**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ КОСТА ЛЕВАНОВИЧА ХЕТАГУРОВА»**

**Факультет психолого-педагогический**

**Кафедра педагогики и психологии**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**НЕБЛАГОПОЛУЧНАЯ СЕМЬЯ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ**

**Исполнитель**:

студентка 5 курса

заочной формы обучения

направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль Психология образования

**Кесаева Ирина Витальевна** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Научный руководитель**:

к.п.н., доцент

Амбалова Светлана Алексеевна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**«Допущена к защите»**

**Заведующий кафедрой**

Тахохов Борис Александрович \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Владикавказ 2018**Содержание

Введение 3

**Глава 1. Семья как социальный институт и малая социальная группа 6**

1.1. Виды и типы семей 6

1.2. Структура взаимоотношений в семье 10

1.3. Семья как причина девиации подростков 22

1.4. Понятие, виды неблагополучных семей в современном обществе 29

**Глава 2. Отклоняющееся поведение как**

**психолого-педагогическая проблема…………………………………………...36**

1. Отклоняющееся поведение подростков 36
2. Типичные отклонения в поведении подростков 44
3. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема……47
4. Влияние неблагополучной семьи

на отклоняющее поведение подростков……………………………………50

**Глава 3. Выявление влияния семьи на девиантное поведение подростков 60**

1. Методы диагностики отклоняющего поведения 60
2. Анализ и интерпретация результатов 61

Заключение 64

Библиографический список 66

Приложение 70

**Введение**

**Актуальность исследования.** С раннего детства под влиянием семьи, ее психологической неустойчивости начинается деформация личности. Поскольку именно в этот период под воздействием неблагоприятных, иногда случайных, кажущихся незначительными факторов возникают вредные для дальнейшего развития личности ребенка ценностные установки. Важным отличием семейного воспитания от общественного является то, что оно основано на чувствах взаимоуважения и любви. Именно эти чувства определяют характер взаимоотношений членов семьи, ее нравственную атмосферу, сопровождающие человека с момента рождения и до взрослости. Но, к сожалению, иногда бывают исключения. Ели в семье не создана благоприятная нравственная атмосфера, нет гармонии, взрослые подвержены низменным человеческим желаниям, то развитие ребенка подвергается воздействию негативных факторов, а семейное воспитание из безусловно положительного становиться отрицательным фактором формирования личности. Рассматривая кризисные ситуации и разрабатывая стратегию социального вмешательства необходимо иметь в виду, что причиной аморального поведения родителей является совокупность психологических, социальных и патологических факторов. Но, несмотря на то, каковы причины несостоятельности родителей разлучение ребенка с родителями является тяжелой дополнительной травмой, как для ребенка, так и для взрослых.

В настоящее время к наиболее острым проблемам семьи можно отнести: изменение детско-родительских взаимоотношений преимущественно на формальные, повышение тревоги родителей за своих детей, за их безопасность, будущее, здоровье и учебу. Значимой проблемой так же является то, что многие родители не могут научить свих детей жить в социуме, поскольку они сами дезориентированы. На фоне частых семейных конфликтов нередко возникают скандалы и ссоры, приводящие к разводу родителей. Ученные занимающиеся изучением современной семьи определяют ситуацию как кризисную. С точки зрения работы с семьей, влияния различных типов неблагополучных семей на воспитание детей, вызывают интерес у исследователей этого кризисного состояния, к ним можно отнести:

– усиление расслоения общества в результате перехода к рыночным отношениям, резкое снижение уровня жизни малообеспеченных семей;

– развитие теневых, рыночных отношений среди молодежи и подростков, появление рэкета, повышение числа имущественных преступлений;

– появление беспризорности как социального направления, расширение безнадзорности;

– повышение числа совершаемых детьми и подростками преступлений и их вовлеченности в преступные группировки взрослых;

– приобщение молодежи к алкогольным напитками, наркотическим и токсическим препаратам;

– повышение вовлеченности юношей и подростков в проституцию;

– повышение суицидов сведи подростков и юношей;

– снижение авторитета педагогов и родителей, повышение конфликтности в семье и школе.

Выделенные нами проблемы представляют собой далеко не полный перечень тревожных факторов повышающих актуальность оказания социально-педагогической помощи семье. Изучением данной проблемы занимались такие ученные как В.В. Бодров, В.Е. Каган, Н.И. Козлов Г.И. Крайнев, М.С. Мацковского, Г.М. Миньковского, А.М. Полеева, Ю.П. Прокопенко, М.И. Рахмановой, М.Я. Устиновой, Л.В. Чуйко, Б.Ю. Шапиро, З.А. Янковой и др.

На наш взгляд роль семейного неблагополучия вызывает огромный интерес. Вышесказанное подтверждает актуальность нашего исследования.

**Цель исследования:** изучение влияния неблагополучной семьи на отклоняющееся поведение подростков.

**Объект исследования:** неблагополучные семьи и подростки с отклоняющим поведением.

**Предмет исследования:** причины влияния отношений в неблагополучной семье на отклоняющее поведение подростков.

**Гипотеза:** если междуродителями и подростками установленынеблагоприятные отношения, то это влечет за собой появление отклоняющегося поведения детей.

**Задачи исследования:**

– проанализировать отечественную и зарубежную литературу по поставленной проблеме;

– подобрать батарею тестов направленных на исследование влияния неблагополучной семьи на отклоняющее поведение подростков и реализовать их;

– разработать и предложить рекомендации по работе с неблагополучными семьями и подростками с отклоняющим поведением.

**Методы исследования:**

– теоретические: сравнительно-сопоставительный анализ литературы;

– эмпирические: тестирование, беседа, опросник, наблюдение.

**ГЛАВА 1. СЕМЬЯ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ И МАЛАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ГРУППА**

**1.1. Виды и типы семей**

Семья представляет собой основанное на браке или кровном родстве объединение людей, имеющих общий быт и взаимную моральную ответственность. В основе семейных отношений находится брак. Под браком понимают исторически изменяющуюся социальную форму отношения между мужчиной и женщиной, посредством которой общество санкционирует и упорядочивает их половую жизнь, а так же устанавливает их родительские, супружеские и иные родственные обязанности и права.

В психологии семью рассматривают одновременно как важный институт социализации и малую социальную группу. Как социальный институт семья проходит ряд этапов, последовательность которых складывается в жизненный цикл семьи. Обычно выделяют следующие фазы данного цикла:

– образование семьи – вступление в первый брак;

– рождение первенца – начало деторождения;

– рождение последнего ребенка – окончание деторождения;

– отделение от родительской семьи последнего ребенка, создание детьми своих семей – «пустое гнездо»;

– смерть одного из супругов – прекращение существования семьи.

На каждом этапе существования семьи она обладает специфическими экономическими и социальными характеристиками. Под структурой семьи принято понимать не только ее численность, но и совокупность духовно-нравственных и психологических взаимоотношений между ее членами, в том числе отношения авторитета и власти. Со структурой семьи тесно связан уклад и порядок семейной жизни, ее традиции, обычаи, отношения с другими семьями и обществом в целом. В совокупности все функции, выполняемые семьей, можно свести к:

– репродуктивной (детородной). Предполагает рождение детей. Данная функция является главной;

– воспитательной. Включает в себя первичную социализацию детей, их воспитание и поддержание воспроизводства культурных ценностей;

– бытовой (хозяйственной). Включает в себя функции по ведению домашнего хозяйства, ухода за престарелыми членами семьи и детьми;

– экономической. Предполагает оказание материальной поддержки нетрудоспособным и несовершеннолетним членам семьи;

– первичного социального контроля. Предполагает регламентацию моральной ответственности во взаимоотношениях между членами семьи;

– духовно-нравственной. Ориентированной на личностное развитие каждого члена семьи;

– социально-статусной. Предусматривает предоставление каждому члену семьи определенного социального статуса, а так же воспроизводство социальной структуры;

– досуговой. Включает в себя взаимообогащение интересов членов семьи и организацию рационального отдыха;

– эмоциональной. Предполагает оказание членам семьи необходимой психологической поддержки.

Также необходимо обратить внимание на принятые в социологии типы организации семьи – моногамии и полигамии, которые выделяются в зависимости от формы брака. Под моногамией понимают брак, заключенный между одним мужчиной и одной женщиной в определенный промежуток времени, а под полигамией – брак, предполагающий одновременное наличие нескольких супружеских партнеров.

В настоящее время выделяют три формы полигамного брака:

– групповой брак, при котором, несколько мужчин и женщин находятся одновременно в супружеских отношениях. На сегодняшний день данную форму супружеских отношений можно встретить только на Маркизских островах;

– многомужество или полиандрия, данная форма полигамии встречается редко, в основном на Тибете и Южных штатах Индии;

– многоженство или полигиния – самая распространенная форма полигамии, преимущественно встречается в мусульманских странах.

В зависимости от структуры родственных связей семьи подразделяются на:

– нуклеарные (простые) – состоят из родителей и несовершеннолетних детей;

– расширенные (сложные) – представлены несколькими поколениями семей.

В зависимости от способа выбора партнера семьи делятся на следующие виды:

– эндогамные, предполагающие заключение брака между представителями одной и той же группы (племени, клана т.д.);

– экзогамные, запрещающие заключение брака между людьми входящими в узкую социальную группу.

В зависимости от места жительства супругов семьи делятся на:

– патрилокальные – молодожены проживают вместе с семьей мужа;

– матрилокальные – проживают совместно с родителями жены;

– неолокальные – молодожены проживают отдельно от родителей.

В зависимости от критерия семейной власти семьи подразделяются на:

– патриархат – главой семьи считается мужчина;

– матриархат – власть в семье принадлежит женщине;

– демократическая или эгалитарная семья – в таких семьях супруги обладают равным статусным положением. Данный тип семья в наше время является наиболее распространенным.

В настоящее время происходит трансформация семьи как социального института, изменились некоторые ее функции, произошло перераспределение ролей членов семьи. Утрачены ведущие позиции семьи в процессе социализации детей, организации досуга и других значимых функций. Но при этом, в обществе появились альтернативные формы брака, под которыми понимают системы брачных отношений, не получивших официального признания церкви и государства, но допускаемые в той или иной социальной среде. Во многих развитых странах можно встретить, такие современные формы брака, как:

– годвин-брак или визитный, гостевой брак. При данной форме брака супруги проживают раздельно, не имеют совместного быта и хозяйства. Подобная форма внесемейного моногамного брака была впервые описана У. Годвином в XVIII веке. В последние десятилетия подобная форма брака получила популярность и в нашей стране, в основном среди звезд эстрады и деловых людей, имеющих разные интересы;

– конкубинат, представляет собой стабильную связь женатого мужчины с формально незамужней женщиной, которая получает от него материальную поддержку и имеет признанных им детей;

– открытый брак. При такой форме семейных отношений супруги признают права друг друга на независимый образ жизни, в том числе и внебрачные сексуальные отношения;

– пробный брак, подразумевает временное совместное проживание мужчины и же6нщины. В том случае, если они решают завести детей, то оформляют свой брак официально. М. Мид определила такой брак, как двухшаговый.

Рассмотренные нами формы брака представляют собой альтернативные виды традиционных форм брака. Их возникновение связанно с интересами каких-то специфических групп населения. Поэтому дальнейшее существование этих форм брака будет определяться устойчивостью самих социальных групп.

Необходимо заметить, что отмеченные нами тенденции разделения институтов семьи и брака, давно характерны для западных стран, но получают распространение и в современном российском обществе.

**1.2. Структура взаимоотношений в семье**

Наиболее значимой характеристикой семьи является структура взаимоотношений. Согласно М. Арутюнян можно выделить три типа семьи: супружескую, традиционную и детоцентрическую.

В традиционной семье родители воспитывают у детей уважение к старшим. В такой семье педагогическое воздействие осуществляется сверху вниз. Основным требованием родителей к детям является подчинение. Дети, растущие в таких семьях, быстро осваивают традиционные нормы, но при формировании собственной семьи часто испытывают сложности. Они безинициативны, ригидны в общении, действуют в соответствии со своими представлениями о должном.

В детоцентрической семье основной своей задачей родители считают обеспечение счастья ребенка, то есть основной целью существования семьи является ребенок. В такой семье взаимодействие осуществляется снизу вверх, у детей формируется высокая самооценка, ощущение собственной значимости, но при этом повышается вероятность возникновения конфликтов за пределами семьи. Поэтому, нередко дети, растущие в таких семьях, воспринимают окружающий мир как враждебный.

Наиболее ценной является супружеская семья, основной целью которой является установление между членами семьи доверительных отношений, принятия и автономности. В такой семье воспитательное взаимодействие является горизонтальным, родители с ребенком общаются на равных. В семейной жизни всегда учитываются интересы всех членов семьи, при этом, чем старше ребенок, тем его интересы учитываются в большей степени. В процессе такого воспитания ребенок усваивает демократические ценности, имеет представление о своих правах и обязанностях, ответственности и свободе, он активен, самостоятелен, уверен в себе, доброжелателен. Наравне с этим, такие дети могут не подчиняться социальным требованиям, плохо адаптироваться в социальной среде, в которой отношения выстроены по вертикальному принципу.

Согласно Л.Б. Шнейдеру, по типу отношений семьи могут быть конфликтными, проблемными (неблагополучными), благополучными и идеальными. В идеальном типе семьи все ее члены пространственно очень близки друг к другу, между ними имеется низкая степень дистанции, супружеская и детская подсистемы слабо выделены.

Дети в конфликтных семьях замкнуты, бояться высказываться, их воспитанию не уделяют должного внимания, они не самостоятельны, они чаще отличаются плохим поведением и имеют испорченные отношения с друзьями и окружающими людьми. Такие дети весьма реалистичны, но в то же время ранимы и уязвимы.

Такая семья может быть как благоприятной, так и неблагоприятной. По мнению В. Сатир, атмосфера проблемной семьи сразу ощущается, она вызывает ощущение дискомфорта, неудобства и холодности. Члены неблагоприятной семьи чрезмерно вежливы друг с другом, но каждый из них ощущает тоску, их лица угрюмы, мрачны, либо печальны.

В благоприятных семьях наблюдается совершенно иная атмосфера. В них ощущается любовь, честность и естественность. Члены таких семьей выражают взаимоуважение и любовь.

К. Роджерс выделил несколько положительных характеристик благополучных семей, а именно: позитивное общение, сотрудничество и преданность, самостоятельность и гибкость отношений.

Э.Г. Эйдемиллер обратил внимание на значимость подчинению и доминантности, но при этом много внимания уделяет степени эмоциональной связи членов семьи.

По мнению М. Мид, наиболее важным компонентом межличностных отношения является ответственность, которую она рассматривает как основной компонент характеризующий семью в целом и ее членов по отдельности.

Выделенные выше три компонента, описывающие отношения в простой семье, состоящей из родителей и ребенка, считаются основными.

Межличностные отношения в семье представляют собой субъективно переживаемые взаимосвязи между членами семьи, объективно проявляющиеся в способах и характере взаимовлияния членов семьи в процессе совместной жизнедеятельности.

А.3. Рахимов полагает, что к возникновению межличностных отношений между членами семьи приводит факт непосредственного взаимодействия супругов в процессе совместной жизни. Супруги воспринимают друг друга не только как носителей определенных ролей, функций и ценностей, но и как носителей человеческих качеств.

В. Соловьев выделил семь типов семейных взаимоотношений, из которых два являются основными:

– социально-биологические (пол, количество членов семьи, рождаемость);

– хозяйственно-экономическая (ведение бюджета семьи, домашнего хозяйства).

Остальные виды семейных отношений лишь дополняют эти две.

Так, например, юридические отношения характеризуют правовое регулирование имущественных и личных обязанностей и прав супругов, регламентацию брака и развода. Нравственные отношения включают в себя вопросы семейных чувств, в первую очередь долга и любви, нравственных семейных ценностей, создание фундаментальной основы для развития личности ребенка. Психологические отношения в семье представляют собой специфическую сферу взаимодействия психических особенностей членов семьи, определяют их совместимость и психологический семейный микроклимат. Педагогические отношения определяют элементы семейной педагогики и реализацию воспитательных функций семьи. Эстетические отношения влияют на эстетику речи, поведения, одежды. Они образуют основу культурной преемственности семьи. Характер отношений в семье определяет успешность выполнения ее функций, а так же оказывает влияние на степень его благополучия в целом.

В. Сатир полагает, что по мере взросления каждого из членов семьи меняются и межличностные отношения между ними, на основе которых ребенок выстраивает свое поведение, основываясь на субъективной подсознательной оценке происходящих вокруг событий. По мнению Г.И. Ботович, в большинстве случаев оно соответствует системе сложившихся внутрисемейных межличностных отношений. В некоторых случаях, дети вследствие неполного и своеобразного понимания происходящих вокруг событий, выбирают такие модели поведения, которые оказывают негативное влияние на их собственное развитие, а также на взаимоотношения между членами семьи.

В работе С.В. Ковалева «Психология современной семьи» описаны следующие типы семейных взаимоотношений:

1. Паритет, подразумевающий наличие между членами семьи «союзнических» отношений, основанных на получении взаимовыгоды.

2. Сотрудничество – это идеальный случай отношений, предполагающий наличие взаимопонимания и взаимоподдержки между членами семьи.

3. Конкуренция – форма отношений, при которой выражено стремление главенствовать над другими членами семьи, подавлять их в различных значимых для себя сферах.

4. Соревнование, предполагает наличие желания добиться больших и лучших целей в благожелательном соревновании.

5. Антагонизм – подразумевает наличие между членами семьи резких противоречий, при которых их совместное проживание является вынужденным.

В. Сатир были выделены три правила, способствующие установлению эффективной внутрисемейной коммуникации:

– высказывание мыслей и чувств от первого лица;

– предоставление возможности каждому из членов семьи передать свои истинные чувства и мысли;

– ориентирование каждого члена семьи на понимание, то есть любое высказывание должно сопровождаться соответствующим тонного голоса, жестами и выражением лица.

Помимо этого, она выделила четыре параметра, позволяющие достаточно полно охарактеризовать любую семейную систему. К ним относятся:

– коммуникация;

– самооценка членов семьи;

– нормативная система семьи;

– социальные связи за пределами семьи.

В зависимости от сочетания выделенных В. Сатир параметров каждая семья может быть охарактеризована как неблагополучная (проблемная), либо благополучная.

***Таблица № 1***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Фактор** | **Благополучная семья** | **Неблагополучная семья** |
| 1. Самооценка | Высокая самооценка у всех членов семьи. | Низкая самооценка у всех членов семьи. |
| 2. Коммуникация | Открытая, честная, прямая, адекватная, ясная. | Запутанная, неадекватная, нечестная, неопределенная. |
| 3. Нормативная система семьи | Гибкие, меняющиеся при необходимости правила. Свободное обсуждение любых вопросов. Наличие достаточной степени автономии. | Жесткие, скрытые, ригидные правила. Жесткий контроль и опека. Запрет на обсуждение любых проблем. |
| 4. Социальные связи | Наличие разнообразных социальных связей, открытость для внешних контактов. | Наличие страха перед социальной средой, закрытость, отсутствие социальных связей, либо чрезмерное заискивание перед социумом. |

В проблемных семьях эмоциональное неблагополучие обусловлено наличием неэффективной коммуникации между членами семьи и страхом постоянной угрозы отвержения. В данном случае, в процессе коммуникативного процесса члены семьи, стремясь избежать угрозы отвержения и тревоги склоны занимать несколько позиций:

– заискивание;

– обвинение;

– отстранение;

– расчет.

При заискивающей позиции личность, стремясь избежать тревоги и угрозы отвержения, постоянно пытается угодить остальным членам семьи, старается избегать конфликтов и ссор. В процессе коммуникации такой человек постоянно выражает свое согласие, а на невербальном же уровне демонстрирует полную беспомощность и подчинение. Это проявляется в том, что он постоянно соглашается с другими людьми, высказывает то, что для него делает другой человек – это замечательно и даже чересчур хорошо. У такого человека можно наблюдать заискивающее выражение лица, опушенные плечи и голову. Внутренне же он ощущает себя беспомощным и ничтожным.

При обвиняющей позиции человек во всем обвиняет остальных членов семьи. Такие люди часто начинают разговор со слов: «Ты никогда не можешь как следует...», «Почему ты всегда...» и т.п. Такой человек внутреннее ощущает себя несчастным и одиноким.

Человек, придерживающийся расчетливой позиции, убежден в том, что может избежать тревоги и угрозы отвержения при помощи точного анализа и расчета ситуации. Такие люди внешне холодны и расчетливы, но внутренне ощущают себя уязвимыми и слабыми. Они часто имеют заниженную самооценку.

При отстраненной позиции у людей наблюдается несерьезное, спутанное поведение, их движения неловки и нелепы, говорят невпопад. Они часто считают свое существование бессмысленным, а себя одинокими.

В. Сатир разработан ряд специальных процедур, упражнений и игр, позволяющих всем членам семьи почувствовать и осознать применяемые ими неэффективные коммуникативные позиции. При этом основная задача при работе с семьей заключается не в том, чтобы помочь им осознать неэффективные модели поведения, но и в том, чтобы обучить их искреннему, гармоничному общению. Уравновешенное общение основано на выказывании истинных чувств и переживаний. При такой форме общения невербальные и вербальные компоненты коммуникативного процесса соответствуют друг другу.

В настоящее время по типам отношений различают негармоничные и гармоничные семьи. Негармоничными считаются такие семьи, в которых имеются какие-либо нарушения в структуре, а гармоничными – семьи, не имеющие нарушений в функционировании и структуре.

Под нарушением структуры семьи понимают особенности, нарушающие или препятствующие выполнению функций семьи.

Негармоничные семьи подразделяются на деструктивные, распадающиеся, распавшиеся, неполные и ригидные псевдосолидарные.

Основной отличительной чертой деструктивной семьи является, в первую очередь, изолированность одного из ее членов. Это способствует созданию конфликтной атмосферы и эмоционального напряжения, но в то же время препятствует взаимопониманию членов семьи. Обычно в таких семьях каждый живет своей жизнью и практически невозможно выделить лидера. Основным недостатком деструктивной семьи является то, что между ее членами не имеется душевной близости и позитивных эмоциональных контактов. Чаще всего деструктивными являются такие семьи, в которых один из родителей злоупотребляет алкогольными напитками, наркотическими и психотропными веществами, либо имеет психические отклонения.

Распадающейся считается такая семья, в которой конфликт между супругами достиг предельной точки, ведущей к распаду брака. Обычно в конфликт родителей вовлекаются и дети. В таком случае, родители видят в них либо «козлов отпущения», либо «союзников». Наиболее болезненно распад семьи переживают подростки, которые, как правило, занимают сторону одного из родителей, который, по их мнению, обидели. В таком состоянии семья может пребывать в течение длительного промежутка времени. Супруги могут постоянно расходиться и сходиться, не принимая окончательного решения, постоянно накаляя психологическую атмосферу в семье.

Распавшаяся семя – это такая семья, которую покинул один из родителей, но при этом продолжают поддерживать с ней контакт. Как правило, в таких семьях реальные отношения поддерживаются только между ушедшим из семьи родителем и детьми, а отношения между бывшими супругами прекращаются.

Неполной считается семья, в которой отсутствует один из родителей, как правило, отец. Несмотря на то, что в научной литературе существует тенденция преувеличивать патогенное влияние неполной семьи на формирование «трудных подростков», одинокая мать, не страдающая психическими болезнями и не ведущая асоциальный образ жизни, также может воспитать хороших, социально адаптированных детей. Это подтверждает поколение детей воспитанное одиноким матерями в военные и послевоенные годы.

Отличие ригидной псевдосолидарной семья является наличие доминирующего лидера, которому безоговорочно подчиняются все остальные члены семьи. В такой семье обычно наблюдается недостаток эмоциональной теплоты, жесткая регламентация жизни всех членов семьи и деспотизм.

Педагоги практики обычно делят семья на благополучные и неблагополучные. Благополучной обычно считается полная, материально обеспеченная, не оказывающая на ребенка прямого отрицательного влияния семья. Часто благополучные семьи определяются по анкетным данным (наличие родителей, их образование, место работы, материальное положение) и носят лишь формальный характер. Несомненно, все эти факторы имеет огромное значение в процессе воспитания детей, но часто за благополучием, выявленным по анкетным данным, скрываются глубокие внутренние противоречия, негативно влияющие на всех членов семьи. Крепость и сплоченность такой семья является лишь показной. Поэтому такие семьи принято называть псевдосолидарными или псевдоблагополучными.

Таким образом, можно сделать вывод, что семейные отношения выступают в роли наиболее значимых для личности – это объясняет занимаемую ими роль в формировании психических нарушений и патогенных ситуаций (Г.К. Ушаков). Ведущая роль семьи в возникновении психотравмирующих и патогенных ситуаций определяется следующими обстоятельствами:

1. Ведущей ролью семейных отношений в системе межличностных взаимоотношений. На всех стадиях развития ребенка семья является для него наиболее значимой социальной группой, именно поэтому события происходящие в семье, воспринимаются намного ближе к сердцу, нежели аналогичные события, происходящие в соседских отношения, в школе, рабочем коллективе и д.р.

2. Многосторонностью семейных отношений и их зависимостью друг от друга. Сферы эмоциональных взаимоотношений, досуга и домашнего хозяйства тесно взаимосвязаны, поэтому внесение изменений в одну из них приводит к возникновению цепной реакции, приводящей к появлению перемен во всех других сферах семейной жизни. В силу данной особенности членам семьи сложнее избежать травмы, а при попытке личности избежать травматизации возникает еще больше сложностей.

3. Особой открытостью и уязвимостью членов семьи к различным внутрисемейным воздействиям, в том числе и травмирующим. Каждый человек особо подвержен влиянию со стороны других членов семьи, именно поэтому все его недостатки и слабости проявляются более отчетливо. А.Я. Варга, характеризуя систему семьи, выделила несколько параметров:

1. Семейные мифы – представляют собой сложное семейное знание, которое представляет собой продолжение предложения «Мы – это…». Данное знание не всегда действует, оно актуализируется тогда, когда в семью входит посторонний человек, в периоды серьезных социальных изменений или при возникновении семейных дисфункций. В дисфункциональных семьях миф ближе к поверхности, нежели в функциональных, но плохо осознается. В среднем семейные мифы формируются в течение трех поколений. По мнению А.Я. Варги наиболее распространенными мифами являются такие как «Мы – семья героев», «Мы – дружная семья». Анализ семейных мифов показывает, что они подразделяются на подсистемные женские и мужские мифы. По отношению к женщинам наиболее распространенным мифом является «От женщины зависит все в семье», что гипертрофирует сферы ответственности женщины в семье и сильно ограничивает диапазон ее желаний. По отношению же к мужчинам наиболее распространен амбивалентный миф «Если нельзя, но очень хочется, то можно». Это правило распространяется на многие сферы, например, мужчинам в большей степени допускается злоупотреблять алкогольными напитками, им прощаются измены, чрезмерная увлеченность работой и т.д. При этом, носителями данных мифов могут быть как женщины, так и мужчины.

2. Семейные стереотипы. Стереотипами считаются часто повторяющиеся взаимодействия и сообщения. Они поддерживают привычные системы отношений в семье и слабо осознаются членами семьи. В некоторых случаях встречаются подуровневые стереотипы семейного взаимодействия. Это происходит в том случае, когда повторяющиеся сообщения и взаимодействия возникают между детско-родительской и женско-мужской структурами. Опрос 1200 респондентов показал, что 34% опрошенных не наблюдают четкого разделения женских и мужских подструктур в семье, 53% отметили наличие оформленной женской подструктуры, которая в большинстве случаев противоположена малооформленной мужской подструктуре. На наличие четко выделенной мужской подструктуры в семье указали лишь 13% респондентов, которая в значительно меньшей степени ставиться в противоположность женской.

3. Семейные правила. Под семейными правилами понимают определенные нормы поведения, в некоторых случаях и мышления, являющиеся ориентиром для всей семьи. Данные правила могут быть как негласными, так и гласными. Как правило, негласные правила вводятся кем-то из членов семьи, либо принимаются подсистемой взрослых. Гласные же правила возникают вследствие заключения договоров, как правило, в подсистеме супругов, в гибких же семьях такие договора могут вырабатываться между подсистемами детей и родителей.

В том случае если подобные правила разделяются многими семьями, то они считаются культурно заданными. Если же правил придерживается только одна семья, то они называются уникальными. Такие правила известны исключительно членам одной семья, а культурно заданные правила семейной жизни известны всему социуму. Нарушение правил семейной жизни является очень драматичным и опасным событием, которое неоднократно описывалось в русской художественной литературе. Правила семейной жизни затрагивают все области жизнедеятельности.

В российской культуре встречаются противоречивые правила о распределении семейных ролей. Именно поэтому борьба за статус и власть в современных российских семьях является одной из наиболее часто встречаемых дисфункций. К возникновению данной борьбы приводит отсутствие в обществе четкого правила про половое неравенство. По мнению А.Я. Варги корни этого прослеживаются в русских народных сказках, в которых образ мужа является ведущим только формально. Он может преуспеть только при помощи кого-то, как правило, жены. Исследования показывают, что в большинстве семей женская подсистема является определяющей при установлении семейных правил, выполнение которых они контролируют. В некоторых случаях встречаются подуровневые стереотипы семейного взаимодействия, как в рамках семьи, так и за ее пределами.

4. Семейные границы. Семья, как и любая система, имеет свои границы, которые определяют ее структуру и содержание психодинамики жизни. Внешние границы семьи легко проследить. По мнению Л.Я. Варги изменения границ семьи связанны с изменениями границ государства. Например, в странах имеющих жестко закрытые границы, границы семьи являются прозрачными, через них легко может проникать внешнее вмешательство. В настоящее время наблюдается следующая картина: государственные границы становятся более открытыми, а семейные наоборот, более закрытыми. Данная тенденция проявляется и в меньшей степени вмешательства государства в дела семьи и меньшей степени общения и взаимодействия семьи с соседями. Подобные механизмы действуют и внутри семей. Например, семьи, имеющие жестко закрытые границы имеют размытые границы межу разнопоколенными членам семьи, а с открытыми, наоборот, вмешиваются в жизнь друг друга в меньшей степени.

5. Стабилизаторы. Они свойственны каждой семье, и бывают двух типов: функциональные и дисфункциональные. К функциональным стабилизаторам относятся общие деньги, место проживания, интересы, дела, развлечения, перспективы развития и планы. К дисфункциональным стабилизаторам относятся дети, нарушения поведения и болезни. Необходимо заметить, что дети не должны быть стабилизаторами, поскольку они растут, развиваются и по мере взросления они должны обособляться и жить самостоятельной жизнью. Деструктивными стабилизаторами могут также стать измены одного из супругов или алкоголизм. Часто поводом для сохранения семья семьи с алкоголиком становиться мысль «Он (она) без меня совсем сопьется». Мысль же об измене уже приводит в некоторой степени к стабилизации брака, также данный стабилизатор позволяет обоим супругам избежать реальной психологической близости.

6. Семейная история. Многие закономерности взаимодействия и стереотипы поведения сохраняются в некоторых семьях в течение многих поколений. Необходимо заметить, что в функциональных семьях имеется больше моделей поведения и больше вариантов для выбора. В дисфункциональных семьях меньше вариантов выбора. Это связанно с тем, что в данном случае работает общечеловеческий механизм – в стрессовых ситуациях люди склонны действовать стереотипно, а, следовательно, более скованны, имеют мало свободы выбора и творчества. В дисфункциональных семьях вследствие большого количества стрессовых факторов и действия многочисленных стереотипов, члены семьи испытывают большой страх перемен. Следовательно, знание истории семьи позволяет анализировать происходящие в современной семье процессы.

**1.3. Семьи как причина девиации подростков**

То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к моменту поступления в школу он более чем на половину сформирован как личность. Семья может являться одновременно и положительным и отрицательным фактором воспитания. Ее положительное влияние на развитие личности ребенка заключается в том, что ни кто не может относиться к ребенку так хорошо, как близкие родственники, ни кто не проявит по отношению к нему столько любви и заботы как они. Но в то же время ни один социальный институт не может нанести ребенку столько вреда как семья. Психологическую сущность социальной девиации детей и подростков можно раскрыть, если выявить психологические закономерности протекания данного явления и образующие его элементы. Оба эти составляющие являются важнейшими предпосылками девиации. Первое – это семейный фактор, сюда относятся алкоголизм родителей, безразличное и жестокое отношение взрослых – эти факторы на ранних стадиях роста приводят к патологическому развитию ребенка. В более же поздние периоды развития неблагоприятная семейная атмосфера лишь отягощает человека и не всегда приводит к его патологическому развитию. Необходимо заметить, что семья обуславливает развитие таких начальных форм девиации как трудновоспитуемость и нервные расстройства.

К девиации и потере смысла жизни приводят неблагоприятные условия жизни семьи и воспитания, проблемы, возникающие в процессе овладения знаниями и связанные с ними сложности в процессе обучения, конфликты, возникающие в результате неумения налаживать позитивные отношения с окружающими людьми и различные заболевания [1].

Результатом девиации является нарушение равновесия в отношениях с окружающими людьми, искажение содержания мотивов, целей, ценностей, применение социальных ролей, не позволяющих решать проблемы бесконфликтным путем, удовлетворение потребностей социально не приемлемым способом, например, воровством, хулиганством, бродяжничеством и т.д. [3].

Девиантное поведение имеет сложную структуру, включающее в себя самые различные факторы, которые непрерывно взаимодействуют и влияют друг на друга. Развитие человека обуславливается рядом разнообразных факторов: воспитания, наследственности, среды и совершаемой самой личностью практической деятельности. Вследствие этого можно выделить основные факторы, способствующие возникновению отклоняющегося поведения у несовершеннолетних. К ним относятся следующие факторы:

1. Биологические – выражаются в существовании в организме ребенка неблагоприятных анатомических или физиологических особенностей, которые препятствуют его адаптации в социуме. К таким особенностям относятся:

– генетические – передающиеся по наследству. В данном случае нарушения могут быть зрительными, слуховыми, интеллектуальными, физическими и повреждениями нервной системы. Подобные нарушения возникают у детей еще в период пренатального развития. Они могут возникать в результате неправильного питания матери, курения, употребления алкогольных напитков и наркотических препаратов, заболеваний, в том числе и наследственных;

– психофизические – нарушения связанные с влиянием на организм человека психофизиологических нагрузок, химического состава окружающей среды, конфликтных ситуаций, новых видов энергии, приводящих к возникновению различных аллергических, соматических и токсических заболеваний.

– физиологические – нарушения, включающие в себя дефекты речи, физические недостатки и непривлекательность человека, в большинстве случаев вызывающие негативное отношение со стороны окружающих людей. Это приводит к искажению системы межличностных отношений личности в коллективе и среде сверстников.

2. Психологические – предполагают наличие у ребенка акцентуаций характера или психопатий. Психологические нарушения ребенка выражаются в виде нервных и психических заболеваний, неврастении, психопатии, а так же пограничных состояний, приводящих к возбуждению нервной системы и обуславливающих неадекватные поведенческие и эмоциональные реакции подростков. Дети, имеющие четко выраженные психопатии нуждаются в квалифицированной помощи психиатра.

На каждом этапе развития ребенка происходит формирование определенных психических качеств, черт личности и характера. В подростковом возрасте наблюдаются два процесса развития психики: приобщение или отчуждение от социальной среды, в которой живет человек. Если подростку в семье не достает любви, ласки и внимания, то в действие вступают защитный механизм отчуждения. В результате этого у подростка могут возникать нарушения в коммуникативной сфере, он может стать эмоционально неустойчивым, уязвимым, подверженным психическим заболеваниям, различным психическим патологиям, также может наблюдаться задержка или отставание психического развития.

Присущие подросткам характерологические реакции, такие как протест, отказ и группирование, обычно, являются следствием дисгармоничных, эмоционально зависимых семейных отношений.

3. Социально-педагогические факторы, проявляются в дефектах семейного, школьного и общественного воспитания. В основе данных факторов лежат половые, возрастные, психологические и индивидуальные особенности детей, которые приводят к возникновению отклонений в процессе ранней социализации детей и накоплению отрицательного опыта в стойкой школьной неспешности с разрывом связей ребенка со школой. Данный феномен называется педагогической запущенностью и приводит к несформированности у подростка мотивов познания. Педагогически запущенные дети, как правило изначально бывают плохо подготовлены к обучению в школе, они негативно относятся к задаваемым учителем домашним заданиям, безразлично относятся к отметкам – это все свидетельствует об их учебной дезадаптации.

4. Социально-экономические – это факторы, включающие в себя расслоение общества на бедных и богатых, социальное неравенство, обнищание большей части населения, ограниченное числа социально приемлемых способов получения достойного заработка, безработица, инфляция и вследствие этих негативных тенденций – социальная напряженность.

К наиболее типичным психологически сложностям детей и подростков, имеющих поведенческие отклонения, относятся:

– сложности в процессе налаживания взаимоотношений с другими людьми и в процессе понимания себя;

– наличие проблем во взаимоотношениях с родителями, сверстниками, ровесниками, одноклассниками и друзьями;

– трудности в процессе формирования идеалов, ценностей, жизненных ориентиров и кумиров;

– ощущение одиночества и непонятности другим;

– склонность избегать давления, правил, требований и норм;

– поиск эмоционального благополучия и комфортного существования;

– отсутствие позитивных жизненных целей и устремлений;

– отсутствие адекватных моделей поведения в сложных ситуациях;

– чрезмерная обидчивость и агрессивность;

– ощущение чувства вины и стыда за неблагополучие родителей, отсутствие уважения к ним [5].

Именно в семье у ребенка формируются нормы поведения и закладываются основы нравственности, раскрываются индивидуальные особенности и его внутренний мир. Помимо этого семья способствует самоутверждению подростка, стимулированию его творческой активности и раскрытию его индивидуальности [1]. Таким образом, неблагополучная семья является важным фактором, приводящим к возникновению отклонений в психосоциальном развитии детей. Следовательно, необходимо выделить стили семейных взаимоотношений, приводящих к возникновению отклоняющегося поведения у подростков:

– дисгармоничный стиль воспитания и семейных взаимоотношений, сочетает в себе гиперопеку, потворство желаниям ребенка, но в то же время провоцирование ребенка на конфликты;

– конфликтный, нестабильный стиль воспитания в неполной семье, в ситуации длительного раздельного проживания детей и родителей, развод;

– асоциальный стиль взаимоотношений в дезорганизованной семье, члены которой систематически употребляют алкогольные напитки, ведут аморальный образ жизни, родители имеют криминальное поведение и провялят необоснованную жестокость и насилие [3].

Проблема неполных расширенных семей в настоящее время особо актуальна. Данная категория семей с недавних пор стала особо массовой, к ней относятся семьи, как правило, образованные на обломках различных социальных катастроф. Как правило, прародителям приходится брать на себя воспитание и содержание внуков в результате гибели их родителей, лишении их родительских прав, тюремного заключения, чрезмерного пристрастия к алкогольным напиткам и т.д. Такие семья имеют низкий уровень доходов, как правило, живут пенсии и заработную плату старшего поколения. Немало сложностей в таких семьях возникает из-за плохого состояния здоровья бабушек и дедушек, их более низких адаптивных способностей к современным условиям жизни, в результате этого у их воспитанников нередко возникают асоциальные формы поведения [2].

Другой значимой причиной возникновения девиантного поведения у детей и подростков является развод родителей, поскольку они остро реагируют на любые нарушения семейных стереотипов. Исследования показывают, что в 60% случаев развод родителей приводит к возникновению различных психогенных реакций, из этих 60% у трети детей и подростков возникают разливные психогенные заболевания, такие как неврозы, личностные нарушения, а также поведенческие отклонения, в том числе и противозаконные [4].

Наиболее болезненно развод родителей переживают подростки. Это происходит из-за их чрезмерной чувствительности, эмоциональной неустойчивости, критического отношения к родителям и «философской интоксикации», связанной с осознанием собственного «Я». В случае развода подростки часто занимают сторону одного из родителей, становятся агрессивными, замкнутыми, на них может нахлынуть чувство тоски, одиночества, покинутости. Они могут потерять веру в любовь, разочароваться в привычных нравственных ориентирах и нормах [6].

Мы выявили, что в ГБОУ СОШ № 47 г. Владикавказа на профилактическом учете у социального педагога находятся 10 неблагополучных семей, в которых воспитывается 14 детей.

Проведенный анализ правонарушений совершенных несовершеннолетними, обучающимися в ГБОУ СОШ № 47 в г. Владикавказа показал, что 8% подростков, состоят на внутришкольном учете, а также на учете инспекции по делам несовершеннолетних и проживают в неблагополучных семьях, в которых не созданы необходимые для воспитания и развития детей условий. Таким образом, эти данные подтверждают высказанную нами ранее мысль о том, что неблагополучная семья является основным фактором девиации подростков и детей. Без мобилизующей и организующей помощи взрослых, которую детям и подросткам не могут предоставить в неблагополучной семье, они не могут преодолеть возникающие сложности, в результате чего разочаровываются во взрослых, становятся жертвами жестокого обращения, терпят наказания и обвинения в неполноценности [4].

Поскольку координатором всех государственных структур в нашем городе является администрация, при ней созданы комитеты, занимающиеся вопросами здравоохранения, образования, социальной защиты и д.р.

Администрацией г. Владикавказа разработана следующая структура работы с семьей:

– общеобразовательные школы (педагогическая и психологическая поддержка семей);

– управление социальной защиты (оказание материальной поддержки и выплата пособий нуждающимся семьям);

– отдел опеки и попечительства (социальное и правовое обеспечение семей);

– центры внешкольной работы (составление социальных карт микрорайонов);

– центры детского творчества (организация досуга детей).

В нашем городе стратегии социальной защиты и политики направлены на формирование здоровых общественных отношений и, в первую очередь в семье. Основная работа администрации направлена на развитие социальной инфраструктуры семьи, пропаганды положительного семейного опыта посредством формирования общественного мнения в поддержку неблагополучных семей и стимулирование конструктивных семейных взаимоотношений.

**1.4. Понятие, виды неблагополучных семей в современном обществе**

Неблагополучными считаются семьи, имеющие низкий социальный статус в одной или одновременно нескольких сферах жизнедеятельности, имеющих низкие адаптивные способности, не справляющиеся с возложенными на них функциями, а процесс воспитания в них протекает медленно, нерезультативно и сопровождается большим числом сложностей. В нашей работе под неблагополучной семьей мы в первую очередь понимаем семью с нарушенной структурой, размытыми границами, игнорирующую или обесценивающую свои основные функции, имеющую скрытые или явные дефекты воспитания, приводящие к нарушению психологического климата семьи и появлению «трудных детей и подростков» [4.с.78].

Основной отличительной особенностью семей, имеющих явную (внешнюю) форму неблагополучия является то, что они имеют ярко выраженный низкий социальный статус, проявляющийся одновременно в одной или нескольких сферах жизни семьи. Например, в материальной и социальной сферах или исключительно в сфере межличностных отношений, приводя к возникновению неблагоприятного психологического климата в семье. Как правило, в таких семьях дети чувствуют себя эмоционально и физически отверженными родителями. Это проявляется в оказании родителями недостаточной степени заботы о ребенке, организации неправильного уходи за ним и питания, проявление различных форм семейного насилия, игнорирование душевных переживаний ребенка. В результате воздействия подобных неблагоприятных факторов ребенок начинает стыдиться себя и свих родителей перед другими людьми, испытывает страх перед своим будущим и горечь за свое настоящее.

Среди внешне неблагополучных семей наиболее распространенными являются такие, в которых один или несколько членов семьи зависимы от алкогольных, наркотических или психотропных веществ. Это связанно с тем, что люди, страдающие различными зависимостями, вовлекают в свои проблемы всех остальных членов семьи. Именно поэтому, специалисты, работающие с такими людьми, обращают внимание не только на самого больного, но и на членов его семьи, признавая тем самым, что алкогольная и наркотическая зависимости являются семейными проблемами и заболеваниями.

Одним из наиболее распространенных и разрушающих не только семью, но и душевное равновесие ребенка является алкоголизм родителей, который отрицательно сказывается на развитии ребенка не только в период пренатального развития, но и на протяжении всей его жизни.

Многие психологи отмечают (Б.С. Братусь, В.Д. Москаленко, Е.М. Мастюкова, Ф.Г. Углов и др.), что в семьях с алкоголиками взрослые забывают о своих родительских обязанностях, полностью погружаясь в «алкогольную субкультуру». Это приводит к потере нравственных и общественных ценностей и способствует духовной деградации семьи. В конечном счете, такие семьи становятся психологически и социально неблагополучными [11.с.48].

В подобных семьях жизнь детей невыносима, и способствует их превращению в социальных сирот при живых родителях.

Совместное проживание с алкоголиками негативно сказывается на всех членах семьи, вызывая у них серьезные психические нарушения, совокупность которых обозначается термином «созависимость». Она возникает как ответная реакция на длительную стрессовую ситуацию и приводит к страданиям всей семьи. Наиболее уязвимыми в данном случае являются дети, поскольку недостаток жизненного опыта и неокрепшая психика в совокупности с царящей в семье дисгармонией, конфликтами, ссорами, скандалами, отсутствием безопасности и отчужденным поведением родителей сильно травмируют их, накладывая отпечаток на всю дальнейшую жизнь.

Дети из алкогольных семей вырастают убежденными в том, что мир является небезопасным местом, а люди недостойны доверия. Такие дети вынуждены скрывать свои истинные переживания и чувства, чтобы быть принятыми взрослыми. Они не осознают своих чувств, не знают причины их возникновения и что с ними необходимо делать, но, не смотря на это, они строят свою жизнь и взаимоотношения с окружающими людьми, ориентируясь на них. Они переносят свои детские психологические травмы и опыт во взрослую жизнь, часто становясь зависимыми от алкоголя и наркотиков. В результате этого у них вновь появляются те же проблемы, что были в родительской семье [3.с.52].

Дети в неблагополучных семьях остро ощущают эмоциональное отвержение взрослых, когда не оправдывают их ожидания и допускают по неосмотрительности ошибки, открыто проявляют свои чувства, высказывают свои мысли и заявляют о своих потребностях.

В таких семьях, дети, как правило старшие вынужденно берут на себя ответственность за поведение взрослых. Родители в свою очередь, не способны воспринимать ребенка как отдельную личность, обладающую собственным мнением, идеалами и ценностью, а полагают, что он должен выглядеть, чувствовать и делать то же самое, что и они.

Помимо этого самооценка родителей может зависеть от детей, то есть они могут относиться к нему как ко взрослому, равному, не давая возможности побыть ребенком.

Семьи с алкоголезависимыми оказывают разрушительное действие не только на себя, но и на детей и подростков, проживающих по соседству. Это связанно с тем, что, как правило, вокруг таких семьей собираются целые группы соседских детей, которые благодаря взрослым приобщаются к криминально-аморальной субкультуре и алкоголю.

Семьи, имеющие нарушения детско-родительских взаимоотношений занимают наиболее большую группу среди семей являющихся явно неблагополучными. В них десоциализируется влияние на детей, проявляется не прямо, как в семьях алкоголиков, через образцы аморального поведения родителей, а косвенно, в результате хронических осложнений, характеризующихся отсутствием взаимоуважения и взаимопонимания между родителями, нарастанием между ними эмоционального отчуждения и преобладанием конфликтных форм взаимодействия.

Несомненно, конфликтными семьи становятся не стазу после заключения брака между супругами, а по прошествии некоторого промежутка времени. При этом не все эти семьи распадаются, некоторым не только удается сохранить семейные узы, но и укрепить их. Это зависит от причин, приведших к возникновению конфликтной ситуации, от отношения супругов к ней и от применения ими деструктивных или конструктивных методов разрешения проблемы. Именно поэтому необходимо различать понятия «конфликтные семьи» и «семейные конфликты», поскольку даже наличие сильного конфликта в семье вовсе не означает, что семья является конфликтной, это не всегда является показателем его неустойчивости [3.с.36].

В свою очередь конфликтными считаются такие семьи, в которых царит атмосфера, при которой постоянно сталкиваются интересы, желания и намерения членов семьи, вызывая возникновение сильных и продолжительных негативных эмоциональных переживаний, непрекращающуюся неприязнь супругов друг к другу. Конфликт является хроническим состоянием такой семьи.

Конфликтная семья может быть двух типов. В первом случае это шумная семья, постоянно скандалящая, общающаяся друг с другом на повышенных тонах, для которой раздраженность является нормой. К этой группе так же относятся неполные семьи. Во втором случае это может быть тихая, спокойная семья, в которой супруги отчуждены, стремятся избежать всякого взаимодействия друг с другом. Как правило, это внешне респектабельные семьи, образ жизни которых не вызывает нареканий и беспокойства со стороны общества. Однако поведение и ценностные ориентации взрослых в такой семье расходятся с общечеловеческими моральными ценностями, что не может не сказаться на воспитывающихся в ней детях. Следовательно, особенностью этих семей является то, что внешне взаимоотношения ее членов кажутся вполне благополучными, а последствия неправильного воспитания в них на первый взгляд незаметны. В обеих группах семейная атмосфера негативно сказывается на ребенке и может приводить к возникновению различных асоциальных проявлений и девиантного поведения у ребенка.

Нередко в конфликтных семьях отсутствует психологическая и моральная поддержка. Также характерной особенностью таких семьей является нарушение общения между членами семьи. Обычно за неразрешенными, затяжными семейными конфликтами скрывается именно неумение общаться. Как правило, конфликтные семьи более молчаливы, в них супруги избегают разговоров, реже обмениваются информацией. В конфликтных семьях реже говорят (или практически не говорят) «мы», используя преимущественно местоимение «я». Это свидетельствует об эмоциональной разобщенности и психологической изолированности супругов. Также необходимо заметить, что в таких семьях общение строится преимущественно в виде монолога, в некоторой степени напоминая разговор глухих: каждый говорит о том, что для него важно, о наболевшем, но никто его не слушает, вместо этого в ответ звучит такой же монолог [7.с.115].

Дети, пережившие конфликты между родителями получают негативный жизненный опыт. Отрицательные детские образы очень вредны, поскольку в зрелом возрасте обуславливают мышление человека, его поступки и чувства. Именно поэтому, не сумевшие найти взаимопонимания родителям необходимо помнить, что даже если их брак неудачен, не стоит втягивать детей в свои ссоры.

Таким образом, поведение ребенка служит своеобразным индикатором благополучия (неблагополучия) семьи. Причину девиантного поведения детей легко выявить, если семья является явно неблагополучной. Гораздо сложнее это сделать, если «трудный» ребенок воспитывается в вполне благополучной семье. Только пристально анализируя семейную атмосферу, в которой проживает ребенок, попавший в группу риска, возможно установить что благополучие семьи относительно. В таких семьях внешне урегулированные отношения, как правило, являются прикрытием эмоционального отчуждения, как в супружеских, так и в детско-родительских взаимоотношениях. Нередко дети испытывают недостаток родительской ласки, любви и внимания с силу их личной либо служебной занятости.

В результате такого воспитания дети нередко становятся чрезмерно эгоистичными, нетерпимыми, заносчивыми, а также испытывают сложности при налаживании взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и в процессе коммуникативного взаимодействия с ними.

Перечисленные нами разновидности семейного неблагополучия не являются исчерпывающими. Но при каждой из них взрослые, осознанно или неосознанно стремятся использовать детей для своей выгоды. Наиболее отчетливо непростое положение детей из неблагополучных семей проявляется в тех ролях, которые вынуждают их принять на себя взрослые. Независимо от того какая роль, положительная или отрицательная, она одинаково негативно сказывается на развитии ребенка. Это незамедлительно сказывается на самоощущении ребенка и его взаимоотношениях с другими людьми, не только в детстве, но и зрелом возрасте.

Необходимо заметить, что семейное благополучие является относительной характеристикой и может носить временный характер. Нередко благополучные семьи переходят в категории явно или скрыто неблагополучных. Именно поэтому необходимо постоянно проводить профилактическую работу по профилактике семейного неблагополучия [5.с.52].

Как уже говорилось ранее, семью можно считать малой социальной группой, поскольку она возникает и существует исходя из потребностей её членов. Также ее можно считать высокоразвитой малой группой, поскольку в ней присутствует достаточная психологическая общность, налаженные личные взаимоотношения, четкое распределение обязанностей, сложившаяся структура взаимодействия и т.д. Следовательно, внутрисемейные процессы одновременно могут выступать в качестве положительных факторов развития ребенка и отрицательных.

Социальное положение семьи, род занятий ее членов, уровень материальной обеспеченности и образования родителей в значительной степени определяют все последующую жизнь ребенка. Помимо целенаправленного, сознательного воспитания, на ребенка оказывает влияние вся внутрисемейная атмосфера, при этом эффект от данного воздействия с возрастом накапливается и преломляется в структуре личности [13.с.43].

Таким образом, на ребенка, и в первую очередь на формирование особенностей его характера, оказывают влияние психологический микроклимат семьи, взаимоотношения с родителями и особенности их характера, условия воспитания и окружающая его микросреда в целом. То есть, если атмосфера семьи в целом является неблагоприятной, то вполне вероятно, что сформированные личностные черты ребенка также будут патологичными.

Повышение риска подверженности детей неврозам из-за неблагополучного семейного психологического климата, рост преступности в семейно-бытовой сфере, снижение рождаемости, повышение числа разводов – все эти и многие другие признаки дезорганизации семьи свидетельствуют о ее нахождении в настоящее время в кризисном состоянии, а так же об увеличении числа неблагополучных семей. Именно в таких семьях дети чаще всего получают психологические травмы, которые отрицательно сказываются на всей его последующей жизни.

По мнению детского психиатра М.И. Буянова все люди в мире относительно благополучны или неблагополучны. Но при этом семейное неблагополучие рассматривается им как создание неблагоприятных условий для развития ребенка. Иначе говоря, существует множество семей, о которых нельзя сказать ни чего плохого, но для определенного ребенка конкретная семья будет являться неблагополучной, если в ней есть факторы, отрицательно влияющие на развитие его личности, на его эмоциональное и психическое самочувствие [2.с.21]. А дефекты поведения являются главным и основным показателем неблагополучия семьи [4.с.78].

**ГЛАВА 2. ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

**2.1. Отклоняющееся поведение подростков**

Как бы не были разнообразны формы девиантного поведения, все они взаимосвязаны. Агрессивность, асоциальное поведение, алкогольная и наркотическая зависимость образуют единый блок, в связи с чем, вовлеченность подростка в одну из форм девиантного поведения повышает вероятность его приобщения к другой. Но в свою очередь противоправное поведение не столь сильно связанно с нарушениями психического здоровья подростков. При этом в некоторой мере совпадают способствующие возникновению девиантного поведения социальные факторы, например, такие как психотравмирующие жизненные события, школьные сложности, влияние асоциальной группы и т.д.

Например, даже отягощённая наследственность является лишь предпосылкой к возникновению алкогольной зависимости. Для ее реализации необходимо приобщение подростка к алкоголю, этому может способствовать как микросреда (сверстники, семьи, друзья), так и микросреда (общество, социальные институты, в том числе и школа). Данная тенденция довольно распространена в наше стране, например, исследования показывают, что около 75% восьмиклассников употребляли спиртные напитки, 80% девятиклассников и 95% десятиклассников (Ф.С. Махов, 1982). Само собой, это не считается пьянством, но чем раньше подросток приобщается к алкоголю, тем устойчивее и сильнее будет его потребность в нем.

Фармакологической особенностью спиртных напитков является то, что в больших дозах они подавляют психическую активность человека, а в малых, наоборот стимулируют ее, снимают сознательное торможение, давая тем самым выход подавляемым импульсам и желаниям. Процесс формирования отношения к алкоголю заключается в том, что отношение к нему может быть «впечатано» в сознание подростка разными способами. К одним из таких способов относится положительная поведенческая установка (наполнение бокалов, произнесение тоста и т.д.), включающая в себя целый ассоциативный ряд. Как правило, данный процесс протекает неосознанно.

Закономерности пьянства позволяют выяснить причины возникновения девиантного поведения у подростков. Это связанно с тем, что алкоголь снижает переживаемое человеком ощущение тревоги. Именно поэтому пьянство чаще всего встречается там, где много стрессовых, конфликтных и социально-напряжённых ситуаций.

Употребление алкоголя связанно со специфическими формами социального контроля: в некоторых случая она выступает как форма асоциального поведения, а в других случаях является ритуалом.

Основным же мотивом употребления алкогольных напитков выступает желание подростка чувствовать себя и казаться сильнее. Пьяные люди стремятся привлечь к себе внимание окружающих, нарушают социальные нормы поведения, проявляют агрессию.

Алкоголизм часто является причиной возникновения внутриличностных конфликтов, проявляющихся в стремлении преодолеть тяготящее его чувство зависимости.

Алкоголизации подростков способствует стремление подавить характерное для них состояние тревожности и одновременно избавиться от чрезмерной застенчивости и самоконтроля.

Немаловажное значение имеет стремление экспериментировать и особенности подростковой субкультуры, в которой алкоголь считается признаком взрослости и мужественности, а так же воспринимается как средство инициации посвящения в сан пьющего. Именно групповое употребление алкогольных напитков является психологическим рубежом посвящения подростка в члены группы.

Стиль алкоголизации, принятой в группе со временем начинает восприниматься подростком как нормальный и естественный, тем самым формируя окончательную психологическую готовность к некритическому восприятию алкогольных обычаев. В результате этого употребление алкоголя становиться нормой поведения. Со временем обнаруживается жёсткая структура группы с тенденциями асоциальной деятельности. Лидирующей частью группы, становятся лица, состоящие на учете в инспекции по делам несовершеннолетних, в полиции и имеющие судимость. Таким образом, каждый новый член группы обязан проходить «обязательную программу», которая может начинаться с хулиганства и заканчиваться помещением в вытрезвитель и совершением серьезных правонарушений [14].

Немаловажную роль в формировании алкогольной установки занимает семья, поскольку она может выступать в качестве разоблачителя мифов. Задаваемые семьей нормы имеют особую устойчивость, поскольку они фиксируются до созревания критической способности, она создает у ребенка определенный запас прочности социальных установок, необходимых ему в течение жизни.

Другой, чрезвычайно распространенной проблемой в наше время является наркомания. Злоупотребление наркотическими веществами характерно для групп населения находящихся в состоянии аномии, то есть лишенных социально-значимых устремлений и идеалов. Это особенно характерно для подростков. Данное явление возникает на фоне деструктивных общественных явлений, когда молодежь не видит достаточно ясного сценария жизни и путей своего личностного развития. В подобной ситуации подростки не способны реализовать одну из наиболее важных жизненных потребностей – в самоутверждении и самореализации. Эти явления сопровождаются дискомфортом и отрицательными эмоциональными переживаниями, которые побуждают молодого человека к поиску новых средств, способных помочь ему в кризисной ситуации. В данном случае наркотические вещества выступают в качестве такого средства, они на некоторое время создают у человека иллюзию эмоционального комфорта и благополучия. Дальнейшему употреблению наркотических веществ могут способствовать индивидуальные и биологические предпосылки будущего наркомана.

Естественно, единоразовое употребление наркотиков не делает человека наркоманом.

А.Е. Личко выделяет несколько уровней наркомании:

– единичное или редкое употребление наркотических веществ;

– многократное употребление, без признаков зависимости;

– 1 степень наркомании, характеризуется наличием зависимости, поиском дозы для получения удовольствия, нет физической зависимости, а прекращение приёма наркотических веществ е вызывает мучительных ощущений абстиненции;

– 2 степень наркомании, определяется сложившейся физической зависимостью;

– 3 степень наркомании, характеризуется абсолютной физической и психической деградацией.

Первые две стадии наркомании обратимы, выявлено, что только 20% подростков находящиеся на втором уровне, впоследствии становятся наркоманами. Но необходимо заметить, что степень риска зависит от возраста личности и характера наркотического вещества.

Также как и алкоголизм, подростковая наркомания связанна со стремлением к экспериментированию, поиском необычных, новых ощущений. Наблюдения врачей-наркологов показывают, что около 70% подростков впервые приобщаются к наркотикам из любопытства. Довольно часто подросткам первую дозу навязывают обманным путем, в виде напитков или сигарет [4].

Помимо нанесения ущерба здоровью наркомания неизбежно приводит к вовлечению подростка в криминальную субкультуру, в которой и распространяются наркотики. Со временем вовлеченный в подобную среду человек и сам начинает совершать тяжкие правонарушения. Асоциальное поведение подростков чаще всего выражается в присвоении чужого имущества (кража, разбой, грабеж) и агрессивном поведении.

В возрасте от 10 до 13 лет агрессия наиболее отчётливо выражается как проявление неприспособленности к социальной среде. Она может проявляться в избиении более слабых людей и животных, неуверенных в себе и лишенных защиты родителей детей и подростков, семейных потасовках при разрешении конфликтов.

В старшем школьном возрасте агрессивное поведение в основном наблюдается у юношей, у девушек она встречается крайне редко. Агрессивность у юношей в основном возникает в тех ситуациях, когда они противопоставляют себя другим людям, при возникновении конфликтных ситуаций с другими молодежными группами, а также при регулировании отношений внутри молодёжной группы при помощи применения физической силы.

Проявление агрессии к младшим по возрасту у подростков обычно проявляется в виде насмешек, отбирании личных вещей и денег, подзатыльниках, толчках. Наиболее ярко это проявляется в отношении слабых детей, не имеющих защитников. В данном случае агрессивность выступает в качестве метода демонстрирования своего превосходства и физической силы.

Проявление агрессии подростками по отношению ко взрослым имеет демонстративный характер и является способом определения границ дозволенного в поведении. Такая форма агрессии обычно проявляется в виде нарочного нарушения тишины, высказывании взрослым возражений, как правило, вызывающей, обидной форме, порче общественного имущества, провоцировании стычек в местах скопления взрослых. Но при этом подростки внимательно следят за поведенческими изменениями взрослых и незамедлительно на них реагируют. В таких случаях обстановка существенно обостряется при боязливом отстранении взрослых от конфликта или при раздраженном и гневном призвании хулиганов к соблюдению порядка. Как правило, подросткам нравиться дразнить таких взрослых, но при этом любые наказания за содеянное они считают несправедливыми. Именно поэтому, в подобных случаях подростки обвиняют взрослых.

Нередко агрессивность бывает направлена на отдельного взрослого, чаще всего это наблюдается при асоциальном поведении, осуществляемом группой подростков. Как правило, толком к возникновению подобного поведения является появление сильных эмоций, захвативших всю компанию подростков. Нередко подобные эмоциональные состояния возникают в результате алкогольного опьянения. Поскольку как уже говорилось ранее, в таком состоянии у старших школьников появляется желание совершить что-то новое, необычное, храброе. Данное стремление может найти выход в нападении на беззащитного, слабого, престарелого или пьяного человека.

Нередко агрессивность возникает в процессе стычек между разными группами учащихся средних классов. Обычно противоречия между группами подростков возникают вследствие выявления территориальных сфер влияния, клубов, кинотеатров и т.д, в которые стараются не пускать соперников.

Необходимо так же отметить, что агрессивность может выступать, как метод регуляции отношений в группе. В данном случае она связанна с установлением и сохранением определенного порядка в группе подростков, в назидание неуверенным и колеблющимся членам. Как правило, такая форма агрессии возникает при распаде или возникновении неформальных групп [11].

Основной причиной возникновения подростковой агрессии является общая озлобленность и пониженный уровень самоуважения, являющиеся следствием ранее пережитой несправедливости и неудач. Чрезмерную жестокость нередко проявляют избалованные, гиперопекаемые подростки, не имеющие возможности экспериментировать и не отвечающие за последствия совершаемых поступков. Таким образом, жестокость для них представляет своеобразный комплекс мести, самопроверки и самоуважения.

Весьма распространенной формой девиантного поведения в подростковом возрасте является вандализм, акты которого, как правило, совершаются группой сообща. При этом, роль и личная моральная ответственность каждого члена группы как бы стирается и устраняется. В свою очередь, совершаемые группой совместные асоциальные действия укрепляют их чувство групповой солидарности и сплоченности, вызывая чувство эйфории, которую после прохождения возбуждения подростки не в состоянии объяснить.

Другим негативным явлением, наблюдающимся в среде подростков, является присвоение себе чужих веществ. Важно заметить, что присвоение чужих вещей у подавляющего большинства подростков-правонарушителей не связано со стремлением личного обогащения. Обычно это незначительные, мелкие вещи, которые часто отбираются в драке или в результате хулиганского нападения на другого человека. Часто такие «трофеи победителя» раздаются друзьям и товарищам. Такие подростки не считают что крадут чужие вещи, поэтому при задержании не испытывают чувство стыда и угрызений совести.

Поведение девушек-подростков совершающих кражи так же имеет свои особенности. В семьях, обладающих низким уровнем материального достатка и не имеющих возможности приобретать дорогие игрушки, косметику, модную одежду и т.д. девушки нередко испытывают потребность в совершении краж. Но, как правило, кражи ими совершаются при проживании в общежитиях.

В последние годы повысилось число совершения серьезных, сознательно организованных разбойных нападений с целью овладения чужим имуществом. Бродяжничество, приобретение алкогольных напитков и наркотических средств, требуют денег, которых у подростков мало, либо вообще нет, что толкает отдельных подростков или целые группы на воровство.

Большое распространение среди подростков получили побеги из дома или бродяжничество, в большинстве случаев совершаемые под влиянием друзей или коллективно. Это связанно с тем, что для бегства из дома необходима помощь товарищей, в том числе и для изучения маршрута передвижения и налаживании отношений с другими бродягами.

В жизни делинквентных подростков нередко встречаются и так называемые половые преступления, которые зависят от личностных особенностей преступников и подразделяются на две группы:

– делинквенты, совершающие преступления в одиночку;

– делинквенты, совершающие преступления группами (составляют большую часть).

Как правило, у подростков совершающих подобные преступления наблюдаются признаки раннего полового созревания или они являются лидерами преступных группировок. В психологическом отношении они отличаются нестабильностью нервных процессов, агрессивностью, чрезмерной эмоциональностью и сексуальной напряженностью. Помимо этого при диагностическом обследовании у них выявляется неадекватная самооценка и акцентуации характера. Нравственно-ценностная ориентация личности подростка-насильника является неустойчивой, а представления о моральных нормах имеют ярко выраженный неадекватный характер [2]. У таких подростков нередко встречается аутоагрессия и суицидальное поведение. Аутоагрессия у подростков-насильников выражается в покушении на целостность своего организма, совершается в состоянии аффекта и, как правило, раз в жизни. Такое поведение чаще всего вызывается моральной неустойчивостью и отрицательными жизненными обстоятельствами. Причины могут быть различны: обиды, ссоры, отсутствие близких людей, стремление защититься от грубости окружающих. Следовательно, появление аутоагрессии связанно со сложившейся вокруг подростка негативной обстановкой и незрелости его оценок [9].

Обсуждение проблемы подростковых самоубийств многие годы была под запретом, но, стала актуальной в современном мире.

Исследования, проведенные А.Е. Личко в 1983 году показали, что 32% суицидальных попыток были совершены 17-летними подростками, 31% – 16-тилетними, 21% – 15-тилетними, а 4% 12-13-тилетними.

Многие попытки, в основном у девушек, носят демонстративный характер. В психологических экспериментах не раз подтверждалось, что любые неудачи могут вызвать у подростков непроизвольные мысли о смерти. То есть, влечение смерти в данном возрасте представляет собой попытку разрешить жизненные сложности путём ухода из самой жизни.

Существует даже такой психологический тип личности, для которой характерна склонность избегать конфликтных и стрессовых ситуаций, вплоть до самой последней – смерти. Самоубийство для таких подростков является наиболее вероятным способом смерти. При этом поводом для суицида могут стать самые незначительные поводы.

Таким образом, можно сделать вывод, что криминогенные и слабые семьи дают 30-40% преступности. Преувеличивается связь правонарушений со структурой семьи: две трети подростков растут в полных семьях. Не обнаруживается однозначной связи между преступным поведением и определенными типами семейного воспитания – дефицитом родительского внимания и тепли или гиперопекой.

Влияние самой юношеской делинквентности на дальнейшую судьбу человека так же неоднозначна. Но при этом, чем тяжелее делинквентное поведение в подростковом возрасте, тем выше вероятность того что он будет совершать правонарушения взрослым. Однако в основном большинство подростков с возрастом прекращают совершать делинквентные действия.

**2.2. Типичные отклонения в поведении подростков**

Проблема отклонений в поведения учащихся является одной из центральных психолого-педагогических проблем современной науки. Большая общественная важность обсуждаемой проблемы становится особенно очевидной в период социально-экономических реформ, проходящих в нашем государстве. Тяжелое экономическое положение страны, крушение прежнего мировоззрения и несформированность нового, отсутствие необходимых знаний и умений жить и работать в условиях конкурентного производства – все это привело к серьезным социальным потрясениям и конфликтам. Наиболее сложно в этот период пришлось подрастающему поколению. Среди молодежи усилился нигилизм, демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым поведение, чаще и в крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность, резко возросла преступность. Появляются все новые виды отклоняющегося поведения. Молодежь участвует в военизированных формированиях политических организаций экстремистов, в рэкете, сотрудничает с мафией, совершает экономические преступления.

Все вышесказанное повысило проявляемый педагогами, психологами и социологами интерес к проблеме девиантного поведения подростков. Столь высокий интерес к подростковому возрасту в данном вопросе обусловлен рядом причин:

– особенностями внутренних сложностей подросткового возраста, начиная с психогормональных процессов и кончая перестройкой Я-концепции;

– пограничностью и неопределенностью социального положения подростков;

– наличия противоречий, обусловленных перестройкой механизмов социального контроля: детские формы контроля, основанные на соблюдении внешних норм и послушании взрослым, перестают действовать, а взрослые способы, предполагающие наличие самоконтроля и самодисциплины еще не сформированы.

В психолого-педагогической литературе существует и дифференцированный подход к характеристике самого отклоняющегося поведения. В рамках этого подхода выделяют четыре формы отклоняющегося поведения:

– отклонения, не наущающие общепринятые этические нормы, например, поведение, не соответствующее возрасту при нормальном психическом развитии;

– поведение, нарушающее общепринятые нормы, но не являющееся правонарушением, например, эгоизм, жестокость, недоверчивость, замкнутость, жадность и т.д.;

– поведения, нарушающее правовые нормы, уголовное или административное законодательство;

– отклоняющееся поведение, вызванное патологическими факторами и заболеваниями. Может наблюдаться у подростков с психопатиями, невротическими и психическими заболеваниями.

В других классификациях появление девиантного поведения у подростков связывается с неблагоприятными условиями социального развития, и характеризуются как устойчивое проявление отклонения от социальных норм, имеющее социально пассивную, корыстную и агрессивную направленность:

– отклонения социально пассивного типа, выражающиеся в стремлении избежать социальной активности, уклонении гражданского долга, нежелании решать личные и социальные проблемы (уклонение от работы, учебы, побеги из дома, бродяжничество, наркомания, алкоголизм, токсикомания суицид);

– отклонения корыстной направленности, выражающееся в действиях направленных на получение имущественной выгоды и материальной поддержки (мошенничество, хищение, кража, спекуляция);

– отклонения агрессивной ориентации, проявляющиеся в действиях, направленных на окружающих людей (побои, оскорбления, хулиганство).

Девиантное поведение имеет внутренний механизм, действие которого обусловлено психологическими и биологическими чертами человека, его возрастными особенностями, общим развитием и социальным опытом. Отклоняющееся поведение у подростков может проявляться в нескольких плоскостях:

1. Как особенность некоторых психических процессов (заторможенность или чрезмерная подвижность нервных процессов, их слабость или устойчивость, пассивность или чрезмерная активность подростка, рассеянность или сосредоточенность внимания, замкнутость или общительность ребенка и т.д.).

2. Как социально обусловленные качества личности и черты характера (несобранность, недисциплинированность, неорганизованность, ленивость, капризность, невнимательность, агрессивность, лживость, грубость, жестокость и т.д.).

3. Как низкий уровень общей культуры, отрицательное отношение к нравственным правилам и нормам и к другим людям (бестактность, равнодушие, неопрятность, необязательность, бродяжничество, конфликтность, не посещение занятий, уход из дома, копирование асоциальных моделей поведения, ориентация на узкогрупповые ценности и интересы и т.д.).

4. Как вредные привычки (игромания, курение, употребление алкогольных, наркотических и токсических веществ и т.д.).

Все перечисленные нами личностные качества и свойства подростков с девиантным поведением, приводят к возникновению у них сложностей во взаимоотношения с окружающими людьми, в образовании и воспитании.

**2.3. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема**

Существует целый ряд подходов к классификации девиантного поведения несовершеннолетних по различным основаниям. Одной из наиболее распространенных является классификация, разработанная В.Н. Липником, в котором сгруппированы девиации несовершеннолетних:

– по характеру взаимоотношений подростков с коллективом;

– по наличию отклонений в нравственном развитии личности, по отношению к общественным интересам;

– по отклонению в понимании общественных интересов;

– по вхождению подростков в систему общественно полезной деятельности с учетом нравственного развития;

– по степени деформации психики;

– по отклонению в системе ведущих мотивов;

– по психическим, медицинским и педагогическим отклонениям.

В классификации А.Ф. Никитина отклонения в поведении сгруппированы следующим образом:

– по особенностям общения и взаимоотношений с ними воспитателя, педагога (дезорганизаторы, трудновоспитуемые, неуправляемые);

– по образу жизни детей и семьи в целом, по социальным и бытовым условиям (беспризорные, безнадзорные и социально запушенные);

– по специфике недостатков и ошибок воспитания (педагогически запущенные);

– по степени развития нравственных качеств (подростки с отклонениями в нравственном развитии);

– по несоответствию правовым нормам (подростки-правонарушители).

В целях определения силы и результативности социальных последствий отклоняющегося поведения оно различается по уровню и масштабности, по элементам внутренней структуры, по ориентированности, по типу эмоциональной устойчивости и др.

Медицинский (психобиологический) аспект проблемы отклоняющегося поведения детей и подростков нашел отражение в трудах Кащенко, Гройсмана, Личко и др. В данном аспекте основой для дифференциации выступают акцентуации характера, нервно-психические патологии, различные психологические и физиологические недостатки, кризисные явления подросткового возраста, извращенные психобиологические потребности.

Один из первых исследователей проблемы девиантного поведения несовершеннолетних В.П. Кащенко установил, что причиной возникновения этих отклонений служат интеллектуальные и физические недостатки, дефекты которых проявляются в осложненной форме поведения. Причины подобных отклонений могут быть как приобретенными, так и врожденными и если не принять своевременных мер по их устранению, то они неизбежно станут необратимыми, усугубляя со временем отрицательные личностные качества.

По мнению И.С. Кона причинами появления отклонений в поведении у подростков являются: внутренние трудности переходного возраста, начиная с психогормональных процессов и кончая перестройкой Я-концепции, пограничность и неопределенность социального положения подростков.

Педагогическая направленность исследований отклоняющегося поведения несовершеннолетних получила свое дальнейшее развитие в работах А.Л. Гройсмана, В.Ф. Матвеева. Выделяются следующие разновидности отклоняющегося поведения у детей и подростков:

– двигательная расторможенность;

– страхи навязчивости;

– побеги из дома и бродяжничество;

– заикание;

– патологическое фантазирование;

– пищевые расстройства;

– дисморфобия – страх перед своей физической неполноценностью;

– хобби-реакции – патологические увлечения.

Социально-психологический аспект девиантного поведения подростков наиболее полно раскрыт в работах С.А. Беличевой и С.А. Бадмаева.

В зависимости от характера, природы и степени дезадаптации С.А. Беличева выделила следующие уровни дезадаптации детей и подростков:

– патогенная – результат отклонений, патологий психического развития и нервно-психических заболеваний;

– психосоциальная – связанна с половыми, возрастными, индивидуальными и психологическими особенностями подростка;

– социальная – проявляется в нарушении норм морали и права, деформации системы внутренней регуляции и асоциальных формах поведения.

Психолого-педагогический аспект отклоняющегося поведения подростков довольно объемно рассмотрен в научной психолого-педагогической литературе.

Прослеживая психолого-педагогическую закономерность отклоняющегося поведения, исследователи выделяют четыре группы трудных подростков:

1. Трудновоспитуемые – подростки, равнодушно или негативно относящиеся к учебной и общественной деятельности, периодически нарушающие дисциплину и правила поведения (драки, прогулы), проявляющие некоторые отрицательные качества (лживость, грубость, агрессию).

2. Правонарушители – педагогически запущенные или трудновоспитуемые подростки, совершающие правонарушения, административные и иные нормы, состоящие на учете инспекции по делам несовершеннолетних.

3. Несовершеннолетние преступники – сюда относятся педагогически запущенные подростки, совершающие уголовные правонарушения, нарушившие правовые нормы и направленные судом в воспитательно-трудовые колонии.

Таким образом, современная научная литература раскрывает многообразие аспектов девиантного поведения, дает возможность увидеть различные стороны этого довольно сложного социального явления. Наличие различных точек зрения и подходов позволяет более объективно подойти к характеристике сущности отклоняющегося поведения, его психобиологической и социально-педагогической природы, более четко строить алгоритм профилактической и коррекционно-педагогической работы с учащимися на различных возрастных этапах.

**2.4. Влияние неблагополучной семьи на отклоняющее поведение подростков**

Под отклоняющимся (девиантным) поведением понимают социальное поведение, не соответствующее установившимся общественным нормам (Невский И.А.). Известный социолог И.С. Кон рассматривает девиантное поведение как систему поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы (психологической, культурной, правовой и моральной). В соответствии с концепцией адаптивного поведения любая девиация приводит к нарушениям адаптации (социально-психологической, психической, средовой).

Девиантное поведение подразделяется на две большие категории:

1. Поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии.

2. Асоциальное поведение, нарушающее культурные, социальные и правовые нормы. В случае если эти поступки незначительны, они называются правонарушениями, а если серьезные и уголовно наказуемые, то преступлениями. Соответственно различают делинквентное (противоправное) и криминальное (преступное) поведение.

С.А. Беличева классифицирует социальные отклонения в девиантном поведении следующим образом:

1. Социальные отклонения корыстной ориентации: правонарушения и проступки, направленные на получение денежной, материальной или имущественной выгоды (кражи, хищения, протекция, спекуляция, мошенничество и др.).

2. Агрессивные действия, направленные на причинение вреда другим людям (оскорбления, побои, изнасилования, убийства).

3. Социально-пассивного типа: стремление избежать активного образа жизни, уклониться от гражданских обязанностей, нежелание решать личные и социальные проблемы (уклонение от учебы, работы, бродяжничество, наркомания, алкоголизм, токсикомания, суицид).

Таким образом, асоциальное поведение, различающееся и содержанием, и целевой направленностью, может проявляться в различных социальных отклонениях: от нарушений норм морали до правонарушений и преступлений [8.с.92].

Асоциальные проявления выражаются не только во внешней поведенческой стороне, но и в деформации внутренней регуляции поведения: социальных нравственных ориентации и представлениях.

Под отклонениями в поведении детей и подростков понимаются такие его особенности и их проявления, которые не только обращают на себя внимание, но и настораживают воспитателей (родителей, учителей, общественность). Эти особенности поведения не только свидетельствуют об отклонениях от общепринятых норм, требований, но и несут в себе зачатки, истоки будущих проступков, нарушений нравственных, социальных, правовых норм, требований закона, представляют собой потенциальную угрозу субъекту поведения, развитию его личности, окружающим его людям, обществу в целом.

Отдельные поступки значимы не сами по себе, а лишь в связи с тем, какие особенности личности, тенденции их развития за ними скрываются. Таким образом, отклоняющееся поведение детей и подростков, с одной стороны, может рассматриваться как симптом, сигнал, признак зарождения и развития (тенденция) соответствующих особенностей личности, с другой стороны, выступать в качестве проводника воспитательного влияния на развитие личности, средства ее формирования или целенаправленного воздействия на ее формирование (т.е. воспитательного средства). Рассматривая поведение как феномен, свидетельствующий о том или ином состоянии личности, тенденции ее развития, необходимо помнить, что одни и те же внешне сходные особенности поведения могут свидетельствовать о разных процессах, происходящих в психике индивида, и наоборот. Поведенческие реакции вызываются неблагоприятными обстоятельствами или условиями жизни, действующими однократно или систематически. В последнем случае изменения в поведении, приводящие к той или иной реакции, накапливаются и проявляются постепенно или приводят к резкому срыву. Примером могут служить реакции агрессии, отказа, ухода, протеста. Форм проявлений этих реакций может быть очень много. Они всегда возникают в ответ на ту или иную психологическую ситуацию и с ее устранением исчезают.

При этом на отклоняющее поведение ребенка большое значение оказывает семейное воспитание.

Среди функционально несостоятельных, не справляющихся с воспитанием детей большинство семей составляют семьи, характеризующиеся неблагоприятными социально-психологическими факторами, так называемые конфликтные семьи, где хронически обострены отношения супругов, и педагогически несостоятельные семьи с низкой психолого-педагогической культурой родителей, неправильным стилем детско-родительских отношений. Наблюдаются самые разнообразные неправильные стили детско-родительских отношений: жестко-авторитарный, педантично-подозрительный, увещевательный, непоследовательный, отстраненно-равнодушный, попустительски-снисходительный и др.

Как правило, родители с социально-психологическими и психолого-педагогическими проблемами осознают свои трудности, стремятся обращаться за помощью к педагогам, психологам, однако далеко не всегда без помощи специалиста способны справиться с ними, понять свои ошибки, особенности своего ребенка, перестроить стиль отношений в семье, выйти из затянувшегося внутрисемейного, школьного или другого конфликта.

Вместе с тем, есть значительное число не осознающих свои проблемы семей, условия в которых, тем не менее, столь тяжелы, что они угрожают жизни и здоровью детей. Это, как правило, семьи с криминальными факторами риска, где родители из-за своего антиобщественного или преступного образа жизни не создают элементарных условий для воспитания детей, допускается жестокое обращение с детьми, женщинами, имеет место вовлечения детей, подростков в преступную и антиобщественную деятельность.

С учетом достаточно большого количества причин, обусловливающих функциональную несостоятельность семьи, существуют весьма разнообразные подходы к типологии и классификации таких семей. Мы, в свою очередь, в качестве системообразующего критерия при составлении типологии функционально несостоятельных семей используем характер десоциализирующего влияния, оказываемого такими семьями на своих детей.

1. Семьи с прямым десоциализирующим влиянием демонстрируют асоциальное поведение и антиобщественные ориентации, выступая, таким образом, институтами десоциализации. К ним можно отнести криминально-аморальные семьи, в которых преобладают криминальные факторы риска, и аморально-асоциальные семьи, которые характеризуются антиобщественными установками и ориентациями.

Наибольшую опасность по своему негативному воздействию на детей представляют криминально-аморальные семьи. Жизнь детей в таких семьях из-за жестокого обращения, пьяных дебошей, сексуальной распущенности родителей, отсутствия элементарной заботы о содержании детей зачастую находится под угрозой. Это так называемые социальные сироты, воспитание которых должно быть возложено на государственно-общественное попечение. В противном случае ребенка ждет раннее бродяжничество, побеги из дома, полная социальная незащищенность как от жестокого обращения в семье, так и от криминализирующего влияния преступных образований.

Асоциально-аморальные семьи, которые хотя и относятся к семьям с прямым десоциализирующим влиянием, тем не менее, в соответствии со своими специфическими социально-психологическими характеристиками требуют иного подхода.

На практике к асоциально-аморальным семьям чаще всего относят семьи с откровенными стяжательскими ориентациями, живущие по принципу «цель оправдывает средства», в которых отсутствуют моральные нормы и ограничения. Внешне обстановка в этих семьях может выглядеть вполне благопристойной, уровень жизни достаточно высок, но духовные ценности подменены исключительно стяжательскими ориентациями с весьма неразборчивыми средствами их достижения. Такие семьи, несмотря на свою внешнюю респектабельность, благодаря своим искаженным моральным представлениям, также оказывают на детей прямое десоциализирующее влияние, непосредственно прививая им антиобщественные взгляды и ценностные ориентации [10.с.36].

2. Семьи с косвенным десоциализирующим влиянием испытывают затруднения социально-психологического и психолого-педагогического характера, выражающиеся в нарушениях супружеских и детско-родительских отношений, это так называемые конфликтные и педагогически несостоятельные семьи, которые чаще в силу психологических причин утрачивают свое влияние на детей.

Иного подхода требуют семьи с косвенным десоциализирующим влиянием – конфликтные и педагогически несостоятельные.

Конфликтная семья, в которой по различным психологическим причинам личные взаимоотношения супругов строятся не по принципу взаимоуважения и взаимопонимания, а по принципу конфликта, отчуждения.

Педагогически несостоятельные, как и конфликтные, семьи не оказывают на детей прямого десоциализирующего влияния. Формирование антиобщественных ориентации у детей в этих семьях происходит потому, что за счет педагогических ошибок, тяжелой морально-психологической атмосферы здесь утрачивается воспитательная роль семьи, и она по степени своего воздействия начинает уступать другим институтам социализации, играющим неблагоприятную роль.

На практике педагогически несостоятельные семьи оказываются наиболее труднодоступными для выявления причин и неблагоприятных условий, оказавших негативное воздействие на детей, чаще всего характеризующиеся наиболее типичными, неправильно сложившимися педагогическими стилями в функционально несостоятельных семьях, не справляющихся с воспитанием детей.

Попустительски-снисходительный стиль, когда родители не придают значения проступкам детей, не видят в них ничего страшного, считают, что «все дети такие», либо рассуждают так: «Мы сами такими же были». Позиция круговой обороны, которую также может занимать определенная часть родителей, строя свои отношения с окружающими по принципу «наш ребенок всегда прав». Такие родители весьма агрессивно настроены ко всем, кто указывает на неправильное поведение их детей. Дети из таких семей страдают особенно тяжелыми дефектами морального сознания, они лживы и жестоки, весьма трудно поддаются перевоспитанию.

Демонстративный стиль, когда родители, чаще мать, не стесняясь, всем и каждому жалуются на своего ребенка, рассказывает на каждом углу о его проступках, явно преувеличивая степень их опасности, вслух заявляют, что сын растет «бандитом» и прочее. Это приводит к утрате у ребенка стыдливости, чувства раскаяния за свои поступки, снимает внутренний контроль за своим поведением, происходит озлобление по отношению к взрослым, родителям.

Педантично-подозрительный стиль, при котором родители не верят, не доверяют своим детям, подвергают их оскорбительному тотальному контролю, пытаются полностью изолировать от сверстников, друзей, стремятся абсолютно контролировать свободное время ребенка, круг его интересов, занятий, общения.

Жестко-авторитарный стиль характерен родителям, злоупотребляющим физическими наказаниями. К такому стилю отношений больше склонен отец, по любому поводу жестоко избивающий ребенка, считающий, что существует лишь один эффективный воспитательный прием – физическая расправа. Дети обычно в подобных случаях растут агрессивными, жестокими, стремятся обижать слабых, маленьких, беззащитных.

Увещевательный стиль, который в противоположность жестко-авторитарному стилю в этом случае родители проявляют по отношению к своим детям полную беспомощность, предпочитают увещевать, бесконечно уговаривать, объяснять, не применять никаких волевых воздействий и наказаний.

Отстраненно-равнодушный стиль возникает, как правило, в семьях, где родители, в частности мать, поглощена устройством своей личной жизни. Выйдя вторично замуж, мать не находит ни времени, ни душевных сил для своих детей от первого брака, равнодушна как к самим детям, так и к их поступкам. Дети предоставлены самим себе, чувствуют себя лишними, стремятся меньше бывать дома, с болью воспринимают равнодушно-отстраненное отношение матери.

Воспитание по типу «кумир семьи» часто возникает по отношению к «поздним детям», когда долгожданный ребенок наконец-то рождается у немолодых родителей или одинокой женщины. В таких случаях на ребенка готовы молиться, все его просьбы и прихоти выполняются, формируется крайний эгоцентризм, эгоизм, первыми жертвами которого становятся сами же родители.

Непоследовательный стиль – когда у родителей, особенно у матери, не хватает выдержки, самообладания для осуществления последовательной воспитательной тактики в семье. Возникают резкие эмоциональные перепады в отношениях с детьми – от наказания, слез, ругани до умилительно-ласкательных проявлений, что приводит к потери родительского влияния на детей. Подросток становится неуправляемым, непредсказуемым, пренебрегающим мнением старших, родителей. Нужна терпеливая, твердая, последовательная линия поведения воспитателя, психолога [11.с.78].

Перечисленными примерами далеко не исчерпываются типичные ошибки семейного воспитания. Однако исправить их гораздо труднее, чем обнаружить, поскольку педагогические просчеты семейного воспитания чаще всего имеют затяжной хронический характер. Особенно трудно поправимы и тяжелы по своим последствиям холодные, отчужденные, а порою и враждебные отношения родителей и детей, утратившие свою теплоту и взаимопонимание. Взаимное отчуждение, враждебность, беспомощность родителей в таких случаях порою доходит до того, что они сами обращаются за помощью в полицию, комиссию по делам несовершеннолетних, просят, чтобы их ребенка отправили в спецшколу. В ряде случаев эта мера, действительно, оказывается оправданной, поскольку дома исчерпаны все средства, и перестройка отношений, не произошедшая своевременно, практически уже становится невозможной вследствие обостренности конфликтов и взаимной неприязни.

Ошибки семейной педагогики особенно ярко проявляются в системе наказаний и поощрений, практикуемой в семье. В этих вопросах нужна особенная осторожность, осмотрительность, чувство меры, подсказываемые родительской интуицией и любовью. Как чрезмерное попустительство, так и чрезмерная жестокость родителей оказывают одинаковое негативное влияние на ребенка.

Вообще неблагополучие в семье должно предупреждаться задолго до того, как ребенок попадает в поле зрения органов профилактики. Для этого необходимо проводить в соответствующих учреждениях, например, в школе исследования. Любая деформация семьи приводит к негативным последствиям в развитии личности ребенка.

Можно выделить два типа деформации семьи: структурную и психологическую.

Структурная деформация семьи представляет собой нарушение ее структурной целостности, что в настоящее время связывается с отсутствием одного из родителей.

Психологическая деформация семьи связана с нарушением системы межличностных отношений в ней, а также с принятием и реализацией в семье системы негативных ценностей, асоциальных установок и т.п. В настоящее время все большее внимание уделяется именно фактору у психологической деформации семьи.

Таким образом, психологическая деформация семьи, нарушение системы межличностных отношений и ценностей в ней оказывают мощнейшее влияние на негативное развитие личности ребенка, подростка, приводя к различным личностным деформациям – от социального инфантилизма до асоциального и делинквентного поведения. Имеются данные, что, хотя родители как центр ориентации и идентификации отступают в подростковом и юношеском возрасте на второй план, это относится лишь к определенным областям жизни. Для большинства молодых людей родители, и особенно мать, остаются главными эмоционально близкими лицами и в этом возрасте [6.с.52].

Следствием неблагополучия семейного воспитания подростков довольно часто становится ярко выраженный эгоизм, заносчивость, нетерпимость, трудности общения со сверстниками и взрослыми.

**ГЛАВА 3. ВЫЯВЛЕНИЕ ВЛИЯНИЯ СЕМЬИ НА ОТКЛОНЯЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ**

**3.1. Методы диагностики отклоняющего поведения**

В процессе проведения нашего исследования мы использовали такие диагностические методы как беседа, анкетирование и опрос.

Базой исследования выступила ГБОУ СОШ №47 г. Владикавказа, выборку составила группа подростков, имеющая проблемы в поведении и обучающиеся в коррекционных классах.

Цель исследования: распределение сферы компетенции и принципов ответственности между социальным педагогом образовательного учреждения и социальным работником в организации социальной работы с семьями безнадзорных детей.

В качестве комплексного диагностического инструментария выступил разработанный нами опросник (см. приложение №1), предназначенный для выявления положения подростка в семье и семейного благополучия. Опросник состоит из 26 вопросов, ответы на которые выявляют характер взаимоотношений в семье. На основании материалов опросника был разработан вариант профессионального социологического паспорта-карты психолога-педагога, в котором систематизированы все данные о клиентах.

На каждого испытуемого был заведен социологический паспорт, в котором были отмечены все личные данные подростков, жилищные условия, данные родителей, их место работы (см. приложение №2.).

Анализ полученных нами данных опросника и социологического паспорта показал, что полученные нами положительные ответы на пункты 11-17 паспорта, свидетельствуют о наличие некоторых признаков неблагополучия ребенка, которые необходимо изучить более детально.

Основная сложность нашей работы заключалась в том, что необходимо было точно отделить подростков входящих в общую группу риска, и подростков из неблагополучных семей. Для этого нами использовалась анкета педагога (см. приложение №3), которая заполняется на респондента в случае подозрения на беспризорность. Если на вопросы 6, 7, 8, 9, 10, 18, 19 даны положительные ответы, а на вопросы 1, 5, 12 – отрицательные, то подросток относиться к группе риска по беспризорности. В том случае, если информацию о положении подростка невозможно получить в школе, то необходимо обследовать семью по месту его проживания.

Созданный нами психолого-педагогический инструментарий позволяет корректно провести диагностику неблагополучия подростков, и выявить юношей и девушек, которым необходимо оказать повышенное внимание со стороны профессионалов.

Данный диагностический метод представляет собой подход к организации комплексного решения задач профилактики безнадзорности и оказания помощи подросткам. Его можно рассмотреть на примере социального проекта, реализуемого на базе образовательных учреждений, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав г. Владикавказа. Основная характеристика данного подхода – эффективная организация системного взаимодействия всех субъектов системы профилактики и беспризорности на уровне определенной территории (района, округа) в обеспечении защиты прав несовершеннолетних и устранении причин беспризорности.

**3.2. Анализ и интерпретация результатов**

В исследовании приняли участие 50 учащихся 8-9 классов ГБОУ СОШ № 47 г. Владикавказа.

В ходе исследования было выявлено, что из этих 50 респондентов 10 относятся к группе риска. Полученные результаты представлены в таблице №2.

***Таблица №2***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Имя*** | ***Год рождения*** | ***Причины*** |
| 1 | Аслан | 2000 г | Неблагополучная семья: родители безработные, алкоголики. Подросток предоставлен сам себе, относится к группе беспризорных. |
| 2 | Георгий | 2001 г | Неблагополучная семья: отец болен туберкулезом, мать – шизофренией. Юноше не получает должного воспитания. |
| 3 | Денис | 2000 г | Мать воспитывает сына одна. Мать работает в двух местах, поэтому ее практически не бывает дома. Подросток предоставлен сам себе, относится к группе беспризорных. |
| 4 | Виктория | 2001 г | Мать воспитывает сына одна. Воспитанием дочери не занимается. Ребенок часто пропускает занятия без уважительной причины. |
| 5 | Кирилл | 2000 г | Родителей нет. Опекуном является бабушка-пенсионерка. Должного влияния на внука не имеет. |
| 6 | Михаил | 2002 г | Многодетная семья, переехала из Казахстана. Неблагополучное материальное положение, поскольку отец не имеет возможности устроиться на постоянное место работы. Подростку часто приходится оставаться дома и присматривать за младшими братьями и сестрами или помогать отцу. |
| 7 | Казбек | 2000 г | Неблагополучная семья. Родители – алкоголики. |
| 8 | Зарина | 2001 г | Дочь воспитывает один отец. После гибели матери отец стал злоупотреблять алкоголем, поэтому девочка не получает должного воспитания. |
| 9 | Роман | 2001 г | Неблагополучная семья. Мать мальчика и отчим часто употребляют спиртные напитки. Подросток часто подрабатывает на рынке. |

Таким образом, что у большинства подростков имеющих девиантное поведение в семье имеется критическая обстановка, что проявляется в неблагополучных детско-родительских отношениях. В этих семьях царит асоциальная, напряженная атмосфера, один или оба родителя страдают алкогольной зависимостью. Такие семьи оказывают на подростков негативное влияние, являть причиной их девиантного поведения.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Семья является важнейшим институтом социализации, так как является средой существования и развития личности от рождения и до смерти. Она представляет собой сложную систему взаимосвязанных процессов. Одним из компонентов данной системы являются внутрисемейные взаимоотношения, которые, в свою очередь, имеют тоже сложную структуру.

На взаимоотношения родителей и детей оказывают влияние ряд факторов: личностно-психологические качества детей и родителей, психологический микроклимат семьи. В процессе нашего диагностического исследования мы достигли поставленной цели. Установлено, что неблагополучные детско-родительские отношения, приводят к возникновению девиантного поведения у подростков. Нами также были выполнены поставленные задачи: подобраны и реализованы методы исследования влияния неблагополучной семьи на отклоняющее поведение подростков; предложены рекомендации по работе с неблагополучными семьями и подростками с отклоняющим поведением.

На основе полученных данных были сделаны следующие выводы:

Неадекватное отношение родителей к подростку приводит к возникновению у него тревожного состояния, эмоционального и психологического дискомфорта, следствием которых и является отклоняющееся поведение подростка.

Значительное влияние на развитие личности подростка так же оказывают условия, созданные родителями. Негативные взаимоотношения между взрослыми и подростком формируются при неблагоприятном семейном микроклимате. Протестуя против таких взаимоотношений, подросток, сам того не осознавая, протестует против таких отношений идя на крайние меры, проявляющиеся иногда в виде девиантного поведения.

На основе этих выводов можно сделать заключение о том, что наша гипотеза о роли родительского отношения к подросткам подтвердилась. В юношеском возрасте личность освобождается от детской зависимости и переходит к отношениям, основанным на взаимодоверии, уважении и неуклонно растущем равенстве. В большинстве семей данный процесс происходит болезненно, воспринимаясь взрослыми как вызывающее поведение. Подростковый возраст является этапом проверки всех членов семьи на личностную, социальную и семейную зрелость. Он протекает с конфликтами и кризисами. В этот период все скрытые противоречия выходят наружу. Так начинается отделение подростка от родителей, противостояние им. В этот период подросток может стать резким, грубым, может начать критиковать родителей и других взрослых. До этого периода взрослые многого не замечают, верят в непогрешимость своего авторитета в глазах ребенка, а с этого момента начинают верить в то, что их как бы свергли с пьедестала. Это происходит потому, что в глазах подростка родители остаются источником эмоционального тепла, без которого он чувствует себя неспокойно. Остаются они и властью, распоряжающейся наказаниями и поощрениями, и примером для подражания, воплощающим в себе лучшие человеческие качества, и старшим другом, которому можно доверить все. Но со временем эти функции меняются местами. В связи с этим в неблагополучных семьях возникают определенные сложности в общении со старшими школьниками. Число проблем во взаимоотношения в таких семьях повышается еще и потому, родители в силу занятости не уделяют своим детям должного внимания, они не понимают, что с выросшими детьми общение должно строиться иначе, нежели с маленькими. Родители так же не всегда могут различить, что следует разрешить подросткам, а что запретить. Все это может создать весьма непростую ситуацию. Именно поэтому, взрослым всегда необходимо помнить, что подростки хотят видеть в родителях в первую очередь друзей, которые помогут им справится с проблемами самоопределения и самосознания. Подростки не могут сделать этого самостоятельно, что приводит к возникновению чувства безвыходности, не от недостатка информации, а от отсутствия сочувствия и взаимопонимания.

**Библиографический список**

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология // Г.С. Абрамова. – М.: Альма Матер, 2006.
2. Арефьев А.Л. Девиантные явления в среде учащейся молодежи // Народное образование. – 2003. – №7.
3. Буянов М.И. «Ребенок из неблагополучной семьи: Записки детского психиатра». – М.: Просвещение, 2012. – 154 с.
4. Варга А.Я. «Системная семейная психотерапия. Курс лекций». – СПбю: АРГУС, 2011. – 252 с.
5. Головей Л.А., Е.Ф. Рыбалко «Практикум по возрастной психологии». – СПб.: Питер, 2012. – 148 с.
6. Гончарова Т. «Неблагополучные семьи и работа с ними». – Народное образование. 2013. – № 6. – С.98.
7. Декрет СНК «О комиссиях для несовершеннолетних» от 14 января 1918 г. // СУ РСФСР. 2009. № 16.
8. Дивицына Н.Ф. «Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками. Конспект лекций». – Ростов-на-Дону: Бином, 2010. – 274 с.
9. Кайзер Г. Предупреждение преступности несовершеннолетних и борьба с преступностью среди молодёжи. М.: ВНИИ МВД СССР, 2007.
10. Капралова Р.М Влияние семейных отношений на волевое развитие подростка: Автореф. дис. канд. пед. наук (по психологии). – М. 2009.
11. Карпец И.И. Проблема преступности. – М. 2009.
12. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков: Книга для учителя. 20-е изд. – М.: Просвещение, 2004.
13. Керимов Д.А. Философские проблемы правда. – М. 2007.
14. Кириллова М.А. Американская социология о характере и функциях семьи в США: Дис. канд. соц. наук. – М. 2006.
15. Клейнберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учеб. гос. – М.: ТЦ «Сфера», при участи «Юрайг-М». – М. 2001.
16. Ковалёв В.В. Патологические фермы девиантного поведения у детей и подростков // Тез. докл. VII Междунар. симпозиума дет. психиатров соц. стран. – М: Всесоюз. науч. общ. невропатологов и психиатров, 2006.
17. Колесов Д.В. Предупреждение вредных привычек у школьников. – М. 2002.
18. Колеченков Н.В., Сологуб ЛТ. Что происходит в демографическом развитии России? // Социально-гуманитарные знания. 2003. – №3.
19. Кон К.С. Ребёнок и общество. – М: Наука, 2008.
20. Кон К.С. Психология ранней юности. – М., 2009.
21. Конев А.А. Проблемы криминологии и социальной психологии. – Н. Новгород. 2001.
22. Коростылёва Л.А. Психология самореализации личности: затруднения в профессиональной сфере // Л.А. Коростылёва. – СПб.: Речь, 2005.
23. Лебедев А.В. Оценка нервно-психического состояния подростков, состоящих на учёте в инспекции по делам несовершеннолетних.
24. Левитов Н.Д. От чего возникают недостатки в поведении детей и как их исправлять. – М: АПН РСФСР, 1961.
25. Левкович В.П. Социально-психологические аспекты семейного воспитания // Прикладные проблемы социальной психологии. –М.: Изд-во Моск. ун-та, 2003.
26. Лейкин Н.С. Личность преступника и уголовная ответственность. – Л., 1969.
27. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. – М.: Просвещение, 2003.
28. Леонтьев Д.Н. От социальных ценностей к личностным: социогенез и феноменология ценностной регуляции // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. 2006. – № 4.
29. Лисина М.И. Воспитание детей раннего возраста в семье. – Киев: Рад. Шк, 2003.
30. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения // НИИ общ. и пед. Психологии АПН СССР. – М: Педагогика, 2006.
31. Литвишков В.М., Митькина А.В. Пенитенциарная педагогика: Курс лекций. – Рязань: АПУ МЮ РФ, 2003. – 320 с.
32. Линко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – Л., 2007.
33. Липко А.Е. Типы акцетпуаций характера и психопатий у подростков. – М.: АПРЕЛЬ ПРЕСС, ЭКСМО-Пресс, 2009.
34. Личко А.Е., Попов Ю.В. Саморазрушающее поведение у подростков // Материалы симпозиума «Социальная психиатрия». – Л.: Ленингр. науч.-исслед. психоневрат. ин-т им. В.М. Бехтерева, 2007.
35. Макаренкова И.В., А.В. Мисько. «Социальная дезадаптация детей и подростков (психолого-педагогические основы коррекционно-профилактической работы)», – М.: АРГУС, 2012. – 267 с.
36. «Методика диагностики и профилактики психологического неблагополучия в семье подростка» (Методическое пособие для специалистов муниципальных служб) // Журавлева Е.А., Филиппова Е.Б., Анипович З.Н., Бойкова О.В., Кассий В.Ю., Кротова С.И., Козлова О.В., Беляева А.А. – М.: МГУ, 2011 – 195 с.
37. Новикова Е.В. «О некоторых характеристиках общения между супругами» – Семья и формирование личности. – М.: Просвещение, 2001. – 301 с.
38. Овчарова Р.В. «Психологическое сопровождение родительства». – М.: Мысль 2012. – 268 с.
39. Самыгин П.С. Девиантное поведение молодежи. Феникс, 2006.
40. Смирнова Е.О. «Структура и динамика родительского отношения» – Вопросы психологии, 2013. – №3. – С. 67.
41. Шнейдер Л.Б. «Психология семейных отношений. Курс лекций». – М., 2009.
42. Эйдемиллер Э.Г., И.В. Добряков, И.Н. Никольская. «Семейный диагноз и семейная психотерапия». Учебное пособие для врачей и психологов. – СПб.: Питер, 2011. – 275 с.
43. Эйдемиллер Э.Г., В. Юстицкий «Психология и психотерапия семьи». – СПб.: Питер, 2010. – 307 с.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

*Приложение №1*

**Опросник**

**по выявлению подростков с отклоняющимся поведением**

1. С кем проживает ребенок (мать, отец, приемные родители, мачеха, отчим, бабушка, дедушка, опекун)?
2. Материальное положение семьи (крайне низкое, ниже среднего, среднее, достаточно высокое, высокое).
3. Жилищные условия семьи (отдельная квартира, коммунальная квартира, общежитие).
4. Условия жизни ребенка (отдельная комната, уголок в общей комнате, свой письменный стол, отдельное спальное место, общая кровать с кем-то).
5. Кто из родственников бывает с ребенком в течение дня (отец, мать, братья, сестры, бабушка, дедушка, другие родственники, соседи, няня).
6. Продолжительность рабочего дня матери (с \_\_\_\_ до\_\_\_\_; не работает).
7. Продолжительность рабочего дня отца (с \_\_\_\_ до\_\_\_\_; не работает).
8. Посещает ли ребенок секции, кружки, если да, то отводит ли его кто-нибудь или он делает это самостоятельно?
9. Если ребенок заболел и ему необходимо каждый день посещать поликлинику, его кто-нибудь отводит или он делает это самостоятельно?
10. Часто ли ребенок не ночует дома?
11. Вредные привычки матери (курение, употребление алкоголя, употребление наркотиков).
12. Вредные привычки отца (курение, употребление алкоголя, употребление наркотиков).
13. Часто ли в доме устраиваются праздники (1 раз в месяц. 1 раз в неделю, чаще чем 1 раз в неделю)?
14. Имеет ли мать инвалидность, связанную с ограничением передвижения?
15. Имеет ли отец инвалидность, связанную с ограничением передвижения?
16. Употребляет ли подросток спиртное?
17. Употребляет ли подросток наркотики?
18. Состоит ли подросток на учете у участкового инспектора?
19. Состоит ли подросток на учете в КДН?
20. Часто ли подросток приходит в школу без тетрадей?
21. Часто ли подросток приходит в школу грязный?
22. Приходит ли подросток в школу с синяками?
23. Часто ли подросток дерется?
24. Пьет ли подросток в присутствии родителей?
25. Употребляет ли подросток наркотики в присутствии родителей?
26. Занимается ли подросток попрошайничеством?

*Приложение №2*

**Социальный паспорт**

*(заполняется на всех учащихся)*

1. Ф.И.О. ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Домашний адрес (место регистрации и место жительства)

3. Возраст, дата рождения

4. Школа, класс

5. Образование матери:

□ незаконченное среднее

□ среднее

□ среднее специальное

□ высшее

6. Образование отца:

□ незаконченное среднее

□ среднее

□ среднее специальное

□ высшее

7. С кем проживает ребенок (подчеркнуть):

□ мать

□ отец

□ приемные родители

□ мачеха

□ отчим

□ бабушка

□ дедушка

□ опекун

□ братья, сестры

8. Материальное положение семьи:

□ крайне низкое

□ ниже среднего

□ среднее

□ достаточно высокое

□ высокое

9. Жилищные условия семьи:

□ отдельная квартира

□ коммунальная квартира

□ общежитие

10. Условия жизни подростка:

□ отдельная комната

□ уголок в общей комнате

□ свой письменный стол

□ отдельное спальное место

□ общая кровать с кем-то

11.Часто ли подросток пропускает занятия по неуважительным причинам?

□ да

□ нет

□ относительно редко

12.Часто ли подросток приходит в школу без школьных принадлежностей?

□ да

□ нет

□ относительно редко

13. Выглядит ли подросток неухоженным?

□ приходит в школу грязный

□ приходит в школу в порванной одежде

□ приходит в школу голодный

14. Есть ли признаки насилия над ребенком в семь?

□ синяки

□ затравленный взгляд

□ страх при повышении голоса

15. Занимается ли подросток попрошайничеством?

□ да

□ нет

16. Существуют ли у родителей подростка проблемы (алкоголизм, асоциальное поведение)?

□ да

□ нет

17. Часто ли подросток не выполняет домашние задания?

□ да

□ нет

□ относительно редко

*Приложение №3*

**Анкета социального педагога / социального работника**

*(заполняется в случае подозрения на безнадзорность ребенка)*

1. Бывает ли кто-нибудь из взрослых с ребенком в течение дня:

□ да

□ нет

2. Если да то кто:

□ мать

□ отец

□ приемные родители

□ мачеха

□ отчим

□ бабушка

□ дедушка

□ опекун

□ братья, сестры

3. Продолжительность рабочего дня матери:

□ полный рабочий день

□ неполный рабочий день

□ не работает

4. Продолжительностьрабочего дня отца:

□ Полный рабочий день

□ Неполный рабочий день

□ Не работает

5. Если ребенок заболел и ему необходимо каждый день посещать поликлинику, будет ли его кто-нибудь отводить:

□ да

□ нет

6. Часто ли ребенок приходит домой позже 23часов:

□ да

□ нет

7. Имеет ли мать вредные привычки (употребление алкоголя, употребление наркотиков):

□ да

□ нет

8. Имеет ли отец вредные привычки (употребление алкоголя, употребление наркотиков):

□ да

□ нет

9. Часто ли в доме устраиваются праздники с употреблением спиртных напитков:

□ да

□ нет

10. Имеет ли мать инвалидность, связанную с ограничением передвижения:

□ да

□ нет

11. Имеет ли отец инвалидность, связанную с ограничением передвижения:

□ да

□ нет

12. Если подросток посещает секции или кружки то его туда кто-нибудь отводит:

□ да

□ нет

13. Приходит ли подросток домой пьяный:

□ да

□ нет

14. Употребляет ли подросток наркотики:

□ да

□ нет

15.Состоит ли подросток на учете у участкового инспектора:

□ да

□ нет

16. Состоит ли подросток на учете в КДП:

□ да

□ нет

17. Пьет ли подросток в присутствии родителей:

□ да

□ нет

18. Часто ли подросток дерется:

□ да

□ нет

19. Часто ли подросток не ночует дома:

□ да

□ нет