**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ КОСТА ЛЕВАНОВИЧА ХЕТАГУРОВА»**

**Факультет психолого-педагогический**

**Кафедра педагогики и психологии**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

**Исполнитель**:

студентка 5 курса

заочнойи формы обучения

направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль Психология образования

**Сабанаева София Ширваниевна** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Научный руководитель**:

Бекоева Марина Ивановна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**«Допущена к защите»**

заведующий кафедрой

Тахохов Борис Александрович \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Владикавказ 2018**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**стр.**

**ВВЕДЕНИЕ……………………………….………………………………………3**

**ГЛАВА I. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ………………………7**

* 1. Формирование лидерских качеств у старшеклассников

как психолого-педагогическая проблема………………………………………..7

* 1. Роль семьи в формировании лидерских качеств у старшеклассников…13
  2. Потенциал общеобразовательной школы в формировании лидерских качеств у старшеклассников…………………………………………………….24

**ГЛАВА II. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ**

**У СТАРШЕКЛАССНИКОВ…………………………………………………..32**

2.1. Педагогические возможности взаимодействия школы и

семьи в формировании лидерских качеств у школьников…………….32

2.2. Роль взаимодействия школы и семьи в воспитании лидерских

качеств у старшеклассников……………………………………………..48

2.3 Опыт воспитания у современных старшеклассников

лидерских качеств………………………………………………………..58

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ……………………………………………………………….62**

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ…………………………………………………...67**

**ПРИЛОЖЕНИЯ……………………………………………………………….72**

**Введение**

**Актуальность исследования.** Происходившие на рубеже XX-XXI вв. в России экономические и социально-политические перемены проявили серьезное воздействие на состояния всех сфер современного общества. Они привели к трансформации ценностных ориентаций гражданского общества, но прежде всего – подрастающего поколения, к деформации у них ранее существовавших воззрений, позиций и принципов, вытеснению внутренних потребностей, обессиливанию воспитательного потенциала семьи, самоотстранению значительной части родителей от воспитания своих детей по различным причинам.

Лидерские качества, так необходимые сегодня любому человеку, как отмечают многие ученые (К. Корсак, З. Тарутина, С. Бойчук), изначально закладываются и формируются в семье, а далее в общеобразовательной школе. Это обуславливает проблему исследования воспитательных функций семьи и школы в процессе формирования лидерских качеств у подростков. Необходимо отметить, что последние десятилетия, обозначенные как период огромного информационного потока и сплошной компьютеризации, ознаменовались появлением поколения «нового виртуального сознания», поколением, владеющим большим объемом современных знаний, информационными технологиями, но физически, физиологически и психически чувствительных. Семья и школа считаются теми институтами, которые больше всех заинтересованы в формировании лидерских качеств у подрастающего поколения и способными это осуществить более рационально. Именно их воздействия и роль во многом предопределяют личностные характеристики будущего лидера.

Лидер должен быть истинным носителем настоящих нравственных ценностей и приоритетов, он должен выделяться не воинственностью и чрезмерной распущенностью, а высочайшей интеллектуальной компетентностью, терпимостью, пониманием своего внутреннего мира, понимание окружающих, ответственностью, способностью к организации ассоциации на равных началах для созидательной деятельности.

Проблема лидерства в настоящее время входит в группу наиболее значимых проблем в поиске способов выхода из выработавшегося кризисного состояния. Поэтому одним из ведущих пунктов «Программы развития воспитания в системе образования РФ» выступает четко расписанное направление «Лидер», которое призвано повысить возможности системы образования, содействовать результативности модернизации российского образования в предстоящие годы.

**Целью исследования** является обоснование педагогических условий эффективного взаимодействия семьи и школы, направленного на воспитание лидерских качеств у старшеклассников.

**Объектом исследования** выступает процесс психолого-педагогического взаимодействия семьи и школы для оптимизации воспитания лидерских качеств у старшеклассников.

**Предметом исследования** нами выбраны педагогические условия взаимодействия семьи и школы, способствующие активизации процесса воспитания у старшеклассников лидерских качеств.

**Гипотеза исследования** заключается в предположении о том, что взаимодействие семьи и школы в процессе формирования у старшеклассников лидерских качеств будет наиболее результативным, если будут реализованы следующие педагогические условия:

- функционирует целостное социально-педагогическое пространство взаимоподдержки семьи и школы в целях успешного формирования лидерских качеств у старшеклассников;

- совмещаются групповые и коллективные формы работы школы и семьи в целях педагогической просветительской деятельности со стороны учителей, повышения психолого-педагогической культуры родителей и их ответственности за формирование лидерских качеств у старшеклассников;

- организовываются и совершенствуются педагогические условия для активизации деятельности самих старшеклассников в процессе самовоспитания, саморазвития, самосовершенствования и самооценки.

Объект, предмет и гипотеза исследования определили постановку следующих **задач исследования:**

1.Проанализировать научные подходы и концепции формирования лидерских качеств у старшеклассников и сделать собственные выводы и заключение.

2. Обосновать педагогические условия эффективного взаимодействия семьи и школы для более успешного формирования лидерских качеств у современных старшеклассников.

**Теоретическая основа исследования** базируются на концепциях о развитии личности в различных видах деятельности (О.С. Газман, И.П. Иванов, В.А. Караковский, А.Н. Лутошкин, А.С. Макаренко, А.В. Мудрик, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова и др.); на идеях об интегральных характеристиках личности и деятельности (Т.И. Бабаева, И.Б Котова, Е.А. Леванова, А.В. Петровский, В.А. Петровский, В.А. Сластенин, С.А. Смирнов, Е.Н. Шиянов, Н.Е. Щуркова и др); специальные исследования в народной педагогике по данной проблеме (Б.Ш. Алиева, З.С. Бузоева, З.М. Магомедова, Г.М. Махаева, Е.Е. Хатаев и др.

В зарубежной литературе по проблеме формирования лидерства у подростков научный интерес представляют труды Роберта и Джин Байярд, Р. Бернса, Д. Добсона, В. Сатир, Э. Фромма, в которых раскрываются вопросы взаимоотношений детей и родителей, родителей и педагогов, педагогов и учащихся.

**Экспериментальной базой** исследования послужила МГБОУ СОШ №50 имени С. Марзоева. В эксперименте приняли участие 9, 10 и 11 классы. Всего было охвачено экспериментом 68 школьников.

**Методы исследования:** анализ психологической, педагогической и методической литературы по проблеме исследования, наблюдение, опрос, анкетирование учеников и их родителей, беседы с родителями учениками и учителями, изучение опыта семейного и школьного воспитания, статистическая обработка результатов исследования.

**Практическая значимость исследования** обусловлена возможностью применения разработанной модели взаимодействия семьи и школы для более успешного формирования лидерских качеств у старшеклассников в условиях общеобразовательных учреждений.

**Структура работы:** выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, каждая из которых содержит по три параграфа, заключения, списка литературы (56 источников) и приложений. Объем работы – 63 страницы.

**ГЛАВА I. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

* 1. **Воспитание лидерских качеств у школьников как психолого-педагогическая проблема**

Этимологическое значение понятия «лидер» берет сове начало из англоязычной терминологии. Дефиниция «лидер» в словаре иностранных слов определяется как член определенной группы с максимально возможным статусом, за которым признается и закрепляется право принимать ответственные решения для, значимых в данной группе, ситуаций. Согласно другому определению, представленному в философском энциклопедическом словаре, понятие «лидерство» (в переводе с англ. - «лидер» - руководитель, ведущий) – один из конструктов интеграции групповой деятельности, когда один из группы, или часть этой группы, выполняет роль лидера (главного), то есть сплачивает, сосредоточивает действия членов всей группы, которая дожидается, принимает, поддерживает и дублирует его действия.

«Внимание к себе проблема лидерства привлекала на протяжении многих веков. Геродот, Плутарх и другие античные историки ставили в центр исторических повествований действия выдающихся лидеров-монархов, полководцев. Для Ф. Ницше стремление к лидерству – проявление «творческого инстинкта» человека. По З. Фрейду, массы нуждаются в авторитете, аналогичном авторитету отца семейства. Многие исследователи лидерства опираются на типологию авторитета, разработанную М. Вебером, согласно которой существуют: а) традиционное лидерство, основанное на вере в святость традиций; б) рациональное (бюрократическое), основанное на вере в законность существующего порядка и его «разумность» (например, лидер-чиновник, исполняющий государственную функцию); в) харизматическое лидерство, основанное на вере в сверхъестественные способности индивида».

В зарубежной социологической науке в настоящее время проблема лидерства передвигается в план эмпирических исследований в малых группах, выявляющих социально-психологические и педагогические аспекты лидерства (Х. Джайнотт, К. Левин, Дж. Морено).

В Европе существует мнение, что теория лидерства научного типа высказана Г. Тардом (1843-1904) и Г. Лебоном (1841-1931), так как до них ратифицировалось предположение, что исторические события и судьбы народов и государств, в целом, предопределяют только «знаменитые лица» – цари, народные герои, императоры, владыки и т.п. Разноречивость взглядов этих философов на лидерство и черты лидеров отразилась сразу: толпа, по мнению Г. Тарда, подхватывая идеи лидера и подчиняясь во всем ему, играет второстепенную роль. Г. Лебон же убеждал наоборот, то есть был убежден в том, что толпа господствует над лидером и своим количеством заставляет его ставить лишь те цели и средства их достижения, которые предпочитает толпа. А это, в свою очередь, препятствует бунту и непокорности толпы.

По стилю деятельности различают авторитарное, демократичное и попустительское лидерство: авторитарное лидерство предполагает единоличное влияние, оказывающее на основе угрозы применения силы; демократичное лидерство предполагает управление лидером группой, при котором члены этой группы участвуют в деятельности, а также в постановке целей; попустительский стиль лидерства предполагает управление группой лидером, при котором он проявляет инициативу только в случае личной выгоды, в остальных случаях он не интересуется деятельностью группы.

Проблемами воспитания лидерских качеств у подростков занимались многие исследователи. Среди существующих теоретических концепций к формированию лидерских качеств выделяются три наиболее популярные:

1. Теория черт, разработанная Е.М. Дубовской, Р.Л. Кричевским, и Р.Д. Мубиновой, отражает набор психологических черт, присущих лидеру;
2. Ситуационная теория, авторами которой являются Р. Дилтс, Ф. Карделл и А. Менегетти, рассматривает лидерство как продукт ситуации, то есть согласно этой теории, свойства, черты или личностные качества лидера оказываются относительными.
3. Системная теория лидерства, предложенная М. Хьюстоном, рассматривает, в первую очередь, процесс организации межличностных взаимоотношений в группе, а лидера выделяют как субъекта управления этим процессом.

Для многих российских исследователей (О.Ю. Бандурович, К. Корсак и др.) характерно изучение проблемы лидерства в контексте совместной деятельности членов группы, когда во главу угла поставлены не просто «ситуации», но и ряд конкретных задач групповой деятельности, в процессе решения которых каждый член группы может продемонстрировать свои способности организовывать группу для решения сложных задач.

Как показывают в своих исследованиях некоторые ученые (К.А. Абдульханова-Славская, Г.М.А.Л. Уманский), отличие лидера от остальных членов группы обнаруживается не столько в наличии у него особенных личностных качеств, сколько в наличии особого уровня воздействия.

Все это разнообразие дефиниций «лидерства» свидетельствует о правильности выбранного нами направления для более подробного исследования лидерства, которое можно определить как процесс организации деятельности в группе, где лидером выступает человек, к которому прислушиваются, которому доверяют, отличается нравственностью, скромностью, терпимостью, социальной компетентностью, ответственностью, организованностью.

Среди разнообразных подходов к проблеме формирования лидерских качеств у подростков следует выделить исследование А.Н. Пономарев [40], в котором разработана модель развития коллектива и лидера в этого коллектива. Представленная в этом исследовании модель позволяет членам коллектива самостоятельно установить степень состоятельности своего коллектива и свой личный уровень соответствия этому коллективу.

Большинство ученых признают, что лидер – это, в первую очередь, организатор, а «организовать – это значит, установить в делах определенный порядок, придать какому-либо явлению, процессу структурированный, системный вид. Действия подростка, выступающего к роли организатора, складываются из двух важных частей – «внутренней» (работа над задачами, поставленными родителями, анализ создавшейся ситуации) и «внешней» – практической деятельности, направленной на успешное взаимодействие непосредственно с членами группы [33].

«Исследуя позицию лидера в разных возрастных группах, А.В. Мудрик, рассматривает особенности функционирования разновозрастных отрядов. Автор отмечает, что в младших классах главная функция лидера – организаторская, поэтому подростки старшего возраста выступают для своих младших товарищей в качестве руководителей, организаторов. Кроме этого, достаточно сформировавшийся лидер в этом возрасте является посредником в общении дошкольников и старших школьников. В подростковом возрасте создается оптимальная среда развития самодеятельности и творчества. Здесь лидер выступает в роли руководителя. Поскольку на старших подростков возлагается ответственность за работу школьной организации, в старших классах лидер выступает еще и в роли консультанта для среднего звена школьников. При этом А.В. Мудрик акцентирует внимание на воспитании у старшеклассников, стремящихся к лидерству, навыков самонаблюдения и самоанализа, т.е. навыков рефлексии. Автор пишет, что рефлексия – это способность и умение видеть себя, свои действия, свои отношения с людьми, способность познавать свой внутренний мир и понимать себя» [35].

Чаще всего рефлексия формирует у старшеклассников адекватную самооценку, оказывает содействие его самовоспитанию, саморегуляции, саморазвитию как индивидуальности, и лучше всего это осуществляется в семье. Поэтому организация совместной творческой деятельности в семье потребует создания особенных условий организации установленного образа жизни подростка, где вся деятельность с ним базируется на нравственных началах и творческом подходе.

Таким образом, проанализированные нами с различных позиций подходы с достаточной полнотой и ясностью позволяют утверждать, что общество является важным фактором воспитания у подростков лидерских качеств. Чем больше подготавливать детей к самостоятельной жизни и чем объективнее они будут осмысливать окружающую их действительность, тем результативнее будут действовать не только к последующей жизнедеятельности в обществе, но и сами внесут существенный вклад в его развитие, благосостояние и дальнейшее процветание.

При исследовании воспитательной системы и ее ведущих компонентов с точки зрения синергетического подхода (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова) выявила существование областей беспорядочности в процессе развития этой системы [23]. Это послужило значимым аргументом для исследования процессов самоорганизации системы воспитания и управления этой сложной системой с позиции синергетического подхода. В данной выпускной квалификационной работе мы попытались сопоставить некоторые позиции данной теории с динамизмом процесса становления лидера. Такое сопоставление позволило нам выявить полноту и универсальность содержания воспитательной системы, так как важнейшие положения теории синергетики сводятся к следующим постулатам:

1) Присутствие в воспитательной системе неустойчивых, нестабильных, неструктурированных состояний считается условием ее динамического и стабильного развития, перехода на новый качественный уровень. В воспитательной системе лидер всегда выступает в качестве нестабильного элемента. Он постоянно развивается, преображается, растет, движется по положительно направленному вектору, а это движение приводит к противоречию между традиционной стабильностью и инновационной динамикой.

2) Незначительные влияния или воспитательные процессы, совершающиеся на микроуровне, могут принять для воспитательной системы обусловливающий характер. Ведь вектор развития колеектива будет всегда определяться направленностью и устремленностью лидера, его нравственностью, ценностными приоритетами и ориентациями; небольшие перемены в позиции лидера могут привести группу к существенной трансформации.

3) Очень часто наблюдается обратная пропорциональность: полагаемое в перспективе состояние воспитательной системы формирует и воспитывает ее уже сегодня, то есть планируемая воспитательная работа должна воссоздавать уже сегодняшние успехи, достижения и результаты.

«Результаты исследований личности разными учеными-педагогами, психологами и социологами сведены в единые представления - «образы человека» и описаны А.Г. Асмоловым. Ученый выделяет четыре «образа человека», которые, с педагогической точки зрения, являются ориентирами в стратегии воспитания личности:

- «человек ощущающий» (человек как сумма знаний, умений и навыков; человек как устройство по переработке информации);

- «человек - потребитель» (постоянно в чем-то нуждающийся человек; человек как система инстинктов и потребностей);

- «запрограммированный человек» (в поведенческих науках - человек как система реакций, в социальных - как репертуар социальных ролей);

- «деятельный человек» (человек, осуществляющий выбор; человек как выразитель смыслов и ценностей» [6].

Так как воспитание, как один из ведущих факторов развития личности, обладает индивидуальными и социальными характеристиками, то описание всех методов. Приемов и средств воспитания разумнее вести параллельно.

Обобщая вышеизложенные идеи и концепции, можно сделать вывод о том, что адаптация ребенка в современных социальных условиях – задача наисложнейшая. Социум – это естественная, но сложная и грандиозная школа жизни человека. На практике социум проверяет все то, что заложено в личности ребенка родителями и школой. И если в человеке с детства развиваются лидерские качества, то у него гораздо больше вероятности успешного продвижения вверх по «иерархической лестнице жизни». Такая постановка вопроса формирования лидерских качеств у человека позволяет утверждать, что общество - это важнейшая школа обучения лидерству.

* 1. **Роль семьи в воспитании лидерских качеств у старшеклассников**

Сегодня в России сложилась неординарная общественно-политическая и социально-экономическая обстановка. В последние годы основными дестабилизирующими факторами в стране стали: равнодушное отношение к культурно-историческим традициям, девальвация духовно-нравственных ценностей и приоритетов, заметное понижение творческого и интеллектуального потенциала подрастающего поколения. Существенно ослабевает воспитательное воздействие на детей семьи и школы, в результате которого воспитание важнейших социальных навыков передвинулось в среду неформального общения в молодежной среде. Поэтому процесс социализации молодежи осложняется, теряет свою устойчивость. Для формирования у человека устойчивой жизнестойкости в условиях современной кризисной ситуации необходимо создать в семье благоприятную обстановку. Такую же обстановку нужно создать в малых группах, других социальных общностях, с которыми молодые люди сталкиваются с первых же этапов адаптации в социуме.

Отражая проблемы общества, современная семья выступает проводником его воздействия на подрастающее поколение. Вследствие этого, решение проблем воспитания ребенка в семье должно быть тесно связано с оптимизацией и улучшением ее уклада жизни, как обусловливающего фактора влияния социальной ситуации на развитие личности ребенка. Определенное общество формирует конкретную социальную среду, в которой живет и развивается семья. Изменения в укладе жизни могут происходить в результате частых перемен в жизни общества. В свою очередь, социум выступает средством усиления воспитательной функции семьи. Таким образом, семья – один из важнейших социальных институтов, роль и значимость которого в развитии личности сложно переоценить.

«Как отмечает Ю.Б. Гиппенрейтер, отношения педагогов и учащихся в школе, родителей и детей в семье, между сверстниками в детских организациях должны базироваться на взаимодоверии, дружбе, справедливости, равноправии. «Силовые» и «волевые» приемы и средства воспитания малоперспективны. Однако для построения взаимоотношений на качественно новых основах родителям понадобится содействие и специальная педагогическая помощь. Условия, влияющие на успехи детей и благоприятный микроклимат в семье, некоторые ученые (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова) связывают с ситуацией, когда родители, в некоторой степени, являются для своих детей учителями, когда с детьми они общаются на равных или благожелательно их поучают, посещают вмести с ними концерты, музеи, библиотеки, парки, выставки, а затем вместе обсуждают эти события, когда родители совместно с детьми планируют семейные дела, терпеливо могут выслушивать своих детей, гордятся их творческими достижениями, вместе с детьми читают и обсуждают прочитанную литературу, просмотренный фильм и т.д. [23].

В соотношении социального и биологического в личности некоторые ученые (Г.М. Андреева, Э. Берн, Б.З. Вульфов, В.Д. Григоров, О. Конт, В.К. Иванов, Д.С. Мухортов и др.) искали механизмы и педагогические условия формирования личности. Сторонники концепции о первоочередной роли «среды», то есть внешней природной детерминации развития человека (Г.Ф. Валиуллина, Э. Дюркгейм, К. Левин, А.В. Мудрик и др.) считали, что личность человека является продуктом внешних обстоятельств. Под влиянием окружающих людей в семье, общеобразовательной школе, спортивной секции, на улице человек с раннего детства усваивают разнообразные социальные нормы поведения, характерные данному обществу стереотипы. Поэтому без рассмотрения «внешних» аспектов невозможно прогнозировать поведение человека.

Мы исходили из теории А.Г. Асмолова, который в структуре системной детерминации развития человека выделяет три ведущих компонента: индивидуальные свойства человека как одни из основных факторов развития личности; исторический, социальный образ жизни человека как источник развития и становления личности в системе общественных отношений; совместную деятельность как основа осуществления жизни человека в системе общественных отношений. К этим трем компонентам мы добавляем еще один, четвертый компонент: значение семьи, а также ее позиции в отношении воспитания лидерских качеств у подрастающего поколения [6].

«Основанием детерминизма развития личности в системе семейных отношений является совместная деятельность, в которой осуществляется развитие личности, её социализация и воспитание. В процессе этой деятельности, по мнению Х.Д. Джайнотта, в системе отношений в семье у ребенка возникают системные качества индивидуума, имеющие личностный смысл, социальные нормы, идеалы. На определенном этапе развития взаимоотношения между личностью и формами ее деятельности изменяются. Личность выбирает ту деятельность и образ жизни, которые способствуют её развитию. Таким образом, в ходе жизни у индивида обозначается переход от режима усвоения и употребления культуры к режиму овладения ею ради созидания своего образа жизни» [14].

Анализируя проблемы развития Я-концепции у подростков, Р. Бернс выделяет ряд непостоянных условий, относящихся к воцарившемуся порядку в семье: «основной стиль воспитания родителей; отношения между супругами в семье; отсутствие в семье матери или отца вследствие его смерти или развода; социальное положение матери и ее трудовой деятельности; материальные доходы семьи» [33]. Но в то же время, как отмечает Р. Бернс, некоторые из перечисленных факторов еще не получили должного теоретического осмысления.

«Некоторые исследователи, например, Я.Л. Коломинский, Н.М. Плескачева, И.И. Заяц ., Митрахович О.А., изучают влияние образа жизни семьи на воспитание детской активности через организацию их трудовой деятельности, совместный досуг, общение с ними. Э.К. Васильева, например, рассматривая образ жизни семьи, включает в это понятие такие компоненты: репродуктивно-воспитательную деятельность, ведение домашнего хозяйства, использование досуга, трудовую деятельность в сфере общественного производства, общественно-политическую деятельность, общение» [24].

Эти основные компоненты образа жизни семьи, по нашему мнению, как раз и организовывают условия для вырабатывания лидерских качеств у подрастающего поколения.

«Активный, веселый ребенок-лидер - идеал народной педагогики, его формированию были подчинены все средства воспитания. Под целью воспитания всегда понимался образ совершенного человека, красивого духовно и физически. Личность представлялась как иерархически организованная структура, в которой концентрировались все направления воспитания: телесное (физическое воспитание), душевное (организация радостного сотрудничества) и духовное (стремление к идеалу совершенного человека). Педагогическое воздействие на детей в идеале должно было реализовываться в доброжелательной атмосфере семьи, при условии признания семьей прав ребенка на уважение к себе и любовь со стороны всех окружающих. Дети должны постоянно ощущать свою защищенность в семье, заботу взрослых, это призвано положительно влиять на их психическое состояние» [16].

Лидерские качества, так необходимые сегодня любому человеку, как отмечают многие ученые (К. Корсак, З. Тарутина, С. Бойчук), изначально закладываются и формируются в семье, а далее в общеобразовательной школе. Это обуславливает проблему исследования воспитательных функций семьи и школы в процессе формирования лидерских качеств у подростков. Необходимо отметить, что последние десятилетия, обозначенные как период огромного информационного потока и сплошной компьютеризации, ознаменовались появлением поколения «нового виртуального сознания», поколением, владеющим большим объемом современных знаний, информационными технологиями, но физически, физиологически и психически чувствительных. Семья и школа считаются теми институтами, которые больше всех заинтересованы в формировании лидерских качеств у подрастающего поколения и способными это осуществить более рационально.

«Поле деятельности народной педагогики обширно. По мнению Г.Н. Волкова, народная педагогика фокусирует в себе сущность основных педагогических понятий (уход, воспитание, самовоспитание, перевоспитание, наставление, обучение, приучение), она рассматривает ребенка как объект и субъект воспитания (родное дитя, сирота, приемыш, ровесники, друзья, чужие дети, детская среда). Народная педагогика определяет также функции воспитания (подготовка к труду, формирование морально-волевых черт характера, развитие ума, забота о здоровье, привитие любви к прекрасному), обобщает факторы воспитания (природа, игра, слово, общение, традиция, дело, быт, искусство, религия, пример-идеал, личности-символы, события-символы, идеи-символы). С течением времени народная педагогика оценивает и совершенствует методы воспитания (убеждение, пример, приказ, разъяснение, приучение и упражнение, пожелание и благословение, заклинание, клятва, просьба, совет, намек, одобрение, упрек, укор, уговор, заповедь, угроза, проклятие, брань, наказание, побои), а также средства воспитания (игры, потешки, считалки, пословицы, поговорки, загадки, эпос, сказки, легенды, предания, мифы и т.д.) и организацию воспитания через трудовые объединения детей и молодежи, молодежные праздники, общенародные праздники, национальные виды спорта и т.д.» [10].

Семейные традиции и народная культура некоторыми исследователями (А.Г. Асмолов, О.Ю. Бандурович, Б.З. Вульфов, Заяц И.И., В.Д. Иванов, Я.Л. Коломинский, В.А. Корнилов В.А. Караковский, О.А. Митрахович, Л.И. Новикова, Н.М. Плескачева, Н.Л. Селиванова и др.) считаются краеугольными камнями цивилизации. Только семья выступает «фактическим выразителем» сохранившихся моделей культуры, тогда как культура оберегает границы, сосредоточивает и поддерживает функциональность этих моделей. Они передаются от старшего поколения младшему поколению из года в год, из столетия в столетия. В тесной совокупности культура и семья должны выступать «силой и надеждой» в процессе воспитания у подрастающего поколения чувства собственного «Я», комплекса индивидуальных и общественных ценностных приоритетов, а также способности к нормальному функционированию человека в социуме. Прогрессивные модели культуры развивают в детях также умения ладить с окружающими и занимать достойное место в семье, коллективе сверстников, одноклассников, в обществе и т.п.

В семейной педагогике говориться, что существуют два типа семьи и, соответственно, культуры: «функциональный» и «нефункциональный». Существование этих типов семей и культур по логике указывают на то, что чем функциональнее и здоровее семья и ее культурные традиции, тем функциональнее и здоровее будут приносимые ею плоды в вырабатывании и формировании лидерских качеств у ребенка.

Таким образом, исследование опыта и традиций семейного воспитания в отечественной народной педагогике показало, что воспитание детей осуществлялось, прежде всего, на примере родителей, которые передавали свой жизненный опыт от поколения к поколению, сохраняя и передавая при этом лучшие традиции, обряды и обычаи своего и соседних народов. Тем самым они бережно сберегали и прививали молодому поколению национальную культуру и прогрессивные традиции.

Происходящие в последнее время трансформации социальной структуры общества в целом сказываются на качестве социальных связей между людьми, на их духовный облик, на их запросы и др. Быстрая урбанизация, новые информационно-коммуникационные технологии, миграционные и другие процессы, связанные с научно-техническим прогрессом, способствуют зарождению и развитию новых традиций. Эти инновации, по мнению Э. Эриксона, содействуют росту численности неуспевающего за ними населения, то есть пассивных людей, не стремящихся к чему-то возвышенному, в том числе – к лидерству. Однако следует отметить, что сегодня как в городах, так и в селах возрастает некий интерес к различным праздникам и торжествам, особенно к праздникам с традиционными игровыми элементами. Эти традиционные торжества и праздники способны возродить средства воспитания деятельного поколения молодых людей на народных традициях. Немаловажная роль в этой ответственной и благородной деятельности возлагается на лидеров.

В наше непростое время о молодом поколении частенько говорят как о поколении, затерянном для общества. С этим, в некоторой степени, можно согласиться, так как в период социальных трансформаций молодое поколение очутилось как бы за «рубежами» социума, живут без веры в прекрасное будущее, без идеалов и кумиров. Переменить обстановку сегодня можно только путем воссоединения возможностей семьи и школы, всех существующих социальных и культурных институтов воспитания.

«Психолого-педагогическая подготовленность родителей, как отмечает Г.Н. Волков, связана с их отношением к воспитанию детей и с их практической деятельностью в этом направлении. Она делится на конструктивную, организаторскую и коммуникативную. Конструктивная психолого-педагогическая подготовленность включает в себя определение цели воспитания, выбор его методов и форм, составление ближнего и перспективного плана собственной деятельности по воспитанию. Организаторская – реализует конструктивную на практике и состоит из организации жизни и занятий детей (режим, труд, спорт), своей собственной деятельности и совместного отдыха. Коммуникативная психолого-педагогическая подготовленность проявляется в установлении оптимальных отношений между членами семьи и окружающими людьми. Взаимодействие всех видов психолого-педагогической деятельности обусловливает педагогическое мастерство, которым должен владеть каждый родитель, и способствует воспитанию у детей личностных качеств лидера» [10].

Так как процесс воспитания, который выступает в качестве одного из основных факторов развития личности, обладает индивидуальными и социальными характеристиками, то описание всех методов, приемов и средств воспитания разумнее вести параллельно. Обобщая вышеизложенные идеи и концепции, можно сделать вывод о том, что адаптация ребенка в современных социальных условиях – задача наисложнейшая. Социум – это естественная, но сложная и грандиозная школа жизни человека. Он на практике выявляет все те общечеловеческие качества личности, которые заложены в ребенке родителями и общеобразовательной школой. И если лидерские качества в человеке формируются с детства, то у него гораздо больше вероятности успешного продвижения вверх по «иерархической лестнице жизни». Такая постановка вопроса формирования лидерских качеств у человека позволяет утверждать, что общество – это самый важный институт обучения лидерству.

О состоянии данного вопроса в современной практике свидетельствует изучение родительской аудитории средней школы №50 г. Владикавказа (см. Приложение 1). Психолого-педагогическая культура родителей может и должна активно развиваться путем активного педагогического просвещения, организации процесса самообразования и саморазвития родителей в процессе оптимизации успешности взаимоотношений семьи и общеобразовательной школы. Психолого-педагогическая подготовка родителей к воспитанию детей, распространение эффективных форм и методов воспитания, предъявление повышенных требований к родителям занимают ведущее место в педагогическом руководстве семейным воспитанием и в наши дни.

Педагогическое просвещение помогает избегать многие семейные конфликты, преодолевать трудности в воспитании подрастающего поколения. Она реализовывается через семинарские занятия по педагогике и психологии детского возраста, специально организованных для родителей, а также лектории по этике семейных отношений, родительские собрания, конференции по обмену положительным опытом семейного воспитания, тренинги, круглые столы.

«Стимулируя самовоспитание и самообразование родителей, школьный учитель ставит перед собой следующие задачи:

- определить уровень педагогических и психологических знаний

родителей;

- выявить наличие педагогической и психологической литературы в

семейной библиотеке;

- изучить возможности для самообразования родителей в условиях

семьи;

- психологически настроить родителей на необходимость педагогического самообразования, совершенствования уровня теоретической и практической подготовленности их к воспитанию детей;

- побудить у родителей интерес и потребность к чтению вообще, психолого-педагогической литературы в частности;

- систематически направлять и корректировать самообразование и самовоспитание родителей» [12].

Критериями проявления воспитательного потенциала семьи, как отмечают некоторые ученые (А.Г. Асмолов, О.Ю. Бандурович, Б.З. Вульфов, Заяц И.И., В.Д. Иванов, Я.Л. Коломинский, В.А. Корнилов В.А. Караковский, О.А. Митрахович, Л.И. Новикова, Н.М. Плескачева, Н.Л. Селиванова и др.), являются:

- потенциал семьи удовлетворять ежедневные необходимые потребности человека;

- уровень сформированности педагогической культуры и психологического состояния родителей;

- взаимоотношения между родителями, а также между родителями и детьми в семье;

- желание и умение семьи обращаться в случае напряженных проблемных ситуаций за помощью к различным общественным институтам.

Если семья осознает и принимает эти критерии, то она в состоянии не только правильно воспитать своих детей, но и воспитать в них лидерские качества. В связи с этим, формируя педагогическую культуру родителей, оказывая им соответствующую психологическую помощь, необходимо направлять их на более высокие достижения – на воспитание у своих детей личностных качеств, присущих современному лидеру.

Развитие и становление личности представляется нам как целенаправленный процесс и последствия вступления человека в педагогически сформированную сферу семьи, общеобразовательной школы, социума и интеграцию с этим окружением. На основе этих представлений нами разработана всеобщая модель воспитания лидерских качеств у старшеклассников, в которой отражены основные задачи и ведущие направления процесса воспитания лидерских качеств у старшеклассников. В процессе реализации разработанной экспериментальной модели предусматривалась всестороннее изучение основных условий адаптации, интеграции, индивидуализации, обуславливающих формирование обще-групповых правил, повышение согласованности и организованности эффективного объект - объектного взаимодействия в структуре «родитель-старшеклассник», «преподаватель-старшеклассник», «старшеклассник- старшеклассник», «родитель-преподаватель».

Рассматривая проблему взаимодействия и согласованности общеобразовательной школы и семьи в воспитании лидерских качеств у старшеклассников, мы определяем взаимодействие как комплекс деятельных, когнитивных и сюжетно-ролевых экспериментальных игр, деятельность которых выстроена на гуманистических подходах и направлена на развитие родителями и преподавателями личной активности, а также социальной активности подростка в интенсивном режиме взаимодействия. В свою очередь, модель воспитания лидерских качеств у старшеклассников нами рассматривается как последовательный, целенаправленный план деятельности родителей и учителей, осуществляемый на основе творческого подхода при взаимодействии со старшеклассниками, деятельность которых носит сравнительно самостоятельный, автономный характер.

Таким образом, настоящее лидерство – это искусство, творчество, которое от человека требует огромных эмоциональных, умственных и созидательных усилий для того, чтобы выработать в себе такие яркие эмоционально устойчивые лидерские качества личности, какие востребованы в определенных условиях вечно трансформирующегося мира. Такой человек должен обладать силой и настойчивостью, а также способностями адекватно оценивать прошлое, прогнозировать будущее, четко представлять и осмысливать последствия как своих действий и поступков, так и своего возглавляемого коллектива или группы. Задача это, несомненно, трудная, ответственная. Это говорит о том, что суть лидерства – суметь принять и осознать тот вызов, который жизнь подкидывает конкретно тебе, твоей семье, твоему коллективу, суметь осилить все нелегкости, обучаться, расти и идти вперед в большим достижениям.

* 1. **Потенциал общеобразовательной школы в воспитании лидерских качеств учащихся**

Анализируя практику формирования лидерских качеств у старшеклассников в современных условиях, мы пришли к выводу, что в процессе воспитания и формирования личности лидера за пределами области влияния семьи и ее культуры участвует общеобразовательная школа. Несмотря на то, что задачи школы изначально отличаются от задач семьи и семейной традиции, школа все больше и плотнее решает те задачи, которые всегда считались обязанностями исключительно семьи и ее традиций.

«Современный школьный учитель в процессе обучения и воспитания школьников играет многофункциональные роли. Он и нянька, и заместитель родителей, и воспитатель, и друг, и учитель. Наряду с новейшей математикой, физикой или химией он обучает детей нравственным и духовным ценностям. На нем лежит также ответственность и за половое воспитание детей, т.к. сегодняшние информационные возможности позволяют детям почерпнуть разностороннюю информацию о том, о чем стесняются с ними говорить даже их родители. Вся эта огромная нагрузка усложняет работу учителя по воспитанию у детей лидерских качеств. К тому же современные дети рано взрослеют, чрезмерная информационная нагрузка подавляет их энергию и снижает их творческие возможности. Многочисленными исследователями (Е.В. Попова, В.Ю. Питюков, В.С. Собкин, Г. Коновалова и др.) доказано, что к моменту окончания школы у выпускников снижаются творческие способности, чем это было, когда они только начинали учиться» [].

Когда дети поступают в школу, они переполнены талантами, они полны природными стремлениями к обучению. Первоклассники доверчивы и в большей степени зависят от учителя, способного не просто их обучать и воспитывать, но вложить в эти чистые души лидерские качества и развить способности к принятию ответственности на себя. Это особенно важно, если в семьях обучающихся этот процесс замедлен. Общеобразовательная школа призвана формировать этот процесс активно, творчески подходя к каждому школьнику, выявляя и развивая его индивидуальные лидерские признаки. Процесс будет наиболее успешным, если он осуществляется в школе учителем, обладающим качествами лидера, грамотного наставника.

«Школа учитывает то, что дети от природы являются созидателями и тяготеют к знаниям. При правильном руководстве эти качества в ребенке обогащаются и всячески поддерживаются. При неверном руководстве эти качества могут быть им утрачены. Это обстоятельство накладывает на учителей огромную ответственность, требует от них высочайшего профессионализма, обостренного внимания к проявлению у детей лидерских устремлений и качеств, их поощрения и бережного развития. Исследуя взаимосвязь лидерства и направленности личности, Г.Ш. Тажутдинова доказывает, что процесс становления будущих лидеров начинается в семье и продолжается в школе. И семья, и школа научают ребенка поверить в себя, в свои способности и таланты, без этой веры лидер состояться не может. Школа наиболее приспособлена к тому, чтобы научить лидера любить и ценить жизнь свою и жизни других. Однако для этого с ребенком должны работать учителя-профессионалы, учителя-лидеры» [].

Но лидеры-преподаватели и лидеры-родители, как правило, не могут оставаться с детьми на всю жизнь и опекать их. Рано или поздно каждому человеку все равно придется жить и действовать самостоятельно, выискивать свои собственные колеи к совершенствованию уже приобретенных качеств лидера. Лидер становится полноценным членом общества, и теперь уже не только он воздействует на этот социум, но и социум воздействует на него. Социум может лидера научить многому и точно установить его значимость в обществе, поэтому для лидера все совершающееся в обществе является отражением того, что совершалось в его собственном доме и в общеобразовательной школе, которые в совокупности формировали его лидерские качества.

Взаимодействие различных социальных институтов – неизменное условие жизнедеятельности и продолжительности любой учебно-воспитательной системы. В.В. Розанов заявлял еще в 19 веке о том, что образование «в грамотных своих конфигурациях есть высший для человечества дар истории, но дарование, могущее стать в своей искаженности настоящим его бедствием». Под «грамотными конфигурациями» педагог понимал, прежде всего, стили взаимодействия учителя и ученикков.

«Теорию, систему и технологию педагогического взаимодействия целостно характеризуют И.Б. Котова и Е.Н. Шиянов. Они отмечают, что сущностью педагогического взаимодействия является прямое или косвенное воздействие субъектов этого процесса друг на друга, порождающее их взаимную связь. В педагогическом взаимодействии ими выделяются две стороны: функционально-ролевая и личностная, так как все субъекты (педагоги, ученики, родители, референтные лица и др.) воспринимают в процессе взаимодействия, с одной стороны, функции и роли друг друга, а с другой, проявляют индивидуальные, личностные качества. Достаточно подробно ученые рассматривают основные стратегии (кооперация и конкуренция), феномены как психологические новообразования личностного и межличностного характера (статус, авторитет, фасилитация, взаимопонимание, доверие, отраженная субъектность и др.), коммуникативные задачи (общие и текущие), а также способы реализации (совместная деятельность и сотрудничество) педагогического взаимодействия» [].

Рассматривая дефиницию «взаимодействие», известные ученые В.К. Григоров, В.А. Кан-Калик, В.А. Корнилов, Д.С. Мухортов, Н.Д. Никандров едины во мнении, что взаимодействие – это одно из олицетворений связей, взаимоотношений между людьми, когда в процессе постановки и решения, общих для них проблем, они, влияя друг на друга, дополняя один другого, совместно решают эти задачи успешно. Взаимодействие может проявляться в двух формах: внутренней – взаимное понимание; внешней – совместная деятельность, обмен понимающими жестами, понятными взглядами и т.п. Педагогическое взаимодействие, в отличие от других видов взаимодействий, своеобразно, оно направлено на образование и развитие человека, вырабатывание его социально значимых качеств, придавая жизненные импульсы системе воспитания и обучения.

«Исследуя психологию педагогического взаимодействия, Я.Л. Коломинский полагает, что педагогическое взаимодействие имеет внутреннюю основу и внешнее проявление. Внутренняя основа педагогического взаимодействия – это педагогические отношения, образы и мысли учителя, чувства, эмоциональные переживания, связанные с учениками и педагогическим процессом. Внешнее проявление педагогического взаимодействия – учебно-познавательная деятельность и педагогическое общение » [].

Обобщая вышеперечисленные подходы к исследованию сущности дефиниции «взаимодействия», а именно – «педагогического взаимодействия»), мы придерживаемся концепций Б.З. Вульфова, В.Д. Иванова, И.Б. Котовой, Е.А. Левановой, Н.А. Моревой и Е.Н. Шиянова, которые нами были использованы в воспитательном процессе и организации эффективного взаимодействия родителей и учителей, направленного на формирование лидерских качеств у учеников старшего школьного возраста.

«Путь в гуманистическую цивилизацию ХХI века открывают идеи О.С. Газмана. Педагогической целью образования ребенка, равно как и лидера, он определяет идею свободы ребенка в образовании. Эта идея включает в себя понимание социального устройства жизни и человека, а себя в этой жизни – как личности, индивидуальности, имеющей права на интеллектуальную и экономическую независимость, моральную и социальную автономию» [].

В сфере воспитания лидера О.С. Газман недвусмысленно подчеркивает экзистенциональную сущность школьника, его права на свободную самореализацию, самоопределение и саморегуляцию.

Идея свободоспособности личности характеризуется автономностью и нонконформистским сосуществованием. Нами эта идея рассматривается как способность личности делать самостоятельный выбор в самостроительстве своей жизнедеятельности и является в формировании лидера основополагающим фактором. Данная позиция дает возможность человеку согласованно выстраивать свои отношения с окружающим миром. Учитывая тот факт, что свободоспособность зависит существенно от образовательного пространства, общества и самого человека в целом, то, очевидно, что все процессы развития личности, то есть его социализация, индивидуализация и т.д., происходящие в рамках данного пространства, взаимосвязаны и взаимозависимы [].

Заслуживает внимания концепция О.С. Газмана касательно «педагогики необходимости», исследующей процессы индивидуализации и социализации человека. Технологии, с помощью которых реализуется этот процесс, как считает исследователь, должны быть гуманистически ориентированными. В данном исследовании, при воплощение в практику выбранных моделей, мы применяли диалоговый метод взаимодействия, содействующий саморазвитию и самосовершенствованию ученика.

«Рассматривая проблему индивидуализации личности, О.С. Газман выделяет четыре специально педагогически организованных действия, характеризующие взаимодействие взрослых и ребенка по поддержке и развитию в ребенке природного и приобретенного индивидуального опыта:

- индивидуально-ориентированная помощь детям в реализации первичных базовых потребностей, без чего невозможно ощущение ими их природной «самости» и человеческого достоинства;

- создание условий для максимально свободной реализации заданных природой (наследственных) физических, интеллектуальных, эмоциональных и других способностей, характерных именно для данного индивида;

- поддержка ребенка в автономном духовном самостроительстве, в творческом самовоплощении;

- поддержка ребенка в развитии его способности к жизненному самоопределению, экзистенциальному выбору» [38].

Существенным для нас является тот факт, что «педагогика свободы» исследуется как теория и практика деятельности профессионалов, сконцентрированных на развитие у школьников свободоспособности. Именно данный подход объединяет современных педагогов-новаторов, тех, кто рассматривает проблему образования человека как проблему индивидуального саморазвития, кто строит свой педагогический процесс взаимодействия с учениками как субъект-субъектные взаимодействия, в которых преобладает равный взаимовыгодный обмен личностными смыслами и опытом.

«Изучив структуру детского коллектива, этапы его развития, работу органов детского самоуправления, показанные в трудах отечественных исследователей А.С. Макаренко [], Т.Н. Мальковской [], Л.И. Уманского [], мы полагаем, что активная позиция личности как проявление лидерства может быть воспитана только в педагогически организованном детском коллективе, который пройдет все необходимые этапы своего развития - от формирования зачатков коллективизма (на первом этапе) до развития творческого потенциала (на последнем)» [].

Развитие и становление личности представляется нам как целенаправленный процесс и последствия вступления человека в педагогически сформированную сферу семьи, общеобразовательной школы, социума и интеграцию с этим окружением. На основе этих представлений нами разработана всеобщая модель воспитания лидерских качеств у старшеклассников, в которой отражены основные задачи и ведущие направления процесса воспитания лидерских качеств у старшеклассников. В процессе реализации разработанной экспериментальной модели предусматривалась всестороннее изучение основных условий адаптации, интеграции, индивидуализации, обуславливающих формирование обще-групповых правил, повышение согласованности и организованности эффективного объект - объектного взаимодействия в структуре «родитель-старшеклассник», «преподаватель-старшеклассник», «старшеклассник- старшеклассник», «родитель-преподаватель».

Рассматривая проблему взаимодействия и согласованности общеобразовательной школы и семьи в воспитании лидерских качеств у старшеклассников, мы определяем взаимодействие как комплекс деятельных, когнитивных и сюжетно-ролевых экспериментальных игр, деятельность которых выстроена на гуманистических подходах и направлена на развитие родителями и преподавателями личной активности, а также социальной активности подростка в интенсивном режиме взаимодействия. В свою очередь, модель воспитания лидерских качеств у старшеклассников нами рассматривается как последовательный, целенаправленный план деятельности родителей и учителей, осуществляемый на основе творческого подхода при взаимодействии со старшеклассниками, деятельность которых носит сравнительно самостоятельный, автономный характер.

Таким образом, настоящее лидерство – это искусство, творчество, которое от человека требует огромных эмоциональных, умственных и созидательных усилий для того, чтобы выработать в себе такие яркие эмоционально устойчивые лидерские качества личности, какие востребованы в определенных условиях вечно трансформирующегося мира. Такой человек должен владеть силой и настойчивостью, а также способностью адекватно оценивать прошлое, прогнозировать будущее, четко представлять и осмысливать последствия как своих действий и поступков, так и своего возглавляемого коллектива или группы. Задача это, несомненно, трудная, ответственная. Это говорит о том, что сущность лидерства заключается в умении принимать и осознавать тот вызов, который подкидывает жизнь конкретно тебе, твоей семье, твоему коллективу, суметь осилить все нелегкости, обучаться, расти и идти вперед в большим достижениям.

**ГЛАВА II. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

**2.1. Педагогический потенциал взаимодействия школы и семьи в воспитании лидерских качеств у старшеклассников**

В данном параграфе мы рассматриваем педагогические условия, которые необходимо создавать в семье и в общеобразовательной школе при воспитании лидера. Здесь также обосновываем содержательный аспект методов, приемов, форм и механизмов создания технологической модели воспитания лидерских качеств при взаимодействии учителей, родителей и воспитателей, ориентированных на формирование позитивных качеств личности лидера.

Исходя из этого, в ходе экспериментального исследования мы определили характер влияния семьи на личностное становление старшеклассника, стили взаимодействия между родителями и детьми. При составлении анкетных вопросов мы учитывали ясность их содержания, так как социальный статус, уровень профессиональной и культурной подготовки родителей оказались различными.

Родителям и преподавателям базовых школ были предложены опросники, целью которых было:

- знакомство с мнениями учителей и родителей о роли семьи и школы в вырабатывании лидерских качеств у старшеклассников;

- раскрытие степени осведомленности преподавателей и родителей о наличии и уровне сформированности коммуникативных способностей у школьников;

- установление уровня сформированности психолого-педагогической культуры у учителей и родителей, а также навыки ее использования при воспитании лидерских качеств у старшеклассников.

Как показали результаты анкетирования, большинство родителей и педагогов склонны считать необходимым и более вероятным воспитание лидерских качеств старшеклассников в условиях взаимодействия школы и семьи. Однако нельзя забывать о том, что 22% учителей и 19% родителей из числа испытуемых считают, что на воспитание лидерских качеств, даже больше семьи и школы, влияет социум, а почти 11% родителей и 114% преподавателей основным фактором развития лидерских качеств считают наследственность. Перечисленные факторы мы, разумеется, не исключаем, но настаиваем на мнении, что основополагающая роль в формировании лидерских качеств подростков все-таки принадлежит семье и школе.

В то же время роль общеобразовательной школы в формировании лидерских качеств у подрастающего поколения, бесспорно, недооценивается. Что касается значения такого фактора, как наследственность, то его роль в проявлении у старшеклассников лидерских качеств и педагоги, и родители оценивают одинаково низко. Анализ этих показателей убеждает в том, что в школе необходимо уделить серьезное внимание всем факторам, так как большинство родителей в современных непростых условиях озабочены материальными проблемами семьи, и мало внимания уделяют такому важному качеству человека, как лидерство.

Результаты исследования, полученные нами по диагностической методике «Лидер», показывают, что родителей и учителей со лидерскими качествами средней выраженности почти половина: 42% из числа родители и 48,6% из числа учителей. Однако есть среди родителей и такие, которые склонны к диктату, таких среди опрошенных около13%.

Для исследования стиля взаимодействия родителей с детьми, кроме перечисленных методик, нами был применен опросник И.И. Марковской, который позволил нам установить профили родительского отношения к подросткам. (табл. 1).

***Таблица 1.***

***Стили родительского отношения к подростку, характер их влияния на формирование личности подростка***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Благоприятные | Понимающие | Родители знают своего ребенка хорошо, объективно оценивают его действия и поступки, его самого в целом. На разнообразные ситуации реагируют гибко и адекватно, способны принять позицию своего ребенка, придерживаться его точки зрения, демократичны, уважают и принимают подростка таким, каким он есть, часто обращаются к подростку за помощью, переживают вместе с ним его проблемы. | 11,3 |
|  | Покровительствующие | Родители знают своего ребенка хорошо, объективно оценивают его действия и поступки, его самого в целом. На разнообразные ситуации реагируют гибко и адекватно. Однако в общении с ребенком чаще принимают позицию старшего, не отличаются диалогичностью, считают свою точку зрения более разумной. | 9,6 |
|  | Безразличные | Родители недостаточно знают своего ребенка и не стремятся узнать лучше, больше заботятся о внешних последствиях и достижениях, чем о переживаниях и причинах. Эмоциональное отношение к ребенку недостаточно выражено. Как правило, в таких семьях родители решением своих собственных проблем занимаются больше. | 14 |
| Неблагоприятные | Подавляющие | Родители данной категории выделяются наибольшей степенью эмоционального отвержения, значительным количеством запрещений, команд; убеждены, что хорошо знают своего ребенка, но часто не могут прогнозировать его действия в различных обстоятельствах. Детско-родительские отношения отличаются напряженностью и носят неординарный характер. | 21,3 |
|  | Тревожные | Родители этой категории отличаются повышенной неспокойностью, нерешительностью, в действительности они своих детей знают неплохо, но по отношению к ним чрезвычайно сензитивны. Чаще они не уверены в справедливости своего поведения и поэтому порой проявляют к ребенку чрезмерную строгость. Отношения характеризуются нестабильностью. | 24,6 |
|  | Отстраненные | Родительская позиция отличается равнодушием, свойственно отсутствие диалогичности в отношениях с ребенком, приподнятые ожидания и запросы на фоне существенной ориентации на ребенка и большой привязанности к нему. | 14,6 |
|  | Отвергающие | Родители данной категории отстранены от ребенка, не стараются вникать в проблемы ребенка, уделяют совсем мало внимания, не замечают перемены в поведении и характере ребенка. Эмоциональное отношение выражено предельно слабо, доминирует состояние отвержения. Область эмоций и волнений ребенка для этих родителей закрыта, они почти не знают проблемы и переживания своих детей, однако их представления о подростке довольно адекватны.. | 4,6 |

Проведенное диагностирование позволяет утверждать, что коррекция родительских отношений нуждается в серьезной корректировке, так как обнаружено, что в системе семейного воспитания значительное место занимает «отстраненный стиль».

Семейные традиции и народная культура некоторыми исследователями (А.Г. Асмолов, О.Ю. Бандурович, Б.З. Вульфов, Заяц И.И., В.Д. Иванов, Я.Л. Коломинский, В.А. Корнилов В.А. Караковский, О.А. Митрахович, Л.И. Новикова, Н.М. Плескачева, Н.Л. Селиванова и др.) считаются краеугольными камнями цивилизации. Только семья выступает «фактическим выразителем» сохранившихся моделей культуры, тогда как культура оберегает границы, сосредоточивает и поддерживает функциональность этих моделей. Они передаются от старшего поколения младшему поколению из года в год, из столетия в столетия. В тесной совокупности культура и семья должны выступать «силой и надеждой» в процессе воспитания у подрастающего поколения чувства собственного «Я», комплекса индивидуальных и общественных ценностных приоритетов, а также способности к нормальному функционированию человека в социуме. Прогрессивные модели культуры развивают в детях также умения ладить с окружающими и занимать достойное место в семье, коллективе сверстников, одноклассников, в обществе и т.п.

Для получения более полной информации об эмоциональном комфорте учащихся старших классов в ходе беседы, наблюдения и анкетирования нами были установлены типы отношений учителей к ученикам (Табл. 2). Всего было опрошено 150 родителей и 8 учителей.

***Таблица 2.***

***Типы отношений педагогов к подросткам***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип отношений | Содержательная характеристика | (%) |
| Активно-положительнй | Основные характеристики педагога: открытость и корректность, положительный прогноз личности старшеклассника; сопутствующий отношения эмоциональный фон; положительно-ровное, без излишних перепадов, отношение к каждому подростку; обеспечивает комфортную обстановку в классном коллективе. Проявляет интерес и внимание к поступкам и действиям старшеклассников. Отдает предпочтение убеждению вместо принуждения. | 15,3 |
| Пассивно-положительный | Дистанцируется от близкого общения со старшеклассниками, отдает предпочтение официальному тону при общении. Положительная оценка действий и поступков старшеклассников носит характер одобрения, похвалы, а не радости за достижения и успехи. | 18,2 |
| Неустойчивый | Поведение педагога нестабильно, зависит от ситуации, но преобладает эмоционально-положительный настрой. Отношение к ученикам, их достижениям, успехам и невезениям зависят от расположения учителя и конкретной ситуации. | 32,6 |
| Активно-отрицательный | В основном негативно относится и к педагогической профессии, и к обучающимся. Отличается высокомерием, что создает постоянную тревогу и волнения, концентрирует основное внимание на отрицательных моментах общения. Предсказание развития школьников и их будущего всегда отрицательный. | 24,6 |
| Пассивно-отрицательный | Внешне выражает внимание и заботу к школьникам, внутренне относясь к ним негативно и ожидая лишь неприятностей с их стороны. | 9,3 |

Результаты анкетирования навели нас на мысль о том, что необходимо разработать комплекс профилактических работ с учителями и родителями, направленных на повышение качества их общения со старшеклассниками, организации эмоционального климата, прогнозирование развития лидерских качеств как у себя, так и у старшеклассников.

Следующим направлением констатирующего стадии эксперимента было выявление уровня уже сформированных лидерских качеств у старшеклассников на основе определенных нами признаков. Исследование этой проблемы проводилось с использованием комплекса диагностирующих методик. Использовались анкетирование, дидактические игры с элементами лидерских качеств, проблемные педагогические ситуации, продолжительные и короткие наблюдения за подростками в различных видах деятельности: учебной, воспитательной, игровой, трудовой, общественно-полезной, внеклассной и т.д. Такое разностороннее экспериментальное исследование помогло прочувствовать те стороны учебно-воспитательного процесса, которые нередко бывают скрытыми от исследователя.

Анализ различных направлений в коллективно-творческой и учебно-познавательной деятельности позволил нам обосновать критерии, уровни и показатели развития лидерских качеств у старшеклассников (табл. 3).

***Таблица 3.***

***Критерии лидерства***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **КРИТЕРИИ** | **ПОКАЗАТЕЛИ** | |
| Организованность | Привлекает к учебной, игровой, воспитательной или иной деятельности каждого старшеклассника. Отмечает и помогает анализировать коллективные идеи. |
| Ответственность | Делает тактично замечания и поправляет погрешности, не унижая самолюбие остальных. придерживается регламента и принятых правил и решений. |
| Активность | Рассматривает и учитывает опыт и знания всех участников коллектива.  Способен быстро и адекватно реорганизовывать ситуации. |
| Коммуникабель ность | Содействует разумному обмену информацией, установлению субъект-субъектных отношений с классным коллективом и учителями. |
| Творчество | Основывает условия для высказывания мнений всех участников коллектива, стимулирует и показывает личные возможности остальных членов коллектива. |
| Самостоятельность | Поддерживает и воодушевляет всех участников колектива.  Оперативно обрабатывает информацию, анализирует и резюмирует информацию и результаты учебной, внеклассной, игровой и других видов деятельности |

В средней общеобразовательной школе №50 им. С. Марзоева г.Владикавказа нами был проведен формирующий эксперимент, в котором в процессе разнообразных дидактических игр, диспутов и дискуссий, предложенных школьниками, апробировались разные диагностические методики по раскрытию среди учащихся лидеров и выявлению способов формирования лидерских качеств у старшеклассников. Например, для выявления степени активности школьников была реализована дидактическая игра «Большая душа никогда не бывает одинокой».

**Сценарий игры** «Большая душа никогда не бывает одинокой».

Учитель: «Чем вызвана эта тематика? Сегодня, как ни грустно это констатировать, во взаимоотношениях между людьми стало больше грубости, жестокости и равнодушия. Из нашего лексического состава исчезают понятия «милосердие», «сострадание», «сочувствие», «жалость», «доброжелательность». Давайте сегодня поговорим о содержании этих замечательных слов.

Старшеклассники высказывают различные соображения о своем понимании понятия «милосердие», которые сводятся в основном к следующим определениям:

1. Это готовность прийти на помощь кому-нибудь.

2. Умение прощать человека.

3. Желание благополучия и здоровья другим.

4. Бескорыстное участие в судьбе другого человека.

5. Человеколюбие, бескорыстие, гуманность.

«По просьбе учителя старшеклассники готовят к обсуждению факты - примеры из окружающей их действительности, отвечают на задаваемые вопросы:

1. Всегда ли надо быть добрым?

2. Нужно ли человеку доброе сердце?

3. Что означает понятие «милосердный поступок»?

4. Каким должно быть милосердие?

5. Как вы понимаете выражение «тихая милостыня»?

6. А что значит понятие «благотворительность»?

7. Назовите известные вам благотворительные акции» [].

Старшеклассникам предлагается вспомнить моменты милосердия и факты благотворительности из истории России. В качестве наглядности предварительно может быть подготовлен специальный стенд, где представлены следующие утверждения:

1. Надо быть всегда добросердечным.

2. Злость пробуждает злость.

3. Человек должен уметь созидать благо для остальных.

4. Надо быть признательным.

5. Надо всегда поддерживать всех, кто в этом нуждается.

6. Нельзя оскорблять человека своим равнодушием.

7. Надо уважать обычаи, традиции и культуру других людей.

После завершения этой игры можно дать возможность участникам игры поделиться интересными фактами из своей жизни с другими, и обсудить эти истории с ними.

С целью реализации методики выявления стиля взаимоотношений между подростками, а также определения их креативных способностей, присущие лидеру, мы провели дидактическую тренинг-игру «Репетитор».

Цель игры заключалась в развитии дружеских отношений среди старшеклассников, предоставлении каждому из учеников возможности проявить креативные способности, а также снятия у них психологических барьеров и комплексов, вызванных чувством стеснения или боязни.

Игра содержит ряд творческих заданий и нестандартных упражнений. В игре учитель выступает в роли репетитора, готовящего учащихся для конкурсного отбора в педагогический вуз. Для преодоления проблемных ситуаций, возникающих у старшеклассников в вербальной и невербальной коммуникации с аудиторией, нами был реализован ряд дидактических игр – упражнений.

Мы предлагали старшеклассникам свои креативные способности проявить и в социально-коммуникативной области, предложив им обсудить свои собственные варианты постановления и разрешения разнообразных социально-педагогических программ. Занимательными, на наш взгляд, представились следующие предложения старшеклассников:

«1. Для решения социальных проблем нужно увеличить зарплаты и пособия.

2. Нужно предоставить безработным рабочие места.

3. Нужно гласно через печать заставить общество заняться социальными проблемами.

4. Нужно создать *патрули заботы* при органах соцзащиты.

5. Нужно связаться с внеземными цивилизациями».

Наиболее интересными средствами, приемами и методами экспериментальной работы, проведенными нами в старших классах, позволившими выявить лидера в коллективе, были, по нашему мнению, следующие:

1. Сюжетно-ролевая игра «Дипломатия». Смысл игры заключается в том, что старшеклассникам предлагается выступить в качестве дипломатов. Учитель высказывает некоторое политическое утверждение, старшеклассник вступал с ним в диалог, начиная с выражений: «Да, вы, разумеется, совершенно правы, но, вместе с тем, …», далее резюмировалось услышанное, и сообщалась своя позиция, свое видение проблемы.

На этапе констатирующего эксперимента нами также применялись разнообразные методики, направление на решение задач исследования. Так, например, на начальном этапе нами применялась методика «Социометрия», направленная на выявление межличностных отношений среди старшеклассников. Использовались два приема исследования: первая – через выбор партнера по парте, то есть, с кем бы из твоих одноклассников ты хотел сидеть за одной партой; другая – путем выбора партнера в деятельности, то есть, с кем бы я хотел работать в паре.

В первом случае старшеклассникам предложили подписать свой лист опроса и написать выбранные ими фамилии одноклассников. Количество выборов было ограничено (5-7 человек). В первый (центральный) социометрический уровень были помещены ученики, набравшие максимальное количество выборов. Их мы обозначили как «социометрические звезды», то есть «лидеры», получившие в два раза больше среднего количество выборов. Таких оказалось около 27% от числа участников.

На втором уровне оказались «предпочитаемые», получившие среднее количество положительных выборов. Таких оказалось 28% от всего числа испытуемых.

На третий уровень попали «пренебрегаемые», получившие минимальное количество положительных выборов. Таких оказалось около 26% от числа испытуемых.

На четвертом уровне оказались «изолированные», не набравшие ни единого положительного выбора. Таких оказалось 19% из числа участников. Полученные результаты были учтены при составлении программы формирующего этапа эксперимента.

Была реализована также социометрическая методика «Выбор товарища в деятельности. Ее цель заключалась в выявлении межличностных отношений среди одноклассников. Реализовалась методика следующим образом: преподаватель предлагал старшеклассникам по очереди входить в класс и приготовленные заранее карточки закладывать в дневники любых трех учеников. Выигрывал тот ученик, у кого набралось большее количество карточек. До завершения эксперимента старшеклассники должны были держать свой выбор в секрете.

Поскольку в данной методике не задавался какой-либо определенный критерий выбора, следовательно, с её помощью нами были выявлены эмоционально-личностные привязанности в данном коллективе, что было использовано при проведении формирующего этапа экспериментального исследования.

Методика «Отметка другу» содержит четко определенные социометрические критерии, чего нельзя сказать о предыдущей методике.

Обучающимся предлагается ответить на некоторые конкретные вопросы. Обработка результатов опроса осуществляется по той же системе, что и при социометрии.

Методика «Отметка другу» позволила выявить «лидера» по каждому пункту анкеты, а также по всей анкете в целом. С помощью проведенного исследования по этой методике мы получили более детальную информацию о реально существующих взаимоотношениях между старшеклассниками.

Положение подростка в структуре межличностных отношений в классе было одинаковым не всегда. В разных видах общения «отчужденными» и «светилами» оказывались разные испытуемые.

Далее мы реализовали методику «К кому ты обратишься за помощью?». Целью данной методики является установление положения подростка в системе межличностных отношений в зависимости от вида коммуникации.

Механизм реализации методики «К кому ты обратишься за помощью?» состоит в том, что старшеклассникам предлагается ответить на вопросы, устанавливающие круг их общения при выполнении общественно-полезной деятельности, в учебе, в общении по спортивным интересам, по различным увлечениям. В выборе испытуемых есть ограничения – не более трех человек, и записываются в строгой очередности.

Значимость данной методики состоит в том, что она не только содействует определению лидера, но и выявлению лидера по каждому виду коммуникации. Это разрешает приобрести важную информацию, помогающую выявить формальную структуру класса, узнать «социометрическую картину» класса, выявить старшеклассников с лидерскими качествами – социометрических «знаменитостей» и «отчужденных». Для того, чтобы получить более справедливые результаты, преподавателям мы рекомендовали применять весь комплекс социометрических методик и проводить исследование раз в год или семестр.

Не менее интересной была методика «Определяем лидера». Данная методика состоит из нескольких мини-игр, разрешающих организовать избрания актива на основе состязательности, поэтапно создать или выявить структуру межличностных отношений, определять лидеров, и т.д. Такими играми могут быть, например:

1. Игра «День рождения». Испытуемым предлагалось ответить на вопрос: «Кого бы ты хотел видеть на своем дне рождения?». Выбор ограничивался тремя кандидатурами. В результате этой игры выявляются эмоциональные лидеры, появляется вероятность четко установить различие между эмоциональными и деловыми лидерами.

2. Сюжетно-ролевая игра «Киностудия». Предлагается выбрать одноклассника, который смог бы организовать съемки фильма. Целью игры является установление структуры деловых отношений в группе. Выбранные «режиссеры» основывают свои микрогруппы и «снимают фильмы», то есть сценки разного жанра. После завершения игры каждая микрогруппа анализирует действия всех участников и устанавливает, кто оказался в ходе «съемки» настоящим лидером.

После реализации серии подобных игр выявляется, как правило, несколько кандидатов в лидеры. Чтобы сделать окончательный выбор, среди них проводится заключительный конкурс, в котором участники должны продемонстрировать свои личные качества (умение придумывать интересное коллективное дело, привлечь к нему внимание участников, подобрать помощников, обосновать свой выбор и т.д.). Эти качества оцениваются: кандидат, набравший большее количество очков, выигрывает.

Такая комбинированная методика проведения серии игр позволила нам увидеть «лидера» в действии, пронаблюдать, как проявляются его лидерские способности, оценить индивидуальные свойства личности, качества, характеризующие лидера.

Тест «Лидер ли я?» помогает выявить степень выраженности лидерских качеств у педагогов и родителей. Цель теста - самооценка лидерских качеств. Средство измерения, анализа и обобщения результатов - оценочная шкала. Методика позволяет выяснить степень сформированности таких лидерских черт, как:

- умение управлять собой;

- осознанность цели (знаю, что хочу);

- умение решать проблемы;

- наличие творческого подхода;

- умение влиять на окружающих;

- знание правил организаторской работы;

- организаторские способности;

- умение работать с группой.

Оценки (в баллах), соответствующие высказываниям по тесту, заносятся в карточку ответов, в которой каждый столбец определяет разновидность лидерских качеств, приведенных выше.

Мы включили в методику контрольные вопросы, позволяющие судить об искренности испытуемых при самооценке. А также предложили несколько советов, как улучшить сформированные качества.

Методику «Лидер ХХ1 века» мы апробировали на родительском собрании, а также при индивидуальной работе с педагогами. За основу был взят опросник, предложенный Д. Финком (1993 г.). Порядок проведения теста состоит в том, что из 22-х черт, характеризующих личность, необходимо отобрать 5 и расположить их в порядке значимости, характеризуя: хорошего ученика, хорошего учителя, идеального школьника, идеального учителя, успешного взрослого. Качества, присущие идеальному школьнику, определяют лидерские качества представителей ученических коллективов. Успешный взрослый становится лидером для младшей возрастной группы - группы будущего.

Тест В.Ф. Ряховского позволил нам оценить уровень коммуникабельности подростка. Автор выделяет семь ситуаций развития этой способности: от полной некоммуникабельности до коммуникабельности высшего разряда, носящей болезненный характер.

Тестовая карта коммуникативной деятельности, разработанная на основе анкеты А.А. Леонтьева, предлагает пять уровней деятельности: от очень напряженной, близкой к модели активного взаимодействия, до отсутствия всякого взаимодействия с аудиторией.

Понятие «коммуникативные умения» включает в себя оценку коммуникабельности родителей и учителей, установление их слабых и сильных сторон, умение создавать дружескую атмосферу, умение понимать проблемы других людей.

«Для проверки этих качеств можно воспользоваться тестами оценки коммуникативных умений, которые имеют два варианта: в первом варианте тестирование проводится с помощью опросника, в котором предлагаются разные ситуации, вызывающие досаду или раздражение. В зависимости от того, какой процент указанных ситуаций вызывает раздражение, можно было судить о том, какой собеседник исполняет роль испытуемого. Нами в ходе тестирования были предложены четыре исхода в диапазоне: от плохого собеседника, не умеющего слушать, до отличного собеседника, стиль общения которого может стать примером для окружающих; во втором варианте испытуемому предлагается ответить на 10 вопросов. Ответы, заложенные в методике, оцениваются определенным количеством баллов. Чем больше у тестируемого набралось баллов, тем в большей степени у него развито умение слушать» [].

Существенным компонентом процесса общения выступает невербальная форма коммуникации. К сфере невербальной формы общения относятся мимика, жестикуляция, расположение людей относительно друг друга в замкнутом пространстве, применение интонации, тон голоса, общее время взаимодействия, внешний вид собеседников. Уровень и качество освоения этих способностей также характеризует лидерский потенциал личности, и в этом направлении интересна диагностическая методика «Экстремальная оценка невербальной коммуникации», автором которой является А.М. Кузнецова. Методика дает возможность диагностировать три признака невербальной коммуникации:

а) невербальный репертуар личности с точки зрения его разнообразности, гармоничности, согласованности, грамотности;

б) сензитивность, восприимчивость, чувствительность человека к невербальному поведению собеседника, способность к адекватной идентификации;

в) способность к управлению своим невербальным репертуаром соответственно цели и обстоятельствам общения.

Далее для раскрытия лидерских способностей родителей и учителей мы применили методику «Экспериментальная оценка психологических характеристик личности руководителя», с помощью которой мы выявили уровень сформированности некоторых характеристик испытуемого, которые входят в состав лидерских качеств:

- целенаправленность, как приоритет мотивов организаторской деятельности;

- определенность и конкретность, которые позволили раскрыть структуру интересов к конкретным видам своей деятельности;

- осмысленность, как способность осознавать цели и задачи организаторской деятельности;

- избирательность, проявляющая в осмыслении и учете психологических особенностей коллектива;

- тактичность, умение соблюдать чувство меры и находить наилучшую форму взаимоотношений между членами коллектива;

- результативность, способность к убеждению, умение увлечь людей за собой, найти оптимальные средства эмоционально-волевых влияний и правильно выбрать место и время их применения;

- привередливость, способность проявлять требовательность и взыскательность в различных формах в зависимости от обстоятельств;

- критичность, умение выявить и изменить в лучшую сторону, значимые для деятельности, отклонения от утвержденных норм;

- ответственность, готовность и способность брать на себя ответственность как за результаты своей деятельности, так и за результаты деятельности членов коллектива.

Реализованные методики выявления межличностных отношений, уровня коммуникативности, раскрытия лидерских качеств у старшеклассников, личностных качеств современного лидера позволили нам доказать, что: процент подростков, имеющих лидерские качества низок. Он составляет только 14,8% от всего количества обследуемых подростков; критерии оценки лидерских качеств у подростков – это организованность; ответственность; активность; коммуникабельность; творчество; самостоятельность.

Анализ уровня проявления лидерских качеств у подростков контрольной и экспериментальной групп можно сделать, исходя из данных таблицы 8, в которой В-высокий уровень, С - средний уровень, Н - низкий уровень.

***Таблица 4.***

***Данные констатирующего этапа по выявлению лидерских качеств у подростков (в %)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| КРИТЕРИИ | УРОВНИ | | | | | |
| Экспериментальная группа | | | Контрольная  группа | | |
| В | С | Н | В | С | Н |
| Организованность | 12,9 | 27,7 | 59,2 | 14,8 | 25,9 | 59,2 |
| Ответственность | 14,8 | 29,6 | 55,5 | 16,6 | 24,0 | 59,2 |
| Активность | 14,8 | 29,6 | 55,5 | 14,8 | 27,7 | 57,4 |
| Коммуникабельность | 14,8 | 29,6 | 55,5 | 16,6 | 24,0 | 59,2 |
| Творчество | 11,1 | 25,9 | 62,9 | 12,9 | 27,7 | 59,2 |
| Самостоятельность | 11,1 | 25,9 | 62,9 | 12,9 | 27,7 | 59,2 |

Полученные результаты позволяют утверждать то, что контрольная и экспериментальная группы практически одинаковы по уровню развитости лидерских качеств у подростков по всем шести критериям, причем высокий уровень имеет только около 15%, а низкий - около 60%.

**2.2. Роль взаимодействия школы и семьи в воспитании лидерских качеств у старшеклассников**

Анализ материалов, собранных на этапе констатирующего эксперимента, и его результаты дали возможность выявить исходный уровень развития лидерских качеств у учащихся 10-11 классов.

Формирующий этап исследования проводился в средней школе №50 г. Владикавказа в одном экспериментальном и одном контрольном классах с охватом 53 учащихся (27 - в экспериментальном, 26 - в контрольном).

Были разработаны этапы воспитательного процесса и механизмы его реализации. Так как современный подросток стремится к тому, чтобы состояться в жизни и быть успешным (что подтверждено на констатирующем этапе исследования), задача педагогов и родителей заключается в поддержке его на этом пути, в своевременном оказании помощи подростку в его становлении. Для этого, на наш взгляд, необходимо поставить общие для всех субъектов воспитательной деятельности (педагогов, родителей и самих детей) задачи и объединить их на принципах согласованного взаимодействия. Это позволило нам разработать этапы воспитания лидера в семье и школе и условия обретения лидером опыта взаимоотношений в семье и школе.

С учетом полученных результатов исследований была разработана Тематика бесед для родителей и педагогов (Приложение 3), которая нами использовалась на родительских собраниях и педагогических семинарах. Нами были проведены научно-практические конференции по различным проблемам, таким как «Семейное воспитание - фундамент становления лидера», «Влияние родительского авторитета на формирование личности подростка», «Современная подростковая субкультура и отношение к ней в семье и школе».

Методика моделирования разнообразных видов деятельности для формирования лидерских качеств у старшеклассников охватывает несколько стадий:

1. Первая стадия– это моделирование и реализация организационно-коллективной деятельности. На этой стадии нами использовалась проективная дидактическая игра «Проблема, поиск, решение». Суть игры заключалась в том, что нами формулировалась проблема, а старшеклассники должны были предложить различные варианты ее решения. В содержании игры входили разнообразные социально-значимые проблемы, например, проблемы класса, проблемы во взаимоотношениях между учениками в классе, проблемы в семье, задачи конкретного дела, проблемы между учителем и учеником и т.д. Так было легче представить целостную картину предстоящего результата.

Все применяемые методики и дидактические ролевые игры в достаточной степени содействовали формированию у подростков способности к разрешению коллективных проблем, развитию у них лидерских качеств в процессе совместной деятельности.

Мы считаем, что через игровые технологии у старшеклассников появлялась возможность расширения круг интересов, мировоззрения путем нахождения нужных социальных программ для разрешения создавшихся проблемных ситуаций. Обдумывая и взвешивая их, старшеклассники анализируют свои действия и рассматривают все свои возможности. Значимость и важность сюжетно-ролевых игр состоит в том, что они заставляют старшеклассников мыслить и идти вперед, предполагая, что вероятно где-то в перспективе найдется выход из создавшейся ситуации. К правильному решению необходимо продвигаться через множество вариантов, различные идеи, мысли: продвигаться, чтобы самому найти выход и указать на этот выход всему коллективу.

«Проанализировав игровые методики и технологии, обеспечивающие рост уровня самооценки, самоорганизации и самоуправления в группе, мы пришли к выводу, что предложенный комплекс форм, средств, методов и приемов работы с учениками по формированию у них лидерских качеств, оптимизировал их эмоционально-позитивный рост в коллективе, а также выработал у старшеклассников навыки представления перспективы для приобретения опыта самостоятельного принятия важных решений, для ратификации собственных позиций и проявления необходимых лидерских качеств. В перспективе школьникам придется защищать свои позиции и предложения, как на вербальном, так и на невербальном уровнях. Поэтому нами удачно применялись совместные диалоги, круглые столы, конференции и другие формы работы со старшеклассниками, их родителями и преподавателями. Диалогично дискуссионная стадия стала при этом логическим продолжением нашей экспериментальной работы, цели и задачи которой заключались в том, чтобы научить старшеклассников культурным приемам коммуникации, сформировать у них умение доказывать свои идеи, оперируя реальными аргументами, составлять резюме и разрабатывать рекомендации, дискутировать, уважая при этом позицию и мнение других участников диспута» [].

Более подробно содержание и формы воспитательной работы учителей и родителей со старшеклассниками представлены в табл. 5.

***Таблица 5.***

***Содержание и формы воспитательной работы учителей и родителей со старшеклассниками***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы воспитательной работы | Содержание |  |
|  | Первый этап | Второй этап |
| Тренинги по развитию лидерских качеств | «Волшебный квадрат», «Картина», «Высокая чувствительность» | Работа в группах  «Рисуем лидера»,  «Башня», «Мост»,  «Машина» |
| Деловые игры | «Предлагаю-выбираю», «Дом самоуправления»,  «Проектируем творческое дело», «Лидер, кто он?» | «Предлагаю-выбираю», «Умники и умницы» |
| Коллективное дело | Выпуск газеты  «Нарушение прав ребенка». Познавательная игра «Каждый имеет право» (по материалам Конвенции о правах ребенка) | Познавательные игры «Мои права и обязанности в школе» (по Уставу школы). Игра-задача  «Я и мои права» |
| Самоуправление | Выбор модели самоуправления. Ролевая игра «Я сам» | «Наши общие дела», «Турнир знатоков» |

Необходимо было создать условия, при которых подростки во время игры проявят лидерские качества, избегая конфликтные моменты. С целью выработки умений по предупреждению конфликтных ситуаций мы предлагали проведение деловой игры «Внимание, конфликт».

Целью и задачами игры было научить подростков самостоятельно анализировать свои и чужие поступки и действия, совершаемые в обществе, разрешать конфликты гуманным способом. Методика проведения игры состояла из следующих элементов:

1. Проведение теста: «Как я поведу себя в конфликтной ситуации?» (Приложение 2).

2. Выполнение упражнения «Кулак».

Для проведения игры вся группа разбивалась на пары. Партнеру «А» предлагалась сжать кулак, а партнер «Б» любыми доступными ему способами должен был разжать кулак. Упражнение со сменой позиции занимало 5 минут. По окончании упражнения проводился анализ игры, в ходе которого объяснялось, что сжатый кулак понимается, как нежелание человека вступать во взаимоотношения (конфликтная ситуация). Предполагалось, что при выполнении такого упражнения большинство подростков применят болевой прием, то есть будут пытаться разжать кулак с помощью силы. На основании данного примера можно было объяснить разные типы разрешения конфликтов, которые связны с проявлением силы, угрозы.

Деловая игра «Внимание, конфликт» предполагала ещё и третий этап:

3. Продуктивная игра «Конфликт». Суть этой игры состояла в поиске решения конфликтной ситуации. Для этого группа подростков делилась на микрогруппы, каждая из которых выступала в определенной роли:

1 группа - участники конфликта;

2 группа - одноклассники;

3 группа - учителя;

4 группа - родители;

5 группа - посторонние наблюдатели.

По правилам игры все участники сначала изучали ситуацию игры, пытались объяснить ее. Каждая группа получила лист бумаги, где была расписана конфликтная ситуация. В течение трех минут участники группы должны были определить причину возникновения конфликтной ситуации с со своей позиции и способы ее разрешения. Через 3 минуты лист передавали другой группе. При этом часть листа, где было написано мнение предшествующей группы, прикрывалась. В течении 15 минут все группы изложили свои версии возникновения конфликтной ситуации и способы ее разрешения.

Далее мы предложили развернуть листы, и познакомит всех с мнением каждой группы о причинах возникновения конфликта и способах ее разрешения. Представленные варианты нами были обобщены, после чего совместно отобрали наиболее эффективные способы разрешения конфликтной ситуации.

Заканчивалась игра под лозунгом «Внимание, конфликт» с использованием эстафеты добрых пожеланий. Она заключалась в том, что сидя в кругу, участники игры передают из рук в руки «уголек, ознаменовавший символ дружбы», и говорят друг другу добрые пожелания и подчеркивают нравственные качества каждого из них.

Из всего этого можно сделать вывод, что целостную модель, включающую различные виды деятельности по воспитанию качеств лидера, можно получить при помощи различных мероприятий, проводимых с подростками и направленных на создание ситуаций, способствующих проявлению лидерских качеств у учащихся. Например, смотр знаний, лидерских умений и навыков хорошо демонстрируется в ходе «Лидерского марафона», который проходит в форме заочного путешествия по маршруту лидера. Каждый маршрут - это путь, по которому группа выполняет задание. Отряд наблюдателей, состоящий из учителей, родителей и представителей школьного самоуправления, оценивает работу групп лидеров.

Задания, выполняемые подростками в ходе «Лидерского марафона», носят разносторонний характер, который показан в табл. 6.

***Таблица6.***

***Модель игры «Лидерский марафон»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Маршруты | Цели и задачи | Содержание заданий |
| Сократовский | Проверяется умение вести дискуссию | Игра «Дипломатия», в которой создаются условия для преодоления кризисных, конфликтных ситуаций путем переговоров |
| Платоновский | Проверяются умения находить достойный выход из конфликтной ситуации | На карточках излагаются различные конфликтные ситуации.  Задача группы - решить проблему (способы решения предлагаются). Задача - выбрать оптимальный способ |
| Рефлексивный | Проводится психологическая диагностика конфликта между людьми | Тестирование оппонентов (или анкетирование) |
| Ньютоновский | Проверяются умения самостоятельно проводить и организовывать творческую деятельность | Конструирование и моделирование форм и методов управления какой-либо деятельностью в группе (например, создание видеоролика о своём классе, школе) |
| Информационно-демонстративный | Проверяются умения лидеров работать с информацией, а также умение предоставлять информацию членам группы и другим лидерам | Выпуск информационного  бюллетеня - демонстрация работы лидеров разных групп |

Целью и задачами «Лидерского марафона» была проверка у подростков усвоения знаний и умений будущего лидера, им предоставлялась возможность в игровой ситуации пережить успех собственной деятельности в качестве лидера, ответственного за свой маршрут действий.

«Мы считаем, что в ходе таких видов предлагаемых мероприятий подростки, склонные к лидерству и к этому всячески побуждаемые родителями и педагогами, должны научиться самостоятельно выбирать и принимать решения, нести ответственность за совершаемые действия, аргументировано доказывать, отстаивать свою точку зрения, уважая мнение других, гуманно разрешать конфликтные ситуации, работать самостоятельно в группах, организовывать и самостоятельно проводить целенаправленную групповую деятельность. Такая всесторонняя деятельность лидера должна способствовать росту качественного уровня всего коллектива и становлению личности лидера как ведущего группы, что подтвердило и результаты нашего исследования» [29].

«Следует отметить, что за время проведения эксперимента в результате коллективной деятельности в группах обнаружились лидеры разной модели: лидеры-вдохновители, лидеры-инициаторы, лидеры-организаторы, лидеры-генераторы идей, лидеры с нравственно-эмоциональным настроем и т.д. Однако наша задача заключалась в том, чтобы обнаружить в каждом участнике лидера, помочь каждому испытуемому увидеть себя в качестве лидера. Не вызывая взаимную зависимость членов коллектива, мы старались создавать обстоятельства, при которых сам старшеклассник будет стараться открывать в себе лучшие качества истинного лидера» [18].

**II.** Вторая стадия – это установление самостоятельности экспериментальной группы старшеклассников и успешность деятельности ее лидера. Главным действием этой стадии стала дидактическая игра «Контрольная для команды». Данная игра выступила завершающим этапом в системе дидактических игр и диагностических методик, задачей которых было обеспечение самостоятельности каждого испытуемого.

Игра «Контрольная для команды». Цели и задачи:

а) создать сложные игровые ситуации, проявляющие лидера как ведущего группы, способного активизировать свою ситуативно-ролевую позицию в деятельности всей группы при достижении цели;

б) проверить уровень овладения всей группой навыками самостоятельной деятельности;

в) способствовать развитию креативного мышления и обретению опыта социального творчества.

Методически игра «Контрольная для команды» состоит из блоков, включающих в себя упражнения и задания, содержащие сложные ситуации.

Упражнение №1 - «Представление окружающим интересного события».

В обращении - инструкции ребятам предлагалось зарисовать интересные события, произошедшие с ними за прошедший год, и представить их присутствующим. Рисунок выполняется самостоятельно в течение 5 минут.

Упражнение №2 - «Делаю рекламу партнеру». Партнер «А» создает словесный портрет партнера «Б», раскрывая его лучшие качества, как бы рекламируя его. Затем это же задание выполняет партнер «Б».

Упражнение №3 - «Кто быстрее?» (упражнение на скорость реакции действием). Ребята становятся в круг. Ведущий бросит мяч любому, стоящему в круге. Поймавший мяч перебрасывает его другому играющему и т.д. В течение минуты мяч по одному разу должен побывать в руках у каждого игрока. Темп игры очень высокий. Заминка наказывается выбыванием игрока из игры. При этом участникам важно соблюсти следующие правила:

- мяч не должен попадать в одни и те же руки;

– при падении мяча упражнение начинается сначала.

Далее задача усложняется: переброс мяча необходимо произвести за 15 секунд, затем за 5 секунд. Группе дается время на выбор варианта и принятие решения.

Упражнение №4 - «Чистый лист». Работа над заданием проводится в парах со сменой позиций. Партнер «А» держит лист бумаги за углы с одной стороны, а партнер «Б» - с другой. Партнер «А» представляет, что у него в руках находится некая значимая для него ценность, но не называет её вслух. Партнеру «Б» необходимо любыми доступными ему способами взять эту ценность. Данное упражнение нарочито моделирует конфликт, с тем, чтобы участники нашли способы его преодоления. По окончании упражнения проводится обмен мнениями и ощущениями. При обмене мнениями ведущий фиксируется на доске все варианты действий, предлагаемые подростками. Зафиксированные варианты представляют динамику конфликта и способы разрешения.

Упражнение №5 - создание модели «Лидер ХХI века».

При создании модели «Лидер ХХI века» родителям и педагогам предлагается из проблемного подростка воспитать лидера, работая с ним по следующей схеме: негатив - проблема - механизм решения - ожидаемый результат (создание модели лидера).

Упражнение №6 - «Электрическая изгородь». Комната делится пополам натянутой веревкой, имитирующей изгородь под электрическим напряжением. Высота изгороди - 65-70 см.

Задача группы - преодолеть изгородь, не потеряв при этом ни одного участника. Использовать при выполнении задания подсобные средства запрещается. Группе выделяется 5 минут на тренировку и выработку стратегических действий.

«Как мы и предполагали, в ходе выполнения этого задания легко можно было проследить за деятельностью всей группы и проявлением в ней лидера, того, кто, оценив ситуацию быстрее всех, брал на себя ответственность за определение стратегии, выбор позиции, принятие решения, назначение ответственных, преодоление возникающих конфликтов в экстремальной ситуации. Это упражнение обязательно заканчивалось подведением итогов работы всей группы и выявлением в экстремальной ситуации лидера» [31].

После реализации перечисленных упражнений были проведены анализ, тестирование, оценивавшие деятельность участников.

В рамках проводимого эксперимента в средней общеобразовательной школе №50 им. С. Марзоева г. Владикавказа применялись разные технологии воспитания лидера, многочисленные творческие поручения, которые на практике позволили апробировать различные методики выявления и воспитания лидера. В ходе экспериментальной работы диагностические срезы выявили происходящие у испытуемых изменения в самоутверждении личности, подростки научились глубже всматриваться в себя, стали более коммуникабельными, ответственными, более решительными в своих действиях.

На данном этапе исследования нами были также предложены к использованию элементы методики «Определяем лидера», которая помогла выявить конкурентоспособных лидеров. Применение системно-структурного критерия дало возможность родителям и педагогам определить количественно-качественные характеристики лидера и группы.

**2.3 Опыт воспитания у современных старшеклассников**

**лидерских качеств**

В ходе беседы и интервьюирования нами было установлено, что степень социальной активности, выявленный по диагностической методике «Большая душа не бывает одинокой никогда», на первоначальном этапе в контрольной и экспериментальной группах была приблизительно одинаковой. Однако на завершающем контрольном этапе мы констатировали более высокую активность в экспериментальной группе, что свидетельствует об эффективности применяемых методов работы по формированию лидерских качеств у старшеклассников.

В игровых технологиях и методиках, использованных нами в течение всего эксперимента, прослеживалось также и нравственное становление старшеклассников, которое мы считаем разумным анализировать в положительной динамике – с момента включения старшеклассников в процесс формирования лидера по нашим экспериментальным программам, с помощью которых мы доказали эффективность нашей работы.

Результаты проведения игры «Репетитор», цель которой состояла в создании комфортных условий для развития коммуникативных способностей при условии коррекции собственного поведения подростка, показали, что в тех группах, где педагоги активно «заражали» детей игрой, подростки быстро включались в работу, а в группах, где игра шла без заразительного лидерства, возникали ситуации, при которых много времени уходило на инструктаж, что нарушало динамику игры и ее эмоциональность.

При анализе игровых технологий и их результатов старшеклассниками было отмечено, что:

- дидактические игры способствуют организации и сплоченности коллектива;

- каждый участник группы имеет возможность продемонстрировать свои творческие способности, оценивать свою позицию, корректировать свое поведение;

- добрые пожелания, адресованные друг другу, формируют положительную мотивацию для последующих контактов;

- моделируя игровые технологии, появляется возможность для проявления творческого потенциала всего коллектива;

- в группах обнаруживаются эмоциональные лидеры, готовые успешно организовать процесс взаимодействия между участниками группы.

«На начальном этапе наблюдения учителя, родители, да и сами подростки выявили низкий уровень культуры межличностного общения. Это говорило о том, что подростки мало читают, не контролируют свою речь и поведение. Примечательно, однако, что в ходе игры на первый план выходили эмоциональные лидеры, в лице которых находили поддержку слабые, обретая уверенность и защищенность. Это чувство внутреннего комфорта способствовало сплоченности и взаимопомощи в коллективе» [26].

Совместно проводимые, творческие дидактические игры, таким образом, послужили эффективным средством формирования лидерских качеств у старшеклассников при условии саморазвития, так как именно в процессе реализуемых игр усиливалась позиция каждого участника группы, происходило самоуправление, самопознание и самореализация личности в субъективном личностном становлении. Таким образом, социализация школьников осуществлялась через адаптацию к новым педагогическим условиям, и игровые технологии, копирующие реальную действенность, содействовали обретению старшеклассниками социального опыта и практических навыков лидерства.

«Занятия по конструированию и моделированию коллективной творческой деятельности выявили эффективность практической направленности предложенных нами методик, что выразилось в появлении следующих характеристик, показывающих рост коллектива и личности:

- социально-значимая деятельность на пользу людей;

- личная ответственность и инициатива;

- коллективное целеполагание;

- коллективное творчество;

- эмоциональная насыщенность коллективной жизни;

- коллективная организация деятельности;

- многоролевой характер коллективной деятельности» [15].

Результаты деятельности по конструированию и моделированию коллективно-творческих дел показали, что все группы с интересом включились в работу, освоили методику целеполагания и планирования, научились распределять поручения и нагрузку в коллективе. Подтверждением этого стали результаты смотра знаний, умений и навыков. В качестве критериев успешности выступали:

- общественно-полезная значимость проектируемой деятельности;

- практическая направленность суждений;

- определение своего участия и позиции при выполнении дела.

«Контрольная для команды» показала, что в сложных игровых ситуациях ответственность за действия команды берет на себя лидер, чей набор качеств близок к идеальной модели. Как показали исследования, это - лидеры, чей статус совпадает с формальным избранием, то есть это - лидеры-руководители.

Анализ результатов проведенных игр позволил испытуемым создать собственное представление об идеальной команде, о знаниях, умениях и навыках ее членов, выявить ряд параметров, характеризующих данную модель

При создании модели «Лидер ХХI века» учителя и родители старшеклассников акцентировали свое внимание на индивидуальных качествах школьников, приближенных к идеальному образу человека XXI века. Специфической особенностью при разработке модели современного лидера явилось то, что данная модель задает определенные критерии, описывающие лидера конкретного коллектива. Анализ формулировок, полученных в группах, помог участникам эксперимента определить собирательный образ модели лидера, которому присущи следующие характеристики: демократический стиль общения; волевой характер; целеустремленность; коммуникабельность; творческий подход к делу; тактичность; последовательность в действиях; хорошие организаторские способности; умение влиять на окружающих; оперативность в решении актуальных проблем; настрой на позитивный результат в работе.

«Все виды работ, проводимых подростками в условиях самоуправления, самостоятельности и самодеятельности, носили общественно-полезный характер. В них создавались все условия для воспитания и проявления подростками лидерских качеств, воспитанных на примерах взаимодействия взрослых-лидеров и лидеров-одноклассников. Сравнительные итоги анкетирования показали, что к завершению формирующего эксперимента значительное количество учащихся экспериментальной группы по всем шести критериям выработало у себя лидерские качества, которые у них либо отсутствовали вовсе, либо были выражены слабо. Число подростков с высоким уровнем повысилось более чем в два раза, а с низким - в 2 раза понизилось, при этом количество подростков со средним уровнем лидерства увеличилось почти в 1,5 раза. В контрольной группе произошли также естественные изменения в сторону улучшения, но в абсолютно незначимом диапазоне. Результаты доказывают, что рост лидерских качеств в экспериментальной группе явился результатом специально созданных родителями и педагогами условий, в ходе реализации предложенных методик» [46].

В результате проведенной профилактической работы изменился тип отношений между педагогами и учащимися:

- количество отношений типа « «активно-положительное» увеличилось с 15,3% (на этапе констатации) до 42,6%;

- количество отношений типа «пассивно-положительное» увеличилось с 18,2% (на этапе констатации) до 34,6%;

- количество отношений типа «неустойчивое» уменьшилось с 32,6% (на этапе констатации) до 10%;

- количество отношений типа «активно-отрицательное» уменьшилось с 24,6% (на этапе констатации) до 8,8%;

- количество отношений типа «пассивно-отрицательное» уменьшилось с 9,3% (на этапе констатации) до 4%.

Рис. 7. Показатели изменения отношения педагогов к учащимся

На основании проведенной опытно-экспериментальной работы нами были сформулированы Рекомендации для родителей:

1. Родителям всегда надо помнить, что за их словами и поступками постоянно наблюдают дети.

2. К воспитанию детей родители должны готовиться заранее и продолжать работу в течение всего периода, пока дети находятся под их опекой.

3. К моменту начала воспитания детей родители должны овладеть основами педагогики, социологии, психологии и физиологии.

4. Родителям необходимо заниматься своим педагогическим просвещением, творчески использовать опыт учителей, совместно с которыми должно происходить воспитание их ребенка.

5. Родителям следует активно участвовать во всех имеющихся средствах педагогической пропаганды (родительские собрания, школьные родительские конференции, печать, телевидение) для повышения своей психолого-педагогической культуры.

6. Родители должны стараться принимать активное участие в проведении всех воспитательных мероприятий класса и школы.

7. Родители должны научить подростков адекватно оценивать свои способности и действия на примерах героев художественной литературы (напр., А. Гайдар «Тимур и его команда», А. Макаренко «Педагогическая поэма», «Повелитель мух» У. Голдинга, «Ночевала тучка золотая» А. Приставкина и др.).

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

На основании анализа психолого-педагогической и методической литературы и опыта работы в школе во время проведения экспериментального исследования нами были выявлены механизмы взаимодействия преподавателей, учеников и родителей в целях успешного осуществления процесс формирования лидерских качеств у старшеклассников, а также пути роста педагогического потенциала семьи и школы.

Лидерские качества, так необходимые сегодня любому человеку, как отмечают многие ученые (К. Корсак, З. Тарутина, С. Бойчук), изначально закладываются и формируются в семье, а далее в общеобразовательной школе. Это обуславливает проблему исследования воспитательных функций семьи и школы в процессе формирования лидерских качеств у подростков. Необходимо отметить, что последние десятилетия, обозначенные как период огромного информационного потока и сплошной компьютеризации, ознаменовались появлением поколения «нового виртуального сознания», поколением, владеющим большим объемом современных знаний, информационными технологиями, но физически, физиологически и психически чувствительных. Семья и школа считаются теми институтами, которые больше всех заинтересованы в формировании лидерских качеств у подрастающего поколения и способными это осуществить более рационально.

Материалы, полученные в ходе проведенной опытно-экспериментальной работы, а также в ходе совместной деятельности родителей, подростков и педагогов дают основания для следующих выводов:

1. Проведенное исследование подтверждает выдвинутую нами гипотезу, которая заключается в предположении о том, что взаимодействие семьи и школы в процессе формирования у старшеклассников лидерских качеств будет наиболее результативным, если будут реализованы следующие педагогические условия:

- функционирует целостное социально-педагогическое пространство взаимоподдержки семьи и школы в целях успешного формирования лидерских качеств у старшеклассников;

- совмещаются групповые и коллективные формы работы школы и семьи в целях педагогической просветительской деятельности со стороны учителей, повышения психолого-педагогической культуры родителей и их ответственности за формирование лидерских качеств у старшеклассников;

- организовываются и совершенствуются педагогические условия для активизации деятельности самих старшеклассников в процессе самовоспитания, саморазвития, самосовершенствования и самооценки.

Все применяемые методики и дидактические ролевые игры в достаточной степени содействовали формированию у подростков способности к разрешению коллективных проблем, развитию у них лидерских качеств в процессе совместной деятельности.

Мы считаем, что через игровые технологии у старшеклассников появлялась возможность расширения круг интересов, мировоззрения путем нахождения нужных социальных программ для разрешения создавшихся проблемных ситуаций. Обдумывая и взвешивая их, старшеклассники анализируют свои действия и рассматривают все свои возможности. Значимость и важность сюжетно-ролевых игр состоит в том, что они заставляют старшеклассников мыслить и идти вперед, предполагая, что вероятно где-то в перспективе найдется выход из создавшейся ситуации. К правильному решению необходимо продвигаться через множество вариантов, различные идеи, мысли: продвигаться, чтобы самому найти выход и указать на этот выход всей группе.

Общество – это естественная, но сложная и грандиозная школа жизни человека. На практике социум проверяет все то, что заложено в личности ребенка родителями и школой. И если в человеке с детства развиваются лидерские качества, то у него гораздо больше вероятности успешного продвижения вверх по «иерархической лестнице жизни». Такая постановка вопроса формирования лидерских качеств у человека позволяет утверждать, что общество - это важнейшая школа обучения лидерству.

Семейные традиции и народная культура высупают краеугольными камнями цивилизации. Только семья выступает «фактическим выразителем» сохранившихся моделей культуры, тогда как культура оберегает границы, сосредоточивает и поддерживает функциональность этих моделей. Они передаются от старшего поколения младшему поколению из года в год, из столетия в столетия. Прогрессивные модели культуры развивают в детях также умения ладить с окружающими и занимать достойное место в семье, коллективе сверстников, одноклассников, в обществе и т.п.

Таким образом, настоящее лидерство – это искусство, творчество, которое от человека требует огромных эмоциональных, умственных и созидательных усилий для того, чтобы выработать в себе такие яркие эмоционально устойчивые лидерские качества личности, какие востребованы в определенных условиях вечно трансформирующегося мира. Такой человек должен обладать силой и настойчивостью, а также способностями адекватно оценивать прошлое, прогнозировать будущее, четко представлять и осмысливать последствия как своих действий и поступков, так и своего возглавляемого коллектива или группы. Задача это, несомненно, трудная, ответственная. Это говорит о том, что суть лидерства – суметь принять и осознать тот вызов, который жизнь подкидывает конкретно тебе, твоей семье, твоему коллективу, суметь осилить все нелегкости, обучаться, расти и идти вперед в большим достижениям.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Абдульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. – М., 2009. – 299 с.
2. Алиева Б.Ш. Этнопедагогика дагестанской семьи. Монография. – Пятигорск: ПГЛУ, 2006. – 288 с.
3. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М.: Аспект-Пресс, 2016. – 494 с.
4. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания /Под ред. А.А. Бодалева. (переизд.) – Воронеж: НПО «МОДЭК», 2014. – 384 с.
5. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект-Пресс, 2012. – 364 с.
6. Асмолов А.Г. Психология личности. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 368 с.
7. Бандурович О.Ю. Образ лидера: представления и предпочтения жителей Украины // Социологические исследования. - 2003. - №3. - С. 38-48.
8. Валиуллина Г.Ф. [Формирование лидерских качеств у учащихся](https://elibrary.ru/item.asp?id=22301168) //В сборнике: [Наука, образование, общество: проблемы и перспективы развития](https://elibrary.ru/item.asp?id=22300792) сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. 2014. С. 21-22.
9. Веряскина И.А. Формирование лидерских качеств учащейся молодежи как основная составляющая их профессиональной успешности //Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2008. №12(68). С. 97-100.
10. Волков Г.Н. Этнопедагогика: учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М.: Academia, 1999. - 168 с.
11. Всеобщая декларация прав человека //Новые законы и нормативные акты. - 1999. - №1. - С. 24-29.
12. Вульфов Б.З. Лидерство как педагогический феномен //Психолого-педагогические проблемы подготовки организаторов и лидеров детских и юношеских объединений: материалы докладов и выступлений на Всероссийской научно-практической конференции. Кострома, 14-16 ноября 1994 г. [отв. ред. Н.Ф. Басов]. - Кострома: КГПУ им. Н.А. Некрасова, 1994. - С. 74-79.
13. Вульфов Б.З., Иванов В.Д. Основы педагогики: Учебное пособие. Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Изд-во УРАО, 1999. - 616 с.
14. Газман О.С. Педагогика свободы: Путь в гуманистическую цивилизацию ХХI века // Новые ценности образования. - М.: Инноватор, 1996. - Вып. №6. - С. 10-39.
15. Григоров В.К., Мухортов Д.С. Лидер в ученическом сообществе. - Хабаровск: Изд-во ХГПУ, 1994. - 118 с.
16. Григорьева А.С., Анникова Л.В. [Формирование лидерских качеств современной молодежи](https://elibrary.ru/item.asp?id=23449590) //В сборнике: [Современное образование: теория и практика](https://elibrary.ru/item.asp?id=23425731). Международная научно-практическая конференция. 2015. С. 30-33.
17. Декларация прав ребенка. Гуманитарная сфера и права человека: сб. документов /сост. В.А. Корнилов. – М.: Центр развития социальных педагогических инициатив, 2016. – 104 с.
18. Ермолин А. Кому он нужен, этот лидер? //Народное образование. – 2014. №2. –- С. 149-156.
19. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» //Вестник образования. 2012. – №11. –С. 2-3.
20. Иванов И.П. Воспитывать коллективистов. В кн. Педагогический поиск / Сост. И.Н. Баженова. – М.: Академия, 2017. – С. 363-441.
21. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М.: Педагогика, 2009. – 208 с.
22. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. - М.: Владос. 2011. – 140 с.
23. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание… Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. – М.: Новая школа, 2016. – 160 с.
24. Коломинский Я.Л., Плескачева Н.М, Заяц И.И., Митрахович О.А. Психология педагогического взаимодействия. Учебное пособие /Под ред. Я.Л. Коломинского. – СПб.: Речь, 2007. – 240 с.
25. Конвенция о правах ребенка //Народное образование. 2013. №5. – С. 24-31.
26. Концепция образования российского образования на период до 2010 года [Одобрена Распоряжением Правительства РФ от 29 дек. 2001 г. №1756 - р. Г. Москва] //Бюл. Мин-ва образования РФ: Высшее и среднее профессиональное образование. - 2002. - №7. - С. 20-22.
27. Корсак К., Тарутина З., Бойчук С. Лидеры, элита и образование в ХХI веке //Народное образование. - 2003. - №7. - С. 34-38.
28. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. Старшеклассникам об основах организаторской работы. - М.: Просвещение. 1978. - 159 с.
29. Магомедова З.М. Культура и народные традиции Дагестана. - Махачкала: ДГПУ, 1997. – 95 с.
30. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей //Макаренко А.С. Пед. соч.: в 8 т. /Сост.: М.Д. Виноградова, А.А. Фролов. - М, 1984. Т. 4. - С. 59-116.
31. Мальковская Т.Н. Выдвижение лидеров в среде старших школьников и его влияние на товарищей //Руководство и лидерство /Под ред. проф. Б.Д. Парыгина. – СПб., 2014. – С. 94-116.
32. Махаева Г.М. Совместная деятельность семьи и педагогов в воспитании личностных качеств лидера //Материалы Международной научно-практической конференции «Наука: теория и практика. Том 2. Педагогические науки. Днепропетровск, 2006. – С. 53-61.
33. Махаева Г.М. Технология развития личностных качеств лидера: Учебно-методическое пособие. – Махачкала, ДГПУ, 2007. – 92 с.
34. Мокшина Н.Г. Формирование лидерских качеств у детей и подростков как психолого-педагогическая проблема //Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание. 2013. №2 (17). С. 31-34.
35. Мудрик А.В. Социализация и воспитание. М.: НФ «Сентябрь», 1997. - 85 с.
36. Мурашов А. Надо ли воспитывать лидера? Надо! // Народное образование. - 2001. - №4. - С. 121-124.
37. Новые технологии воспитательного процесса /Под ред. Н.Е. Щурковой, В.Ю. Питюкова, А.П. Савченко, Е.А. Осиповой. - М., 1994. - 109 с.
38. Педагогика: Большая современная энциклопедия /Сост. Е.С. Рапацевич. - М.: Соврем. Слово, 2005. - 720 с.
39. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. пособие /С.А. Смирнов, И.Б Котова, Е.Н. Шиянов, Т.И. Бабаева и др.; Под ред. С.А. Смирнова. - М.: Издательский центр «Академия», 1998. - 512 с.
40. Пономарев А. [Формирование лидерских качеств у студентов](https://elibrary.ru/item.asp?id=9933157) //[Высшее образование в России](https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=447344). 2007. №12. С. 99-104.
41. Проблема субъект-субъектного взаимодействия в теории и методике воспитания / Под ред. Е.А. Леваново – Калилинград, 2009. – 124 с.
42. Программа «Лидер» / Под ред. А.В. Петровского. – М.: Владос. – 186 с.
43. РФ Минобразования. О Всероссийском конкурсе «Лидер в образовании 2002»: приказ //Вестник образования. 2002. – №9. – С. 53-54.
44. РФ Минобразования. О подготовке и проведении Всероссийского конкурса лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер ХХI»: приказ //Вестник образования. 2004. – №16. – С. 20.
45. Тажутдинова Г.Ш. Взаимосвязь лидерства и направленности подростка: дис. канд. психол. наук. - М., 2001. - 160 с.
46. Тихомирова Е. Воспитание лидера //Воспитание школьников. 2003. – №4-6. – С. 64-68.
47. Уманский А.Л. Педагогическое сопровождение детского лидерства: Автореф. дис. … д-ра пед. наук. – Ярославль, 2015. – 39 с.
48. Цатуров В.Н. Самопознание школьников как предпосылка их успешной самореализации //Проблемы самореализации современной молодежи: Материалы республиканской научно-практической конференции, Махачкала, 12.05. 2003 г. - Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2013. – С. 146-150.
49. Щуркова Н.Е. Воспитание: Новый взгляд с позиции культуры. (переизд).–- М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 2017. – 376 с.