**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ**

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ КОСТА ЛЕВАНОВИЧА ХЕТАГУРОВА»**

**Факультет психолого-педагогический**

**Кафедра педагогики и психологии**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**Социально-педагогический подход к профилактике детской агрессивности в младшем школьном возрасте**

**Исполнитель:**

студентка 4 курса

очной формы обучения

направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль Психология образования

Газзаева Линда Заурбековна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Научный руководитель:**

кандидат педагогических наук, ст.преп.

кафедры педагогики и психологии

Джиоева Галина Хазбиевна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Допущена к защите» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ д. п. н., проф. Б.А. Тахохов

**Владикавказ 2018**

Оглавление

[ВВЕДЕНИЕ 3](#_Toc516044491)

[ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ 6](#_Toc516044492)

[1.1.Понятие агрессия и причины ее проявления 6](#_Toc516044493)

[1.2. Социальные факторы, влияющие на агрессивное поведение детей младшего школьного возраста 10](#_Toc516044494)

[1.3 Основные виды и формы агрессивности детей 16](#_Toc516044495)

[Выводы 20](#_Toc516044496)

[ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ И КОРРЕКЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 22](#_Toc516044497)

[2.1 Опыт работы социально-психологических служб с детьми склонных к проявлению агрессивности 22](#_Toc516044498)

[2.2 Выявление степени агрессивности у младших школьников 25](#_Toc516044499)

[2.3 Профилактическая работа по преодолению агрессивных проявлений в поведении младших школьников 32](#_Toc516044500)

[Выводы 37](#_Toc516044501)

[ЗАКЛЮЧЕНИЕ 39](#_Toc516044502)

[СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 43](#_Toc516044503)

# ВВЕДЕНИЕ

В связи с изменениями, происходящими в мире: социальное, экономическое, политическое напряжение, кризис семьи, занятость родителей, кино-игровая индустрия, популяризирующая насилие, открытый доступ в интернет, число детей с агрессивным поведением, увеличилось. В настоящий период, проявление агрессии в детской среде является преобладающей формой девиантного поведения. На основании психологических исследований и практики, можно констатировать факт, что агрессивное поведение детей – это весьма серьёзная педагогическая, психологическая и социальная проблема, а не просто тревожное явление.

Агрессия обусловлена социальными и психологическими факторами. К ним относятся: слабая социализированность личности, недостаточность воображения, дисгармоничное воспитание, влияние внешних раздражителей и т.д. Число младших школьников с агрессивным поведением, стремительно растет. В этих условиях особенно актуализируется разработка плана мероприятий по коррекции агрессии.

Тема агрессии всегда вызывает интерес психологов, это видно из того, что эта проблема отображена во многих работах отечественных и зарубежных психологов и педагогов.

Данная тема рассматривалась в трудах многих ученых, как зарубежных, так и русских, к ним относятся: Г.М. Андреева, А.И.Арнольдов, А.Басс, Э. Берн, Р. Бэрон, А.Дарки, А.Г. Долгова, Т.В. Драгунова, С.Н. Дубинин, И.В. Дубровина, С.Н. Ениколопов, В.И. Жельвис, В.Н. Карандашев, Н. Кириченко, В. И. Курбатов, Э. Мазлиш, З. Матейчек, А.В. Мудрик, Л.Ф. Обухова, В. Оклендер, П.Д. Павленок, А. Реан, Ф.С. Сафуанов., Л.М. Семенюк, Х. Хеккаузен,, М.Е. Хилько, Е.И. Холостова, Е. Эйдемиллер, Г. Хоментаускас, В. Юстицкис.

При исследовании проблемы агрессии, исследователи, как правило, классифицировали типы проявления агрессией, что помогало в корректировке такого поведения (А.Басс и А. Дарки, Х. Хеккаузен и др.). Матейчек З. выделил факторы, вызывающие агрессию детей младшего школьного возраста. К ним автор отнес индивидуальные, психолого-педагогические, социально-психологические, и т.д.

Помимо этого, на агрессию младшего школьника оказывает влияние социальная среда, которую изучали: американский психолог Э. Берн; А.В. Мудрик; Р. Бэрон; В.Н. Карандашев; С.Н. Дубинин. Также следует отметить, что главной причиной агрессивного поведения детей считается семья, социальную работу с семьей изучали такие специалисты как: В.Н. Гуров, Е.И. Холостова, Т. В. Шеляг.

Основные направления работы с неблагополучной семьей и социальные проблемы рассматриваются в работах П.Д. Павленка, Е.И. Холостовой. Вопросы становления и формирования поведения школьников в социуме отражены в работах А.В.Мудрика, Н.Ф.Головановой и других педагогов. Актуальность темы ВКР несомненна, потому что число детей с агрессивным типом поведением стремительно растет. Профилактика агрессивного поведения должны учитывать особенности проявления агрессивности в данном возрастном периоде. Становится также очевидной необходимость использования внеурочной деятельности в рамках профилактики агрессивного поведения младших школьников.

Это означает, что актуальность исследования определена противоречием между необходимостью работы по профилактике агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста и недостаточностью методического обеспечения внеурочной деятельности по данному направлению.

Объект исследования: младшие школьники с агрессивным поведением.

Предмет исследования: технологии профилактики агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.

Цель исследования – теоретическое и практическое изучение проблемы профилактики агрессивного поведения у младших школьников.

Задачи исследования:

1) Изучить содержание понятий «агрессия», «агрессия детей младшего школьного возраста» и разобрать причины их проявления;

2) Описать факторы, влияющие на агрессивное поведение детей младшего школьного возраста;

3)Провести диагностику агрессивного поведения среди школьников 7- 10 лет;

4) Разработать план мероприятий по профилактике агрессивного поведения младших школьников.

Методы исследования:

) Теоретические: анализ научной литературы;

2) Эмпирическое исследование диагностики и профилактики агрессивного поведения младших школьников с использованием анкетирования, беседы, опросник Барнса, Дарки; тест «Кактус» М.А. Панфилова, анкетирование родителей, анализ личных карт детей) проектирование плана мероприятий по коррекции агрессии младших школьников.

Практическая значимость исследования состоит в том, чтоего результаты могут быть использованы в практике работы учителя по профилактике агрессивного поведения у младших школьников.

База исследования: 2 «Б» класса МБОУ СОШ №7 г. Владикавказа.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ

## 1.1.Понятие агрессия и причины ее проявления

Агрессия является одной из актуальных проблем отклоняющегося поведения у детей. В чём же заключается опасность таких детей? Агрессивные дети зачастую драчливы, легко возбуждаются, очень обидчивы, по отношению к окружающим людям настроены враждебно, такое поведение ухудшает их здоровье и пагубно влияет на эмоционально-личностное развитие ребёнка.

Нарушенное поведение – достаточно неоднозначное понятие, как по содержанию, так и по терминологии. Одной из форм такого поведения является агрессия.

Различают понятия агрессия и агрессивность, как специфическую форму поведения и психическое свойство личности соответственно.

«Агрессия – целенаправленное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения, причиняющее физический вред людям, или вызывающее у них отрицательные переживания, состояние напряженности и т.д.» [18].

Агрессивность – устойчивая черта личности – готовность к поведению агрессивному. Предрасположенность к физическому или словесному насилию, сопровождаемая склонностью напасть первым. Умеренная агрессивность качество скорее положительное, чем отрицательное. Опасна чрезмерная и неконтролируемая агрессивность, выходящая за разумные пределы.

Агрессивным поведением часто называют мотивированные внешние действия, нарушающие нормы и правила сосуществования, причиняющие вред и страдания людям. По Л. Берковицу, это поведение, нацеленное на нанесение оскорбления или повреждения другому человеку или предмету. Все люди страдают той или иной степенью агрессивности. Агрессивное поведение детей и подростков – широко распространенная проблема современного общества, особенно в крупных мегаполисах.

Агрессивное поведение детей никем не одобряется. Таких детей осуждают, называют грубиянами, драчунами, хулиганами. Кажется, никто из родителей не учит их быть такими. Тогда почему они становятся агрессивными, каковы причины агрессивности у детей? Многие исследователи отмечают связь агрессивного поведения ребенка с неудовлетворенностью потребностей.

Проблема подростковой агрессивности – одна из тех, которые беспокоят родителей, поскольку в этом случае ребенок становится непослушен, чем доставляет неудобство обществу. Родители, как правило, занимают позицию обвинения: мол, они-то ребенка учат только хорошему и сами являются примером добродетели и благостного отношения к миру, а ребенок при этом агрессивен! Приводя свое чадо к специалисту, они ждут, что доктор что-то «подправит» в самом ребенке, и дальше улучшение ситуации пойдет само собой. Однако необходимо понимать, что на самом деле агрессия – это внешнее проявление внутренних страданий.

Работая с агрессивным поведением, нужно не забывать и о других аспектах проявления агрессии.

Не всегда агрессивное поведение проявляется из-за гнева, но и гнев не всегда вызывает агрессию. Следующий аспект агрессии, волевой компонент представляет собой целеустремленность, настойчивость, решительность и инициативность.

Кроме того, уровень агрессивности детей может меняться, реагируя на определенную ситуацию, может принимать устойчивую форму. Не следует забывать, что агрессивность присуща каждому человеку, но только в определенных пределах. Но с другой стороны, хулиганы, трусы, не способные постоять за себя, задиры, – все эти нелицеприятные черты характера являются проявлением враждебной агрессивности. Анализируя агрессивное поведение, важно правильно его распознать. Выделяют несколько классификаций видов агрессии:

1. Классификация американских психологов А.Басса и А.Дарки:

• Физическая агрессия – использование физической силы против оппонента.

• Косвенная агрессия – агрессия, направленная на другое лицо окольным путем, или ни на кого не направленная агрессия.

• Вербальная агрессия – проявляется в выражении негативных чувств через вербальные реакции. А. Басс разделил вербальные агрессивные реакции на три типа:

- отвержение – агрессия проявляется в выражениях типа «иди прочь», «убирайся» и т.п.;

- враждебные замечания по типу: «твое присутствие раздражает меня», «не выношу тебя» и т.п.

- критицизм, он может быть направлен не только против личности, но и против предметов, одежды, работы и т.п.

2. Классификация Х. Хеккаузена:

• Враждебная агрессия - проявляется в нанесении вреда другому человеку,

• Инструментальная агрессия – в данном виде, агрессия является лишь средством действия для достижения какой-либо цели.

3. Классификация Э. Фромма:

• Доброкачественная агрессия – способствующая поддержанию жизни.

• Злокачественная агрессия – реакция на угрозу интересам индивида.

• Инструментальная агрессия – проявляется в жестокости и деструктивности, бывает спонтанной и связанной со структурой личности.

• Оборонительная агрессия – проявляется в моменты опасности и носит оборонительный характер.

К одним из таких классификаций можно отнести классификацию форм детской агрессивности И.А. Фурманова. Он выделял 2 типа агрессивности: социализированная и несоциализированная. Социализированная агрессивность детей характеризуется, тем что, дети пытаясь привлечь внимание к себе. Как только они получают желаемый отклик, они успокаиваются. Такая агрессивность выражается в бросании вещей, криками и т.д. Она проявляется кратковременно. Несоциализированно агрессивные дети могут иметь психические нарушения. Их эмоциональное состояние чаще всего негативное. Агрессия проявляется спонтанно, может проявляться в результате стресса. Такие дети ипульсивны, настроены негативно, возбужденные. Агрессивность может проявляться физически и вербально. Таким образом, дети снимают эмоциональное напряжение, или же просто получают чувств удовлетворения.

Такие классификации имеют практическую значимость, так как дает возможность точно классифицировать в каждом конкретном случае вид агрессии, а значит выбрать более удачный способ коррекции.

Проанализируем опыт с работы с враждебной агрессией. Среди факторов, обуславливающих такую агрессию, выделяют:

• Социально-психологические факторы – негативные особенности взаимоотношений ребенка и семьей, близкими родственниками, на улице, со сверстниками;

• Личностные факторы – активная избирательная позиция ребенка к предпочитаемой среде общения, к нормам и ценностям своего окружения;

Проявления агрессивного поведения у ребенка может быть спонтанным, но может и принять устойчивую форму. Причиной тому может быть: социальный статус ребенка в школе, взаимоотношения с родителями и педагогами и т. д. Устойчивая форма агрессии детей может проявляться и в том, что порой дети понимают поведения окружающих людей, отлично от того как понимаю это другие, трактуя его как враждебное. По половой принадлежности, мальчики склонны к агрессии больше чем девочки. Это связано со стереотипами поведения, насаживающимися в семье, в СМИ, в школе и т.д. Но на сегодняшний день, часто встречаются и девочки с агрессивным поведением.

Подытоживая все сказанное, нужно отметить, что под агрессией понимается деструктивное поведение, наносящее вред объектам нападениям причиняющее физический вред людям, или вызывающее у них отрицательные переживания, состояние напряженности и т.д. Агрессивное поведение уже в младшем школьном возрасте имеет разнообразные формы. В психологии и педагогике выделяют несколько классификаций видов агрессии, что облегчает выработку мероприятий по коррекции такого поведения. Причины проявлений агрессии могут быть разные, но чаще всего такие проявления зависят от окружения ребенка и его личностных характеристик.

## 1.2. Социальные факторы, влияющие на агрессивное поведение детей младшего школьного возраста

Отношения ребенка с семьей, друзьями, школой, с учителями и сверстниками; и вообще с социумом в целом, вызывает систему разных конфликтов - прямые и косвенные угрозы, внезапные агрессивные действия и т.д. Выделяют социальные факторы, влияющие на возникновение и распространение агрессивного поведения детей младшего школьного возраста. Многие специалисты выявляют такую закономерность как зависимость душевного благосостояния ребенка от влияния на них извне. Безусловно, самым близким окружением детей является семья. Сегодня существует достаточно много определений понятия «семья».

Так, А.В. Мудрик дает определение семьи, «как основанной на браке или кровном родстве малая группе, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью или взаимопомощью; в ней вырабатывается совокупность норм, санкций и образцов поведения, регламентирующих взаимодействия между супругами, родителями и детьми, детей между собой».

Значимость семьи как института воспитания также обуславливается тем, что в ней ребенок пребывает на протяжении существенной части своей жизни, и по длительности своего влияния на личность ни один из институтов воспитания не может поспорить с семьей.

В литературе уделяется большое внимание психологическим проблемам единственного ребенка в семье. У таких детей вырабатывается негативное отношение к коллективному образу жизни, развивается чувство страха, тревоги, вины, обеспокоенности. На сегодняшний день, актуальной стала проблема "психической заброшенности" детей, которая появляется вследствие занятости родителей своими проблемами: работой, выяснением своих взаимоотношений, здоровьем и т.д. В возникновении психологических проблем у детей одним из главных факторов может послужить развод, а также отсутствие одного из родителей. Агрессия ребенка может зависть и от социального статуса семьи. Так, в группу риска по агрессивности детей младшего школьного возраста, входят:

а) неполные семьи, в таких семьях воспитательная ситуация отягощена различными неблагоприятными факторами, такими как отсутствие отца, наличие материальных проблем, а также и тем, что матери довольно часто заняты устройством своей личной жизни в ущерб воспитанию ребенка;

б) полные семьи, где для родителей на первом месте стоит карьера, материальное обеспечение, а дети предоставлены сами себе. Также в эту же категорию можно отнести конфликтные семьи, и семьи, обремененные проблемами с алкоголем, наркотиками, психическими заболеваниями;

в) семьи, в которых есть отчим или мачеха. Такая ситуация сама по себе рождает напряженность в семье, при этом положение ребенка в такой семье может обостриться с рождением общего ребенка;

г) асоциальные семьи, где дети, предоставлены сами себе, т.е. безнадзорные, зачастую полуголодные, и нуждаются в незамедлительной защите и помощи.

Чаще всего агрессивные проявления ребенка можно увидеть в неблагополучных семьях.

Неблагополучной семьей называют такую семью, в которой ребенок испытывает дискомфорт, переживает стрессовые ситуации, жестокость, насилие, пренебрежение, голод и многие другие признаки неблагополучия.

Рассмотрим категорию неблагополучных семей - аморальную семью. У нее совсем другие механизмы влияния. Так, например, в таких семьях абсолютно отсутствует желание достигать какие-либо общие цели. Можно сказать, что в таких семьях, конфликт является не следствием различных психологических проблем, а скорее, самоцелью, ради которой люди остаются вместе. Также можно отметить семьи с прямым асоциализирующим влиянием на ребенка, выражающимся в агрессивном поведении, враждебном отношении к обществу и близкому окружению. Сюда входят семьи, характеризующиеся как "криминально-аморальные", которая определяются возможностью возникновения проблем криминального характера и "аморально-асоциальные", в которых преобладают антиобщественные взгляды и убеждения. Семьи с непрямым асоциализирующим воздействием зачастую сталкиваются с проблемами из разряда психолого-педагогических и социально-психологических, которые находят свое отражение в осложнениях отношений в семье, как между супругами, так и между родителями с детьми. В такой ситуации близкие люди, в основном из-за психологических проблем, не в состоянии повлиять на ребенка. Такие семьи можно окрестить как педагогически несостоятельные. Родители являются для ребенка примером, по которому они формируют свою манеру поведения. Поэтому, если в семье агрессия считается обыденным событием, то ребенок копирует это поведение и начинает агрессивно и жестоко относиться к окружающим.

Среди семейных факторов агрессии Р.Бэрон, Д.Ричардсон выделяют реакцию родителей на агрессивное поведение ребенка. «Было доказано, что жестокие наказания со сравнительно высоким уровнем агрессивности у детей, а недостаточный контроль и присмотр за детьми коррелирует с высоким уровнем асоциальности, зачастую сопровождающимся агрессивным поведением». Таким образом, родители, которые применяют жесткие наказания, чрезмерно опекают ребенка, и, наоборот, те, кто не контролируют своих детей, часто встречаются с агрессивным поведением, так дети выражают свой протест против того или иного стиля воспитания. Помимо семьи, важным фактором в становлении агрессивного поведения ребенка младшего школьного возраста является второй по значимости институт – школа. На этом этапе развития у ребенка происходит смена образа жизни: новая социальная среда социальная роль ученика, новый вид деятельности – учебной. В школе ребенок приобретает новый социальный статус. Изменяется понимание своего места в обществе. Изменяется уклад жизни, интересы, ценности ребенка. К характерным особенностям социальной обстановки, окружающей ребенка младшего школьного возраста, относят:

1. Ведущая деятельность – учебная;

2. Наглядно-образное мышление переходит в словесно логическое.

3. Доминирующей мотивацией становится – мотивация достижения результата (оценки в школе).

4. Меняется референтная группа.

5. Меняется распорядок дня.

6. Меняется система взаимодействия ребенка и общественного окружения.

7. Меняется его социальный статус.

В социальной сфере ребенка, существует два типа отношений «взрослый-ребенок», «дети-ребенок». В отношениях «взрослый-ребенок», помимо связей «родитель-ребенок» появляются отношения «учитель-ребенок». Такие отношения устанавливают стиль взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Подобное отношение перерастает потом в отношения «общество-ребенок» Именно учитель, неизменно требующий от ребенка выполнения определенных правил и следования определенным принципам, формирует условия для социализации поведения ребенка. Учебная деятельность увеличивает диапазон восприятия окружающего мира ребенка, его приобретаемый опыт, вне семьи и увеличивает сферу его общения. Это отражается на эмоциональном состоянии ребенка. Американский психолог Э.Бэрн как-то сказал, что та профилирующая эмоция которую, ребенок испытывает до десяти лет, будет преобладать всю его жизнь. Ребенок как будто играет, одно за другим используя то чувство злости, то обиды, испуга или радости.

Согласно суждению И.В. Дубровиной, выделяют три выраженные группы «трудных» детей, с проблемами в эмоциональной сфере: дети с агрессивным поведением, эмоционально-расторможенные дети, чересчур застенчивые, ранимые, робкие дети. К психологическим особенностям, побуждающим агрессивное поведение детей, относят:

• Недостаточный уровень саморегуляции;

• Сниженное развитие интеллекта и коммуникативных навыков;

• Низкая самооценка;

• Несформированная игровая деятельность;

• Нарушенные отношения со сверстниками.

Такие особенности формируются в семье, поэтому начинать коррекционную работу нужно с работы с семьей. Таким детям нужна индивидуальная помощь, она проявляется в постоянстве требований, предъявлении заданий в урочной и внеурочной деятельности, развивающих силу и объём внимания. В последнее время, часто изучается влияние на отклоняющееся поведение детей младшего школьного возраста СМИ. Достаточно часто влияние, которое масс-медиа оказывает на детей, является негативным. Школьникам свойственно проводить свое свободное время, смотря телевизор. Поэтому ТВ играет достаточно влиятельную роль в жизни школьника и воздействует на поведение ребенка. По данным Лавровой В.П., в двух из трех программ содержатся сцены насилия. И хотя сегодня, есть ранжирование программ по возрастам, это часто не контролируется. По мнению японских ученых просмотры таких программ на 30-40% увеличивает вероятность агрессии ребенка по отношению к другим. Часто агрессивное поведение ребенка вызвано не заложенными в него качествами, а подражанием любимым героям, зачастую именно через телевидение ребенок усваивает агрессивные способы решения проблем. Сцены насилия, показываемые на ТВ, могут быть болезненны. Телевидение не только обучает жестокости, но и является фактором, влияющим на формирование агрессивного поведения младшего школьника, в особенности, таких качеств как, враждебность, подозрительность, и т.д. Также ТВ влияет на систему межличностных отношений между ровесниками и взрослыми. Одним из факторов воздействия на агрессивное поведение младших школьников является интернет. Более того, в современном мире, почти каждый школьник имеет мобильный интернет, персональный компьютер или планшет, игровые приставки. Исследования, проводимые по вопросу влияния интернета на развитие и социализацию школьника, показывали неопределенные результаты. С одной стороны, дети в этом возрасте, больше используют интернет для подготовки домашнего задания, но с другой, существует опасность попадания таких школьников, на различные сайты порнографического, эротического содержания, либо, на сайты, пропагандирующие насилие. Такой контент, может нанести непомерный вред для еще развивающейся психики, и вызвать отклонения в поведении. Помимо всех перечисленных факторов выше, на поведение ребенка младшего школьного возраста может оказать влияние и компьютерные, видео-игры; социум, в который ребенок попадает, и многие другие. В этом возрасте эмоциональное состояние ребенка подчинено от микросреды и ситуации, в которой находится школьник. Существует тесная взаимосвязь между агрессивностью ребенка и социальной средой, в которой он находится. Но всех детей, с агрессивным поведением, связывает одно – неспособность понимать других людей. Таким образом, существуют различные подходы к проблеме агрессивного поведения. Но во всех из них можно выделить, то что, агрессия – это деструктивное поведение, направленное на нанесение вреда (психологического, физического) другим людям. Причинами агрессивного поведения бывают психологические, социально-психологические, педагогические и индивидуальные факторы. Существует множествоклассификаций агрессивного поведения. Они нужны для выработки определенного плана коррекции. В первую очередь, следует учитывать родителей и их взаимоотношения с ребенком. Агрессивное поведение ребенка обусловлено его психическим развитием в младшем школьном возрасте. Агрессия – это естественная реакция на жизненные преграды. Развитие агрессии ребенка обусловлено социальной средой, в которой находится ребенок.

## 1.3 Основные виды и формы агрессивности детей

Исследователь Н. Ф. Голованова предложила классификацию видов детской агрессивности, включающей в себя следующие компоненты:

Разделение по направленности на объект:

– Гетероагрессия – агрессия, направленная на окружающих (угрозы, оскорбления, ненормативная лексика, нанесение побоев);

– Аутоагрессия – агрессия, направленная на самого себя (самоубийство, саморазрушающее поведение, психосоматические заболевания).

Разделение по причине появления:

– Реактивная агрессия – агрессия, представляющая собой ответную реакцию на внешний раздражитель (конфликт, ссора и т.п.);

– Спонтанная агрессия – агрессия, проявляющаяся без видимой причины под влиянием каких-либо внутренних импульсов (накопление негативных эмоций, неспровоцированная агрессия при психических расстройствах).

Разделение по целенаправленности:

– Инструментальная агрессия – агрессия, которая совершается как средство достижения результата (ребёнок, требующий от матери купить ему игрушку, спортсмен, который добивается победы, и т.п.);

– Целевая (мотивационная) агрессия – спланированное заранее действие с целью нанесения ущерба или вреда (школьник обиделся на одноклассника и избил его).

Разделение по открытости проявлений:

– Прямая агрессия – агрессия, направленная на объект, который вызывает раздражение, тревогу, либо возбуждение (угроза расправы, открытое враждебное отношение к кому-либо);

– Косвенная агрессия – агрессия, направленная на объект, не вызывающий раздражение, но более удобный для проявления агрессии (отец, вернувшись с работы «не в духе», срывает злость на ребёнке, мать после ссоры с отцом кричит на ребёнка без повода).

Разделение по форме проявления:

– Вербальная агрессия – агрессия, выраженная в вербальной форме (угрозы, оскорбления);

– Экспрессивная агрессия – агрессия, проявляющаяся невербальными средствами (мимика, жесты, интонация голоса);

– Физическая агрессия – агрессия с нанесением физического, а так же морального ущерба противнику с применением силы [11].

Першинина Е. Е. отмечает, что ребёнок не становится агрессивным неожиданно. Он не может быть мягким и воспитанным, а спустя минуту начать кричать. Процесс изменения мировоззрения ребёнка, как правило, происходит постепенно. Причинами такого изменения являются лишение или ограничение свободы деятельности ребёнка.

Принято выделять несколько основных видов агрессии:

1. Физическая агрессия (нападение) – агрессивное поведение с использованием физической силы, направленной против другого лица или объекта;

2. Вербальная агрессия – выражение негативных чувств через форму (ссора, крик, визг) или содержание вербальных реакций (угроза, проклятие, ругань);

3. Прямая агрессия – агрессия, направленная на кого-либо;

4. Косвенная агрессия – действия, направленные на другое лицо (злобные сплетни, шутки) и действия, характеризующиеся не направленностью и неупорядоченностью (взрывы ярости, битьё кулаками по столу, топанье ногами);

5. Инструментальная агрессия – агрессия, как средство достижения какой-либо цели;

6. Враждебная агрессия – агрессия, цель которой причинение вреда объекту агрессии;

7. Аутоагрессия – агрессия, проявляющаяся в самообвинении, самоуничтожении, нанесении телесных повреждений [33].

Додж К. и Койн Н. в ходе эмпирических исследований следили и описывали поведение агрессивных детей, выделив следующие типы агрессивности:

– Реактивная агрессия – действия, связанные с ответом на ожидаемую угрозу;

– Проактивная агрессия – действия, направленные на достижение определённого позитивного результата.

Необходимо отметить, что, несмотря на разнообразие теоретических подходов к классификации видов детской агрессивности, единой классификации на данный момент не существует.

Фурманов И. А. делит агрессивное поведение на социализированную и не социализированную.

*Социализированная агрессия*. Дети, не имеющие психических нарушений, но с низким моральным и волевым уровнем регуляции поведения, нравственной нестабильностью, игнорированием социальных норм, слабым самоконтролем.

*Не социализированная агрессия*. У детей могут проявляться различные психические заболевания (эпилепсия, шизофрения) с эмоциональными негативными состояниями (тревога, страх), возникающие спонтанно, а могут быть реакцией на стрессовую ситуацию [39].

Семенюк Л. М. выявил уровень взаимозависимости проявления форм агрессивного поведения детей младшего школьного возраста, а также их принадлежность к тому или иному социальному слою. Данные, полученные автором в ходе исследования, представлены в виде таблицы 1.

Таблица 1

Уровень взаимозависимости проявления форм агрессивного поведения детей младшего школьного возраста

|  |  |
| --- | --- |
| Социальная сфера | Формы агрессивности, % |
| Физическаяагрессия | Косвеннаяагрессия | Вербальнаяагрессия | Негативизм |
| Из рабочей сферы | 72 | 46 | 53 | 32 |
| Из сферы строителей | 66 | 54 | 61 | 39 |
| Из сферы сельского труженика | 65 | 62 | 64 | 21 |
| Из сферы малоквалифицированных служебных рабочих (прачка, уборщица) | 31 | 63 | 74 | 49 |
| Из сферы служащих среднего звена | 39 | 44 | 76 | 65 |
| Из сферы возглавляющего работника | 62 | 68 | 36 | 91 |
| Из сферы торговых работников, коммерсантов | 22 | 34 | 26 | 12 |
| Из сферы интеллигенции (учителя, врача, инженера) | 24 | 41 | 56 | 81 |

Как показал анализ материалов таблицы, дети, которые воспитываются в рабочих, сельских, строительных средах, а также в семьях, где родители ребёнка занимают руководящие посты, преобладает физическая агрессия. Косвенная агрессия преобладает у детей, родители которых малоквалифицированные рабочие, строители. Вербальная агрессия формируется в семьях с малоквалифицированными подсобными рабочими, служащими в среднем звене или в семьях из сельской местности. [35].

## Выводы

В процессе изучения проблемы нами уточнены понятия «агрессия», «агрессивность» и «детская агрессивность», проанализированы мнения психологов, педагогов, социологов, социальных педагогов по данной проблеме. Сделан вывод о том, что самое структурированное и содержательное понятие агрессивности представлено Л.В. Мардахаевым. Также интересна позиция Е. Минаевой, которая характеризует явление детской агрессивности, как атакующую направленность энергии против чего-либо.

В ходе изучения этиологии детской агрессивности, было замечено, что каждый автор по-своему видит причины возникновения отклонений в поведении ребёнка. По данному вопросу единого мнения нет. Наиболее общий перечень причин представила С.А. Беличева, которая считает, что агрессивные тенденции в поведении детей младшего школьного возраста могут быть спровоцированы неудовлетворенностью статусом в группе, ощущением тревоги и страха, потребностью в общении.

В основу классификации видов детской агрессивности, предложенной Е. Е. Першининой, лежит мнение о том, что агрессивность – это осознанное действие, которое направлено на причинение ущерба человеку или группе людей. На основании этой позиции, автор выделяет физическую, вербальную, прямую, инструментальную, враждебную и аутоагрессию.

Обобщая вышесказанное, следует отметить, что большое количество подходов к определению данного явления не даёт исчерпывающего его определения.

Несмотря на то, что существует множество разнообразных точек зрения на данный вопрос, большинство авторов считает, что детская агрессивность – это устойчивая черта личности, для которой характерно осмысленное, целенаправленное нанесение физического или психологического вреда, ущерба.

# ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ И КОРРЕКЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

## 2.1 Опыт работы социально-психологических служб с детьми склонных к проявлению агрессивности

У проблемы детской агрессивности большая история рассмотрения.

Для работы с детьми, которые склонны к агрессивному поведению в Великобритании применяют «Тренинг социальных умений: или как научиться не создавать себе проблемы».

Наблюдения за участниками тренинга во время, когда они отдыхали и играли, исследователи заметили, что агрессивность снизилась, а уровень потребности в совместном взаимодействии поднялся. Учёные сделали вывод, что привитие социальных умений весьма полезно: помогает детям избегать опасных стычек с другими детьми. Для расширения репертуара социальных умений у жестоких и агрессивных детей используются другие способы:

Моделирование. Цель моделирования заключается в демонстрации детям, которые не имеют базовые социальные навыки показа различных моделей поведения для достижения целей.

Ролевые игры. Метод, позволяющий представить ситуацию, которая требует реализации базовых социальных умений.

Обратная связь. Во время тренинга с детьми устанавливают обратную связь в виде позитивных реакций на их поведение. Детей поощряют за адекватное поведение, или наоборот, если дети ведут себя неадекватно.

Навыки перенесения учебной ситуации в жизненную обстановку. На тренингах значительное внимание уделяют тому, чтобы участники научились чему-нибудь, и нашли своё отражение в реальных жизненных ситуациях.

В заключении детям предлагают ознакомиться с принципами, которые применяют в любых жизненных ситуациях.

Взрослые мгновенно выполняют требования ребёнка или не обращают на него внимания (обе дороги приводят к агрессивному поведению).

Первый вариант воспитания агрессивности: Если ребёнок постоянно добивается нужного результата с помощью агрессии, то у него вырабатывается стереотип агрессивного поведения. Он начинает проявлять разные агрессивные формы поведения, если родители не выполняют его желания. Поведение, которое сформировалось дома, затем перенесётся в детский сад, двор, школу, а стереотип агрессивного поведения станет свойством личности.

Второй вариант воспитания агрессивности: Если родители пренебрегают своим ребёнком, негативно относятся к нему или отвергают, то они порождают в нём страх, который влечёт за собой агрессию. Ребёнок с помощью агрессивности эмоционально разряжается, пытается обратить внимание родителей на него. Данный тип воспитания формирует замкнутость, повышенную тревожность, безынициативность, готовность к подчинению каждому.

Необходимо отметить, что формирование самоконтроля, который провоцирует определённый тип выстраивания социальных отношений, не зависит от вариантов воспитания агрессивности (Рис.1).

Агрессивное поведение

Усиление контроля со стороны взрослых

Усиление враждебности и конфликтности детей

Ослабление самоконтроля детей

Рис.1. Формирование слабого самоконтроля ребенка

Специфические особенности агрессивности у детей младшего школьного возраста, выделенные педагогом:

1. Близкие люди и члены семьи чаще всего становятся жертвами проявления агрессивности, феномена «самоотрицания», так как агрессивные действия направлены на разрыв жизненной основы существования человека – кровных связей;

2. Далеко не у всех агрессивных детей неблагополучные семья, у многих весьма состоятельные и заботливые родители;

3. Для возникновения агрессии не нужен реальный повод [31].

Многие коррекционно-развивающие программы созданы на основе выводов Никандрова Н. Д.

Так, например, в Красноярском центре социального здоровья «Качинский» провели наиболее интересную работу и сформулировали теоретические, а также практические положения.

Для профилактики детской агрессивности в младшем школьном возрасте используется комплексная социо-медико-психо-педагогическая программа, включающая в себя первичную, вторичную и третичную профилактику.

На первом этапе работы проводят клинико-биологическое исследование, собирают анамнез ребёнка младшего школьного возраста и определяют степень уязвимости психического здоровья. На втором этапе оценивают тип акцентуаций характера и формы проявления агрессивности. На третьем этапе оцениваются социальные ситуации, в которых развивается ребенок, и проводят социально-педагогическую коррекцию расстройств личности и поведения.

Разработанная Красноярским центром здоровья корректирующая детскую агрессивность программа обучает детей здоровому образу жизни и противостоянию негативного влияния общества.

Задачи программы:

1. Развитие личностной и социальной компетентности у детей младшего школьного возраста – сформировать позитивное отношение к социальным и культурным требованиям общества, а также помочь приобрести детям навыки для эффективного осуществления социально-коммуникативной функции;

2. Выработка навыков самозащиты и предупреждения возникновения проблем.

Каждая из этих задач способствует формированию определённого социально-психологического навыка: позитивному общению, принятию решений, решению проблем, критическому мышлению, межличностным контактам, умению постоять за себя, сопротивлению негативным влияниям сверстников, управлению стрессом и тревожным состоянием, социальному приспособлению и формированию позитивного образа «Я».

В коррекционно-развивающей работе особое место должно уделяться кругу интересов ребёнка младшего школьного возраста, который формируется на основе психолого-педагогических особенностей характера и социальных способностей, отмечает один из разработчиков коррекционно-развивающей программы Фельштейн Д. И. [38].

## 2.2 Выявление степени агрессивности у младших школьников

Подбор правильных, валидных, надёжных и репрезентативных методик, позволяющих создать общую картину социального взаимодействия ребёнка с окружающим миром – основная проблема диагностики агрессивности у детей младшего школьного возраста.

Мы провели диагностику учащихся 2 «Б» класса МБОУ СОШ №7 г. Владикавказа. Для выявления агрессивных детей были использованы различные диагностические методики.

С целью реализации диагностической программы выявили основную группу и составили статистику, на которой отражаются особенности взаимодействия агрессивных детей с окружающими их людьми, а также провели дополнительное исследование, благодаря которому мы удостоверились в правильности собранной группы.

Для основного исследования нами были использованы следующие методики:

1) *Несуществующее животное.* Данная методика направлена на изучение личности ребёнка и его отношений с окружающими людьми. На основании этой методики мы сформировали группу детей, которые имеют склонность к агрессивному поведению.

2*) Опросник Басса-Дарки.* Данная методика предназначена для диагностики агрессивного поведения.

Типы реакций, выделенные Бассом А. и Дарки А.:

1. Физическая агрессия – агрессивное поведение с использованием физической силы, цель которой заключается в нанесении вреда или ущерба.

2. Косвенная агрессия – агрессивное поведение, направленное окольными путями на другое лицо иди ни на кого не направленное.

3. Раздражение – агрессивное поведение, направленное на проявление вспыльчивости, грубости при возбуждении.

4. Негативизм – агрессивное поведение, которое заключается в манере поведения, начиная пассивным сопротивлением, и заканчивая активной борьбой против общепринятых законов и правил.

5. Обида – агрессивное поведение, которое возникает из-за зависти, ненависти к людям за действительные или вымышленные действия.

6. Подозрительность – эмоциональные «всплески», недоверие и осторожность по отношению к другим людям, а так же убеждение в планировании причинения вреда другими людьми.

7. Вербальная агрессия – агрессивное поведение с выражением негативных чувств в форме словесной конструкции с негативно окрашенной направленностью.

8. Чувство вины – агрессивное поведение, которое появляется из-за убеждений ребёнка в том, что он нехороший человек и поступает плохо, страдая угрызением совести.

3) *Методика «Личностная агрессивность и конфликтность».* Данная методика позволяет получить данные, по которым можно судить о характере, степени агрессивности и конфликтности личности ребёнка. Мы провели данную методику для того, чтобы подтвердить ранее полученные данные и уточнить направленность агрессивности.

4) *Оценка критериев агрессивности*. Анализ критериев агрессивности провели классный руководитель, преподаватель музыки, иностранного языка и физической культуры. Мы дали им перечень критериев агрессивного поведения ребёнка и предложили отметить те, которые наиболее ярко представлены у того или иного ребёнка. Данная методика является контрольной на финальном этапе работы с подтвердительным назначением.

Для дополнительного исследования были использованы следующие методики:

1) *Фрустрационный тест Розенцвейга.* Данная методика предназначена для исследования реакций на неудачу, которая препятствует деятельности или удовлетворению потребностей личности, а также способы выхода из неё. С помощью методики можно исследовать реакцию на агрессию, регрессию и апатию. Методика является проективной и включает в себя 24 ситуации, в каждой из которых субъект обвиняется в чём-то, а также стимульные материалы, которые представляют собой контурные рисунки с двумя детьми или более, занятые не оконченным разговором. Эти рисунки показываются ребёнку с целью проявления типичных для него реакций выхода из конфликтных ситуаций, ведь если ребёнок отвечает за другого, ему становится легче излагать своё мнение.

2) *Анкета для детей младшего школьного возраста*. Для того, чтобы подтвердить склонность ребёнка к агрессивному поведению и степень выраженности агрессивных реакций, мы провели анкетирование.

Нами были получены следующие результаты:

Данные диагностических методик «Несуществующее животное» и «Анкета для младшего школьного возраста» выявили признаки агрессивного поведения у 11 человек из 35. 93% из них – агрессивные, 89% – эмоционально незрелые, 59% – импульсивные, 85% – дают сдачу обидчику, 46% – недовольны своим положением в классе, 37% – много страхов, 36% – с завышенной самооценкой (Рис.2).

Рис.2. Данные диагностики «Басса Дарки»

45% детей проявляют физическую агрессию для удовлетворения своих потребностей.

56% детей склонны к выражению негативных чувств в форме словесной конструкции с негативно окрашенной направленностью.

38% детей относятся к людям с недоверием и осторожностью, убеждены в планировании причинения вреда окружающими людьми.

33% детей проявляют агрессию с привлечением со стороны других людей.

29% детей с чувством вины, которое возникло после конфликтов с окружающими.

26% детей проявляют агрессивное поведение и негативные чувства при возбуждении.

9% проявляют негативные эмоции к окружающим людям, из-за которых они действуют против общепринятых законов и правил.

Результаты вторичной диагностики говорят о снижении уровня физической, косвенной, вербальной агрессии на 13-19%, о качественной коррекционно-развивающей работе. Также мы определили, что повысился уровень чувства вины у детей на 15%, что подтверждает правильность проведённых методик формирования рефлексии межличностных отношений.

Для подтверждения полученных данных с помощью вышеописанных диагностик, нами был проведён фрустрационный тест Розенцвейга, который показал, что 71% детей с малой адаптированностью; 53% детей проявляют физическую агрессию для защиты собственного «Я»; 44% детей адаптируются к социальной действительности с помощью агрессии; 35% детей конфликты; 17% не терпят критики окружающих.

По данным методики «Личностная агрессивность и конфликтность» обычно описывают детскую агрессивность, как позитивный или негативный процесс взаимодействия, а также можно определить уровень конфликтности детей (Рис.3).

Рис.3. Личностная агрессивность и конфликтность

Как видно из Рис.4, 62% детей с проявлением негативной агрессии, которая говорит о демонстрации нежелательных, разрушающих коммуникативные связи форм поведения в процессе социализации и межличностного общения.

Рис.4. Личностная агрессивность и конфликтность

Как видно из Рис.4, 71% детей вступают в конфликты в результате взаимодействия, выстраивания отношений, сталкивая взгляды и позиции, при этом отстаивая собственные позиции, убеждения и взгляды. После того, как мы провели занятия для снижения агрессивности, снизились вспыльчивость, наступательность, обидчивость, мстительность, нетерпимость к мнению других и подозрительность.

Данные, полученные нами в результате использования данного диагностического метода, свидетельствуют об эмоциональной неустойчивости большинства детей. Это связано с незрелостью некоторых отделов центральной нервной системы, с раздражительностью, готовностью нанести удар. Проанализировав критерии агрессивности, мы заметили, что большинство детей предпочитают занимать лидерские позиции, считают себя самостоятельными, готовы принимать решения в различных ситуациях.

Преподаватели начальных классов подтвердили, что дети, посетившие занятия, стали менее конфликтными, вспыльчивыми и грубыми, особо не применяют физическую силу, общаясь друг с другом, при неудаче они начали предпринимать повторные попытки выполнения, а не агрессией, недовольством, вымещением негативных эмоций на других, как раньше. Учителя также заметили, что дети, которые противились правилам и порядкам, установленным в классе, теперь более внимательно относятся к просьбам учителей и стараются соблюдать порядок, выполнять правила.

Мы составили общую социально-педагогическую характеристику детей, склонных к агрессивности.

Дети, склонные к агрессивности – вспыльчивые, импульсивные, со слабой адаптированностью и эмоциональной незрелостью, не контролируют аффективные проявления, предпочитают демонстрацию своего поведения, не уступают в конфликтных ситуациях, не терпят чужого мнения, подозрительны.

У большинства детей, которых мы отобрали для проведения коррекционно-развивающей программы, была склонность к проявлению физической агрессии, т.е. к использованию физической силы при решении конфликтных ситуаций, а также к косвенной агрессии, т.е. к привлечению людей со стороны для осуществления желаемых целей.

С помощью социально-педагогического анализа полученных данных, мы сделали вывод о том, что детская агрессивность в младшем школьном возрасте – способ взаимодействия ребёнка и социальной действительности. Дети, таким образом, защищают собственное «Я», отстаивают свою точку зрения, интересы, разрешают спорные ситуации.

В ходе разработки коррекционно-развивающей программы, мы обратили внимание на снижение физической, косвенной, вербальной агрессии, на развитие доброжелательного и доверительного общения между людьми, формирование коммуникативных навыков, а также компетенций социального взаимодействия.

## 2.3 Профилактическая работа по преодолению агрессивных проявлений в поведении младших школьников

В процессе исследования нами была разработана коррекционно-развивающая программа для детей, которые склонны к агрессивному поведению. В процессе работы в этом направлении мы издали информационный бюллетень, в котором были раскрыты проблемы взаимодействия с такими детьми. Предложили варианты помощи, которые могут оказать родители, а также подготовили выступление на родительском собрании и рассказали родителям о том, как проявляется агрессивность в поведении и какие особенности социальной жизнедеятельности бывают у агрессивных детей, сообщили рекомендации при общении с ними.

Цели данной программы:

1. Снижение проявления агрессивности в младшем школьном возрасте;

2. Формирование способностей направления агрессивно окрашенных эмоциональных вспышек в социально-полезные направления;

3. Развитие способности взаимодействия с другими детьми.

Задачи программы:

1. Преодоление стрессовой ситуации, при которой проявляются агрессивность и негативные чувства в младшем школьном возрасте;

2. Знакомство с тренинговой группой и разработка плана мероприятий с целью коррекции агрессивности;

3. Формирование понимания партнёров по общению, а также развитие навыков внутригруппового взаимодействия;

4. Рассмотрение стереотипов проявления агрессивности у персонажей различных сказок, мультфильмов и фильмов;

5. Анализирование причин и последствий агрессивных поступков и формирование социальной компетенции;

6. Использование агрессивности в социально-позитивных целях;

7. Обучить детей важнейшему компоненту благополучной социализации, то есть способу доверительного общения;

8. Познакомить детей с правилами ведения беседы и диалогов, важными составляющими коммуникативной стороны общения, обеспечивающие социальное становление личности ребёнка;

9. Расширить кругозор детей в понятиях агрессия, агрессивность и жестокость, а так же раскрыть специфику данных понятий, целью которой является сохранение адекватности в стрессовых ситуациях;

10. Описать правовой аспект агрессивности в младшем школьном возрасте.

Проанализировав данные, полученные в ходе исследования, мы решили провести профилактическую работу по следующим направлениям (Таблица 2):

Таблица 2

Направления профилактической работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Работа по развитию коммуникативных навыков общения | Работа с чувствами | Работа с эмоциями | Работа с родителями и учителями |
| Я могу защитить | Конкурс художников | Я не упаду | Выступление на родительском собрании |
| Три подвига Андрея | Почему подрались мальчики | Мышарик | Выпуск стенной газеты с рекомендациями для родителей и учителей |
| Конкурс «Боюсек» | Чужие рисунки | Петушиный бой |  |
| Книга моих подвигов | Превратить в игрушку | Дорисуй страшилку |  |
| Критикуй, но не обижай | Здравствуй, друг | Поговорим |  |
| Пойми меня |  |  |  |

Общая структура коррекционно-развивающих занятий для профилактики детской агрессивности в младшем школьном возрасте:

I. Приветствие. Дети здороваются друг с другом и по очереди называют свои имена;

II. Детей знакомят с планом занятия и с целями, а также сообщаются упражнения, которые будут реализованы в ходе занятия;

III. Дети подводят итоги, рассказывают о том, что они узнали на занятии, высказывают своё мнение о прослушанном материале.

Структура коррекционно-развивающей программы для профилактики детской агрессивности в младшем школьном возрасте:

*Блок №1 «Что такое агрессивность и агрессия».*

Цель данного блока состоит в информировании детей о понятиях агрессия и агрессивность, а так же в ознакомлении со спецификой проявления и влияния на взаимоотношения с окружающими.

*Занятие 1 «Что такое агрессия».*

Цель: знакомство детей с понятиями и влиянием на отношения с окружающими, а так же с причинами и последствиями такого социально-нежелательного поведения.

*Занятие 2 «Жестокость в сказках».*

Цель: знакомство детей с понятием жестокости и перенос проявления агрессивного поведения и жестокости из жизни в придуманные сказки.

*Блок №2 «Я не боюсь!»*

Цель данного блока состоит в снижении личностной и ситуативной тревожности у детей младшего школьного возраста и в осуществлении работы со страхами детей, мешающие взаимодействию в обществе.

*Занятие 1 «Петушиные бои».*

Цель: аффективное высвобождение внутренней агрессии подвижными играми.

*Занятие 2 Конкурс «Боюсек».*

Цель: предоставление возможности в актуализации страхов и в обсуждении их.

*Занятие 3 «Чужие рисунки».*

Цель: дать возможность детям высвободить внутренние страхи различными средствами изобразительного искусства.

*Занятие 4 «Дорисуй страшилку».*

Цель: помочь в проявлении чувств к предмету страха, в снижении тревоги и с эмоциональной зажатостью при страхах.

*Блок №3 «Я говорю…».*

Цель данного блока состоит в формировании и развитии у младших школьников знаний, умений, навыков позитивного общения, а так же в отработке упражнений, которые способствуют оптимизации процесса общения и формирования доверительных отношений к окружающим.

*Занятие 1 «Пойми меня».*

Цель: сформировать у детей умения, которые способствуют пониманию друг друга.

*Занятие 2 «Поговорим.*

Цель: рассказать детям о правилах ведения беседы и диалога, а так же сформировать у них навыки эмпатических слушаний собеседников.

*Занятие 3 «Здравствуй, друг».*

Цель: привить детям навыки культурного общения и раскрыть понятие вежливость, её необходимость и ценность в современном мире.

*Занятие 4 «Мышарик».*

Цель: предоставление возможности отреагирования на свои агрессивные чувства и формирование доверия к окружающим людям.

*Блок №4 «Правовая защита».*

Цели данного блока:

1. рассмотрение правовых аспектов агрессивности и жестокости, наказаний, предусмотренных за те или иные действия в отношении других людей;

2. рассмотрение международных и федеральных документов, которые защищают права детей, в особенности от агрессивного поведения.

*Занятие 1 «За свои поступки надо отвечать».*

Цель: знакомство с понятиями «право» и «права», проблематикой защиты прав людей, которые подверглись агрессивному воздействию.

*Занятие 2 «Агрессия и ответственность».*

Цель: познакомить детей с правовыми нормами общественного поведения и с формами ответственности за действия, которые нарушают права людей.

*Занятие 3 «Герои сказок – нарушители прав».*

Цель: научить детей анализировать и рефлектировать собственные поступки и поведение партнёров по общению, а так же сформировать навыки оценивания поведения людей в общении и отработать их с помощью сюжета сказки и противоправного поступка героя.

*Блок №5 «Ты поступаешь неправильно…».*

Цель данного блока состоит в использовании агрессии в социально-желаемых целях, а так же в развитии навыка анализирования чужих агрессивных поступков, их причин, последствий и размышление над своим агрессивным поведением.

*Занятие 1 «Три подвига Андрея».*

Цель: сформировать способность использования агрессии в социально-желаемых целях.

*Занятие 2 «Книга моих подвигов».*

Цель: повышение самооценки у младших школьников.

*Занятие 3 «Критикуй, но не обижай».*

Цель: обучить навыкам и умениям критического мышления и построению беседы по схеме «Критикуешь-предлагай».

*Блок №6 «Узнайте своего ребёнка…».*

Цель данного блока состоит в ознакомлении с поведенческими проявлениями и особенностями социального взаимодействия агрессивных детей и предполагает выступление на родительском собрании.

На информационном бюллетене на тему «Ваш ребёнок агрессивен» освещается проблема взаимодействия с агрессивными детьми, и предлагаются варианты помощи, которую родители могут оказать своим детям.

## Выводы

Проблемой детской агрессивности занимались как зарубежные, так и отечественные психологи, педагоги, социологи и социальные педагоги.

Зарубежные социально-педагогические и психологические службы использовали для помощи агрессивным детям младшего школьного возраста тренинговые упражнения, нацеленные на развитие социальных навыков.

Красноярским центром социального здоровья «Качинский» была разработана комплексная социо-медико-психо-педагогическая программа для профилактики агрессивности у детей младшего школьного возраста, которая развивает социальную компетентность, вырабатывает навыки самозащиты и предупреждения возникающих проблем.

Вслед за изучением опыта по профилактике детской агрессивности, Красноярского центра, нами была разработана и реализована коррекционно-развивающая программа, включающая в себя диагностические мероприятия и занятия, направленные на снижение агрессивности детей.

Нами проведено исследование во 2 «Б» классе МБОУ СОШ №7 г. Владикавказа. Для выявления качественных характеристик личности, свойственных агрессивным детям, проведена первичная диагностика. Была сформирована малая группа, для установления уровня агрессивности детей проведены диагностики, определены меры представленности личностной агрессивности и конфликтности.

Вслед за получением результатов для проведения дополнительного исследования, которое позволило нам утверждать, что дети, склонные к агрессивности, вспыльчивы, импульсивны, эмоционально незрелы, со слабой адаптированностью и неспособностью к контролированию своих аффективных проявлений, была сформирована также малая группа.

У большинства отобранных для реализации коррекционно-развивающей программы детей, были склонности к физической и косвенной агрессии.

После апробации программы были проведены повторные замеры по ряду методик. Проведенные мероприятия с целью профилактики детской агрессивности на 15-20% снизили агрессивность, раздражительность, негативизм, чувство обиды, подозрительность; сформировали навыки рефлексирования ситуацией межличностного общения; способствовали развитию контроля над собственным поведением.

Проведённые занятия, направленные на снижение агрессивности детей привели к минимизации вспыльчивости учащихся, их обидчивости, мстительности, нетерпимости к мнению других и недоверию к окружающим.

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На современном этапе развития нашей страны происходят широкомасштабные процессы социально-экономических, политических, культурных изменений, что приводит к обострению общественных противоречий, переосмыслению ценностей, появлению новых социально опасных процессов и явлений. Жизнедеятельность учащихся общеобразовательных учебных заведений в современных условиях сопровождается воздействием на них неблагоприятных факторов и, как следствие, проявляются различного рода деформации в становлении личности и рост отклонений в поведении, в частности таких, как агрессивное поведение.

Несмотря на очевидную причинно-следственную связь научной актуализации проблемы с социальными катаклизмами, изучение агрессивного поведения является преимущественно предметом психологической науки и практически не раскрывается в социальной педагогике, что выражается в недостаточном освещении проблем социокультурной детерминации агрессивного поведения и путей его предупреждения.

Как показывает анализ многочисленных исследований Л. Божович, М. Кле, И. Кона, А. Личко, Д. Фельдштейна, основной особенностью детей младшего школьного возраста является проявление выраженных свойств индивидуальности и неповторимости личности, активизация процесса самоактуализации. Игнорирование родителями и педагогами вышеупомянутых особенностей социализации детей может привести к возникновению у учащихся агрессивных поведенческих проявлений, является причиной снижения эффективности межличностного взаимодействия школьников и взрослых в учебной деятельности и социальных отношениях. Результаты исследований, проведенных в разных регионах, свидетельствуют об особой актуальности проблемы агрессии и насилия в образовательной среде. Согласно данным, полученным российским исследователем А. Реаном, высокие показатели спонтанной агрессии имеют 53% современных детей (низкие – только 9%), высокую реактивную агрессию (как типичную поведенческую реакцию) – 47% (низкую – всего 4%), высокий уровень раздражительности – 56% (низкий – 4 %) [7].

Таким образом, актуальность проблемы профилактики агресивного поведения подростков в системе взаимодействия социальных институтов и школы имеет как теоретическую, так и практическую обусловленность.

Первая связана с необходимостью анализа феномена агрессивного поведения подростков, его типологии и форм проявлений, социальной детерминации подросткового агрессивного поведения, что предполагает применение комплексного подхода к изучению влияния на поведение подростков таких социальных институтов как семья, школа, СМИ, сверстники и т.д.

Вторая заключается в том, что анализ социальных детерминант агрессивного поведения подростков позволяет организовать систему взаимодействия социальных институтов с целью предупреждения проявлений деструктивного агрессивного поведения подростков.

Анализ научной литературы показал, что проблема предупреждения агрессивного поведения несовершеннолетних исследована в таких аспектах: проблема агрессии и агрессивного поведения (Р. Арди, А. Бандура, А. Басс, Л. Берковиц, Р. Бэрон, Э. Фромм, К. Лоренц, Р. Фельсон), агрессивное поведение в подростковом возрасте (К. Лебединская, Ю. Можгинский, А. Патерсон, М. Райская, А. Стаценко, Г. Сухарева, Р. Хусман), формы агрессивного поведения подростков (Н. Аликин, М. Блонский, К. Бютнер), агрессия в процессе развития личности (Н. Дубинко, Л. Семенюк, И. Фурманов), зависимость проявлений агрессивного поведения от форм поведения, усвоенных в процессе социального научения (Б. Ананьев, А. Реан, Т. Титаренко, В. Ядов, Т. Яценко).

Проблему профилактики агрессивного поведения рассматривают отечественные (М. Алеманский, Б. Алмазов, Ю. Клейберг, С. Беличева, Н. Катаева, И. Невский, Г. Овчарова) и зарубежные (А. Бандура, А. Браун, А. Мичерлиха, Д. Ричардсон, З. Фрейд, Р. Арон, К. Вильсон, Д. Стей) исследователи. Разработкой педагогических аспектов профилактики агрессии занимались Ю. Антонян, М. Асанова, П. Блонский, Ф. Душко, Р. Локтионова, П. Пономаренко, Н. Щербак.

Обобщение идей исследований вышеупомянутых авторов позволило подтвердить актуальность проблемы профилактики агрессивного поведения у детей подросткового возраста, необходимость учета детерминант, специфики агрессивного поведения и их влияния на формирование социального опыта детей младшей школы, частичную разработанность системы социально-педагогической профилактической работы в общеобразовательном учебном заведении. Однако недостаточно исследованной остается проблема создания системы профилактики агрессивного поведения подростков во взаимодействии социальных институтов и общеобразовательного учебного заведения.

Проанализировав диагностические мероприятия, проведённые с учащимися 2 «Б» класса МБОУ СОШ №7 г. Владикавказа, мы сделали следующий вывод: импульсивные, эмоционально незрелые дети со слабой адаптированностью и неспособностью к контролированию своих аффективных проявлений, предпочитая демонстрацию форм поведения, склонны к агрессивности.

Для проведения коррекционно-развивающих мероприятий по разработанной программе по профилактике агрессивного поведения, нами отобраны дети с проявлениями физической агрессии. Дети, использующие для решения конфликтных ситуаций для удовлетворения своих потребностей с использованием физической силы и с проявлением косвенной агрессией, то есть с привлечением людей со стороны для достижения желаемой цели.

В результате участия в коррекционно-развивающих мероприятиях экспериментальной программы, дети научились контролировать своё поведение. У них сформировались навыки рефлексирования ситуации межличностного общения, снизились раздражительность, негативизм, обида.

Актуальной является разработка, теоретическое обоснование и экспериментальная проверка системы профилактики агрессивного поведения детей во взаимодействии социальных институтов и общеобразовательного учебного заведения, выявление особенностей социально детерминированного агрессивного поведения школьников подросткового возраста, выяснения путей ее предупреждения в общеобразовательном учебном заведении, выявление особенностей взаимодействия социальных институтов и общеобразовательного учебного заведения по профилактике агрессивного поведения школьников. Системой профилактики агрессивного поведения подростков во взаимодействии социальных институтов и общеобразовательного учебного заведения, методическими рекомендациями по профилактике агрессивного поведения подростков могут воспользоваться социальные педагоги, классные руководители в организации работы со школьниками.

# СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксютина Т.В., Ломоносова С.А. Методологический аспект помощи младшим школьникам и их родителям // Школа здоровья. – 2014. – т.5. – № 3, 263с.;
2. Балабанова Е.С. Агрессивность и жестокость среди детей младшего школьного возраста: стратегии «негативной» адаптации // Социц.– 2016.– № 2, 177с.;
3. Баранова Т.С. Проблемы социализации в современном обществе// Школа здоровья. – 2015. – № 1, 89с.;
4. Беличева С.А. Социально–педагогическая поддержка семей группы риска: межведомственный подход.– М.: Социальное здоровье России, 2015. – 91с.;
5. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие учения и современные состояние проблемы. – М.: Институт РАН, 2017. – 144с.;
6. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве.– М.: Педагогика, 2017. – 202с.;
7. Бреслав Г.Э. Социально–педагогическая коррекция детской и подростковой агрессивности. – СПб.: Речь, 2016. – 182с.;
8. Васильева О.С., Филатов Ф.Р. Этапы индивидуальной психокоррекции детей и подростков «группы риска»// Вестник психосоциальной и коррекционно–реабилитационной работы. – 2015.–№5, 122с.;
9. Василюк Ф.Е. Психология переживания. – М.: МГУ, 2014. – 166с.;
10. Венгер А.Л. Социально–педагогическое консультирование и диагностика М.: Генезис, 2014. –155с.;
11. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребёнка.– СПб.: Речь, 2014. –354с.;
12. Гордон Л.А. Социальная адаптация в современных условиях// Социс. 2015 № 8–9, 173с.;
13. Горева С.В., Бочарова Ю.Ю. Стратегии интенсивной реабилитации дезадаптированных школьников на базе социально–реабилитационного центра для несовершеннолетних// Вестник психосоциальной и коррекционно–реабилитационной работы. – 2016 .– № 3, 244с.;
14. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. «В мире детских эмоций», М.: Айрис Пресс, 2014–97с.;
15. Данилина Т.А., Степина Н.М. Социализация агрессивных детей.– М.: Айрис – пресс, 2013. 71с.;
16. Джиоева А.Р. «О реализации нравственного потенциала педагогической культуры народа в образовательном процессе школы» Синергия Наук. 2017. № 14. 567–572с.;
17. Джиоева Г.Х. «Владение этнопедагогическим потенциалом осетин в условиях совместной деятельности семьи, школы и вуза» Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2015.№ 2 (21) 48–51с.;
18. Джиоева Г.Х. «Исследование ценностных ориентаций семьи как условие её оптимизации сохранения как социального института» в сборнике: Молодежь и наука: актуальные проблемы социально–экономического развития регионов России Материалы IV Всероссийской научно–практической конференции. 2016. 322–330с.;
19. Еникопов С.Н. Дети и психология агрессии // Школа здоровья.– 2015. 78с.;
20. Зимелева З.А. Агрессивное поведение младших школьников и личность родителей // Психологическая наука и образование.– 2013. – № 4, 336с.;
21. Златогорская О.Ф. На тропе доверия. Программа коррекции агрессивного поведения детей // Школьный психолог. – 2015.– № 30–31,158с.;
22. Исаев Д.Д., Дементьев В. В., Озерецковский С. Д., Журавлев И.И. в работе «Типологические модели поведения детей с различными формами девиантного поведения», 2014.–133с.;
23. Кирьянова Е. Агрессия в современном обществе. М.: Владос, 2014., 104с.;
24. Козлова А.А., Малых В.Н. Социальная работа с детьми разного возраста. М.: МГСУ, 2017.–120с.;
25. Лодкина Т. Социальный педагог в помощь классному руководителю// Воспитание школьников, 2013. – №5–99с.;
26. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. – М.: Гардарики, 2015. – 269с.;
27. Матюхина Э.В. Коммуникативный контекст как условия проявления агрессивности у детей разного возраста // Журнал практического психолога.– 2016–111с.;
28. Минаева М.В. в работе «Проблемы агрессивности в младшем школьном возрасте», 2014 г.;
29. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. – М.: Педагогическое общество России, 2015–141с.;
30. Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов пед.вузов. В 3 книгах, книга 1. Общие основы психологии.: М.: Изд–во ВЛАДОС–ПРЕСС, 2016 г;
31. Никандров Н.Д. Россия: Социализация и воспитание на рубеже тысячелетий – М.: Академия, 2017–163с.;
32. Доэл М. М., Шардлоу С.Т.: Обучение практике социальной работы. Международный опыт и перспективы // Ред. – М.: Аспект – Пресс, 2014–251с.;
33. Першинина Е.Е «Медико–педагогическое исследование формирования характера девиантного ребенка», 2015;
34. Петровский А.В. Психология воспитания // Под ред. Петровского А.В.–М., 2017–377с.;
35. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения младших школьников и условия его коррекции–М.: Флинта, 2015–136с.;
36. Тахохов Б.А. «Современные технологии обучения как фактор снижения тревожности обучающихся» Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2017. № 5. С. 42–48.
37. Трапезников Т.М. «Формирование личности ребёнка в условиях семьи» // Человек: индивидуальность, творчество, жизненный путь, 2016.–78с.;
38. Фельдштейн Д.И. Психология развития человека как личности // Фельдштейн Д.И. Избранные труды, 2017.–276с.;
39. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция // Фурманов И.А.–М.: НИО, 2017–405с.;
40. Хорсанд Д.В. Ребёнок бывает кусачий. Маленькие подсказки для родителей // Хорсанд Д.В.–СПб.: Сова, 2014.–150с.