**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ**

**КОСТА ЛЕВАНОВИЧА ХЕТАГУРОВА»**

Психолого-педагогический факультет

Кафедра начального и дошкольного образования

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

***Формирование познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира***

**Исполнитель:**

студентка 4 курса

очной формы обучения

направления подготовки

«Педагогическое образование»

профиль «Начальное образование»

Гордиенко Валерия Викторовна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Научный руководитель:**

к.п.н., доцент Тимошкина Н.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**«**Допущена к защите» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ к.п.н., доц. Ж.Х. Баскаева

Владикавказ 2018

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Стр.** |
| **Введение** |  | **3** |
| **Глава 1. Развитие познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира** |  | **6** |
| 1.1. Понятие «познавательная активность», характеристика и особенности ее развития у младших школьников |  | **6** |
| 1.2. Условия развития познавательной активности на уроках окружающего мира. |  | **14** |
| **Глава 2. Опытно-экспериментальная работа по развитию познавательной активности у младших школьников на уроках окружающего мира** |  | **24** |
| 2.1. Методы и приемы развития познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира. |  | **24** |
| 2.2. Диагностика уровня развития познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира. |  | **35** |
| **Заключение** |  | **49** |
| **Список литературы** |  | **51** |

**ВВЕДЕНИЕ**

Система образования в современном мире требует от каждого учителя творческого подхода к работе, где обучение не сводится только к запоминанию и воспроизведению предлагаемой информации. Процесс обучения должен быть направлен на развитие интеллектуальных способностей учащихся, на умение творчески мыслить, находить нестандартные решения в языковой ситуации.

Цели изучения окружающего мира на этапе начальной школы заключаются в осмыслении личного опыта младших школьников; в приучении учащихся к рациональному постижению окружающего мира; в формировании личностного восприятия, а также эмоционального и оценочного отношения к миру, в котором мы живем; в создании целостного восприятия картины мира.

Давно известна истина: учиться проще, когда тебе интересно. Процесс должен завораживать, заставлять думать, искать новые способы решения.

Учащийся должен идти к поставленной цели сам, не боясь ошибиться, иметь возможность дойти до истины оказавшись в новой нестандартной ситуации.

Вопросы мотивации в обучении являются самыми актуальными. Как сделать урок живым и ярким? Как заинтересовать детей на уроке? Как разбудить познавательный интерес учащихся? Такие вопросы задаёт себе каждый учитель.

Постоянный поиск и систематизация наиболее эффективных методов и приемов являются важнейшим средством умственного развития учащихся, овладения приёмами логического мышления, формирования умений проводить анализ и синтез, обобщать, конкретизировать, моделировать, раскрывать связи, существующие между рассматриваемыми явлениями.

Педагогическое мастерство учителя состоит в том, чтобы отобрать для себя нужные технологии обучения детей. Великий ученый Д. Пойа сказал: «Хороших методов существует ровно столько, сколько существует хороших учителей».

Методов и приёмов активизации познавательной деятельности младших школьников великое множество. Каждый учитель в процессе своей педагогической деятельности стремится оптимизировать учебно-воспитательный процесс.

Под познавательной активностью мы понимаем – активный процесс изучения человеком окружающей действительности, в процессе которого приобретаются знания, познаются законы существования окружающего мира и обучающийся учится не только взаимодействовать с ним, но и целенаправленно воздействовать на него. Человек не может существовать в мире и не познавать его.

Интерес к окружающему миру является одним из видов общественного интереса, он проявляется в желании познавать различные стороны окружающего мира, использовать разные способы, чтобы узнавать новое, оценивать полученные сведения, выражать свое отношение к изучаемому объекту в различной деятельности: в высказываниях, рисунках и пр.

Активность младшего школьника на уроке прямо связана с его познавательным интересом, поэтому можно утверждать, что развитие этого качества личности ученика положительно повлияет на его познавательную активность.

На основании вышеизложенного *объект исследования* – процесс изучения окружающего мира.

*Предмет исследования* – методы и приемы формирования познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира.

*Цель исследования* – выявить способы формирования познавательной активности младших школьников на уроках «Окружающего мира».

*Гипотеза исследования* – если на уроках окружающего мира использовать разнообразные методы и приемы активизации познавательной деятельности учащихся младших классов, то это будет способствовать формированию их познавательной активности.

*Задачи исследования*:

1. Дать характеристику понятию «познавательная активность».
2. Выявить условия развития познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира.
3. Выявить разнообразные методы и приемы развития познавательной активности у младших школьников на уроках окружающего мира и внедрить их в учебный процесс.
4. Провести диагностику уровня развития познавательной активности у младших школьников на уроках окружающего мира.
5. Провести анализ и сделать обобщение результатов экспериментальной работы.

В ходе исследования были использованы теоретические и эмпирические методы работы. С помощью теоретических методов мы проанализировали психолого-педагогическую и методическую литературу. В нашей практической и исследовательской деятельности нашли отражение и эмпирические методы работы с обучающимися. Нами велись наблюдения за происходящими процессами в течение урока и внеклассной работы учителя с обучающимися.

Базой исследования послужила МБОУ СОМШ № 44 г. Владикавказ.

Работа имеет практическую значимость и может быть использована студентами педагогических вузов и средних специальных учебных заведений при написании дипломных и курсовых работ, контрольных и рефератов, а также учителями начальной школы при подготовке к урокам, собраниям, внеклассным занятиям. Полученные на практике знания и выводы рекомендуется применять в учебной повседневной деятельности учителя начальных классов в общеобразовательных учреждениях.

ВКР включает введение, две главы, заключение и список литературы, выполнена на 53 страницах машинописного текста.

**ГЛАВА 1. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

* 1. **Понятие «познавательная активность», характеристика и особенности ее развития у младших школьников**

Определение «познавательная активность» дается учеными с разных сторон, но данные исследования относятся к общим положениям вопросов образования и воспитания.

Исследование литературных источников по проблеме формирования познавательной активности определяет, что данное понятие рассматривается учеными с разных сторон. Одни приравнивают активность к деятельности, другие рассуждают, что активность – продукт деятельности; третьи полагают, что активность, как понятие, глубже, чем деятельность.

В педагогическом словаре понятию «познавательная активность» дается следующее определение: «особенность деятельности индивида, проявляющаяся у него в отношении к структуре процесса образования, в готовности к оперативному постижению знаний и способов работы за минимальный промежуток времени, направляя свои старания на получение результатов образовательной и воспитательной цели» [17].

Г. И. Щукина дает такое определение, как: «когнитивная активность» - особенность индивида, включающая в себя желание личности к знанию, выражающееся в умственном отражении на процесс познания. «Когнитивная активность» - качество, которое, на ее взгляд, становится выражением постоянного желания познания [43].

В.С. Ильин предполагает, что, основание для формирования когнитивной активности, заключается в вероятности удовлетворения потребностей познания, а также в преодолении противоречий между ними [6].

Т.И. Зубкова, говоря о познавательной активности, рассматривает ее как характеристику занятия человека, интенсивность проявления которой зависит от естественного желания к познанию. [12].

Э.А. Красновский считает познавательную активность проявлением таких сторон личности, как: потребность в новых знаниях, готовность к продуктивности своей работы, успех познания, а также постановка и решение задач с их постепенным усложнением в структуре образовательного процесса [17].

Основные разработки в области образования учеников младших классов выявляют процесс формирования познавательной активности учеников начальной школы, а также определяют улучшения в структуре образовательного процесса, создание действенных приемов в образовательной деятельности, которые оказывают воздействие на развитие логики и мышления. Формирование познавательной активности в младших классах оказывает хороший результат в формировании личности. Вследствие этого, на развитие познавательной активности учеников должен быть направлен педагогический процесс. В общих чертах, методисты считают, что формирование познавательной активности – деятельность, которая направлена на личностно-ориентированное развитие младших школьников и формирование индивидуальных характеристик в процессе обучения.

Несмотря на большое количество исследований, на данном этапе изучения проблемы нет классификации структуры познавательной активности, которая была бы признана всеми методистами. также можно сказать, что не существует общепризнанной системы выявления критериев познавательной активности. Проводя исследование литературы по данной проблеме, можно определить, что компонентами познавательной активности, которые считаются наиболее доказательными, принято считать: эмоциональный, волевой, мотивационный, содержательно-операционный и компонент социальной ориентации.

Исходя из этого, Д.А. Маловичко считает, что познавательная активность – единство составляющих элементов, таких, как: мотивационным, содержательно-операционный, эмоционально-волевой, личностный [21].

И.С. Морозова и И.С. Штепина считают, что составными частями, которые отражают развитие познавательной активности можно считать: когнитивную, эмоциональную, деятельностную [42].

Подводя итоги, можно прийти к такому выводу, что движущей силой, а также степенью продуктивности образовательного процесса, принято считать познавательную активность. Именно она формирует самостоятельность, эвристический метод в обучении, а также мотивирует к самообразованию и самовоспитанию.

Показатели познавательной активности младшего школьника, которые можно считать общепринятыми:

- устремленность, сосредоточенное внимание на предмет, тему (большинство педагогов определяют заинтересованность по «внимательной тишине»);

- ученик по своему желанию стремится к новым знаниям в той или иной области; участие в дискуссиях;

- проявление положительных эмоций в преодолении трудностей в обучении,

- проявление эмоциональных состояний (жесты, мимика).

Улучшение образования формируется на постоянном обновлении структуры знаний, согласовании отдельных тем, понятий; на разработке логики образовательного процесса и подачи учебного материала с помощью научных методов познания.

Критерием оценивания познавательной активности можно считать тот вариант, который считается доступным для каждого младшего школьника, то есть «усредненный вариант». Опираясь на это, ученые разрабатывают и задают в методике обучения требования к подготовке дидактических материалов разного уровня сложности, к составлению пособий, методических рекомендаций [30].

Познавательная активность, опираясь на возрастные особенности детей, имеет определенные формы проявлений в поведении и требует конкретных условий для их проявления.

Непосредственная познавательная активность, любознательность. Это самая ранняя форма, которая чаще встречается у дошкольников, но и имеет место в начальной школе.

Внешнее проявление заключается в следующем:

- интерес, проявляющийся к получению новых знаний, умений; на этом основании появляются вопросы к взрослым, учителям;

- эмоциональная составляющая, которая основана на поиске новой информации.

Осведомленность младших школьников определяется чувственным отношением к действительности и опорой на внешний мир. Главным условием, которое определяет этот уровень познавательной активности - наполненная информационная среда, которая предоставляет возможность осуществления практической деятельности.

Познавательная активность, которая связана с приобретением знаний, умений, навыков, которые необходимы для решения познавательных задач, стремления к интеллектуальным достижениям. Данный уровень активности хорошо развит у младших школьников. Для этого уровня характерно:

- готовность к решению интеллектуальных заданий;

- желание в получении средств для решения этих заданий;

- потребность в интеллектуальных достижениях;

-вопросы к изучаемой теме такого типа, как: «как это сделать», «для чего нужно сделать», «что является правильным, а что нет»; которые характеризуются в стремлении усвоения получаемой информации, а также в освоении новых способов действия;

- выбор в овладении новым способом действия;

- положительное эмоциональное восприятие, которое связано с усвоением новой информации, приемов, способов деятельности, обработкой нестандартных операций, а также нахождение методов решения познавательных задач;

- проявление интереса к новым словам, а также понимание их значения;

- познавательный интерес носит ситуационный характер: после получения новых знаний, по окончании действия (занятия, выполнения задания) интерес пропадает, появляются показатели неудовлетворенного состояния. [42]

В психолого-педагогической литературе данный уровень носит название «репродуктивно-подражательный», что, конечно, считается разумным. Но в то же время, отрицательный оттенок, который присутствует в названии, лишает подлинного смысла. Психологи считают, что данный подход носит негативный характер в формировании личности ребенка и с ним необходимо бороться.

Но это считается не совсем верным. Младший школьник во время образовательного процесса редко активно использует интеллектуальные способности тогда, когда усвоение материала становится первостепенной задачей. Л.С. Славина, описывая и анализируя познавательную активность считает, что младшие школьники не способны выделить интеллектуальную задачу от других видов деятельности. Другими словами, способ решения задачи для ученика не так важен, как аккуратное переписывание условия задачи. Когда интеллектуальная задача становится основным компонентом образовательного процесса, тогда происходит формирование форм речевого воздействия, а также овладение предметными действиями. На этом уровне происходит формирование зоны ближайшего развития.

Необходимым условием данного уровня можно считать отношение родителей и педагога к успеху и перспективам развития младшего школьника. Основная преграда состоит в том, что педагоги и родители ориентируют ребенка на исполнительскую сторону деятельности, то есть заменяя познавательную активность на развитие соперничества между учениками.

Большинство учителей считают, что познавательная активность – это выполнение требований, которые приведут ребенка к прилежности, а проявление инициативности и самостоятельности мешает образовательному процессу. Именно в начальной школе это явление активно встречается и сегодня.

Познавательная активность, которая направлена на познание взаимосвязей между предметами и явлениями, а также характерных для них свойств. Этот уровень характеризуется заданной целью, самостоятельного выбора средств и путей ее реализации.

Внешние признаки, которые характерны для этого уровня:

- вопросы, которые характеризуют интерес к познанию структуры, характерные особенности, которые свойственны предметам и явлениям и выходят за рамки образовательного процесса;

- использование свободного времени в той области знания, к которой направлен интерес младшего школьника;

- стремление в выборе упражнений, которые требуют усидчивости и нестандартного подхода;

- самостоятельные пути и способы поиска решения задач;

- применение своего жизненного опыта (пусть и небольшого) как пример изучения темы;

- знания, которыми овладел младший школьник в структуре процесса образования, должны быть переданы им другим лицам;

- устойчивый интерес ребенка не должен быть связан с определенной познавательной задачей, а должен присутствовать независимо от учебного предмета или области предметного знания.

Необходимыми условиями, которые показывают уровень познавательной активности младшего школьника: включение познавательной деятельности в жизнь ученика, а также уровни для развития познавательной активности у родителей и педагога [37].

Основной преградой в развитии данного уровня познавательной активности младшего школьника является несоответствие учебных заданий с возрастными и психологическими особенностями детей, то есть выполнение тех заданий, которые не связаны с реальной жизнью.

Отличием современной школы от отечественных школ середины ХХ века является то, что у младших школьников слабо выражен "отход от школы", что характерно только для некоторых обучающихся. Остальные ученики проявляют особый интерес к образовательному процессу.

Самостоятельная познавательная активность – ориентирование среди источников информации, поиск причинно-следственных связей между предметами и явлениями, а также роль и место самого себя среди них [28].

Признаки данного уровня:

- устойчивый познавательный интерес, стремление в познании: новое знание порождает новые истины, которые направлены на углубление содержания;

- устойчивый познавательный интерес младшего школьника включает в себя переживания о собственном будущем, независимо от сферы.;

- овладение первичными формами профессионального интереса: получение знаний в интересующей области, поиск закономерностей;

- выделение тех сторон, которые наиболее характерны для объекта познания;

- ведение дискуссий, споров в области познания;

- выдвижение и доказательство своей точки зрения;

- осознанность интереса, то есть ребенок должен обосновать почему он выбрал именно эту область познания.

Необходимым фактором на этом уровне является профессионализм учителя. который обеспечивает самостоятельность учеников, ведение обсуждений и споров, а также познавательную активность, как основную личностную характеристику.

Преграда для формирования познавательной активности - индивидуальные особенности младшего школьника, то есть его собственный переживания, низкая самооценка.

Каждый уровень познавательной активности составляет основу для более высокого уровня и включается в его состав, является необходимым для полноценного проявления более высоких уровней познавательной активности. Условия, необходимые для развития познавательной активности на каждом этапе, также включаются в состав условий, необходимых для обеспечения познавательной активности более высокого уровня, но занимают при этом все более и более подчиненное положение.

Проведенный анализ современных исследований позволил выделить следующие характеристики процесса развития познавательной активности учащихся:

1) зависит от особенностей деятельности участников;

2) является управляемым процессом или процессуальной системой;

3) направлен на достижение качественно нового уровня развития

4) связан с формированием деятельности учащихся;

5) зависит от качественной организации процесса, от результативно-качественного протекания процесса;

6) для его организации нужно использовать средства активизации познавательной деятельности.

В свободном выборе, оказывая предпочтение определённой области знаний, деятельности, кругу чтения, занятиям в часы досуга, школьник раскрывает и свои интересы, и свои потенциальные возможности, и все накопленные им в учении и трансформированные в желанной работе способы познавательной и практической деятельности.

Свободный выбор деятельности в часы досуга, предпочтение тех или иных занятий в свободное от занятий время - важнейший показатель интересов и склонностей учащихся. Это весьма серьёзная социальная, не только педагогическая проблема, от верного решения которой зависит не только развитие интересов человека, но и его активная позиция в жизни.

**1.2 Условия развития познавательной активности на уроках окружающего мира**

В наше время приобрела глобальный характер проблема взаимоотношений между человеком и окружающей природой. Пришла пора воспитывать детей в совершенно ином, гармоничном существовании окружающим миром, а не в вековой потребительской традиции. Поэтому, затронем формирование познавательного интереса, который интегрирует научные понятия биологии, географии, астрономии, экологии, физики на уроках окружающего мира [15].

Природа является безграничным источником для одухотворения младших школьников. Ученики постоянно соприкасаются в той или иной форме с природой. Их внимание привлекают луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, звери, ручейки, а также снежинки. В соответствии с этим, у детей формируется интерес, любознательность к бескрайнему разнообразному миру природы.

В современном мире школьники обладают большим количеством информации, но, к сожалению, этот запас знаний, как правило, не структурирован и разорван. Перед учителем ставится сложная задача: построить свой урок так, чтобы ответить на все вопросы учеников, удовлетворить их любопытство, а также обеспечить усвоение необходимых знаний.

Учитель начальных классов — это человек, который видит ребенка на протяжении всего учебного дня и способен оценить его со всех сторон. И если учитель проявляет искреннее внимание к детям, если он создает условия для расширения кругозора, если интеллектуальная деятельность, обучение доставляют радость, удовольствие ученикам, если у ребенка есть возможность заниматься деятельностью, которая вызывает положительные эмоции, то есть шанс взрастить одаренного ребенка и бережно «передать» его учителям среднего звена. Поэтому во многом от умения педагога зависит, сумеет ли воспитанник проявить себя в учебной деятельности или предпочтет только отсидеться на уроке.

Возрастные психологические особенности учеников начальной школы, их естественное любопытство, чувствительность, особое отношение к овладению новым, готовность воспринимать все, что дает учитель, создают благоприятные условия для формирования познавательной активности. Школа занимает особое место в жизни ребенка и играет важную роль в судьбе каждого человека. Основная и трудная работа, возлагающаяся на школу, заключается в том, чтобы подготовить школьников к независимости в постоянно изменяющемся обществе и дать им необходимые знания об обществе и правильном отношении к жизни. Появление нового человека, чувствующего «комфортно» с изменениями, а также готовность к непредвиденным ситуациям и возможность их преодоления - задача современного обучения и воспитания.

Формирование познавательной активности – это усовершенствование приемов и методов, которые обеспечивают активную, самостоятельную теоретическую и практическую деятельность учеников на всех ступенях образовательного процесса. Действенность какого-либо метода определяется успешностью приобретения учащимися знаний, умений и навыков, а также формированием их познавательных способностей. Для формирования познавательной активности учащихся целесообразно использовать разнообразные способы организации процесса обучения и воспитания. Прежде всего, это нестандартные формы организации урока. Основными переживаниями младшего школьника на уроках должны быть радость и интерес.

Основные исследования, которые раскрывают формирование познавательной активности в образовательном процессе и определяют структуру процесса образования, формируют приемы и способы развития интеллектуальной деятельности. Для педагогической практики также характерен поиск эффективных средств. Развитие познавательной активности младших школьников положительно влияет на повышение качества образования. В соответствии с этим, можно полагать, что в структуре педагогического процесса должно уделяться время для развития познавательной активности.

Формирование познавательной активности, приобщение детей к труду происходят в структуре образовательного процесса. В.А. Сластенин считает, что развитие данных качеств личности нужно проводить с применением познавательной деятельности на любом этапе урока, используя для этого различные методы и формы организации [38].

Необходимо, чтобы на каждом уроке младшие школьники проявляли заинтересованность в поиске и открытии новых знаний, впоследствии, формирование познавательной активности. Основными параметрами успешности обучения являются физическое и интеллектуальное развитие, а также зависит от профессиональной компетентности педагога [13].

Ученик работает на уроке с интересом, если он выполняет посильные для него задания. Одной из причин нежелания учиться заключается именно в том, что ребенку на уроках предлагают задания, к выполнению которых он еще не готов, с которыми справиться не может. Следовательно, надо хорошо знать индивидуальные особенности детей. Задача педагога состоит в необходимости помочь каждому ученику самоутвердиться, искать и находить собственные пути получения ответа на вопрос задачи [4].

Для формирования познавательной активности можно использовать задания, при выполнении которых нужно найти нестандартное решение, тем самым, младшие школьники проявляют любознательность и снимают усталость на уроке. Для этого, педагоги часто используют различные формы организации образовательного процесса: уроки-сказки, уроки-путешествия, уроки-экскурсии. Каждая форма индивидуальна по-своему, но все они положительно влияют на процесс становления познавательной активности и упрощают процесс овладения новыми знаниями [27].

Помимо этого, можно выделить использование интегративных технологий. Интеграция - процесс взаимосвязи между науками, который происходит с помощью дифференциации. Этот метод представляет широко известен и активно используется в структуре образовательного процесса [7].

Агапов Ю.В. полагает, что интегративный подход в обучении повышает результативность в образовательном процессе: знания носят структурный характер, происходит всестороннее развитие личности.

Активность ученика прямо связана с его познавательным интересом. Исходя из этого, можно сделать вывод, что, формируя познавательный интерес, мы развиваем познавательную активность [4].

Необходимые условия для решения задачи обучения и развития младшего школьника, по мнению Петровского А.В. [6]:

1. Единство познавательной активности с эмоциональным состоянием ученика. Для возникновения устойчивого познавательного интереса младшего школьника, целесообразно все время использовать «эмоциональную поддержку». Эмоциональные впечатления, которые получают младшие школьники в результате образовательного процесса, помогают сохранять в их памяти важные сведения об особенностях окружающего мира. Таким образом, единство познавательной активности ребенка с эмоциональным состоянием помогает рассмотреть и изучить объект со всех сторон [14].

2. Для появления живого познавательного интереса у младших школьников в процессе учебной деятельности, Морева Н.А считает, что необходимо использовать уже имеющийся у них опыт, те знания, которые они получили в процессе жизни стихийным путем (в семье, через средства массовой информации, книги и пр.). Действительно, собственная позиция ребенка («я уже что-то об этом знаю»), стремление к самостоятельной деятельности («хочу сам»), желание рассуждать («я думаю, что...») играют особую роль в углублении познавательного интереса, развитии его широты и устойчивости [24].

3. Необходимо поддержать любую инициативу, самостоятельность ученика, его стремление к индивидуальному выбору задания, партнера по деятельности, способа выполнения задания [3].

4. Речевые разминки могут решать следующие конкретные задачи:

а) учить детей слушать вопрос, отвечать на него в соответствии с целью высказывания, строить собственный вопрос, обращенный к разным людям - учителю, другим взрослым, сверстникам, друзьям, незнакомым людям;

б) формировать умения и навыки участия в диалоге;

в) учить школьников разыгрывать небольшие сценки, участниками которых являются как реальные (родители, друзья, незнакомые люди), так и воображаемые герои (животные, растения, предметы), при выполнении роли учитывать ее особенности (настроение, характер, поведение и др.);

г) развивать умение понимать жесты, мимику, воспроизводить различные жесты, разыгрывать небольшие пантомимические сценки.

Бордовская Н. утверждает, что младшие школьники не только учатся задавать вопросы, но и узнают много полезного об окружающем мире [3]. Учитель показывает детям рисунок, например пингвина, и предлагает задать любые вопросы к этому рисунку. Дети спрашивают: «Кто это: птица или зверь? Где живет? Как выглядит? Как называются его ноги? Умеют ли пингвины плавать? Почему они живут там, где много снега? Привыкли ли они к морозам и льдам? Чем они питаются?» Можно предложить детям домашнее задание: подобрать рисунок какого-нибудь животного или предмета и придумать как можно больше разных вопросов к этому рисунку. Ученики с удовольствием соревнуются между собой: кто больше вопросов сочинит об одном предмете или объекте. Что такое логическая задача? Это упражнение на сообразительность, на проверку умения использовать имеющиеся знания в нестандартной ситуации. Логическая задача ставит детей в ситуацию, когда они должны сравнивать, обобщать, делать выводы, анализировать. Логические задачи могут быть самые разнообразные. Самый простой вид - загадки.

После проведения анализа литературных источников, можно сделать вывод, что урок - это использование различных методов и приемов для формирования познавательной активности младших школьников: применение игровой технологии, метод интеграции, групповая работа, уроки-сказки, уроки-путешествия, конкурсы. При проведении урока, учителю нужно учитывать, что заинтересованность в должна проявиться у детей с самого начала урока и придерживаться в течение всего урока, а также выполнение младшими школьниками заданий с самостоятельным поиском путей решения. Поиски путей развития познавательной активности - главная задача, решаемая методистами, психологами, педагогами.

Педагогические условия, которые способствуют развитию познавательной активности младшего школьника, носят комплексный характер и включают в себя: учебно-методическое обеспечение образовательной процесса; оптимальное сочетание форм и методов обучения, которые ориентированы на развитие познавательной активности младшего школьника, включение эвристических упражнений и задач, направленных на интеграцию знаний; ориентация учебного процесса и внеурочной деятельности младшего школьника на формирование внутренней мотивации к саморазвитию.

В научной литературе описаны условия, выполнение которых способствует формированию, развитию и укреплению познавательной активности младших школьников.

Первое условие состоит в том, чтобы осуществить максимальную опору на активную мыслительную деятельность учащихся. Главной почвой для развития познавательных сил и возможностей учащихся, как и для развития познавательной активности, являются ситуации решения познавательных задач, ситуации активного поиска, догадок, размышления, ситуации мыслительного напряжения, ситуации противоречивости суждений, столкновений различных позиций, в которых необходимо разобраться самому, принять решение, встать на определённую точку зрения.

Второе условие предполагает обеспечение формирования познавательной активности и личности в целом. Оно состоит в том, чтобы вести учебный процесс на оптимальном уровне развития учащихся.

А.И. Янцов также показал, что индуктивный путь, который считался классическим, не может полностью соответствовать оптимальному развитию учащихся. Путь обобщений, отыскание закономерностей, которым подчиняются видимые явления и процессы, — это путь, который в освещении множества запросов и разделов науки способствует более высокому уровню обучения и усвоения, так как опирается на максимальный уровень развития школьника. Именно это условие и обеспечивает укрепление и углубление познавательного интереса на основе того, что обучение систематически и оптимально совершенствует деятельность познания, её способов, её умений.

Создание средств обучения находится в тесной связи с развитием техники, науки, уровнем педагогической и психологической мысли, передовым педагогическим опытом. Данный аспект является главным в развитии личности ученика, так как достаточная подготовленность к познавательной деятельности снимает психологические нагрузки в учении, предупреждает неуспеваемость, сохраняет здоровье.

Важнейшим фактором в развитии познавательной активности является создание действенных и эффективных условий для развития познавательных способностей детей, их интеллекта и творческого начала, расширения кругозора.

Интерес ребёнка – важнейший источник его активности в познавательном процессе, один из наиболее эффективных побудителей внимания. Наличие познавательного интереса к предмету способствует повышению активности учеников, повышению успеваемости, самостоятельности. Интерес к занятиям у ребенка вызывается и поддерживается различными методами: чередованием различных форм занятий (уроки, внеурочные формы, игры, викторины, тематические дни), использованием наглядности, а также метод соревнования.

Рассмотрим познавательную активность ученика на примере структуры одного урока.

1.Включение учащегося в работу в начале урока - необходимо с самого начала занятия заинтересовать детей, привлечь их внимание, это делается за счет крупно написанной на доске темы, ярких таблиц, иллюстраций, интересного вводного слова учителя.

2. Поддержание интереса во время проведения урока - детям должно быть не просто интересно, они должны активно участвовать в образовательном процессе, то есть реагировать на сообщаемую информацию учителя, отвечать на вопросы, выполнять задания, стремиться проявлять себя в соревновательных упражнениях.

3. Познавательная активность детей проявляется и в самостоятельности учеников, в том, насколько им удается самостоятельная работа, как выполняются домашние задания, насколько ученик усваивает самостоятельно изучаемый материал, интересен ли ему этот вид работы.

4. Активность детей должна проявляться и при проведении учителем фронтальной проверки выполненных заданий.

По этим направлениям оценивается и уровень сформированности познавательной активности у детей. Педагоги выделяют два уровня:

1) высокий:

а) активная ориентировка в новом материале;

б) самостоятельное выделение ключевых понятий;

в) понимание и принятие учебной задачи, выбор способов работы;

г) владение мыслительными операциями, активность, инициатива, нахождение нешаблонных решений;

1) низкий:

а) учебные действия и операции не связаны друг с другом в целостную учебную деятельность;

б) отсутствие понимания смысла учебной задачи;

в) малое приложение личных усилий в учебной работе;

г) слабая активность, отсутствие инициативы, стремления искать новые решения.

Очень важную роль в формировании познавательной активности младшего школьника играет учитель. Уровень развития познавательной активности у детей зависит от того, насколько правильно учитель сможет:

* создавать на уроке атмосферу доброжелательности;
* использовать большой арсенал средств для поддержания интереса к предмету;
* концентрировать внимание на главном в учебном материале;
* направлять учебно-познавательный процесс на достижение конечного результата;
* осуществлять индивидуализацию и дифференциацию учебно-воспитательного процесса;
* избегать перегрузки учащихся;
* принимать во внимание наследственность и особенности психофизического развития детей;
* контролировать и корректировать усвоение каждого учебного элемента;
* создавать на уроке условия для развития личности учащихся, усвоения ими способов решения своих проблем, самоуправления в учебной деятельности.

Таким образом можно сделать вывод, что именно уроки по предмету «Окружающий мир» способствуют формированию познавательной активности. С их помощью ребенок проявляет бережное отношение к природе, учится самостоятельности и инициативности, работе в группах. Помимо этого, уроки окружающего мира направлены на формирование логического мышления, расширения кругозора.

*Выводы к 1 главе.*

Предмет «Окружающий мир» в начальной школе – сложный, так как дети должны приобрести большой объём знаний, умений и навыков на каждом возрастном этапе, но очень интересный и познавательный. И для того, чтобы интерес к предмету не исчез, необходимо его сделать уроком занимательным, творческим.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход. При этом используются разнообразные методы и формы обучения.

Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни. Выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания, проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке и т.д.

Анализ современных исследований показал, что процесс развития познавательной активности учащихся зависит от особенностей деятельности участников; является управляемым процессом или процессуальной системой; направлен на достижение качественно нового уровня развития связан с формированием деятельности учащихся; зависит от качественной организации процесса, от результативно-качественного протекания процесса.

**ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

**2.1. Методы и приемы развития познавательной активности**

**младших школьников на уроках окружающего мира**

Методы и приемы используются педагогом для подачи нового материала или повторения раннее изученного.

В педагогическом словаре понятие «метод» звучит так: совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности, которые подчинены решению конкретной задачи [16].

Верзилин Н.М. дает следующее определение понятию «метод»: это способ передачи знаний учителем и их усвоения учащимися.

Методический прием – структурная единица метода.

В педагогическом словаре понятие «прием» трактуется так: 1) относительно законченный элемент воспитательной технологии, зафиксированный в общей или личной педагогической культуре; способ педагогических действий в определенных условиях;

2) элемент метода, его составная часть, отдельный шаг в реализации метода. [16].

Традиционно в методической литературе методы делятся по источнику знаний. К ним можно отнести:

* словесные (метод дискуссии, метод самостоятельной работы с учениками, метод самостоятельной работы с дидактическими материалами, метод проблемного изложения);
* наглядные (частично-поисковый лабораторный метод, рассказ с использованием средств наглядности);
* практические

*Метод дискуссии* на уроках окружающего мира Этот метод используется на уроке для того, чтобы младшие школьники чувствовали себя «комфортно» и свободно излагали свои мысли, а также давали высказаться своему однокласснику.

*Метод самостоятельной работы с учениками* предполагает собой самостоятельность младших школьников в создании плана, который послужит содержанием урока.

*Метод самостоятельной работы с дидактическими пособиями*. Данный метод имеет свои требования: зрительное восприятие текстового компонента, на запись текста должно уходить как можно меньше времени. Для этого используются рабочие тетради, тесты.

*Метод проблемного изложения*. Решение проблемного вопроса или проблемной ситуации – основа данного метода. Решение проблемной ситуации требует определенных мыслительных операций.

*Частично-поисковый, или лабораторный метод*. Перед учащимися ставится проблемный вопрос, решением которого является самостоятельный поиск необходимой информации, структурирование ее на компоненты, а также обсуждение эксперимента на уроке.

*Игровые технологии*, где ведущим методом является игра. Выделяют несколько типов игры, которые используются в структуре образовательного процесса:

1. настольные игры;
2. дидактические игры;
3. сюжетно-ролевые игры;
4. игры-путешествия;
5. интеллектуальные игры;
6. деловые игры.

*Настольная игра* используется для развития воображения, сообразительности и наблюдательности. В результате дети учатся быстро и логично рассуждать. Настольные игры являются одним из ведущих средств для развития способностей младшего школьника, а также в расширении кругозора. Проведение этих игр включает в себя разнообразные формы: коллективная, индивидуальная. С помощью настольных игр можно оценить знания и умения младших школьников, используя дифференцированный подход. Разновидности настольных игр:

а) кроссворды заготавливаются заранее, если они используются в структуре образовательного процесса (можно изготовить на классной доске, ватмане, индивидуальных карточках, которые служат раздаточным материалом), Использование кроссвордов затруднительно, если они не используются на интерактивной доске, так как из приходится каждый раз чертить. Выводя кроссворд на интерактивной доске ученики могут сразу отгадывать ответы и тут же их записывать. Для фронтального и индивидуального опроса, на интегрированных уроках, целесообразнее всего использовать тематические кроссворды. Кроссворды можно использовать на таких этапах урока, как: проверка домашней работы, а также способом перехода от одного вида деятельности к другой [11].

Ярко выраженный интерес у учеников приобретают игры, которые зашифрованы. Шифр может быть различен: загадки, ребусы, шарады, чайнворды. Эти задания требуют особых навыков: сообразительность, поэтическая выдумка, взаимосвязь компонентов.

б) ребус. Это вид игры, в котором могут быть зашифрованы слова, словосочетания, предложения. Для чтения ребуса нужны определенные умения, поэтому детей нужно приобщать к разгадыванию ребусов с первого класса от простого к сложному.

*Дидактические игры* могут носит разнообразный характер. На уроке окружающего мира используются игры природоведческого характера. Игры такого характера служат необходимым средством формирования познавательной активности, самостоятельности. Примером могут служить:

* топографический диктант. Этот вид игры заключается в следующем: ученикам предстоит начертить в своих тетрадях, либо на классной доске путь, используя ключевые слова (слова должны быть заранее изучены).
* топографическое письмо. Текст младшие школьники могут записывать индивидуально либо в группе, где будут охарактеризованы природные участки. Основной отличительной чертой является то, что вместо объектов они используют топографические обозначения, которые заранее должны были быть изучены.
* определение природных зон по иллюстрациям, сюжетным картинкам.

*Сюжетно-ролевые игры* редко используются на уроках окружающего мира учителями, так как они требуют подготовки. Для этих игр необходимы диалоги, либо фрагменты рассказов, которые можно найти в рассказах В. Бианки, Е. Чарушина. Дети с интересом вовлекаются в игры данного вида. При изучении темы «Полезные ископаемые» ученикам отдается роль геологов: они рассказывают о полезных ископаемых, которые находятся на территории региона, рассказывают о свойствах, применении, обозначении условным знаком на карте.

*Игры-путешествия*, как и сюжетные игры, повышают уровень познавательной активности, способствуют систематизации и закреплению раннее изученных знаний, умений, помогают установить взаимосвязи в природе. Примерами могут быть:

1. При изучении темы «Реки России» можно предложить младшим школьникам составить маршрут по реке (могут выбрать самостоятельно, можно использовать реки определенного региона), где будет поставлена цель путешествия, а также построен рассказ о природе тех мест, которые они посетили.
2. При изучении темы «Природные зоны» ученикам предлагалось представить, что они находятся в той или иной природной зоне. После этого составить рассказ о характерных особенностях природной зоны.
3. При изучении темы «Ориентирование на местности», можно предложить ученикам такую ситуацию, что во время прогулки в лесу они заблудились. Как им можно выйти из леса, если у них нет компаса? С помощью каких ориентиров можно найти выход?

Такие игры учат детей делиться опытом, доказывать свою точку зрения, анализировать и обобщать.

*Интеллектуальные игры*. Данный вид игр можно использовать для формирования познавательной активности, так как они вызывают неподдельный интерес у учеников. Примерами могут быть: загадки, головоломки, шарады.

*Метод наблюдения* – один из давних методов, применяемый в обучении, но, несмотря на это, актуален и сегодня. В процессе наблюдения у школьников формируются следующие качества: расширение кругозора, чувство прекрасного, бережное отношение к природе. В ходе этого метода можно опираться на уже имеющийся опыт учеников. В соответствии с этим, можно завести дневники наблюдений, в которых будут описываться те или иные изменения в природе.

*Проведение опытов.* Данному методу уделяется большое значение, особенно в программе Плешакова «Окружающий мир». Этот метод обращает внимание школьников на установление причинно-следственных связей между предметами и явлениями, выявляет свойства предметов в природе. В зависимости от класса, меняется объем, сложность, количество проводимых опытов.

Особое внимание в нашем исследовании было уделено методу проектов, так как обращение к проектированию и использование этого метода в процессе обучения практически всегда обусловлено кардинальными изменениями в социально-экономической жизни общества.

*Метод проектов* рассматривается как способ организации образовательного процесса, который имеет характерные особенности:

* предполагает взаимодействие педагога, воспитанников и их родителей между собой и окружающей средой в процессе планирования, а также выполнения заданий по достижению поставленной цели и получению готового результата с постепенным усложнением;
* обеспечивает единство и преемственность всех сторон процесса образования, использование межпредметных знаний и умений;
* предусматривает проявление самостоятельности, инициативности, мотивации учащихся;
* приобретение школьниками научно-исследовательского опыта;
* служит средством развития творческой активности, мышления, готовность к анализу ситуаций, а также поиска решения, постановке целей и задач в решении непредвиденных ситуаций, формирование настойчивости, инициативности;
* служит средством формирования навыков в организации и использовании своего рабочего времени, умения в оценке своих возможностей, осознание собственных интересов и умении делать осознанный выбор;
* формирование ориентира по развитию социальных навыков в проведении групповой работы.

Включение школьников в проектную деятельность учит их размышлять и прогнозировать, формирует адекватную самооценку. В качестве средства обучения проектная деятельность позволяет управлять как содержанием проекта, так и уровнем его сложности Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, которая имеет общую цель, согласованные методы и способы деятельности, которые направлены на достижение результата – создание проекта.

Необходимым условием метода проектов является наличие выработанных представлений о готовом проекте, то есть этапах его создания, а также осмысление целей, задач данного проекта и результат деятельности.

Метод проектов имеет ряд категорий:

* интегративная, которая подразумевает совместную деятельность младших школьников, учителей и родителей, включающая в себя различные направления, а именно: учебно-познавательное, игровое, трудовое, творческое, природоохранное, валеологическое, прикладное, ознакомительно-ориентировочное;
* программно-целевая, состоит в том, что осуществление проекта обусловлено общественной и личностно-значимой целью и предусматривает поэтапную программу действий по ее достижению, т.е. структурирование содержательной части проекта с распределением обязанностей среди детей;
* деятельностная: организация проектной деятельности укладывается в структуру «мотив – проблема –цель – задачи – методы и способы –план – действия – результат – рефлексия» и ориентирована на актуализацию субъективной позиции ребенка в педагогическом процессе;
* интеллектуальная: при реализации проекта происходит формирование и развитие поисковой деятельности и интеллектуальной инициативы учащихся;
* креативная: главная идея проектной деятельности – развитие свободной творческой личности школьника, его самореализация через проживание «ситуации успеха» (успех в работе закрепляет в сознании ребенка все удачные ступени деятельности, которые в дальнейшем будут использоваться как собственный опыт и «открытия», а значит, ребенок будет заинтересован в результатах своих действий и научится нести за них ответственность);
* стимулирующая: способствует повышению личной уверенности у каждого участника проекта, давая ему возможность почувствовать себя значимым, нужным, успешным, способным преодолевать проблемные ситуации;
* коммуникативная: сотрудничество с товарищами расширяет круг межличностных взаимоотношений, обогащает коммуникативную сферу личности ребенка, совместная творческая работа с родителями улучшает взаимопонимание в семье, происходит осознание значимости коллективной работы, роли сотрудничества и сотворчества в позитивном созидании себя и окружающей среды;

Ведущие принципы организации метода проектов:

* планирование и осуществление проекта должно иметь принцип последовательности;
* регулярность (при подведении итогов готового проекта, младшие школьники возвращаются к цели, поставленной в начале выполнения проекта, и сравнивают, насколько был осуществлен тот или иной раздел, а также проводят оценку полученных знаний, что положительно влияет на мотивационный компонент);
* динамичность (проект должен иметь временные рамки, установленные учителем);
* учет возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, возможностей и способностей младших школьников;
* гуманность, то есть добровольное участие в проекте, а также рассмотрение детьми всевозможных способов решения той или иной задачи;
* равенство всех членов команды, где каждый имеет право на ошибку, свое мнение, отказ от участия в проекте или, напротив, на согласие участвовать одновременно в различных проектах в различных ролях, на выход из проекта в любой момент, разработку своего, нового проекта;
* инициативность предполагает собой значимость для детей предполагаемых результатов проекта, поддержка инициативы, ориентация на творческую деятельность несет мощный положительный заряд, создает благоприятные условия, атмосферу заинтересованности и неравнодушия к общему делу;
* гедонизм проявляется в том, что участники проекта должны получать удовольствие от совместного общения и выполнения задания; через творческую работу, через созидание самих себя и предметно-пространственной, природной и социальной среды ученики включаются в процесс выполнения проекта, получают от этого моральное удовлетворение, приобретают умение преодолевать негатив волевыми усилиями;
* творческое партнерство: создание атмосферы сотрудничества, вовлечение родителей и других взрослых в проектную работу;
* самодеятельность (самостоятельность и индивидуальность): реализация проекта осуществляется посредством включения детей в различные виды творческой и практически значимой деятельности, в тесном контакте с объектами социальной среды; учащиеся сами намечают программу действий и активно ее выполняют, ответственность за конечный результат несут все члены группы;
* развитие: повышение готовности учащихся к проектной деятельности, достижение определенной «зрелости», развитие творческих навыков, самооценки и пр.; – новизна и оригинальность: проектная деятельность является творческой по своей сути, так как в результате ее создается продукт, отличающийся новизной и оригинальностью; при этом необходимой составляющей проектирования является поиск и применение оригинальных способов решения практических задач;
* результативность: деятельность школьников направлена на результат, который получается при решении практической или теоретической, но обязательно социально детерминированной задачи;
* завершенность и презентативность: проект должен быть доведен до логического завершения и представлен (защищен) с тем, чтобы у каждого ребенка осталось чувство гордости за полученный результат.

*Приемы формирования познавательной активности*:

1. Наглядность.
2. Художественное слово.
3. Применение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ).
4. Групповая работа.
5. «Перевертыш».
6. «Лови ошибку».
7. «Осколки».
8. «Реставрация».
9. «Вопрос к тексту».
10. «Фактологический диктант».

*Прием наглядности* используется педагогом при объяснении нового материала. Примерами наглядности могут быть: использование картин на ту или иную тему, а также научно-популярной литературы для формирования знаний о природе определенного региона. Помимо этого, для формирования познавательной активности можно использовать сведения из энциклопедий, справочников.

*Применение информационно-коммуникативных технологий* – новый прием, который можно использовать для развития познавательной активности. Использование данных технологий поддерживает познавательный интерес ребенка, так как с их помощью можно получить знания в различных областях. Применение информационно-коммуникативных технологий на уроках окружающего мира влияет на общее развитие младшего школьника, повышает качество получаемых знаний, умений, навыков, формирует компьютерную грамотность.

*Прием «Перевертыш».* Основная суть данного приема заключается в том, что тема урока записывается педагогом в перевернутом виде, но при этом порядок слов в предложении не меняется. Главная задача младших школьников – прочитать название темы и предположить, о чем будет говориться в содержании. Также можно дать задание детям зашифровать какой-нибудь текст таким образом, после этого они могут обменяться своими заготовками.

*Прием «Лови ошибку».* Детям дается напечатанный текст с допущенными ошибками. Задача ребенка – найти ошибки, объяснить, как правильно и почему должно быть написано так, а не иначе. Данный прием можно использовать и в качестве домашнего задания: составление текста подобным образом для проверки раннее изученного материала.

*Прием «Осколки».* Данный вид приема можно использовать на любом этапе урока, а также в качестве домашней работы. Особенность данного приема заключается в том, что детям дается текст, который состоит из фраз, которые он должен будет продолжить по смыслу. Обычно такие задания даются в двух столбиках, где в первом столбике будет дана начальная фраза, а во втором – продолжение.

*Прием «Реставрация»* используется на любом этапе урока, а также в качестве домашнего задания. Характерная черта приема в том, что ученикам дается рисунок, где ему нужно будет дорисовать необходимые детали, либо заполнить пробелы.

*Прием «Фактологический диктант»* используется для повторения раннее изученного материала. Основная суть данного приема состоит в том, что перед учащимися ставятся вопросы, на которые они должны будут дать краткий ответ в 2-3 слова, а также они ограничены по времени.

*Прием «Вопрос к тексту».* Особенность приема – составить список вопросов к тексту. Учителю необходимо заранее установить количество вопросов, а также их вид. Эти вопросы помогут учителю сформировать представление об уровне освоения новых знаний. Эти вопросы можно использовать для проверки раннее изученного материала.

*Работа в группах (групповая работа)* – особый прием для формирования познавательной активности. Его можно использовать на различных этапах урока. С помощью этого приема у детей повышается производительность труда младших школьников, а также самостоятельность и инициативность, создает благоприятные условия для межличностного общения учеников.

**2.2. Диагностика уровня развития познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира**

Для реализации цели, задач, гипотезы исследования, нами была проведена опытно-экспериментальная работа.

Эксперимент проводился с 13 февраля по 26 марта 2018 г. на базе МБОУ СОМШ № 44 в городе Владикавказ. Для осуществления эксперимента были определены экспериментальная и контрольная группы учащихся начальной школы: 2 «Д» класс МБОУ СОМШ № 44 – экспериментальная группа (38 человек), 2 «А» класс МБОУ СОМШ № 44 – контрольная группа (38 человек). При проведении эксперимента в группах были созданы одинаковые условия, которые повлияют на результат исследования, а именно:

1. Содержание текстового компонента.
2. Сложность вопросов.
3. Время, которое отводилось на ответы.

Данное исследование состояло из трех этапов: констатирующего, формирующего, контрольного.

Задача констатирующего этапа педагогического эксперимента – выявление уровня развития познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира, отношения учащихся к предмету «Окружающий мир»

Задача формирующего этапа педагогического эксперимента – отбор методов и приемов развития познавательной активности у младших школьников.

Задача контрольного этапа педагогического эксперимента – определение эффективности выбранных методов и приемов развития познавательной активности.

В качестве основных психодигностических методик в эксперименте были использованы следующие:

1. Методика «Познавательная активность младшего школьника» (А. А. Горчинская). Цель данной методики —оценка степени проявления познавательной активности младших школьников.
2. Методика экспертной оценки, которая выявляет уровень познавательной активности младших школьников (Г.И. Щукина). Экспертами могут выступать лица, имеющие знания о предмете исследования. В нашем случае экспертами выступили: учитель, школьный психолог и родители учеников. Познавательная активность направлена на удовлетворение познавательного интереса, а её уровень характеризует потребностно-мотивационную сторону детей младшего школьного возраста.

Таким образом, методики, выбранные нами для диагностики уровня развитости познавательной активности детей младшего школьного возраста, позволяют нам судить о достигнутом уровне достаточно объективно.

*Констатирующий этап педагогического эксперимента.*

На констатирующем этапе были определены следующие критерии:

* Уровень познавательной активности.
* Уровень самостоятельной деятельности.
* Проявление любознательности.
* Способность в преодолении трудностей.
* Проявление интереса к материалу, который познается.
* Участие в образовательном процессе с проявлением инициативности и желания.
* Конечный результат школьников.

С помощью выделенных критериев были определены уровни познавательной активности: высокий, средний, низкий.

1. Младшие школьники, которые обладают высоким уровнем познавательной активности:

• познавательный интерес к предмету или группе предметов, который проявляется в активности на уроках (постановка вопроса, ответ на вопрос по собственному желанию);

• считают задания повышенной сложности увлекательными и отдают им предпочтение;

• способны к самостоятельному поиску информации в той области, которая им наиболее интересна;

• постоянно расширяют свой кругозор;

• свободное время уделяют занятиям в интересующей его области.

2. Младшие школьники, имеющие средний уровень развития познавательной активности:

• к определенному роду занятий проявляет интерес, могут быть активны, в зависимости от побуждений педагога, но по собственному желанию не проявляют активность;

• отдают предпочтение заданиям, которые носят поисковый характер, но творческие задания остаются нетронутыми;

• иногда уделяют время на задания, которые ему интересны;

• самостоятельная деятельность по расширению кругозора присутствует, но она носит непостоянный характер.

3. Младшие школьники, имеющие низкий уровень развития познавательной активности:

• интерес не осознан;

• на уроках по отдельным учебным дисциплинам интерес то проявляется, то пропадает (носит непостоянный характер);

• активность на предметах имеет ситуативную направленность, то есть проявляется инертность мыслительной деятельности (ответы учатся наизусть, списывание с доски), нередко отвлекается;

• выполнение заданий идет строго по готовому образцу;

• свое время на досуг уделяется случайным занятиям.

Помимо этого, на констатирующем этапе педагогического эксперимента была проведена беседа с учителями, целью которой было выявление уровня сформированности познавательной активности младших школьников. Для этого были заранее составлены вопросы:

1. Как вы понимаете значение термина «познавательная активность»?
2. Как проявляется познавательная активность учащихся?
3. Каково отношение младших школьников к творческо-поисковым задачам?
4. Как ученики относятся к трудностям, возникшим при выполнении задания?
5. Какие приемы и методы вы используете для формирования познавательной активности?

По итогам беседы мы выяснили, что 60% учащихся экспериментальной группы (23 человека) и 50% учащихся контрольной группы (19 человек) имеют устойчивый познавательный интерес к учебному процессу. Познавательная активность у учащихся проявляется в умении четко и логично задать вопрос по теме урока, в стремлении самостоятельно, без указаний и требований педагога, принимать участие в обсуждении вопросов, дополнять и исправлять ответы товарищей.

Также учителя отметили, что познавательная активность проявляется в зависимости от характера процесса деятельности, то есть в готовности к действию или безразличии к заданию; уровень выполнения задачи – самостоятельно, по образцу, путем списывания с доски готового решения; отношение к процессу своей деятельности – внимателен или рассеян. Помимо этого, было отмечено педагогами, что сформированность познавательного интереса у школьников – обязательное условие их успешного обучения. Однако, сформировать стойкий познавательный интерес затруднительно.

Для выявления уровня познавательной активности было проведено анкетирование по методике А.А. Горчинской.

Анкета состояла из 5 вопросов, каждый из которых раскрывал один из критериев уровня сформированности познавательной активности.

I. Уровень познавательной активности.

1) Интересно ли тебе на уроках окружающего мира?

а) да

б) не всегда

в) нет

2) На уроках окружающего мира, ты:

а) всегда сам активно работаешь на уроке

б) отвечаешь только тогда, когда спрашивает учитель

в) не отвечаешь вообще

3) Что именно тебя интересует в уроках окружающего мира?

а) мне нравится отвечать на вопросы учителя, выполнять всевозможные упражнения и различные практические задания;

б) выполняю задания, потому что это нужно, нравится, как объясняет учитель

в) интересны отдельные факты;

II. Уровень самостоятельной деятельности.

4) Когда учитель на уроке окружающего мира даёт задание на самостоятельное выполнение, ты:

а) быстро и самостоятельно выполняешь, с интересом.

б) выполняешь с неохотой

в) копируешь как у соседа.

III. Умение преодолевать трудности.

5) Когда при выполнении практической работы на уроке окружающего мира, ты встречаешься с трудностями:

а) стараешься самостоятельно разобраться, без помощи учителя.

б) зовёшь учителя.

в) прекращаешь выполнения задания

В соответствии с установкой, младшие школьники должны были ответить на 5 вопросов, при этом выбрать 1 ответ, который ему показался наиболее подходящим. Ответы учеников оценивались следующим образом:

- ответы группы «а» - 3 балла;

- ответы группы «б» - 2 балла;

- ответы группы «в» - 1 балл.

В соответствии с количеством баллов, выделяются три уровня познавательной активности:

Высокий уровень – 15-18 баллов: высокая познавательная активность; увлеченный процесс самостоятельной деятельности, стремление к преодолению трудностей.

Средний уровень – 10-14 баллов: познавательная активность, требующая побуждений учителя; зависимость самостоятельной деятельности от ситуации; преодоление трудностей с помощью других, ожидание помощи.

Низкий уровень – 6-9 баллов: познавательная инертность; мнимая самостоятельность действий; полная бездеятельность при затруднениях.

По результатам констатирующего эксперимента учащиеся экспериментальной группы были распределены по вышеуказанным уровням (см. таблица 1).

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень познавательной активности | Количество  учеников  (чел.) | Количество учеников  (%) |
| Высокий | 10 | 26 |
| Средний | 23 | 60 |
| Низкий | 5 | 13 |
| Итого | 38 | 100 |

Таким образом, можно сделать вывод, что в экспериментальном классе учеников с низким уровнем познавательной активности 5 человек, что составляет 13 % от учащихся всего класса. Учеников, обладающих средним уровнем познавательной активности, насчитывается 23 человека (60%). Ученики, имеющие высокий уровень познавательной активности – 10 человек (26%).

Результат констатирующего этапа педагогического эксперимента у учеников контрольной группы был следующий. (см. таблица 2).

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень сформированности познавательной активности | Количество учеников (чел.) | Количество учеников (%) |
| Высокий | 10 | 26 |
| Средний | 19 | 50 |
| Низкий | 9 | 24 |
| Итого | 38 | 100 |

Исходя из данных, представленных в таблице, можно сделать вывод о том, что количество учащихся с высокой познавательной активностью составляет 9 человек (23%), средний уровень имеют 19 человек (50%), низкий уровень – 8 человек (21%).

Следующее исследование было проведено по методике Г.И. Щукиной. Отметим, что критерии сформированности познавательной активности по методике определения уровня познавательной активности обучающихся мы условно разделили на низкий, средний, высокий уровень.

Низкий уровень включает в себя низкий уровень и частично активный. Средний уровень включает в себя относительно активный, рецептивно-активный и исполнительно-активный. К высокому уровню сформированности познавательной активности мы отнесли рефлексивно-активный, творческий.

Характеристика уровней познавательной активности (Щукина Г.И.).

Низкий уровень. Младшие школьники, имеющие этот уровень активности, пассивны на уроке, включение в образовательный процесс происходит с затруднением, ждет указаний учителя, интерес слабо выражен, не может выполнять задания без помощи педагога, самостоятельное выполнение заданий не предусмотрено.

Частично активный уровень. Данный уровень предполагает работу ученика по схеме, которая предложена педагогом, инициативность не проявляется при выполнении заданий.

Относительно активный уровень. На данном уровне интерес младшего школьника проявляется при выполнении определенных заданий, активность связана с эмоциональными показателями. Преимущественно для ученика данного уровня изучение нового материала, предпочитает новые виды работы.

Рецептивно-активный уровень. Учащиеся на этом уровне уже обладают определенными знаниями, умениями, навыками и применяет их в стандартных ситуациях, при выполнении заданий употребляет индуктивные и дедуктивные методы.

Исполнительно-активный уровень. Младшие школьники на этом уровне всегда выполняют домашние работы, предпочитают самостоятельные работы, предлагаемые педагогом.

Рефлексивно-активный уровень. Учебная деятельность на данном уровне организовывается учеником самостоятельно (ставит цель, планирует результаты). Соотношение целей и средств достижения данной цели определяются учеником, также он проводит оценку своим достижениям, сопоставляет свои интересы с возможностями.

Творческий уровень. Ученики легко включаются в решение нестандартных ситуаций, а также поиски нового метода решения. –

Результаты исследований заносятся преподавателем (экспертом) в сводную таблицу. Условным знаком (х) отмечается уровень познавательной активности. Такие замеры (исследования) можно делать в начале и в конце учебного года, только в начале или в конце изучения учебного курса, а также в начале и в конце экспериментальной работы. Они помогут педагогу наблюдать за продвижением уровня познавательной активности младших школьников [43].

Результаты проведенной методики в экспериментальной группе отражены в таблице (см. таблица 3).

Таблица 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень сформированности познавательной активности | Количество учеников (чел) | Количество учеников (%) |
| низкий | 2 | 5 |
| частично активный | 3 | 7 |
| относительно активный | 7 | 18 |
| рецептивно-активный | 8 | 21 |
| исполнительно-активный | 8 | 21 |
| рефлексивно-активный | 5 | 14 |
| творческий | 5 | 14 |
| всего | 38 | 100 |

Результаты в контрольной группе по методике Г.И. Щукиной (см. таблица 4).

Таблица 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень сформированности познавательной активности | Количество учеников (чел) | Количество учеников (%) |
| низкий | 4 | 11 |
| частично активный | 5 | 13 |
| относительно активный | 7 | 18 |
| рецептивно-активный | 6 | 16 |
| исполнительно-активный | 6 | 16 |
| рефлексивно-активный | 7 | 18 |
| творческий | 3 | 8 |

Исходя из данных таблицы, мы видим, что большинство младших школьников в экспериментальной и контрольной группе имеют средний уровень познавательной активности. Результаты, которые были получены в ходе констатирующего этапа педагогического эксперимента свидетельствуют о необходимости внедрения разработанной программы по развитию познавательной активности младших школьников, в данном случае 2 класса.

*Формирующий этап педагогического эксперимента.*

Гипотеза исследования: если на уроках окружающего мира использовать разнообразные методы и приемы активизации познавательной деятельности учащихся младших классов, то это будет способствовать формированию их познавательной активности.

Для того, чтобы доказать данную гипотезу, мы использовали метод проектов в совокупности с информационно-коммуникативными технологиями как средство формирования познавательной активности. Тем самым, мы хотели показать, что это наиболее активное средство развития познавательной активности. Так как в современном мире эти технологии активно применяются, с помощью этих средств дети в свободном доступе могут найти нужную им информацию. Мы считаем, что разработанный нами комплекс улучшает взаимосвязь учителя, педагога и родителей. Этот метод направляет ребенка на самостоятельный поиск информации, структурирование найденной информации в единую, а также рассказ информации своим товарищам. Метод проектов развивает внимание, память, мышление, и другие психические процессы; формирует способы умственной деятельности, умения сравнивать, анализировать, делать обобщения.

Мы пришли к выводу: если включать метод проектов в учебную деятельность младших школьников, способствующий интеллектуальному развитию каждого ребенка через знакомство с окружающим миром; соединить обучающую, воспитательную, развивающую, деятельности, то развитие познавательной активности младших школьников проходит эффективнее. В соответствии с этим, мы разработали и провели уроки с использованием метода проектов, перед выполнением проекта учащимся были выданы требования к составлению проекта, а также выбор средств для выполнения проекта: использование информационно-коммуникативных технологий либо применение изобразительно-творческих средств, младшими школьниками были предложены проекты на тему: «Моя родословная», «Мои друзья»; а также проект на свободную тему Помимо этого, на каждом уроке выделялось время, с помощью которого ученики знакомились с программой, в которой можно было сделать презентацию своего проекта, благодаря этому большинство учащихся представили свои проекты на электронных носителях, после выполнения своего проекта, его необходимо было защитить перед аудиторией (в данном случае: педагог, родители). Защита проекта подразумевала совершенствование коммуникативных навыков, речевых умений, а также готовность перед публикой рассказать о цели своего проекта, об источниках информации, которые были использованы для поиска сведений,

В контрольной группе уроки с использование данного метода не проводились.

*Контрольный этап педагогического эксперимента.*

Через некоторое время мы провели повторную диагностику. В экспериментальной группе познавательная активность младших школьников возросла. Младшие школьники говорили, что проведенные нами уроки были интересны, также они получили знания о своих друзьях и одноклассниках, которые им до этого были неизвестны, ученики просили своего учителя добавить занятия такого рода в образовательный процесс. Родители отмечали у детей проявление самостоятельности в работе над проектом, дети стали задавать им больше вопросов, интересоваться сведениями о семье, которыми впоследствии делились со своими сверстниками, большинство детей отказывались от помощи взрослых, тем самым проявляя активность. Учителя отметили, что дети на уроках перестали отвлекаться, сами предлагали творческие задания, приносили на уроки материал, которым хотели бы поделиться со всеми, уровень речевой культуры повысился, так как дети к каждой теме урока готовили пословицы, а также защита проекта требовала определенных речевых навыков. В ходе проведения контрольного этапа, ученики, которые имели низкую познавательную активность, были отнесены к среднему уровню познавательной активности. Также возросло количество учеников с высоким уровнем познавательной активности. Исходя из этого, можно сделать вывод, что с помощью метода проектов, который был использован на уроках окружающего мира, нашел свое отражение у детей в экспериментальном классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень сформированности познавательной активности | Количество учеников (чел.) | Количество учеников (%) |
| Высокий | 17 | 45 |
| Средний | 21 | 55 |
| Низкий | 0 | 0 |
| Итого | 38 | 100 |

В контрольной группе дети не были знакомы с информационно-коммуникативными технологиями, их познавательная активность незначительно изменилась, на уроках они часто отвлекались, их речевые и коммуникативные умения были на низком уровне, умения анализировать, сравнивать были на очень низком уровне.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень сформированности познавательной активности | Количество учеников (чел.) | Количество учеников (%) |
| Высокий | 10 | 26 |
| Средний | 21 | 55 |
| Низкий | 7 | 18 |
| Итого | 38 | 100 |



Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод, что у младших школьников экспериментальной группы высокая познавательна активность возросла на 19%, низкая познавательная активность уменьшилась на 13%, средний уровень познавательной активности уменьшился на 5 %.

По результатам исследования в контрольной группе, можно сделать такие выводы: высокий уровень познавательной активности остался неизменным, средний уровень познавательной активности возрос на 5 %, а низкий уровень познавательной активности уменьшился на 6 %.

Таким образом, можно сделать вывод, что гипотеза, которую мы выдвинули, подтвердилась.

Проведение уроков с использованием метода проектов и информационно-коммуникативных технологий благоприятно отражается на формировании познавательной активности. Данный метод нашел отклик у детей: они стали все больше уделять внимание информации, которая дается учителем на уроке, а также стараются проявить себя в самостоятельном поиске знаний, стали больше уделять время своим речевым и коммуникативным умениям, также усовершенствовали навыки анализа и сравнения, у них улучшились показатели творческого характера, пытались дополнить урок интересными сведениями, докладами.

Метод проектов развивает мотивацию школьников к предмету «Окружающий мир», позволяет учащимся проявлять себя в творческо-поисковой деятельности.

**Заключение**

Проведя анализ психолого-педагогической литературы по теме: «Формирование познавательной активности», можно сделать выводы. Познавательная активность – активный процесс изучения человеком окружающей действительности, в процессе которого приобретаются знания, познаются законы существования окружающего мира и обучающийся учится не только взаимодействовать с ним, но и целенаправленно воздействовать на него. Человек не может существовать в мире и не познавать его.

Необходимым условием для развития познавательной активности можно считать создание комфортной обстановки в классе.

Познавательная активность напрямую связана с познавательным интересом и формируется во взаимосвязи с ним.

Интерес младших школьников к предмету «Окружающий мир» является одним из видов общественного интереса. Благодаря развитию этого качества, школьник познает для себя взаимосвязи в природе, устанавливает причинно-следственный связи между предметами и явлениями.

Предмет «Окружающий мир» в начальной школе – сложный, так как дети должны приобрести большой объём знаний, умений и навыков на каждом возрастном этапе, но очень интересный и познавательный. И для того, чтобы интерес к предмету не исчез, необходимо его сделать уроком занимательным, творческим.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход. При этом используются разнообразные методы и формы обучения.

В данной работе мы рассмотрели наиболее эффективные методы и приемы для развития познавательной активности младших школьников, разработали комплекс уроков и упражнений с применением метода проектов и информационно-коммуникативных технологий, провели опытно-экспериментальное исследование и доказали гипотезу, которую выявили перед началом работы.

Анализируя данные, полученные в ходе эксперимента, можно сделать вывод, что разработанный комплекс благоприятно влияет на формирование познавательной активности. Помимо этого, развиваются такие характеристики личности ученика, как: самостоятельность, инициативность, творческий поиск информации, формирование речевых и коммуникативных способностей, анализ и сравнение предметов и явлений.

**Список литературы**

1. Бабунова Е.С. Познавательная игротека как форма приобщения детей предшкольного возраста к народной традиционной культуре. - № 07. - 2009. - С. 54-58.

2. Бакулин В.М.Экскурсии как способ активации учебно-познавательной деятельности детей. - № 05. – 2001. С. 12-17.

3. Бордовская Н., Реан А. Педагогика: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2011.- 690с.

4. Булатова О.В. Познавательный интерес в структуре общей способности к учению в младшем школьном возрасте. - № 11. – 2009. - С. 78-81.

5. Варикаш, В.М. Физика в живой природе / В.М. Варикаш, В.А. Кимбар, И.М. Варикаш. – Минск, 1990. – 96 с.

6. Возрастная и педагогическая психология. Учебное пособие для студентов пед. Институтов. Под ред. проф. А.В. Петровского. - М., Просвещение, 2013.- 480с.

7. Гайдук Т.И, Кравченко С.И. Интегрированный урок как форма активизации познавательной деятельности ученика. - № 09.- 2002. - С. 42-48.

8. Данилова, Е.Е. Второклассники [Электронный ресурс] / Е.Е. Данилова // 1 сентября 2002. – No 30. ttp://nsc.1september.ru/2002/30/3.html (дата обращения 01.06.2018).

9. Диагностики учебной мотивации и познавательной активности обучающихся [Электронный ресурс]

http://nsportal.ru/sites/default/files/2015/09/28/anketa\_opredeleniya\_shkolnoy\_motivatsii.doc (дата обращения 24.05. 2018).

10. Долбнев В.В. Развитие познавательной деятельности младших школьников посредством дидактических игр. - № 04, 2010, с. 45–48.

11. Жилич Н. А. Кроссворды для ученика 4 класса / Н. А. Жилич. – Минск: Аверсэв, 2017. – 111с.

12. Зубкова, Т.И. Формирование познавательной активности слабоуспевающих учащихся начальных классов: автореф. дис. … канд. пед. наук / Т.И. Зубкова. - Екатеринбург, 1993. - 24 с.

13. Ивакина Г.Н. Формирование познавательного интереса к предмету. - № 12, 2005, с. 25–28.

14. Капустина Н.Г. Познавательные интересы младших школьников. 02, 2005, с. 3–7.

15. Квасникова Т.Ю. Развитие познавательных процессов у детей через сюжетно-ролевые игры. - № 12, 2001, с. 52–56.

16. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. — М.: И.; М.: Издательский центр «Академия», 2003, с.8.

17. Красновский Э.А. Активизация учебного познания. // Советская педагогика. – 2010. - №5. – С. 247- 255.

18. Креславская Т.А. Управление познавательной деятельностью учащихся в малокомплектной сельской школе. - № 07, 2009, с. 84–87.

19. Кузнецова И.В, Науменко О.В. Развитие познавательного интереса младших школьников в условиях компьютерной поддержки учебного процесса. - № 05, 2009, с. 41–45.

20. Лукашенко С. Э. Организация целеполагающей деятельности в 1-4 классах: 30 вопросов и ответов / С. Э. Лукашенко. – Минск: Адукация и выхаванне, 2015. – 184с.

21. Маловичко, Д.А. Познавательная активность как компонент творческого саморазвития школьника / Д.А. Маловичко // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2010. – Вып. № 1. – С. 125-129.

22. Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: пособие для воспитателей детских садов и учителей /Л.П.Молодова- Минск: Асар, 2001. – 128 с.

23. Молчанова О.Н. Степаненко Н.Г. Информационные технологии как способ управления познавательной деятельностью учащихся на уроке. - № 04, 2009, с. 63–65.

24. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: учебник для студ. высш. учеб. заведений: в 2 т. Т. 2: Теория воспитания / Н.А.Морева. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 192 с.

25. Мостова О.Н. Развитие коммуникативных и познавательных умений младших школьников. - № 06, 2007, с. 52–54.

26. Мякишева Н.М. Особенности познавательной деятельности младших школьников, или как современному школьнику сохранить познавательную потребность. / Н.М. Мякишева // Начальная школа. До и после, 2014. - № 2. - С.16-18.

27. Нагорнова А.Ю. Активизация познавательного потенциала младшего школьника при применении системно-динамического подхода. - № 09, 2009, с. 69–71.

28. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология: словарь системы основных понятий. – М.: Либроком, 2013 – 208 с.

29. Новикова Е.П. Использование дидактических игр для активизации познавательной деятельности учащихся на уроках окружающего мира в 1-м классе. - № 07, 2001, с. 43–47.

30. Носикова, Я.Н. Развитие познавательной самостоятельности младшего школьника в условиях ФГОС / Я.Н. Носикова // Начальная школа. До и после. - 2014. - №2. - С.22-25.

31. Плигин А.А. Умение учиться и познавательные стратегии школьника. - № 08, 2008, с. 81–84.

32. Позднякова Е.П О развитии метапознавательных навыков младших школьников. - № 07, 2010, с. 10-13.

33. Позднякова Е.П Развитие метапознавательных навыков младших школьников. - № 02, 2010, с. 79-82.

34. Сагдиева И.Т. Формы организации познавательной деятельности младших школьников. - № 11, 2012.

35. Семёнова Л.В. Исследовательская деятельность как развитие познавательной активности младшего школьника. - № 01, 2013.

36. Серёгина Н.А. Информатизация обучения – современное средство управления познавательной деятельностью школьников. - № 05, 2011, с. 28–31.

37. Скороходова Н. Мотивация к учению: как управлять ее развитием//Народное образование, 2006. №4.

38. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ.высш.пед. заведений. – М.: Академия, 2012 – 520с.

39. . Смолер, Е.И. Маленькие исследователи / Е.И.Смолер. – Минск, 1997. – С.56-66.

40. Тимошкина Н.В. Решение познавательных задач на уроках окружающего мира. - № 01, 2010, с. 71–76.

41. Чистякова Г.Д. Потенциал познавательного развития в младшем школьном возрасте. - № 10, 2006, с. 10–15.

42. Штепина И. С. Психолого-педагогическая сущность формирования познавательной активности у дошкольников [Текст] // Психологические науки: теория и практика: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2012 г.). - М.: Буки-Веди, 2012. - С. 125-127.

43. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в психологии / Щукина Г.И. – М.: Просвещение, 2006. – 382 с.

44. Яценко М.А Познавательные игры и праздники как средство развития младшего школьника. - № 07, 2009, с. 46–49.