# ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА В АСПИРАНТУРУ

**по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования**

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА**

В программе раскрываются основные понятия и категории педагогики профессионального образования в соответствии с паспортом специальности 13.00.01

– Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки); представлены основные направления научно-педагогических исследований в сфере образования; даны примерный перечень контрольных вопросов для проведения вступительного экзамена, требования к реферату и рекомендуемая литература для самостоятельной подготовки к вступительному экзамену.

Цель программы вступительного экзамена в аспирантуру по дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования»:

Ознакомление с требованиями, предъявляемыми к аспиранту по специальности

* + 1. – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки); оказание помощи и методической поддержки при подготовке будущего аспиранта к поступлению в очную (заочную) аспирантуру или желающего стать соискателем.

***Задачи*** программы вступительного экзамена в аспирантуру:

* + - * инициировать процессы профессионального самоопределения в выбранной ими дисциплине, являющиеся основой их дальнейшей профессиональной деятельности и профессионального развития и саморазвития;
      * дать представления об основных категориях профессиональной педагогики в соответствии с паспортом специальности;
      * познакомить с направлениями научно-педагогического исследования в сфере профессионального образования по данной специальности;
      * формировать навыки самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности при подготовке теоретических вопросов и реферата в рамках определенного направления в сфере профессионального образования и компетенций, необходимых для научно-педагогической работы в отрасли педагогические науки;
      * создать условия для формирования у аспирантов профессиональных умений и навыков следующих видов деятельности: учебно-профессиональная, научно-исследовательская, педагогически-проектировочная, организационно-технологическая, методическая.

Требуемый уровень подготовки соискателей характеризуется готовностью к самостоятельной постановке педагогических проблем в сфере образования и поиску новых способов их решения. Поступающие в аспирантуру должны показать наличие у себя конкретных знаний по педагогике, продемонстрировать развитость у себя

педагогической культуры, а также владение способами проективной, преобразующей, исследовательской деятельности.

Настоящая программа определяет необходимый начальный уровень научной подготовленности поступающих в аспирантуру по специальности 13.00.01. специфика педагогики требует от исследователя способности синтезировать знания закономерностей, принципов, современных тенденций развития общей педагогики с теорией и методикой образования.

В структурном отношении программа представлена пятью разделами:

1. Теоретико-методологические основы педагогики
2. История образования и педагогической мысли
3. Теория воспитания
4. Теория обучения
5. Управление образовательными системами

# МЕСТО ЭКЗАМЕНА В СТРУКТУРЕ ОП ППО

В результате экзамена устанавливается уровень готовности к решению следующих задач профессиональной научно-педагогической деятельности:

В области теоретических знаний:

* + готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач ;
  + способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности);

в области педагогической деятельности:

* + способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях ;
  + способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики;

в области научно-исследовательской деятельности:

* + способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
  + готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки;

в области методической деятельности:

* + готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов;
  + готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области ;

в области проектной деятельности:

* + готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

# ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОТВЕТАМ СОИСКАТЕЛЯ

Соискатель ученой степени должен показать глубокое знание современной отечественной и зарубежной литературы по данной проблематике, умения осуществлять доказательство научных проблем с помощью сравнительно-сопоставительного анализа, выявлять закономерности и тенденции в рассматриваемых вопросах, извлекать исторические уроки из педагогических теорий прошлого и уметь прогнозировать будущее. Наряду с общетеоретическими знаниями по данной специальности соискатель должен показать возможные пути решения новых, нерешенных, дискуссионных проблем, высказывать и аргументировать собственную точку зрения, обнаружить способность к творческому, проблемному мышлению.

Четкое понимание смысла и границ своего вопроса. Точное и ясное знание и формулировка основных категорий педагогики и смежных областей знания. (психологии, социологии, экономики, юриспруденции и пр.) в рамках вопроса.

Аргументированность, проблемность, научная корректность, краткость и ясность в изложении ответа на основной и дополнительные вопросы, а так же изложение собственного мнения по проблеме на основе теоретического и практического знания своего вопроса.

По проблеме индивидуального исследования - знание основных научных школ, практических центров, ученых, в работах и деятельности которых исследовалась данная научная проблема и внедрялись результаты исследования. Свободная ориентация в научной литературе по направлению исследования.

Соискатель должен **знать**:

* понятийно-терминологический аппарат педагогики;
* закономерности и движущие силы целостного педагогического процесса;
* основные направления и перспективы развития образования в России и в мире;
* современные идеи и концепции воспитания и обучения;
* методы педагогического исследования;
* педагогические возможности различных форм, методов, средств воспитания и обучения;

# Уметь:

* ориентироваться в современных проблемах образования;
* находить, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности обучения и профессионального саморазвития;
* анализировать конкретные педагогические ситуации, опираясь на представления о теоретических основах учебно-воспитательного процесса;
* приобретать новые знания, используя современные информационные и коммуникационные технологии;
* ориентироваться в источниках информации, анализировать методическую и педагогическую литературу;
* обобщать чужой и собственный опыт;
* анализировать педагогические факты и явления.

# Владеть навыками:

* работы с монографическими источниками, учебниками, пособиями и другими источниками педагогической информации, в том числе и библиографическими с применением ЭВМ;
* самообразования и повышения своей квалификации и осуществление педагогического образования будущих учителей.

# СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА Раздел 1. Методология педагогики

Педагогика как область гуманитарного знания, еѐ объект и предмет.

Социальные функции педагогики.

Методология педагогики, еѐ сущность, функции (ценностно-ориентационная, гностическая, преобразовательная, рефлексивная) и уровни.

Категориальный аппарат современной педагогики: образование, обучение, воспитание. педагогическая система, педагогическое взаимодействие и др.

Использование педагогикой междисциплинарных понятий (личность, развитие личности, социализация, общение, деятельность, формирование и др.).

Место педагогики в системе современного человекознания, еѐ связи с философией, социологией, культурологией, естественными, психологическими и другими науками. Основные особенности педагогики как науки: специфика предмета, категориального аппарата, методов исследования.

Структура педагогической науки, еѐ ведущие отрасли

Взаимодействие педагогической теории и образовательной практики, их взаимообогащение.

Образование как общественное явление и педагогический процесс. Его цели и задачи в современной социокультурной ситуации.

Кризис образования в современном мире и особенности его проявления в России. Поиски педагогических путей преодоления кризиса образования. Ведущие идеи и основные направления реформирования образования.

Философские основания различных направлений зарубежной и отечественной педагогики (прагматизм, неопозитивизм, экзистенциализм, неотомизм, бихевиоризм, марксизм и др.) и их анализ.

Аксиологический (ценностный) подход к изучению социальных явлений и возможности его применения в педагогике. Обоснование гуманистической философии образования как основы новой методологии педагогики.

Методологические принципы педагогических исследований: единство исторического и логического в познании педагогических явлений; системный и структурно-номинативный подходы; личностно-ориентированный и деятельностный подходы; этнопедагогический и антропологический подходы; культурологический и диалогический подходы; единство теории. эксперимента и практики.

Источники педагогической проблематики. Процесс и структура научно-педагогического исследования, его основные элементы. Методы педагогического исследования.

Обоснование актуальности, определение объекта и предмета, формулирование проблемы, цели, задач и гипотезы педагогического исследования.

Планирование и организация научного исследования по педагогике, содержание его этапов. Выбор методов исследования, разработка его программы и еѐ реализация.

# Раздел 2. История образования и педагогики

Предпосылки возникновения и развития педагогической мысли в античном мире. Проблемы воспитания в философских учениях Сократа, Платона, Плутарха, Аристотеля. Демокрита, Квинтилиана.

Влияние христианства на развитие школы и педагогики в Западной Европе. Гуманистическая направленность педагогики эпохи Возрождения. Педагогические идеи В. де-Фельтре, Ф. Рабле, М. Монтеня, Т. Мора, Э. Роттердамского, Т. Кампанеллы и их влияние на развитие образования.

Педагогические концепции Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо и их роль в становлении педагогической науки.

Развитие педагогической мысли и школы в трудах французских просветителей К.А. Гельвеция, Д. Дидро, Ж.А. Кондорсе, М. Лепелетье, А. Лавуазье.

Педагогические идеи и деятельность филантропистов И.Б. Базедова, Х. Зальцмана. Неогуманизм в педагогике и школьной практике (В.Гумбольдт).

Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталоцци и еѐ влияние на развитие частных методик. Педагогические теории и системы И.Ф. Герберта. А. Дистервега, Г. Спенсера.

Педагогические идеи Р. Оуэна, Сен-Симона, Ж. Фурье и их влияние на развитие педагогики. Идеи коммунистического воспитания в трудах К. Маркса и Ф. Энгельса. Экспериментальная педагогика Э. Меймана, В.А. Лая. Прагматическая педагогика Д. Дьюи и его последователей. Зарождение педологии и теории умственной одаренности (А. Бине). Педагогические взгляды М. Монтессори, С. Френе и их развитие в современной педагогике.

Педагогические концепции современной зарубежной педагогики и основные направления развития образовательной практики в разных странах.

Просвещение, школа и педагогическая мысль Древней Руси. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли Древней Руси. Влияние народной педагогики России на развитие научной педагогики.

Развитие педагогической науки в России в XVIII веке. Педагогические идеи и деятельность М.В. Ломоносова, И.И. Бецкого, Н.А. Барсова, Н.И. Новикова, А.Н. Радищева, Г.С. Сковороды, Я.И. Янковича. Роль Московского университета в развитии народного просвещения и педагогической науки.

Особенности развития школы и педагогики в России в XIX - начале XX в.

Педагогические взгляды В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова. К.Д. Ушинский как основатель отечественной педагогической науки. Педагогические взгляды и деятельность Н.И. Пирогова. Педагогические системы и авторские школы в России Л.Н. Толстого, Н.А. Корфа, Н.Ф. Бунакова, Н.И. Ильминского и др. Педагогические идеи В.П. Вахтерова, К.Н. Вентцеля, В.И. Водовозова, А.Я. Герда, П.Ф. Каптерева, П.Ф. Лесгафта.

Основные этапы развития педагогической науки и образования в советский период. Педагогическая и организаторская деятельность Н.К. Крупской, А.В. Луначарского.

Педагогическая деятельность и идеи П.П. Блонского, А.Г. Калашникова, М.В. Крупениной, А.П. Пинкевича, М.М. Пистрака, М.Н. Покровского, С.Т. Шацкого, В.П. Шульгина. Практическая и теоретическая деятельность А.С. Макаренко.

Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского и его использование в современной школе.

Проблема содержания образования в истории советской педагогики и школы. Развитие идей политехнической, трудовой школы в истории педагогики советского периода. Генезис проблемы развивающего и воспитывающего обучения.

Реализация идеи всеобщего среднего образования в советской школе. Реформа школы 1984 года: причины, пути реализации, итоги.

Концепции развития образования и педагогики России в условиях социально-экономических преобразований в начале XXI в.

# Раздел 3. Педагогическая антропология

Человек в системе наук. Педагогическая антропология, еѐ сущность и теоретические истоки. Влияние антропологии на разработку категорий современной педагогики (социализация, развитие, воспитание, обучение, взаимодействие и др.).

Ведущие идеи педагогической антропологии: целостность и неделимость духовной и биологической природы человека, его субъектность и др.

Парадигмальный статус категорий "человек", "индивид", "личность".

Соотношение индивидуального и социального в развитии человека.

Развитие личности как проблема педагогической антропологии. Онтогенез: физическое, психическое и духовное развитие личности. Детерминанты развития личности: генетические предпосылки, природные и социокультурные факторы, индивидуально-типологические особенности, фактор пола, факторы воспитания и обучения.

Закономерности развития личности: гетерохронность, сензитивность и др.

Социальная ситуация развития личности. Педагогические возможности деятельности в развитии личности. Игра, учение, труд, общение как развивающие виды деятельности.

Развитие индивидуальности, его движущие силы и механизмы. Сущность индивидуального подхода к развитию человека, его содержание.

Возраст и развитие человека: кризисы и новообразования. Периодизация развития психики и личности. Теории периодизации.

Взаимоотношения человека и общества. Социализация как процесс адаптации и интеграции человека в обществе и как процесс саморазвития и самореализации личности. Основные факторы и институты социализации. Развитие субъектности личности в процессе социализации и воспитания.

Диалектика субъект-объектных отношений в педагогическом процессе.

Сущность педагогического взаимодействия, его содержание, логика развития и формы. Полиролевые характеристики педагога.

Межличностные отношения в педагогическом процессе, их диагностика и конструирование. Совместная деятельность субъектов педагогического процесса, стадии еѐ развития и возрастные трансформации.

Педагогическая деятельность, еѐ функции и структура. Гуманистическая, творческая и диалоговая природа педагогической деятельности.

Общая и профессиональная культура педагога. Профессионализм педагога как адекватная решению педагогических задач деятельность. Педагогическое творчество и мастерство. Уровни педагогического творчества.

# Раздел 4. Педагогические теории и технологии

Целостный педагогический процесс: сущность, движущие силы, структура и логика. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

Обучение и воспитание как процессы, обращенные к формированию различных подструктур личности.

Воспитание, самовоспитание, обучение, взаимообучение и самообразование как процессы, отличающиеся особенностями взаимодействия их участников.

Педагогический процесс как динамически развивающаяся целостность, открытая система, предполагающая возможность включения новых структур (элементов).

Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание как система.

Воспитание как процесс формирования системы отношений личности. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь.

Цель воспитания и ее место в педагогическом процессе. Закономерности и принципы гуманистического воспитания личности: персонифицированный подход, природосообразность, этнорегиональный подход, гуманизация и дифференциация.

Базовая культура личности как содержательная основа процесса воспитания: культура жизненного самоопределения, интеллектуальная культура, нравственная культура, культура труда и экономическая культура, правовая и политическая культура, культура межнациональных отношений, экологическая культура, художественная культура, физическая культура, культура семейных отношений.

Система форм и методов воспитания. Воспитательная система школы. Современные концепции воспитания. Авторские воспитательные системы. Ученический коллектив как объект и субъект воспитания.

Взаимодействие школы, семьи и общественности в воспитании детей.

Особенности организации дополнительного образования.

Обучение в целостном педагогическом процессе: сущность, структура, движущие силы. Обучение как дидактическая система, как процесс развития и процесс познания.

Принципы обучения как отражение закономерностей целостного педагогического процесса.

Содержание образования. Реализация целей общества,

культурно-национальных, региональных и местных запросов, образовательных потребностей в содержании образования.

Концепция содержания образования в мировой педагогике. Особенности содержания образования в образовательных учреждениях разных типов. Общие требования к содержанию образования. Государственные образовательные стандарты.

Учебный предмет. Классификация наук и учебные предметы. Научные основы построения учебных предметов. Учебные планы, программы, учебники.

Многообразие форм организации обучения. Современный урок, условия и средства повышения его педагогической эффективности. Комплексные, интегративные, коллективные, групповые, индивидуальные формы обучения.

Современные подходы к организации процесса обучения.

Методы и средства обучения, их классификация в современной дидактике.

Технические средства обучения. Информатизация обучения.

Контроль и оценка знаний, умений и навыков.

Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные. Способы и процесс решения педагогической задачи. Основные этапы решения педагогических задач и их характеристика.

Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические педагогические технологии.

# Раздел 5. Управление педагогическими системами

Сущность управления педагогическими системами.

Государственно-общественная система управления образованием.

Педагогическая система как объект научного управления. Системообразующие факторы, социально-педагогические и временные условия, структурные и функциональные компоненты педагогических систем."

Общие принципы управления педагогическими системами: демократизация и гуманизация; системность и целостность; рациональное сочетание централизации и децентрализации; единство коллегиальности и единоначалия; объективность и полнота педагогической информации в управлении.

Основные функции управления педагогическими системами, их взаимосвязь. Управленческая культура руководителя образовательного учреждения, еѐ основные компоненты.

Педагогический анализ в управлении педагогическими системами. Виды и содержание педагогического анализа.

Целеполагание и планирование в управлении педагогическими системами.

Виды планирования в образовательных учреждениях и основные требования к ним. Содержание и структура перспективного, годового, текущего, оперативного планирования.

Организация в управлении педагогическими системами. Содержание организаторской деятельности в управлении педагогическими системами. Организационные формы управленческой деятельности,

Внутришкольный контроль и регулирование в управлении педагогическими системами, их взаимосвязь. Виды, формы и методы контроля и регулирования педагогического процесса.

Инновационные процессы в образовании и управлении. Инновационная направленность педагогической деятельности. Передовой педагогический опыт и инновации в образовании. Критерии педагогических инноваций.

Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры учителя. Формы организации методической работы в образовательных учреждениях. Педагогическое самообразование учителя. Аттестация педагогических работников.

Профессиограмма и квалификационная характеристика учителя.

Педагогические условия творческой самореализации учителя. Научная организация педагогического труда. Педагогический коллектив в управлении образовательным учреждением. Директор и педагогический коллектив, социально-педагогические условия их взаимодействия. Психологический климат в школе. Управление педагогическим, ученическим коллективами и самоуправление.

# ПРОЦЕДУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

* 1. Состав комиссии по приему вступительного экзамена

1. Профессор, доктор наук Тахохов Б.А.
2. Профессор, доктор наук Чеджемов С.Р.
3. Доцент, кандидат наук Бекоева М.И.

Условия допуска к сдаче вступительного экзамена

1. К вступительному экзаменам допускаются лица, имеющие высшее профессиональное образование.
2. Для допуска к сдаче вступительного экзамена соискатель должен представить руководителю реферат-обзор литературы по теме научного исследования. Отбор реферируемого материала осуществляется с учетом значимости этого материала для научной работы. Объем текстового материала, используемого для написания реферата, должен быть не менее 20-30 страниц.

Структура и формы проведения вступительного экзамена

Вступительный экзамен проводится одновременно для всех соискателей (соискателей) и включает в себя три задания:

1. Ответ на билет, состоящий из трех вопросов. Время подготовки – 45-60 минут. Форма проверки – письменный ответ и передача содержания члену экзаменационной комиссии. Для подготовки ответа соискатель использует экзаменационные листы, которые сохраняются после приема экзамена в течение года.
2. Решение педагогической задачи и обсуждение с экзаменатором педагогической ситуации.
3. Беседа с экзаменатором по вопросам, связанным со специальностью и планируемой научной работой соискателя.

Результаты экзамена оцениваются по пятибалльной системе.

# Примерный перечень тем для беседы

1. Обсуждение реферата.
2. Обзор и обсуждение прочитанной литературы по специальности.
3. Актуальность избранного научного направления; цели и задачи диссертационного исследования.
4. Новизна и практическая ценность диссертационного исследования.
5. Методы исследования, используемые в научной работе.
6. Трудовая деятельность соискателя: опыт работы, специализация.

# КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА Ответ оценивается на «отлично», если соискатель:

* 1. Обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала,
  2. Умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой,
  3. Демонстрирует знание основной и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Как правило, оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

# Ответ оценивается на «хорошо», если соискатель:

1. Продемонстрировал полное знание учебного материала,
2. Успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе.

Оценка «хорошо» выставляется соискателям, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

# Ответ оценивается на «удовлетворительно», если соискатель:

1. Показывает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,
2. Справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой,
3. Знаком с основной литературой, рекомендованной программой.

Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

# Ответ оценивается «неудовлетворительно», если соискатель:

1. обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала,
2. допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится соискателям, которые не могут начать обучение в аспирантуре без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

# СОДЕРЖАНИЕ И ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНОМУ РЕФЕРАТУ

**8.1. Примерная тематика рефератов**

История развития педагогики как науки.

Вклад К. Д. Ушинского в развитие педагогики. Основные методы обучения.

Формы организации обучения.

Основные типы уроков: особенности проведения и преимущества. Виды и формы проверки знаний учащихся.

Педагогическое мастерство.

Роль школы и семьи в воспитании подрастающего поколения. Анализ проблем многоуровневого образования.

Современные формы обучения в высших учебных заведениях. Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы. Формы и виды контроля обучения.

Система воспитания от первобытного общества до настоящего дней. Игра как одна из действенных форм обучения.

Современная система образования: роль мультимедийных технологий. Развитие творческих способностей у учащихся младших и старших классов. Воспитание любви к труду в школьных учреждениях.

Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования.

Педагогические труды и деятельность Макаренко. Сущность духовно-нравственного воспитания в семье.

Игры, способствующие развитию мышления у младших школьников.

Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.

Современный учебник: достоинства и недостатки.

Комплексный подход к воспитанию и обучению детей с физическими недостатками.

Перспективные методы обучения учеников старших классов. Оказание педагогической помощи детям из проблемных семей. Основы коррекционного обучения.

Методы обучения письму.

Методы, способствующие эффективному запоминанию текстовой информации.

Отличительные особенности систем образования: Швеции, России, Америки, Франции, Германии, Японии.

Новаторские идеи в педагогике.

Педагогические взгляды С. Т. Шацкого, Л. Н. Толстого, Н. И. Пирогова Педагогическая этика: сущность и значение.

Я. А. Коменский как великий деятель педагогической науки. Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них. Воспитание любви к природе в дошкольных и школьных учреждениях. Психологическая оценка готовности ребенка к школе.

Взаимоотношения преподавателей и учащихся средних и высших учебных заведений.

Образование будущего: трудности и перспективы.

.

# Требования к рефератам

А. Требования к структуре реферата. Реферат должен иметь следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы.

Б) Требования к содержанию реферата. Плагиат в реферате недопустим.

Текст контролируется на наличие совпадений с внешними источниками.

В) Требования к оформлению реферата. Объем реферата - 40-50 страниц печатного текста размер шрифта 14пт, межстрочный интервал 1,5, поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 2.5 см, правое – 2.5 см.).

Титульный лист реферата должен содержать: название кафедры; специальность аспиранта или название дисциплины; название темы реферата; фамилию, имя, отчество автора; должность, учѐные степень и звание, фамилию, имя, отчество руководителя; месяц и год выполнения реферата.

Оглавление реферата представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков, глав, параграфов работы с указанием страниц, на которых соответствующие параграфы начинаются.

Г) Предварительно тема реферата должна быть согласовать с научным руководителем.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

а) Литература

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Автор | Вид издания (монография, диссертация, учебник, учебное пособие и  д р ) | Место издания, издательство, год издания, кол-во страниц |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **а) Основная литература** | | | |
| История социальной педагогики. | Басов Н. Ф. | Учебное пособие | М.: Академия, 2007. – 268 с. |
| Педагогика. | Бордовская Н. В. | Учебное пособие | СПб: Питер,2007.  -386 с |
| Технологии профессионально-ориентир ованного обучения в высшей школе: | Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. / Под ред.  В.А. Сластенина. | Учебное пособие | - М.:  Педагогическое общество России, 2005. - 192 с. |
| Современные образовательные теории. | Гусинский Э.Н. | Монография | -М.: Логос, 2004.- 256с. |
| История педагогики. | Джуринский А.Н. | Учебное пособие | -М.: ВЛАДОС, 1999.- 432с. |
| Информационные технологии в образовании. | Захарова И. Г. | Монография | М.: Академия, 2008. – 248 с. |
| Традиции и инновации в высшем профессиональном образовании. - | Коржуев А.В., Попков В.А. | Монография | М.: издательство Московского университета, 2003. – 284 с. |
| Педагогическое проектирование | И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Си бирская; Под ред. И.А. Колесниковой | Учебное пособие | М: Издательский центр  «Академия», 2005.  – 288 с. |
| История педагогики. - | Каптерев П.Ф. | Учебное пособие | Ижевск, 1996.- 188с. |
| Управление образовательными системами. | Лебедев О.Е. | Монография | -М.: Владос, 2004.- 136с. |
| Технологии профессионального педагогического образования. - | Левина М.М. | Монография | М.: Академия, 2004. - 272 с. |
| Педагогика | Л.П. Крившенко. | Учебное пособие | М.: Проспект, 2006.- 432с. |
| Педагогика | П.И. Пидкасистый. | Учебное пособие | М.: Высшее образование, 2006.- 432с. |
| Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности. | Резник С. Д. | Монография | М.: Академия, 2011. – 262 с. |
| Студент вуза: технологии обучения и профессиональной | Резник С. Д. | Монография | М.:Академия, 2011. –  346 с. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| карьеры. |  |  |  |
| Управление кафедрой. | Резник С. Д. | Монография | М.:Академия, 2011. –  294 с. |
| Общая педагогика. | Сластенин В.А. | Учебное пособие | -М.: ВЛАДОС, 2002.- 288с. |
| Психология и педагогика. | Сластенин В.А. | Учебное пособие | -М.: Академия, 2006.- 480с. |
| Современные образовательные технологии. |  | Учебное пособие | М.,2011 |
| Воспитательная работа в современном вузе.. | Тахохов Б.А., Магометов А.А. | Монография | – Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2009. – 232 с. |
| Управление высшим учебным заведением. |  | Учебное пособие | М.,2010 |
| Педагогика. | Харламов И.Ф. | Учебное пособие | -М.: Гардарики, 2007.- 520с. |
| Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. - |  | Учебное пособие | СПб.: КАРО, 2001.  - 368 с. |
| **б) Дополнительная литература** | | | |
| Размышления о гуманной педагогике | Амонашвили Ш.А. | Монография | М.: 1995.- 496с. |
| Мультимедиа в образовании. | Андерсен Б. Б. | Монография | М.,2007 |
| Педагогика. | Афонина Г.М. | Учебное пособие | -Ростов н/Д: Феникс, 2002.- |
| Педагогика и практическая психология. | Басова Н.В. | Учебное пособие | -Ростов н/Д: Феникс, 1999.- 416с. |
| Эдукативные аспекты педагогики. | Бекоева М. И. | Монография | Владикавказ: СОГУ, 2007 |
| Педагогика. | Борытко Н.М. | Учебное пособие | -М.: Академия, 2007.- 496с. |
| Краткий педагогический словарь. - |  | Учебное пособие | М.: 2005.- 181с. |
| Основы социальной педагогики. | Мустаева Ф.А. | Учебное пособие | -М.: 2002.- 416с. |
| Педагогика: педагогические теории, системы и технологии | С.А. Смирнов и др. | Учебное пособие | -М.: Академия, 2001.- 512с. |
| Современные педагогические и | Полат Е. С. | Монография | М.: Академия, 2007, 284 с. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | информационные технологии в системе образования. |  |  |  |
|  | Образовательные инновации. | Пономарѐв Н. Л. | Монография | М.: Логос, 2007. – 254 с. |
|  | Педагогика. | Радугин А.А. | Учебное пособие | -М.: Центр, 2002.- 272с. |
|  | Система внутриуниверситетского обеспечения. | Сероштан М.В. | Учебное пособие | -М.: Дашков и К, 2003.- 32с. |
|  | Педагогика | Сидоров А.А. и др. | Учебное пособие | . -М.:  Терра-Спорт, 2002.- 272с. |
|  | Общая педагогика. - | Смирнов В.И. | Учебное пособие | М.: Логос, 2002.- 304с. |

При подготовке к вступительному экзамену рекомендуется также ознакомиться со статьями, опубликованными в последние годы в журналах:

«Педагогика», «Народное образование», «Известия Российской Академии Образования», «Профессионал», «Профессиональное образование», «Специалист»,

«Среднее специальное образование», «Высшее образование в России», «Магистр»,

«Высшее образование в Европе» и др.

# в) электронные ресурсы

<http://www.ed.gov.ru/>- Федеральное агентство по образованию <http://www.obrnadzor.gov.ru/>- Федеральная служба по надзору в сфере

образования и науки

[www.fasi.gov.ru](http://www.fasi.gov.ru/) *-* Федеральное агентство по науке и инновациям <http://vak.ed.gov.ru/> - Высшая аттестационная комиссия Министерства

образования и науки РФ

<http://www.rsl.ru/>*-* Российская государственная библиотека <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д.

Ушинского

<http://www.consultant.ru/popular/edu/>- Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 10.07.2012) "Об образовании» <http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml>-

Конве нция ООН о права х ребѐнка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.)

<http://didacts.ru/>- Национальная педагогическая энциклопедия <http://vocabulary.ru/>- Национальная психологическая энциклопедия <http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/katalog.htm>– Образовательные ресурсы Интернет. Аннотированный каталог разработан НПБ им. К.Д. Ушинского. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/>- Российская национальная библиотека. Педагогические науки. Образование.

<http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html>– Российская педагогическая энциклопедия электронная версия двухтомного печатного издания Энциклопедии, изданной в 1993 г. (1-ый том) и 1999 г. (2-ой том). <http://slovo.yaxy.ru/>– Словари. Сайт предоставляет свободный доступ к словарям, справочникам, энциклопедиям и толкователям. <http://slovo.yaxy.ru/87.html>- Педагогический словарь

<http://pedagogika-rao.ru/> – Журнал «Педагогика», <http://nsau.edu.ru/profed/arkhiv-nomerov/> – Журнал «Профессиональное образование в современном мире»

<http://www.vovr.ru/> **–** Журнал «Высшее образование в России»,  [http://www.aha.ru/~moscow64/educational\_book/](http://www.aha.ru/%7Emoscow64/educational_book/) **–** Журнал «Высшее образование в Европе» и др.

[http://elibrary.ru/](http://elibrary.ru/defaultx.asp) – Электронная научная библиотека <http://www.pedlib.ru/>– Педагогическая библиотека <http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php>– Литература по педагогике

<http://www.koob.ru/pedagogics/>– Педагогическая библиотека <http://www.metodkabinet.eu/bibliopedagog.html>– Педагогическая библиотека <http://www.ch-lib.ru/booksdtdm/790-pedvosbook.html>– Литература по педагогике <http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_humanitarian_5.html> **–**

Электронные книги по педагогике

<http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml>**–** Электронные учебники по педагогике <http://detovoditel.ucoz.ru/load/uchebniki_i_uchebnye_posobija_po_pedagogike/130>

**–** Учебники и учебные пособия по педагогике [http://detovoditel.ucoz.ru/load/uchebniki\_i\_uchebnye\_posobija\_po\_pedagogike/liter](http://detovoditel.ucoz.ru/load/uchebniki_i_uchebnye_posobija_po_pedagogike/literatura_po_obshhej_i_professionalnoj_pedagogiki/296)

[atura\_po\_obshhej\_i\_professionalnoj\_pedagogiki/296](http://detovoditel.ucoz.ru/load/uchebniki_i_uchebnye_posobija_po_pedagogike/literatura_po_obshhej_i_professionalnoj_pedagogiki/296) – Литература по общей и профессиональной педагогике.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА**

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

* + - оборудованные аудитории
    - технические средства обучения
    - учебно-наглядные пособия

# 11. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. .Предмет педагогики. Характеристики основных ее категорий и ихвзаимосвязь. Структура педагогики и связь ее с другими науками.
2. .Модернизация современной системы образования в России. 3.Характеристика основных подходов к организации педагогического

процесса.

4.Образование как общественное явление и педагогический процесс.

1. Системный подход в педагогике. Педагогические системы.
2. Педагогический процесс: структура, характеристика основных этапов. Целостность педагогического процесса.
3. Проблема цели воспитания в педагогике. Целеполагание впедагогическом процессе.
4. Общие закономерности и принципы педагогического процесса.
5. Взаимодействие участников педагогического процесса.

10.Педагогическое исследование: методология, этапы, методика организации.

11. Сущность процесса обучения. Функции, структура обучения. 12.Современные трактовки содержания образования. Нормативно-правовые

документы, определяющие содержание образования. Федеральный Государственный образовательный стандарт второго поколения.

1. Закономерности и принципы обучения: исторический аспект, современная трактовка.
2. Проблемы методов обучения в современной школе. Активизация познавательной деятельности учащихся.
3. История развития организационных форм обучения. Проблемы совершенствования организационных форм обучения в современной школе.
4. Виды обучения: объяснительно-репродуктивное, проблемное, программированное, компьютерное.
5. Индивидуализация обучения и воспитания в современной школе.
6. Проблемы контроля и оценивания в учебном процессе.
7. Современные дидактические концепции.
8. Современные отечественные концепции воспитания. Региональные концепции в сфере воспитания и образования.
9. Концепция воспитательной системы образовательного учреждения.
10. Концепции духовно-нравственного воспитания.
11. Проблема трудового воспитания детей.

24.Коллектив и личность как педагогическая проблема. Развитие индивидуальности в коллективе.

25. Проблема развития детского самоуправления в педагогике. 26.Проблемы методов и форм воспитания и их классификации.

1. .Проектирование в образовательном процессе. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.
2. .Современные средства оценивания. Технологии оценки личностных достижений учащихся.
3. .Педагогический мониторинг.
4. Современные образовательные технологии: сущность, классификации, общая характеристика.
5. Особенности организации педагогического процесса в разных типах образовательных учреждений.
6. .Проблемы профориентации в современной школе. Предпрофильная подготовка и профильное обучение учащихся.
7. .Детские и молодежные общественные объединения и организации: проблемы и перспективы развития.
8. .Проблема классного руководителя (воспитателя) в школе.
9. Современная семья как институт воспитания, сущность и педагогические проблемы взаимодействия семьи и школы.
10. Проблема изучения эффективности воспитательного процесса.
11. Проблема психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в системе дополнительного образования.
12. .Повышение воспитательного потенциала учебного процесса.

Интеграция учебной и внеучебной деятельности в образовательном учреждении.

1. .Управление педагогическими системами: сущность, функции, принципы. 40.Школа как объект управления. Нормативно-правовая основа организации

педагогического процесса в школе.

41.Методология историко-педагогического исследования. 42.Воспитание в первобытном обществе и в Древнем мире. 43.Образование в средние века и эпоху Возрождения.

44.Развитие образования в Новое время. 45.Образование в Новейшее время.

46.Истоки и развитие идей гуманистической педагогики. 47.Возникновение и развитие идей свободного воспитания. 48.Эволюция идеи цели воспитания в трудах зарубежных педагогов.

49.Развитие идеи природосообразности воспитания в истории педагогики. 50.Становление и развитие концепции коммунистического воспитания.

51.Становление и развитие классно-урочной системы обучения. 52.Развивающее обучение: от идеи до научной концепции.

53.Развитие идеи воспитывающего обучения в истории педагогики. 54.Проблема роли личности в истории педагогики: значение идей великих

педагогов прошлого для развития педагогической теории и практики.

55.Педагогическая система Я.А. Коменского. 56.Педагогическая система К.Д. Ушинского. 57.Реформаторская педагогика конца Х1Х – начала ХХ вв.

58.Советская педагогика и школа как социокультурный феномен. 59.Болонский процесс в Европе: решение проблем общего образования. 60.Основные тенденции развития образованиям современном мире.

# ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

**по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального**

# образования»

по педагогическим наукам

# 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

В программе раскрываются основные понятия и категории педагогики профессионального образования в соответствии с паспортом специальности 13.00.08– теория и методика профессионального образования (педагогические науки); представлены основные направления научно-педагогических исследований в сфере профессионального образования; даны примерный перечень контрольных вопросов для проведения вступительного экзамена, требования к реферату и рекомендуемая литература для самостоятельной подготовки к вступительному экзамену.

***Цель*** программы вступительного экзамена в аспирантуру по дисциплине «Теория и методика профессионального образования»:

Ознакомление с требованиями, предъявляемыми к аспиранту по специальности

* + 1. – теория и методика профессионального образования (педагогические науки); оказание помощи и методической поддержки при подготовке будущего аспиранта к поступлению в очную (заочную) аспирантуру или желающего стать соискателем.

***Задачи*** программы вступительного экзамена в аспирантуру:

* + - * инициировать процессы профессионального самоопределения в выбранной ими дисциплине, являющиеся основой их дальнейшей профессиональной деятельности и профессионального развития и саморазвития;
      * дать представления об основных категориях профессиональной педагогики в соответствии с паспортом специальности;
      * познакомить с направлениями научно-педагогического исследования в сфере профессионального образования по данной специальности;
      * формировать навыки самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности при подготовке теоретических вопросов и реферата в рамках определенного направления в сфере профессионального образования и компетенций, необходимых для научно-педагогической работы в отрасли педагогические науки;
      * создать условия для формирования у аспирантов профессиональных умений и навыков следующих видов деятельности: учебно-профессиональная, научно-исследовательская, педагогически-проектировочная, организационно-технологическая, методическая.

Требуемый уровень подготовки соискателей характеризуется готовностью к самостоятельной постановке педагогических проблем в сфере профессионального образования и поиску новых способов их решения. Поступающие в аспирантуру

должны показать наличие у себя конкретных знаний по педагогике, продемонстрировать развитость у себя педагогической культуры, а также владение способами проективной, преобразующей, исследовательской деятельности.

Программа предполагает следующую систему требований по данной специальности:

Знания о сфере общего и профессионального образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов;

Знания об истории и современных тенденциях развития основных педагогических теорий и систем;

Знания о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, профессиональных склонностях и интересах, социальных факторах развития;

Знания о закономерностях воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе, о современных педагогических технологиях в сфере профессионального образования;

Знания об организации образовательного процесса в различных учреждениях профессионального образования;

Знания в области разработки учебно-программной документации и основ формирования содержания профессионального образования;

Знания об основах управления учреждениями профессионального образования;

Знания в области организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере профессионального образования.

Настоящая программа определяет необходимый начальный уровень научной подготовленности поступающих в аспирантуру по специальности 13.00.08. специфика профессиональной педагогики требует от исследователя способности синтезировать знания закономерностей, принципов, современных тенденций развития общей педагогики с теорией и методикой профессионального образования.

В структурном отношении программа представлена пятью разделами:

1. Методология и общие основы педагогики.
2. История педагогики и профессионального образования.
3. Теория профессионального образования.
4. Методика профессионального образования.
5. Управление системами профессионального образования.

# МЕСТО ЭКЗАМЕНА В СТРУКТУРЕ ОП ППО

В результате экзамена устанавливается уровень готовности к решению следующих задач профессиональной научно-педагогической деятельности:

*в области теоретической деятельности:*

совершенствовать и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности;

самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в профессионально-педагогической деятельности новые области знаний;

расширять и углублять свое научное мировоззрение; демонстрировать навыки работы в научном коллективе;

глубоко осмысливать и формулировать диагностические решения профессионально-педагогических проблем путем интеграции фундаментальных и специализированных знаний в сфере профессионально-педагогической деятельности;

анализировать, синтезировать и обобщать информацию;

*в области учебно-профессиональной деятельности:*

анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона;

выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов);

организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности;

*в области научно-исследовательской деятельности:*

организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении;

формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт;

анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в сфере профессионального образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

*в области организационно-технологической деятельности:*

анализировать учебно-профессиональный (производственный) процесс в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО;

использовать углубленные специализированные знания, практические навыки и умения для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований;

*в области методической деятельности:*

изучать и анализировать профессиональные и образовательные потребности и возможности обучающихся, и проектировать на основе полученных результатов маршруты индивидуального методического сопровождения;

владеть навыками самоанализа и самооценки с целью повышения своей педагогической квалификации;

проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения.

# ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОТВЕТАМ СОИСКАТЕЛЯ

Соискатель ученой степени должен показать глубокое знание современной отечественной и зарубежной литературы по данной проблематике, умения осуществлять доказательство научных проблем с помощью сравнительно-сопоставительного анализа, выявлять закономерности и тенденции в рассматриваемых вопросах, извлекать исторические уроки из педагогических теорий прошлого и уметь прогнозировать будущее. Наряду с общетеоретическими знаниями по данной специальности соискатель должен показать возможные пути решения новых, нерешенных, дискуссионных проблем, высказывать и аргументировать собственную точку зрения, обнаружить способность к творческому, проблемному мышлению.

Четкое понимание смысла и границ своего вопроса. Точное и ясное знание и формулировка основных категорий педагогики и смежных областей знания. (психологии, социологии, экономики, юриспруденции и пр.) в рамках вопроса.

Аргументированность, проблемность, научная корректность, краткость и ясность в изложении ответа на основной и дополнительные вопросы, а так же изложение собственного мнения по проблеме на основе теоретического

и практического знания своего вопроса.

По проблеме индивидуального исследования - знание основных научных школ, практических центров, ученых, в работах и деятельности которых исследовалась данная научная проблема и внедрялись результаты исследования. Свободная ориентация в научной литературе по направлению исследования.

Соискатель должен **знать**:

* понятийно-терминологический аппарат педагогики;
* закономерности и движущие силы целостного педагогического процесса;
* основные направления и перспективы развития образования в России и в

мире;

* современные идеи и концепции воспитания и обучения;
* принципы воспитания и обучения;
* различные подходы к формированию содержания образования;
* документы, определяющие содержание образования;
* методы педагогического исследования;

# Уметь:

* ориентироваться в современных проблемах образования;
* находить, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для

решения педагогических проблем, повышения эффективности обучения и профессионального саморазвития;

* + оценивать правильность постановки цели и выбора задач, эффективность применяемых методов и средств воспитания и обучения;
  + приобретать новые знания, используя современные информационные и коммуникационные технологии;
  + ориентироваться в источниках информации, анализировать методическую и педагогическую литературу;
  + обобщать чужой и собственный опыт;

# Владеть навыками:

* + работы с монографическими источниками, учебниками, пособиями и другими источниками педагогической информации, в том числе и библиографическими с применением ЭВМ;
  + самообразования и повышения своей квалификации и осуществление педагогического образования будущих учителей.

# СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

**Раздел 1. Методология и общие основы педагогики.**

Тема 1. Педагогика как область гуманитарного знания.

Объект, предмет и функции педагогики. Структура педагогики и ее ведущие отрасли. Основные особенности педагогики как науки. Система педагогических наук, связь педагогики с другими науками. Взаимодействие педагогической теории и образовательной практики, их взаимообогащение. Прогнозирование в сфере образования. Инновационные и интеграционные процессы в образовании. Реализация гуманистического подхода и личностно-ориентированная направленность как методологические основы развития современной педагогической науки.

Тема 2. Личность как объект и субъект воспитания.

Понятия: человек, индивид, личность, индивидуальность. Развитие личности, его сущность, движущие силы и основные закономерности. Биологические и социальные факторы развития личности. Наследственность, среда и воспитание в развитии личности. Ведущая роль обучения и воспитания. Роль деятельности и общения в развитии личности.

Социализация личности. Общение преподавателя и студента как фактор развития личности будущего специалиста.

Индивидуально-психологические особенности личности.

Направленность - стержневое свойство личности. Потребности, интересы, цели, взгляды, убеждения, идеалы личности их учет в профессиональной подготовке.

Социальная и психологическая характеристика студенческого возраста, особенности развития личности студента.

Те м а 3 . Пед аг ог ич ес ки е си ст е мы в пр оф е сс ион а льн о м об ра з о ва нии . Педагогическая система: ее сущность, функции, структура. Компоненты

(элементы) педагогической системы. Виды педагогических систем.

Понятие цели образования и воспитания в педагогической науке и социальной практике. Объективные и субъективные факторы, определяющие формирование цели образования и воспитания личности.

Проблемы генезиса цели образования и воспитания. Диалектика соотношения цели, средств и результата образования и воспитания.

Современная цель образования и воспитания. Проблема разработки педагогической системы способной реализовать данную цель.

Тема 4. Методология и методы профессиональных педагогических исследований Понятие методологии педагогики. Четыре уровня методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический.

Философско-психологические, системотехнические и науковедческие основания методологии.

Характеристика научной деятельности. Средства и методы научного исследования. Организация процесса проведения исследования.

Исследовательские подходы общенаучного уровня методологии.

Методологические принципы и характеристики педагогического исследования.

Источники педагогической проблематики, изучение и обобщение передового педагогического опыта.

# Раздел 2. История педагогики и профессионального образования.

Тема 1. История развития зарубежной педагогики.

Зарождение педагогической теории в трудах античных философов Древней Греции и Древнего Рима (Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит, Квинтилиан). Афинская и Спартанская системы воспитания.

Воспитание и педагогическая мысль в феодальном обществе. Схоластика. Взгляды на воспитание в Средние века. Первые высшие школы Италии. Средневековые университеты. Ведущая роль идей гуманизма в педагогике эпохи Возрождения (Ф. Рабле, Т. Мор, Э. Роттердамский).

Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки.

Педагогические взгляды Д. Локка и Р. Оуэна. Педагогическая теория Ж. Ж. Руссо. Теория элементарного образования И. Г. Песталоцци. Философские и психологические основы педагогики И. Ф. Гербарта.

Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега. Марксистская теория воспитания. Прагматическая педагогика. Вальдорфская педагогика.

Педагогические концепции современной зарубежной педагогики и основные направления развития образования за рубежом. Современные тенденции развития зарубежного профессионального образования. Болонская декларация и Болонский процесс.

Тема 2. История отечественной педагогики.

Развитие педагогической мысли в Древней Руси. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли Древней Руси.

Развитие педагогической науки в России в XVIII веке. Киево-Могилянская академия – первое высшее учебное заведение на Руси. Славяно-греко-латинская академия. Вклад в развитие высшей школы в России М.В. Ломоносова.

Особенности развития школы и педагогики в России в XIX в начале XX в. Педагогические взгляды В.Г. Белинского, А. И. Герцена, Н. Г. Чернышевского. Педагогическая деятельность Н. И. Пирогова.

Великий русский педагог К. Д. Ушинский – основоположник русской научной педагогики. Его учение о педагогике как науке и как искусстве.

Педагогическая теория свободного воспитания Л. Н. Толстого.

Система высших учебных заведений в дореволюционной России. Петербургский и Московский университеты, высшие женские курсы. Их роль в развитии русской науки, культуры и педагогики.

Тема 3. Развитие педагогики высшей школы в советский период и настоящее время. Основные принципы марксистско-ленинской теории образования и воспитания. Педология и ее развитие П.П. Блонским, А.Б. Залкиндом, М.Я. Басовым др. Роль А.В. Луначарского и Н.К. Крупской в развитии советской системы народного образования. Педагогические идеи в трудах С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского. Критика сталинизма в педагогике советского периода. Академия педагогических наук, научно-педагогические институты и их роль в разработке основных идей педагогики высшей школы. Система подготовки специалистов для работы в высшей, средней специальной и средней общеобразовательной школе. Развитие идей политехнической, трудовой школы в советский период. Генезис проблемы развивающего и воспитывающего обучения.

Становление и развитие централизованной системы среднего и высшего образования в СССР, реализация идеи всеобщего среднего образования.

Реформа средней школы 1984 года: причины, пути реализации, итоги.

Развитие общего и профессионального образования в России в условиях социально-экономических преобразований на рубеже XX – XXI вв.

Современные тенденции развития профессионального образования в России.

# Раздел 3. Теория профессионального о бразования.

Тема 1. система образования в России.

Принципы государственной политики в области образования. Система непрерывного профессионального образования в России. Начальное, среднее, высшее, послевузовское, дополнительное профессиональное образование, их цели, задачи, содержание, структура. Типы и виды учреждений начального, среднего, высшего, дополнительного профессионального образования. Их место в системе профессионального образования.

Тема 2. Понятие о педагогическом процессе.

Педагогический процесс как открытая динамически развивающаяся педагогическая система. Структура педагогического процесса, его компоненты: целевой, содержательный, операционно-деятельностный, оценочно-результативный. Педагог и учащийся (студент) как субъекты педагогического процесса.

Педагогическое взаимодействие педагога и учащегося (студента). Этапы, законы и закономерности педагогического процесса.

Понятие о технологии осуществления педагогического процесса. Методы осуществления целостного педагогического процесса, их классификация. Обучение и воспитание как подсистемы педагогического процесса. Принципы целостного педагогического процесса.

Тема 3. Обучение как способ организации педагогического процесса. Законы, закономерности и принципы обучения.

Структура процесса обучения: цель, содержание, формы, методы, средства обучения. Функции обучения: образовательная, развивающая, воспитательная. Их взаимосвязь в процессе обучения.

Учение как познавательная деятельность. Психологические вопросы познавательной деятельности. Управление процессом усвоения знаний. Психические познавательные процессы и возможности их развития.

Виды обучения (объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, дистанционное, компьютерное). Информатизация обучения. Современные концепции и теории обучения (ассоциативная теория, теория проблемного обучения, теория поэтапного формирования умственных действий, теория учебной деятельности и др.).

Современные технологии обучения.

Деятельность педагога и студента в процессе обучения. Функции и структура деятельности педагога. Деятельность педагога как управление процессом обучения. Учение как специфический вид деятельности студентов. Цель и структура учения (мотивы, учебные действия, действия контроля и оценки результатов). Структура процесса усвоения: чувственное познание (ощущение, восприятие), абстрактное мышление (понимание, осмысление, обобщение), применение знаний.

Мотивация учения. Виды, уровни, качества мотивов учения. Методы выявления мотивов учения. Психолого-педагогические условия и пути формирования мотивации учения студентов.

Формирование самостоятельности учащихся в процессе обучения. Самообразование. Основные структурные элементы процесса самообразования. Технологии обучения как направление дидактики. Зависимость технологий от целей образования. Информатизация образования и компьютерные технологии.

Активность и самостоятельность учащихся (студентов) в процессе обучения.

Субъект-субъектные отношения обучающих и обучающихся.

Тема 4. Сод ержание об разования

Понятие "содержание образования". Содержание общего и профессионального образования, его исторический характер. Основные теории формирования содержания образования. Знаниево-ориентированный и личностно-ориентированный подходы к определению содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Модель деятельности специалиста (система решаемых профессиональных задач) и содержание профессиональной подготовки.

Сущность стандартизации современного образования. Государственный образовательный стандарт в сфере профессионального образования, его функции и основные компоненты: федеральный, национально-региональный, институциональный. Учебный план, учебная программа как нормативные документы, отражающие содержание образования.

Тема 5. Методы обучения и активизации познаватель ной д ея т е льно с ти . Понятие метода обучения. Различные подходы к классификации методов

обучения (по источнику получения знаний, по характеру познавательной деятельности учащихся). Зависимость методов обучения от целей, содержания, форм организации учебной деятельности.

Словесные методы обучения: рассказ, объяснение, беседа, учебная дискуссия, лекция. Наглядные методы: иллюстраций, демонстраций. Практические: упражнения, лабораторные, практические работы.

Объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные, частично-поисковые, исследовательские методы обучения.

Активные методы обучения: учебная игра, дискуссия, педагогическая задача, творческое задание, педагогический тренинг. Методы проблемного обучения, их применение в профессиональном образовании.

Методы контроля и самоконтроля. Требования и критерии к выбору методов обучения.

Т е м а 6 . С р е д с т в а о б у ч е н и я . В ы б о р м е т о д о в и с р е д с т в о б у ч е н и я . Материальные средства обучения: учебники, пособия, таблицы, модели,

макеты, технические средства, автоматизированные обучающие системы. Классический и программированный учебник. Аудио- и видеосредства. Идеальные средства обучения: речь, письмо, схемы, условные обозначения, чертежи, диаграммы; их характеристика. Средства преподавания и средства учения. Педагогические требования к речи преподавателя.

Дидактические функции средств обучения: передача информации, организация познавательной деятельности, оценка, контроль.

Компьютерные средства обучения. Электронный учебник. Компьютерные обучающие программы. Базы данных, информационные и телекоммуникационные сети. Интенсификация подготовки специалистов с использованием средств вычислительной техники.

Те м а 7 . Фо рмы орг ан из ац ии об уч е ни я

Понятие об организационных формах обучения.

Основания для классификации форм обучения. Индивидуальные, групповые, коллективные формы. Классно-урочная система и урок как основная форма организации обучения в школе. Типы уроков. Лекционные, семинарские, практические занятия. Учебные экскурсии, факультативные занятия. Самостоятельная работа как форма организации обучения.

Имитационные и игровые формы организации учебной деятельности.

Принципы их разработки и проведения.

Тема 8. Контроль и оценка результатов образования.

Сущность педагогического контроля и его функции (диагностическая, обучающая, воспитывающая, развивающая). Недостатки традиционной системы контроля. Виды контроля (предварительный, текущий, рубежный, итоговый, отсроченный).

Принципы планирования, организации и проведения контроля. Методы устного, письменного, графического контроля. Соответствие методов контроля его целям и функциям. Использование технических средств для контроля результатов обучения.

Тема 9. Учебная дисциплина как система знаний, система видов

учеб но -познавательной деятельности и как элемент структуры учеб ного плана.

Структура учебной дисциплины. Проблема отбора учебного материала. Государственный образовательный стандарт как основа разработки учебных планов и программ. Учебный план как нормативный документ, его типы (базовый, типовой, рабочий); компоненты, структура, нормативы. Учебная программа как информационно-деятельностная модель педагогической системы. Принципы построения и совершенствования учебных программ.

Тема 10 . Педагогическая профессия.

Возникновение и становление педагогической профессии. Функции и особенности педагогической профессии. Творческая природа и сущность педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Понятие о профессиональной компетенции. Понятие о педагогической технологии (технологии обучения и воспитания). Взаимосвязь педагогической технологии и педагогического мастерства.

Тема 11 . Воспитание как педагогический процесс

Сущность воспитания как педагогического процесса.

Педагогический процесс и педагогическая система воспитания. Структура педагогического процесса.

Закономерности и принципы воспитания. Понятие о цели воспитания.

Проблема цели воспитания в современной педагогике.

Цель воспитания как программа развития личности. Общие и индивидуальные цели воспитания.

Формирование личности в процессе воспитания. Органическая взаимосвязь обучения и воспитания.

Сущность целостного процесса формирования личности. Технологическая, социально-психологическая, духовно-личностная подсистемы в структуре целостного процесса.

Сущность и задачи умственного воспитания, общего и политехнического образования, трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания; их единство и взаимосвязь в формировании всесторонне развитой личности.

Самовоспитание – составная часть и результат духовного развития личности.

Тема 12 . Методы, средства и формы воспитания. Понятие о методах и средствах воспитания.

Преодоление в педагогике методов авторитарного воспитания, разработка новых подходов к формированию личности. Зависимость методов воспитания от целей, содержания, принципов воспитания, возрастных и индивидуально-психологических особенностей личности. Классификация методов воспитания. Характеристика методов воспитания.

Педагогическая технология и педагогическая техника.

Средства воспитания. Организация общения и совместной деятельности. Диалектика воспитания, перевоспитания и самовоспитания.

Тема 13 . Коллектив как средство воспитания.

Понятие коллектива. Формирование личности в коллективе и через коллектив как ведущая идея гуманистической педагогике. Противники и сторонники коллективизма в воспитании в настоящее время.

Особенности студенческого коллектива. Взаимоотношения, межличностные и деловые отношения в студенческом коллективе.

Общественное мнение, коллективное настроение и традиции как составляющие социально-психологического климата в коллективе.

Изучение и формирование студенческого коллектива. Институт кураторства.

# Раздел 4. Методика профессионального образования.

Тема 1. Психолого -педагогические основы лекционного обучения

Психолого-педагогические требования к лекции. Структура лекции, разновидности традиционной (информационной) вузовской лекции. Развитие лекционной формы обучения в современной системе профессионального образования.

Подготовка лекции. Отбор содержания учебного материала к лекции. Текст лекции как средство организации передачи информации. Вербальное и графическое подкрепление текста лекции. Использование мультимедийных средств в процессе чтения лекции. Изложение лекции. Психологические особенности восприятия устной речи.

Организация работы студентов на лекции. Конспект лекции, его функции.

Обучение студентов конспектированию.

Проблема критериев оценки качества лекции.

Тема 2. Практические занятия в средней школе и вузе.

Роль, цель и функции практических занятий. Формы практических занятий (семинарские, лабораторные, практикумы).

Семинарское занятие, его цель и особенности построения. Формы семинарских занятий, методические требования к их подготовке, организации и проведению. Учебная дискуссия в структуре семинарского занятия, ее функции и задачи.

Оценка качества семинарского занятия.

Лабораторное занятие, его цель и особенности построения, подготовка, методика проведения. Оценка качества лабораторного занятия.

Тема 3. Самостоятельная работа студентов в системе профессионального

образования.

Роль и функции самостоятельной работы. Психолого-педагогические требования к ее организации. Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы. Принципы и методика индивидуализации самостоятельной работы. Методические приемы активизации самостоятельной работы.

Организационные формы и виды самостоятельной работы. Методика контроля самостоятельной работы. Пути совершенствования содержания, форм и методов самостоятельной работы.

Использование информационных средств, мультимедийных технологий, дистантного обучения в организации самостоятельной работы студентов.

Курсовые и дипломные работы (проекты) в системе профессиональной подготовки, их функции. Требования к содержанию и оформлению курсовой и дипломной работы. Руководство и рецензирование курсовой и дипломной работы.

Научно-исследовательская работа студентов, принципы и формы ее организации. Студенческое научное общество.

Тема 4. Интенсификация профессионального обучения

Методика использования проблемных методов в процессе преподавания дисциплины. Процесс решения проблемы. Проблемная ситуация и методика ее создания. Цели и условия успешности проблемного обучения.

Учебная и производственная практика студентов в системе профессиональной подготовки.

Проблема обратной связи в профессиональном обучении. Экзамены и зачеты, их цели и формы проведения. Критерии оценки знаний, умений и навыков студентов.

# Раздел 5. Управление системами профессионального образования.

Тема 1. Понятие об управ лении об разов ател ьными систе ма ми.

Сущность управления образовательными системами. Государственно-общественное управление системой профессионального образования. Управление учреждением профессионального образования. Педагогическая система как объект управления. Основные принципы управления педагогическими системами: демократизация и гуманизация; системность и целостность; рациональное сочетание централизации и децентрализации; единство коллегиальности и единоначалия: объективность и полнота педагогической информации в управлении. Основные функции управления педагогическими системами, их взаимосвязь. Управленческая культура руководителя образовательного учреждения, ее основные компоненты.

Педагогический анализ в управлении педагогическими системами, его виды и содержание.

Целеполагание и планирование в управлении педагогическими системами. Виды планирования в профессиональных образовательных учреждениях и основные требования к ним. Содержание и структура перспективного, годового, текущего, оперативного планирования.

Тема 2. Содержание деятельности по управлению педагогически ми системами. Контроль внутри профессионального образовательного учреждения и регулирование целостного педагогического процесса, их взаимосвязь. Виды, формы и методы регулирования педагогического процесса. Передовой педагогический опыт и инновации в профессиональном образовании. Методическая работа в учреждении профессионального образования, формы еѐ организации. Аттестация работников

системы профессионального образования.

Педагогический коллектив в управлении образовательным учреждением. Особенности педагогических коллективов учреждений профессионального образования. Руководитель и педагогический коллектив, социально-педагогические условия их взаимодействия. Психологический климат в образовательном учреждении. Студенческое самоуправление.

Право в сфере образовательной деятельности.

# ПРОЦЕДУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

* + 1. Состав комиссии по приему вступительного экзамена

1. Профессор, доктор наук Тахохов Б.А.
2. Профессор, доктор наук Чеджемов С.Р.
3. Доцент, кандидат наук Бекоева М.И.
   * 1. Условия допуска к сдаче вступительного экзамена
4. К вступительному экзаменам допускаются лица, имеющие высшее профессиональное образование.
5. Для допуска к сдаче вступительного экзамена соискатель должен представить руководителю реферат-обзор литературы по теме научного исследования. Отбор реферируемого материала осуществляется с учетом значимости этого материала для научной работы. Объем текстового материала, используемого для написания реферата, должен быть не менее 20-30 страниц.
   1. Структура и формы проведения вступительного экзамена

Вступительный экзамен проводится одновременно для всех соискателей (соискателей) и включает в себя три задания:

* + 1. Ответ на билет, состоящий из трех вопросов. Время подготовки – 45-60 минут. Форма проверки – письменный ответ и передача содержания члену экзаменационной комиссии. Для подготовки ответа соискатель использует экзаменационные листы, которые сохраняются после приема экзамена в течение года.
    2. Решение педагогической задачи и обсуждение с экзаменатором педагогической ситуации.
    3. Беседа с экзаменатором по вопросам, связанным со специальностью и планируемой научной работой соискателя.

Результаты экзамена оцениваются по пятибалльной системе.

# Примерный перечень тем для беседы

1. Обсуждение реферата.
2. Обзор и обсуждение прочитанной литературы по специальности.
3. Актуальность избранного научного направления; цели и задачи диссертационного исследования.
4. Новизна и практическая ценность диссертационного исследования.
5. Методы исследования, используемые в научной работе.
6. Трудовая деятельность соискателя: опыт работы, специализация.

# КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА Ответ оценивается на «отлично», если соискатель:

* 1. Обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала,
  2. Умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой,
  3. Демонстрирует знание основной и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Как правило, оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

# Ответ оценивается на «хорошо», если соискатель:

1. Продемонстрировал полное знание учебного материала,
2. Успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе.

Оценка «хорошо» выставляется соискателям, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

# Ответ оценивается на «удовлетворительно», если соискатель:

1. Показывает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,
2. Справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой,
3. Знаком с основной литературой, рекомендованной программой.

Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

# Ответ оценивается «неудовлетворительно», если соискатель:

1. обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала,
2. допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится соискателям, которые не могут начать обучение в аспирантуре без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

# СОДЕРЖАНИЕ И ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНОМУ РЕФЕРАТУ

**8.1. Примерная тематика рефератов**

1. Модель современного рабочего, специалиста.
2. Взаимосвязь профессиональной педагогики и психологии профессиональной деятельности.
3. Организация опытно-экспериментальной работы в профессиональной школе.
4. Начальное и среднее профессиональное образование в России (перспективы развития).
5. Тенденции развития профессионального образования за рубежом.
6. Процесс профессионального обучения как объект исследования.
7. Проектирование образовательного процесса в профессиональной школе.
8. Анализ теоретического обучения в профессиональной школе.
9. .Рефлексия производственного (профессионального) обучения в мастерских профессиональной школы.
10. .Проблемы организации и проведения производственной практики учащихся профессиональных училищ.
11. .Перспективы производственной практики студентов профессиональных лицеев. 13.Государственный стандарт начального и среднего профессионального образования: проблемы внедрения в профессиональную школу.
12. .Взаимосвязь целей, содержания и педагогических технологий в образовательном процессе профессиональной школы.
13. .Современные формы профессионального обучения.
14. .Информационные и коммуникационные технологии в обучении рабочих и специалистов
15. .Информатизация образовательного процесса в профессиональной школе. 18.Профессионально-педагогическая культура преподавателя теоретического обучения: содержание и сущность.
16. .Педагогическая культура мастера профессиональной школы: вопросы теории и методики развития в профессиональной школе.
17. .Воспитание - сложнейший процесс в профессиональной школе: вопросы теории и методики.

22. А.М.Новиков о развитии профессионального образования в России. 23.С.Я.Батыщев о методике подготовки рабочих в профессиональной школе России. 24.Профессиональное самоопределение учащихся профессиональной школы как социально-экономическая проблема.

1. .Педагогический менеджмент в профессиональной школе.
2. .Управление личностным и профессиональным ростом преподавателей и мастеров производственного обучения.
3. .Управление развитием профессиональной школы. 28.Высшее рабочее образование и его особенности.

29.История профессионально-педагогического образования в России. 30.История профессиональной педагогики.

1. .Профессиональное образование за рубежом.
2. .Организация образовательного процесса в профессиональном умении. 33.Специфика образовательного процесса в профессиональном лицее.
3. Цели и задачи профессионального образования в колледже и высшей школе. 35.Сущность и содержание процесса профессионального обучения. 36.Государственный стандарт профессионального образования и вакансии рабочих профессий на рынке труда.

37.Содержание обучения в начальной профессиональной школе и его особенности. 38.Методы теоретического обучения в профессиональном училище.

39.Особенности методов теоретического обучения в профессиональном лицее. 40.Современные методы производственного (профессионального) обучения в профессиональной школе.

1. .Современные формы теоретического обучения в профессиональной школе.
2. .Основные формы организации производственного (профессионального) обучения.
3. .Характеристики современных средств обучения в профессиональной школе. 44.Инновационные технологии в начальном и среднем профессиональном образовании.
4. .Инновационная деятельность в профессиональной школе как средство развития профессионального интереса будущих рабочих.
5. .Содержание и структура профессионально-педагогической культуры преподавателя.
6. .Развитие педагогической культуры мастеров производственного обучения. 48.Психологические особенности будущих рабочих.
7. .Опыт определения воспитанности и обученности учащихся начальной профессиональной школы.
8. .Специфика личностно-ориентированного воспитания.
9. .Особенности организации воспитательного процесса в профессиональном училище.
10. .Профессиональное самоопределение учащихся профессионального училища - показатель готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.
11. .Психологический анализ образовательного процесса в профессиональной школе. 54.Педагогический анализ уроков теоретического и производственного (профессионального) обучения в профессиональном лицее.
12. .Методический анализ образовательного процесса в начальной профессиональной школе.
13. .Управление профессиональной школой в современных условиях. 57.Опыт инновационной деятельности в педагогическом коллективе профессиональной школы и уровня его обогащения.

58.Педагог профессиональной школы как объект педагогического исследования. 59.Учащийся профессионального училища как объект педагогического изучения. 60.Руководитель профессиональной школы как основной источник преобразований в училище или лицее.

61.Психологические особенности учащихся профессиональных лицеев. 62.Профессиональный колледж как образовательное учреждение. Студенты колледжа и психологические особенности ранней юности.

63.Содержание блочно-модульной системы профессионального обучения. 64.Требования к подготовке рабочих широкого профиля.

65.Ступенчатая система блочно-модульного профессионального обучения рабочих на производстве.

.

# 8.1. Требования к рефератам

А. Требования к структуре реферата. Реферат должен иметь следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы.

Б) Требования к содержанию реферата. Плагиат в реферате недопустим.

Текст контролируется на наличие совпадений с внешними источниками.

В) Требования к оформлению реферата. Объем реферата - 20-30 страниц печатного текста размер шрифта 14пт, межстрочный интервал 1,5, поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 2.5 см, правое – 2.5 см.).

Титульный лист реферата должен содержать: название кафедры; специальность соискателя или название дисциплины; название темы реферата; фамилию, имя, отчество автора; должность, учѐные степень и звание, фамилию, имя, отчество руководителя; месяц и год выполнения реферата.

Оглавление реферата представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков, глав, параграфов работы с указанием страниц, на которых соответствующие параграфы начинаются.

Г) Предварительно тема реферата должна быть согласовать с научным руководителем.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

а) Литература

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Автор | Вид издания (монография, диссертация, учебник, учебное Пособие и  **др)** | Место издания, издательство, год издания, кол-во страниц |
| а) Основная литература | | | | |
| 1. | Педагогика. | Бордовская Н. В. | Учеб. Пособие. | СПб: Питер, 2007. - 384 с. |
| 2. | Технологии  профессионально-ориентированного обучения в высшей школе | Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. / Под ред.  В.А. Сластенина. | Учеб. Пособие. Изд. 2-е | М.: Пед.  общество России, 2005. - 192 с. |
| 3. | Современные образовательные теории | Гусинский Э.Н. | Монография | М.: 2004.- 256с. |
| 4. | История педагогики | Джуринский А.Н. | Учеб. Пособие. | М.: ВЛАДОС, 1999.- 432с. |
| 5. | Смысловая парадигма профессионального образования: теоретико-методологический аспект: | Дмитриева Е.Н., Тенилов Е.А. | Монография | Нижний Новгород: НГЛУ им.Добролюбова, 2003. – 259 с. |
| 6. | Педагогическое проектирование: | И.А.Колесникова  ,  М.П.Горчакова-С ибирская; Под ред. И.А. Колесниковой | Учеб. пособие для высш. учеб. заведений . - | М: Академия, 2005. – 288 с. |
| 7. | Традиции и инновации в высшем | Коржуев А.В., | Монография | М.: Изд |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | профессиональном образовании. | Попков В.А. |  | Московского университета, 2003. |
| 8. | Управление образовательными системами | Лебедев О.Е. | Монография | М.: Гардарики, 2004.- 136с. |
| 9. | Технологии профессионального педагогического образования | Левина М.М. | Монография | М.: Академия, 2004. - 272 с. |
| 10. | Педагогика профессионального образования | Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г.  Пашков [и др.]; под ред. В.А. Сластенина. | уч. пос. | М. : Издат. Центр  «Академия», 2006. |
| 11. | Педагогика | Л.П. Крившенко. | Учеб. Пособие. | М.: Проспект, 2006.- 432с. |
| 12. | Педагогика | П.И.  Пидкасистый | Учеб. Пособие. | М.: Высшее образование, 2006.- 432с. |
| 13. | Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности | Резник С. Д. | Монография | М.: Академия, 2011. – 262 с. |
| 14. | Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры | Резник С. Д. | Монография | М.:Академия, 2011. – 346 с. |
| 15. | Управление кафедрой | Резник С. Д. | Монография | М.:Академия, 2011. – 294 с. |
| 16. | Общая педагогика | Сластенин В.А. | Учеб. Пособие. | М.: ВЛАДОС, 2002.- 288с. |
| 17. | Психология и педагогика | Сластенин В.А. | Учеб. Пособие. | М.: Академия, 2006.- 480с. |
| 18. | Современные образовательные технологии. |  | Монография | М.:Владос, 2011.-  242 с. |
| 19. | Воспитательная работа в современном вузе | Тахохов Б.А., Магометов А.А. | Монография | Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2009. – 232 с. |
| 20. | Управление высшим учебным заведением. |  | Учеб. Пособие. | М.:  Академия,2010 |
| 21. | Теория и технология обучения: деятельностный подход. | Фокин Ю. Г. | Монография | М.: Логос, 2007. – 227 с. |
| 22. | Педагогика | Харламов И.Ф. | Учеб. Пособие. | М.: Гардарики, 2007.- 520с. |
| 23. | Энциклопедия педагогических технологий |  | Пособие для преподавател ей. | СПб.: КАРО, 2001. - 368 с. |
| б) Дополнительная литература | | | | |
| 24. | Размышления о гуманной педагогике | Амонашвили Ш.А. | Монография | М.:Просвещение, 1995.- 496с. |
| 25. | Мультимедиа в образовании. | Андерсен Б. Б. | Монография | М.:Владос,2007 |
| 26. | Педагогика | Афонина Г.М. | Учеб. Пособие. | Ростов н/Д: Феникс, 2002.- |
| 27. | Педагогика и практическая психология | Басова Н.В. | Учеб. Пособие. | Ростов н/Д: Феникс, 1999.- 416с. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. | Педагогика | Борытко Н.М. | Учеб. Пособие. | М.: Логос, 2007.- 496с. |
| 29. | Педагогика | Лихачев Б.Т. | Учеб. Пособие. | М.: ЮРАЙТ-М, 2001.- 607с. |
| 30. | Основы социальной педагогики | Мустаева Ф.А. | Учеб. Пособие. | М.:Академия, 2002.- 416с. |
| 31. | Коррекционная педагогика | Никуленко Т.Г. | Учеб. Пособие. | Ростов-н/Д:Фени кс, 2009 |
| 32. | Педагогика: педагогические теории, системы и технологии | С.А. Смирнов и др. | Учеб. Пособие. | М.: Академия, 2001.- 512с. |
| 33. | Педагогика начальной школы | Подласый И.П. | Учеб. Пособие. | М.: ВЛАДОС, 2000.- 400с. |
| 34. | Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. | Полат Е. С. | Учеб. Пособие. | М.: Логос, 2007 |
| 35. | Образовательные инновации. | Пономарѐв Н. Л. | Монография | М.: Гардарики, 2007. – 216 с. |
| 36. | Педагогика | Радугин А.А. | Учеб. Пособие. | М.: Центр, 2002.- 272с. |
| 37. | Лицензирование, аттестация и аккредитация учреждений высшего профессионального образования | Савельев Б.А. | Учеб. Пособие. | М.: УРАО, 2004.- 56с. |
| 38. | Система внутриуниверситетского обеспечения | Сероштан М.В. | Монография | М.: Дашков и К, 2003.- 32с. |
| 39. | Педагогика | Сидоров А.А. и др. | Учеб. Пособие. | М.: Терра-Спорт, 2002.- 272с. |
| 40. | Общая педагогика | Смирнов В.И. | Учеб. Пособие. | М.: Логос, 2002.- 304с. |

При подготовке к вступительному экзамену рекомендуется также ознакомиться со статьями, опубликованными в последние годы в журналах:

«Педагогика», «Народное образование», «Известия Российской Академии Образования», «Профессиональное образование», «Среднее специальное образование», «Высшее образование в России», «Магистр», «Высшее образование в Европе» и др.

в) электронные ресурсы

* + 1. <http://www.ed.gov.ru/>- Федеральное агентство по образованию
    2. <http://www.obrnadzor.gov.ru/>- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
    3. [www.fasi.gov.ru](http://www.fasi.gov.ru/) *-* Федеральное агентство по науке и инновациям
    4. <http://vak.ed.gov.ru/> - Высшая аттестационная комиссия Министерства образования и науки РФ
    5. <http://www.rsl.ru/>*-* Российская государственная библиотека
    6. <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
    7. <http://www.consultant.ru/popular/edu/>- Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 10.07.2012) "Об образовании»
    8. <http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml>-

Конве нция ООН о права х ребѐнка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.)

* + 1. <http://didacts.ru/>- Национальная педагогическая энциклопедия 10.<http://vocabulary.ru/>- Национальная психологическая энциклопедия 11.<http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/katalog.htm>– Образовательные ресурсы

Интернет. Аннотированный каталог разработан НПБ им. К.Д. Ушинского. 12.<http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/>- Российская национальная

библиотека. Педагогические науки. Образование.

1. <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html>– Российская педагогическая энциклопедия электронная версия двухтомного печатного издания Энциклопедии, изданной в 1993 г. (1-ый том) и 1999 г. (2-ой том).
2. <http://slovo.yaxy.ru/>– Словари. Сайт предоставляет свободный доступ к словарям, справочникам, энциклопедиям и толкователям.
3. <http://slovo.yaxy.ru/87.html>- Педагогический словарь 16.<http://pedagogika-rao.ru/> – Журнал «Педагогика»,
4. <http://nsau.edu.ru/profed/arkhiv-nomerov/> – Журнал «Профессиональное образование в современном мире»
5. <http://www.vovr.ru/> **–** Журнал «Высшее образование в России», 19.[http://www.aha.ru/~moscow64/educational\_book/](http://www.aha.ru/%7Emoscow64/educational_book/) **–** Журнал «Высшее

образование в Европе» и др.

20.[http://elibrary.ru/](http://elibrary.ru/defaultx.asp) – Электронная научная библиотека 21.<http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека 22.<http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php>– Литература по

педагогике

23.<http://www.koob.ru/pedagogics/>– Педагогическая библиотека 24.<http://www.metodkabinet.eu/bibliopedagog.html>– Педагогическая библиотека 25.<http://www.ch-lib.ru/booksdtdm/790-pedvosbook.html> – Литература по

педагогике 26.<http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_humanitarian_5.html> **–**

Электронные книги по педагогике

27.<http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml>**–** Электронные учебники по педагогике 28.<http://detovoditel.ucoz.ru/load/uchebniki_i_uchebnye_posobija_po_pedagogike/130>

**–** Учебники и учебные пособия по педагогике [29.http://detovoditel.ucoz.ru/load/uchebniki\_i\_uchebnye\_posobija\_po\_pedagogike/liter](http://detovoditel.ucoz.ru/load/uchebniki_i_uchebnye_posobija_po_pedagogike/literatura_po_obshhej_i_professionalnoj_pedagogiki/296)

[atura\_po\_obshhej\_i\_professionalnoj\_pedagogiki/296](http://detovoditel.ucoz.ru/load/uchebniki_i_uchebnye_posobija_po_pedagogike/literatura_po_obshhej_i_professionalnoj_pedagogiki/296) **–** Литература по общей и профессиональной педагогике

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

* + оборудованные аудитории
  + технические средства обучения
  + учебно-наглядные пособия

# ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики.
2. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.
3. Основные проблемы профессиональной педагогики:
4. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.
5. Специфика воспитательной работы в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.
6. Принципы профессионально-педагогического познания/
7. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход. Личностно-деятельностный подход.
8. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный подходы; логический и исторический подходы; качественный и количественный подходы; сущностный и феноменологический подходы; единичный и общий подходы.
9. Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование.
10. .Эмпирические методы исследования.
11. .Методики статистической обработки экспериментальных данных. 12.Физиологические и психологические основы профессионального обучения. 13.Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, студентов в

теоретическом и практическом (производственном) обучении.

1. .Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования.
2. .Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция.

Индивидуальные стили профессиональной деятельности.

1. .Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. 17.Основные элементы педагогической системы.
2. .Иерархия целей профессионального образования. Реализация целей в педагогическом процессе.
3. .Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты. 20.Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору

содержания на основе государственного стандарта.

1. .Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы.

Типовые и рабочие учебные программы.

1. .Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.
2. .Методы профессионального обучения.
3. .Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.
4. .Формы профессионального обучения.
5. .Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики.
6. .Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.
7. .Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики.
8. .Характеристика современных средств профессионального обучения. 30.Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и

телекоммуникационных сетей в образовании.

1. .Принципы и методы гуманистического воспитания.

Личностно-ориентированное воспитание.

1. .Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования.
2. .Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональном образовательном учреждении.
3. .Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи.
4. .Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.
5. .Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. 37.Функции и методы управления.
6. .Педагогическая направленность управления.
7. .Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений.
8. .Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях.
9. .Развитие идей гуманизации и демократизации профессионального образования.

42. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Принципы реализации идеи опережающего образования

1. .Развитие идеи непрерывного профессионального образования Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования.
2. .Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования.
3. .Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости.
4. .Внутрифирменное обучение кадров: подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала. Ступенчатая система обучения персонала.
5. .Модульная система обучения на предприятиях.
6. .Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах.
7. .Гуманизация профессионального образования за рубежом;
8. .Развитие общественных форм управления профессиональным образованием.
9. .Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США.
10. .Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений.
11. .Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрекращающееся образование.
12. .Педагогическая концепция Я.А. Коменского и еѐ роль в становлении педагогической науки.
13. .Современные тенденции развития профессионального образования за рубежом.
14. .Педагогические идеи и деятельность М.В. Ломоносова.
15. .Роль Московского университета в развитии народного просвещения, педагогической науки и высшей школы.
16. .К.Д. Ушинский как основатель отечественной педагогической науки. 59.Педагогические взгляды и деятельность Н.И. Пирогова.
17. .Педагогические системы и авторские школы в России на примере «Школы свободного развития» Л.Н. Толстого.
18. .Педагогические идеи В.П. Вахтерова, К.Н. Вентцеля, П.Ф. Лесгафта. 62.Особенности развития высшего профессионального образования в России в

начале ХХ в.

1. .Практическая и теоретическая деятельность А.С. Макаренко.
2. .Развитие идей политехнической, трудовой школы в истории педагогики советского периода.
3. .Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. А.А. Гостев и система обучения Центрального института труда.
4. .Развитие профессионального образования в послевоенный период.
5. .Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР» как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи.
6. .Концепция профессионального образования педагогики России в условиях социально-экономических преобразований на рубеже ХХ-ХХI веков.