**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ КОСТА ЛЕВАНОВИЧА ХЕТАГУРОВА»**

**Факультет психолого-педагогический**

**Кафедра педагогики и психологии**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**АГРЕССИВНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

**Исполнитель**:

студентка 4 курса

очной формы обучения

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль «Психология образования»

Цаголова Фатима Антоновна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Научный руководитель**:

Доктор педагогических наук, профессор

Тахохов Борис Александрович \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**«Допущена к защите»**

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ д. п. н., проф. Б.А. Тахохов.

**Владикавказ 2018**

Оглавление

[ВВЕДЕНИЕ 3](#_Toc514258880)

[ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ 9](#_Toc514258881)

[1.1.Агрессивное поведение дошкольника как психолого-педагогическая проблема 9](#_Toc514258882)

[1.2. Сущность и содержание психолого-педагогической деятельности по профилактике агрессивного поведения дошкольников в условиях дошкольного учреждения 20](#_Toc514258883)

[Выводы 32](#_Toc514258884)

[ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО АПРОБАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛАКТИКИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ 35](#_Toc514258885)

[2.1. Методы исследования агрессивного поведения дошкольников 35](#_Toc514258886)

[2.2. Анализ эмпирических материалов исследования 41](#_Toc514258887)

[Выводы 47](#_Toc514258888)

[ЗАКЛЮЧЕНИЕ 48](#_Toc514258889)

[СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 50](#_Toc514258890)

# ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования:** агрессивность детей в дошкольном возрасте предназначается особенностями современной общественной жизни. Современный ребенок входит в мир, который весьма сложный по своему содержанию и указаниям социализации. Это связано с перенасыщенным характером информации, которая значительно влияет на психику ребенка, у которого еще нет жизненной позиции и защитных механизмов.

Трудность проблемы заключается в том, что сложно бывает дать ответ на вопрос: является ли агрессия ребенка признаком психического заболевания или это просто дефект воспитания?

Еще одна затрудненность проблемы состоит в том, что она стоит на стыке нескольких наук: психологии, социологии, педагогики, философии, и каждая анализирует эту проблему в своем понимании. Но, во всяком случае, агрессивное поведение ребенка, имеет непринужденную связь с личностью, указывает на каждые ее отклонения в развитии и затрудняет социальную адаптацию подрастающего ребенка.

Необходимо добавить, что для психологической науки проблема агрессии не нова. Классические и современные суждения о природе и механизмах агрессии показаны в работах К. Лоренца, Л. Берковица, С. Розенцвейга, А.В. Петровского, Я.Л. Коломинского, Ф.Е. Василюка, Ю. В. Егошкина и др.

Личные и типологические особенности агрессии растолкованы такими учеными как: Р. Бэрон, Д. Ричардсон, Т.Н. Курбатова, А.А. Реан, Т.Г. Румянцева и др.

Проблемы профилактики агрессивного поведения детей дошкольного возраста показаны в исследованиях К. Лоренца, Л. Берковица, С. Розенцвейга, А.В. Петровского, Я.Л. Коломинского, Р. Бэрона, Д. Ричардсон, А.А. Реан, Т.Г. Румянцева и др.

Агрессивное поведение дошкольников в психологических исследованиях разрабатывались вопросы ее происхождения, а также рассматривались причины ее проявления в разных возрастах.

Действуют данные о том, что именно в критические периоды жизни выявление агрессивности достигает своего пика. Все это находит отражение, как в поведении индивида, так и в его душевной организации.

Вопросы неустойчивости или, наоборот, стабильности агрессивных проявлений неадекватного поведения, смены смягченных его форм более грубыми и открытыми, изображаются весьма значимыми.

Исследование динамики агрессивного поведения на протяжении дошкольного возраста имеет большое значение не только для коррекции, но и для профилактики агрессивности.

Агрессивные дети – одна из категорий, которая малоуправляема и с трудом поддается терапии психолого-педагогическими средствами.

В настоящее время, важно усвоить причины, вызывающие агрессивность у дошкольников, для того чтобы предотвратить дальнейшее разрушение в отношениях между ребенком и окружающими его людьми, оказать ему поддержку в исправлении социально значимых контактов.

В теории и практике исследования агрессивного поведения, нами были достигнуты успехи. Но, несмотря на это, предоставленная проблема не является до конца решенной, не выявлены ее отдельные аспекты, например, динамика агрессивности в период дошкольного возраста, влияние личностных факторов на ее возникновение и развитие. Вследствие этого, можно подметить актуальность изучения проблемы детской агрессии. Агрессия предполагает наличие многих факторов, характерных исключительно людям и определяющих их поведение.

Результаты анализа научных исследований и образовательной практики высветили наличие противоречий:

- между возрастающими потребностями общества в решении проблемы роста дошкольной агрессии и недостаточным вниманием образовательных учреждений к решению данной проблемы;

- между потенциальными возможностями психолого-педагогической деятельности в решении проблемы профилактики дошкольной агрессии и недостаточной разработанностью организационно-педагогических условий осуществления этой задачи в дошкольном учреждении;

- между необходимостью взаимодействия с родителями в решении проблемы профилактики детской агрессии и их нежеланием включаться в активное сотрудничество с воспитателями на принципах социального партнерства.

Проблема исследования: в чем заключается теоретическое обоснование проблемы профилактики агрессивного поведения дошкольников, и каковы методы, формы психолого-педагогической деятельности.

Актуальность анализируемой проблемы, ее недостаточная проработанность послужили причиной для определения темы нашего исследования: «Теоретические основы психолого-педагогической деятельности по профилактике агрессивного поведения в дошкольном возрасте».

**Объект исследования:** агрессивность дошкольников.

**Предмет исследования:** психолого-педагогическая деятельность по профилактике агрессивного поведения детей в условиях дошкольного учреждения.

**Цель исследования:** теоретическое обоснование, разработка и экспериментальная проверка психолого-педагогической программы профилактики агрессивного поведения детей дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения.

**Гипотеза:** сформирована на предположении о том, что психолого-педагогическая деятельность по профилактике агрессивного поведения детей в условиях дошкольного учреждения будет эффективна, если она будет строиться в соответствии с психолого-педагогической программой, которая:

- содержит комплекс мероприятий, наведенных на обучение дошкольника, наилучшим способам выражения гнева, навыками контроля и управления своим гневом, развитие конструктивных навыков общения, обучение воспитателей и родителей приемам эффективного, конструктивного взаимодействия с дошкольниками;

- основывается на следующие принципы: комплексный и системный подход к профилактике; учет личных особенностей ребенка;

- осуществляется в комплексном взаимодействии специалистов дошкольного учреждения: психологом, воспитателем.

Для достижения установленной цели и проверки гипотезы исследования были сформулированы следующие задачи:

1.Овладеть основными подходами к характеристике понятий «агрессивность», «агрессивное поведение», «профилактика агрессивного поведения».

2.Описать виды, формы, причины и мотивы агрессивного поведения у детей дошкольного возраста.

3.Обосновать специфику проявления агрессивного поведения у дошкольников с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей.

4.Исследовать сущность и содержание психолого-педагогической деятельности по профилактике агрессивного поведения детей в условиях дошкольного учреждения.

5.Изучить накопленный опыт в области профилактики агрессивного поведения дошкольников.

6. Подобрать комплекс диагностических методик, ориентированных на изучение агрессивности детей.

7.Организовать и провести констатирующий эксперимент.

8.Разработать и теоретически обосновать психолого-педагогическую программу по профилактике агрессивного поведения дошкольников в условиях дошкольного учреждения.

9.Провести опытно-экспериментальную работу по апробации программы профилактики агрессивного поведения детей в условиях дошкольного учреждения в деятельности психолога.

10.Обобщить результаты формирующего эксперимента.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы был использован следующий комплекс методов исследования:

- теоретические методы (анализ и разбор педагогической, психологической литературы, усвоение документов, сравнение данных);

- эмпирические методы (наблюдение, опрос, анкетирование, разговор, эксперимент);

- математические методы: (количественный и качественный анализ итогов исследования, статистическая и графическая обработка результатов экспериментальной деятельности).

**База исследования:** констатирующий и формирующий эксперимент проводился в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детского сада №173 г. Владикавказ. В эксперименте участвовали: дети старшего дошкольного возраста, а также родители и воспитатели.

**Теоретическая значимость** исследовательской работы заключается в том, что:

1. Уточнены понятия «агрессия», «агрессивность», «агрессивное поведение» дошкольников.

2. Конкретизирована специфика проявления агрессивного поведения у дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

3. Обоснованы сущность и содержание психолого-педагогической деятельности по профилактике агрессивного поведения дошкольников в условиях дошкольного учреждения. Практическая значимость исследования.

Разработанная психолого-педагогическая программа по профилактике агрессивного поведения детей в условиях дошкольного учреждения «Учимся управлять собой» внедрена в образовательную практику МБДОУ № 173 г. Владикавказ.

Итоги исследования могут предназначаться теоретической и практической базой для решения проблемы профилактики агрессивного поведения дошкольников в современней образовательной практике.

Материалы исследования, включая программу психолого-педагогической деятельности по профилактике агрессивного поведения, программу диагностического исследования, могут использоваться воспитателем, психологом.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и библиографического списка.

Во введении представлена актуальность и проблема исследования, сформирован методологический аппарат исследования.

В первой главе представлены теоретические подходы к проблеме агрессивного поведения среди дошкольников, рассматриваются виды, типы, причины и факторы проявления агрессии. Также рассматривается профилактика агрессивного поведения дошкольников, ее виды и направления. Представлен анализ современной практики по профилактике агрессивного поведения в психолого-педагогической деятельности.

Вторая глава предназначена описанию констатирующего эксперимента, описанию содержания и хода реализации программы психолого-педагогической деятельности по профилактике агрессивного поведения дошкольников, а также описанию результатов формирующего эксперимента.

В заключении обобщены результаты проведенной работы, показаны основные выводы, намечены перспективы дальнейшего исследования.

# 

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

## 1.1.Агрессивное поведение дошкольника как психолого-педагогическая проблема

Анализ литературы по теме исследования показал, что нет единого подхода к определению агрессии и агрессивного поведения дошкольников.

Агрессивные действия могут быть предоставлены достижением какой-либо цели, как образ психической разрядки, блокированной потребности и переключения внимания, как форма самореализации и самоутверждения.

Смирнова Т. П. дает следующее определение: Агрессивность – склонность некоторых психически больных к нападению на окружающих и нанесению им телесных повреждений, к разрушительным действиям [23]. Автор говорит, что объектом агрессии могут оказаться и неодушевленные предметы.

Такая реакция в поведении ребенка вызвана состоянием неудобства, фрустрации или слабостью.

К термину «агрессия» существует множество определений. Многие авторы, которые исследуют агрессивность, предпочтение отдают негативной оценке агрессивности. Имеющиеся определения можно символично распределить на 2 большие группы:

1-я группа: Понятие об агрессии как о действиях, которые нарушают нормы и правила, наносящих боль и страдания. «В этом плане различают преднамеренную и инструментальную агрессию. Инструментальная агрессия – это то, когда человек не ставил своей целью действовать агрессивно, но «так пришлось» или «было необходимо действовать». Преднамеренная агрессия - это те действия, которые имеют осознанный мотив - причинение вреда или ущерба».

Ю. М. Антонян и Б. А. Тахохов, показывают нам, что причиной агрессии является тревожность [1], [26]. Тревожность вызывает пониженную самооценку, у индивида резко понижается порог восприятия конфликтной ситуации как угрожающей, расширяется диапазон ситуаций, повышает интенсивность и экстенсивность ответной на мнимую угрозу реакцию индивида.

2-я группа: Агрессия как акты враждебности и разрушения, что является поведенческой составляющей. Р. Бэрон и Д. Ричардсон описывают такое определение: «Агрессия - это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающего подобного обращения» [3].

Точнее сказать, агрессия предполагает сознательное, целенаправленное нанесение вреда жертве.

Точно такой же точке зрения следуют и отечественные психологи – Т. Г. Румянцева и И. Б. Бойко [22], [2]. Они считают агрессию как форму социального поведения, которое реализуется в социальном взаимодействии. Агрессивное поведение будет прослеживаться в двух случаях, если: есть пагубные последствия для жертвы, и если срываются нормы поведения.

Агрессия, по мнению И. Соковни является поведением, которое направленно на нанесение вреда или ущерба другому живому существу, имеющему все основания избегать такого обращения [24].

Мы в своем исследовании будем придерживаться определения Б. Г. Мещерякова и В. П. Зинченко [16]. В их понимании агрессия – это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам (правилам) сосуществования людей в обществе, причиняющее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), доставляющее физический ущерб людям или требующее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, тревоги, угнетенности и т. п.).

Психологический дискомфорт чаще испытывают дети меланхолики. Они чаще переживают по малейшему поводу и с огромными трудностями принимают изменения в своей жизни.

Что же такое агрессивное поведение?

По Шестаковой Е. Г., агрессивное поведение – это, прежде всего действия, поведение, которое причиняет ущерб другим людям [30]. Как правило, такое поведение носит краткосрочный характер. Агрессивное поведение может меняться в зависимости от особенностей ситуации или смены одной ситуации на другую.

Э. Фромм в своих исследованиях отмечал зависимость агрессии детей дошкольного возраста от темперамента [29]. Темперамент на ребенка может влиять таким образом: ребенок попадает под чужое влияние и так как он не может защищаться, это приводит к агрессии. Если такой тип темперамента сочетается с подавляющим и требовательным воспитанием родителей, то ребенок вырастает просто не способным на проявление своих действий, желаний, своего мнения, и не способен уйти от чужой агрессии, так как считает ее привычным состоянием других людей по отношению к нему. Агрессия возникает у слишком возбудимых, импульсивных и порывистых в своих эмоциональных реакциях детей.

Получается, если агрессия – это действие, то агрессивность – черта личности, готовность к агрессии, агрессивное поведение – это внешне проявленное действие, наведенное на нанесения вреда другому человеку. Агрессия не может начаться вне социального взаимодействия - всевозможные аспекты межличностных отношений приводят к ее возникновению и предопределяют ее формы и направленность.

Изучив литературу по нашей теме исследования, можно отметить, что ученые выделяют различные типы и виды агрессии.

Э. Фромм выделяет несколько типов агрессии:

1. Доброкачественная.

2. Злокачественная агрессия.

3. Псевдоагрессия (включает в себя непреднамеренную, оборонительную, игровую агрессию и агрессию, связанную с самоутверждением) [29].

С. Фешбах отметил ряд различий, разделив друг от друга экспрессивную, враждебную и инструментальную агрессию [27]. Экспрессивная агрессия представляет собой рефлекторный взрыв гнева, раздражения и пылкости, нецеленаправленный и стремительно перестающий, причем источник нарушения спокойствия не обязательно попадается нападению.

Очень важно различать враждебную и инструментальную агрессию. Цель враждебной агрессии – это причинение вреда другому человеку, в течение того времени как инструментальная агрессия наведена на достижение цели нейтрального характера. Такое направление агрессии применяется лишь в качестве средства (в случае шантажа, воспитания путем наказания).

Необходимо выделить несколько форм агрессивных реакций, которые встречаются нам в различных источниках, такие как:

• Физическая агрессия (нападение) применение физической силы против другого человека.

• Косвенная агрессия – поступок, направленный на другого человека (ребячество, острота), так и ни на кого не посланные взрывы ярости (вопли, визгни, битье предметы ногами и др.).

• Вербальная агрессия – проявление своих отрицательных чувств как через форму (визжание, плачь), так и через содержание словесных ответов (шантаж, споры).

• Склонность к раздражению – готовность к показанию при малейшем возбуждении несдержанности, дерзости.

• Негативизм – оппозиционный образ поведения, который направлен против авторитета.

Можно выделить формы враждебных реакций:

• Обида – ненависть к окружающим людям, которые определяются печалью.

• Подозрительность – недоверие по отношению к людям, которые организованны на убеждении, что окружающие люди намерены причинить им вред.

Еще агрессию различают по такому механизму как: возникновение и действие. В частности – намерений, приписываемых другому лицу и возмездия за агрессивное поведение. Обсудим их подробнее, т.к. именно эти факторы и определяют агрессивное поведение у ребенка.

Намерение: когда ребенок видит, что другой хочет наброситься на него или отобрать что то (игрушку, карандаш, раскраску) то решающим является то обстоятельство, приписываются ли другому ребенку агрессивные намерения и враждебные по отношению к себе планы.

Ожидание достижения цели агрессии и возмездия за агрессивное поведение: пока субъект владеет возможностями осуществление агрессии, ожидание вероятности причинение вреда другому ребенку и тем самым достижение цели агрессивного действия играют незаметную роль.

Возможность, что такие косвенные агрессивные поступки на самом деле сразят агрессора, весьма разнообразна и является в качестве ожидания последствий результата действия – одним из решающих факторов.

Благоприятствующие агрессии главные раздражители: особенности контекста воздействуют на оценку ситуации, показывая субъекту, какой смысл ей надлежит приписать.

Агрессия – нарушение поведения в обществе, в крайних случаях агрессия переходит в болезнь. Агрессивное развитие цикла выглядит так: сначала происходят незаметные наблюдателю и чувственно не оформленные для самого больного процессы отклонения от нормального хода биологической жизни. На данном этапе случается введение механизмов компенсации, направленных на преодоление возникших патологических изменений.

Проанализировав литературу, мы определили следующие показатели агрессивного поведения, т. е. то, в чем оно может проявляться.

К ним относятся:

- чрезмерная активность,

- стремление к самоутверждению,

- негативно-разрушительное эмоциональное состояние (гнев, злость, ненависть, ярость – негативные эмоции),

- противоречивость в поведении,

- стремление нанести ущерб,

- психологический дискомфорт в общении.

Актуальным в наши дни остаются поиски причин формирования агрессивного поведения детей, дошкольного возраста.

Рассмотрим причины и мотивы формирования агрессивного поведения у детей дошкольного возраста. Склонность ребенка к агрессивному поведению стремились объяснять по-разному.

Применительно учению фрустрации, агрессия - это не автоматически появляющееся в недрах организма влечение, а следствие фрустрации, т. е. преград, возникающих на пути целенаправленных действий субъекта. Эта теория доказывает, что, во-первых – агрессия всегда есть следствие фрустрации, и, во-вторых - фрустрация всегда влечет за собой агрессию.

Л. Берковица показывает нам иной взгляд на агрессивное поведение [4]. Для того чтобы агрессивное поведение появилось и распространилось на определенный объект, надо, чтобы имелось два условия: первое - чтобы преграда, появившаяся на пути целенаправленной деятельности, вызвало у ребенка реакцию гнева, и второе – чтобы в качестве основания возникновения преграды был воспринят другой ребенок.

Агрессия рассматривается не только как результат фрустрации, но и как следствие подражания другим детям. В этой теории агрессивное действие определяется как результат следующих процессов:

1. Оценки субъектом следствий своего агрессивного поведения как положительных.

2. Присутствие фрустрации.

3. Присутствие эмоционального перевозбуждения типа аффекта или стресса, сопровождающегося внутренней напряженностью, от которой ребенок хочет избавиться.

4. Присутствие подходящего объекта агрессивного действия, способного снять напряжение и устранить фрустрацию.

По изучению результатов проведенных исследований мы выделили несколько основных источников, откуда дети берут знания об агрессивном поведении: семья, взаимодействие со сверстниками, медиа (боевики, фильмы).

В семье, где недодают тепла и ласки и вместо заботы и терпеливого объяснения предпочитают силовые методы, то именно в таких семьях в частности и вырастают агрессивные дети.

По мнению Галагузовой М. А., очень важным обстоятельством, которое влияет на появление и формирование агрессивного поведения, считается характер семейного руководства [7].

Почему же дети становятся агрессивными?

По мнению Т. П. Смирновой, агрессивные действия у дошкольника можно замечать уже с самого раннего детства [23]. Свою агрессию дети так же могут проявлять и на домашних животных. Причины такого поведения – блокировка желаний в результате применения воспитательных действий. Таковым поведением ребенка вызвано состояние дискомфорта, напряжение, фрустрации или беспомощности.

В дошкольном возрасте на первый план все активнее выдвигаются раздоры и споры со сверстниками. Проявление агрессивности в дошкольном возрасте зависит от реакции и отношения родителей к тем или иным формам поведения.

Проанализировав многочисленные опыты, описанные в англоязычной литературе, можно рассмотреть подробно несколько факторов формирования агрессивного поведения дошкольников.

Социальные факторы. На агрессивное поведение оказывают влияние присутствие и действия других людей из социального окружения. Скажем, слова, действие, поведение могут раздражать нападающего. Даже простое присутствие других людей может влиять на проявление агрессивных реакций.

Среди социальных факторов возникновения и развития агрессивного поведения, в свою очередь, обычно выделяют четыре: фрустрацию, нападение, характеристики жертвы и подстрекательство со стороны окружающих. Разберем более подробно, как эти факторы влияют на агрессивное поведение дошкольника.

Фрустрация, иначе говоря, блокировка происходящих в настоящее время целенаправленных реакций, привлекает огромный интерес ученых. Пресечение одним человеком целенаправленных действий другого, может оказаться возбудителем агрессивного поведения. Но фрустрация не всегда приводит к агрессии, проявление ее влияния зависит от некоторых факторов таких, как уровень фрустрации (испытываемой потенциальным агрессором), присутствие посылов к агрессии, уровень непредсказуемости фрустрации, эмоциональные и когнитивные процессы фрустрированного агрессора. Если фрустрация не вызывает негативных чувств, то агрессии не будет.

Нападение. Атакующее поведение другого ребенка, например, намеренное нанесение вреда или оскорбительное действие – это особенно сильный возбудитель агрессии.

Характеристика жертвы. В такой ситуации большую заинтересованность уделяют полу и расе объекта агрессии. В рассуждении пола жертв агрессии, девочки подвергаются нападению реже, чем мальчики, а если и подвергаются, то интенсивность физического воздействия в данном случае будет ниже.

Подстрекательство со стороны окружающих. На агрессивное действие может воздействовать и третья сторона – присутствующие люди, которые не являются ни агрессором, ни жертвой. К примеру, третья сторона может владеть лидерскими качествами и приказать одному ребенку причинить вред другому.

Внешние факторы. Агрессию не всегда вызывают слова или поступки других детей. В большинстве случаев ее увеличивают факторы, тесно не связанные с процессами социального взаимодействия.

Самыми важными из внешних факторов агрессии являются элементами естественного окружения, другие включают в себя ситуационную информацию, третьи влияют на самосознание. Большое внимание исследователей привлекли: жара, боль, теснота и шум.

Жара. Несмотря на кажущуюся внешнюю привлекательность влияния жары на развитие агрессивного поведения, нет надежных доказательств того, что между температурой окружающей среды и агрессией существует прямая зависимость, нет.

Боль. Она усиливает агрессивность у детей, так как является «спусковым механизмом» агрессивного поведения.

Теснота. Она может, как усиливать агрессию, так и подавлять такой тип поведения.

Шум. Реакция шума на агрессию несет опосредованный характер, и в основе зависимости агрессии от шума лежит возбуждение.

Индивидуально-личностные факторы. Если смотреть на личностные черты, то следует нам обратить внимание на то, что в эмпирическом исследовании зачастую сложно найти наличие взаимосвязи между чертами личности и агрессией.

Биологические факторы. Одним из способов доказательства биологической основы поведения человека является подтверждение того, что если люди, которые имеют одинаковые гены, выражают и одинаковые особенности в поведении, то такое поведение считают наследственным. Вместе с тем, любая характерная черта, владеющая наследственным характером, наиболее ярко будет изображаться у ближайших родственников.

Гены играют важную роль в формировании агрессивного поведения.

Большое значение в плане становления агрессивного поведения дошкольника в семье и вне ее оказывают следующие факторы семейного воспитания:

- реакция родителей на не устраивающее их поведение ребенка;

- вид взаимоотношений между родителями и детьми;

- степень семейной гармонии или дисгармонии;

- вид взаимоотношений с родными братьями и сестрами.

Самым важным фактором является наличие полной и неполной семьи.

Если у дошкольников плохие взаимоотношения с одним или обоими родителями, или дети ощущают безразличие к своим чувствам, чувствуют себя не нужными, то дети, повзрослев, станут ополчаться на других, вести себя агрессивно по отношению к своим родителям.

Дети изредка ведут себя агрессивно, если родители не наказывают за ссоры и драки никого из детей, и часто проявляют агрессию, если родители наказывают в основном старших детей. Без родительского вторжения (наказания) агрессивные отношения между детьми редки по причине неравенства сил, объясняемого разницей в возрасте.

Жестокие наказания связаны со значительным уровнем агрессивности у детей, а минимальный контроль и присмотр за детьми связывает с высоким уровнем асоциальности. Такие два типа воспитания, часто можно встретить в одной семье. В основном первый тип проявляется по линии отца, а второй тип – по линии матери.

Когда дети дошкольного возраста прибегают к агрессивному поведению, то они просто борются за свое психологическое выживание. А когда вырастают, своим асоциальным поведением мстят этому миру (своим родителям, и в первую очередь, своим отцам) за то, что он не принимал их, оставлял без внимания, не любил, не заботился об их внутреннем мире, так как в своей жизни они скорее встречали осуждение, чем понимание и участие.

Агрессивное поведение дошкольника – это своеобразный сигнал SOS, крик о помощи, о внимании к своему внутреннему миру, в котором у ребенка скопилось чересчур много неположительных эмоций, которые он не в силах самостоятельно преодолеть.

В литературе выделяются особенности семей агрессивных детей:

1. В семьях агрессивных детей разломлены эмоциональные привязанности между родителями и детьми, особенно между отцами и сыновьями.

2. Отцы зачастую сами проявляют модели агрессивного поведения, а также поощряют в поведении своих детей агрессивные установки.

3. Матери же, к своим детям не так требовательны, половина из них безразличны по отношению к социальной успешности дошкольников.

4. У родителей агрессивных детей модели воспитания и собственного поведения часто не совпадают друг с другом, и к ребенку предъявляются взаимоисключающие требования. В большинстве случаев, крайне жестокий отец и попустительская мать. В итоги, у дошкольника развивается модель порождающего поведения, которая переносится на окружающий мир.

5. Основные воспитательные средства, к которым зачастую прибегают родители агрессивных детей – это физические наказания, ругань, шантаж, лишение любви и заботы в случае проступка.

Многие родители осознают, что их дети не могут эффективно адаптироваться к социальным требованиям.

Анализ литературы по проблеме исследования позволяет сделать следующие выводы:

- агрессивное поведение определяется окружением детей – друзьями, воспитателями, родителями, средствами массовой информации;

- больше агрессивны те дети, которые ощущают дефицит внимания и те, которые терпят суровые наказания;

- дошкольники учатся вести себя агрессивно, наблюдая за поведением сверстников, потому что, поведение взрослых для них менее важно;

- средства массовой информации играют основную роль в развитии агрессии у детей, впрочем, речь может идти лишь о конкретном издании, мультики, игры;

- агрессивное поведение дошкольников имеет различное продолжение в подростковом возрасте: социально обусловленные формы агрессии обычно убывают, в то время как биологически обусловленная агрессия возрастает.

Для некоторых детей агрессивное поведение может быть положительным подкреплением. Их семейная среда и среда их друзей формирует в них агрессивные модели поведения и поощряет антисоциальное поведение. Для них шифровка, закрепление и применение агрессивных сценариев особенно облегчается. Впрочем, со временем, дошкольники попадают в такую социальную среду как: садик, кружки, дополнительные занятия и именно там, агрессивное поведение сможет иметь весьма негативные последствия. Агрессивное поведение дошкольников остается устойчивым даже в случае возникновения очевидно отрицательных для дошкольника последствий.

## 1.2. Сущность и содержание психолого-педагогической деятельности по профилактике агрессивного поведения дошкольников в условиях дошкольного учреждения

Перед педагогом-психологом стоит ряд важных задач, которые должны всегда решаться, среди них такие, как: поиск форм, методов, технологий работы с агрессивными дошкольниками, профилактику в качестве устранения условий, прямо или опосредованно проявляющих отрицательное воздействие на поступки и действия детей.

Профилактика – это совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию главных причин и условий, вызывающих всевозможного рода социальные отклонения в поведении человека.

Под профилактикой в психологии понимаются научно обоснованные меры, которые направленные:

- на предупреждение возможных физических, психологических обстоятельств у ребенка;

- на сохранение, подкрепление и защиту нормального уровня жизни и здоровья ребенка;

- на помощь ребенку в раскрытие его внутреннего потенциала.

Коррекция агрессивного поведения расширяется на три главных компонента агрессивного поведения - эмоциональный, волевой и познавательный.

Коррекция агрессивного поведения ребенка сконцентрирована на изменение его жизненных установок, формирования навыков поведения и развитие психических функций.

Исполняется она по таким направлениям как:

- отреагирование агрессии (снятие эмоционального и физического напряжения, перевод агрессии в физическую активность);

- формирование самоконтроля (изучение приемов релаксации и содержательности, развитие рефлексии);

- развитие социальной активности (формирование общественных интересов, введение в социально значимую деятельность, коррекция соотношения индивидуальных и социальных интересов);

- эмоциональное развитие (рефлексия эмоций, сопереживания);

- когнитивное развитие (коррекция установок, представлений о себе и

окружающих);

- коррекция социальной ситуации развития (работа с семьей ребенка).

Психологу нужно уменьшить напряжение, снять угрозу, дать возможность выговориться, свести гнев на нет. Напряженность ситуации поможет снизить тихий, спокойный голос, хорошая обстановка, сигнализирующие о готовности общаться и отсутствии угрозы. Обсуждение должно быть тихим, направленным на защиту интересов ребенка. При этом нельзя использовать оценку, критику, нельзя возмущаться, иначе диалог превратится в конфликт и протест со стороны ребенка. При обсуждении нужно опираться на принцип «здесь и сейчас», не вспоминать о прошлых ошибках. Ни в коем случае нельзя использовать такой метод, как чтение морали. Обязательно нужно реализовывать комплексную, системную работу по социализации агрессивного поведения ребенка.

Разрядка агрессивного поведения дает возможность снять напряжение сейчас, но не способствует профилактике и предупреждению агрессивности.

Можно использовать следующие упражнения, которые позволяют снять напряжение:

- нарисовать свою злость на листе и смять его или порвать, и выбросить;

- мять, кромсать пластилин или глину;

- кричать, применяя «стаканчик для гнева» как глушитель;

- дать ребенку надувные мячи, чтоб он сражался и тем самым выплескивал свой гнев.

Первый шаг – ребенок должен суметь почувствовать свое состояние, снять напряжение с помощью профилактики, что разрешит эффективно использовать другие приемы, наведенные на преодоление агрессивности. Важно учитывать, что естественной для организма, является надобность в движении, активность. Спорт, утренняя прогулка становятся профилактикой агрессивности, которая может возникнуть как реакция на застой энергии, утрата движений и повсеместное ограничение шумной, спонтанной активности ребенка, сосредоточенной на регуляцию тонуса мышц, эмоциональную разрядку.

Разумно будет направить агрессию ребенка не на спортивные занятия, а на коллективные творческие виды деятельности, такие, как театральные, танцевальные студии. Там дети научатся распоряжаться и контролировать свои эмоции, свободно общаться, а спорт, к сожалению, не является универсальным средством укрощения агрессивности.

Формирование самоконтроля – эффективный способ социализации агрессии. Умение владеть собой – одна из важных способностей, которую может обрести ребенок.

Рассмотрим, как определяют самоконтроль некоторые исследователи. Определение самоконтроля дает В. И. Страхов, который полагает, что самоконтроль есть форма деятельности, проявляющаяся в проверке поставленной задачи, в критической оценке процесса работы, в исправлении ее недочетов [25].

Подобные определения дают такие ученые как: Д. Б. Эльконин, И. И. Кувшинов [32], [13].

Огромное значение имеет самоконтроль при выполнении самостоятельной работы на занятиях в садике, либо в подготовительных школах, т.к. стадии ее проведения могут контролироваться лишь самим исполнителем.

Любая самостоятельная работа не может быть реализована без самоконтроля. Дети должны проводить самоконтроль на различных стадиях выполнения самостоятельной работы на занятиях и дома.

Общее развитие самоконтроля передается в таком виде: изначально дошкольники могут контролировать себя лишь по готовым образцам, предъявленным воспитателем, либо учителем в подготовительной школе. Самопроверка на основе имеющихся знаний начинается понятной дошкольникам позднее, чем когда набирается определенный фонд хорошо закрепленных приемов. Контроль начинает все больше совпадать с главным действием и, наконец, даже опережать его. Самоконтроль является составной частью любого вида деятельности ребенка и направлен на предупреждение возможных или обнаружение уже совершенных ошибок. По-иному, с помощью самоконтроля ребенок дошкольного возраста всякий раз осознает правильность своих действий, в том числе в игре и труде.

С помощью исследования И. А. Фурмонова были определены следующие ситуативные предпосылки агрессивности [28]:

- оценка другими людьми. Экспериментально было обосновано, что присутствие посторонних лиц, может либо усилить, либо ослабить агрессию дошкольника. Однако не малую роль здесь играет состояние агрессивности наблюдателя;

- намеренность агрессии. Ребенок, подозревая, что у его собеседника есть враждебные намерения (хотя никакого акта нападения не было), сам порой принимается демонстрировать агрессию. Дошкольник начинает проявлять злобу к своему собеседнику, заведомо думая, что тот настроен только на негативное действие;

- восприятие агрессии. Ныне показывают множество различных телепередач и фильмов ужасов, которые содействуют тому, что дети становятся более агрессивными и жестокими. Поведение главных героев выступает, как образец, которому можно подражать;

- желание возмездия. Говоря иными словами, желание отомстить, которое может быть явным, косвенным или в фантазиях. Когда дошкольник видит, как страдает другой человек, реакция гнева начинает ослабевать, а потребность в агрессии считается удовлетворённой.

Рассмотрим подходы к профилактике агрессивного поведения.

Наиболее распространенная форма профилактики и коррекции агрессивного поведения – написание программ, которые разрабатываются как психологами, так и педагогами. Как показало теоретическое изучение, формы проведения программ бывают разные: методы, мероприятия, индивидуальные консультации.

Для анализа теоретических положений нами изучены труды ученых – Петровой А. Б., Галагузовой М. А., Кона И. С., Фурманова И. А. и др [19], [7], [11], [28].

В науке есть разные подходы к объяснению существования агрессии. Рассмотрим наиболее известные теоретические положения.

Согласно теории социального научения, агрессия не является врожденной, она приобретается индивидом в результате неправильного воспитания. Таким образом, агрессия представляет собой усвоенное поведение в процессе социализации через наблюдение соответствующего образца. Важно, чтобы такое поведение подкреплялось. Огромное значение в этой теории уделяется обучению, воздействию родителей, на обучение детей агрессивному поведению.

Так, в частности, было выявлено следующее: родительское поведение становится агрессивной моделью для их детей, а это, в свою очередь приводит к тому, что у агрессивных родителей вырастают агрессивные дети.

В данном контексте особо следует остановиться на результативной агрессии, т.е. той агрессии, в результате которой личность добивается успеха. Также определенным подкреплением для личности будет ситуация, в которой агрессивное поведение других людей поощряется каким-либо образом.

По мнению сторонников концепции социального научения, важными составляющими в формировании модели агрессивного поведения может играть самонаказание и самопоощрение. В этой ситуации человек сам поощрение или наказание в ситуации собственного агрессивного поведения.

Фрустрационная теория. Сторонником и разработчиком данной теории является Д. Доллард [8].

В концепции Д. Долларда, ведущую роль в возникновении агрессивного поведения играет фрустрационная составляющая [8]. Таким образом, состояние фрустрации каких-то важных потребностей личности обязательно приведёт к возникновению агрессивного поведения. Если субъект предвкушает удовольствие от совершения определённых действий, но на его пути стоят препятствия, то, препятствия воспринимаются индивидом как некий блокиратор на пути получения удовольствия.

Поведение ребенка в ситуации фрустрации является значимым показателем его личностного развития. Дошкольники впечатлительны и могут легко получить эмоциональную перегрузку, поэтому они нуждаются в помощи по разбивке проблемы на управляемые части, что является ключевым шагом в обработке фрустрирующей ситуации.

Традиционно профилактика любого явления рассматривается как его недопущение, «противодействие».

Для профилактики агрессивного поведения существуют классификации по разнообразным признакам. Мы выделили следующие из них:

1. По целевой группе (кто является объектом воздействия) – вид профилактики.

2. По содержанию деятельности (что является предметом деятельности) – тип профилактики.

3. По «точке приложения» усилий – уровень профилактики.

Далее можно выделить следующие виды профилактики:

1. Первичная профилактика – предполагает комплекс психологических, социальных, образовательных мероприятий, предупреждающих развитие какого-либо явления (в нашем случае агрессивного поведения).
2. Вторичная профилактика - комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, предупреждающих формирование болезни и осложнений, объединенных с агрессивным поведением у лиц группы риска.

Важно знать, что вторичная профилактика не обязана сводиться лишь к созданию условий, в которых агрессивное поведение не будет нести за собой вредных исходов для физического здоровья.

3. Третичная профилактика, или реабилитация – комплекс психологических и социальных мероприятий, обращенных на устранение срывов и рецидивов, т.е. способствующих восстановлению личностного и социального статуса личности и возвращение его в семью, в образовательное учреждение, в трудовой коллектив, к общественно-полезной деятельности.

М. В. Шакурова выделяет следующие типы профилактики: обще-социальная (неспецифическая) профилактика – сфера деятельности, которая непосредственно не затрагивает проблему агрессивности, а влияет на нее косвенно – педагогическими средствами, через информационные технологии [31]. Например, сюда можно отнести такие программы и мероприятия, которые отвечают за организацию досуга дошкольников (работа кружков, возможные спортивные мероприятия и праздники), где создается альтернатива агрессивному поведению, организуется занятость детей в свободное время.

Специфическая профилактика – мероприятия и программы, которые влияют на проявление агрессии, ее социальные последствия. Примером таких программ могут быть занятия, психологические тренинги или тематические мероприятия для дошкольников.

В профилактике выделяются три уровня – личностный, семейный и социальный.

На личностном уровне воздействие на целевую группу направленно подобным образом, чтобы способствовать формированию тех качеств личности, которые содействовали бы повышению уровня здоровья ребенка.

К профилактике вместе с тем можно отнести такие формы работы, как консультирование, тренинги.

Семейный уровень предполагает влияние на «микросоциум» - семью, так как семья ребенка и его ближайшее окружение во многом способны подействовать на формирование агрессивного поведения. Предположим, к ним относятся такие формы как:

- тематические родительские собрания;

- семейные консультации;

- вовлечение родителей в общественную работу в саду.

Уровень социальной профилактики содействует изменению общественных норм в отношении лиц с агрессивным поведением. Тем самым дает сформировать благоприятные условия для работы на личностном и семейном уровнях.

Из приведенных примеров мы видим, что рекомендованные три классификации бытуют одновременно. Следовательно, каждый из видов профилактики содержит в себе мероприятия обоих типов и при этом может быть действительным на всевозможных уровнях.

Анализ современной практики по реализации программ профилактики агрессивного поведения дошкольников, который показывает нам картину настоящего времени и позволяет сделать вывод о том, что проблема нашего исследования, действительно, актуальна, и востребована в практике.

Нам удалось рассмотреть несколько программ, опираясь на которые будет составлена наша собственная программа по профилактике агрессивного поведения дошкольников в условиях детского дошкольного учреждения.

Наблюдая за агрессивным поведением старшего дошкольного возраста в детском образовательном учреждении, я проанализировала, что воспитателю необходимо помнить, что с агрессией ребенка нельзя справиться путем запрета.

Нужно попытаться решить причины агрессивного поведения дошкольника и наряду с запретом на агрессивные выпады против детей и себя самого предоставить ребенку возможность снять накопившееся напряжение, дав агрессии приемлемый в данном случае выход.

Приемлемый выход может быть таковым:

Предоставить ребенку побить подушку и тем самым он сбросит мышечное напряжение. Рекомендовать ребенку изобразить себя снеговиком, а после сказать ему, что взошло солнце, снеговик растаял, нужно добиться полного мышечного расслабления.

Позвольте ребенку прилечь на ковер и, потихоньку увеличивайте силу и скорость движений и тем самым, дайте ребенку поартачиться.

Рассмотрим наш проект «Социализация агрессии, как способ профилактики агрессивных форм поведения дошкольников» данную программу мы разработали с научным руководителем, доктором наук, профессором Тахоховым.Б. А и психологом МБДОУ №173 г. Владикавказ Гатагоновой М. А.

Проблема агрессивного поведения детей дошкольного возраста является актуальной для общества. Педагоги, родители, воспитатели, психологи замечают агрессивные проявления детей по отношению к сверстникам и взрослым, стремятся изменить поведение дошкольника, но не всегда используемые на практике способы воспитания и взаимодействия являются эффективными.

Цель проекта – организация эффективных способов социализации агрессии дошкольников.

Задачи проекта:

1. Создание психологических условий для преодоления родительских ограничений и приобретения родителями нового опыта взаимодействия с собственными детьми посредством практической тренировки коммуникативных навыков.

2. Информирование воспитателей об индивидуально-психологических особенностях личности ребенка с нарушениями поведения и обучение эффективным способам взаимодействия.

3. Обучение дошколят альтернативным (социально приемлемым) способам удовлетворения собственных потребностей и взаимодействия с окружающими.

Проект предусматривает параллельную работу с детьми их родителями и воспитателями.

В содержание проекта входит 2 программы:

1.«Тренинг модификации поведения» для дошкольников.

2.«Тренинг эффективности родителей и психологической компетентности воспитателя»

«Тренинг модификации поведения» это программа для дошкольников, которая разработана для агрессивных детей с асоциальной направленностью поведения. Программа заключается из 2-х блоков – психодиагностического (получение информации об индивидуальных психологических особенностях ребенка, характере срыва поведения, а также системе семейного воспитания).

Цель тренинга модификации поведения ребенка заключается в достижении эмоциональных, когнитивных и поведенческих изменений у дошкольников с нарушением поведения, в расширении их адаптационных возможностей.

Задачи тренинга:

- организация условий для постижения личных потребностей;

- способствовать отреагированию негативных эмоций и обучению приемам регулирования личного эмоционального состояния;

- содействовать формированию адекватной самооценки;

- оказывать содействие обучению способам целенаправленного поведения, внутреннего самоконтроля и сдерживания негативных чувств.

Тренинг проводится в группах в количестве 10-15 человек.

Занятия имеют такие структуры: психологическая разминка, психотехнические упражнения, стимулирующие групповую динамику, корректирующие психологические упражнения, внутригрупповая дискуссия, межгрупповая дискуссия, обратная связь.

Занятия с родителями и воспитателями проводятся в форме семинара – практикума с применением ролевых игр и методов формирования конфликтной компетентности.

К сожалению, данная программа не является эталоном, но из нее можно извлечь полезную для нашего исследования информацию, при составлении своей психолого-педагогической программы обращать внимание на недоработки, которые имеются в данной программе.

Анализ программы профилактики агрессивного поведения детей (МБДОУ №173 г. Владикавказ, 2017-2018 год).

Цель данной программы – разработка комплекса мероприятий по профилактике агрессивного поведения, как одного из факторов воспитания.

Задачи:

- диагностика и развитие личностных качеств, снижающих проявление агрессивного поведения; развитие умений и навыков управления агрессией;

- обучение детей навыкам конструктивного общения;

- повышение уровня самооценки ребенка;

- снижение эмоционального напряжения в коллективе;

- формирование черт совершенствующейся, способной справляться с проблемами.

Программа включает в себя 4 этапа:

1. Исходная диагностика.

2. Развивающие занятия-тренинги.

3. Включение детей в саду в коллективные и городские социальные проекты, дающие возможность на практике проявить милосердие, сделать добрые дела, реализовать свой творческий потенциал.

4. Итоговая диагностика, анализ.

Развивающие занятия во втором этапе проводятся 1 раз в месяц. Занятия может проводить как воспитатель, так и психолог.

Второй этап содержит 10 занятий, их можно проводить в разной последовательности. Третий этап реализуется в запланированное время.

Ожидаемые результаты программы:

- снижение агрессивности, как личностного качества;

- изменение ситуации поведения в конфликтных ситуациях;

- улучшение психологического климата в группах, создание атмосферы психологической безопасности.

Детский сад № 173 значится Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением общеразвивающего вида. Учредителем МБДОУ является Управление образования администрации города Владикавказ.

Метод наблюдения, как дополняющий метод используется для проекта естественного поведения детей без вмешательства извне в ситуацию, сделал возможным получить целостную картину происходящего и отобразить агрессивные рефлексы во время общения, игры, трудности поведения детей во всей их полноте.

Данная программа, на наш взгляд, является хорошей. Потому что в ней разработан комплекс мероприятий, который задевает как личностную, так и поведенческую составляющую проявления агрессивного поведения детей.

Вывод: Нам удалось проанализировать современное состояние практики, по реализации программ профилактики агрессивного поведения дошкольников в условиях общеобразовательного учреждения. На самом деле проблема агрессивного поведения является сложно разрешимой, потому что не делается акцент на работу с родителями детей. Для продуктивной работы по данной проблеме необходимо принимать во внимание уже имеющиеся наработки, выдвигать на первый план недочеты и корректировать их. Учитывать мнение детей, принимать и развивать их идеи в организации психолого-педагогической деятельности.

Программы, которые мы рассмотрели, являются неплохими. В них отражены этапы, мероприятия, которые направлены на профилактику агрессивного поведения детей. Структура и содержание программ разработана в соответствии с контингентом детей, с которыми ведется работа, задачи, и цели программ имеют сходства.

Для успешного разрешения проблемы исследования, нам необходимо составить целое из отдельных частей, соединить, отобрать материал и организовать свою программу по профилактике агрессивного поведения детей в условиях дошкольного учреждения.

## Выводы

Агрессивное поведение дошкольника не стоит исследовать без его составляющих - агрессии и агрессивности. Имеющиеся определения дают разные выводы.

Агрессия определяется как любая форма поведения, которая обладает целью причинения вреда другому живому существу.

Агрессивность же понимается как прочная черта личности, проявляющаяся в готовности к агрессии. В нашей работе мы останавливаемся на следующем определении агрессивного поведения - это действие, сконцентрированное на нанесении вреда другому человеку.

Агрессивное поведение ребенка дошкольного возраста проявляется в различных формах. Нет единой классификации. Немало исследователей, которые классифицируют агрессию по различным основаниям.

Психолог А. Басс останавливается на трех основных типов, по которым определяют формы агрессивного поведения: физическая – вербальная агрессия, активная - пассивная агрессия, прямая - косвенная агрессия.

С. Фешбах говорит о трех видах агрессии: враждебная, инструментальная, экспрессивная.

А.А. Реан обращает свое внимание на спонтанной и реактивной агрессии.

Психологи также останавливают свое внимание на часто встречаемые формы агрессивного поведения в дошкольном учреждении: агрессивное поведение при гиперактивности, агрессивное поведение лидерства, испуга, паники, опасения, вины, низкой самооценки, неадекватно завышенной самооценки.

Начало агрессивного поведения дошкольников имеет несколько факторов. На возникновение агрессии воздействует как природный фактор (присутствие агрессивности, как личностной предрасположенности к агрессивным действиям), так и микросоциальный фактор (взаимодействие в саду, семье, со сверстниками).

Между личностных особенностей нужно отметить формирование чувства самосознания, самостоятельности и самоопределения, следовательно, агрессивное поведение дошкольника предназначено способом самозащиты и одновременно может формировать отрицательные черты характера.

Непосредственно, проблему агрессивного поведения дошкольников нужно решать, и лучше на ранней стадии, т. е. нужна профилактика.

Ведущая роль в предупреждении и коррекции агрессивного поведения у детей отводится семье, но так же большое значение отводится воспитателями и психологам. Роль психолога и воспитателя содержится в том, чтобы научить ребенка навыкам позитивного общения, взаимодействию друг с другом и воспитателем.

Методами профилактики агрессивного поведения дошкольников могут являться игровые упражнения, интерактивные игры, метод арт - терапии, метод песочной - терапии и т.п.

Обязательным условием профилактической работы с детьми, показывающими агрессивное поведение, является привлечение специалистов: воспитателя, психолога.

# ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО АПРОБАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛАКТИКИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

## 2.1. Методы исследования агрессивного поведения дошкольников

Устанавливающийся эксперимент проходил в условиях дошкольного учреждения с целью определения уровня агрессивного поведения у дошкольников и определения главных направлений профилактической программы в деятельности психолога.

В качестве базы опытно-экспериментальной работы выступил МБДОУ №173 г. Владикавказ. В данном эксперименте приняли участие 15 дошкольников, 2 воспитателя и 8 родителей.

Проанализировав теоретические основы агрессивного поведения дошкольников, нами были выбраны и осуществлены диагностические методики, направленные на обнаружение особенностей проявления агрессивного поведения, на определение склонностей к агрессии, а именно:

1. Методика «Кактус» М. А. Панфилова [17].
2. Методика «Три дерева» Э. Клессманн [14].

Методика «Кактус» применяется для того, чтобы раскрыть состояния эмоциональной сферы дошкольника и обнаружить наличие агрессии. Данная методика проводится с детьми старше 4-х лет. При выполнении диагностики ребенку выдается лист бумаги форматом А4 и простой карандаш. Также можно предоставить в использование цветные ручки.

Инструкция: на листке бумаги нужно изобразить кактус таким, каким дошкольник себе представляет. Дополнительные вопросы и объяснения не разрешаются.

Когда обрабатываются данные, то во внимание принимаются результаты, которые подходят по графическим методам, а именно:

- зона, простор изображения;

- величина изображения;

- характеристики черт рисунка;

- сила нажатия на карандаш.

Затем во внимание принимаются специфические показатели, характерные собственно для предоставленной методики:

- характеристика «фигуры кактуса» (дикорастущий, грубый, нежный и т.д.);

- характеристика способа рисования (обрисованный, упрощенный и пр.);

- характеристика колючек (величина, размещение, положение, численность).

Трактовкарезультатов: по итогам обработанных данных по рисунку допускается диагностировать качества личности дошкольника:

Агрессивность – число иголок, форма, размер, близко нарисованные друг к другу колючки отображают значительный уровень агрессивности.

Импульсивность – резкие очертания, сильное нажатие на карандаши.

Эгоцентризм, склонность к лидерству – большой рисунок, нарисованный в середине листа.

Неуверенность в себе, зависимость – маленький рисунок, нарисованный внизу листа.

Умышленность – рисование выступающих отростков в кактусе.

Скрытность, осмотрительность – размещение линий по контуру или изнутри кактуса.

Жизнерадостность – рисование «веселых» кактусов, раскрашенных яркими цветами.

Тревожность – наличие внутренней штриховки, прерывистые линии, рисование темными цветами.

Методика «Три дерева».

В этой методике каждый цвет отображает разные эмоциональные состояния дошкольника. В большинстве случаев в элементе изображения обнаруживаются символические описания событий, случившихся с ребенком.

Далее разберем принцип амбивалентности, т.е. получение одного элемента нескольких противоположных значений. В этой технике два полюса – положительный (+) и отрицательный (-).

Собственно поэтому при анализе символики цвета разделяют на два главных полюса в спектре символических значений каждого цвета, что позволяет после, сделать важные диагностические выводы.

Инструкция: дошкольнику задают вопросы о составе его семьи, как кого зовут, сколько кому лет, кем работают, какая квартира, и кто в какой комнате живет. Далее психолог предоставляет ребенку бумагу форматом А4 для того чтобы нарисовать “произвольные три дерева”. Тем временем дошкольник рисует, а психолог, если это нужно, может побеседовать в соседнем помещении с родителями наедине.

Затем, когда ребенок нарисовал, он именует каждое дерево и подписывает его название цветным карандашом, который значительнее всего подходит каждому дереву.

Анализируя рисунок, можно провести интерпретацию основного цветового фона изображения, цвета отдельных его элементов, цвета надписи.

Вслед за тем, как дошкольник указал и подписал деревья, ему нужно остановить свой выбор на дереве, которое “больше всего приходиться по душе”.

Затем дошкольнику задаются следующие вопросы:

- которое дерево самое крупное?

- которое дерево самое малое?

- которое дерево самое молодое?

- которое дерево самое прекрасное?

В первую очередь участникам нужно задавать вопросы, которые наиболее легкие и приятные.

Следующее задание проходит таковым: психолог просит дошкольника вообразить себя садовником или садовницей. Ребенку задаются следующие вопросы: “Чтобы ты сделал для каждого дерева?”

По мере надобности предлагаются альтернативные ответы: побрызгать, удобрить, дать больше тепла, больше внимания, пересадить. Непременно нужно говорить и такую версию ответа: “А определенным деревьям в целом ничего и не нужно. Им и так славно”.

Перед тем как, дошкольник начнет рассказывать про нарисованные и описанные деревья и сравнивать с членами его семьи, психологу необходимо дать какое-нибудь интерферирующее задание, чтобы не было прямых сравнений и ассоциаций обсужденных свойств деревьев с особенностями членов семьи. Скажем, дошкольнику можно предложить привести в порядок предметы в саду, по ступенькам своеобразной лестницы - от самого приятного до самого неприятного. Только затем ребенка просят сравнить каждое дерево с членами его семьи.

Далее дошкольнику предлагают подписать под каждым деревом, одного из членов его семьи, с кем он мог бы сравнить каждое нарисованное дерево. Затем дошкольник подбирает цвета, подходящие каждому из членов семьи.

Рассмотрим содержание и ход реализации программы психолого-педагогической деятельности по профилактике агрессивного поведения дошкольников в условиях дошкольного учреждения «Учимся управлять собой».

*Актуальность*

Проблема воспитания детей дошкольного возраста с агрессивным поведением является одной из главных психолого-педагогических проблем. Все чаще приходится встречаться с явлениями игнорирования общественных норм и проявление агрессии.

Программа профилактики агрессивного поведения дошкольников определена для развития базовых социальных умений дошкольников с агрессивным поведением. Важную роль играет акцент на том, что ни в коем случае нельзя угнетать агрессию в детях дошкольного возраста, поскольку агрессия-это непременное и естественное для человека чувство.

Запрещение или силовое сдерживание агрессивных импульсов дошкольника неоднократно может привести к аутоагрессии (т.е. вред будет наноситься самому себе) или перейти в психосоматическое расстройство. Дошкольника надо учить контролировать свою агрессию.

*Теоретические положения программы*:

По мнению Галагузовой М. А., профилактика – это совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, обращенных на предупреждение, устранение или нейтрализацию важнейших причин и условий, которые требуют различного рода отклонения в поведении дошкольников [7].

Первичная профилактика – подразумевает комплекс психологических, образовательных и социальных мероприятий, предупреждающих формирование какого-либо явления (в нашем случае агрессивного поведения).

Вторичная профилактика – комплекс психологических, социальных, образовательных мероприятий, предупреждающих развитие болезни и осложнений, связанных с агрессивным поведением у лиц группы риска, у лиц с эпизодическими проявлениями агрессии.

Наша программа учитывает как первичную, так и вторичную профилактику, потому что способствует предупреждению и разрешению проявления агрессивного поведения у дошкольников.

*Принципы*, на которых строится программа:

1. Комплексный и системный подход к профилактике – конструкция программы основывается на взаимодействии личностных и социальных факторов.
2. Учет персональных особенностей дошкольника - располагает заинтересованность к каждому дошкольнику, индивидуальный подход, формирование наилучших условий для реализации допустимых возможностей каждого дошкольника.
3. Опора на позитивное в личности дошкольника и ориентация на гармонизацию ее формирования – если ссылаться на «капельку положительного», то в будущем дошкольника ждут неплохие достижения.
4. Дифференцированный подход – учет психолого-педагогических особенностей группы.
5. Сплоченность и взаимодополняемость методов – правила осуществления принципа поддерживают овладеть всеми сторонами личности дошкольника.
6. Принцип практикоориентированности – обучение теоретическим техникам работы с агрессивным поведением.

*Целевая аудитория*: основная группа – старшие дошкольники, а также родители и воспитатели.

*Цель программы*: содействие профилактике агрессивного поведения детей в условиях дошкольного учреждения.

*Задачи:*

- способствовать обучению дошкольников приемлемым способам выражения гнева;

- оказывать содействие обучению дошкольников навыкам распознавания и контроля;

- содействовать формированию у дошкольников способности к доверию, сочувствию, сопереживанию;

- содействовать обучению воспитателей и родителей приемам эффективного, конструктивного взаимодействия с детьми.

*Количество занятий*: Продолжительность программы предусматривает 10 занятий по 40-45 минут. Состав групп по 15 человек.

Чтобы программа получилась наиболее эффективной, для этого важно активное участие всех участников программы и наличие времени.

В нашу программу входит 2 блока, в каждом блоке по несколько этапов:

1 блок–профилактика агрессивного поведения дошкольников, 1 этап – обучить дошкольника оптимальным методом выражения ярости, навыками контроля и управления собственным гневом. 2 этап – формирование конструктивных навыков общения.

2-ой блок — работа с воспитателями и родителями, 1 этап – обучение воспитателей и родителей приемам эффективного, конструктивного взаимодействия с детьми. 2 этап – обучение воспитателей и родителей приемам саморегуляции эмоционального состояния.

## 2.2. Анализ эмпирических материалов исследования

Для нашего исследования применялись методики – «Кактус» и «Три дерева». Были извлечены определенные итоги. Следовательно, проведём сравнительный анализ между проявлением агрессивности у детей. Проанализируем данный вопрос на итогах, полученных при интерпретации теста «Кактус». Затем интерпретацию данных детей, нужно распределить по принципу присутствия или отсутствия агрессивности.

Результаты исследования агрессивности дошкольников:

Агрессивные – 80 %

Неагрессивные – 20 %

Таким образом, проявление агрессии было отмечено у 12 детей (80%), у 3 детей (20%), агрессии не представлено.

Результаты исследования агрессивных экстравертированных и интровертированных дошкольников:

Экстравертированные – 45 %

Интровертированные – 43 %

Детей с агрессией распределяют на экстравертированных и интровертированных.

Итоги исследования экстравертированных детей с проявлением агрессии на себя или на других:

Аутоагрессия: 20 %

Гетероагрессия: 23 %

Экстравертированных детей дошкольного возраста можно разделить по направлению агрессии (на себя или на других). Агрессия, адресованная на себя, отмечена у 3 детей (20%) и у 23% экстравертированных дошкольников обнаружена агрессия, направленная на других.

Итоги исследования интровертированных детей с проявлением агрессии на себя или на других:

Аутоагрессия: 6,7 %

Гетероагрессия: 33,3%

По такому же принципу распределим интровертированных агрессивных детей. В таком случае выходит, что 1 человек (6,7%), агрессия устремлена на себя и соответственно у 5 человек (33,3%), агрессия устремлена на других.

Итоги исследования неагрессивных интровертированных и экстравертированных детей:

Экстравертированные: 6,7%

Интровертированные: 13,3%

Далее у нас группа неагрессивных детей. Эту группу детей можно распределить на интровертированных (2 человека –13,3%) и на экстравертированных (1 человек – 6,7%) детей.

Посредством методики «Три дерева» было обнаружено, что у 14 (95%) детей, дошкольного возраста скрытая агрессия, и только у 1 ребёнка (5%) нет скрытой агрессии, но есть агрессивное отношение к одному из членов семьи.

Описание хода реализации программы.

Формирующий эксперимент проводился на базе МБДОУ №173 г. Владикавказ. В данном эксперименте приняли участие 15 дошкольников, 2 воспитателя и 8 родителей. Мы с научным руководителем Тахоховым.Б. А и психологом детского сада Гатагоновой.М. А составили комплекс мероприятий, в ходе которых дошкольники научатся владеть с собой в ситуациях, где могут проявиться вспышки ярости и агрессия. Разработанный нами комплекс мероприятий содержался из 10 занятий. Каждое занятие проводилось как комплекс последовательных частей, объединенных общей темой:

1. Разминка – сконцентрированная на сплочение детей и создание комфортной атмосферы.
2. Основная часть – выявляет содержание главной темы занятия. В ней организуются игры на взаимодействия членов группы.
3. Рефлексия занятия – подведение итогов.

Занятия делились на 2 блока – блок с дошкольниками и блок с воспитателями и родителями.

В первом блоке упор делался на профилактическую работу агрессивного поведения дошкольников. В блок входило 2 этапа. Целью 1 этапа было обучение дошкольников приемлемым способам проявления ярости, навыками контроля и управления собственным гневом.

Работа в таком направлении заключалась в установлении конкретных правил, которые помогут дошкольникам справиться с собственным гневом; в обучении релаксационным техникам с использованием глубокого дыхания. На первом этапе проводились занятия – «Агрессия в жизни дошкольника» и «Мои эмоции».

Целью первого занятия – «Агрессия в жизни дошкольника» - является обучение дошкольников навыкам распознавания и контроля над деструктивным поведением. С этого занятия возник весь комплекс мероприятий. В начале мероприятия была проведена игра на знакомство, на обнаружения интересов дошкольников. На мой вопрос, какое бывает агрессивное поведение? Большинство детей отвечали, что агрессивный человек – злой и ругается. Затем нами было проведено упражнение на изучение мотивов собственного агрессивного поведения, своих негативных эмоций. Из упражнения было понятно, что определенных детей кто-то обижает, не хочет играть вместе, отнимает любимые игрушки. В конце занятия была проведена рефлексия. Были заданы следующие вопросы:

1. Что вам понравилось больше всего? Ответы давались почти одинаковые – «было очень интересно», «все понравилось».

2. Какое у вас настроение после занятия? Почти все дети ответили, что настроение у них хорошее.

Занятие No2 «Мои эмоции». Целью данного занятия является, обнаружить и дать знания о характере эмоций; научить выражать эмоции социально-приемлемыми способами. Наше занятие мы начали с приветствия, оно помогло нам организовать доброжелательную атмосферу в группе.

Далее проходил информационный блок, в нем рассказывалось о характере эмоции, об эмоциональных ощущениях. Занятие было насыщенно такими упражнениями, как «Эмоции в мимике», «Угадай эмоцию», «Изобрази эмоцию», дошкольники в этих упражнениях принимали активное участие. Им рекомендовалось распознать эмоции, изображенные на плакатах, также самим нарисовать свое эмоциональное состояние на момент занятия. В конце занятия была проведена рефлексия.

Целью 2 этапа блока работы с дошкольниками, было формирование конструктивных навыков общения. Было подготовлено 2 занятия: «Я тебе доверяю», «Мир вокруг меня».

Занятие No1 данного этапа «Я тебе доверяю». Цель его - содействовать формированию конструктивным навыкам общения.

В первую очередь детям было дано задание: показать свое актуальное состояние, а другим его отгадать. Дошкольники приняли активное участие в этом упражнении.

Упражнение «Слепой и поводырь», задачей которого было получение опыта доверия. Дети отлично справлялись. Желающих было много, все дети намеревались принять участие в нем, примерить роль «слепого» или «поводыря». Но в силу того, что времени не хватало, участие приняли только три пары.

Далее все участники были опрошены такими вопросами, как: сложно ли им было выполнять ту или иную роль? Были ли трудности? и т.д. Ответы были разные – кому-то было несложно, кто-то затруднялся в объяснении траектории. В качестве рефлексии, наше занятие было окончено словом-монологом психолога, Мещерякова Б. Г., которое дало возможность на размышление [16].

Занятие No2 «Мир вокруг меня». Цель занятия - помочь детям воспринимать других людей, развивать чувствительность к невербальным средствам общения. Наиболее интересным упражнением, которое дало, с одной стороны, чувствовать друг друга, а с другой – проверить внимательность детей, было «Печатная машинка».

Навык чувствовать друг друга через невербальные средства общения допустило упражнение «Считалочка», посредствам которого можно было обнаружить лидера группы, кто какую тактику использовал. Достаточно сложным было у дошкольников – это адекватно воспринять мнение и стратегию других. Занятие также было завершено рефлексией.

Второй блок программы был нацелен на работу с воспитателями и родителями, сконцентрированный на отстранения провоцирующих факторов агрессивного поведения у дошкольников.

Блок содержал 2 этапа.

Намерение 1 этапа заключалось в обучении воспитателей и родителей приемам эффективного, конструктивного взаимодействия с дошкольниками.

На данном этапе осуществлялись такие занятия как: «Ты/Я-высказывание», «Конструктивное и неконструктивное общение».

Занятие «Ты/Я-высказывание» было принято провести в форме семинар-практикум. Нами была предоставлена некая теория, которую затем надо было использовать на практике, выполняя задание. Занятие подошло к концу, так же как и занятия с дошкольниками, мы завершили рефлексией.

Занятие «Конструктивное и неконструктивное общение», проявляет улучшение коммуникативных навыков воспитателей в процессе их взаимодействия, было направленно больше на лекцию, предназначенной теме занятия. В окончании занятия, последовало обсуждение работы. Завершилось занятие рефлексией, где родителям и воспитателям нужно было высказать свои пожелания друг другу на сегодняшний день.

Цель 2 этапа данного блока содержала обучение приемам саморегуляции эмоционального состояния. На данном этапе было проведено занятие – «Синдром эмоционального выгорания».

Занятие «Синдром эмоционального выгорания» направлен на работу с воспитателями на поднятие уровня психолого-педагогической компетентности в области сохранения и укрепления воспитателю своего профессионального здоровья, профилактика синдрома эмоционального выгорания. Упражнение было как с теоретическим уклоном, так и с практическим. Работа проводилась как в группах, так и индивидуально (упражнение-медитация «Сад моей души»).

В завершении занятия воспитатели приобрели раздаточный материал - упражнение на формирование позитивного мышления «Именно сегодня».

Реализация программы закончилась контрольной диагностикой детей и выступлением с итогами программы.

В выполнение нашей программы мы столкнулись с такими проблемами:

- дети много времени уделяют только играм;

- неготовность родителей активно принимать участие в профилактике агрессивного поведения дошкольников.

В течение всех занятий дошкольники, их родители и воспитатели были предприимчивыми и заинтересованные. Но, не смотря на проведенный комплекс мероприятий, с дошкольниками обязательно нужна дальнейшая целенаправленная комплексная работа по профилактике агрессивного поведения дошкольника с привлечением психолога.

## Выводы

Проведенное нами исследование показало, что большая часть дошкольников, которые принимали участие в опытно-экспериментальной работе - значительный уровень агрессивности, что может показывать, о наличии у детей недоверия друг другу, недружелюбия и конфликтности.

На основе предоставленного исследования можно сделать такие выводы:

1. Методика «Кактус» предоставляет более точную информацию о присутствии или отсутствии агрессии у дошкольников.

2. Методика «Три дерева» предоставляет информацию лишь о присутствии агрессивности дошкольника по отношению семьи, либо о присутствии скрытой агрессии.

3. Если проводить методику «Три дерева», то ее обязательно нужно объединять с методикой «Кактус». Это необходимо для того, чтобы обнаружить, является ли семья причиной агрессии у ребёнка.

4. По данным результатам, можно допустить, что агрессивность детей связана, как с высокой общительностью (экстраверты), так и с низкой (интроверты). Потому что, экстеровертированных и интеровертированных дошкольников одинаковое количество, для проявления агрессии не имеет значения открытый дошкольник или нет.

Учитывая специфику дошкольного возраста, мы разработали психолого-педагогическую программу «Учимся управлять собой», которая наведена на создание условий, необходимых для реализации психолого-педагогической деятельности, направленной на профилактику агрессивного поведения старших дошкольников МБДОУ№173 г. Владикавказ.

По итогам рефлексии с дошкольниками, воспитателями и родителями, мероприятия вызвали интерес. Мы полагаем, что профилактическая работа прошла успешно, и этому свидетельствуют положительные отзывы воспитателей о проделанной работе, а также диагностические данные.

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В основе теоретического обобщения научной литературы, нами было установлено, что проблема агрессивного поведения не утратила своей уникальности.

В своем исследовании, на основании анализа научной литературы, под агрессивным поведением мы понимаем действие, направленное на нанесение вреда другому человеку.

Агрессивное поведение определяется как специфическая форма действий человека, характеризующаяся демонстрацией превосходства в силе, либо использованием силы по отношению к другому человеку или группе лиц, которым субъект, пытается причинить ущерб.

Следовательно, если агрессия – это действие, то агрессивность – черта личности, готовность к агрессии, агрессивное поведение – это внешне выраженное действие, сосредоточенное на нанесение вреда другому человеку.

С целью организации опытно-экспериментальной работы и подтверждения гипотезы исследования, нами была разработана психолого-педагогическая программа, которая направлена на создание условий, необходимых для реализации психолого-педагогической деятельности, направленной на профилактику агрессивного поведения дошкольников МБДОУ № 173 г. Владикавказ.

В целом, на начальном этапе нашей экспериментальной работы мы установили эффективность разработанной программы и обобщили результаты исследования.

Анализ и обработка полученных данных позволили нам сделать вывод о позитивных изменениях в уровне агрессивности и враждебности.

Все задачи научного поиска решены, гипотеза нашла свое подтверждение.

Мы считаем, что в психолого-педагогической деятельности с агрессивностью дошкольников немаловажно уделять заинтересованность вопросу профилактики агрессивного поведения. Этот процесс необходимо сопровождать с помощью специальной психолого-педагогической программы, которая:

- содержит комплекс мероприятий, обращенных на обучение дошкольника приемлемым способам выражения гнева, навыками контроля и управления собственным гневом, формирование конструктивных навыков общения, обучение воспитателей и родителей приемам активного, конструктивного взаимодействия с дошкольниками;

- основывается на такие принципы как: комплексный и системный подход к профилактике;

- учет возрастных и индивидуальных особенностей дошкольника;

- осуществляется в комплексном взаимодействии специалистов дошкольного учреждения: психологом, воспитателем.

Вследствие эмпирического исследования было обнаружено, что агрессия у детей может быть наведена, как на себя, так и на других.

Итоги показали, что в большинстве случаев агрессия направлена на других, вероятно основанием этого является то, что нервные процессы, у дошкольников ещё недостаточно сформированы.

Таким образом, можно говорить о том, что проблемой агрессивности в дошкольном возрасте необходимо заниматься более интенсивно, особенно в настоящее время.

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антонян Ю. М., Гульдан В. В. Криминальная патопсихология. / Ю.М. Антонян, В.В. Гульдан. – М.: Наука, 2014. – 248 с.

2. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других. - М.: Инфор М. Издат. Дом Филип,2013. – 210 с.

3. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб: Питер, 2013. – 352 с.

4. Берковиц Л. Агрессия. Причины, последствия и контроль. – СПб.: Прайм- Еврознак, 2013. – 510 с.

5. Басс А. Личностная методика диагностики агрессивного поведения. 2013 – 34 с.

6. Василюк Ф.Е. Психология переживания. - М.: Издательство Московского университета, 2013. - 200 с.

7. Галагузова М. А. Социальная педагогика: курс лекций. / М. А. Галагузова, Г.Н. Штинова, Е.Я. Тищенко, Б.П. Дьяконов. – М.:Гуманит. изд. центр ВАЛДОС, 2014. – 416 с.

8. Доллард Дж. Фрустрация и агрессия. - М.: Просвещение, 2013. - 512 с.

9. Егошкин Ю.В., Егошкина Л.И. Специальная психология. Курс лекций – Рязань, 2013. – 210 с.

10. Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология - М.: Прайм-Еврознак, **2014. – 137** c.

11. Кон И.С. Какими они себя видят? / И.С. Кон // Популярная психология для родителей под ред. А.А. Бодалева / И.С. Кон. – М.: Педагогика, 2014 г. – 256 с.

12. Курбатова Т. Н. Психологические проблемы самореализации личности. СПб, 2013 г.

13. Кувшинов И.И. Проверка знаний, умений и навыков учащихся в средней школе: книга для учителя. /О. В. Оноприенко - М.: Просвещение, 2014 г.

14. Клессманн Э. Изображает жизнь как зеркало нарушенных семейных отношений у детей и подростков.

15. Лоренц К. Агрессия (так называемое зло) / К. Лоренц – М.: Просвещение, 2013. – 365 с.

16.Мещеряков Б. Зинченко В. Большой психологический словарь – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК. – 2013. – 672 с. – (Проект «Психологическая энциклопедия»).

17. Панфилова М.А. Страхи в домиках. Диагностика страхов у детей и подростков. 2013. 10 – 12 с.

18. Петровский А.В. Введение в психологию – М.: «Прометей» МПГУ, 2013. – 576с.

19. Петрова А. Б. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения / А.Б. Петрова – М.: Флинта: МПСИ, 2014. — 152 с.

20. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти. СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2013. - 656 с.

21. Розенцвейг С. Методы диагностики фрустрационных реакций – 2013. – 26 с.

22. Румянцева Т.Г. Понятие агрессивности в современной зарубежной психологии // Вопросы психологии. – 2015. – 81-88 с.

23. Смирнова Т. П. Коррекция агрессивного поведения детей / Т.П. Смирнова – Р. - на Дону, 2013. – 154 с.

24. Соковни И. Профилактика агрессивных и террористических проявлений / И. Соковни - М.: Просвещение, 2013. – 107 с.

25. Страхов В.И. Теория и практика проблемы внимания. – Саратов: ИЦ «Наука», 2014. – 308 с.

26. Тахохов Б.А. Современные технологии обучения как фактор снижения тревожности обучающихся. 2017. №5. 42 - 43 с.

27. Фешбах С. Экспрессивная, враждебная, инструментальная агрессия.

28. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. Минск 2013 г.

29. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. Издательство: АСТ, 2014, 635 с.

30. Шестакова Е.Г. Личностные предпосылки агрессии / Е.Г. Шестакова, Л.Я. Дорфман. // Мир психологии. – 2014. - N1. – 211-225 с.

31. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога / учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Шакурова. — 4-еизд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 272 с.

32. Эльконин Д.Б.  Избранные психологические труды.  М., 2014.