**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ КОСТА ЛЕВАНОВИЧА ХЕТАГУРОВА»**

**Факультет психолого-педагогический**

**Кафедра педагогики и психологии**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**Психологические причины неуспеваемости учащихся начальной школы**

**Исполнитель**:

студентка 4 курса

очной формы обучения

направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль Психология образования

Кокоева Линда Альбертовна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Научный руководитель**:

Д.п.н. профессор

Джиоева А.Р. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**«Допущена к защите»**

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ д. п. н., проф. Б.А. Тахохов

**Владикавказ 2018**

Оглавление

[ВВЕДЕНИЕ...................................................................................................3](file:///C:\Users\HP\Desktop\ЛИНДА%2073.95.docx#_Toc514245293)

[ГЛАВА 1.ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРИЧИН НЕУСПЕВАЕМОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.......................................................................................................6](file:///C:\Users\HP\Desktop\ЛИНДА%2073.95.docx#_Toc514245294)

[1.1.Психологические особенности младшего школьника.........................](file:///C:\Users\HP\Desktop\ЛИНДА%2073.95.docx#_Toc514245295)6

[1.2. Возрастные предпосылки неуспеваемости в младшем школьном возрасте...................................................................................................................12](file:///C:\Users\HP\Desktop\ЛИНДА%2073.95.docx#_Toc514245296)

[1.3.Психологические причины неуспеваемости младших школьников.......... .](file:///C:\Users\HP\Desktop\ЛИНДА%2073.95.docx#_Toc514245297)18

[ВЫВОДЫ.....................................................................................................22](file:///C:\Users\HP\Desktop\ЛИНДА%2073.95.docx#_Toc514245298)

[ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИЧИН НЕУСПЕВАЕМОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 23](file:///C:\Users\HP\Desktop\ЛИНДА%2073.95.docx#_Toc514245299)

[2.1.Организация и методы исследования 23](file:///C:\Users\HP\Desktop\ЛИНДА%2073.95.docx#_Toc514245300)

[2.2 Классификация групп неуспевающих младших школьников..........25](file:///C:\Users\HP\Desktop\ЛИНДА%2073.95.docx#_Toc514245301)

[2.3. Результаты исследования и их интерпретация..................................28](file:///C:\Users\HP\Desktop\ЛИНДА%2073.95.docx#_Toc514245302)

[ВЫВОДЫ.....................................................................................................35](file:///C:\Users\HP\Desktop\ЛИНДА%2073.95.docx#_Toc514245303)

[ЗАКЛЮЧЕНИЕ...........................................................................................36](file:///C:\Users\HP\Desktop\ЛИНДА%2073.95.docx#_Toc514245304)

[ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА……………..................................39](file:///C:\Users\HP\Desktop\ЛИНДА%2073.95.docx#_Toc514245305)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 44](file:///C:\Users\HP\Desktop\ЛИНДА%2073.95.docx#_Toc514245306)

# 

# ВВЕДЕНИЕ

Основная причина школьной неуспеваемости – несоответствие интеллектуальной системы ребёнка системе обучения в школе. Взрослые всё больше усложняют программы обучения, не всегда принимая во внимание возрастные особенности и возможности детей. Родители делают всё, чтобы ребенка приняли в престижную школу, к «сильному» учителю.

Школьная успеваемость считается значимым аспектом оценки ребёнка как личности со стороны взрослых и ровесников. Статус отличника или неуспевающего отражается на самоуважении и самопринятии школьника. Диапазон причин неуспеваемости, безусловно, велик. Коррекция или профилактика неуспеваемости, на наш взгляд, должна начинаться с психологического анализа причин, которые лежат в её основе. Устранение того, что мешает ребёнку учиться, должно быть индивидуализировано и очень тонко подобрано к каждому ученику. Этим и объясняется **актуальность** нашей работы.

**Объект исследования**: младшие школьники.

**Предмет исследования**: причины неуспеваемости младших школьников.

**Цель исследования**: изучение психологических причин неуспеваемости младших школьников.

**Гипотеза исследования** базировалась на предположении о том, что неуспеваемость младших школьников обусловлена следующими причинами:

1. запаздыванием становления учебной мотивации, адекватной учебным задачам;
2. несоответствием интеллектуального развития ребёнка системе обучения в школе.

**Задачи исследования**:

1.Проанализировать теоретические исследования по особенностям младшего школьника.

2.Выявить причины школьной неуспеваемости младших школьников.

3.Сформулировать психологические условия сопровождения неуспеваемости младших школьников.

**Теоретико-методологическим основанием исследования** послужили: психолого-педагогическая концепция теории деятельности (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.); теория обучения (Ю.К. Бабанский, М.Н. Скаткин, А.В. Усова и др.); исследования младшего школьного возраста (A.B.Запорожец, Л.И. Божович и др.).

**База исследования.** Исследование проводилось на базе СОШ № 7. В исследовании приняли участие 23 человека: 14 девочек и 9 мальчиков, учащиеся 3 класса.

**Методы исследования**:

1.теоретические: анализ методической, научной и специальной литературы;

2.эмпирические: наблюдение, тестирование (методика «Мотивы учебной мотивации» (Н.Г. Лусканова), методика «Определение понятий, выяснение причин, выявление сходства и различий в объектах» (Р.С. Немов), методика «Оценка точности и продуктивности внимания» (Матрица с кольцами Ландольта), методика «Запомни рисунки» (Р.С. Немов)), метод экспертной оценки;

3.методы количественного и качественного анализа эмпирических результатов.

**Этапы исследования:**

Первый этап – анализ научной, методической и учебной литературы и выявление степени изученности проблемы; осуществление обоснования проблемы.

Второй этап – проведение эмпирического исследования в рамках изучения причин неуспеваемости младших школьников, разработка психолого-педагогических рекомендаций по результатам исследования.

Третий этап – анализ, обобщение, систематизация результатов теоретического исследования и эмпирического исследования, проверка положений гипотезы, оформление результатов исследования.

**Структура выпускной квалификационной работы** состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего 51 наименования, и 4 приложений. В тексте работы представлены 2 рисунка и 1 таблица.

# ГЛАВА 1.ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРИЧИН НЕУСПЕВАЕМОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

## 1.1.Психологические особенности младшего школьника

Рассматриваемый период, как указывают ученые, является особым в жизни человека. Выделение данного возрастного диапазона стало осуществляться сравнительно недавно и связано с феноменом введения обязательности овладения каждым индивидом неполным или полным средним образованием. Задачи и содержание общего среднего образования не являются окончательно определенными и неизменными. Соответственно, определенная изменчивость выступает одной из психологических особенностей младшего школьного возраста как начальной ступени школьного обучения.

По утверждению психологов, в исследованиях которых характеристика данного возраста отличается наибольшей глубиной и содержательностью, могут быть четко определены и раскрыты лишь наиболее характерные черты рассматриваемого возрастного периода (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов ).

С точки зрения Л.С.Выготского, младший школьный возраст – это целостная динамическая структура, обеспечивающая определение всех психологических особенностей ребенка. Этот возраст определяется в психолого-педагогической науке как переходный, критический, а в числе его психологических новообразований пристальное внимание ученых сосредоточено прежде всего на обобщении переживаний и интеллектуализации аффекта. Дети, прошедшие данный возрастной диапазон, отличаются уже принципиально новым видом поведения [10]. Изменения происходят во всем психологическом облике индивида, в том числе в его личности, в умственных и познавательных возможностях, в круге общения, в эмоциональной сфере.

Новый статус не всегда полностью осознаётся ребенком, но он рад своему новому положению, ему приятно переживать его. У него развивается «внутренняя позиция школьника», он чувствует, что стал взрослее, и гордится этим. Именно эта позиция облегчает ребенку процесс преодоления трудностей школьной жизни, выполнения новых обязанностей. Особую важность она представляет на начальных этапах обучения, когда предъявляемый материал воспринимается как однообразный и недостаточно интересный.

Неоспоримо велика в поддержке данной позиции ребенка роль не только педагогов, но и родителей. Их внимание к успехам и неудачам ребенка, его эмоциональная поддержка и терпение, серьёзное отношение к его школьной жизни  являются важнейшими условиями, обеспечивающими возможность развития у него адекватной самооценки, веры в свои силы, осознания значимости собственной деятельности. Ребенок начинает осваивать учебную деятельность, включается в новые отношения, характерные для новой социальной среды. Эти отношения мобилизуют его на сознательную организацию всех своих психических процессов, обусловливают переход на качественно новый уровень развития, предполагающий и развитие повышенной способности управлять собственным поведением.

Однако такие возможности первоклассника на данном этапе его развития характеризуются пока еще достаточной ограниченностью. В определенной мере это объясняется особенностями его психофизиологического развития. К семи  годам, по утверждению ученых, изменения в коре больших полушарий достигают значительной зрелости, чтобы обеспечить возможность для систематического обучения. Но особо важные отделы  головного мозга человека, управляющие процессами регуляции и контроля психической деятельности, еще не являются полностью сформированными. Процесс их формирования завершается, по мнению одних исследователей, лишь к четырнадцати годам, по мнению других – лишь к 31-летнему возрасту. Вот почему регулирующие и тормозящие воздействия коры оказываются пока недостаточными.

Неполная сформированность функции, регулирующей деятельность коры, выражается в присущем ребенку младшего школьного возраста комплексу особенностей эмоциональной сферы организации деятельности. Учащиеся, например, первого класса характеризуются неспособностью к длительной сосредоточенности, легко отвлекаются, отличаются низкой работоспособностью и быстрой утомляемостью, эмоциональны, возбудимы, впечатлительны. Наблюдается определенная несовершенность мелких движений рук, моторные навыки ещё недостаточно развиты. Это приводит к естественным трудностям, связанные с выполнением работы с применением бумаги и ножниц, трудностями в овладении письмом и.т.д.

Для внимания первоклассников ещё характерен небольшой объём, неустойчиво, слабо организовано, плохо распределяемо. У них хорошо развита непроизвольная память, фиксирующая эмоционально насыщенные, яркие для ребёнка сведения и события его жизни. Ввиду недостаточной развитости самих мыслительных операций произвольная память пока ещё не сформировалась.

Мышление имеет в основном наглядно-образный характер. Следовательно, ребёнку пока нужна опора на наглядные материалы. Несформированный пока в достаточной мере внутренний план действий приводит к затруднениям, связанным с действием в "уме".

Поведению первоклассника часто свойственна некоторая неорганизованность, несобранность, недисциплинированность.

Получив статус школьника, ребенок только приступает к овладению умениями и навыками учебного труда, построения своей деятельности соответственно поставленным целям и задачам. Ребёнок, перешагнувший семилетний рубеж, является уже более зрелым в своем психофизиологическом, психическом и социальном развитии, чем его шестилетний современник. Поэтому он сравнительно быстрее и легче включается в учебно-познавательную деятельность, привыкает к требованиям школы.

Первым годом обучения определяется порой вся следующая жизнь ребёнка. В это время школьником с помощью взрослых совершается целый ряд важных шагов в его развитии.

Он пока не имеет большого опыта преодоления трудностей и препятствий в борьбе за достижение намеченной цели, поэтому большую роль в благополучном прохождении этого пути играет участие родителей.

Младший школьник не умеет всесторонне обдумывать свои решения и намерения. Он принимает решение торопливо, наспех, импульсивно. Часто отказывается от борьбы с трудностями и препятствиями. Дети быстро охладевают к какому-то делу, а раз пропадает интерес, то они не могут делать то, что начали, не любят переделывать, совершенствовать свою работу из-за недостатка воли. Постепенно формируется умение преодолевать трудности, умения подавлять непосредственное желание, проявлять настойчивость, терпение. Дети также учатся контролировать свои поступки.

Э. Эриксон рассматривает возраст 6-12 лет как период передачи ребёнку систематических знаний и умений, обеспечивающих приобщение к трудовой жизни и направленных на развитие трудолюбия. В этом возрасте у ребёнка наиболее интенсивно развивается способность к овладению окружающей его средой [55].

Что же происходит когда ребёнок приходит в школу? Происходит перестройка всей системы отношений ребёнка с действительностью. Как подчёркивал Д.Б. Эльконин, в этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребёнка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе [54].

Переход к систематическому обучению предъявляет высокие требования к умственной работоспособности детей, которая у младших школьников пока ещё неустойчивая, сопротивляемость утомлению низкая. Начало обучения в школе ведёт к коренному изменению социальной ситуации развития ребёнка. Он становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку. Вся система жизненных отношений ребёнка перестраивается и во многом определяется тем, насколько успешно он справляется с новыми требованиями.

В младшем школьном возрасте складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии ребёнка являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

Младший школьный возраст является периодом активного формирования и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредованный характер и становятся осознанными и произвольными. Ребёнок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять вниманием, памятью, мышлением.

Очень большие изменения в процессе обучения претерпевает мышление младшего школьника. Если восприятие и память к началу школьного обучения ужу проделали значительный путь развития, как правильно отмечал выдающийся советский психолог Л.С. Выготский, то интенсивное развитие интеллекта происходит в младшем школьном возрасте. Развитие мышления приводит к качественной перестройке восприятия и памяти, к превращению их в произвольные, регулируемые процессы. В школьный возраст, согласно Выготскому, ребёнок вступает с относительно слабой функцией интеллекта ( сравнительно с функциями восприятия и памяти). Но интеллект претерпевает такое развитие, которое не проделывают больше ни память, ни восприятие [10].

Здесь особенно отчетливо сказывается стимулирующая роль содержания и методов обучения, роль учителя как организатора учебно-воспитательного процесса. При разной организации учебного процесса, при изменении содержания обучения, в зависимости от разной его методики можно получить совершенно разные характеристики мышления детей младшего школьного возраста.

Ребенок, особенно 7-8-летнего возраста, обычно мыслит конкретными категориями, опираясь при этом на наглядные свойства и качества конкретных предметов и явлений.

Также в этом возрасте возникает теоретическое мышление, формируются основы теоретического сознания и мышления.

В период младшего школьного возраста происходит интенсивное установление дружеских контактов. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей являются одной из важных задач развития на том возрастном этапе.

Если у ребёнка к 8-10-летнему возрасту устанавливаются дружеские отношения с кем-либо из одноклассников, то это значит, что ребёнок умеет наладить тесный социальный контакт с ровесником, поддерживать отношения продолжительное время, это значит также, что общение с ним тоже кому-то важно и интересно.

Важнейшие новообразования возникают во всех сферах психического развития: преобразуется интеллект, личность, социальные отношения. Так, например, Е.Е. Кравцова считает, что воображение является центральным новообразованием, а М.И. Лисина, Н.Г. Салмина, включают в готовность определённый уровень общения ребёнка [21; 27].

Младший школьный возраст – это период значительных преобразований и изменений. Очень существенен уровень достижений, реализованных каждым ребёнком на данном этапе развития. В случае, если ребёнок в данном возрастном этапе не ощутит радость в познании, не научится дружить, не приобретёт уверенность в своих возможностях и способностях, не приобретёт умение учиться, в дальнейшем потребуется значительно больше высоких душевных и физических затрат и сделать это будет значительно труднее.

Итак, младший школьный возраст – это особый возраст в жизни ребёнка. Поступление ребенка в школу, переход от семейного воспитания к системе школьного обучения и воспитания являются важным и сложным процессом, который сопровождается существенными изменениями в его жизни и развития. В этом возрасте ребёнок переходит от ведущей деятельности игры к деятельности учения. И эта деятельность предъявляет к нему принципиально новые требования. Учащиеся научаются управлять своим поведением, преодолевать трудности, двигаться к поставленной цели. Важным новообразованием этого периода является рефлексия – мыслительный процесс, направленный на самопознание, анализ своих эмоций и чувств, состояний, способностей и поведения.

В соответствии с темой нашего исследования на следующем этапе теоретического изучения проблемы рассмотрим особенности развития ребенка в ведущей учебной деятельности.

## 1.2. Возрастные предпосылки неуспеваемости в младшем школьном возрасте

Переход от дошкольного к младшему школьному возрасту сопровождается сменой ведущего вида деятельности: игра постепенно вытесняется учебной деятельностью. И хотя на первых порах игра по времени занимает не меньшее, а то и большее место в жизни младших школьников, чем учение, она теряет свою психологическую значимость. Только в учебной деятельности у младших школьников могут появиться новые важные психологические свойства. Именно их и называют возрастными новообразованиями.

Как характеризовать учебную деятельность? Обычно говорят, что это деятельность по усвоению знаний. Но это не достаточная характеристика. Учебная деятельность – это деятельность по самоизменению, самоусовершенствованию, а её продукт - те изменения, которые произошли при её выполнении в самом субъекте, то есть ученике.

«Результат учебной деятельности, в которой происходит усвоение научных понятий, прежде всего изменение самого себя ученика, его развития. Это изменение есть приобретение новых способностей, то есть новых способов и действий с научными понятиями», – так говорил Д.Б. Эльконин [54].

Учебная деятельность не должна начинаться как проявление только познавательно-интеллектуальной активности детей. Учебная деятельность –явление единой и насыщенной жизни детей в школьный период развития. Согласованность учебной деятельности и других видов деятельности детей служит психологической основой неразрывности и единства их обучения и воспитания.

Поступление в школу разрешает выйти ребёнку за пределы своего детского образа жизни, занять новую жизненную позицию и перейти к выполнению общественно значимой учебной деятельности, которая предоставляет богатейший материал для удовлетворения познавательных интересов и воображения ребёнка: они выполняют роль психологических предпосылок появления у него подменной нужды в приобретении теоретических знаний. Как психологическая основа учебной деятельности потребность в теоретических знаниях не предшествует её реальному выполнению, а возникает в процессе её личного развития. Это обстоятельство в своё время было отмечено Л.С. Выготским, который писал: «Развитие психологической основы обучения не предшествует началу обучения, а совершается в неразрывной связи с ним, в ходе его поступательного движения».

Определяет развивающий характер учебной деятельности при переходе к школьному обучению именно то, что предметом усвоения становятся теоретические знания. Л.С. Выготский говорил, что существенные модификации школьного возраста – овладение и осознание психическими процессами – обязаны своим происхождением именно обучению: «осознание приходит через ворота научных понятий» [10].

Учебная деятельность является сложной и по структуре, и по содержанию и вырабатывается у ребёнка не сразу. Необходимо немало усилий и времени, чтобы под руководством учителя в ходе систематической работы маленький ученик постепенно приобрёл умение учиться.

Она складывается не у всех детей даже в обстоятельствах обращённого общественно созданного развития учебной деятельности. Более того, специальные исследования показывают, что собственно персонально учебная деятельность к завершению младшего школьного возраста обычно ещё не выработана, её полноценная реализация возможна для ребёнка только совместно с другими детьми.

Учебная деятельность имеет определённую структуру.

Компонентами учебной деятельности являются:

1. Мотивация.
2. Учебная задача.
3. Учебные операции.
4. Контроль.
5. Оценка.

Каждый из компонентов имеет своё смысловое содержание, но для полноценного формирования учебной деятельности требуется овладение всеми компонентами в равной мере. Их недостаточное освоение может служить источником школьных трудностей.

Учение – это приобретение новых знаний, умений, навыков, накопление систематических знаний об окружающем мире, о природе и обществе.

Знания в процессе обучения формируются при рациональном соответствии двух путей познания – путём непосредственного восприятия, путём словесного описания тех или иных предметов или явлений.

Учение предполагает общение и взаимодействие людей, оно включает воздействие личности учителя на личность ученика. Учитель – это авторитет, что является важнейшей предпосылкой к учению в младшем школьном возрасте.

В процессе обучения изменяются все психические процессы. Так, перестраивается восприятие, то есть оно поднимается на более высокую ступень развития, становится целенаправленной и управляемой деятельностью, углубляется, становится более анализирующим, принимает характер наблюдения.

В младшем школьном возрасте наиболее развита наглядно-образная память, осмысленное запоминание имеет преимущество перед механическим, дети не владеют развёрнутой речью, не могут свободно, своими словами излагать содержание материала, но под руководством учителя младшие школьники овладевают приёмами самоконтроля при запоминании и воспроизведении. Развивается способность к словесно-логическому мышлению, рассуждению, выводам и умозаключению.

В процессе учебной деятельности увеличивается словарный запас слов, уточняется значение слов, развивается связная речь, совершенствуется умение длительно и внимательно слушать.

Конец младшего школьного возраста связан обычно с окончательным закреплением у ребёнка потребности в достижении успехов или потребности избегания неудач. В частности дети понимают, что успехи зависят от их стараний .

Для того, чтобы достичь данного уровня психологического развития ребёнок должен понять, что оценивать и хвалить людей надо не столько за Способности, сколько за прилагаемые усилия. Успешное учение требует сотрудничества ребёнка не только с учителем, но и с другими учащимися сверстниками.

Учебная деятельность не дана в готовой форме. Когда ребёнок приходит в школу, её ещё нет. Учебная деятельность должна быть сформирована. Так же, как человек должен уметь трудиться, он должен уметь учиться. Чрезвычайно важной проблемой является умение учиться самому. В построении учебной деятельности и заключается задача начальной школы – прежде всего ребёнка надо научить учиться.

Предметом учебной деятельности является обобщённый опыт знаний, дифференцированный на отдельные науки. Самое главное в учебной деятельности - это поворот человека на самого себя: стал ли он для самого себя изменяющимся субъектом каждый день, каждый час.

Оценка собственных изменений, рефлексия на себя – собственный предмет учебной деятельности. Именно поэтому всякая учебная деятельность начинается с того, что ребёнка оценивают. Отметка – определённая форма оценки.

На первых этанах обучения в младшем школьном возрасте любознательность, непосредственный интерес к окружающему с одной стороны и стремление выполнить общественно значимую деятельность – с другой, определяет положительное отношение к учёбе и связанные с этим эмоциональные переживания по поводу полученных оценок. Отставание в учении, плохие оценки чаще всего остро, до слёз переживаются детьми. Самооценка в младшем школьном возрасте формируется главным образом под влиянием оценок учителя. Особое значение дети придают своим интеллектуальным возможностям и тому, как они оцениваются другими.

Малышам важно, чтобы положительная оценка была общепризнано. От отношения родителей и учителей к ребенку зависит его отношение к себе (самооценка). Преобладание неуспеха в учебной деятельности отстающих детей, постоянно подкрепляемое низкими оценками их работы учителем, неуклонно ведёт к нарастанию у таких детей неуверенности в себе и чувства неполноценности. Положительные оценки подбадривают школьника, стимулируют его учебную деятельность.

Таким образом, оценка может выступать в качестве мотива учебной деятельности ученика, воплощать в себе отношение со стороны учителя. Следовательно, оценка влияет на все стороны жизни ребёнка, регулирует его отношения с окружающими, помогает строить планы на будущее.

Учителям при выставлении оценки надо помнить, что оценка – это обратная связь, необходимая ученику как информация об эффективности его работы, а не как средство давления или контроля; надо ориентироваться на индивидуальные особенности ученика, его личностные, физиологические, эмоциональные, волевые качества, замечать в каждом ученике положительную динамику развития или ожидать этой динамики в усвоении учебного материала, развивать у детей самоконтроль, умение оценивать свою работу, а также работу других учеников; проявлять нейтральные реакции или положительные эмоции на уроке; избегать травмирующих ситуаций при выставлении оценок, осторожно использовать отметку «два», «единица»; чаще использовать развёрнутую оценку, когда учитель обосновывает выставленное за ответ количество баллов.

Учебная деятельность влияет на развитие разных сторон психики ребёнка. Она способствует развитию воли. В школе вся деятельность по своему характеру является произвольной. Любая попытка превратить учебное дело в развлекательное является сложной. Учение всегда требует внутренней дисциплины. К.Д. Ушинский указывал на опасность развлекательной педагогики. Школа создаёт близкие цели – это оценка знаний; но основной смысл учения – подготовка к будущей деятельности – требует высокой степени произвольности [49].

В этом возрасте формируется способность сосредоточить внимание на малоинтересных вещах: эмоциональные переживания приобретают более обобщённый характер.

Наиболее существенные изменения можно наблюдать в области мышления, которое приобретает абстрактный и обобщённый характер.

Учебная деятельность способствует развитию познавательных способностей ребёнка. В детском саду деятельность ребёнка ограничена ознакомлением с окружающим, ребёнку не даётся система научных понятий. В школе за относительно короткий промежуток времени ребёнок должен овладеть системой научных понятий. То, что человечество создавало в течение многих столетий, ребёнок должен усвоить за небольшое количество лет. Эта задача потрясающе трудна! От ребёнка требуется развитие мыслительных операций (анализ, синтез, рассуждение и так далее).

Таким образом, младший школьный возраст – это возраст интенсивного интеллектуального развития. Интеллект опосредует развитие всех остальных функций, происходит интеллектуализация всех психических процессов, их осознание и произвольность. Чем выше мы поднимаемся по лестнице развития, тем более опосредованными становятся психические процессы. Возникает произвольное и намеренное запоминание, ставится задача произвольного воспроизведения. Дети сами начинают использовать средства для запоминания. Так, развитие памяти стоит в прямой зависимости от развития интеллекта. По словам Л.С. Выготского, в этом возрасте мы имеем дело с развитием интеллекта, который не знает самого себя. Всё это свидетельствует о переходе ребёнка к следующему возрастному периоду, который завершает детство [10].

Однако успешность обучения ребенка во многом определяется не только уровнем развития психических познавательных процессов, но и мотивацией – внешней или внутренней, что и будет предметом нашего дальнейшего изучения на теоретическом уровне.

## 1.3.Психологические причины неуспеваемости младших школьников

Учебная деятельность младшего школьника регулируется и поддерживается сложной многоуровневой системой – одна из них – система мотивов. Мотивы учебной деятельности показывают, ради чего учатся школьники. Под мотивацией учебной деятельности обычно понимаются все факторы, обусловливающие проявление учебной активности: потребности, цели, установки, чувство дома, интересы и так далее.

Мотивационно-потребностную сферу описывают, используя различные понятия. Одно из наиболее широких – мотивация.

Большинство психологов считают её источником активности и направленности поведения. Например, И. Лингарт рассматривает мотивацию как «фазу активационного континуума, в котором действуют внутренние направляющие факторы, высвобождающие энергию, направляющие поведение на определённые стимулы и совместно определяющие форму поведения» [26].

Г. Скиннер в этой связи пишет об отклонении мотивации к повышению энергетического уровня поведения и направленности активности в ту или иную сторону. Наряду с таким пониманием, возможно иное, более узкое: рассматривается мотивация конкретных форм поведения человека. Более детальный анализ мотивационной сферы предполагает введение ряда других терминов – «мотивы», «потребности», побуждение» [48].

Мотив и потребность – близкие понятия. В них также отражены два момента: направляющий и энергетический. Энергетическая сторона чаще приписывается потребностям и связанным с ними образованием. По А. Маслоу, трактовка «мотива» соотносит это понятие либо с потребностью (драйвом), либо с переживанием этой потребности и её удовлетворением, либо с предметом потребности [35].

Согласно Л.И. Божович, в качестве мотивов могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи, чувства и переживания. Словом, всё то, в чём нашла воплощение потребность [8].

Под мотивом понимают внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности (деятельность, общение, поведение), связанной с удовлетворением определённой потребности.

Наиболее чётко даёт определение мотива А.Н. Леонтьев. Разграничивая потребностные состояния и формирующийся на этой основе мотив, он подчёркивает его предметную сторону, то есть направленность на - объект. Термин «мотив» употребляется не для обозначения переживания потребности, но как означающий то объективное, в чем эта потребность конкретизуется в данных условиях и на что направляется деятельность, как на пробуждающее её [23].

Таким образом, для младшего школьника ведущей деятельностью которого становится учебная деятельность, ядром мотивационно-потребностной сферы является учебная мотивация. Наиболее хорошо в начальных классах осознаются такие учебные мотивы, как широкие социальные.

Для младших школьников характерно беспрекословное выполнение требований учителя. Социальная мотивация учебной деятельности настолько сильна, что они даже не всегда стремятся понять, для чего нужно делать то, что им велит учитель: раз велел, значить нужно. Даже скучную и бесполезную работу они выполняют тщательно, так как полученные знания кажутся им важными.

По данным многолетнего исследования И.М. Вереникиной от 6 до 10 лет возрастает число детей, мотивирующих свою учебную деятельность чувством долга (с 15% до 34 %), и уменьшается число детей, которые учат из интереса (с 25% до 5 %) [11].

Отметка в качестве ведущего мотива обучения выступает у более, чем половины младших школьников. У трети преобладает престижный мотив, а познавательные интересы встречаются не всегда. Такая ситуация не очень благоприятная для процесса обучения: именно познавательная мотивация считается наиболее адекватной учебным задачам.

Учебную мотивацию маленьких школьников в значительной мере определяют социально-психологические факторы: желание хорошо выглядеть в глазах одноклассников, обожание своего учителя, желание доставить ему удовольствие своим ответом на уроке и получить от него похвалу.

Мотивы учения неодинаково проявляют себя у школьников с разной успеваемостью. Как отмечает И.Ю. Кулагина, мотивы неуспевающих школьников специфичны. При наличии сильного мотива, получения хорошей отметки и одобрения круг социальных мотивов учения нужен. Некоторые социальные мотивы у них проявляются только к третьему классу. Бедны и примитивны интересы. Напротив, сильной сказывается мотивация избегания неудачи.

Формирование адекватных мотивов учения есть необходимое условие успешного обучения, предупреждение неуспеваемости. Учителю важно иметь представление о характере мотивов учения своих учеников, о своеобразном их соотношении в индивидуальной мотивационной системе. Конечно, индивидуальный подход к воспитанию мотивов учения ребёнка – вещь трудная, требующая от учителя социальных усилий, но она может быть облегчена знанием мотивации учения, закономерностей её формирования.

Итак, надо отметить, что сложная система мотивации учения, включает следующие группы мотивов:

1. Мотивы, связанные с содержанием учения (учиться побуждает стремление узнавать новые факты, овладевать знаниями, способами действия, проникать в суть явлений). Но, к глубокому сожалению, именно эти мотивы не интересны неуспевающему ученику.
2. Мотивы, связанные с косвенным результатом учения, с тем что лежит вне самой учебной деятельности:
3. Широкие социальные мотивы (мотивы долга и ответственности перед обществом, мотив самоопределения, самосовершенствования).
4. Узколичные мотивы (мотивы благополучия, успешные мотивы).
5. Отрицательные мотивы (избегание неприятностей, которые могут возникнуть со стороны родителей и учителей).

Несмотря на то, что учебно-познавательная мотивация не является для младших школьников основным побуждающим фактором учения, именно внутри этой группы мотивов отмечаются наиболее существенные изменения на протяжении младшего школьного возраста: от 1 к 3 классу увеличивается доля мотивов, связанных с содержанием учебной деятельности.

Это отражает развитие познавательных интересов детей, возникновение избирательных интересов детей к отдельным учебным предметам. Отмечено, что у некоторых детей к концу младшего школьного возраста эти интересы приобретают выраженный и относительно устойчивый характер.

Многочисленные исследования показывают, что для формирования полноценной учебной мотивации у младшего школьника необходима целенаправленная, специально организованная работа. Учебно-познавательные мотивы, связанные с внутренним содержанием и процессом учения, формируются только в ходе активного освоения учебной деятельности, а не вне её. Поэтому именно организация полноценной учебной деятельности является главным условием, обеспечивающим развитие наиболее действенных учебно-познавательных мотивов, заложенных в самой учебной деятельности.

Таким образом, мотив выполняет функцию побудителя поведения. Он побуждает ученика стремиться к цели, выполнять ту или иную учебную деятельность. Как видим, мотивация младшего школьника характеризуется достаточной сложностью, как по содержанию, так и по мере сформированности. А это в свою очередь приводит к успешности обучения или не успешности.

## Выводы

# С поступлением ребенка в школу под влиянием обучения начинается перестройка всех его познавательных процессов, приобретение ими качеств, свойственных взрослым людям. Это связано с тем, что дети включаются в новые для них виды деятельности и системы межличностных отношений, требующие от них наличия новых психологических качеств.

# Также существенно возрастают индивидуальные различия по уровню психологического развития. Эти различия, прежде всего, проявляются в том, что дети отличаются друг от друга по интеллектуальному, моральному, межличностному развитию.

# 

# ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИЧИН НЕУСПЕВАЕМОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

## 2.1.Организация и методы исследования

Цель исследования – анализ причин неуспеваемости младших школьников.

Для реализации обозначенной цели нами решались следующие эмпирические задачи настоящего исследования:

1. Выявить неуспевающих школьников с помощью метода контрольных срезов.
2. Определить причины неуспеваемости младших школьников.
3. Составить рекомендации учителям и родителям для устранения причин неуспеваемости младших школьников.

Наше исследование проводилось в целях получения данных, которые использовались для решения поставленных задач.

Исследование проводилось на базе СОШ № 7 г. Владикавказ. В исследовании приняли участие 23 человека: 14 девочек и 9 мальчиков, учащиеся 3 класса.

На первом этапе для выявления неуспевающих школьников была использована методика «Контрольные срезы по русскому языку и математике». Предлагаемые задания помогают выявить сформированность таких качеств психической деятельности, как: произвольность, опосредованность, восприятие детьми величины, формы, цвета, пространственных отношений, способность создавать целое из частей и т.д.

Объективизация полученных данных достигалась при помощи метода экспертных оценок. В качестве эксперта выступал учитель класса, который оценивал успеваемость каждого ребёнка по всем дисциплинам по пятибалльной шкале. С помощью данного метода мы исключили из экспертной выборки учащихся, которые могли быть отнесены к разряду нестабильных. Кроме этого были получены сведения об условиях развития и воспитания ребёнка.

Методика «Мотивы учебной деятельности» (Автор Н.Г. Лусканова) позволила нам методом анкетирования выявить мотивы учебной деятельности присущие каждому школьнику в отдельности (индивидуально). Методика позволяет дифференцировать мотивы учения и выявить те, которые являются ведущими [28].

Напрямую характеризующими благополучность обучения в младшем школьном возрасте считаются хорошо сформированные качества интереса, его, организованность; развитие наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления; наличие всех видов памяти.

Именно поэтому, второй этап предполагал использование набора методик для оценки уровня развития мышления (интеллекта человека) и его отдельных когнитивных процессов, таких как внимание и память.

Для выявления причин неуспеваемости школьников нами были предложены следующие методики:

Методика 1. «Запомни рисунки».

Данная методика предназначена для определения объёма кратковременной зрительной памяти .

Методика 2. «Корректурная проба Ландольта для оценки точности и продуктивности внимания»

Корректурная проба Ландольта – это бланковый тест скорости. Методика исследует точность внимания и используется в качестве методики оценки темпа психомоторной деятельности, требующей постоянного сосредоточения внимания.

Выбор этих методик, методов обусловлен тем, что при комплексном исследовании можно дать объективную оценку интеллектуальному развитию младшего школьника и определить психологические причины неуспеваемости младших школьников.

## 2.2 Классификация групп неуспевающих младших школьников

Стремление хорошо обучаться, делать всё так, чтобы старшие были довольны, достаточно сильно у младших школьников. Снижение интереса к учёбе к концу первого класса, разочарование в школе заменяются ожиданием изменений. Ребята ожидают , что им в школе будет интересно.

Однако столкновение с трудностями приводит к ухудшению успеваемости.

Выделим причины неуспеваемости, встречающиеся наиболее часто:

1. Низкий уровень развития памяти.
2. Недостатки в развитии познавательной деятельности.
3. Недостатки в развитии мыслительных операций (анализ, синтез).
4. Недостатки в развитии процессов саморегуляции и самоконтроля.
5. Нерациональное расходование времени.

В основе школьной неуспеваемости лежит ряд факторов: недостаточная подготовка к школе, длительная психическая депривация, соматическая ослабленность ребёнка и т.п.

Трудности, которые испытывает младший школьник при усвоении учебного материала, могут быть разделены на группы, границы между которыми не всегда выступают с достаточной ясностью.

Первая группа связана с недостатками формирования сложных по структуре и многоуровневых по организации двигательных навыков письма и чтения. Вторая группа трудностей обусловлена особенностями гностических регуляторных компонентов навыка письма, чтения, вычислительных умений. К третьей группе относятся трудности, связанные с недостатком в развитии познавательной деятельности. Недостаточное развитие у ученика процессов произвольного внимания является возможной причиной многих видов трудностей при обучении русскому языку и чтению: недописывание слов и предложений, при чтении - потеря строки и т. д. Недостаточность мыслительной деятельности проявляется в искажении смысла слов, непонимании переносного смысла слав и фраз и т.д. В данной связи необходимо обучать школьников устанавливать взаимно однозначные соответствия. Операция сравнения лежит в основе классификации явлений и их систематизации. На основе сравнения формируются понятия равенства и неравенства.

Четвертая группа – трудности, связанные с недостаточной сформированностью самоконтроля и саморегуляции. Следствием недостаточности процессов самоконтроля и саморегуляции может быть неумение обнаруживать свои ошибки и возрастание их количества к концу работы, выполнение требований учителя не в полном объёме, трудности с формированием двигательного навыка письма, медленный темп письма.

Пятая группа – трудности при усвоении математики, связанные с несформированностью понятия числового ряда и его свойств, смысла счётного действия. Учащиеся, у которых не сформировано понятие числового ряда, с трудом определяют место числа в натуральном ряду, затрудняются со счётом в обратном порядке.

Шестая группа – трудности, связанные с индивидуально-типологическими особенностями учащихся.

В связи с этим выделяют следующие группы неуспевающих школьников. Так, к примеру, Л.С. Славина разделяет неуспевающих школьников на пять групп:

1. дети с неправильным отношением к учению;
2. дети с трудом усваивающие учебный материал;
3. дети, у которых не сформированы навыки учебной работы;
4. дети не умеющие трудиться;
5. дети, у которых отсутствуют познавательные интересы [46].

Одной из причин неуспеваемости младших школьников является загруженность. Некоторые дети тратят массу времени на рисование плакатов, диаграмм, иллюстраций и так далее. Также успеваемость школьников во многом зависит от обстановки, в которой они занимаются. У многих неуспевающих школьников очень скверные домашние условия, которые мешают им учиться. Жилищные условия – одна из причин школьной неуспеваемости. Во многих семьях ребёнок не имеет «где приткнуться», не потому, что нет места для этого, а потому что никто об этом не позаботился и мало кто сознаёт, что ребёнку это необходимо для того, чтобы успевать в своей школьной работе.

На успехи в школе определённое влияние оказывают и родители. Вообще дети, как правило, хорошо учатся, если родители оказывают им поддержку и помогают своими советами. Родители поддерживают интерес детей к познанию и исследованию.

К числу причин отставания можно отнести и нерациональное расходование времени на выполнение заданий.

Нельзя также не считаться с индивидуально-типологическими особенностями и не учитывать их в педагогическом процессе. Надо помнить то, что люди рождаются на свет с разными типами нервной системы.

Таким образом, неуспеваемость младших школьников сопровождается следующими как внешними, так и внутренними факторами:

– биологическими, которые включают в себя дефекты органов чувств, соматическую ослабленность.

– психологическими, которые касаются различных сторон развития личности (воли, эмоциональной сферы личности, интеллекта);

– социальными (недостатки воспитанности личности в развитии моральных качеств, в отношении личности с учителем, коллективом, семьёй, неумение общаться.

Таким образом, теоретический анализ психологических причин неуспеваемости младших школьников позволил определить категориальный аппарат выпускной квалификационной работы и сделать следующие выводы:

1. В младшем школьном возрасте у ребёнка более усиленно формируется способность к овладению окружающей его средой. Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является учебная. Именно эта деятельность определяет успешность ребенка в социуме.

2. Неуспеваемость – это несоответствие подготовки учеников неотъемлемым условиям школы в усвоении знаний, формировании умений и способностей.

3. Выделяются наиболее часто встречающиеся причины неуспеваемости: низкий уровень развития памяти; недостатки в развитии познавательной деятельности; несформированность процессов внимания (малый объём, неустойчивость и т.д.); недостатки в развитии мыслительных операций (анализ, синтез); недостатки в развитии процессов саморегуляции и самоконтроля; нерациональное расходование времени и т.д.

4. В основе школьной неуспеваемости лежит ряд факторов: недостаточная подготовка к школе, длительная психическая депривация, соматическая ослабленность ребёнка.

5. Неуспеваемость младших школьников сопровождается внешними и внутренними факторами: биологическими (дефекты органов чувств, соматическую ослабленность и т.д.); психологическими, которые касаются различных сторон развития личности (воли, эмоциональной сферы личности, интеллекта); социальными (недостатки воспитанности личности в развитии моральных качеств, в отношении личности с учителем, коллективом, семьёй, неумение общаться).

# 

# 2.3. Результаты исследования и их интерпретация

На первом этапе для выявления неуспевающих школьников была использована методика «Контрольные срезы по математике и русскому языку» С.Д. Забрамной. Результаты, полученные в ходе исследования, позволили определиться с экспериментальной выборкой. Так первоначально в исследовании было задействовано 23 человека. Результаты представлены на рис. 1, 2.

**%**

**13**

**52**

**,20%**

**26**

**,10%**

**8**

**,70%**

**0**

**%**

**10**

**%**

**20**

**%**

**30**

**%**

**40**

**%**

**50**

**%**

**60**

**%**

**"отлично"**

**"хорошо"**

**"удовлетворительно"**

**"неудовлетворительно"**

**Рис. 1. Результаты контрольных срезов по русскому языку**

Анализируя результаты контрольных срезов, можно сделать следующие выводы: на «отлично» контрольный срез по русскому языку выполнили 3 человека, то есть 13% от общего числа обследуемых, на «4» - 12 человек, что составляет 52,2% от общего числа обследуемых, на «3» выполнили 6 человек, – это 26,1% от общего числа испытуемых, на «2» - 2 человека, то есть 8,7% от общего числа детей.

Контрольный срез по математике показал следующие результаты.

На отлично задание выполнили 4 человека, что составляет 17,4% от общего числа детей, на «4» выполнили 11 человек – это 47,8% от общего числа детей, на «3» выполнили 4 человека, что составляет 17,4% от общего числа детей, на «2» выполнили 4 человека, то есть 17,4% от общего числа обследуемых.

**,40%**

**17**

**47**

**,80%**

**17**

**,40%**

**17**

**,40%**

**0**

**%**

**10**

**%**

**20**

**%**

**30**

**%**

**40**

**%**

**50**

**%**

**60**

**%**

**"отлично"**

**"хорошо"**

**"удовлетворительно"**

**"неудовлетворительно"**

**Рис. 2. Результаты контрольных срезов по математике**

Для обеспечения чистоты эксперимента мы постарались учесть фактор случайности и исключить из экспериментальной выборки учащихся, которые могут быть отнесены к разряду нестабильных. С этой целью нами использовался метод экспертных оценок. В качестве эксперта выступал учитель класса, который оценивал успеваемость каждого ребёнка по всем дисциплинам по пятибалльной шкале (приложение 4). Кроме этого, дополнительно были получены сведения об условиях развития и воспитания ребёнка в семье.

В соответствии с полученными данными, отметим, что большинство неуспевающих детей воспитываются в семьях, в которых присутствует стиль воспитания попустительский, либо стиль отчуждённости родителей от детей.

Наблюдая за активностью детей во время учебной и свободной деятельности, эксперт дал характеристики неуспевающим детям:

Максим:

Воспитывается в полной семье. Семья обеспеченная. Но родители учёбой мальчика не занимаются. Мальчик добрый, трудолюбивый, покладистый. Много пропускает из-за простудных заболеваний, а также по вине родителей. Рано уезжает в отпуск. Мог бы учиться лучше. Пишет разборчиво, выполняет основные требования к письму. Но вот решение задач, требующих мыслительных операций, даются с трудом. При решении примеров допускает ошибки из-за невнимательности или поспешности. Активен в общении со сверстниками. Имеет постоянных приятелей в классе. Мальчик имеет опрятный вид.

Маша:

Воспитывается в неполной семье, часто болеет. У девочки ранимая психика, переживает из-за оценок и критических замечаний учителя. У неё низкая самооценка, неуверенная в своих силах, недостаточно самостоятельна. Поддерживает опрятный вид в течение дня. Пишет разборчиво, выполняет основные требования к письму. Правила по русскому языку знает, но применяя их на письме допускает ошибки. Тяжело даются ей задачи, то есть у девочки слабо развито мышление.

Снежана:

Воспитывается девочка в полной семье. Родители воспитанием Снежаны не занимаются. Воспитывает её старший брат. Девочка физически здорова, хорошо развита, общительна. Плохо усваивает учебный материал, рассеяна, невнимательна. Особую трудность вызывают задания, требующие логического мышления, творческого воображения. Плохо развита устная и письменная речь, эмоциональное состояние неустойчивое, тревожное. Девочка «педагогически запущена» из-за отсутствия должного внимания родителей. Надо развивать познавательную деятельность и ликвидировать пробелы в знаниях, снижение уровня тревожности.

Юля:

Девочка из неблагополучной семьи. Воспитанием девочки занимается бабушка. У ребёнка нестабильная психика, сложный характер. Домашние задания выполняет не в полном объёме «нерегулярно», допускает много ошибок. Страдает устная речь и воображение, так как творческие работы не выполняет. Среди одноклассников нет друзей.

Методика «Мотивы учебной деятельности» позволила выявить те мотивы, которые являются ведущими – это мотивация избегания, мотивы благополучия.

По данным исследования наиболее популярными оказались мотивы благополучия и мотивы избегания. Таким образом, дети учатся не по-своему желанию, а потому, что так надо.

Анализируя полученные данные первого этапа исследования, можно сделать следующие выводы: из 23 обследуемых детей выявлено неуспевающих 8 школьников, что составляет 34,8% от общего числа обследуемых.

Во втором этапе исследования принимали участие дети в количестве 8 человек.

Задачи исследования: выявление причин неуспеваемости младших школьников.

Успешность обучения младших школьников, прежде всего, обусловлена бурным развитием психических процессов: внимания, памяти, мышления.

Невнимательность младших школьников – одна из наиболее распространенных причин снижения успеваемости.

С помощью методики «Оценка точности и продуктивности внимания» была исследована точность внимания. Результаты исследования занесены в таблицу 1.

Таблица 1

**Показатели развития когнитивных процессов неуспевающих школьников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | № п/п | Пол ребёнка | Точность выполнения задания, % | Память | Мышление |  |
| 1. | жен. | 48% | 3 | 3 |
| 2. | жен. | 44,8% | 6 | 3 |
| 3. | муж. | 55% | 3 | 3 |
| 4. | муж. | 42% | 4 | 4 |
| 5. | муж. | 30% | 5 | 3 |
| 6. | жен. | 50% | 7 | 6 |
| 7. | жен. | 38% | 3 | 3 |
| 8. | жен. | 45,5% | 5 | 7 |
|  | |  |  |  |  | |

Результаты обследования позволили выявить детей с низкой точностью внимания. Это 6 человек, что составляет 75% от числа обследуемых.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что неуспевающие школьники чаще других характеризуются как невнимательные. Синдром дефицита внимания является самостоятельным феноменом и требует детальной проработки. В некоторых случаях он может быть обусловлен органическими поражениями мозга, связанными с регуляцией поведения, с избирательным, сознательным реагированием на объекты, с тем, насколько ребёнку удаётся отвлечься от посторонних раздражителей, как быстро оно может переключаться с одного объекта на другой.

Развитие внимания учащихся играет большую роль в эффективности учебно-воспитательного процесса. Чтобы уменьшить количество неуспевающих младших школьников надо прежде всего научить их быть внимательными, научиться видеть окружающий мир (предметы и явления).

Ведь когда ученик внимателен, то создаются наилучшие условия для продуктивной учебной работы, для активного мышления. Именно внимание в значительной мере определяет ход и результаты учебной работы младшего школьника. Оно способствует быстрейшему включению ученика в познавательную деятельность, создаёт предварительную готовность к предстоящей работе

Уровень развития мышления определялся с помощью методики «Определение понятий, выяснение причин, выявление сходства и различий в объектах».

Из 8 обследуемых средний уровень развития мышления имеют 3 человека, что составляет 37,5% от общего числа обследуемых, и 5 человек имеют низкий уровень мышления, что составляет 62,5% от общего количества испытуемых. Показатель, на наш взгляд, тревожный.

Неразвитость мышления может быть обусловлена социальной запущенностью ребёнка, отсутствием должного педагогического руководства процессом развития ребёнка.

Таким образом, были выявлены причины неуспеваемости младших школьников в исследуемой группе детей:

– невнимательность детей;

– недостаточно хорошее развитие мышления;

– отсутствие престижной мотивации, преобладание мотивации избегания неудач.

Эти причины являются наиболее распространёнными.

**Выводы**

Итак, проведенное исследование было направлено на выявление причин неуспеваемости младших школьников. Исследование проводилось на базе средней школы № 7 г. Владикавказ. В исследовании приняли участие 23 человека: 14 девочек и 9 мальчиков, учащиеся 3 класса.

В качестве психодиагностического инструментария были использованы следующие методики: методика «Контрольные срезы по русскому языку и математике» , методика «Мотивы учебной деятельности» (Н.Г. Лусканова), методика «Запомни рисунки» (Р.С. Немов), методика «Корректурная проба Ландольта для оценки точности и продуктивности внимания».

В ходе проведенного исследования были получены следующие результаты:

Анализируя полученные данные первого этапа исследования, мы сделали вывод о том, что из 23 обследуемых детей 8 школьников можно отнести к числу неуспевающих, что составляет 34,8% от общего числа обследуемых. Большинство неуспевающих детей воспитываются в семьях, в которых присутствует стиль воспитания попустительский, либо стиль отчуждённости родителей от детей.

Во втором этапе исследования принимали участие дети в количестве 8 человек. Мы выявили, что неуспевающие школьники чаще других характеризуются как невнимательные. Синдром дефицита внимания является самостоятельным феноменом и требует детальной проработки.

Таким образом, были выявлены причины неуспеваемости младших школьников в исследуемой группе детей:

– невнимательность детей;

– недостаточно хорошее развитие мышления;

– отсутствие престижной мотивации, преобладание мотивации избегания неудач. Эти причины являются наиболее распространёнными.

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящее исследование осуществлялось с целью изучения психологических причин неуспеваемости младших школьников.

На теоретическом уровне психологические особенности процесса обучения младших школьников изучались посредством рассмотрения следующих аспектов проблемы: психологические особенности младшего школьника; возрастные предпосылки неуспеваемости в младшем школьном возрасте; психологические особенности неуспевающих младших школьников; классификация и содержательная характеристика причин неуспеваемости младших школьников.

Теоретический анализ психологических причин неуспеваемости младших школьников позволил определить категориальный аппарат выпускной квалификационной работы и сделать следующие выводы:

1. В младшем школьном возрасте у ребёнка более усиленно формируется способность к овладению окружающей его средой. Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является учебная. Именно эта деятельность определяет успешность ребенка в социуме.
2. Неуспеваемость – это несоответствие подготовки учеников неотъемлемым условиям школы в усвоении знаний, формировании умений и способностей.
3. Выделяются наиболее часто встречающиеся причины неуспеваемости: низкий уровень развития памяти; недостатки в развитии познавательной деятельности; несформированность процессов внимания (малый объём, неустойчивость и т.д.); недостатки в развитии мыслительных операций (анализ, синтез); недостатки в развитии процессов саморегуляции и самоконтроля; нерациональное расходование времени и т.д.

Целью эмпирического исследования стал анализ причин неуспеваемости младших школьников.

Исследование проводилось на базе СОШ № 7 г. Владикавказ. В исследовании приняли участие 23 человека: 14 девочек и 9 мальчиков – учащиеся 3 класса.

В качестве психодиагностического инструментария были использованы следующие методики: методика «Контрольные срезы по русскому языку и математике», методика «Мотивы учебной деятельности» (Н.Г. Лусканова), методика «Запомни рисунки» (Р.С. Немов), методика «Корректурная проба Ландольта для оценки точности и продуктивности внимания».

Анализ полученных данных позволил определить, что процент неуспевающих школьников в исследуемой выборке составил 34,8% от общего числа обследуемых. При этом большинство неуспевающих детей воспитываются в семьях, в которых присутствует стиль воспитания попустительский, либо стиль отчуждённости родителей от детей. Ведущими мотивами учебной деятельности являются мотивы избегания и мотивы благополучия.

Характеризуя неуспевающих школьников, мы определили, что неуспевающие школьники чаще других характеризуются как невнимательные. 62,5% младших школьников от общего количества испытуемых имеют низкий уровень развития мышления. Неразвитость мышления может быть обусловлена социальной запущенностью ребёнка, отсутствием должного педагогического руководства процессом развития ребёнка.

Таким образом, нами были выявлены причины неуспеваемости младших школьников в исследуемой группе детей: невнимательность детей; недостаточно хорошее развитие мышления; отсутствие престижной мотивации, преобладание мотивации избегания неудач.

Предпринятое исследование позволило подтвердить гипотезу о том, что неуспеваемость младших школьников обусловлена следующими причинами: 1) запаздыванием становления учебной мотивации, адекватной учебным задачам; 2) несоответствием интеллектуального развития ребёнка системе обучения в школе.

Проведенное исследование определило необходимость разработки психолого-педагогических рекомендаций учителям и родителям для устранения причин неуспеваемости.

Сопровождение младшего школьника, прежде всего, сопряжено с содержательным наполнением параметра «статус», который даёт ориентир для построения всей системы работы с ребёнком.

# ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Уч. пособие для студ. – М.: Академия Проект; Екатеринбург. Деловая книга, 2009. - 624 с.
2. Акимова М.К., Козлова В.Т. Природные особенности ребёнка и трудности учения. // Вестник МГУ. Серия «Педагогика и психология». - 2012. - № 3. – С. 10.
3. Аристова Т.А. Психофизиологические причины трудностей в обучении чтению и письму и их преодоление // Вопросы психологии. – 2013. - № 5. - С. 142-143.
4. Бабанский Ю.А. Рациональная организация учебной деятельности. – М.: Педагогика, 2013. – 224 с.
5. Бардин К.В. Если ваш ребёнок не хочет учиться. – М.: Сфера, 2010. - С. 24-25.
6. Безруких М.М., Ефимова С.В. Как помочь детям с трудностями обучения? // Начальная школа. – 2011. – № 10. – С. 11–16.
7. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 2016. – 298 с.
8. Божович Л.И. Проблемы развития мотивационной сферы ребёнка.- М.: Просвещение, 2012. – С. 1-60.
9. Возрастная педагогическая психология/ Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 2009. – 321 с.
10. Выготский Л.С. Проблема обучения и развития в школьном возрасте // Педагогическая психология. - М.: Педагогика, 2011. – 300 с.
11. Вереникина И.М. Проблемы становления ответственного отношения к учебной деятельности в младшем подростковом возрасте // Психологические условия формирования социальной ответственности школьников. - М., 2007. – С. 59–63.
12. Гальперин П.Я. К исследованию интеллектуального развития ребёнка // Вопросы психологии. – 2009. – № 1. – С. 152 – 155.
13. Давыдов В.В. Учебная деятельность: состояние и проблемы исследования // Вопросы психологии. – 2011. – № 3-4. – С. 101–1.
14. Дубровина И.В. Психология : Учебник для студ. сред.пед.

учеб.заведений / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 2008. – 464 с.

1. Данилова Е. Первоклассники // Школьный психолог. – 2012. - № 6. - С. 14.
2. Джиоева А.Р. Реализация проектного обучения как фактор личностного развития школьников // Личность, семья и общество: Вопросы педагогики и психологии: Сб. Ст. По Матер. ХХХVI Междунар. науч.-практ. Конф. № 1(36). – Новосибирск: Сибак, 2014.
3. Доналдсон М. Мыслительная деятельность детей. – М.: Педагогика, 2015. – 175 с.
4. Зинченко С.Н. Почему детям бывает трудно учиться. – М. 2010. - 268 с.
5. Каган В. Школьная готовность / В. Каган. — М.: Педагогика, Семья и школа, 2009. № – 7. – С. 12.
6. Кулько В.А., Цимистрова Т.Д. Формирование у учащихся умений учиться / В.А. Кулько. - М.: Педагогика, 20013. – 126 с.
7. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Шестилетний ребенок. Психологическая готовность к школе. - М.: Знание, 1987.
8. Кулагина И.Ю., Гани С.В. Развитие мотивации в младшем школьном возрасте // Психологическая наука и образование. – 2011. – №2. – С.102 – 109.
9. Леонтьев, А.Н. Эмоции. Мотивы. Личность. М: Просвещение, 2013. - 300 с.
10. Локалова Н.П. Слабоуспевающие школьники: психологическое изучение и коррекционная работа с ними // Начальная школа. 2012. № – 12. – С. 59 - 61, 69.
11. Локалова Н.П. Психодиагностика трудностей в обучении и их преодоление // Вопросы психологии. 2008. – № 5. С – . 1301–39.
12. Лингарт Й. Процесс и структура человеческого учения. – М.: Прогресс, 2010. – 685 с

27 .Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. - Питер, 2009.

28. Лусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении. М–., 2009.

29.Макарова А.К., Орлов А.Б., Фридман Л.М. Мотивация учения и её воспитание у школьников. – М.: Педагогика, 2013. – 120 с.

30.Макарова, А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2012. –236 с.

31.Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. – М.: Педагогика, 2014. – 320 с.

32. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе / Н.Г. Морозова. - М.: Педагогика, 2015. – С. 1-80.

33.Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учеб.для студ. вузов. – 5-е изд. стереотип. – М.: Академия, 2010. – 456 с.

34. Мухина В.С. Шестилетний ребёнок в школе / В.С. Мухина: Книга для учителя начальных классов. – М.: Просвещение, 2007. – 236 с.

35. Маслоу А. Мотивация и личность. – Спб.: Питер, 2008. -4 – 78 с.

36. Немов Р.С. Психология : Учеб.для студ. высш. пед. учеб. завед. В 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии 3-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 688 с.

37. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. – М.: Педагогика, 2008. – 175

38. Отстающие в учении школьники (проблемы психического развития) / Под ред. З.И. Калмыковой, И.Ю. Кулагиной. – М.: Педагогика, 2016. - 264 с.

39. Петруне, В.Г., Таран, Л.Н. Младший школьник. - М.: – Просвещение, 2011. - С.1 – 72.

40. Практическая психология образования: Учеб.для студ. высших и средних спец. учеб. заведений / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Сфера, 2007. – 412 с.

41. Психологические особенности слабоуспевающих школьников / Под ред. Й. Ломпшера. – М.: Педагогика, 2014. – С. 1–72.

42.Психологические проблемы неуспеваемости школьников / Под ред. Н.А. Менчинской. – М.: Педагогика, 2011. – 154 с.

43. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии– СПб.: Питер, 2009. – 618 с.

44. Сапогова, Е.Е. Психология развития человека :Учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 2011. – 460 с.

45. Солдатов Д.В. Определение сформированности мотивационного компонента психологической готовности к школе // Новые исследования в психологии. – 2013. – №1 (7) С– . 41– 47.

46. Славина Л.С. Формирование у школьников первого класса ответственного выполнения учебных обязанностей // Вопросы психологии. – 2016. – № 4.

46. Соколов С.М. Развитие учебной мотивации младшего школьника при развивающих стилях педагогической деятельности // Педагогическая психология. – 2001. - № 6. - С. 47– 50.

47. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – С. 7– 36.

48. Скиннер В.Ф. Нужны ли теории научения? / Динамическая психология: избр. труды.– М., 2011.

49. К.Д. Ушинский. Избранные педагогические сочинения в двух томах / Под редакцией А.И. Пискунова, Г.С. Костюка, Д.О. Лордкипанидзе, М.Ф. Шабаевой. – М.: Педагогика, 2004.

50. Фельдштейн, Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии / Д.И. Фельдштейн. М– .: Педагогика, 2005. 2– 89 с.

51 .Цветкова, С. Какой ребёнок нужен школе? // Школьный психолог. – 2011. – № 42. - С. 131– 4.

52. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. – М.: Просвещение, 2008. – 134 с.

53. Эльконин Д.Б. Особенности психологического развития детей 6-7летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. – М. Просвещение, 2008. –78 с.

54. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М.Просвещение, 2009. 2–18 с.

55. Эриксон Э. Детство и общество. – СПб. Речь, 2000. – 416 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Феноменология трудностей**  1.Неусидчив  2.Трудно понимает объяснения  с первого раза  3.Не справляется с заданиями самостоятельно  4.Испытывает страх перед опросом учителя  5.Постоянно забывает дома учебные предметы  6. Постоянно переспрашивает учителя  7.Поднимает руку  а при ответе молчит  8.Опаздывает на уроки  9. Постоянно отвлекается на уроках  10.Плохо ориентируется в тетради | **Возможные психологические причины**  1.Низкий уровень развития  произвольности  2.Идивидуальнотипологические особенности личности  1.Несформированость  умения планировать свои действия  2. Низкий уровень развития образного мышления  3.Низкий уровень развития логических операций  1.Несформированость  предпосылок учебной  деятельности  2.Недостаточный объём  внимания  3.Другие психологические причины    1.3аниженная самооценка  2.Идивидуально-типологические особенности личности  1.Низкий уровень концентрации и устойчивости внимания  1.Низкий уровень объема  внимания  2.Слабая концентрация устойчивость внимания  3.Низкий уровень развития переключения внимания  4.Низкий уровень развития кратковременной памяти  5.Несформированость  умения принять учебную задачу  6.Другие психологические причины  1.3аниженная самооценка  2.Низкий уровень развития  произвольности  3.Проблемы в семье  1.Несформированость приёмов самоконтроля  2.Низкий уровень концентрации и устойчивости внимания  1.Преобладающая мотивация  учения -игровая 2.Индивидуально-типологические особенности личности  3.Низкий уровень развития  произвольности  4.Несформированость приёмов самоконтроля  1. Слабое развитие мелкой мускулатуры кисти  2.Низкий уровень развития  произвольности  3.Другие психологические причины | **Психодиагностические методики**  1.М. «Графический диктант»  2.М.изучения темперамента  3.М. «Графический диктант», «Домик»  1.М. «Узор»  2.Модификация метода Пьерона Рузера  3.М.изучения восприятия  1.М. «Узор»  1.Акета для определения школьной мотивации  2.М.изучения мотивации  3.М. «Графический диктант»  1.Детский вариант  характерологического опросника Г.Айзенка  2.М.изучения концентрации и устойчивости внимания  1.М.изучения объема и  распределения внимания  2.М.изучения концентрации внимания  3.М.изучения переключения внимания  4.М. «Оперативная память  5.М. «Графический диктант»  6.М. «Узор»  1.Анкета для определения  школьной мотивации  2.М. изучения самооценки  1.М. «Домик»  2.М. «Кинетический рисунок  семьи»  1.М.изучения мотивации  2.М Рене Жиля  3.М. «Домик»  4.M. «Узор»  1.Тест Керна-Йерасика  субтесты 1,2  2.М. «Графический диктант  3.М. «Змейка |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Контрольный срез по математике**

1. Решить примеры:

45003 - 15361= 249028 +178345 =

28007-15858= 256027 + 213473 =

4607 · 205= 596370:193 =

2105 · 304= 240372:396 =

2. Решить задачи:

На ферме собрали 6 т пшеницы. В первый день отправили на элеватор 2468 кг, во второй день — в два раза меньше. Третью часть остальной пшеницы отправили на мельницу. Сколько килограммов пшеницы отправили на мельницу?

Грузовой автомобиль прошёл за 3 часа 180 км, а легковая машина за то же время прошла 210 км. Какова скорость машин и насколько одна из них шла быстрее другой?

В нашей школе 340 учеников, и это на 27 учеников больше, чем в средней школе. Сколько учащихся в средней школе?

**Контрольный срез по русскому языку**

1. Составить предложение по опорным словам:

*Тропинки, дети, река, лес, идут. Капуста, обед, мам, сварила, дети.*

2.Написать предложение под диктовку:

*Солнце ещё не всходило, но половина неба уже была залита бледным розовым светом.*

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**Результаты контрольных срезов по математике и русскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Имя ребёнка | Сырой балл по русскому языку | Сырой балл по математике |
| 1. | Регина Т. | 5 | 4 |
| 2. | Юлия Р. | 4 | 4 |
| 3. | Ирина И. | 4 | 4 |
| 4. | Андрей Е. | 4 | 4 |
| 5. | Павел К. | 4 | 4 |
| 6. | Дима О. | 4 | 5 |
| 7. | Снежана А. | 2 | 2 |
| 8. | Александр Т. | 4 | 4 |
| 9. | Женя В. | 4 | 4 |
| 10 | Елена Е. | 4 | 5 |
| 11 | Юлия Л. | 2 | 3 |
| 12 | Максим Б. | 3 | 2 |
| 13 | Константин Б. | 4 | 5 |
| 14 | Светлана Н. | 5 | 4 |
| 15 | Мария К. | 3 | 3 |
| 16 | Оксана И. | 5 | 4 |
| 17 | Гузель С. | 3 | 3 |
| 18 | Кристина Р. | 4 | 4 |
| 19 | Анна К. | 4 | 5 |
| 20 | Игорь И. | 3 | 2 |
| 21 | Вика С. | 3 | 2 |
| 22 | Максим П. | 3 | 3 |
| 23 | Олег Б. | 4 | 4 |

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**Оценка успеваемости младших школьников по всем предметам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Имя ребёнка | Сырой балл |
| 1. | Регина Т. | 5 |
| 2. | Юлия Р. | 4 |
| 3. | Ирина И. | 4 |
| 4. | Андрей Е. | 4 |
| 5. | Павел К. | 4 |
| 6. | Дима О. | 5 |
| 7. | Снежана А. | 2 |
| 8. | Александр Т. | 4 |
| 9. | Женя В. | 4 |
| 10. | Елена Е. | 4 |
| 11. | Юлия Л. | 3 |
| 12. | Максим Б. | 3 |
| 13. | Константин Б. | 4 |
| 14. | Светлана Н. | 5 |
| 15. | Мария К. | 3 |
| 16. | Оксана И. | 4 |
| 17. | Гузель С. | 3 |
| 18. | Кристина Р. | 4 |
| 19. | Анна К. | 4 |
| 20. | Игорь И. | 2 |
| 21. | Вика С. | 3 |
| 22. | Максим П. | 3 |
| 23. | Олег Б. | 4 |