Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет

имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

_____ Т.А. Агузарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Политэкономия Ирана»

Направление **58.04.01 – Востоковедение и африканистика»,**

Программа подготовки магистра – **«Иран в современную эпоху»**

Квалификация (степень) выпускника - **магистр**

Форма обучения очная

Владикавказ 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 58.04.01 «Востоковедение и африканистика» и профилю подготовки «Иран в современную эпоху» (квалификация (степень) «Магистр», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 ноября 2015 г. № 1297, и учебным планом подготовки магистра по направлению 58.04.01 – Востоковедение и африканистика», утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 28 мая 2019 г., протокол № 10.

Составитель: проф. Койбаев Б.Г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
Всеобщей истории и исторической политологии

(протокол № 10 от «28» июня 2019 г.)

Заведующий кафедрой_____Койбаев Б.Г.

Одобрена советом исторического факультета

(протокол № 12 от «1» июля 2019 г.)

Председатель_____Плиева З.Т

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	2	
Семестр	3	
Лекции	18	
Практические (семинарские) занятия	18	
Лабораторные занятия		
Консультации		
Итого аудиторных занятий	36	
Самостоятельная работа	36	
Курсовая работа		
Форма контроля		
Экзамен		
Зачет	+	
Общее количество часов	72	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс		

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

2. Цели освоения дисциплины

Целями изучения настоящей дисциплины являются получение целостных знаний о политэкономии современного Ирана, изучение особенностей и характерных черт политического и экономического развития страны в период после революции 1979 г. и по настоящее время. Для достижения этих целей решаются следующие задачи: формирование у магистрантов целостного представления о политэкономическом ландшафте, сложившемся на Ближнем Востоке за десятилетия, прошедшие после иранской революции 1979 г.; рассмотрение различных аспектов функционирования иранской экономики в указанный период, прежде всего энергетического сектора, выявление воздействия режима санкций на политические и экономические процессы в стране; применение полученных знаний о политических и экономических проблемах Ирана на современном этапе в научно-исследовательской работе.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика», профиль подготовки «Иран в современную эпоху», дисциплина «Политэкономия Ирана» входит в вариативную часть обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.8)

программы магистратуры и направлена на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и целями данной магистерской программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате в результате освоения таких курсов, как «Введение в востоковедение», «История стран Азии и Африки: новое и новейшее время», «История мировых цивилизаций: новейшее время», "Международная политэкономия".

Для освоения данной учебной дисциплины (УД) студент должен

Знать:

- основные направления развития в профессиональной сфере деятельности; узловые категории и специфику их понимания в авторских подходах;
- материал основных базовых дисциплин, теоретико-методологические проблемы востоковедческих исследований.

Уметь:

- творчески подходить к порученному заданию, проявлять и обосновывать собственную позицию; - раскрывать смысл выдвигаемых идей и представлять рассматриваемые проблемы в развитии;
- применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской; экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности.

Владеть:

- навыками работы с источниками и критической литературой;
- методами научно-аналитических востоковедных исследований;
- приемами и методами работы с источниками и научной литературой.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
ОПК-3 – способностью использовать углубленные специализированные профессиональные теоретические и практические знания для проведения исследований в области истории, экономики, политологии, культуры, религии, языков и литературы стран Азии и Африки (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры;
ПК-5 – способностью анализировать исторические корни современных процессов и делать среднесрочные и долгосрочные прогнозы тенденций развития афро-азиатского мира;
ПК-6 - способностью и готовностью к проектированию комплексных научно-исследовательских и научно-аналитических востоковедных исследований;
ПК-11 - способностью организовать практическую бизнес-деятельность, способность к принятию конкретных бизнес-решений.

Общим средством контроля является введенная в университете балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов специалитета и направлений бакалавриата.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные проблемы политэкономии Ирана после революции 1979 г., в частности, особенности и характерные черты политэкономического развития страны в последние три десятилетия (ОК-1).

Уметь:

- разбираться в политэкономическом ландшафте, сложившемся на Ближнем Востоке за десятилетия, прошедшие после иранской революции 1979 г. (ОК-1, ОПК-3);
- ориентироваться в различных аспектах иранской экономики в указанный период, прежде всего, в функционировании энергетического сектора, выявлять роль санкций на политико-экономические процессы в стране (ПК-5).
-использовать фундаментальные и прикладные исторические знания, в том числе в области востоковедения, в сфере профессиональной деятельности (ОПК-3, ПК-5).

Владеть:

- навыками применения знаний о политико-экономических процессах в современном Иране в научно-исследовательской работе (ПК-11).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Перечень компетенций	Литература
		л	пр.	Содержание	Часы		min	max		
1	Экономическая ситуация в Иране после Второй мировой войны.	2	2	Вопрос о праве иранского народа на нефть – главный вопрос, вставший перед страной после Второй мировой войны. Борьба за нефть между коалиционным общественным объединением Национальный фронт (НФ) и марионеточным шахским правительством, контролируемым АИНК. Противостояние интересов английских и американских торгово-промышленных корпораций в борьбе за иранскую нефть. Усиление американских позиций в ходе этого противостояния. Образование Международного нефтяного консорциума с правом добычи и реализации гарантированного количества иранской нефти в год. Сотрудничество шаха с американцами, оказавшими помощь в свержении Мосаддыка и подавлении демократических выступлений в августе 1953 г. Активная фаза сближения между США и Ираном: техническая, военная и экономическая помощь. Присоединение Ирана к Багдадскому пакту (1955 г.); американо-иранское военное соглашение(1959 г.).	4	Вопросы в рубежной контрольной работе	0	100	ОК-1, ОПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-11	[1] [2] [3] [4] [5] [6]

2	«Белая революция» и политико-религиозное движение в Иране	2	2	Начало радикальных реформ в экономике и обществе Ирана (1963 г.) с целью снятия основных социальных противоречий и ускорения превращения страны из аграрной страны в индустриально-аграрную. Усиление режима личной власти шаха, ликвидировавшего многопартийную систему (кроме поддерживавшей его партии Растахиз (Возрождение). Активизация деятельности оппозиционного Национального фронта. Антишахские выступления в середине 1970-х гг. Духовенство во главе социального протеста.	6	Вопросы в рубежной контрольно й работе	0	100	ОК-1, ОПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-11	[1] [2] [3] [4] [5] [6]
3	Иранская революция 1978-1979 гг. Образование Исламской Республики Иран. Экономическая ситуация в стране	4	4	Многотысячные акции протеста против диктатуры шаха (лозунги: «Смерть шаху», «Наш вождь – Хомейни», «Требуем исламское правительство»).Введение военного положения в 12 городах, включая Тегеран. Разгон 15 тыс. человек, собравшихся на площади Джалех в Тегеране («черная пятница»). Назначение шахом новым премьер-министром одного из лидеров Национального фронта Ш. Бахтияра. Бойкот правительства Бахтияра. Прибытие Хомейни из Франции в Тегеран с целью возглавить завершающий этап антишахских выступлений. Создание революционного правительства под руководством М. Базаргана, одного из лидеров НФ. Объявление 1 апреля 1979 г. о создании Исламской Республики Иран (ИРИ). Продолжение политико-религиозного движения в стране до 1983 г., Ликвидация Хомейни внутренней оппозиции, состоящей из числа его бывших	6	Вопросы в рубежной контрольной работе	0	100	ОК-1, ОПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-11	[1] [2] [3] [4] [5] [6]

				сторонников. Создание в 1979 г. Партии Исламской Республики (ПИР) - организации сторонников установления исламской формы правления. Опора ПИР на Корпус стражей исламской революции (КСИР) и отрядов хезболлахов – помощников лидеров ПИР в укреплении своих позиций в стране. Новый экономический курс, провозглашенный руководством Исламской республики, нацеленный на экономическую независимость Ирана от западных стран, а также на достижение максимальной занятости населения. Замедление в 1980-х гг. экономического роста Ирана из-за войны с Ираком.						
4	Экономическая политика режима шиитской теократии в Иране (конец 70-х – 80-е гг.)	4	4	Установление в Иране нового режима правления – диктатуры шиитского духовенства (или шиитской теократии) – главный итог политико-религиозного движения. Новая Конституция страны. Деление предприятий по форме собственности на три сектора, согласно статье 44 Основного закона: 1) Государственный сектор: тяжелое машиностроение, внешняя торговля, нефтехимическая промышленность, банковские услуги, страхование, энергетика, информационные коммуникации, транспортные коммуникации, почта, телефон, телеграф. 2) Кооперативный сектор: специальные кооперативы («Боньяды»). 3) Частный сектор: строительство, сельское хозяйство, лёгкая промышленность, сектор услуг (вместе с тем, 44-я статья никогда не соблюдалась строго, и частный сектор	8	Вопросы в рубежной контрольной работе	0	100	ОК-1, ОПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-11	[1] [2] [3] [4] [5] [6]

				фактически играет значительно большую роль в экономике. В 2004 году эта статья была пересмотрена таким образом, что теперь позволяет приватизировать до 80% экономики). Высший пост в стране – пост Рахбара, сочетающего в своем лице и светскую, и духовную власть. Президент и меджлис. Главная опора Рахбара - Наблюдательный совет за Конституцией (12 факихов). Окончательное утверждение теократической власти в 1983 г. (полное вытеснение из власти сторонников умеренно-либерального курса, а также леворадикальных элементов, сыгравших важную роль в революции). Складывание в меджлисе в 1983 г. двух основных фракции: ортодоксов и прагматиков. Политика ортодоксов, руководивших страной в 1983-1989 гг.: развитие централизованной экономики под контролем государства (отказ от иностранных инвестиций, ориентация на государственный сектор и мелкое национальное производство, использование отечественного сырья, активное вмешательство государства в процессы ценообразования), изоляция от внешнего мира (курс во внешней политике «Не Запад, не Восток, а ислам») и экспорт исламской революции, вплоть до завоевания исламом в перспективе мирового господства.						
5	Рыночные реформы в Иране в период правления президента-прагматика	4	4	Главные меры экономической политики президента А.Х. Рафсанджани: либерализация внутренних цен (в основном на продукты сельскохозяйственного производства); либерализация валютного обмена и	8	Вопросы в рубежной контрольной работе	0	100	ОК-1, ОПК-3, ПК-5, ПК-6,	[1] [2] [3] [4]

	А.Х. Рафсанджани (1989-1997 гг.).			внешней торговли; частичная приватизация госсектора, возросшего в результате революционной конфискации капитала и имущества лиц, связанных с шахским двором; постепенный отказ от ценового субсидирования продовольственных товаров и замена субсидий адресным вспомоществованием.					ПК-11	[5] [6]
6	Продолжение рыночных реформ в Иране в период президентства М. Хатами (1997-2004 гг.)	2	2	Либерализация рынка и стимулирование деятельности частного сектора – главный акцент экономической политики Ирана с приходом к власти М. Хатами. Наиболее радикальные меры правительства М. Хатами: разрешение на привлечение иностранного капитала в форме прямых инвестиций (установление лимита максимального иностранного участия в отдельном проекте в размере 25% и в отрасли - 35%; при этом нераспространение лимитирования на сектор нефти); отмена монополия Центрального банка на внутренние обменные операции с валютой, снижение со 100 до 75% квоты обязательного отраслевого распределения банковских кредитов; размещение при активном содействии Всемирного банка на международном рынке государственного облигационного заема в валюте, разрешение вторичного рынка для государственных риаловых (риал – денежная единица ИРИ) облигаций.В Принятие в 1998 г. меджлисом программы, рассчитанной на 20 лет, под названием «Экономика без опоры на доходы от экспорта нефти» (предусматривающей постепенное их увеличение за счет не нефтяных источников).	4	Вопросы в рубежной контрольной работе	0	100	ОК-1, ОПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-11	[1] [2] [3] [4] [5] [6]

7	Пятилетние планы экономического развития Ирана (1989-2009 гг.)			Начало реализации четырех пятилетних планов экономического развития Ирана в 1989 г. после окончания ирано-иракской войны и прихода к власти президента-реформатора. Принятие меджлисом Закона о Четвертом плане экономического, социального и культурного развития ИРИ на период 2005-2009/2010 гг. Главная задача в области экономического развития - создание «производительной экономики», что в понимании составителей плана означает развитие на базе роста эффективности всех факторов, участвующих в процессе производства, в том числе государственного вмешательства в экономику и рыночной конкуренции. Постепенный процесс деисламизации в социально-экономической и политической жизни Ирана (постепенное перемещение ислама из сферы экономики в область культуры, высвобождение экономики от исламизированного правительственного патронажа, приобретение иранской экономикой черт, свойственных практике мирового рынка. В то же время, сохранение диктатуры исламского духовенства в качестве неотъемлемой части политической жизни иранского общества.		Вопросы в рубежной контрольной работе	0	100	ОК-1, ОПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-11	[1] [2] [3] [4] [5] [6]
8	Проблемы экономического развития Ирана в период президентства М. Ахмадинежада (2005-2009 гг., 2009-2013 гг.)			Стремление иранского руководства сделать нефтяную отрасль государства максимально прозрачной и самой прибыльной; желание пересмотреть все действующие контракты по добыче нефти, подписанные ранее с иностранными корпорациями. Курс на достижение перераспределения доходов от продажи		Вопросы в рубежной контрольной работе	0	100	ОК-1, ОПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-11	[1] [2] [3] [4] [5] [6]

				«черного золота». Подписание М. Ахмадинежадом осенью 2006 г. 29 договоров с руководством Венесуэлы о создании совместных предприятий в нефтяной отрасли, машиностроении, металлургии, фармацевтике. Создание для обеспечения финансирования всех задуманных проектов специального стабилизационного фонда в размере 2 млрд. долл. Достижение в январе 2007 г. соглашения об инвестировании Ираном в Венесуэлу 3 млрд. долл. на протяжении трех лет (взамен этого гарантия защиты У. Чавесом на международной политической арене права Ирана на разработку ядерных технологий).						
9	Новая экономическая стратегия Ирана – программа «Экономика сопротивления» (2015 г.)			Принятие руководством Ирана новой государственной программы в 2015 г. под названием «Экономика сопротивления». Суть «Экономики сопротивления» - выработка оптимальной реакции иранского государства на дискриминационные меры с целью минимизировать ущерб, наносимый отечественной экономике. Стремление руководства «превратить ограничения в новые возможности» Ирану. Цель американских санкций – организация блокады нефтяной промышленности, финансовых и денежных институтов Ирана. Трудности на пути реализации стратегии «экономики сопротивления». Успехи иранцев за годы санкций: снижение зависимости страны от экспорта сырой нефти; реализация в стране 67 нефтехимических проектов, в том числе строительство НПЗ «Звезда Персидского залива» мощностью 36 млн. литров бензина в день (завершение которого		Вопросы в рубежной контрольной работе	0	100	ОК-1, ОПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-11	[1] [2] [3] [4] [5] [6]

				позволит Ирану не только полностью себя обеспечить бензином, но и экспортировать его); сокращение в бюджете Ирана доли доходов от экспорта сырой нефти до уровня 25 % (до введения нефтяного эмбарго в 2012 г. иранский бюджет получал от продажи сырой нефти почти 80% доходной части); Мощный импульс, данный санкциями развитию в Иране промышленной инфраструктуры, (что в свою очередь позволило расширить самостоятельное производство продукции с высокой добавленной стоимостью).						
		…									
	ИТОГО		18	18		36		**0**	**100**		

Таблица 5.1

6. Образовательные технологии

№/п.	Тема	Вид занятия	Количество часов	Активные формы	Интерактивные формы
1	Проблемы экономического развития Ирана в период президентства М. Ахмадинежада (2005-2009 гг., 2009-2013 гг.) Проблемы экономического развития Ирана в период президентства М. Ахмадинежада (2005-2009 гг., 2009-2013 гг.)	лекция	2		Круглый стол
2	Новая экономическая стратегия Ирана – программа «Экономика сопротивления» (2015 г.)	лекция	2		Диспут

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Дисциплина предполагает разные формы учебной аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы. На первых занятиях студентам дается список источников, обязательной и дополнительной литературы. В ходе консультаций с преподавателем, студент получает рекомендации по работе с литературой, по подготовке к аудиторным занятиям и выполнению самостоятельной работы.

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться УМК по дисциплине, который включает следующие методические материалы:

1. Краткие конспекты лекций по дисциплине.
2. Словари терминов и персоналий.

УМК в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе на сервере СОГУ.

7.1. Формы самостоятельной работы магистрантов:

1. Работа с Интернет-ресурсами;
2. Работа в электронной библиотеке;
3. Работа с литературой в научной библиотеке СОГУ;
4. Работа с материалами УМК.

7.2. Вопросы и задания для индивидуальной и самостоятельной работы

1. Борьба за нефть между коалиционным общественным объединением Национальный фронт (НФ) и марионеточным шахским правительством, контролируемым АИНК.
2. Сотрудничество шаха с американцами, оказавшими помощь в свержении Мосаддыка и подавлении демократических выступлений в августе 1953 г.
3. Присоединение Ирана к Багдадскому пакту (1955 г.); американо-иранское военное соглашение (1959 г.).
4. Начало радикальных реформ в экономике и обществе Ирана (1963 г.).
5. Антишахские выступления в середине 1970-х гг.
6. Образование Исламской Республики Иран.
7. Установление в Иране нового режима правления – диктатуры шиитского духовенства (или шиитской теократии).
8. Принятие новой Конституции страны после революции 1979 г.
9. Складывание в меджлисе в 1983 г. двух основных фракции: ортодоксов и прагматиков.

Темы эссе

Эссе - это связный текст, отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению.

2. Основная часть включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор (обычно два-три аргумента);
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе:

Эссе представляется в распечатанном виде. Объем – 7-10 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 14, интервал – полуторный. Все поля - по 20 мм, левое – 30 мм.

Обложка оформляется так же, как у остальных контрольных работ (обязательно должны содержаться: наименование ВУЗА, института, кафедры, дисциплины, по которой написано эссе, ФИО научного руководителя, ФИО магистранта, выполнившего работу, город и год выполнения работы).

Темы:

1. Политика ортодоксов, руководивших страной в 1983-1989 гг.
2. Главные меры экономической политики президента А.Х. Рафсанджани.
3. Либерализация рынка и стимулирование деятельности частного сектора в период президентства М. Хатами.

4. Принятие меджлисом Закона о Четвертом плане экономического, социального и культурного развития ИРИ на период 2005-2009/2010 гг.
5. Проблемы экономического развития Ирана в период президентства М. Ахмадинежада (2005-2009 гг., 2009-2013 гг.).
6. Принятие руководством Ирана новой государственной программы в 2015 г. под названием «Экономика сопротивления».

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Типовые контрольные задания или иные материалы

8.1. Зачет:

а) типовые вопросы на зачет

1. Борьба за нефть между Национальным фронтом (НФ) и шахским режимом после Второй мировой войны.
2. Сотрудничество шахского режима с США в свержении Мосаддыка и подавлении демократических выступлений в августе 1953 г.
3. Американо-иранское сближение во второй половине 50-х гг.
4. Начало радикальных реформ в экономике и обществе Ирана (1963 г.).
5. Антишахские выступления в середине 1970-х гг.
6. Антишахская революция 1979 г. Образование Исламской Республики Иран.
7. Установление в Иране диктатуры шиитского духовенства (или шиитской теократии).
8. Принятие новой Конституции в Иране после революции 1979 г.
9. Складывание ортодоксальной и прагматической фракций в меджлисе в 1983 г.
10. Экономическая политика ортодоксов, руководивших страной в 1983-1989 гг.
11. Главные направления экономической политики президента А.Х. Рафсанджани.
12. Либерализация рынка и стимулирование деятельности частного сектора в период правления М. Хатами.
13. Принятие меджлисом Закона о Четвертом плане экономического, социального и культурного развития ИРИ на период 2005-2009/2010 гг.
14. Проблемы экономического развития Ирана в период президентства М. Ахмадинежада (2005-2009 гг., 2009-2013 гг.).
15. Новая государственная программа Ирана -«Экономика сопротивления» (2015 г.).
16. Суть стратегии «Экономики сопротивления».
17. Трудности на пути реализации стратегии «Экономики сопротивления».
18. Успехи Ирана в рамках реализации программы «Экономика сопротивления».

8.2. Критерии оценивания знаний, умений и навыков (результатов)

а) критерии оценки:

Включают четкий и развернутый ответ на полученные вопросы, свидетельствующие о знании фактического материала. Если вопросы раскрыты полностью, то магистрант получает положительную оценку. За незнание полученных вопросов и отсутствие ответов на дополнительные вопросы магистрант получает оценку «неудовлетворительно».

б) описание шкалы оценивания:

Отметка **«отлично»** ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дан полный и исчерпывающий ответ;

- магистрант свободно владеет научной терминологией;
- в ответе содержится анализ теорий, научных школ, направлений и их авторов;

Отметка **«хорошо»** ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; вопросы раскрываются, но имеются неточности;
- магистрант излагает существующие научные теории и точки зрения, но не всегда аргументировано обозначает собственную позицию;
- магистрант не продемонстрировал способность к интеграции теоретических знаний и фактического материала.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- содержание ответов слабо раскрывает обозначенные в вопросах проблемы, отличается поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности;
- магистрант не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- магистрант не приводит примеры для иллюстрации теоретического положения;

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- содержание ответов не раскрывает заявленные в билете вопросы;

в ответе содержится большое количество ошибок.

8.3. Доклад-презентация.

а) типовая тематика доклада-презентации:

1. Антишахская революция 1979 г. Образование Исламской Республики Иран.
2. Установление в Иране диктатуры шиитского духовенства (или шиитской теократии).
3. Принятие новой Конституции в Иране после революции 1979 г.
4. Складывание ортодоксальной и прагматической фракций в меджлисе в 1983 г.
5. Экономическая политика ортодоксов, руководивших страной в 1983-1989 гг.
6. Главные направления экономической политики президента А.Х. Рафсанджани.
7. Либерализация рынка и стимулирование деятельности частного сектора в период правления М. Хатами.
8. Принятие меджлисом Закона о Четвертом плане экономического, социального и культурного развития ИРИ на период 2005-2009/2010 гг.
9. Проблемы экономического развития Ирана в период президентства М. Ахмадинежада (2005-2009 гг., 2009-2013 гг.).
10. Новая государственная программа Ирана - «Экономика сопротивления» (2015 г.).
11. Суть стратегии «Экономики сопротивления».
12. Трудности на пути реализации стратегии «Экономики сопротивления».

б) критерии оценивания знаний, умений и навыков (результатов):

Информация в докладе должна быть подобрана и изложена таким образом, чтобы магистрант мог продемонстрировать (а преподаватель оценить) умение анализировать источник. Опираясь на источники и специальную научную литературу, автор доклада должен раскрыть тему доклада, а также наглядно и доступно презентовать свою тему через использование технических возможностей MS Power-Point.

Оценка за доклад складывается из оценки преподавателя и оценки аудитории (групповой оценки). На первом занятии магистранты формулируют критерии оценки докладов. После каждого выступления несколько магистрантов на основании этих критериев делают качественную оценку доклада. Далее преподаватель, исходя из собственной оценки и оценки слушателей, ставит итоговую отметку.

Примерные критерии оценивания:

1. Качество анализа источников;
2. содержание доклада (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);
3. качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.);
4. наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет)

в) описание шкалы оценивания:

Выполнение доклада оценивается по системе «зачтено/не зачтено».

Отметка «не зачтено» ставится если:

- выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует;
- качество изложения низкое;

наглядные материалы отсутствуют.

8.4. Контрольная работа

а) типовые вопросы к контрольной работе:

1. Американо-иранское сближение во второй половине 50-х гг.
2. Начало радикальных реформ в экономике и обществе Ирана (1963 г.).
3. Антишахские выступления в середине 1970-х гг.
4. Антишахская революция 1979 г. Образование Исламской Республики Иран.
5. Установление в Иране диктатуры шиитского духовенства (или шиитской теократии).
6. Принятие новой Конституции в Иране после революции 1979 г.
7. Складывание ортодоксальной и прагматической фракций в меджлисе в 1983 г.
8. Экономическая политика ортодоксов, руководивших страной в 1983-1989 гг.
9. Главные направления экономической политики президента А.Х. Рафсанджани.
10. Либерализация рынка и стимулирование деятельности частного сектора в период правления М. Хатами.
11. Принятие меджлисом Закона о Четвертом плане экономического, социального и культурного развития ИРИ на период 2005-2009/2010 гг.
12. Проблемы экономического развития Ирана в период президентства М. Ахмадинежада (2005-2009 гг., 2009-2013 гг.).
13. Новая государственная программа Ирана - «Экономика сопротивления» (2015 г.).

б) критерии оценивания знаний, умений и навыков (результатов):

Методические указания, а также списки источников и литературы для подготовки контрольной работы даются магистрантам на первом занятии. На консультациях преподаватель рекомендует наиболее важные издания, необходимые для подготовки к контрольной работы. Это, естественно, не ограничивает магистранта в подборе материалов и Интернет-ресурсов. Выполнение этих заданий контролируется в рамках практических занятий. Магистранты, не написавшие контрольную работу, сдают обозначенную в контрольной работе тему в виде дополнительного вопроса на зачете.

Информация в контрольной работе должна быть подобрана и изложена таким образом, чтобы магистрант мог продемонстрировать, а преподаватель оценить знания и умения по дисциплине.

Примерные критерии оценивания:

– содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);

– качество изложения материала (понятность, профессиональная терминология, качество аргументов и т.д.);

– использование материалов сети Интернет.

в) описание шкалы оценивания:

Выполнение контрольной работы оценивается по 4-х балльной шкале.
Отметка **«отлично»** ставится, если:
- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полное исчерпывающее описание проблемы контрольной работы;
- магистрант свободно владеет научной терминологией;
- работа грамотно структурирована, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в контрольной работе;
Отметка **«хорошо»** ставится, если:
- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание проблемы раскрывается, но имеются неточности;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из аспектов проблемы контрольной работы;
- магистрант излагает существующие научные теории и точки зрения, однако не всегда аргументировано обозначает собственную позицию;
- магистрант не последовательно продемонстрировал способность к интеграции теоретических знаний и фактического материала.
Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если:
- содержание проблемы контрольной работы раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности;
- материал в основном излагается, но носит описательный характер;
- магистрант не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- магистрант не приводит примеры для иллюстрации теоретического положения;
- у магистранта отсутствуют представления о меж-предметных связях.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций:

Все задания, используемые для контроля знаний, умений и навыков в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (практические занятия, контактная внеаудиторная и самостоятельная работа). Выполнение всего комплекса заданий является необходимым для формирования и контроля ряда знаний, умений и навыком. Все формы работы (работа на практических занятиях, подготовка докладов, выполнение контрольных работ и тестов) оцениваются в форме «зачтено» / «не зачтено» либо по 4-х и 3-х балльной шкале. Поэтому, в случае невыполнения любого из заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.
Процедура зачета:
Зачет проводится по вопросам. Магистрант получает один вопрос, на подготовку дается 15 минут.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 722 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2713-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/387497 (дата обращения: 12.06.2019).
2. Васильев, Л. С. История Востока в 2 т. Т. Ii : учебник для магистров / Л. С. Васильев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 788 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2712-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/444144 (дата обращения: 12.06.2019).
3. Лунев С.И., Стрельцов Д.В., Воскресенский А.Д., Сапронова М.А., Звягельская И.Д., Ефимова Л.М., Малетин Н.П., Колдунова Е.В., Дружиловский С.Б. История стран Азии и Африки после Второй Мировой Войны; учебник. в 2 томах / Москва, 2016. том 2. https://elibrary.ru/item.asp?id=25710608

б) дополнительная литература:

4. Миропольский Д.Ю. Евразийская политическая экономия - политическая экономия незападного мира // в сборнике: государство и рынок: механизмы и институты евразийской интеграции в условиях усиления глобальной гиперконкуренции коллективная монография. Санкт-Петербург, 2017. С. 15-23. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=23878561
5. Сатаров Ф.А. О предпосылках и перспективах приватизации нефтегазовой отрасли Ирана //Проблемы экономики и управления нефтегазовым комплексом. 2010. № 2. с. 26-33. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=30777714
6. Ульченко Н. Политэкономия современного ислама: опыт Турции // Россия и мусульманский мир. 2013. № 8 (254). С. 83-102. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=20321860
7. Беккин Р.И. Исламские финансовые институты и инструменты в мусульманских и немусульманских странах (особенности и перспективы развития) // автореферат дис. ... доктора экономических наук / Ин-т Африки РАН. Москва, 2009. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=30341540
8. Салицкий А.И., Синь Ч., Юртаев В.И. Санкции и замещение импорта на примере опыта Ирана и Китая // Вестник Российской академии наук. 2017. Т. 87. № 3. с. 263-271. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=28919441
9. Лунёв С.И. Восток в современной мировой экономической и политической системе // Безопасность Евразии. 2009. № 3 (37). С. 113-134. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=12922748
10. Вартумян А.А. Исламский фактор в политическом процессе шахского Ирана после революции 1978-1979 гг.: компаративистский анализ // Социально-гуманитарные знания. 2011. № 8. с. 215-225. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=20343658
11. Тангиров И. Иран в геостратегии и геоэкономике зоны Персидского залива // Россия и мусульманский мир. 2004. № 10. С. 178-181. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=8815759
12. Мамедова Н.М. Тридцатилетний опыт социально-экономического развития Ирана в условиях исламской государственности (1979-2009 годы) // Мировое и национальное хозяйство. 2010. № 1 (12). С. 71-79. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=23894240
13. Мангап Л. Опыт социально-экономического развития Ирана в условиях исламского правления // Сибирский международный журнал. 2008. № 9. С. 45-51. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=27220246

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. ЭБС "Университетская библиотека Online".
Договор № 21-02/2019 от 14.02.2019 г. на срок с 01.01.2019 г.- 30.06.2019 г. 7000 точек доступа.
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ).
Договор № 095/04/0029 от 19.02.2019 г. на срок с 01.03.2019 г. по 31.05.2019 г. 10 точек доступа.
3. Электронная библиотека «Консультант студента».
Договор №145СЛ/02-2019 от 27.02.2019 г. на срок с 01.03.2019 г. - 01.03.2020 г. 300 ключей доступа. 300 карт доступа.
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru
Договор № SU-20-12/2016-1от 28.12.2016 г. на срок с 29.12.2016 г.-28.12.2026 г. Кол-во доступов не ограничено.
5.Электронная библиотека «Юрайт».
Договор № 1ЭЮ от 27.02.19 на срок с 01.03.2019 г. – 01.03.2020 г. Кол-во доступов не ограничено.

г) методические указания, разработанные составителями рабочей программы

Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Перечень вопросов, включенных в рабочую программу дисциплины, может быть изложен с различной степенью глубины в соответствии с объемом часов на самостоятельную работу студентов.

Изучение дисциплины должно базироваться на использовании постоянно поступающих в библиотеку филиала новых периодических и непериодических изданий, раскрывающих различные проблемы дисциплины. С учетом этого разрабатываются содержание курса и основные методические рекомендации, соответствующие современному уровню знаний в области истории. Информация о временном графике работ сообщается преподавателем на установочной лекции. Преподаватель дает указания также по организации самостоятельной работы студентов, выполнения практических занятий и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В процессе чтения лекций преподаватель должен формировать у студентов системное представление об изучаемой дисциплине, как науке, формировать профессиональные интересы, воспитывать сознательное отношение к процессу обучения, стремление к самостоятельной творческой работе, всестороннему овладению специальностью.

В лекциях необходимо использовать внутри- и междисциплинарные логические связи, знание фундаментальных и общепрофессиональных дисциплин, внедрять проблемные лекции, используя обратную связь с аудиторией. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется проведение компьютерного тестирования студентов по материалам лекций и практических занятий. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала.

Для организации изучения дисциплины рекомендуется использовать следующие средства:
- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- учебную программу дисциплины;
- материалы для аудиторной работы по дисциплине: тексты лекций, планы практических занятий, задания для закрепления теоретических сведений и практических навыков;
- методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям.

Профессиональная подготовка бакалавров по данной дисциплине предполагает реализацию, разработку и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, создание творческой атмосферы образовательного процесса; выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса; формирование профессионального мышления, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности и проведение исследований частных и общих проблем высшего профессионального образования.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для контроля преподавателем подготовленности студентов, закрепления изученного материала, развития навыков подготовки докладов, сообщений по философско-правовой проблематике, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений.

Семинар предполагает свободный, дискуссионный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушивается доклад студента. Обсуждение доклада совмещается с рассмотрением намеченных вопросов.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе по согласованию с преподавателем выбирать и другие интересующие их темы.

Семинары могут проводиться в форме учебных конференций, которые включают в себя выступления студентов с заранее подготовленными докладами по оригинальной политико-правовой тематике. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает, выставляя в рабочий журнал текущие оценки; студент имеет право ознакомиться с ними.

Основной вид деятельности студента – самостоятельная работа. Она включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку докладов, сообщений, выступлений на семинарских занятиях, выполнение заданий преподавателя. При организации самостоятельной работы по данной дисциплине используются следующие ее формы:

- подготовка рефератов по актуальным проблемам курса;
- подготовка к практическим занятиям (подбор и изучение литературных источников);
- проработка учебного материала (изучение отдельных тем из всех разделов дисциплины);
- выполнение заданий разнообразного характера (работа с документами, подбор иллюстративного и описательного материала по отдельным разделам в сети Интернет);
- подготовка к текущему контролю успеваемости.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы (аудитории ВУЗа, библиотеки) выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям, навыкам. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, затем приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела, включенных в него тем.

Затем, как показывает опыт, следует изучить выдержки из первоисточников – работ выдающихся философов и историков; полезно составить их краткий конспект. Вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, нужно обязательно записать для последующей консультации с преподавателем.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом и экзаменом, проводимым по всему ее содержанию.

Непосредственная подготовка к зачету осуществляется по вопросам, представленным в данном УМК. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, вникните в его суть. Затем составьте план ответа, обычно он включает:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса в истории политико-правовой мысли;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структура предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности юриста.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники, характерные цитаты. Следует отметить для себя пробелы в знаниях, которые нужно ликвидировать в ходе учебного сбора, а также вопросы, требующие уточнения у преподавателя.

При непосредственной подготовке к зачету необходимо вспомнить разработанный план ответа и усовершенствовать его с использованием материала других, пересекающихся вопросов.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы), оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ, лекционные аудитории; кабинет, оснащенный интерактивной доской, проектором.

11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и исторической политологии.

Протокол №10 от «28» июня 2019 г.

Программа одобрена на заседании Совета исторического факультета.

Протокол №12 от «1» июля 2019 г.