Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет

имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

Т.А. Агузарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Внешняя политика Ирана»

Направление **58.04.01 – Востоковедение и африканистика»,**

Программа подготовки магистра **– «Иран в современную эпоху»**

Квалификация (степень) выпускника - **магистр**

Форма обучения очная

Владикавказ 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 58.04.01 «Востоковедение и африканистика», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 ноября 2015 г. № 1297, а также учебным планом подготовки магистра по направлению 58.04.01 Востоковедение и африканистика», профиль подготовки «Иран в современную эпоху», квалификация (степень) «Магистр», утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 28 мая 2019 г., протокол № 10.

Составитель: к.и.н., ст. преподаватель кафедры всеобщей истории и исторической политологии Ногаев Н.Э.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
Всеобщей истории и исторической политологии

(протокол № 10 от «28» июня 2019 г.)

Заведующий кафедрой_____ Койбаев Б.Г.

Одобрена Советом исторического факультета

(протокол №12 от «1» июля 2019 г.)

Председатель_____ Плиева З.Т.

1.1 Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	1; 2	
Семестр	2; 3	
Лекции	72	
Практические (семинарские) занятия	-	
Лабораторные занятия		
Консультации		
Итого аудиторных занятий	72	
Самостоятельная работа	63	
Курсовая работа		
Форма контроля		
экзамен		
Зачет	3 сем.	
Общее количество часов	72	

1.2. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель:

- получение магистрантами целостных знаний об основных направлениях и тенденциях внешней политики Ирана на современном этапе, его взаимоотношениях как со своими соседями (на региональном уровне), так и с глобальными игроками – США, Россией, Китаем, ведущими странами-членами Евросоюза.

Задачи:

- формирование у магистрантов целостного представления о роли и месте Ирана в системе региональных отношений (Ближний и Средний Восток);
- рассмотрение основных направлений внешнеполитической деятельности Ирана на глобальном уровне (американское, европейское, евроазиатское);
- применение полученных знаний о об основных направлениях внешней политики Ирана на современном этапе в научно-исследовательской работе.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 58.04.03. – «Востоковедение и африканистика», дисциплина «Внешняя политика Ирана» является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры и направлена на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и целями данной магистерской программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные

обучающимися в бакалавриате в результате освоения таких курсов, как «Введение в востоковедение», «История стран Азии и Африки: новое и новейшее время», «История мировых цивилизаций: новейшее время», «Основы информационной и библиографической культуры».

1.4 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	**Знать:** основные направления развития в профессиональной сфере деятельности; узловые категории и специфику их понимания в авторских подходах. **Уметь:** творчески подходить к порученному заданию, проявлять и обосновывать собственную позицию; раскрывать смысл выдвигаемых идей и представлять рассматриваемые проблемы в развитии. **Владеть:** навыками работы с источниками и критической литературой.

ОПК-3	способностью использовать углубленные специализированные профессиональные теоретические и практические знания для проведения исследований в области истории, экономики, политологии, культуры, религии, языков и литературы стран Востока	**Знать:** материал основных базовых дисциплин, теоретико-методологические проблемы востоковедческих исследований **Уметь:** применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской; экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности. **Владеть:** методами научно-аналитических востоковедных исследований; приемами и методами работы с источниками и научной литературой.
ПК-5	способностью анализировать исторические корни современных процессов и делать среднесрочные и долгосрочные прогнозы тенденций развития стран Востока	**Знать:** базовый материал основных исторических дисциплин, специфику различных культур, основные проблемы современной социокультурной ситуации, специфику полиэтнической среды, особенности межэтнической коммуникации; основные концепции развития исторического процесса. **Уметь:** применять эти базовые знания для среднесрочных и долгосрочных прогнозов тенденций развития стран Востока; выделять общее и особенное в развитии исторического процесса. **Владеть:** способностью анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса и понимать его роль в тенденциях развития стран Востока
ПК-6	способностью и готовностью к проектированию комплексных научно-исследовательских и научно-аналитических востоковедных исследований	**Знать**: понятийно-терминологический аппарат общественно-политических дисциплин; основные документы и научную литературу по истории политических учений Востока. **Уметь**: свободно ориентироваться в основных концептах восточной политической мысли. **Владеть:** методами научно-аналитических востоковедных исследований; приемами и методами работы с источниками и научной литературой.

В результате освоения дисциплины магистрант должен

Знать:

- специфику отношений Исламской республики Иран с партнерами по диалогу и ее подхода к урегулированию наиболее острых международных проблем в регионе;
- наиболее значимые тенденции эволюции внешней политики ИРИ с начала 2000-х гг.;

Уметь:

- анализировать приоритеты Иранской республики Иран во внешней политике на данном этапе и в обозримой перспективе, прогнозировать направленность основных внутриполитических процессов и направлений внешней политики ИРИ в регионе и мире;
- комментировать внешнеполитические инициативы Исламской республики Иран в регионе Ближнего и Среднего Востока, а также политику крупных региональных и мировых акторов - Китая, США, ЕС и Российской Федерации по отношению к ИРИ;
- прогнозировать характер внешних вызовов, с которыми может столкнуться ИРИ в обозримой перспективе;

Владеть:

- навыками применения знаний о внешней политике Ирана на современном этапе в научно-исследовательской работе.

2.Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	**Разделы дисциплины**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**			**Формы текущего контроля успеваемости**
		лекции	***семинары, практические занятия***	***Сам. работа***	
1	Основные принципы внешней политики Ирана на современном этапе	9	-	7	Опрос
2	Иран и современный мировой порядок	9	-	8	Опрос Доклад-презентация
3	Иран в системе международных отношений на региональном уровне (Ближний и Средний Восток)	9	-	8	Коллоквиум
4	Ирано-российские отношения:	9	-	8	Опрос

	состояние и перспективы развития				Доклад-презентация
5	Ирано-американские отношения: состояние и перспективы развития	9	-	8	Доклад-презентация
6	Взаимоотношения Ирана с ведущими странами Западной Европы – членами Евросоюза	9	-	8	Доклад-презентация
7	Ирано-китайские отношения: состояние и перспективы развития	9	-	8	Опрос
8	Основные тенденции внешнеполитической деятельности Ирана на Евразийском пространстве	9	-	8	Опрос
		72	-	63	

3. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№№	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание**
1	Основные принципы внешней политики Ирана на современном этапе	Эволюция внешнеполитической концепции Исламской Республики Иран после исламской революции 1979 года. Основные принципы исламской революции - «экспорт исламской революции», защита прав обездоленных в мире, отстаивание интересов ИРИ на международной арене. Эволюция иранской внешней политике в сторону прагматизма после смерти (1989 г.) аятоллы Р.М. Хомейни. Замена лозунга «экспорта исламской революции» на «мирную пропаганду достижений Ирана на мировой арене. Президентство М. Хатами (1997-2005 гг.): поиски вывода ИРИ из международной изоляции, концепция «диалога цивилизаций». Провал попыток М. Хатами достичь

		примирения с США на почве общих интересов в Ираке и в Афганистане в 2002-2003 гг. Президентство М. Ахмадинеджада (2005-2013 гг.): ужесточение внешнеполитического курса. Концепции «защита прав, угнетенных» (под «угнетенными» понимались страны Третьего мира, страдающие от гегемонии Запада) и «восточный уклон» (курс на развитие отношений с КНР и Россией).
2	Иран и современный мировой порядок	Критика руководством ИРИ нынешнего мирового порядка как несправедливого и имеющего неоколониальный характер. Двойственное отношение к Западу - источнику внешней угрозы, и одновременно источник новых технологий и инвестиций. Расширение политики поддержки угнетенных с исламскими государствами, а также со странами Африки и Латинской Америки. Мнение Верховного лидера ИРИ А. Хаменеи: страны Запада прошли свой пик влияния, и необходимо готовиться к новому многополярному миру, в котором Иран будет играть большое значение. Отношение Ирана к проявлениям терроризма и экстремизма, за умеренность в международной политике.
3	Иран в системе международных отношений на региональном уровне (Ближний и Средний Восток)	Цели и задачи внешней политики Ирана на Ближнем и Среднем Востоке. Укрепления безопасности иранского государства и расширения сферы его влияния в регионе. Основные внешние угрозы для Ирана: американское военное присутствие в регионе, Саудовская Аравия, Израиль. Выстраивание с 1990-х гг. «оси сопротивления»: Иран-Сирия-движение «Хизбалла» (Ливан) - движение ХАМАС (Палестина). Роль стратегического партнерства с Сирией. Ограничение пределов влияния иранцев на суннитский сегмент арабского мира. Курс руководства ИРИ на укрепление шиитского фактора. Благоприятное отношение Ирана к приходу к власти в Ираке коалиции шиитских партий после падения режима Саддама Хусейна. Иранское влияние в Ираке на современном этапе. Противодействие ИРИ в регионе со стороны Саудовской Аравии и других аравийских монархий. Развитие суннитско-шиитской конфронтации, подогреваемая саудитами. Арены необъявленной войны между ИРИ и КСА: Сирия, Ирак, Ливан, Йемен. Роль ИРИ в борьбе с «Исламским государством Леванта и Ирака», негласные контакты с американцами в борьбе против т.н. «Исламского государства».

4	Ирано-российские отношения: состояние и перспективы развития	Основные проблемы ирано-российских отношений на современном этапе. Политические и экономические перспективы взаимодействия Ирана с Россией. Позиции сторон по ситуациям в Сирии, Ираке, Афганистане, урегулированию карабахского конфликта. Участие Ирана и РФ в межтаджикском урегулировании (1996 г.). Заинтересованность РФ и ИРИ в строительстве международного транспортного коридора Север-Юг. Стремление Ирана развивать сотрудничество с РФ в сфере атомной энергетики, военно-технической сфере, в деле модернизации железных дорог в Иране. Недоверие Ирана к России: РФ «использует Иран как разменную карту в игре с США». Кризис в российско-иранских отношениях: соглашение Гор-Черномырдин в 1995 г.; отказ России поставить Ирану установки С-300 в 2010 г. Политические и экономические причины, по которым Россия не воспользовалась шансом для активизации российско-иранских экономических связей в период разгара антииракских санкций. Ухудшение отношения иранского общества к России в связи с муссированием темы о колониальной политике России в отношении Ирана в 19 в.: слухи о том, что российская сторона затягивает ядерные переговоры и не дает окончательно решить проблемы иранской ядерной программы.
5	Ирано-американские отношения: состояние и перспективы развития	Основные вопросы, вызывавшие негативную реакцию США, – поддержка Ираном радикальных исламских группировок «Хамас» и «Хезболла», противодействие американскому плану урегулирования конфликта на Ближнем Востоке и развитие иранской ядерной программы. Причины принятия Соединенными Штатами комплекса политических, экономических и военных мер с целью добиться экономической и дипломатической изоляции Ирана на международной арене. Недовольство руководства США и Израиля внешнеполитическим курсом Ирана, его независимой политикой в регионе, в частности активной поддержкой арабского народа Палестины. Ядерная программа Ирана – один из наиболее важных, проблемных факторов международных отношений и внешней политики ИРИ. Опасность широкомасштабного конфликта США (возможно с участием Израиля и некоторых членов НАТО), с Ираном из-за его ядерной программы. Санкционный режим Запада, введенный против Ирана. Нынешнее состояние и перспективы развития американо-иранских отношений.
6	Взаимоотношения Ирана с ведущими странами Западной Европы – членами Евросоюза	Проблемы политических взаимоотношений между Ираном и ведущими странами Западной Европы – членами ЕС и НАТО на современном этапе. Влияние США на взаимоотношения ЕС с Ираном. Ядерная

		программа Ирана – проблема западноевропейской политики на Ближнем и Среднем Востоке. Участие ЕС в режиме санкций, введенных против Ирана. Проблема борьбы с международным терроризмом (Аль-Каида, ИГИЛ) а также иракского, сирийского и палестино-израильского урегулирования во взаимоотношениях Ирана с ЕС. Перспективы развития отношений Ирана с ведущими странами Западной Европы.
7	Ирано-китайские отношения: состояние и перспективы развития	Основные проблемы ирано-китайских отношений на современном этапе. Позиции сторон в мирном разрешении конфликтных ситуаций в регионах Среднего Востока и ЮВА. Китайский вектор внешнеэкономических интересов ИРИ: КНР - один из основных экономических партнеров Ирана. Перспективы развития взаимоотношений между двумя странами.
8	Основные тенденции внешнеполитической деятельности Ирана на Евразийском пространстве	Заинтересованность Тегерана в евразийской проблематике. Экономические интересы Ирана в евразийских интеграционных связях. Участие Ирана в деятельности Шанхайской организации сотрудничества (ШОС). Политическая борьба в ШОС (позиция КНР и Казахстана). Заинтересованность в подключении к коммуникационному проекту «Нового шелкового пути».

5. Образовательные технологии

Комплекс образовательных технологий включает как традиционные, так и различные активные и интерактивные формы проведения лекций и практических занятий. Главной целью данных образовательных технологий должна быть самостоятельная и ответственная работа студента над учебным материалом. Реализация данной цели предполагает индивидуальную работу и работу в группе. Во время работы в группе необходимы взаимообмен информацией, совместная работа над учебным материалом.

В реализации сформулированных целей и задач дисциплины предполагается использование следующих образовательных технологий:

Занятия с актив., интеракт. формами обучения №№	**Название раздела (темы)**	**Вид занятия**	**Образоват. технология**	**Краткая характеристика**
1.	Иран и современный мировой порядок	Л	Круглый стол	Круглый стол начинается с вопросов, постановки проблемы, которую магистранты должны решать в ходе изложения материала. Проблемный подход к изучению темы предполагает различные варианты решения, активное участие магистрантов в работе, последующие дискуссии.

2.	Иран в системе международных отношений на региональном уровне (Ближний и Средний Восток)	Л	Дискуссия	Дискуссия является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения магистрантов в учебный процесс. Она предполагает непосредственное и активное участие всех магистрантов
3.	Ирано-российские отношения: состояние и перспективы развития	Л	Круглый стол	Круглый стол начинается с вопросов, постановки проблемы, которую магистранты должны решать в ходе изложения материала. Проблемный подход к изучению темы предполагает различные варианты решения, активное участие магистрантов в работе, последующие дискуссии.
4	Ирано-американские отношения: состояние и перспективы развития	Л	Дискуссия	Дискуссия является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения магистрантов в учебный процесс. Она предполагает непосредственное и активное участие всех магистрантов

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

6.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине «Политэкономия Ирана»:

Дисциплина предполагает разные формы учебной аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы. На первых занятиях студентам дается список источников, обязательной и дополнительной литературы. В ходе консультаций с преподавателем, студент получает рекомендации по работе с литературой, по подготовке к аудиторным занятиям и выполнению самостоятельной работы.

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться УМК по дисциплине, который включает следующие методические материалы:

1. Краткие конспекты лекций по дисциплине.
2. Словари терминов и персоналий.

УМК в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе на сервере СОГУ.

6.2. Формы самостоятельной работы магистрантов:

1. Работа с Интернет-ресурсами;
2. Работа в электронной библиотеке;
3. Работа с литературой в научной библиотеке СОГУ;

4. Работа с материалами УМК.

6.3. Вопросы и задания для индивидуальной и самостоятельной работы

Темы эссе

Эссе - это связный текст, отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению.

2. Основная часть включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор (обычно два-три аргумента);
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе:

Эссе представляется в распечатанном виде. Объем – 7-10 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 14, интервал – полуторный. Все поля - по 20 мм, левое – 30 мм.

Обложка оформляется так же, как у остальных контрольных работ (обязательно должны содержаться: наименование ВУЗА, института, кафедры, дисциплины, по которой написано эссе, ФИО научного руководителя, ФИО магистранта, выполнившего работу, город и год выполнения работы).

Темы:

1. Эволюция внешней политики ИРИ.
2. Причины эволюции внешнеполитического лозунга «экспорта исламской революции».
3. Влияние ядерной программы ИРИ на формирование внешней политики Ирана.
4. Основные направления развития инновационной экономики в странах ЮВА.
5. Оптимизация внешних связей ИРИ: выход из внешнеполитической изоляции.
6. Ирано-американские отношения.
7. Ирано-израильское противостояние.

6.4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методика и методология современной востоковедческой науки»

Типовые контрольные задания или иные материалы

Экзамен:

а) типовые вопросы к экзамену

1. Политика Ирана в рамках ШОС.
2. Интересы Ирана в ЕАЭС.
3. Влияние мусульманского права на Конституцию ИРИ.
4. Эволюция понятия «мусульманский мир».
5. Шиитская политическая сфера.

6. Суннитская политическая сфера.
7. Мусульманское и международное право: сравнительный анализ.
8. Внешнеполитические принципы внешней политики Ирана.
9. Принцип «экспорта исламской революции».
10. Внешняя политика правительства Хасана Роухани.
11. Правительство Роухани и проблема иранской ядерной программы.
12. Антизападные настроения иранского общества.
13. Место антиамериканизма в иранской внешней политике.
14. Иран и современный мировой порядок
15. Отношение Ирана к проявлениям терроризма и экстремизма.
16. Внешняя политика Ирана на Ближнем Востоке.
17. «Ось сопротивления».
18. Роль стратегического партнерства с Сирией во внешней политике ИРИ.
19. Влияние ИРИ на политическую ситуацию в Ираке
20. Отношение ИРИ к проблеме «Исламского государства Леванта и Ирака».
21. Отношение ИРИ к суннитско-шиитской конфронтации.
22. Специфика российско-иранских отношений.
23. ИРИ и проблемы постсоветского пространства.
24. Экономическое сотрудничество России и ИРИ.
25. Причины недоверия иранской общественности и политического класса к России
26. Экономические интересы ИРИ в евразийском интеграционном проекте.
27. Иран в Шанхайской организации сотрудничества.

7. Критерии оценивания знаний, умений и навыков (результатов)

а) критерии оценки:

Включают четкий и развернутый ответ на полученные вопросы, свидетельствующие о знании фактического материала. Если вопросы раскрыты полностью, то магистрант получает положительную оценку. За незнание полученных вопросов и отсутствие ответов на дополнительные вопросы магистрант получает оценку «неудовлетворительно».

б) описание шкалы оценивания:

Отметка **«отлично»** ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дан полный и исчерпывающий ответ;
- магистрант свободно владеет научной терминологией;
- в ответе содержится анализ теорий, научных школ, направлений и их авторов;

Отметка **«хорошо»** ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; вопросы раскрываются, но имеются неточности;
- магистрант излагает существующие научные теории и точки зрения, но не всегда аргументировано обозначает собственную позицию;
- магистрант не продемонстрировал способность к интеграции теоретических знаний и фактического материала.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- содержание ответов слабо раскрывает обозначенные в вопросах проблемы, отличается поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности;
- магистрант не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- магистрант не приводит примеры для иллюстрации теоретического положения;

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- содержание ответов не раскрывает заявленные в билете вопросы;

в ответе содержится большое количество ошибок.

8. Доклад-презентация.

а) типовая тематика доклада-презентации:

1. Интересы Ирана в ЕАЭС.
2. Влияние мусульманского права на Конституцию ИРИ.
3. Эволюция понятия «мусульманский мир».
4. Шиитская политическая сфера.
5. Суннитская политическая сфера.
6. Мусульманское и международное право: сравнительный анализ.
7. Сотрудничество России и Ирана в сфере ядерной энергетики.

б) критерии оценивания знаний, умений и навыков (результатов):
Информация в докладе должна быть подобрана и изложена таким образом, чтобы магистрант мог продемонстрировать (а преподаватель оценить) умение анализировать источник. Опираясь на источники и специальную научную литературу, автор доклада должен раскрыть тему доклада, а также наглядно и доступно презентовать свою тему через использование технических возможностей MS Power-Point.
Оценка за доклад складывается из оценки преподавателя и оценки аудитории (групповой оценки). На первом занятии магистранты формулируют критерии оценки докладов. После каждого выступления несколько магистрантов на основании этих критериев делают качественную оценку доклада. Далее преподаватель, исходя из собственной оценки и оценки слушателей, ставит итоговую отметку.
Примерные критерии оценивания:
1. Качество анализа источников;
2. содержание доклада (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);
3. качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.);
4. наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет)
в) описание шкалы оценивания:
Выполнение доклада оценивается по системе «зачтено/не зачтено».
Отметка «не зачтено» ставится если:
- выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует;
- качество изложения низкое;
наглядные материалы отсутствуют.

9. Контрольная работа
а) типовые вопросы к контрольной работе:
1. Причины эволюции внешнеполитического лозунга «экспорта исламской революции».
2. Влияние ядерной программы ИРИ на формирование внешней политики Ирана.
3. Основные направления развития инновационной экономики в странах ЮВА.
4. Оптимизация внешних связей ИРИ: выход из внешнеполитической изоляции.
5. Ирано-американские отношения.
6. Ирано-израильское противостояние.
7. Интересы Ирана в ЕАЭС.

б) критерии оценивания знаний, умений и навыков (результатов):
Методические указания, а также списки источников и литературы для подготовки контрольной работы даются магистрантам на первом занятии. На консультациях преподаватель рекомендует наиболее важные издания, необходимые для подготовки к контрольной работы. Это, естественно, не ограничивает магистранта в подборе материалов и Интернет-ресурсов. Выполнение этих заданий контролируется в рамках практических занятий. Магистранты, не написавшие контрольную работу, сдают обозначенную в контрольной работе тему в виде дополнительного вопроса на зачете.

Информация в контрольной работе должна быть подобрана и изложена таким образом, чтобы магистрант мог продемонстрировать, а преподаватель оценить знания и умения по дисциплине.
Примерные критерии оценивания:
– содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);
– качество изложения материала (понятность, профессиональная терминология, качество аргументов и т.д.);
– использование материалов сети Интернет.
в) описание шкалы оценивания:
Выполнение контрольной работы оценивается по 4-х балльной шкале.
Отметка **«отлично»** ставится, если:
- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полное исчерпывающее описание проблемы контрольной работы;
- магистрант свободно владеет научной терминологией;
- работа грамотно структурирована, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в контрольной работе;
Отметка **«хорошо»** ставится, если:
- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание проблемы раскрывается, но имеются неточности;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из аспектов проблемы контрольной работы;
- магистрант излагает существующие научные теории и точки зрения, однако не всегда аргументировано обозначает собственную позицию;
- магистрант не последовательно продемонстрировал способность к интеграции теоретических знаний и фактического материала.
Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если:
- содержание проблемы контрольной работы раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности;
- материал в основном излагается, но носит описательный характер;
- магистрант не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- магистрант не приводит примеры для иллюстрации теоретического положения;
- у магистранта отсутствуют представления о меж-предметных связях.

10. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций:
Все задания, используемые для контроля знаний, умений и навыков в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (практические занятия, контактная внеаудиторная и самостоятельная работа). Выполнение всего комплекса заданий является необходимым для формирования и контроля ряда знаний, умений и навыком. Все формы работы (работа на практических занятиях, подготовка докладов, выполнение контрольных работ и тестов) оцениваются в форме «зачтено» / «не зачтено» либо по 4-х и 3-х балльной шкале. Поэтому, в случае невыполнения любого из заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.
Процедура зачета:
Зачет проводится по вопросам. Магистрант получает один вопрос, на подготовку дается 15 минут.

11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Васильев Л.С. История Востока. В 2-х Т. Учебник для магистров. М., 2016.
2. Всемирная история: Учебник для вузов/ Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1997.

Дополнительная:

1. Агаев С.Л. Иран - рождение республики. М.: Политиздат, 1984.
2. Иранская революция 1978-1979 гг. Причины и уроки / под ред. А.З. Арабаджяна). М.: Наука, 1989.
3. Арабаджя А.З. Иранская революция: причины и уроки. М., 1989.
4. История Ирана. /отв. Ред. М.С. Иванов. М.: Изд-во МГУ, 2000 г.
5. Имам Хомейни и духовное возрождение / Материалы Международного конгресса, посвященного столетию со дня рождения имама Хомейни (Москва, 9-10 марта 2000 года). М., 2000.
6. Ша`бани Риза. Краткая история Ирана. СПб.: Петербургское востоковедение, 2008.
7. Родригес А. М. , Ланда Р. Г. , Селиванов И. Н. ,Сафронова А. Л. , Киселев К. А. , Белоусова К. А. ,Шахов А.С. , Горшкова В. Н. Новейшая история стран Азии и Африки : XX век: учебник : в 3-х ч., Ч. 1. 1945–2000. М.: Гуманитарный издательский центр . ВЛАДОС, 2010
8. Родригес-Фернандес А. М. , Никитюк В. А. ,Нидерман И. А. Новая и новейшая история. Модуль «Новейшая история стран Азии и Африки»: методические рекомендации. М.: Прометей, 2013.
9. Родригес А. М. , Ланда Р. Г. , Мельянцев В. А. ,Селиванов И. Н. , Сафронова А. Л. Новейшая история стран Азии и Африки : XX век: учебник : в 3-х ч., Ч. 2. 1945-2000. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012.
10. Нефедов С. А. Факторный анализ исторического процесса. История Востока.
11. Олимпиев А. Ю. , Хазанов А. М. Международные проблемы Ближнего Востока. 1960-2013 г.: монография. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ)- Договор №095/04/0308 от 24.08.2016 (с 23.09.2016 г. по 22.03.2017 г.);
Универсальная база данных «East-View» - Договор № 77-П от 04.05.2016 г. (с 01.07.2016 г. по 31.12.2016 г.);
Научная электронная библиотека eLibrary.ru – Лицензионное соглашение № 5051 от 02.09.2009 (Бессрочное).

Материально-техническое оснащение дисциплины:

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы), оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ, лекционные аудитории; кабинет, оснащенный интерактивной доской, проектором.

Разработчик:

Ногаев Н.Э., кандидат исторических наук, старший преподаватель кафедры всеобщей истории и исторической политологии Северо-Осетинского государственного университета имени Коста Левановича Хетагурова.

Программа одобрена на заседании кафедры всеобщей истории и исторической политологии (протокол № 6 от «26» апреля 2018 г.)