МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной деятельности
ФГБОУ ВО «СОГУ»
доктор исторических наук, профессор

_____ Б.В. Туаева
«10» _____09_____ **2018 г.**

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность программы
Языки народов Российской Федерации (осетинский язык)

Квалификация (степень)
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная

Владикавказ

2018

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 871, учебным планом подготовки аспиранта по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность программы Языки народов Российской Федерации (осетинский язык), утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 28 апреля 2018 г., протокол № 12.

Составитель: доктор филол. наук, проф. Р.Г. Цопанова

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению **45.06.01 Языкознание и литературоведение**, программа подготовки аспирантов Языки народов Российской Федерации (осетинский язык) обсуждена на заседании выпускающей кафедры осетинского языка и литературы 21 июня 2018 года, протокол № 10.

Заведующий кафедрой Л.Б. Гацалова

Одобрена советом факультета осетинской филологии
5 июля 2018 г., протокол № 12

Председатель Б.Р. Хозиев

Согласовано:

Начальник отдела по подготовке научных
и научно-педагогических кадров Г.С. Кубанцева

«10» 09 2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ……..**	4
1.1.	Виды государственной итоговой аттестации выпускников ……..	1
1.2	Цель, виды и задачи профессиональной деятельности выпускников……	4
1.3	Требования к профессиональной подготовленности выпускника……	5
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИ……**	6
2.1.	Распределение трудоемкости модулей ГИА ……	6
2.2	Программа государственного итогового экзамена……..	6
	Вопросы к государственному экзамену……..	12
2.3.	Порядок проведения экзамена……	14
2.4	Критерии выставления оценок на государственном экзамене……	15
3	**ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ (ДИССЕРТАЦИИ) И НАУЧНОМУ ДОКЛАДУ ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ДИССЕРТАЦИИ**	16
3.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)……	17
3.2	Требования к научному докладу……	17
3.3	Оформление текста научного доклада ……	18
3.4	Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)……	20
4.	**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ……**	21
5.	**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ……**	25
6.	**ПРИЛОЖЕНИЕ……**	26

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Виды государственной итоговой аттестации выпускников

Виды государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность программы Языки народов Российской Федерации (осетинский язык), определяются в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от «30» июля 2014 г. № 871, и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова», утвержденным «28» апреля 2018 г. № 12.

Государственная итоговая аттестация обучающихся Университета проводится в форме:

- государственного экзамена;
- научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственные аттестационные испытания проводятся устно.

1.2 Цель, виды и задачи профессиональной деятельности выпускников

1.2.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки, и степени овладения выпускником необходимыми компетенциями.

Задачами являются:

- ✓ оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской и преподавательской деятельности;
- ✓ оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций для профессиональной деятельности;
- ✓ оценка готовности аспиранта к защите научно-квалификационной работы (диссертации).

1.2.2 Виды деятельности выпускников:

ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области филологических наук;
- преподавательская деятельность в области филологических наук.

1.2.3 Основные задачи профессиональной деятельности

Основные задачи профессиональной деятельности определяются в соответствии с обобщенными трудовыми функциями и трудовыми функциями выпускников согласно требованиям профессиональных стандартов и федеральными государственными образовательными стандартами:

Задачи профессиональной деятельности (профессиональные функции):

– Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам;
– Преподавание по программам аспирантуры;
– Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями;
– Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ высшего образования;
– Организация деятельности подразделений научной организации;
– Проведение научных исследований и реализация проектов.

1.3 Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для выполнения им профессиональных функций.

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена предназначена определить степень развития у выпускников аспирантуры следующих компетенций:

ОПК - общепрофессиональные компетенции:

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

ПК - профессиональные компетенции:

ПК-1 - готовностью к исследованию языковых единиц разных уровней использованием традиционных и новейших методик лингвистического анализа;

ПК-2 - готовностью к исследованию обусловленных экстралингвистическими факторами исторических изменений в осетинском языке, к изучению и описанию активных языковых процессов, представленных в современных текстах разных стилей и жанров.

УК - универсальные компетенции

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области филологии и философии науки;

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
УК-5 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) предназначена определить степень развития компетенций у выпускников аспирантуры.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Распределение трудоемкости модулей ГИА (в часах)

Общая трудоемкость Б.4 «Государственная итоговая аттестация» составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Из них:

модуль 1 Б4.Г.1 «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» – 3 зачетных единиц, 108 часов;

модуль 2 Б4.Д.1 «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» – 6 зачетных единиц, 216 часов.

Модули ГИА реализуются строго в указанной последовательности.

2.2 Программа государственного итогового экзамена

Государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит по одному теоретическому вопросу по дисциплинам: «Языки народов РФ (осетинский язык», «Историческая морфология осетинского языка», «Лексико-грамматические особенности диалектов осетинского языка», «История и методология филологических наук. Осетинский язык», «Теория и методика преподавания осетинского языка в вузе».

На государственный экзамен выносится следующий перечень основных учебных дисциплин образовательной программы или их разделов и вопросов для проверки на государственном экзамене:

Дисциплина 1. Языки народов РФ (осетинский язык)

Раздел 1. Понятие о современном осетинском литературном языке. Основные языковые единицы разных уровней в системно-структурных и функциональных соотношениях. Нормы и некодифицированная речь. Функционально-стилистическая и социальная дифференциация языка.

Раздел 2. Современный осетинский язык. Лексикология. Основные направления развития современной лексикологии. Понятие лексико-фразеологической системы

осетинского языка. Основные виды ее организации. Слово как основная единица языка. Аспекты анализа лексических единиц. Лексическое значение слова. Аспекты значения слова. Понятие семы. Виды сем. Полисемия как результат внутрисловной деривации. Сущность лексической синонимии. Понятие синонимического ряда и синонимического гнезда. Их структура. Типы антонимов по логико-семантическим и структурным признакам. Языковые и речевые антонимы. Функции антонимов в тексте. Группировки слов по форме, соотнесенной с их содержанием. Омонимия слов; ее разновидности. Паронимы, их стилистические функции.

Раздел 3. Фонетика. Классификация гласных звуков осетинского литературного языка. Характеристика гласных по степени подъема языка, по месту образования, по наличию/отсутствию лабиализации. Классификация согласных звуков осетинского литературного языка. Характеристика согласных по месту образования, по способу образования, по участию голоса и шума, по наличию/отсутствию палатализации. Коррелятивные признаки согласных. Проблема смычных согласных в осетинском языке. Изменения согласных в потоке речи. Основные законы осетинской фонетики. Фонетическая транскрипция. Понятие фонемы. Дифференциальные и интегральные признаки фонем.

Раздел 4. Морфемика. Предмет морфемики. Операция вычленения и идентификации морфов. Формы морфемы. Алломорфы и варианты. Чередования и морфемный состав слова. Типы морфем. Морфемы корневые и аффиксальные. Корень, его признаки, основные функции. Префикс как морфема, признаки, функции; префиксоиды. Аффикс как морфема, признаки, функции; аффиксоиды. Формообразование и словоизменение. Понятие формообразующей основы и форматива (форманта). Формообразующие и словоизменительные средства осетинского языка. Изменения в составе и структуре слова.

Раздел 5. Грамматика. Морфология Морфологические значения и способы их выражения в осетинском языке. Слово и его формы. Формообразующие средства современного осетинского языка. Понятие морфологической парадигмы. Характеристика парадигм частей речи. Структурно-семантические типы слов и частей речи. Принципы классификации частей речи. Грамматические категории именных частей речи. Грамматические категории глагола.

Раздел 6. Синтаксис. *Синтаксис словосочетания.* Слово и форма как компоненты синтаксических единиц. Синтаксические единицы: словосочетание, простое предложение, сложное предложение. Предикативность как главный различительный признак предложения. Основные этапы изучения осетинского синтаксиса. Словосочетание. Слово и словосочетание как конструктивные единицы синтаксиса. Различные подходы к ним в современной синтаксической науке. Словосочетания как соединения слов, основанные на подчинительной связи. Главные и зависимые компоненты словосочетания. Форма и значение словосочетания. Классификация словосочетаний по лексико-морфологической характеристике главного слова. Типы синтаксических отношений между компонентами словосочетаний. Типы подчинительной связи в словосочетании. Типы словосочетаний по количеству компонентов: словосочетания минимальной конструкции (простые) и словосочетания усложненной конструкции (сложные).

Синтаксис простого предложения. Предложение как предикативная единица. Предикативность как грамматическое значение предложения, образованное присущим

ему комплексом частных значений, соотносящих содержание предложения с действительностью. Категория объективной модальности и синтаксического времени как компоненты этого комплекса. Субъективная модальность и способы ее выражения. Другие признаки предложения (семантическая интонационная завершенность и т. д.). Понятие о структурной схеме предложения. Парадигма предложения как совокупность видоизменений его структурной схемы для выражения модально-временных значений. Порядок слов и актуальное членение предложения и способы его выражения. Принципы традиционной классификации предложений. Предложения с двумя главными членами. Члены предложения как компоненты предложения. Учение о главных и второстепенных членах предложениях.. Подлежащее. Сказуемое. Типы сказуемых и их морфологическое выражение. Понятие о неполных предложениях. Вопрос об эллиптических предложениях. Функции неполных предложений в диалогической, монологической речи. Коммуникемы.

Осложненные предложения. Однородные члены предложения: структура, семантика, стилистика. Обособленные члены предложения: полупредикативные, уточняющие и пояснительные. Вводные, вставные и присоединительные конструкции.

Синтаксис сложного предложения Сложное предложение как синтаксическая единица. Строение и грамматическое значение сложного предложения. Понятие о структурной схеме и модели сложного предложения. Принципы классификации сложных предложений. Средства связи частей сложного предложения и их взаимодействие в разнотипных полипредикативных конструкциях. Сложносочиненное предложение. Средства связи частей сложносочиненных предложений. Структурно-семантические разновидности сложносочиненных предложений. Сложносочиненные предложения усложненного типа. Сложноподчиненное предложение как структурно-семантическое единство. Средства связи его частей. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Основные структурно-семантические типы сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения усложненного типа, их структурные разновидности. Бессоюзное сложное предложение как особый тип сложных предложений. Средства связи частей бессоюзного предложения. Основные структурно-семантические разновидности бессоюзных сложных предложений. Синонимия бессоюзных и союзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения усложненного типа. Многочлен. Сложное синтаксическое целое; структурно-семантические особенности. Пунктуация.

Дисциплина 2. Историческая морфология осетинского языка

Раздел 1. Историческая фонетика осетинского языка. Фонетика современного осетинского языка с точки зрения ее происхождения. Исторические изменения фонем. Абруптивы в осетинском языке.

Раздел 2. Лексика осетинского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно осетинская и заимствованная лексика. Основной лексически фонд осетинского языка. Заимствованные слова в осетинском языке, источники и время их заимствования, признаки заимствований. Словообразовательные и семантические кальки. Сфера употребления заимствованных слов. Проблема заимствований и культуры речи.

Раздел 3. Историческая морфология осетинского языка

Сравнительная характеристика морфологического строя древнеиранского (авестийского) и современного осетинского языков. Спорные проблемы грамматических

категорий частей речи осетинского языка. Система падежей в иронском и дигорском диалектах. Их морфологическая и семантическая характеристика. История образования их окончаний. О количестве падежей в осетинском языке. Вопросы правописания отдельных окончаний и суффиксов имен в иронском и дигорском диалектах. Разряды местоимений и наречий в осетинском языке. История их происхождения в иронском и дигорском диалектах. Проблемы их правописания. Глагол. Проблемы происхождения и определения грамматических категорий глагола. Диалектные расхождения грамматических категорий глагола в иронском и дигосрком диалектах.

Служебные части речи в осетинском языке. Место модальных слов, причастий и деепричастий в современном осетинском языке. Их правописание.

Дисциплина 4. Лексико-грамматические особенности диалектов осетинского языка

Основные этапы осетинской диалектологии. Разные точки зрения на количественный и качественный состав осетинских диалектов. Диалект и говор. Диалектная фонетика. Фонетические различия иронского и дигорского диалектов, их обусловленность. Активные фонетические процессы в диалектах и говорах. Лексика. Лексические расхождения в диалектах осетинского языка, их группы и историческая обусловленность. Грамматика. Иронско-дигорские грамматические расхождения. Особенности дигорского склонения и спряжения.

Дисциплина 5. Теория и методика преподавания осетинского языка в вузе

Ирон æвзаг амоныны методикæйы истори. Методикæйы æмбарынадон-терминолгион аппарат. Æвзагон гоймаджы лингводидактикон концепцитæ. Æвзагон гоймæгты типологи æмæ сæ хицæн миниуджытæ ахуырадон процессы мидæг. Инновацион процесстæ нырыккон ахуырады.Нырыккон домæнтæ филологимæ уæлдæр ахуыргæнæндæтты Ирон æвзаг уæлдæр ахуыргæнæндæтты амоныны методикæйы хицæндзинæдтæ. Ирон лингводидактикæйы цыбыр истори. Ног ахуырадон технологитæ. Новацион æмæ альтернативон пълантæ, программæтæ, ахуырадон комплекстæ аразын.

Дисциплина 6. История и методология филологических наук. Осетинский язык

История филологии в сер. XIX – сер. XX вв. как история борьбы двух тенденций: к интеграции и дифференциации научного филологического знания. Методология филологии как учение об основаниях и способах действования с ее объектами.

Основные вызовы и задачи современной филологии в период кризиса легитимности и социального бытования (20-21 вв). История возникновения и основные этапы становления и развития филологии.

Становление и развитие герменевтических концепций. Возникновение «научной» филологии. Развитие филологии в 17-18 вв. Специализация филологии с середины 19 в. Понятие научной парадигмы Т. Куна.

Герменевтика как методология гуманитарных наук Психоанализ как методологический проект в социально-гуманитарном познании. Структурализм; постструктурализм.

Деконструктивизм; «культурный поворот» и развитие «культурных исследований».

Задачи когнитивной лингвистики.

Теория дискурса и дискурсанализ.

Современная нарратология.

Когнитивная лингвистика
Понятие деконструкции Ж. Деррида.
Теория речевых актов.
Современная психо- и нейролингвистика.
Гендерная лингвистика.
Лингвистика 21 века: язык как коннотативная система.
Антропоцентрические направления в современной лингвистике («антропологический поворот»).

Фæрстытæ паддзахадон фæлварæнмæ

Дисциплина 1. Языки народов РФ (осетинский язык)

Литературон æвзаджы æмбарынад. Ирон литературон æвзаджы райрæзт.
Ирон æвзаджы функционалон-стилистикон æмæ социалон дихкæнынад.
Дзырд куыд æвзаджы сæйраг иуæг. Дзырды лексикон нысаниуæг. Бирæнысаниуæгад.
Лексикон, фразеологион æмæ граматикон синонимийы мидис æмæ арæзт. Синонимты хуызтæ. Антонимты хуызтæ.
Ирон æвзаджы сæйраг дзырдуæттæ.
Ирон æвзаджы хъæлæсон æмæ æмхъæлæсон мырты класиификаци. Æмхъæлæсонтимæ баст фонетикон фæзындтæ.
Фонемæйы æмбарынад. Фонемæйы миниуджытæ.
Морфемæйы æмбарынад. Морфемæты хуызтæ. Дзырдаразæг æмæ формæивæг морфемæтæ.
Морфологион парадигмæйы æмбарынад. Дзырдты структурон-семантикон хуызтæ.
Номон ныхасы хæйттæ.
Мивдисæджы парадигмæ.
Æххуысгæнæг ныхасы хæйттæ.
Ирон синтаксис ахуыр кæныны иисторийы сæйраг этаптæ.
Дзырдбаст куыд домгæ бастдзинадæй баст дзырдты формæты иугонд. Бастдзинады хуызтæ дзырдбасты мидæг. Дзырдбæстыты классификаци.
Хъуыдыйад куыд предикативон иуæг. Хуымæтæг хъуыдыйады традицион классификаци.
Хъуыдыйады структурон æмæ семантикон арæзты æмбарынад.
Хъуыдыйады сæйраг æмæ фæрссаг уæнгтæ. Детерминанты æмбарынад.
Иувæрсыг æмæ æнæххæст хъуыдыйæдтæ.
Вазыгджынгонд хъуыдыйæдтæ.
Вазыгджын хъуыдыйады классификаци ирон æвзаджы грамматикæты.
Вазыгджын хъуыдыйады хæйтты бастдзинады фæрæзтæ.
Бабæтгæвазыгджын хъуыдыйады хæйтты æхсæн синтаксисон (грамматикон) ахастытæ.
Домгæвазыгджын хъуыдыйæдты хуызтæ æмæ сæ хæйтты æхсæн синтаксисон (грамматикон) ахастытæ.
Бирæхайон вазыгджын хъуыдыйæдтæ.
Вазыгджын синтаксисон æнæхъæн. Цæгон æмæ параллелон бастдзинæдтæ вазыгджын синтаксисон æнæхъæны.
Абзац; йæ арæзт æмæ функцитæ.
Период куыд вазыгджын хъуыдыйады сæрмагонд хуыз.
Искæй ныхас равдисыны сæраг фæрæзтæ. Диалог. Комкоммæ æмæ фæрссаг ныхас.

Æнæавторон комкоммæ ныхас.
Пунктуаци.

Дисциплина 2. Историческая морфология осетинского языка

Нырыккон ирон литературон æвзаджы хъæлæсон мырты равзæрд.
Нырыккон ирон литературон æвзаджы æмхъæлæсонты равзæрд.
Кавказаг мыртæ ирон æвзаджы.
Хъæлæсонты системæйы хицæндзинæдтæ ирон æвзаджы диалектты æмæ ныхасыздæхтыты.
Æмхъæлæсонты системæйы хицæндзинæдтæ ирон æвзаджы диалектты æмæ ныхасыздæхтыты.
Ирон лексикæйы сæйраг къордтæ сæ равзæрдмæ гæсгæ.
Ирон æвзаджы сæйраг лексикон фонд, йæ арæзт æмæ йæ равзæрд.
Ирон æвзаджы истори ахуыр кæныны сæйраг фæрзтæ.
Тюркаг æвзæгтæй æрбайсгæ дзырдтæ.
Кавказаг æвзæгтæй æрбайсгæ дзырдтæ.
Дзырдтæ исыны мадзæлттæ æмæ æфсон.
Ирон дзырдтæ кавказаг æвзæгты; сæ фæзынды æфсæнттæ.
Ирон æвзаджы тæваг æндæр æвзæгтыл.
Уырыссаг æвзагæй æрбайсгæ дзырдтæ ирон æвзаджы.
Дзырдты исынад æмæ ныхасы культурæ.
Нымæцонты равзæрд.
Хауæнты кæрæтты равзæрд.
Мивдисæджы цæсгомон кæрæтты равзæрд.
Мивдисæджы ифтындзæг ирон æмæ дыгурон диалектты.
Тасындзæджы хицæндзинæдтæ ирон æмæ дыгурон диалектты.
Цæсгомон номивджыты равзæрд.
Ирон æвзаджы историйы фæрстытæ В.Ф. Миллеры куыстыты.
Ирон æвзаджы историйы фæрстытæ нырыккон ахуыргæндты куыстыты.
Нырыккон ирон æвзагзонынады сæйраг къабæзтæ.
Ирон æвзаджы сæйраг дзырдуæттæ, сæ хуызтæ,сæ аразыны принциптæ.

Дисциплина 3. Лексико-грамматические особенности диалектов осетинского языка

Диалектологи куыд наукæ æмæ куыд ахуырадон дисциплинæ. Национ æвзаг, литературон æвзаг æмæ диалекттæ. Диалектологийы объект æмæ предмет. Диалектологийы бастдзинад æвзаджы историимæ, адæмы историимæ, этнографиимæ, топонимикæимæ, фольклоримæ. Æрфыстон æмæ историон диалектологитæ. Диалектты хуызтæ: бынæттон æмæ социалон диалекттæ. Диалекттæ æмæ ныхасыздæхтытæ ахуыр кæныны историйæ. Изоглоссæ. Лингвистикон географи æмæ атлас Диалекттæ æмæ ныхасыздæхтыты æмбарынад. Ирон диалекты ныхасыздæхтыты хуызтæ æмæ сæ хицæндзинæдтæ Дыгурон диалекты ныхасыздæхтытæ, сæ бæрæггæнæнтæ. Диалектон хицæндзинæдтæ: фонетикон, дзырдарæзтон, морфологион. Ирон æмæ дыгурон диалектты фонетикон хицæндзинæдтæ. Цавд Ирон æмæ дыгурон диалектты лексикон хицæндзинæдтæ. Диалектон дзырдты пайдакæнынад Номдар, миногон, нымæцон; сæ

грамматикон миниуджытæ дыууæ диалекты Номивæг; йæ грамматикон миниуджытæ дыууæ диалекты Мивдисæджы грамматикон формæтæ дыууæ диалекты Фæрсдзырд. Æххуысгæнæг ныхасы хæйттæ диалектты Дыууæ диалекты синтаксис: дзырдбаст, хуымæтæг æмæ вазыгджын хъуыдыйæдтæ

Ирон диалектологийы сæйраг этаптæ.

Диалект æмæ ныхасыздæхт. Ирон æвзаджы диалектон сконд.

Бынæттон æмæ социалон диалекттæ.

Лингвистикон географи. Изоглоссæ.

Ирон æмæ дыгурон диалектты фонетикон, лексикон æмæ грамматикон хицæндзинæдтæ; сæ сæйраг къордтæ.

Ирон диалекты ныхасыздæхтытæ.

Дыгурон диалекты ныхасыздæхтытæ.

Нырыккон ирон æвзагзонынады сæйраг къабæзтæ.

Ирон æвзаджы сæйраг дзырдуæттæ, сæ хуызтæ,сæ аразыны принциптæ.

Аспиранты обеспечиваются списком вопросов к билетам по итоговому государственному экзамену и программой государственной итоговой аттестации по направлению подготовки ***45.06.01 Языкознание и литературоведение*** программе аспирантуры ***Языки народов Российской Федерации (осетинский язык).***

2.3. Порядок проведения государственного экзамена

2.3.1 Форма проведения и ход экзамена

Государственный экзамен является составной частью государственной итоговой аттестации аспирантов по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль Языки народов Российской Федерации (осетинский язык).

Государственный экзамен проводится в соответствии с направлением подготовки федерального государственного образовательного стандарта.

Экзамен носит междисциплинарный характер и служит в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, универсальные, обще профессиональных и профессиональных компетенций.

Перед государственным экзаменом проводятся консультации для аспирантов. Для подготовки ответа аспиранты используют экзаменационные листы, которые хранятся после приема экзаменов в личном деле аспиранта.

На каждого аспиранта заполняется протокол приема государственного экзамена, в который вносятся основные и дополнительные вопросы билетов, дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Протокол приема государственного экзамена подписывается теми членами государственной экзаменационной комиссии, которые присутствуют на экзамене.

Уровень знаний аспиранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В содержание государственного экзамена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение в обязательном порядке включены основные вопросы по учебным дисциплинам общенаучного и профессионального циклов программы подготовки.

После завершения ответа члены экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать аспиранту дополнительные вопросы, не выходящие за

пределы программы государственного экзамена. На ответ аспиранта по билету и вопросы членов комиссии отводится не более 30 минут.

По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого аспиранта и выставляет каждому испытуемому согласованную итоговую оценку.

Итоговая оценка по экзамену сообщается аспиранту в день сдачи экзамена, выставляется в протокол экзамена. В протоколе экзамена фиксируются номер и вопросы (задания) экзаменационного билета, по которым проводился экзамен.

Протоколы государственного экзамена утверждаются председателем ГАК, оформляются в специальном журнале, хранятся в отделе аспирантуры университета. По истечении срока хранения протоколы передаются в архив.

Ответ на вопрос билета должен соответствовать основным положениям раздела программы государственного экзамена, предусматривать изложение определений основных понятий.

Порядок и последовательность изложения материала определяется самим аспирантом. Аспирант имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории. Теоретические положения должны подтверждаться примерами из практической деятельности.

Государственный экзамен проводится в устной форме, билет содержит 3 задания и включает фундаментальные теоретически и практически значимые вопросы по современному осетинскому языку, исторической грамматике и диалектологии осетинского языка и др.

По результатам государственного экзамена выпускник аспирантуры имеет право на апелляцию. Выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

В состав апелляционной комиссии включается не менее 4 человек из числа педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу и научных работников Университета, которые не входят в состав государственных экзаменационных комиссий.

2.3.2 Использование учебников, пособий и средств связи.

Использование учебников, и других пособий не допускается. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

2.4. Критерии выставления оценок на государственном экзамене

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При выставлении оценок на государственном экзамене используют следующие критерии, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена

оценка «отлично»	аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, тесно связывает теорию педагогики и психологию высшей школы с практикой вузовского обучения, методологию науки в целом – с практикой собственного научного исследования; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы
оценка «хорошо»	аспирант демонстрирует знание базовых положений в области педагогики и психологии высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки
оценка «удовлетворительно»	аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения педагогики и психологии высшей школы.
оценка «неудовлетворительно»	не имеет базовых (элементарных) знаний в области педагогики и психологии высшей школы.

Обучающийся, получивший по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускается к государственному аттестационному испытанию - представлению подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3. ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ (ДИССЕРТАЦИИ) И НАУЧНОМУ ДОКЛАДУ ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ДИССЕРТАЦИИ

Научно-квалификационная работа (диссертация) (далее НКР) выполняется в форме доклада по диссертации, оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки РФ.

Научно-квалификационная работа (диссертация) на соискание ученой степени кандидата наук выполняется в соответствии с Положением о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013г. № 842.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Диссертация должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку.

В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть подготовлена на русском языке.

3.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляет собой краткое изложение проведенных аспирантом научных исследований. В научном докладе излагаются основные идеи и выводы диссертации, показываются вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, приводится список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

***3.2.* Требования к научному докладу**

Цель подготовки и защиты научного доклада состоит в том, чтобы показать уровень научной подготовки выпускника, профессиональное владение им теорией и практикой предметной области, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные задачи профессиональной деятельности в соответствии с освоением основной образовательной программой аспирантуры.

В рамках выполнения научного доклада решаются следующие **задачи:**

- систематизация, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, общекультурных и профессиональных компетенций выпускника, сформированных в процессе освоения основной образовательной программы аспирантуры;
- внесение элементов научной и/или практической новизны в разработанность выбранной темы на основе результатов проведенного исследования.

Научный доклад в рамках направления 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность программы Языки народов Российской Федерации (осетинский язык), носит исследовательский характер. Он направлен на разработку нового теоретического подхода к решению поставленного вопроса исследования и его проверку с помощью качественных или количественных методов исследования.

Научный доклад представляется в виде специально подготовленной рукописи, которая имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- оглавление;
- текст доклада;
- словарь терминов (не является обязательным элементом структуры доклада);
- список использованных источников и литературы;
- приложения (не является обязательным элементом структуры научного доклада).

Объем рукописи научного доклада определяется целью, задачами и методами исследования. Объем научного доклада должен составлять не менее 25 страниц.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача информации в устной форме;
- публичный характер выступления;
- стилевая однородность доклада;
- четкие формулировки и взаимодействие докладчика и аудитории;
- умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

Для того, чтобы устное выступление быть удачным, оно должно хорошо

восприниматься на слух и быть преподнесено так, чтобы заинтересовать аудиторию. При озвучивании доклада необходимо учитывать следующие моменты. В начале выступления следует обосновать актуальность, цель и задачи, стоящие перед исследователем, материал и методы исследования. В дальнейшем излагаются основные положения доклада и делаются краткие выводы. Необходимо соблюдать регламент выступления (не более 15 мин.) и стараться выступать как можно реже заглядывая в конспект, а также интонационно выделять ключевые моменты работы, привлекая к ним внимание аудитории.

Титульный лист заполняется по строго определенным правилам.

В верхнем поле указывается ведомственная принадлежность вуза и полное наименование учебного заведения. Далее указывается название кафедры. Далее указываются фамилия, имя отчество аспиранта в именительном падеже. После этого приблизительно в середине листа дается заглавие: «Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на тему», а ниже указывается название работы (заголовок и название не заключается в кавычки). После заголовка и названия научного доклада помещается шифр направления подготовки, название направленности программы и квалификация (степень), на получение которой представляется научный доклад. Ближе к правому краю титульного листа указывается фамилия, инициалы научного руководителя, его ученое звание и ученая степень. В нижнем поле указываются место и год выполнения работы (слово «год» не пишется).

Обязательными структурными элементами текста научного доклада являются введение, основная часть и заключение.

Во введении отражаются: обоснование выбора темы научного доклада по результатам научно-квалификационной работы, ее актуальности, научной новизны и/или практической значимости; цель и задачи исследования; методы исследования; основные положения, выносимые на защиту.

Основная часть научного доклада состоит из разделов (глав), которые могут разбиваться на параграфы. Количество глав не может быть меньше 2 и более 5.

Содержание основной части научного доклада определяется логикой и типом исследования.

В Заключении формулируются результаты проведенного исследования в соответствии с поставленными задачами, возможные пути использования полученных результатов и перспективы продолжения исследования.

Список использованных источников и литературы должен включать все упомянутые и процитированные в научном докладе источники и литературу. В качестве источников и литературы могут быть использованы нормативно-правовые акты, опубликованные документы, монографии, научные статьи, аналитические и справочные материалы и др., в том числе на иностранных языках.

3.3. Оформление текста научного доклада

Текст научного доклада должен быть набран на компьютере в формате Word и распечатан на одной стороне стандартного листа формата А4 (210х297 мм) белой односортной бумаги через 1,5 межстрочных интервала. Размер шрифта 14, Times New Roman. Выравнивание текста по ширине. На странице должно быть примерно 1800 знаков.

Размер полей: левое поле: 30 мм; правое поле: 15 мм; верхнее поле: 20 мм; нижнее поле: 20 мм

Все страницы имеют сквозную нумерацию, включая иллюстрации и приложение. Титульный лист, включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не ставится. Страницы нумеруются арабскими цифрами. Цифры нумерации ставят в середине верхнего поля страницы.

Точку в конце заголовка, располагаемого посредине строки, не ставят. Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке нельзя. Абзацный отступ равен 1 см.

Порядок работы над научным докладом. Подготовка к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) выполняется в течение всего срока обучения в аспирантуре.

Примерная тематика научно-квалификационных работ (тем диссертаций на соискание ученой степени кандидата исторических наук) в рамках направления 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность программы 10.02.02 Языки народов Российской Федерации (осетинский язык) определяется до начала учебного года научными руководителями аспирантов и утверждается на заседании кафедры. Обучающемуся предоставляется право выбора темы диссертации вплоть до предложения своей темы при условии обоснования ее актуальности и целесообразности. Тема диссертации закрепляется в индивидуальном плане аспиранта и утверждается приказом ректора. На основе результатов проводившейся научно-квалификационной работы (диссертации) в ходе обучения в аспирантуре и готовится научный доклад, выносимый на защиту государственной комиссии.

В случае изменения темы научно-квалификационной работы (диссертации) она утверждается приказом ректора на основании решения кафедры и Ученого совета факультета.

Подготовку научного доклада курирует научный руководитель аспиранта.

Промежуточный контроль подготовки научного доклада осуществляется научным руководителем обучающегося согласно графику, предусмотренному индивидуальным планом аспиранта.

Этапы подготовки доклада:

- осознание и правильное понимание темы доклада;
- подбор литературы и источников (при этом их спектр должен быть довольно широким: монографии, научные статьи в периодических изданиях, сборники документов, материалы, размещенные в сети Интернет и др.);
- работа с отобранной литературой и источниками: анализ и систематизация отобранного материала, составление рабочего плана доклада, письменное изложение материала в соответствии со структурой и планом;
- самоанализ доклада по критериям: обоснованность выбора литературы и источников, степень раскрытия сущности вопроса, объем доклада,
- редактирование и переработка текста доклада, технически грамотное оформление ссылок и библиографического раздела.

Порядок защиты научного доклада. Защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является частью итоговой государственной аттестации выпускников аспирантуры.

К защите допускаются аспиранты, успешно сдавшие итоговый государственный экзамен.

Научный доклад допускается к защите при наличии положительного отзыва научного руководителя.

Защита научного доклада производится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. В процессе защиты научного доклада члены государственной аттестационной комиссии должны быть ознакомлены с отзывом научного руководителя.

Продолжительность представления аспирантом результатов научного доклада не должна превышать 15-20 минут, а общая продолжительность защиты научного доклада составляет около 30 минут.

Процедура публичной защиты состоит из:

- представления научного доклада, путем озвучивания ФИО автора исследования, ее темы, ФИО научного руководителя;
- доклада аспиранта;
- ответов аспиранта на вопросы присутствующих;

- выступления научного руководителя аспиранта (либо зачитывание секретарем аттестационной комиссии предоставленного отзыва);

- дискуссии (открытого обсуждения доклада).

Решения государственной аттестационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

3.4. Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представлены в таблице 2.

Таблица 2

Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

«отлично»	Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование НКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно- Основные научные результаты диссертации опубликованы в рецензируемых научных изданиях.
«хорошо»	Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, Но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст НКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.
«удовлет-ворительно»	Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте диссертации имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.
«неудовлет-ворительно»	Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в

	полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации – по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Выпускникам, успешно освоившим образовательные программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, также выдается заключение в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации и 20 сентября 2013г. №842.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Подготовка к государственной итоговой аттестации выполняется последовательно на протяжении всего курса обучения аспиранта и состоит из отдельных этапов. Содержание и состав каждого этапа подготовки аспиранта составляется совместно с научным руководителем и утверждается на заседании кафедры, к которой прикреплен аспирант. Для проверки и оценки степени подготовки аспирантов 2 раза в год проводится процедура промежуточной аттестации.

4.1. Рекомендуемая литература

При подготовке к ГЭК аспиранту выдается список основной и дополнительной литературы по дисциплинам государственного междисциплинарного экзамена.

Литература по дисциплине «Языки народов РФ (осетинский язык»

а) основная

Джусойты К. Г., Дзодзыккаты З .Б., Цопанты Р. Г. Нырыккон ирон æвзаг: ахуырг. чиныг. Дзæуджыхъæу: ЦИПУ-йы рауагъд., 2010. – 309 ф.

Цопанты Р.Г., Хъæцмæзты Е.С. Вазыгджын хъуыдыйад. Искæй ныхас зæгъыны фæрæзтæ. Вазыгджын синтаксисон æнæхъæн: ахуырд.-метод. чин. Дзæуджыхъæу: ИПЦ ИП Цопанова А.Ю., 2016. – 103 ф.

Цопанты Р.Г., Колыты И.Н. Нырыккон ирон æвзаг. Дзырдбаст æмæ хуымæтæг хъуыдыйады синтаксис: ахуырг. чин. Дзæуджыхъæу: ЦИПУ-йы РПЦ, 2017. – 220 ф.

б) дополнительная

Багаев Н. К. Современный осетинский язык. Ч. I (фонетика и морфология). – Орджоникидзе, 1965, – 487 с.; Часть II (Синтаксис). Орджоникидзе, 1982. – 493 с.

Грамматика осетинского языка. – Т. I. Фонетика и морфология / Под ред. Г.С. Ахведиани. Орджоникидзе, 1963. – 368 с.

Грамматика осетинского языка. – Т. II. Синтаксис / Под ред. Г. С. Ахведиани. Орджоникидзе, 1969. – 387 с.

Кудзоева А.Ф. Порядок слов и актуальное членение предложения в осетинском языке: монография.. Владикавказ, изд-во СОГУ, 2002. – 124 с.

Литература по дисциплине «Лексико-грамматические особенности диалектов осетинского языка»

а) основная

Бекоев Д. Г. Иронский диалект осетинского языка. – Цхинвали, 1985. – 386 с.

Дзиццойты Юрии. Чысайнаг ныхасыздæхты цыбыр афыст / Зон. Ред. Цыхуырбаты Замирæ. – Цхинвал: Хуссар Алании, 2008. – 366 ф.

Исаев М. И. Дигорский диалект осетинского языка. Фонетика. Морфология. – М., 1966. – 223 с.

Камболов Т. Т. Очерк истории осетинского языка. – Владикавказ, 2006. – С. 397 – 463

Таказов Ф. М. Грамматический очерк осетинского (дигорского) языка: Монография. – Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2009. – 162 с.

б) дополнительная :

Абаев В. И. Очерк расхождений иронского и дигорского диалектов. // Осетинский язык и фольклор. Вып. 1. – М.; Л., 1949. – с. 357-493.

Гацалова Л. Б. Сопоставительная диалектология русского и осетинского языков. Учебное пособ. – Владикавказ: ИПЦ СОИГСИ ВНЦ РАН и РСО-А, 2014. – 63 с.

Парсиева Л.К., Гацалова Л.Б. Лингвосоциокультурные основания разграничения территориальных диалектов в современном осетинском языке. В сборнике: Научные механизмы решения проблем инновационного развития // Сборник статей Международной научно-практической конференции: в 3 частях. 2017. С. 120-123.

Цаллагова И. Н. Особенности современного состояния говоров дигорского варианта осетинского языка (На материале стур-дигорского говора) // Современные проблемы науки и образования. – 2014. - №4; URL: www.science-education.ru/110-9740.

Литература по дисциплине «Историческая морфология осетинского языка»

а) основная

1. Авеста. Лекции В.И. Абаева с анализом и комментариями. Цхинвал: Республика, 2016.
2. Дзиццойты Ю.А. Вопросы осетинской филологии. Т.1. Цхинвал: Республика, 2017.
3. Исаев М.И. Осетинский язык. Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2010.
4. Памятники аланского языка и письма.М: Наука, 2016.

б) дополнительная

1. Абаев В.И. Осетинский язык и фольклор. М.-Л., АН СССР, 1949.
2. Ахвледиани Г.С. Сборник избранных работ по осетинскому языку. Тбилиси: ГИЗ, 1960.
3. Гуриев Т.А. Сборник избранных статей Владикавказ, изд-во СОГУ, 2010
4. Исаев М.И. Очерки по истории изучения осетинского языка. Орджоникидзе : Ир, 1974.
5. Камболов Т.Т. Очерк истории осетинского языка. Владикавказ: Ир, 2006.
6. Миллер В.Ф. Язык осетин. – М.-Л., 1962.
7. Миллер Вс. Осетинские этюды. Т. 1-3. – М., 1881-1887.
8. Таказов Ф.М. Грамматический очерк осетинского (дигорского) языка. Владикавказ, изд-во СОГУ, 2009.
9. Тахъазти Ф.М. Дигорон-уруссаг дзурдуат. Дзæуæгигъæу:Ир, 2014.

10. Турчанинов Г.Ф. Древние и средневековые памятники осетинского письма и языка. – Владикавказ: Ир, 1990.
11. Ченг Дж. Очерки исторического развития осетинского вокализма. Владикавказ: ИПП им. Гассиева, 2008.
12. Thordarson, F. "Ossetic Grammatical Studies." Wien, 2009.

Литература по дисциплине «История и методология филологии»

а) основная

Зырянова Т.В.: Основные траектории развития филологии, ее содержание и смысл // «Наука и повседневность: языки науки», № 6. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2006. – С. 40-64. - http://alexnn.trinitas.ru/files/2011/02/Filologiya-1.pdf
Чувакин А.А.: Основы филологии. – М.: Флинта, 2011. Штайн К.Е.,Петренко Д.И.Филология.История. Методолгия.Современные проблемы.–М.,2011.

б) дополнительная :

Аверинцев С.С.: Филология // Лингвистический энциклопедический словарь. – М.: Советская Энциклопедия, 1990. – 544 с. // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Literat/aver/filol.php
еринцев С.: Похвальное слово филологии // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Literat/aver/pohv_sl.php
Автономова Н.С.: Философские проблемы структурного анализа в гуманитарных науках. - М.: Наука, 1977.
Автономова Н.С. Познание и перевод. Опыты философии языка / Н.С. Автономова. – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2008. – http://abuss.narod.ru/Biblio/avtonomova11.htm
Барт Р.: Введение в структурный анализ изучения повествовательных текстов // Французская семиотика: От структурализма к постструктурализму. - М: ИГ Прогресс, 2000. – С. 196-238.
Бахманн-Медик Д.: http://irbis.bigpi.biysk.ru/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=SKS_PRINT&P21DBN=SKS&S21STN=1&S21REF=&S21FMT=fullw_print&C21COM=S&S21CNR=&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=M=&S21STR=Режимы текстуальности в литературоведении и культурологии: вызовы, границы, перспективы // НЛО. 2011. №107. – С. 32-48 .
Бахтин М.М.: К методологии гуманитарных наук // Эстетика словесного творчества. М.: Искусство, 1979. С. 361- 373, 409-412.
Брокмейер Й., Харре Р.: Нарратив: проблемы и обещания одной альтернативной парадигмы // Вопросы философии, 2000, № 3. – С. 29-42.
Винокур Г.О. Введение в изучение филологических наук. М.: Лабиринт, 2000.
Гаспаров М. Л.: Филология как нравственность // *Гаспаров М. Л.* Записи и выписки. — М., 2001. — С. 98–100. - http://nevmenandr.net/scientia/gasparov-nravstvennost.php
Гиндин С.И. Введение в общую филологию // Авторские программы по гуманитарным и соц.-эконом. дисциплинам: Психология, педагогика, лингвистика, литературоведение. М.: Логос, 1998.
Дейк ван Т.А. Язык. Познание. Коммуникация. - М.: Прогресс, 1989.
Жеребкина И. "Прочти мое желание..". Постмодернизм. Психоанализ. Феминизм. - М.: Идея-Пресс, 2000. - 256 с.
Ильин И.П. Постструктурализм. Деконструктивизм. Постмодернизм. М.: Интрада, 1996.
Козлов С.: Осень филологии // НЛО. 2011. №110. – С.15-22.

Козлов С., Дмитриев А.: История филологии с прагматической точки зрения // НЛО. 2006. № 82. – С. 7—12. - **http://www.nlobooks.ru/rus/magazines/nlo/196/247/248/**
Кристева Ю.: Бахтин, слово, диалог, роман \\ Вестник МГУ. Сер.9. Филология 1995, №1. // Французская семиотика: От структурализма к постструктурализму. - М.: ИГ Прогресс, 2000. – С. 427-457. - www.libfl.ru/mimesis/txt/kristeva_bakhtin.pdf
Кун Т.: Структура научных революций. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002.
Лингвистические исследования в конце XX в.: Сб. обзоров / Березин Ф.М. (отв. ред.) и др. М.: ИНИОН РАН, 2000.
Лихачев Д.С.: О филологии. М.: Высшая школа, 1989.
Лотман Ю.М.: Лекции по структуральной поэтике // Ю.М.Лотман и тартуско-московская семиотическая школа. М.: Гиозис, 1994. – С. 11–246.
Ляпушкина У.И.: Введение в герменевтику: Учеб.пособие. – СПб: Издательство С.Петербургского университета, 2002.
Поллок, Ш.: Филология будущего? Судьба мягкой науки в жестком мире // НЛО. 2011. №110. – С. 92-114 . - http://magazines.russ.ru/nlo/2011/110/po15.html
Ревзина О.Г.: Лингвистика XXI века: на путях к целостности теории языка. - Критика и семиотика. - Вып. 7. - Новосибирск, 2004. - С. 11-20 // http://www.philology.ru/linguistics1/revzina-04.htm
Россиус А.: Еще раз о гомеровском вопросе и о рождении филологического метода // НЛО. 2005. № 73. – С. 182—186.
Степанов Ю.С. Филология // Русский язык. Энциклопедия. - М., 1997.
Тюпа 2001: Тюпа В.И. Аналитика художественного текста (введение в литературоведческий анализ). М.: Лабиринт, РГГУ, 2001.
Эспань, М.: Межкультурная история филологии / НЛО. 2006. № 6. – С. 13-31.
Ямпольский М. Филологизация (проект радикальной филологии) // НЛО. 2005. № 75. С. 10— 23.

Дисциплина «Теория и методика преподавания осетинского языка в вузе»

а) основная:

Куыдзойты А.Ф. Ирон æвзаг амоныны методикæ. Дзæуджыхъæу, 2016.
Майрæмыхъуаты Ф.А. Тексты иумæйаг æвзæрст ирон æвзаджы урокты. Дзæуджыхъæу, 2014.
Уалыты Т. Ирон æвзаг æмæ кæсыны уроктæм хæслæвæрдтæ (Ахуыргæнджытæ, студенттæ æмæ скъоладзаутæн æххуысæн). – Дзæуджыхъæу, Олимп, 2006.

æ) дополнительная:

Бежаты Ф. Скъоладзауты эстетикон рæзтыл куыст ирон æвзаг æмæ литературæйы урокты. – Дзæуджыхъæу, 1999, 140 ф.
Бежаты Ф. Уæлæмхасæн ахуыргæнæн æрмæг ирон æвзаджы уроктæм. 11-æм кълас . – Дзæуджыхъæу, Гасситы Викторы номыл рауагъдадон-полиграфион куыстуат, 2008, 132 ф.
Бзаров Р.С. Очерки истории осетинской школы / Журнал «Историко-филологический архив», 2005, №3
Бирæгъон-Кокайты Л. Диалогон ныхасы рæзтыл куысты фæрæзтæ // Мах дуг,2004, № 10. – Ф. 121-126
Дзампаты И. Лексикæ æмæ фразеологии ахуыр кæныны методикæ астæуккаг скъолайы. – Дзæуджыхъæу, Ир, 1995, 53 ф.

Дзодзикова З.Б. Теоретические основы обучения орфоэпическим нормам осетинского языка в педвузе и школе// Лингвистические этюды. Сб.научных трудов под ред.З.Х. Тедтоевой. – Владикавказ, 2000. С.210-222
Камболов Т.Т. Приоритеты национального образования в Северной Осетии // http://www.darial-online.ru/2002_4/kambol.shtml
Каргаева А.К. Некоторые вопросы изучения морфологии на уроках осетинского языка в 5 – 6 классах // Багаты Никъала æмæ нырыккон ирон æвзагзонынады фæрстытæ: теори æмæ методикæ. – Дзæуджыхъæу, 2007. – С. 55-59.
Кудзоева А.Ф. Обучение учащихся-билингвов синтаксическому строю осетинского языка // Материалы Международной научной конференции «Полилингвальное образование как основа сохранения языкового наследия и культурного разнообразия человечества. Владикавказ, 2006. - С.185-187
Майрамукаева Ф. А. Работа над предложением и связной речью на уроках осетинского языка в 1 классе начальной школы// Лингвистические этюды. Сборник научных трудов под ред. З.Х. Тедтоевой. Владикавказ, 1993.
Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособ. для студ. пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. – М., 2010.

б) Интернет- ресурстæ:

www.scool.edu.ru/default.asp/ - Уæрæсейы иумæйагахуырадон портал

www.gramota.ru / – -информацион портал «Русский язык»

www.rus.1september.ru/ – методикон газет «Русский язык» -ы (уæлæмхасæн газетмæ «Первое сентября») сайт

www.rus.1september.ru/urok/ – сайт ахуыргæнджытæн (ис дзы методикон æрмæджытæ урокмæ цæттæ кæнынæн)

www.ege.ru/- Иумæйаг Паддзахадон Фæлварæны информацион сайт сайт

www.gnpbu.ru/ - К.Д.Ушинскийы номыл паддзахадон педагогон университеты сайт

4.1. Интернет-ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):
- библиотеке e-library,
- электронной библиотеке диссертаций РГБ,
- ЭБС университетской библиотеке ONLINE (http://www.biblioclub.ru);
- ЭБС" Консультант студента" (http://www.studentlibrary.ru).

4.2. Рекомендуемые интернет-адреса

Федеральный портал «Российское образование» http://www. edu.ru
Федеральное хранилище «единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/30.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ

Оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации представляют собой перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, а также требования к представлению научного доклада и критерии его оценивания.

5. Практическая ценность научно-квалификационной работы (диссертации)_____

6. Личное участие автора в получении результатов, изложенных в научно-квалификационной работе (диссертации

7. Недостатки научно-квалификационной работы (диссертации)_____

8. Отражение положений научно-квалификационной работы (диссертации) в публикациях_____

9. Соответствие содержание научно-квалификационной работы (диссертации) научной специальности по которой она рекомендуется к защите_____

10. Особые замечания, пожелания и предложения

Научно-квалификационная работа (диссертация) отвечает предъявляемым к ней требованиям и оценивается_____ «оценка»,_____.

а выпускник – присвоения квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Рецензент _____
(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

Дата: «____» _____ 20___ г. Подпись: _____