**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ КОСТА ЛЕВАНОВИЧА ХЕТАГУРОВА»**

**Факультет психолого-педагогический**

**Кафедра педагогики и психологии**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

**Исполнитель**:

студент 5 курса

очной формы обучения

направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль Психология образования

Гобозов Авель Зазаевич \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Научный руководитель**:

канд. пед. наук, доцент,
Малиева З.К. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**«Допущена к защите»**

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ д. п. н., проф. Б.А. Тахохов

Владикавказ 2018

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| ВВЕДЕНИЕ………………………………………………………………….. | 3 |
| ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ………………………………………………….. | 6 |
| 1.1. Исследование проблемы ценностей и ценностных ориентаций в философской и психолого-педагогической литературе………….. | 6 |
| 1.2. Особенности формирования ценностных ориентаций старшеклассников………………………………………………….... | 20 |
| ГЛАВАII. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ…………………………………………………. | 32 |
| 2.1. Психолого-педагогические условия формирования ценностных ориентаций старшеклассников………………………… | 32 |
| 2.2. Методика и организация эксперимента………………………… | 42 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ……………………………………………………………… | 55 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ…………………………………………………. | 57 |

**ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность темы.** Одной из актуальных проблем современного динамичного информационного мира является проблема формирования ценностных ориентаций молодежи. Миссия состоит в том, чтобы целенаправленно построить гуманистическое сознание человека, коллектива или группы и общества в целом. Российская школа на сегодняшний день призвана оказывать помощь подрастающему человеку для того, чтобы он преодолел создавшийся ценностный вакуум, направляя его на высшие людские ценности – это справедливость, добродетельность, красота, целеустремлённо строя его ценностные ориентации. От осознания человеком ценностей социума, принятия общественных норм и принципов в существенной степени зависит продуктивность решения задач во всех областях его жизнедеятельности.

Необходимо указать ещё и то, что активное развитие ценностных ориентаций протекает особенно в период обучения в школе. От ядра (основы) ценностей, которое закладывается в период обучения в школе, будет зависеть дальнейший путь построения и развитие личности старшеклассника. Возраст старших школьников образовывает дополнительные возможности продуктивного развития ценностных ориентации, так как отмечается такими особенными свойствами возраста, как повышенная чувствительность, восприимчивость к внешним явлениям, направленность к миру положительных (позитивных) ценностей, проявляющихся во всех типах деятельности: коммуникативной, школьной и трудовой.

Вместе с этим следует отметить, что особенностью данного возраста является неустойчивость ценностных ориентиров. По мнению А.Г. Здравомыслова, И.С. Кона, В.Г. Алексеева и др. подростки являются наиболее неустойчивыми, морально не подготовленными и уязвимыми к внешним воздействиям. Формирование ценностных ориентаций современных подростков происходит в ситуации острого кризиса. В первую очередь, данный кризис выражается в отсутствии у преимущественно большего числа из них основных ценностей (внутренний мир (то есть духовность), смысл жизни, любовь к родине и т.д.).

В психолого-педагогических исследованиях (Е.П. Белозерцев, Е.В. Бондаревская, А.П. Валицкая, Г.Н. Волков, В.П. Зинченко, Н.Д. Никандров, С.Л. Рубинштейн, Л.Н. Фролович, В.А. Ядов и др.) отмечается низкий уровень развития ценностных ориентаций у молодежи, слабая обеспеченность условий для духовного развития. Особое беспокойство вызывает отсутствие готовности старшеклассников к осмыслению традиционных общечеловеческих и национальных ценностей.

Ценностно-ориентационная структура современного переходного периода является достаточно зыбкой, многие ценности оказались нарушенными, исчезают социальные структуры норм, в постулируемых обществом идеалах и ценностях появляются противоречия (Безменова И.К.).

Все это повышает актуальность исследования проблемы формирования ценностных ориентаций подрастающего поколения. Особое значение она приобретает в старшем школьном возрасте, когда начинает определяться выбор жизненного пути, формироваться устойчивый круг интересов и самосознания, меняется внутренняя позиция старшеклассника по отношению к будущему: устремленность в будущее становится основной направленностью личности (Л.И. Божович, И. С. Кон, А.В. Мудрик).

Таким образом, актуальность проблемы, ее теоретическая и практическая значимость, и недостаточная разработанность с учетом современных реалий и определили выбор темы диссертации: «Формирование ценностных ориентаций старшеклассников».

**Проблема исследования** в этой связи сформирована нами следующим образом: Каково содержание и условия формирования ценностных ориентаций старшеклассников средней школе? Решение данной проблемы составляет **цель исследования**.

**Объект исследования:** организация воспитательного процесса в школе.

**Предмет исследования:** психолого-педагогические условия формирования ценностных ориентаций старшеклассников.

**Гипотеза исследования:** процесс формирования ценностных ориентаций старшеклассников в школе будет эффективным, если:

* будет исследовано понятие «ценностей» и «ценностных ориентаций»;
* будут раскрыты особенности формирования ценностных ориентаций старшеклассников;
* будут изучены психолого-педагогические условия формирования ценностных ориентаций;
* будут успешно проведены методики формирования ценностных ориентаций.

**Задачи исследования:**

* исследовать понятие «ценностей» и «ценностных ориентаций» в философской и психолого-педагогической литературе;
* раскрыть особенности формирования ценностных ориентаций старших школьников;
* изучить психолого-педагогические условия формирования ценностных ориентаций старшеклассников;
* успешно провести тренинги, методики и их организацию.

**Научная новизна исследования** заключается в том, что исследовано понятие ценностей и ценностных ориентаций в философской и психолого-педагогической литературе; раскрыты особенности формирования ценностных ориентаций старших школьников; изучены психолого-педагогические условия формирования ценностных ориентаций старшеклассников; разработан и проведен тренинг формирования ценностных ориентаций старшеклассников.

**Теоретическая значимость исследования**: конкретизировано понятие «ценностей» и «ценностных ориентаций»; обоснованы принципы формирования ценностных ориентаций старшеклассников, исследованы условия формирования ценностных ориентаций старших школьников.

**Практическая значимость исследования**: дана характеристика ценностных ориентаций старшеклассников, позволяющая на научной основе осуществлять работу по их жизненному самоопределению; охарактеризованы основные пути воспитания ценностных ориентаций в целостном учебно-воспитательном процессе; разработанный тренинг по формированию ценностных ориентаций старшеклассников может быть использован как основа для решения данной проблемы на любом этапе обучения в различных видах и типах образовательных организаций.

**База исследования.** Исследование проводилось на базе СОШ No7 г. Владикавказ. В эксперименте приняли участие 29 учеников 10 класса.

**Структура и объем работы**. Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников. Работа изложена на 60 страницах, в ней содержится 5 таблиц, 42 источника литературы.

**ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

**1.1. Исследование проблемы ценностей и ценностных ориентаций в философской и психолого-педагогической литературе**

Понятие ценности впервые появляется в философских работах Канта, по мнению которого ценности сами по себе не имеют бытия, у них есть только значимость, обращенность к воле, к цели. К. Клакхон понимал под ценностями скрытое или явное отображение желаемого, определяющее выбор методов, форм, целей деятельности. Внутренняя суть человеческой личности - это система его ценностей, способность осознавать то, что дорого, значимо и важно. Под ценностями в целом понимают предметы, явления или их свойства, полезность, значимость, нужность которых осознает человек, проявляя к ним положительное отношение [10].

Ценности всякого человека – это огромный мир. Этот мир динамичен, сложен и противоречив. Любой человек относится к фактам своей жизни дифференцированно. Он даёт им оценку по их важности для себя. Для человека ценностью может являться всё, то, что может иметь для него какое-нибудь существенное значение, иметь общественный или личностный смысл. В.Г. Алексеев определяет ценность как осознание того, что важно для человека или общества в целом, определяющее его убеждения и предпочтения, которые определяют его дальнейшее поведение [2,73].

Ценность – это термин, который обширно используется в философской и социологической и психолого-педагогической литературе. Этот термин указывает на общее человеческое, социальное и культурное значение определенных явлений действительности. В целом, всё разнообразие фактов, явлений или процессов, опосредующих деятельность человека, общественных отношений и, входящих в их круг природных явлений, может выступать в качестве «предметных ценностей» или объектов ценностного отношения. То есть расцениваться в плане добра и зла, истины или лжи (или заблуждения), красоты или уродства, дозволенного или запретного, справедливого или пристрастного и т.п. Методы и способы, на основе которых происходит сам процесс оценивания соответствующих явлений, закрепляются в общественном сознании и культуре как «субъектные ценности» (т.е. установки и оценки, императивы и запреты, цели и проекты, выраженные в форме нормативных представлений), выступая ориентирами деятельности человека [1].

Согласно определению, данному в большой советской энциклопедии: «ценности – это идеи, идеалы, цели, к которым стремится человек и общество» [5, 57].

Идея – форма постижения в мысли явлений объективной реальности, включающая в себя сознание цели и проекции дальнейшего познания и практического преобразования мира.

Идеал – это наиболее общее, универсальное и, как правильно, абсолютно нравственное представление (о благом и должном).

Цель- предмет стремления, то, что надо осуществить.

В мире имеют существование ценности, которые являются общепринятыми. Такими ценностями являются здоровье, репутация любовь, наличие знаний, любовь. Есть и ценности внутригрупповые – этноконфессиональные, социально-политические, персональные (личностные). Ценности интегрируются в определённую систему. Они могут изменяться с возрастом или какими-либо обстоятельствами в жизни человека. Роль или функции ценностей достаточно многообразны. Они могут выступать ориентиром в жизни человека, которые нужны для поддержания общественного порядка и являются механизмом социального контроля [9].

Любой конкретно-исторический общественный вид может характеризоваться специфическим набором и порядком определённых ценностей, структура которых играет наиболее высокий уровень социальной регуляции. В ней закреплены те показатели признанные обществом или социальной группы, на основании которых развёртываются более конкретные и специализированные системы нормативного контроля, соответствующие общественные институты и сами целенаправленные действия людей - как индивидуальные, так и коллективные. Освоение этих критериев на уровне структуры личности составляет необходимую основу формирования личности и поддержания нормативного порядка в обществе [26].

Строение у индивида личностной ценностной структуры выступает самым важным фактором процесса социализации, через который человек становится полноправным членом общества со всей полнотой социальных отношений или взаимоотношений.

В процессе подразделения индивидами содержания общественных ценностей у человека складывается своя система личностных ценностей, которые объективированы в произведениях материальной и духовной культуры. Обычно, личностным ценностям свойственна высокого уровня осознанность. Эти ценности отражаются в сознании в форме *ценностных ориентаций* и являются важным фактором общественного контроля во взаимоотношениях людей и поведения индивида [8,28].

Ценностные ориентации являются важнейшим компонентом структуры личности, который характеризует её отношение ко всяким ценностям и определяет ее мотивацию и поведение. Ценности, которые влияют на какие-либо жизненные установки людей, становятся главным ориентиром их поведения, мотивом общения или взаимодействия. Первый раз термин «ценностные ориентации» встретился в социологии. Его использовали, т.е. этот термин, в своих работах американские исследователи Уильям Томас и Флориан Знанецкий [12].

Ценностные ориентации представляют собой ядро или основу структуры личности, они выступают в качестве критерия при выборе идеала, обусловливают развитие и формирование мотивационной сферы, являются стимулом самосовершенствования [9].

По мнению Н.А. Кириловой, Ценностные ориентации – важнейшие элементы внутренней структуры личности, закрепленные жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний и отграничивающие значимое, существенное для данного человека от незначимого, несущественного. Данный автор указывает, что ценностные ориентации это «хорошо осознанные ценности [14].

В понимании философии ценностные ориентации являются главной осью сознания, которая обеспечивает устойчивость личности, преемственность конкретного вида поведения и деятельности и проявляется в ориентации потребностей и интересов. «Когда ценностные ориентации развиты до определённого уровня, то это является признаком зрелости личности, показателем степени её социальности». Непротиворечивость и прочность комплекса ценностных ориентаций обусловливает определённые качества личности: целенаправленность, надежность, верность конкретным взглядам и идеалам, характерность к волевым усилиям во имя этих взглядов и идеалов, активность жизненной позиции. Если ценностные ориентации имеют противоречивый характер, то это вызывает непоследовательность в поведении личности. А неразвитые ценностные ориентации имеют признак инфантилизма, то есть превосходства внешних стимулов во внутреннем строении личности [10].

Для реализации своих ценностных предпочтений человеку необходим предмет, в котором он нуждается и который имеет какую-либо цену. Хотя и существует значительное количество различий среди этих двух понятий, цена и ценность имеют прочную связь средствами реализации и средствами укрепления ценностного отношения. К примеру, человек, который ни разу ни с кем не поделивший хлеба, не может быть признан или назван добрым человеком.

Следовательно, развитие ценностных ориентаций очень тесно связано с развитием направленности личности. Известный советский психолог и философ С.Л. Рубинштейн указывал на то, что «в деятельности человека по удовлетворению непосредственных общественных потребностей выступает общественная шкала ценностей. В удовлетворении личных и индивидуальных потребностей через посредство общественно полезной деятельности осуществляется отношение индивида к социуму и конечно соотношение личностного и общественно значимого». И далее: «Присутствие ценностей у человека есть его выражение не равнодушия по отношению к обществу или ко всему миру, возникающего из важности разнообразных сторон, аспектов мира для человека и для его жизни» [34, 365].

У любого человека может существовать своя определённая система ценностей. В этой системе ценностей сами ценности упорядочиваются в определенной иерархической взаимосвязи. Несомненно, эти системы могут быть индивидуальны лишь настолько, насколько индивидуальное сознание может отражать сознание социальное (общественное). Опираясь на данные положения, в процессе раскрытия ценностных ориентаций учащихся, как признака определенной степени развития их личности, необходимо принимать во внимание два главных параметра: уровень сформированности иерархической структуры ценностных ориентаций и содержание ценностных ориентаций, (то есть их направленность) которое обладает определёнными ценностями, которые входят в структуру. Если брать первый параметр, то он является очень важным для того, чтобы дать оценку уровню личностной зрелости старшеклассника. А дело всё в том, что интериоризация ценностей, то есть переход ценностей извне внутрь, как процесс осознанный, совершается только при условии наличия способности отметить или выделить из большего количество явлений те, которые имеют какую-либо для него ценность (то есть те, которые удовлетворяют его потребности и интересы). А затем выстроить из них определенную систему, которая зависит от конкретных условий, например, от близких и далеких целей всей жизни и шанс их реализации и т.п. Не сложно заметить, что подобная способность может реализоваться только при высоком уровне личностного развития, который включает конкретную степень сформированности высших психических функций сознания, социально-психологической развитости. Если брать второй параметр, который характеризует специфику функционирования ценностных ориентаций, то он дает возможность распределить содержательную сторону ориентации личности, находящейся на определённом этапе развития. Это зависит в основном от того, какие определённые ценности входят в структуру ценностных ориентаций. Какова совместимость этих ценностей и большего или меньшего уровня предпочтения относительно других ценностей и тому подобное. С помощью всего этого есть возможность определить, какие цели жизни преследует деятельность человека. Разбор содержательной стороны иерархической структуры ценностных ориентаций имеет возможность также представить, на каком уровне выявленные ценностные ориентации учащихся находятся, то есть насколько они соответствуют общественному эталону, насколько адекватны цели формирования (воспитания) [29], [33].

Ценностные ориентации непосредственно связаны с воспитанием. Учитывая это обстоятельство, невозможно не затрагивать такое понятие как «личность».

Разные деятели (психологи, педагоги, философы) добавляют в термин «личность» какие-либо свои оттенки. Например, Р.С. Немов понимает этот термин, как понятие, которое обозначает комплекс устойчивых качеств человека. Эти качества составляют его индивидуальность [23, 34].

По мнению В.А. Петровского: Быть личностью - это означает быть субъектом своей персональной жизни, создавать и структурировать свои витальные связи с миром [23].

В.С. Мухина определяет личность таким образом: Личность – это человек, как творение общественно-исторических отношений, который имеет конкретные персональные качества или свойства. По мнению В.С. Мерлина, личность выражает собой интегральную индивидуальность, комплекс относительно свободных самостоятельных систем, персональных свойств организма, ценностную характеристику типично-социальных и индивидуальных качеств человека. А человек при современных антропологических успехах выражает собой совокупность 3-х сущностей: сущностью природной, общественной и культурной.

Сейчас послесоветское общество переживает переходное время. Вследствие того, что произошёл резкий слом общественных отношений и социально-экономических основ. Но процесс жизнь на этом не остановился, она идёт своим чередом, и общество, которое выросло в период перестройки, активно принимают участие в современной жизни. И, хотя в этот период система целенаправленного воспитания практически не работала, у молодого поколения, несомненно, выстроились определённые взгляды на жизнь, какие-то убеждения. Какие это взгляды? Какой у них будет ценностный ориентир? Конечно же,ответы на данные вопросы беспокоят всех. Ценности являются духовными и материальными явлениями, которые имеют личностный смысл, предстающий мотивом деятельности. Ценности представляют собой цель и основу воспитания. Исследование противоречий среди ценностей разных поколений, раскрытие ценностей разных социальных групп, построение научно аргументированной прагматической школы – такими являются главные направления научного поиска.

Одними из главных личностных новообразований являются ценностные ориентации, и они определяют сознательное отношения человека к общественной действительности, и в данном своём свойстве определяют достаточно широкую мотивацию его поведения и оказывают значительное влияние на всевозможные стороны его действительности. Ценностные ориентации приобретают сугубую значимость в связи с направленностью личности. Вся система ценностных ориентаций выражает содержательную сторону направленности личности и компонует основу ее взглядов на весь мир, на других людей, к самому себе, основу мировоззрения, основу мотивации и «философию жизни». Ценностные ориентации являются способом разделения объектов действительности по уровню их существенности (отрицательной или положительной).

Одну из самых её значительных характеристик выражает направленность личности, которая определяет её социальную и нравственную ценность. Содержание направленности – это, в первую очередь, господствующее, общественно обусловленные отношения самой личности к действительности, которая его окружает. Никак иначе, как через направленность личности ее ценностные ориентации обретают свое действительное выражение в активной деятельности человека, то есть им нужно стать прочными мотивами деятельности и трансформироваться в убеждения [19, 31].

Ценности можно классифицировать за счёт их многообразного значения. Они имеют разные аргументации. Так как социологи рассматривают ценности как показатели нормы или регуляторы деятельности, они различают ценности-нормы, ценности-идеалы, ценности-средства, а также ценности действительные, то есть актуальные, и потенциальные, материальные и духовные. Например, Б.С. Ерасов ценности условно подразделял на определённые группы: политические, эстетические, конфессиональные, социально-экономические, морально-нравственные. Необходимо отметить, что есть существование псевдоценностей, в противовес которым настоящие или истинные ценности неизменно гуманистичны и служат ради того, чтобы «людскому обществу подняться выше» [15].

Одна из самых важных задач воспитания человека – это обучить его отбирать ценности реальные, а не те, которые являются ложными, то есть такие, как взгляды на жизнь, поступки, образ жизни, несущие в себе объективную физическую и духовную пользу для каждого человека и в целом для всех людей [12].

Большое количество учёных в направлении психологии, педагоги социологии, философии и т.д. пробовали составить порядок и описать систему ценностей. Одна из типологий ценностей была предложена С. С. Бубновым, В. Ю. Крыловым, И. Я. Яковлевым, которые выделяют 3 группы ценностей: духовные, социальные и материальные.

Если оценивать всю существенность ценностей материальных, то нужно обратить внимание в первую очередь на то, что они предназначены для удовлетворения прямых потребностей человека: средства, которые жизненно необходимы для существования.

А если брать ценности социальные, то они отражают свойства общественной жизни и имеют возможность выступать основой жизни социума, которая гарантирует его деятельность как сообщества людей.

К ценностям духовным могут иметь отношения философские аспекты, система взглядов на мир, конфессиональные установки, морально-нравственные устои, эстетические и политические принципы и т. д. Если выражаться другими словами, то к духовным ценностям имеет отношение всё то, что оказывает содействие духовному усвоению мира [36].

Типологии ценностей достаточно много. Но мы выделим ещё типологию ценностей по степени общности и универсальности. Она включается в себя: общепризнанные человечеством, ценности национального характера, гражданские, социально-классовые, коллективные (профессиональные) и индивидуальные ценности.

На сегодняшний день общепризнанные ценности человека стали основным элементом, который связывает между собой народы, страны и классы. Они имеют значение принципиального характера, так какимеют возможность решать вопросы существования всего человечества.

Не маловажную роль играют ценности национального характера, которые окрашены в разнообразные тона и оттенки и которые определены менталитетом народа. Это такие ценности, как патриотичность, добродетельность, красота, духовность, придают особенностьжизни людей и «строят» их национальное самосознание.

К гражданским ценностям имеют отношения гимн страны, его флаг, герб, территориальность, история, носящее общие события с множеством этнических групп - это всё является консолидирующим, так сказать, началом множества людей различных национальностей, принципов, мировоззрений.

Социально-классовые ценности указывают об осуществлении конкретных интересов, каких-либо устремлений в жизни и идеалов, которые и имеют возможность наблюдаться как аксиологические ориентиры [6].

В большей мере разделяющий смысл имеют ценности коллективного характера, которые объединяют людей в определённые группы со сходством их интересов (в зависимости от сферы работы, религиозные группы, группы, интересующиеся определённой формой отдыха и др.) и выстраивают границы, которые не видны между членами разных групп.

Ценности, которые носят индивидуальный характер, очень обширный, и имеет связь с потребностями, направлением интересов, совершенствами, личностными чувствами.

Известный психолог Виктор Эмиль Франкл выделил 3 направления групп ценностей: ценности, носящий творческий характер, ценности, носящие характер переживания и ценности, которые носят характер отношения. Данным ценностям подходят три главных направления, которым, если следовать, то у человека есть возможность обрести смысл жизни. Первое направление – это то, что он приносит миру в своих каких-либо созиданиях; второе направление – это то, что он приобретает от мира во встречах и чувств переживаний; третье направление – это то положение, в котором он находится по отношению к себе. То, что ценности во многом определяют поведение, подтверждается мнением В. Франкла: «В действительности человека не побуждают влечения, а притягивают ценности» [2, 85].

 Ценности творчества реализуются через труд человека, вносящего определенный личностный смысл в свою работу. Ценности переживания проявляются в чувствительности человека к другим людям, природе, некоторым предметам. Ценности отношения связаны с действиями человека, которые могут сдерживать его потенциал, в то время, когда есть вероятность, что он будет находиться во власти тех факторов, которые не в силах поменять. В. Франкл считает, что мерой состоятельности человека, как личности, является то, как он характеризуется отношением к своему предопределению, сложностям жизни, неудачам, ошибкам, какой позиции придерживается по отношению к ним. Благодаря ценностям отношениям, человеческое существование не может быть бессмысленным.

В основном все разделения определяют термин «ценность» по-своему, но у них есть общее согласование в том, что ценность, рассматривается прежде всего, как процесс определённых исторических условий, социальной жизни, которая имеет конкретное общественное и культурное значение [2] Важные изменения происходят в сфере ценностных ориентаций подростков, поэтому вопрос о формировании ценностных ориентаций в среднем школьном возрасте является объектом разнопланового изучения [22].

Ценности имеют существование как многоступенчатая система, в которой находятся как первичные ценности – это ценности-цели, так и вторичные – это ценности-средства. Личностные ценности организовывают систему ценностных ориентаций, то есть элементы наиболее значительных свойств личности. Данные ценностные ориентации направляют кое-какое ядро сознания и нрав личности, они предопределяют ее совершенствование и комплектование.

Система морально-нравственных ценностных ориентаций как совершенство развития выражает собой объединяющее или соединяющее личностное образование, которая выражается в ориентации личности на понятие гуманности. В свою очередь гуманизм раскрывается через такие разряды как достоинство, добродетель, уважительное отношение к людям, эмпатии, поддержки, и через переход от эмоционально-положительной отметки к оценочному суждению, которая побуждает динамичность каждого человека по ее приписыванию.

Как компонент строения личности, ценностные ориентации определяют внутреннюю подготовленность к реализации к конкретному труду по удовлетворению каких-либо своих нужд и интересов, определяют ориентацию ее поведения.

Ядов В.А. подготовил план или концепцию по регуляции общественного поведения человека. Ядро этой концепции состоит в том, что человек имеет в наличии сложную систему разнообразных диспозиционных образований, которые сформировались иерархически и которые контролируют его поведение и действия. Любой уровень данной системы характеризуется тремя элементами:

– потребность, которая характеризуется введением человека в разнообразные сферы общественной деятельности;

– ситуацию, в которой действует человек. И ситуации, которые «встречаются» с конкретными потребностями;

 – диспозиционное образование, которое регулирует поведение и действия человека.

 Вся система ценностных ориентаций человека строится на самом высоком уровне развития личности и контролируетего манеры, поступки и всю деятельность личности в преимущественно существенных ситуациях ее социальной динамичности, в которых проявляется отношение личности к стремлениям жизнедеятельности и к методам удовлетворения данных стремлений [67,c55].

Множество профессиональных деятелей давали существенное значение построению в человеке системы ценностных ориентаций. Таким образом, к примеру, Колберг Л. Который занимался развитием индивида, изучал ступени морального развития личности и образовывал их связь со ступенями интеллектуального развития по Пиаже [14, 32].

Система ценностей показывает наиболее значительные ценности, мысли и совершенства эпохи. Такими исследователями, как Е.Б. Ширяев, (1987г.) фиксировано, что в 30-40 и даже 50-е на лидирующей позиции находились – любовь к романтике и влечение к труду. А в 70-80 е г. На первом месте оказались прагматичность и настойчивость. Е.В. Васина зафиксировала в нулевых годах 21-го века, что в 90-х годах случились значительные изменения в ценностных ориентациях молодого поколения в направлении персонального человеческого существования, с помощью ориентаций, которые направлены на всё человечество [32].

Большим количеством исследователей фиксируется довольно-таки плотная взаимосвязь области мотивации личности с ценностными ориентациями. Дифференциация В.А. Ядова в социально-психологическом и общепсихологическом подступе к изучению ценностных ориентаций отмечается тем, что в социальной психологии «эта область изучения социализации человека и его приспособленность к устоям коллективов их требованиям, а в психологии общей – это исследование самых высоких мотивационных устройств жизнедеятельности» [42]. По мнению Б.Ф. Поршнева, ядро личности состоит в значении выбора. Выбор может состоять в преимуществе всего лишь одного мотива над другими мотивами. Но для такого преимущества мотивов должны быть костяк направления, и таким костяком направления является ценность, так как ценность – это одна лишь мера сопоставления мотивов [27].

Содержание в жизни человека современной культуры являются отношения, которые он всё время проживает, к разворачивающейся в его окружении жизни. И по мере проживания данных отношений рождается внутренний самостоятельный мир личности. Это является той объективной необходимостью для насыщения педагогом формирующего процесса проживаемыми старшеклассником отношениями к существующей реальности и с существующей реальностью, таким образом, чтобы происходил его подъём к уровню культуры современности, таким образом, чтобы он тут и сейчас существовал в связи с данной культуры [26].

Так, ценностные ориентации являются трудным социально-психологическим явлением, которое отличается ориентацией и содержанием динамичности личности и которое в свою очередь является комбинированной частью структуры отношений личности. Оно также устанавливает общую поступь индивида ко всему миру и к самому себе и вносит смысл и ориентацию личностным положениям, манерам, деятельности и т.д. Система ценностных ориентаций проявляет своё внутреннее ядро отношений личности с существующей реальностью.

Социальное развитие человека протекает в течение всей его жизни и в различных общественных коллективах или группах. В данном случае, если брать поэтапно, то это в первую очередь семья, потом детский сад, школа и соответственно класс, студенческий коллектив и трудовой коллектив, группа сверстников – вместе взятые это социальные группы, которые составляют приближённое окружение человека и которые выступают в форме носителей разных социальных норм, ценностей и принципов. Данные группы, которые задают общую систему внешней регуляции поведения человека, именуются институтами социализации и представляются факторами, которые оказывают воздействие на формирование ценностных ориентаций личности.

Таким образом, ценностные ориентации – это сравнительно устойчивое общественно обусловленное отношение индивида к комплексу материальных (вещественных) и духовных (бестелесных) благ и идеалов, которые наблюдаются как предметы, средства, свойства для удовлетворения необходимостей нужд жизнедеятельности личности.

Одну из самых важных ролей в формировании ценностных ориентаций школьников играет педагог. Главная цель деятельности педагога – это разностороннее развитие личности. Основные принципы нынешнего подхода к формированию ценностных ориентаций у школьников продемонстрированы в работах Е.А. Хачикяна, В.Д. Ермоленко, H.A. Асташовой, А.Д. Шестакова и др.

**1.2. Особенности формирования ценностных ориентаций старшеклассников**

Наиболее интересен, с точки зрения формирования системы ценностных ориентаций личности, возраст старшеклассников.

 В своем развитии ребенок проходит несколько кризисов, отражающих новый этап взаимодействия развивающейся личности с социальным окружением, переход к новой социальной ситуации развития. Самым длительным является 3-й возрастной криз, длящийся от 12 до 18 лет, он – также самый выраженный, сложный, имеющий наибольшее значение для понимания специфики развития личности [42].

По мнению Б.С. Волкова, – переход из «ребенка в подростка» постоянно сопровождается склонностью более глубоко себя постигнуть, разобраться в своих ощущениях, чувствах, мыслях. В возрасте старших классов начинает сформировываться конкретный круг интересов, который потихоньку обретает распространённую устойчивость. Этот круг интересов значится как психологическая основа или база ценностных ориентаций подростков старших классов. В данном возрасте имеет место быть следствию переход интересов с частного и определённого на отвлеченное и общее, отмечается рост любопытства к вопросам конфессии, эстетики, мировоззрения, этики. Наблюдается развитие интереса не только к своим собственным психологическим переживаниям, но и к переживаниям других людей.

Описание психики старшеклассника было дано Р.С. Немовым: «Естественный и здоровый протест подростков против часто злоупотребляющих своим авторитетом старших вырастает в упрямство и противодействие всякому разумному совету. Развиваются заносчивость и самоуверенность. Сдвиг в моторике делает подростка неуклюжим, создает у него одновременно ощущение растущей силы и чувства недовольства собой» [23, 45].

Г.Е. Залесский разделил подростковый криз на две фазы: негативную и позитивную, которым он дал определённые характеристики. Например, негативная фаза характеризуется беспокойством, тревогой, раздражительностью, это период мечтаний, противоречивых чувств, меланхолии. А фазу, в которую входят старшеклассники, Г.Е. Залесский назвал позитивной, т.к. эта фаза характеризуется стремлением к общению с природой, восприятию искусства, в этот период рождается новый мир ценностей [11].

Особенностью старшеклассника является самое ценное психологическое приобретение – это открытие своего внутреннего мира. Этот период связан с возникающими проблемами самосознания и самоопределения. В поиске смысла жизни и желанием и стремлением познать самого себя, свои способности, возможности, найти себя в отношениях с окружающими людьми. Для ребенка одной единственной осознаваемой реальностью является внешний мир, куда он проецирует и свою фантазию. Для подростка внешний, физический мир –всего одна из возможностей субъективного опыта, сосредоточением которого является он сам. Когда подросток обретает способность погружаться в себя и наслаждаться своими переживаниями, он открывает для себя целый мир новых чувств. Подростки начинают воспринимать и осмысливать свои эмоции уже не как производные от каких-то внешних событий, а как состояние своего собственного «я». Даже объективная, безличная информация нередко стимулирует юношу к интроспекции, размышлению о себе и своих проблемах.

Возраст старшеклассников особенно чувствителен к «внутренним», психологическим проблемам. «Открытие своего внутреннего мира - крайне важное, радостное и волнующее событие, но оно также вызывает много тревожных и драматических переживаний. Совме6стно с осознанием непохожести, уникальности и неповторимости на других приходит чувство одиночества. Подростковое «я» еще неопределенно и диффузно, оно часто переживается как смутное беспокойство или ощущение внутренней пустоты, которую необходимо чем-то заполнить. Отсюда и растёт потребность в общении, в выборе с кем и на какую тему вести общение, потребность подростка уединиться с самим собой. Сознание своей уникальности и непохожести на других вызывает весьма характерное для ранней юности чувство одиночества или страх одиночества» [14, 65].

Поведение старшеклассника определяется промежуточностью его положения. Это проявляется в психике, для которой типичны внутренняя застенчивость, неопределенность уровня притязаний, внутренние противоречия, агрессивность, склонность к крайним точкам зрения и позициям. Конфликтность тем больше, чем сильнее различия между миром детства и миром взрослости.

Чувство взрослости – это особая форма самосознания старшеклассника, стержневая особенность личности, ее структурный центр. Это чувство выражает новую жизненную позицию по отношению к себе, людям, определяет специфические направления и содержание его социальной активности, систему новых стремлений. Специфическая социальная активность проявляется в большей восприимчивости к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых. Особенность самосознания и самооценки в возрасте старшеклассника непосредственно отражается на поведении. При заниженной самооценке он недооценивает свои возможности, стремится к выполнению только самых простых задач, что мешает его развитию. При завышенной самооценке он переоценивает свои возможности, стремится выполнить то, с чем не в состоянии справиться, что также негативно сказывается на развитии личности не только старшеклассника, но и подростка в целом [2]. Чувство взрослости старшеклассника проявляется, прежде всего, в желании, чтобы и взрослые, и сверстники относились к нему не как к маленькому ребёнку, а как уже ко взрослой личности. Он претендует на равноправные отношения со старшими и идет на конфликты, отстаивая свою «взрослую» точку зрения и положение. Чувство взрослости проявляется и в стремлении к самостоятельности, желании оградить какие-то стороны своей жизни от вмешательства взрослых [34].

Старшеклассник открывает для себя свой внутренний мир, сложные переживания, связанные с новыми отношениями, свои личностные черты, поступки анализируются им пространственно. Он хочет понять, каким он является в действительности, и каким бы он хотел быть на самом деле. Познать себя помогают ему друзья, в которых он смотрится, как в зеркало, в поисках сходства. Подростковая рефлексия, потребность разобраться в самом себе порождают доверительность в общении со сверстниками и дневники, которые начинают вести именно в этом возрасте.

«Старшеклассникам свойственное чрезмерное преувеличение собственной уникальности с возрастом в основном проходит, но отнюдь не ценой ослабления индивидуального начала. Наоборот, чем старше человек и более развит, тем больше он находит различий между собой и «усреднённым» сверстником. От этого и напряженная потребность в психологической интимности, которая была бы одновременно самораскрытием и проникновением во внутренний мир другого. Когда человек осознаёт свою непохожесть на других, то это исторически и логически предшествует пониманию своей глубокой внутренней связи и единства с окружающими людьми» [27, 11].

Как понимание своей единственности и особенности приводит к открытию одиночества, так чувство текучести и необратимости времени сталкивает старшеклассника с проблемой конечности своего существования и понятием смерти. Это является ещё одной проблемой, связанной с экзистенциальным кризисом старшеклассника. Не все старшеклассники – и девушки, и юноши - склонны к философской рефлексии. Одни убегают от переживаний, которые их пугают, в повседневную жизнь. А у других всё сводится к возрождению иррационального детского страха. Обостренное чувство, что время необратимо, часто сочетается с нежеланием замечать его течение и представлением о том, что оно остановилось. Юноша, например, чувствует себя время от времени, то есть попеременно, или очень молодым или совсем маленьким, или, наоборот, совсем старым, все испытавшим. У старшеклассника ещё довольно субъективны взгляды и представления о возможностях разных эпох человеческой жизни. Например, 16-17-летнему 26-летний кажется уже старым, а взрослость нередко отождествляется с неподвижностью и обыденностью [25; 100].

Еще одна особенность, относящаяся к возрасту старшеклассников– это то огромное значение, которое они придают своей внешности, тот «идеал красоты», которому они должны следовать, в основном бывает нереалистичный или сильно завышенный.Когда человек по мере текучести времени становится старше, он привыкает к своей внешности и принимает её такой, какая она есть, и соответственно стабилизирует этим свой уровень притязаний, связанных с ней. На первое место выходят другие качества личности - это умственные способности, волевой характер и моральное обогащение, от которых зависят успешная деятельность и отношения с окружающими.

С возрастом повышается адекватность самооценок. Самооценка взрослого человека является в большем количестве показателей более реалистичной и объективной, чем юношеская, а юношеская, чем подростковая. Но это понятие не является линейным, необходимо учитывать изменение с возрастом самих критериев самооценки. Если в средних классах ребенок в большей степени ориентируется на мнение учителей, то в старших классах на первый план выступает мнение сверстников и в своих достижениях в разных сферах деятельности таких как: учёба, спорт, какие-либо олимпиады, музыка, танцы и т.д. Также желание получить хорошие отметки в школе переходят на второй план, а на первый план выходит потребность в общении (в основном со сверстниками) [19].

Одной из причин в возрасте старшеклассников кризиса и конфликтов с окружающими является переоценка своих реальных возможностей. Она определяется тем, что старшеклассник стремиться к известной независимости и самостоятельности. Повышенная критичность по отношению к взрослым, острая реакция на попытки окружающих умалить их достоинство, принизить их взрослость, недооценить их правовые возможности, являются причинами частых конфликтов старшеклассников.

Направление в общении со сверстниками в большей степени проявляется в боязни быть отвергнутым ими. Эмоциональное состояние и благополучие личности старшеклассника всё больше и больше начинает зависеть от того положения, которое она занимает в классе, группе или коллективе, начинается определяться прежде всего отношением и оценками его друзей или приятелей [29, 43].

Очень важным в процессе формирования ценностных ориентаций является общение со сверстниками, в процессе которого обучающиеся не только обмениваются информацией, но и учатся понимать друг друга, у них формируются навыки межличностного взаимодействия. В процессе общения формируется самооценка, определяются социальные роли. По мнению И.С. Кона, общение со сверстниками способствует удовлетворению потребности в признании и уважении, самоутверждению детей [16].

Для старшеклассников межличностное общение с ровесниками необходимой и значимой областью деятельности, в которой они удовлетворяют свои потребности приобрести индивидуальность, добиться признания значимых окружающих людей. В связи с этим значимую ценность приобретают такие качества, как умение понимать своих товарищей, оказывать им свою помощь, находчивость, доброжелательность [13].

Одну из самых главных ролей в жизни старшеклассника играет школа. Потому что в школе старшеклассник ведёт общение со своими ровесниками и учителями около 5-6 часов в день, и каждый из данного окружения влияет на его жизнь, влияет на его поведение, на его ценности и воспитание. Школа даёт старшекласснику не только знания по общеобразовательным предметам, но и даёт знания в области духовно-нравственных ценностей. Из-за этого школа играет в жизни старшеклассника наибольшую роль.

 Важную роль в социальном становлении будущей личности старшеклассника играет его классный руководитель. Классный руководитель проводит классные часы, которые имеют различные темы, например: гражданско-патриотические, морально-нравственные, экологические, спортивно-оздоровительные, а также производит трудовое воспитание старшеклассника и ведёт профилактику безнадзорности и правонарушений, так как сейчас, к сожалению, эта проблема имеет достаточно большое место в современном мире [35].

По мнению Р.С. Немова, в процессе школьного воспитания и обучения у старшеклассника формируются определённые убеждения, мировоззрение, система социальных норм, ценностных ориентаций, определяющих отношение человека ко всему миру, к людям и к самому себе [23].

Не менее важным фактором, влияющим на формирование ценностных ориентаций старшеклассников – семья. Семья для него была и остаётся одним из главных источников формирования определённых культурных и социальных ценностей. Сила воспитательного влияния семьи обусловлена характером процесса усвоения нравственного опыта в ней.

По мнению В.И. Долговой и Н.И. Аркаевой, морально-нравственные качества человека, жизненные установки и ориентация или принадлежность к каким-либо ценностям и стиль поведения - всё это формируется в семье и нередко, как в зеркале, отражает лицо его родителей. Можно сказать, что все свойства родителей: и слова, и поступки, и отношение к чему-либо или к кому-либо, и поведение - играет свою роль в воспитании ребенка [10].

 Собственно, именно от родителей зависят ценностные ориентации подростка, понимание им социальных проблем, нравственные оценки каких-либо событий или поступков. Если, например, все счастливые минуты в семье связаны только с приобретением и накоплением материальных благ, то ребенку трудно стать счастливым человеком в будущем. Материальные потребности безграничны, и, таким образом, невозможность их удовлетворение, может обернуться трагедией.

 Если в семье, в первую очередь, преобладают духовные ценности, такие как: поддержка друг друга, добродетель, честность, чувство радости в общении друг с другом, потребность больше отдавать, чем брать, то вряд ли ребенок в будущем почувствует себя одиноким и обездоленным.

Таким образом, на формирование ценностных ориентаций старшеклассников влияет множество факторов, наибольшее влияние из которых имеет круг сверстников (друзья, приятели, субкультура, одноклассники). Главное, чтобы в хаотичном мире ценностей, подросток старших классов выбрал те, которые являются наиболее правильными и которые являются исторически устоявшими и не противоречащими общественным. А задача взрослых (родителей, учителей, в целом педагогов) помочь им и направить их в выборе этих ценностей.

**ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

**2.1. Психолого-педагогические условия формирования ценностных ориентаций старшеклассников**

Семья и её отношения с близкими людьми играет одну из самых значительных ролей в процессе формирования ценностных ориентаций старших подростков. Следовательно, третьим по счёту существенным компонентом в разработке воспитательной системы в школе является активное участие семьи в построении формы класса, формировка плана воспитательной работы классного руководителя, событийной деятельности учебной среды, чувство нравственного соединения со своими детьми и классным руководителем.

Именно образовательные учреждения являются главными психолого-педагогическими условиями формирования ценностных ориентаций старших школьников. Их целью нужно считать донесение определённых ценностных ориентиров до сознания подростков. Носителями определённых ценностных ориентиров являются педагоги. Позитивно-настроенные отношения педагогов и учащихся влияют на мотивацию развития интеллектуальных возможностей подростка, они более глубоко впитывают слова учителя, который в свою очередь направляет их внимание к определённым ценностям. В этом случае необходимо построение или формирование особых отношений между учителем и школьником, которые будут давать последнему необходимую поддержку и помощь.

Учитель должен постепенно расширять и углублять понимание школьников о ценностях и ценностных ориентациях в разных областях жизни общества. Чтобы решить эти задачи, следует использовать определённые психолого-педагогические принципы: системного подхода, принцип гуманизма, принцип личностного подхода в группе или коллективе, принцип целостности и комплексного подхода, принцип ведущей деятельности, принцип инициативы и социальной активности.

1. Принцип системного подхода включает в себя приобретение школьником духовных и общегражданских ценностей общества.
2. Принцип гуманизма в свою очередь раскрывается в заботе, обходительности, в подаче руки помощи в беде и т.д.
3. Третий принцип – это личностный подход в группе или коллективе, который, в свою очередь, включает в себя принадлежность учащегося к группе, принятия им общеустановленных ценностей.
4. Целостность и комплексный подход определяется в единстве общечеловеческого, морально-нравственного и трудового воспитания.
5. Принцип ведущей деятельности – это определение деятельности школьника, которая занимает главную или ведущую роль в его формировании личности.
6. Принцип инициативы и социальной активности определяется как самостоятельность деятельности школьника или другими словами - самоуправление.

Применение данных принципов содействует формированию ценностного отношения к общечеловеческой жизни, к саморазвитию, к любви и дружбе, к взаимопониманию, воспитанию морально-нравственной стабильности личности, самоопределению в структуре жизненных ценностей.

Роль педагога в формирования ценностных ориентаций очень велика. Также выделяют его следующие возможности принятия участия в процессе формирование ценностей:

1. Личностное влияние педагога.
2. Ценностный диалог.
3. Погружение в ценностную среду.

**Личностное влияние педагога.** Определённо значимая часть механизмов, которые позволяют передавать ценности от одного человека к другому человеку, имеет связь с личностным влиянием. Во всей полноте же и со всей искренностью человек может передавать лишь только те ценности, которые сам же исповедует. Честно говоря, при этом начинает вставать существенный вопрос компетентности человека в ценностно-смысловом плане: понимает ли он свои персональные ценности, имеет ли он способность подобрать именно такие формы своих ценностных проявлений, которые могли бы помочь другому человеку эти ценности принять, осмыслить, заложить т.д.

**Ценностный диалог.** На сегодняшний день формируются новые ценностные ориентации в современной культуре. Строится диалогическое отношение любого отдельно взятого человека ко всему миру и признание свободы его личности. Каждый человек сам реализует свой выбор ценностей из большого количества разнообразных смыслов, которые созданы человечеством.

**Погружение в ценностную среду.** Для понимания в полной мере ценностной среды нужно знать, что она может моделироваться или имитироваться специально, на конкретное время и под конкретные задачи. Но по большей части речь идет о ценностном заполнении устойчивой образовательной среды учреждения образования: его быта, событийного ряда, учебного процесса, различных форм общения и взаимодействия учителей и обучающихся.

Важным компонентом также является педагогический коллектив общеобразовательных школ. Самым полезным типом взаимодействия классного руководителя, педагогов, школьников и родителей по формированию ценностных ориентаций - это конструктивное обоюдное сотрудничество. И на самом деле, правильно ведут себя те общеобразовательные школы, в котором стараются связать в один экипаж всех учителей-педагогов, которые работают с классом, для того, чтобы максимально согласовать и объединить педагогические воздействия на школьную группу и его участников.

Дальше мы будем выделять внеклассную деятельность старших подростков. В ней важнейшим методом формирования ценностных ориентаций старшеклассников является общение. Их жизнедеятельность осуществляется в постоянном общении друг с другом и их ограниченном окружении.

В процедуре формирования ценностных ориентаций личности старшеклассников во внеклассной или внешкольной деятельности используются индивидуальные виды работы: занятие, носящее самостоятельный характер; осуществление индивидуальных программ по процессу самовоспитания; групповые: классный час, групповая общая творческая деятельность или игра; коллективные: мероприятия, который носят воспитательный характер или конференции и пр. Во время внеклассных мероприятий были сформированы занятия, которые направлены на формирование ценностных ориентаций личности школьников. Например: классный час, театр, какие-либо вечера, организация вечеринок, живопись, коллекций, которые изготовлены собственноручно, соревнования самых умных, совместное творческое дело, деловая и ролевая игра, встречи с ветеранами, с представителями министерства внутренних дел, какие-либо праздники, которые посвящены памятным датам, памятным событиям республики и т.д.

Далее в нашей работе мы будем обсуждать о том, какие в целом нужно соблюдать условия для формирования ценностных ориентаций старшеклассников. В первую очередь необходимо выделить круг ценностей, на формирование которых следует обратить внимание в образовательном процессе. Это:

- определённые ценности, которые являются жизненными (здоровье, работа, товарищи, семейная жизнь);

- абстрактные ценности (познание, совершенствование, свобода, творчество);

- ценности профессиональной самореализации (работа, которая является для тебя интересной, продуктивная жизнь, творческая жизнь, активная деятельная жизненная позиция);

- ценности, относящиеся к личной жизни (здоровье, любовь, присутствии дружеских отношений, увеселение и семейная жизнь);

- персональные ценности (здоровье, муза, воля, активная деятельная жизнь, потеха, наличие уверенности в себе, материально-обеспеченная жизнь);

- ценности межличностных отношений (присутствие дружеских отношений, счастливая семейная жизнь, счастье других людей);

- активные ценности (свобода, динамичная деятельная жизнь, продуктивная жизнь, работа, вызывающая интерес);

- пассивные ценности (красота природы и творчества людей, уверенность в себе, познание, жизненная мудрость).

Для того, чтобы сформировать или выработать эти ценности, требуется проведение бесед классными руководителями, осуществление родительских собраний с разъяснением проблем, которые присутствуют в коллективах старшеклассников, осуществление проведения общешкольных мероприятий с вовлечением определённых профессиональных деятелей из вне для вскрытия проблемных сторон обсуждаемой тематики. В тоже время не менее важным является формирования системы ценностных ориентаций старшеклассников, которые должны быть реализованы на самых различных уровнях (на уровне государства, социальных и конфессиональных институтов, семьи и личности) и основываться на последовательности стадий социальной регуляции, на основании следующих рекомендаций:

1. институционализации –учреждение определённых норм и эталонов поведения, определение системы ценностей и идеалов, к которым необходимо стремиться;
2. профилактики - система процессов и методов, которые направлены на предотвращение причин, которые могут вызвать социальные отклонения;
3. контроля - установление существующего состояния процесса (отношений, действий), оценка этого состояния, выводы, следующие из оценки;
4. коррекции - устранение ошибки, вызывающее социальное отклонение; исправление аномалий.

Из перечисленных выше рекомендаций следует особо обратить внимание на рекомендации определённым группам воздействия на старшеклассников, к ним имеют непосредственное отношение: классные руководители, администрация и, конечно же, родители.

В этом возрасте особое смысловое значение обретают процессы морально-духовно-нравственной автономии личности, как телесного, то есть физического, так и нравственного саморазвития, жизненного самоопределения. В это время персональная и групповая деятельность педагога должна быть направлена на выработку навыков рефлексии, самоконтроль, способность правильно принимать решения в различных ситуациях выбора. В юношеском возрасте при существовании благоприятных условий возникает готовность к установке целей перед собой. Нередко юноши и девушки чувствуют сложность в определении цели, в подборе приёмов или средств, которые необходимы, что бы её достичь.

Одним из главных психолого-педагогических условий является психолого-педагогическое просвещение родителей педагогами. Педагогические команды, родительская общественность на сегодняшний день понимают, что всё больше усугубляется разложение жизни семей, разлагаются духовно-нравственные ориентиры и традиции семейного порядка, ухудшается уровень общепедагогической культуры родителей и всего населения, благодаря чему сокращается роль воспитательного влияния всей семьи на социализацию подрастающего поколения.

Доминирующие ориентации деятельности педагога в работе с родителями:

1) исследование атмосферы семьи, которая окружает старшеклассника, так как именно семья является одним из самых важных институтов воспитания. Также особенностью семьи является то, что она была, есть и будет всегда являться главной средой формирование личности.

Ж.Ж. Руссо обращает внимание на то, что: «Важнейшие установки нравственности ребенок приобретает в семье, семейных отношениях, и когда он идёт в школу, то приносит ту «атмосферу воздуха», в которой он находится и дышит». Достигнутое в семье физическое и духовное развитие является авансом его первичных успехов в школе. На сегодняшний день взаимоотношения школы как института социального воспитания и семьи как института воспитания детей родителями принимают новые формы: связывают или консолидируют людей по причине какой-либо совместной деятельности и тем самым производят условия для личностного совершенствования ребенка в социуме для того, чтобы он был счастлив.

2) создание условий для общего проведение свободного времени старших подростков и родителей, участие родителей в управлении: учебно-воспитательной процедурой в учебном учреждении:

- творческие дни школьников и их родителей;

-принятие участие в открытых уроках и внеурочных мероприятиях;

-содействие в управлении материально-технической базы учебного учреждения;

- шефская помощь;

- принятие участия родителей в деятельности Попечительского совета;

- участие родителей в деятельности родительского комитета.

- защита интересов и прав старших подростков (старшеклассников), которые относятся к трудным семьям, психолого-педагогическое просвещение родителей по программе "Здоровье". Эта программа включает в себя:

1) осуществление общих спортивных мероприятий преподавателями физической культуры и родителями;

2) информация для родителей об особенности физического совершенствования;

3) выставление вопросов, которые касаются сохранения физического здоровья старшеклассников, на родительские собрания;

4) вовлечение специалистов-медиков.

Традиционные формы работы с родителями:

- родительские собрания;

- общешкольные и совместные классные мероприятия;

- персональная консультация педагога;

- конференции;

-индивидуальные и тематические консультации.

Таким образом, мы видим, что психолого-педагогические условия играют значительную роль в формировании ценностных ориентаций старших школьников. Все перечисленные условия являются необходимой частью каждого старшеклассника. Мы также можем сделать вывод, что без некоторых условий, правильное построение ценностных ориентаций может быть весьма сомнительным. Поэтому все предоставленные психолого-педагогические условия должны быть соблюдены для верного, социально-признанного формирования ценностных ориентаций.

**2.2. Методика и организация эксперимента**

Мы проводили методику среди старших подростков 15-16 лет (10 класса школы №7). Количество участников в классе составляли 29 школьников (16 девочек и 13 мальчиков).

Для того чтобы подобрать наилучшую методику определения ценностных ориентаций старшеклассников, мы разобрали самые популярные техники и методики, которые направлены на исследование ценностных ориентаций старших подростков. Нужно обратить внимание на то, что они на сегодняшний день составляют достаточно большое количество.

Мы выбрали наиболее популярную методику, которая даёт наиболее объективный результат – это методика Милтона Рокича «Ценностные ориентации».Мы провели методику М. Рокича в два этапа: в начале и в конце нашего весеннего практического занятия. А в промежутке перед первым и вторым этапам мы провели тренинг.

Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.

Эта методика является самой распространённой на сегодняшний день. Она основывается на непосредственном ранжировании перечня ценностей. Её продуктивность результата весьма сильно зависит от объективности самооценки тестируемого. Вследствие чего, результаты, которые извлекают при помощи теста Рокича, обычно, дополняют результатами из других тестов (методик).

Перед тем как мы начали проводить тестирование с ребятами, мы ввели их в курс работы, которую они должны выполнить, то есть мы им зачитали инструкцию методики: "Вам будут предоставлены карточки с ограниченным количеством: 18 карточек со значением буквы «Т» (терминальные ценности) и 18 карточек со значением буквы «И» (инструментальные ценности), каждая из этих карточек имеет значение какой-либо ценности. Цель будет состоять в том, чтобы расставить их в порядке наибольшей значимости, существенности для Вас как правил или убеждений, на которые Вы в Вашей жизни ориентируетесь.

Очень внимательно исследуйте таблицу и выберите ту ценность, которая для Вас является значительнее, существеннее и положите ее на первое место. Следом выберите вторую по значимости ценность и положите ее за первой карточкой. Далее осуществите ту же работы в таком же порядке с ценностями, которые остались. Ценность, которая является наименее значительной, останется самой последней и соответственно займет 18 место в Вашем списке ценностей. В конечной работе Ваш результат должен отражать реальную позицию".

Мы осуществляли обработку результатов по каждой ценности отдельно для всех участников; так же осуществляли обработку полученных результатов по каждой ценности отдельно для мальчиков и девочек.Для того чтобы определить точные результаты мы воспользовались таксономическим анализом – группировка результатов по сходным признакам, и осуществили дальнейший процесс обработки извлечённых данных. Мы взяли результаты распределение порядка ценностей, то есть ранжирование старшеклассниками предоставленный список ценностей в зависимости от уровня их дифференциации и определили тех школьников, у которых соответствуют (одинаковые) оценки конкретных ценностей. Число, которое получилось минимальным – 14 – это соответствие ценностей при различии одной из них в 1,5. Основываясь на данные, полученных процедурой ранжирования результатов, мы определили среднестатистический балл по всем ценностям из восемнадцати, которые были представлены. Среднестатистический балл вычисляется путём разделения всей суммы оценок по этой ценности на число старшеклассников данного класса.

Для того чтобы увидеть общую картину результатов всего класса и отдельно мальчиков и девочек, нами предоставляется Таблица 1 (терминальные ценности) и Таблица 2 (инструментальные ценности).

**Таблица 1**

**Среднестатистические показатели значимости видов ценностей по методике М. Рокича в коллективе 10-классников в начале весеннего практического занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Терминальные ценности**  |  **Класс в целом** | **Мальчики** | **Девочки** |
| Активная, деятельная жизнь | 3,63 | 3,42 | 3,75 |
| Жизненная мудрость | 3,17 | 3,17 | 3,17 |
| Здоровье | 4,15 | 3,99 | 4,27 |
| Интересная работа | 4,41 | 4,49 | 4,33 |
| Красота природы и искусства | 3,34 | 3,18 | 3,70 |
| Любовь | 3,97 | 3,60 | 4,31 |
| Материально обеспеченная жизнь | 3,50 | 3,46 | 3,51 |
| Наличие хороших и верных друзей | 4,21 | 4,37 | 4.02 |
| Познание  | 3,88 | 4,37 | 3,59 |
| Продуктивная  | 3,57 | 3,45 | 3,12 |
| Развитие | 3,29 | 3,24 | 3,35 |
| Свобода | 3,49 | 3,37 | 3,56 |
| Счастливая семейная жизнь | 4,37 | 4,19 | 4,53 |
| Счастье других | 3,14 | 3,03 | 3,32 |
| Творчество | 3,35 | 3,35 | 3,24 |
| Уверенность | 3,49 | 3,53 | 3,40 |
| Удовольствия  | 3,13 | 2,99 | 3,24 |
| Общественное признание  | 3,09 | 3,21 | 2,98 |

**Таблица 2**

**Среднестатистические показатели значимости видов ценностей по методике М. Рокича в коллективе 10-классников в начале весеннего практического занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Инструментальные ценности** | **Класс в целом** | **Мальчики** | **Девочки**  |
| Аккуратность | 3,29 | 3,33 | 3,31 |
| Воспитанность | 3,46 | 3,08 | 3,83 |
| Высокие запросы | 3,28 | 3,61 | 3,02 |
| Жизнерадостность | 4,39 | 4,36 | 4,44 |
| Исполнительность | 3,05 | 3,01 | 3,19 |
| Независимость | 3,58 | 3,82 | 3,18 |
| Непримиримость к недостаткам в себе и других | 3,40 | 3,63 | 3,55 |
| Образованность | 3,34 | 3,64 | 2,99 |
| Ответственность | 3,87 | 3,62 | 4,13 |
| Рационализм | 4,30 | 4,25 | 4,34 |
| Самоконтроль | 3,45 | 3,47 | 3,38 |
| Смелость в отстаивании своего мнения | 3,63 | 3,86 | 3,39 |
| Чуткость | 4,12 | 4,01 | 4,22 |
| Терпимость | 3,25 | 3,30 | 3,19 |
| Широта взглядов | 3,66 | 3,85 | 3,42 |
| Твёрдая воля | 3,36 | 3,73 | 3,01 |
| Честность | 4,27 | 4,47 | 4,11 |
| Эффективность в делах | 3,63 | 3,48 | 3,73 |

**Результаты исследования ценностных ориентаций по М. Рокичу.**

Полученные результаты в начале весеннего периода практических занятий по методике М. Рокича«Терминальных ценностей» раскрыл определённые различия между полами жизненных ценностей старшеклассников.

Например, у девочек заняли лидирующие позиции такие ценности, как «счастливая семейная жизнь» (4,53),«интересная работа»(4,33),«любовь» (4,31).

Так же в числе наиболее значимых ценностей оказались: «здоровье» (4,27), «наличие хороших и верных друзей» (4,02).

Среднюю позицию у девочек в распределении ценностей заняли: «активная, деятельная жизнь» (3,75), «познание»(3,59),«материальное обеспечение жизни» (3,51), «уверенность» (3,40).

Несущественную роль девочки отвели таким ценностям, как «творчество» (3,24), «общественное признание» (2,98).

Ценности, которые остались, не являются определяющими для девочек.

Мальчики отвели к наиболее значимым ценностям такие, как «интересная работа» (4,49) и «наличие хороших и верных друзей» (4,37).

Так же среди лидирующих ценностей, которые определяют основу ценностей для мальчиков имеющегося класса, определены «познание» (4,37), «счастливая семейная жизнь» (4,19)«здоровье» (3,99).

Также высоко оцениваются «любовь» (3,65),«уверенность» (3,53), «активная деятельная жизнь» (3,50).

Менее значимыми ценностями для мальчиков являются: «творчество» (3,35), «красота природы» (3,18), «счастье других» (3,03).

В общем, в классе старших подростков в начале весенних практических занятий ценности поделись так:

Преимущественно существенные терминальные ценности старшеклассников – это «интересная работа» (4,41), «счастливая семейная жизнь» (4,37), «наличие хороших и верных друзей» (4,21), «здоровье» (4,15).

Менее значительная роль терминальных ценностей старшеклассников– это «счастье других» (3,14), «удовольствия» (3,13), «общественное признание» (3,09).

Результаты исследования по «инструментальным ценностям» показал, что у имеющегося класса старшеклассников высшую ступень занимают «жизнерадостность», «чуткость», «честность», «рационализм».

Так же нами был проведён **«Тренинг»** (См. Табл. 3).

**Таблица 3.**

**Ценностные ориентации**

| Этап занятия | Время (на каждый этап) | Задачи, решаемые на каждом этапе занятия | Методы (упражнения, психотехники) | Вопросы для обсуждения |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Разминка. | 5-10 минут. | Введение в атмосферу тренинга. | **Приветствие:**  Насколько вы работоспособны на данный момент (максимально 10 пальцев).**«Имя - характер»**Назвать свое имя и подобрать по любой из букв имени присущую черту характера. |  |
| 2. Формулировка темы занятий. | 15-20 минут. | Понять, осознать адекватность своей самооценки. | **Метод групповой рефлексии***.***Вводная беседа.**Существует 3 уровня самооценки:-самооценка реальная, соответствующая действительности;-завышенная самооценка;-заниженная самооценка. | Вопросы: Как вы считаете, Вы человек хороший?Почему Вы так считаете? Что Вам дает на это право?От чего зависит Ваша самооценка?Мы понимаем, что хорошо, если человек себя оценивает реально. А если человек занижает свои способности, недооценивает свои возможности, не уверен в себе, то, как к нему относятся окружающие? |
| 3.Написание «Брачного объявления» | 5-10 минут. | Использование приема внутри метода концентрации присутствия для дальнейшей работы в пространстве дискурса в форме обсуждений. | В целях презентации учащимся предлагается написать текст «Брачного объявления». |  |
| 4. «18 жизненных ценностей». | 20-30 минут. | Способствовать личностному росту старшеклассника, особенно его нравственному самосовершенствованию, создать условия для раскрытия творческого потенциала подростка. | **Метод операционализации.**-У Вас есть 18 жизненных ценностей, которыми пользуется каждая личность.-На чистом листе необходимо пронумеровать слева 18 пунктов (на доске делает учащийся).- «Вам необходимо написать ценности в порядке убывания по значимости для Вас, начиная с 18-й (наиболее ценной).- Посмотрим, как работает эта жизненная программа:Если будет №18 приобретаю №17 и позволяет иметь №16 позволяет №15 в результате этого я получаю №14 и у меня есть №13 позволяет №12 я смогу №11 позволяет №10. Если есть сбой в программе, то начинаем все сначала: если есть №10, что позволяет №9 при этом позволяет №8. |  |
| 5.Упражнение «Жизненные ценности». | 10-15 минут. | Смоделировать ситуацию, позволяющую эффективно способствовать социализации и адаптации к обстоятельствам жизни. | **Используется метод групповой рефлексии и концентрации присутствия.**Необходимо написать 6 главных жизненных ценностей, 6-я самая важная и по убывающей (т.е. начиная с 6-й). - Прилетел Дракон и съел одну жизненную ценность (смять одну бумажку). Какие ощущения, какие чувства после этого вы испытываете?- Прилетел Дракон в следующий раз и забрал следующую жизненную ценность. Какие ощущения? Какие чувства и т.д. После того как будут смяты все бумажки сообщить, что прилетел добрый волшебник и разрешил вернуть одну ценность.- Какие ощущения? Постепенно вернуть все ценности.- У кого порядок изменился? -Может вы хотите поменять бумажки и хотите написать другие? | Какие ощущения, какие чувства вы испытываете после того, как Дракон съел жизненную ценность (вопрос задается после каждой смятой бумажки)- Какие ощущения вы испытываете(вопрос задается после каждой возвращенной ценности) ? - У кого порядок изменился? -Может вы хотитепоменять бумажки и написать другие? |
| 6.Завершение занятия: | 5-10 минут. | Способствовать развитию умения воспринимать, понимать и оценивать самих себя и других людей, приобретая т.о. умение глубокого самоанализа, а также смысловой и безоценочной интерпретации себя и других людей. | **Метод групповой рефлексии и построения диспозиций.**Беседа – изменили бы вы сейчас написание «Брачного объявления»? И «Почему человеку для того, чтобы переоценить, надо что-то потерять»? | Теперь изменили бы вы сейчас написание «Брачного объявления?Почему человеку для того чтобы переоценить ситуацию необходимо что-то потерять? |

Название тренинга «Ценностные ориентации».

Цель:

* развитие самосознания старшеклассника со стремлением изменения и коррекции поведения.

Задачи:

* предоставить старшекласснику знания о себе и научить его добывать эти знания
* Содействовать строению у старшеклассников активного самосознания и навыков волевой самостоятельной регуляции.
* Способствовать развитию личности старшеклассника, преимущественно его нравственному развитию; организовать условия для развития творческого потенциала старшеклассника.

Мы использовали: программы интенсивного курса «Культура эмоций», автор которого является кандидат психологических наук А.А. Востриков;

«Я и другие» – тренинг социальных умений (Радионов, Кардашина– академия развития); Курс лекций Кардашиной О.В. «Содержание и методика групповой работы с детьми и подростками».

После данного тренинга мы ещё раз провели методику М. Рокича.

**Таблица 4.**

**Среднестатистические показатели значимости видов ценностей по методике М. Рокича в коллективе 10-классников в конце весеннего практического занятия.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Терминальные ценности**  |  **Класс в целом** | **Мальчики**  | **Девочки**  |
| Активная, деятельная жизнь | 4,31 | 4,69 | 4,01 |
| Жизненная мудрость | 3,97 | 4,03 | 3,95 |
| Здоровье | 4,68 | 4,67 | 4,71 |
| Интересная работа | 4,75 | 4,80 | 4,70 |
| Красота природы и искусства | 3,90 | 3,63 | 3,81 |
| Любовь | 4,68 | 4,67 | 4,70 |
| Материально обеспеченная жизнь | 4,47 | 4,46 | 4,48 |
| Наличие хороших и верных друзей | 4,38 | 4,49 | 4,28 |
| Познание  | 4,40 | 4,57 | 4,24 |
| Продуктивная  | 3,95 | 3,91 | 3,99 |
| Развитие | 3,94 | 3,98 | 3,92 |
| Свобода | 4,05 | 4,21 | 3,90 |
| Счастливая семейная жизнь | 4,69 | 4,55 | 4.79 |
| Счастье других | 3,43 | 3,39 | 3,45 |
| Творчество | 3,35 | 3,51 | 3,20 |
| Уверенность | 4,52 | 4,57 | 4,46 |
| Удовольствия  | 4,01 | 3,78 | 4,25 |
| Общественное признание  | 3,55  | 3,52 | 3,57 |

**Таблица 5.**

**Среднестатистические показатели значимости видов ценностей по методике М. Рокича в коллективе 10-классников в конце весеннего практического занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Инструментальные ценности** | **Класс в целом** | **Мальчики** | **Девочки** |
| Аккуратность | 2,2 | 1,87 | 2,62 |
| Воспитанность | 3,8 | 3,48 | 4,07 |
| Высокие запросы | 4,0 | 3,61 | 4,38 |
| Жизнерадостность | 3,6 | 3,22 | 4,04 |
| Исполнительность | 3,3 | 2,86 | 3,75 |
| Независимость | 4,8 | 4,27 | 5,35 |
| Непримиримость к недостаткам в себе и других | 3,1 | 2,64 | 3,56 |
| Образованность | 4,8 | 4,47 | 5,19 |
| Ответственность | 3,4 | 2,8 | 3,92 |
| Рационализм | 4,0 | 3,51 | 4,54 |
| Самоконтроль | 4,0 | 3,22 | 4,7 |
| Смелость в отстаивании своего мнения | 3,6 | 2,92 | 4,26 |
| Чуткость | 4,3 | 3,99 | 4,61 |
| Терпимость | 3,3 | 2,81 | 3,87 |
| Широта взглядов | 4,1 | 3,76 | 4,41 |
| Твёрдая воля | 3,3 | 2,61 | 3,92 |
| Честность | 4,5 | 3,91 | 5,02 |
| Эффективность в делах | 4,0 | 3,58 | 4,42 |

После повторного исследования ценностных ориентаций по М. Рокичу в конце весенних практических занятий произошли существенные изменения. Например, у девочек на лидирующие позиции выходят такие ценности, как «красота природы и искусства» (4,81), остаётся так же «счастливая семейная жизнь» (4,79)и выходит также на лидирующую позицию ценность «здоровье» (4,71).

Чуть ниже рангом расположены такие ценности, как «интересная работа»(4,70),«любовь» (4,70), «материально обеспеченная жизнь» (4,48).

Середину распорядка состава ценностных ориентаций у девочек занимают уверенность » (4,46), «наличие хороших и верных друзей» (4,28), «удовольствия» (4,25).

У мальчиков остаётся прежняя ориентация на «интересную работу»(4,80), а вот друзья уступили место «активной и деятельной жизни» (4,69).

Высокое положение в иерархии ценностей у мальчиков так же занимают «любовь» (4,67), «здоровье» (4,67), «познание» (4,57), «уверенность» (4,57).

Среднестатистическую позицию занимают «счастливая семейная жизнь» (4,55), «наличие хороших и верных друзей» (4,49), «материально обеспеченная жизнь» (4,46).

Какменее значимые ценности выделены «свобода» (4,21), «жизненная мудрость» (4,03), «развитие» (3,98).

Если даже ценностные ориентации отдельно по мальчикам и девочкам существенно изменились, то в коллективе в целом старшеклассников в конце весенних практических занятий ценности расположились практически таким же образом, как и в начале практических занятий, только с одним «но», «наличие хороших и верных друзей» уступила позицию «любви». А так, ценности расположились таким же образом: наиболее значимыми являются «интересная работа», «счастливая семейная жизнь», «здоровье».Ценными для старшеклассников являются также «уверенность», «активная деятельная жизнь», «познание», «материально обеспеченная жизнь», «наличие хороших и верных друзей». Другие ценности для них играют не такую существенную роль.

«Инструментальные ценности» – «независимость», «чуткость», «образованность» и «честность» занимают наиболее существенные позиции в иерархии ценностей.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

На основе исследования и разбора научной психолого-педагогической литературы мы сделали заключение:

Ценности *–* это социально существенные для личности, социальных коллективов, этнических групп, общества в целом составляющие, которые носят в основном духовный характер; общественно признанные и разделяемые основной массой людей понятия о том, что такое добродетельность, любовь к родине, семейная любовь (или романтическая) и что такое дружба и т.д.

Большое внимание в исследование понятий «ценностей» и «ценностных ориентации» оказывали такие научные деятели, как И.С. Кон, А.Г. Здравомыслов, С. Л. Рубинштейн, и т.д.

Существенное вложение внесли в изучение ценностных ориентаций В.Г. Алексеев, Н.Д.Никандров, И.С. Артюхова, М.В. Богоуславский и т.д.

Ценностные ориентации являются ядром или основой строения личности, они выступают в качестве критерия при выборе идеала, обусловливают развитие и формирование мотивационной сферы, являются стимулом самосовершенствования.

Ценностные ориентации – важнейшие элементы внутренней структуры личности, закрепленные жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний и отграничивающие значимое, существенное для данного человека от незначимого, несущественного. Таким образом, ценностные ориентации являются существенным фактором, который обуславливает побуждение какой-либо деятельности и поступков личности.

Организация процесса формирования ценностных ориентаций должна осуществляться с опорой на принципы системного, личностного, комплексного подходов, принципы гуманизма, инициативы и социальной активности, которые являются методологическими ориентирами педагогической деятельности.

В целом, вся проблема построения ценностных ориентаций особенную значимость приобретает в возрасте старших классов. У старшеклассников начинает рождаться любопытство к своему внутреннему миру, проявляющемуся в углублении в самого себя и рассуждений над своими эмоциями, размышлениями, прошедшем кризисе, ещё незрелого отношения к самому себе и к окружающему миру, отрицательной действительности, неясности, краху авторитетов. В возрасте старших классов происходит переход от сознания к самосознанию, то есть «отчеканивается» личность.

На основе полученных знаний, мы приступили к эмпирическому исследованию, которое было направлено на изучение ценностных ориентаций старшеклассников.

Результаты, которые мы получили в ходе проведенного исследования в 7 школе, показали, что психокоррекционные процедуры или тренинги, направленные на развитие самосознания старшеклассника и осмысления им процессов окружающего мира, способствовали изменению в показателях ценностных ориентаций по классу в целом и по признакам пола.

Следовательно, гипотеза, которая была нами выдвинута о том, что система ценностных ориентаций старшеклассников может подлежать изменению при использовании тренингов или психокоррекционных процедур, нашла своё подтверждение.

Ценностью нашего эмпирического исследования является то, что она продемонстрировала свою эффективность, и способствовала нравственному развитию ценностных ориентаций старшеклассников.

На сегодняшний день, где полно бардака и суматохи, систематическое психологическое и педагогическое влияние являются необходимой частью для старшеклассников для построения у них преимущественно тех ценностей, которые являются общепризнанны людьми. Это всё нужно для того, чтобы старшеклассники могли наслаждаться нормальной, здоровой и гармоничной жизнью.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Акбаров Н.Г. Социальные процессы трансформирующегося общества: проблема подростка - проблема страны. - Научные труды, 2001. - 92 с.
2. Алексеев В.Г. Ценностные ориентации личности и проблемы их формирования. – М.: Эксмо, 2015.-282с.
3. Антоненко С. Поколение, застигнутое сумерками // Новый мир. –2015. – №4. – С.176–185.
4. Артюхова И.С. Ценности – цели подрастающего поколения // Директор школы. – 2012. - № 10. – С. 84-87.
5. Бааке Д. Молодежь и субкультура. - М.: Мысль, 2016. - 70 с.
6. Барабанщиков Б.А. Системная организация и развитие психики //Психологический журнал.-2013.-№1.-С.28-38.
7. Богуславский М.В. Общечеловеческие и национальные ценностные ориентации отечественной педагогики // Педагогика.-1998. - №7. С. 15-17.
8. Большая советская энциклопедия / Глав. Ред. А.М. Прохоров. – М.: Издательство «Советская энциклопедия», 1978. – 615с.
9. Глушкова О.М. Теоретические аспекты анализа субкультуры // «Архитектон: известия вузов» № 26. - Вологда, 2014. - 130 с.
10. Долгова В.И., Аркаева Н.И. Смысложизненные ориентации: формирование и развитие (монография) - Челябинск: Искра, 2016. - 229 с.
11. Залесский Г.Е. Психологические вопросы формирования личности. М.: Мысль, 2006. – 128 с.
12. Здравомыслов А.Г. Потребность. Интересы. Ценности. – М.: Мысль, 2010. – 365 с.
13. Киприянова Е.В. Исследование ценностных ориентаций старшеклассников и управление социализацией личности // Обществознание в школе. – 1999. – №2. – С.50–52.
14. Кирилова Н.А. Ценностные ориентации в структуре интегральной индивидуальности старших школьников // Вопросы психологии. – 2016. - № 4. С. 29-37.
15. Кожеурова Н.С. Роль идеала в становлении жизненной позиции молодежи (теоретический аспект) // Культура. Политика. Молодежь: Сб. науч. ст. – М., 2014. – Вып 4, ч.1. – .147–165.
16. Кон И.С. В поисках себя: личность и ее самосознание. – М.: Просвещение, 2001. – 335 с.
17. Крутецких В.А., Лукин В.С. Психология подростков. – М.: Просвещение, 2001. – 489 с.
18. Кузнецов В.М. Психолого-педагогические условия формирования личности учащихся: учеб.пособие. – М.: Владос, 2014. – 344 с.
19. Культурология: учебник для студ. техн. вузов / под ред. Н.Г. Багдасарьян. - М.: Высш. школа, 2008.- 511 с.
20. Можгинский Ю.Б. Агрессивность детей и подростков. - М.: Когито, 2016. - 181 с.
21. Мурзина К. Е. Формирование ценностных ориентаций у старшеклассников // КОНЦЕПТ. - 2015. - Спецвыпуск № 01. - URL: http://e-koncept.ru/2015/75036.htm
22. Мудрик А.В. Время поисков и решений: книга для учащихся. – М.: Педагогика, 2000. – 180 с.
23. Немов Р.С. Психология. Книга 2. Психология образования. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 376 с.
24. Низиков М.А. Деструктивные субкультуры // Мир образования - образование в мире. - 2009. – С. 16-17.
25. Никандров Н.Д. Ценности как основа целей воспитания // Педагогика. – 1998. - № 3. С.26-32.
26. Парусникова Ю. Молодежь России: По материалам социол. исслед. // Диалог. – 2015. – №7. – .12-15.
27. Поршнев Б.Ф. Функция выбора – основа личности //Проблемы личности: материалы симпозиума. - М.: Педагогика, 2008.-С.344-349.
28. Психологические механизмы регуляции поведения. М.:Наука, 1979.
29. Психологические проблемы социальной регуляции поведения. М.: Просвещение, 1976. – 235 с.
30. Психология: Учебник /под ред. А.А. Крылова.-М.: Проспект, 2005.-752с.
31. Райс Ф.Л. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб.: Питер, 2000. – 285 с.
32. Резухина Е.В. Подростковые и молодежные субкультуры: психологический аспект. – М.: Модек, 2004. - 360 с.
33. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2000. – 442 с.
34. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. - М., 1976. – 452 с.
35. Селиванова О.А. Формирование ценностных ориентаций обучающихся // Воспитание школьников.–2008. - № 10.-С. 21-23.
36. Социология молодежи / под ред. Ю.Г. Волкова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2014. - 570с.
37. Философский энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1989.- 1750 с.
38. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту / под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Педагогика, 2012. – 368 с.
39. Чиркин В.Е. Общечеловеческие ценности и современное государство // Государство и право. – 2013. - № 2. – С. 5-13.
40. Чупров В.И. Молодежь в общественном воспроизводстве // Соц. Исследования, 2015. - № 3. – С. 21-22.
41. Щепанская Т.Б. Система: тексты и традиции субкультуры. М.: ОГИ, - 2004. - 286 с.
42. Ядов В.А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности. - Л.: Наука, 1979.- 142с.