Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет

имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

Л.А. Агузарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Геополитический фактор в международных отношениях»

Направление **58.04.01 – Востоковедение и африканистика»,**

Программа подготовки магистра – **«Иран в современную эпоху»**

Квалификация (степень) выпускника - **магистр**

Форма обучения очная

Владикавказ 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 58.04.01 «Востоковедение и африканистика», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 ноября 2015 г. № 1297, и учебным планом подготовки магистра по направлению 58.04.01 Востоковедение и африканистика», профиль подготовки «Иран в современную эпоху», утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 28 апреля 2018 г., протокол № 12.

Составитель: к.полит.н., ст. преподаватель Леков Р.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
Всеобщей истории и исторической политологии

(протокол № 10 от «28» июня 2019 г.)

Заведующий кафедрой_____Койбаев Б.Г.

Одобрена Советом исторического факультета

(протокол №12 от «1» июля 2019 г.)

Председатель_____ Плиева З.Т.

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	1	
Семестр	2	
Лекции	36	
Практические (семинарские) занятия	-	
Лабораторные занятия		
Консультации		
Итого аудиторных занятий	36	
Самостоятельная работа	72	
Курсовая работа		
Форма контроля		
экзамен		
Зачет	+ 2 сем.	
Общее количество часов	108	

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72ч.).

2. Цели освоения дисциплины

- формирование представления об общих закономерностях и национальных особенностях развития государственных интересов различных стран и регионов мира;
- ознакомление с основными теоретическими геополитическими концепциями;
- формирование представления о реальных процессах, протекающих в рамках международных отношений и в мировой политике;
- формирование комплексного представления о современном геополитическом положении Российской Федерации, об основных приоритетах во внешней политике России;
- формирование понимания проблем безопасности: национальной, геополитической, геоцивилизационной, демографической и др.;
- развитие навыков анализа и исследования геополитических процессов, умения прогнозировать последствия принимаемых решений в международных отношениях.

- систематизация знаний об истории и современных проблемах геополитического развития;
- изучение взаимодействия геополитики и внешней политики государства;
- выработка у студентов навыки осмысления современных общественно-политических процессов с позиций современной геополитики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика», профиль "Иран в современную эпоху" дисциплина «Геополитический фактор в международных отношениях» является дисциплиной по выбору основной образовательной программы магистратуры (Б1. В.ДВ.1) и направлена на формирование у обучающихся общекультурных,

общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и целями данной магистерской программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате в результате освоения таких курсов, как «Новейшая история зарубежных стран», «Новейшая история стран Азии и Африки», «История мировых религий», «История мировых цивилизаций: новейшее время», «Введение в востоковедение», «Политические системы в странах Востока».

Для освоения данной учебной дисциплины (УД) студент должен

Знать:

- основные направления развития в профессиональной сфере деятельности; узловые категории и специфику их понимания в авторских подходах;
- материал основных базовых дисциплин, теоретико-методологические проблемы востоковедческих исследований.

Уметь:

- творчески подходить к порученному заданию, проявлять и обосновывать собственную позицию; - раскрывать смысл выдвигаемых идей и представлять рассматриваемые проблемы в развитии;
- применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской; экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности.

Владеть:

- навыками работы с источниками и критической литературой;
- методами научно-аналитических востоковедных исследований;
- приемами и методами работы с источниками и научной литературой.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОПК-3- способностью использовать углубленные специализированные профессиональные теоретические и практические знания для проведения исследований в области истории, экономики, политологии, культуры, религии, языков и литературы стран Азии и Африки (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)

ОПК-4- способностью ставить задачи и предлагать решения проблем востоковедения путем интеграции фундаментальных разделов ориенталистики, африканистики, истории, экономики, политологии, языковедения, литературоведения и специализированных знаний в сфере профессиональной деятельности (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)

ПК-5- способностью анализировать исторические корни современных процессов и делать среднесрочные и долгосрочные прогнозы тенденций развития афро-азиатского мира

ПК-6- способностью и готовностью к проектированию комплексных научно-исследовательских и научно-аналитических востоковедных исследований

ПК-10- способностью писать на изучаемом языке официальные и неофициальные документы в соответствии с нормами речевого этикета.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– важнейшие геополитические концепции и школы,
– базовые геополитические модели и ключевые категории геополитики,
– основные формы современного геополитического противоборства,

– геополитические аспекты обеспечения национальной безопасности
– особенности геополитической истории и современной
геополитической практики России.

Уметь:

- использовать понятийный аппарат геополитики для анализа социально-политических процессов;
- анализировать и определять специфику современного глобального пространства;
- разбираться в геополитических процессах, происходящих в современном мире;
- применять категории геополитики в ходе анализа политических систем конкретных государств, в том числе современной России;

Владеть:

- навыками анализа развития геополитических процессов;
- навыками типологии государств, политической культуры, оснований легитимности политической власти, политических лидеров конкретных обществ;
- навыками классификации основных факторов, влияющих на геополитические процессы;
- методами анализа геополитической динамики и прогнозирования.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Перечень компетенций	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max		
1	Геополитика как наука: объект, предмет и методы	4		Объект и предмет геополитики. Основополагающие структуры и субъекты, важнейшие закономерности и принципы функционирования и эволюции современного мирового сообщества как предмет геополитики. Геополитика как наука и политическая практика. Цели и задачи изучения дисциплины. Взаимосвязь и различия геополитики и других политологических наук. Основные функции геополитики. Проблема геополитического метода.	8	Конспект, эссе, вопросы в рубежной контрольной работе	0	100	ОПК-3 ОПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-10	**[1]** **[2]** **[3]** **[4]** **[5]** **[6]** **[7]**
2	Эволюция геополитических концепций	4		Формирование и развитие традиционной геополитики. «Органическая школа» и геополитические воззрения Фридриха Ратцеля. Законы пространственного роста государства. Основные идеи Рудольфа Челлена – автора категории «геополитика». Геополитическая концепция ХэлфордаМакиндера; две версии геополитической модели	8	Вопросы в рубежной контрольной работе	0	100	ОПК-3 ОПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-10	**[1]** **[2]** **[3]** **[4]** **[5]** **[6]** **[7]**

				мироустройства. Теория “морского могущества Альфреда Т.Мэхена. Критерии геополитического статуса государства по Альфреду Т.Мэхену. Этапы становления США как Мировой державы и геостратегия для США в работах Альфреда Т. Мэхена. Основные положения концепции «поссибилизма» Видаля де ла Бланша. Понятие «локальности развития цивилизации», роль государства в процессе развития цивилизаций. Концепция «Rimland» Николаса Спайкмена. Критерии геополитического могущества государства. «Корректировка» Н.Спайкменом геополитической формулы Х.Макиндера. Теория «континентального блока» Карла Хаусхофера.						
3	Современная геополитическая структура мира и динамика ее изменений.	4		Геополитические процессы. Формирование многополярного мира. Глобализация и регионализация. Интеграция и дезинтеграция. Сущность и содержание сепаратизма. Рост конфликтного потенциала регионов. Коллективная безопасность. Системы коллективной безопасности. Традиционные и современные субъекты геополитической деятельности. Политические институты как субъекты геополитической деятельности. Государство как главный	8	Вопросы в рубежной контрольно й работе	0	100	ОПК-3 ОПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-10	**[1]** **[2]** **[3]** **[4]** **[5]** **[6]** **[7]**

				геополитический субъект. Этнические группы как геополитические субъекты.						
4	Геополитика атлантизма XX в	4		Основные векторы геополитических концепций после Второй мировой войны. Англо-американская школа геополитики Атлантизм. Неоатлантизм. (реализм, атлантизм, неоатлантизм, мондиализм, полицентрическая геополитика, консервативная геополитика). Мощь страны и геостратегия (Н. Спайкман). Истоки и основные этапы «холодной войны». Геостратегия США и НАТО периода «холодной войны». Развитие атлантистской геополитической стратегии в концепциях Д. Мэйнинга, У. Кирка, С. Коэна. Геополитическая доктрина Г. Киссинджера. К. Грэй о геополитике ядерной эпохи. Геостратегия «аэрократии». Геополитическая доктрина З. Бжезинского. Концепция «Неоатлантизма» Сэмюэля П. Хантингтона «Столкновение цивилизаций»: основные положения и критика со стороны западных и отечественных ученых. Теория «конца истории» Ф. Фукуямы.	8	Вопросы в рубежной контрольно й работе	0	100	ОПК-3 ОПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-10	**[1]** **[2]** **[3]** **[4]** **[5]** **[6]** **[7]**
5	Европейская геополитика XX столетия.	4		Политическая география Жана Готтмана. Основные положения полицентрической геополитики Сола Б. Коэна. «Геоэкономика»	8	Вопросы в рубежной контрольно й работе	0	100	ОПК-3 ОПК-4 ПК-5 ПК-6	**[1]** **[2]** **[3]** **[4]**

				Жака Аттали. Прикладная геополитика. Консервативная геополитика. А. де Бенуа геополитика европейских «новых правых»: Жан Титиар и «Юная Европа». ГеостратегияЙордиса фон Лохаузена,. Жан Парвулеско, Карло Террачано и др. Немецкая школа геополитики (новый «Журнал геополитики», геомарксизм). К. Шмитт о «номосе» Земли. Геополитические идеи Ж. Парвулеску. Геополитические аспекты проблемы европейской идентичности. Понятие «европейская цивилизация» в геополитическом контексте. Геополитические итоги Второй мировой войны Баланс сил во второй половине XX века. Генезис и эволюция единой Европы. Геополитические аспекты распада СССР. Геополитические процессы и геостратегическое положение стран Западной и Восточной Европы, и Прибалтики. Европейская интеграция: геополитический аспект. Европейский «центр» и европейская «периферия» на рубеже XX – XXI вв.					ПК-10	**[5]** **[6]** **[7]**
6	США в системе геополитических отношений.	4		Принципы панамериканизма и гегемония США в западном полушарии («доктрина Монро», Панамериканский союз и т.п.). Стратегия изоляционизма.	8	Вопросы в рубежной контрольно й работе	0	100	ОПК-3 ОПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-10	**[1]** **[2]** **[3]** **[4]** **[5]**

				Генезис геополитических приоритетов на рубеже XIX и XX вв. Становление США как сверхдержавы. Геополитика США в биполярном мире. Идеи «нового американского века». Угрозы национальной безопасности США. Геополитические приоритеты взаимоотношений США с Западной Европой, Японией, Китаем, Индией. Геополитические принципы американо-российских отношений.						**[6]** **[7]**
7	Восток - активный субъект мирового сообщества.	4		Геополитическая активизация Востока в исторической ретроспективе на рубеже нового и новейшего времени. Специфика политической модернизации стран Востока в XIX-XX вв. Мондиалистские и имперские амбиции в геополитике азиатских стран. Роль КНР в мировом сообществе. Геополитические устремления КНР и национальные интересы РФ Исламский фактор в геополитике стран Востока. Геостратегический вектор арабского мира, Турции, Ирана. Ближневосточный геополитический узел. Израиль в геополитической обстановке. Геостратегическое противостояние Индии и Пакистана: Геополитический статус Афганистана. Державная геостратегия Японии в прошлом и настоящем. Имперская геополитика Японии во второй	8	Вопросы в рубежной контрольной работе	0	100	ОПК-3 ОПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-10	**[1]** **[2]** **[3]** **[4]** **[5]** **[6]** **[7]**

				половине XIX – первой половине XX вв. Современная Япония в мировом геополитическом контексте. Геополитическая обстановка в Азиатско-Тихоокенском регионе. Геополитические «активы» «новых индустриальных стран» Азии (Южной Кореи, Тайваня, Сингапура, Гонконга, Таиланда, Малайзии, Индонезии, Филиппин). «Азиатский выбор» Австралии.						
8	Геополитические особенности и традиции геополитики стран Африки и Латинской Америки.	4		Геополитический статус и факторы позиционирования Пути решения мировым сообществом глобальных проблем современности. Причины формирования и пути преодоления глобальной террористической угрозы.	8	Вопросы в рубежной контрольно й работе	0	100	ОПК-3 ОПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-10	**[1]** **[2]** **[3]** **[4]** **[5]** **[6]** **[7]**
9	Современная Россия в новом мировом геополитическом пространстве	4		Современные концепции классических геополитических представлений (А. Дугин, С. Кургинян, В. Цымбурский). Сущность и структура внешних и внутренних угроз национальной безопасности России. Военная доктрина России. Россия и процессы глобализации. Современное состояние российской геополитической доктрины. Проблемы экономической интеграции и политического сотрудничества в рамках СНГ. Отношения России и США. Состояние и перспективы развития отношений России и европейских государств. Россия и	8	Вопросы в рубежной контрольно й работе	0	100	ОПК-3 ОПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-10	**[1]** **[2]** **[3]** **[4]** **[5]** **[6]** **[7]**

				геополитическая ситуация на ее западных рубежах (Украина, Белоруссия, Прибалтика). Базовые геополитические интересы России и способы их реализации в Закавказье и Средней Азии. Эволюция российской внешней политики новые политические реалии на Ближнем Роль внешних акторов и геостратегия России в Восточной Азии. Проблемы экономической интеграции России в АТР.						
		…									
	ИТОГО		**36**			**72**		**0**	**100**		

Таблица 5.1

6. Образовательные технологии

Занятия с активными и интерактивными формами обучения №№	**Название раздела (темы)**	**Вид занятия**	**Образовательная технология**	**Краткая характеристика**
1.	Европейская геополитика XX столетия	Лекция		Проблемная лекция.
2.	США в системе геополитических отношений.	Лекция		Лекция-беседа
3	Восток - активный субъект мирового сообщества.	Лекция		Лекция – визуализация

7 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. Формы самостоятельной работы студентов:

7.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Геополитический фактор в международных отношениях»:

Дисциплина предполагает разные формы учебной аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы. На первых занятиях студентам дается список источников, обязательной и дополнительной литературы. В ходе консультаций с преподавателем, студент получает рекомендации по работе с литературой, по подготовке к аудиторным занятиям и выполнению самостоятельной работы.

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться рабочей программой дисциплины, который включает следующие методические материалы:

1. Краткие конспекты лекций по дисциплине.
2. Словари терминов и персоналий.

Рабочая программа (УМК) в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе на сервере СОГУ.

7.2. Формы самостоятельной работы студентов:

1. Работа с Интернет-ресурсами;
2. Работа в Научной библиотеке СОГУ.
3. Работа с литературой в научной библиотеке СОГУ;
4.Работа с материалами УМК.

7.3. ***Вопросы и задания для индивидуальной и самостоятельной работы***

1. Современная информационная революция и новые задачи геополитики
2. Стратегическое значение цивилизационного анализа в современной геополитике
3. Смена парадигмы в геополитике и проблема метода
4. Социокультурный фактор в формировании современной геополитики
5. Феномен сверхдержавности в геополитике XXI века
6. Эволюция европейской геополитики и современная геостратегия Европейского Союза
7. Противоречия европейской интеграции в свете геополитики Европейская геополитика «новых правых»
8. Эволюция идеи «континентального блока» в европейскойгеополитике
9. Россия и Восточная Европа в процессе общеевропейской интеграции
10. Проблемы европейской безопасности в начале XXI в.
11.Германия в процессе европейской интеграции: геополитические аспекты
12. Эволюция американской геополитики. Современная геостратегия США
13. Концепция «столкновения цивилизаций» как инструмент американской геополитики
14. Идея «морской силы» в американской геополитике
15. Новая военная доктрина США и ее геостратегическое значение
16. Преемственность геополитических идей в русской школе
17. Эволюция континентальной стратегии России и современные задачи российской геополитики
18. Цивилизационная парадигма в русской геостратегии
19. Евразийская идея «континентального блока» и ее современное значение
20. Геополитика России в XXI в.
25. Геостратегия современного Китая
26. Геополитика арабского мира
27. Геополитика исламской цивилизации
28. Геополитика Азиатско-Тихоокеанского региона
29. Геополитика Латинской Америки
30. Геополитика современной Африки

Темы эссе

Эссе - это связный текст, отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе

Эссе представляется в распечатанном виде. Объем – 7-10 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: TimesNewRoman, кегль - 14, интервал – полуторный. Все поля по 20 мм, левое – 30 мм.

Обложка оформляется так же, как у остальных контрольных работ (обязательно должны содержаться: наименование ВУЗА, института, кафедры, дисциплины, по которой написано эссе, ФИО научного руководителя, ФИО и номер группы студента, выполнившего работу, город и год выполнения работы).

1. Основные законы и категории, функции и методы геополитики.
2. Классическая геополитика.
3. Основные авторы, идеи и принципы классической геополитики.
4. Развитие геополитических идей Нового времени
5. Геополитические идеи и практика теоретиков и практиков геополитики.
6. Русская школа геополитической мысли.
7. Геополитическая структура современного мира.
8. Основные геополитические центры.
9. Концепция национальных интересов.
10. Международные организации в мировой политике.
11. Особенности мирового порядка периода холодной войны.
12. Возрастание роли Китая.
13. Геополитические процессы в Европе.
14. Причины интеграции стран Западной Европы
15. Межгосударственные объединения в международной политике.
16. Приоритетные направления российско-европейского сотрудничества.
17. Геополитика стран Азиатско-Тихоокеанского региона.
18. Геополитика США – стремление к однополярному миру.
19. США и Россия в новых геополитических реалиях.
20. Структура и характеристика постсоветского пространства Россия и СНГ.
21. Геополитические отношения на постсоветском пространстве.
22. Россия в системе геополитических отношений.
23. Геополитическое положение Российской Федерации на современном этапе: особенности, проблемы, динамика развития.
24. Развитие системы национальной безопасности России: стратегия и средства.
25. Основные принципы и способы мирного урегулирования международных конфликтов
26. Глобализация и миропорядок: истоки, реалии и проблемы, тенденции и перспективы, движущие силы и антиглобалистские движения.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Типовые контрольные задания или иные материалы
зачет
а) типовые вопросы для зачета

1. Геополитика как наука: методологические основы.
2. Геополитическое пространство: структура, формы контроля и особенности освоения.

3. Понятие и типология систем миропорядка.
4. Понятие и типология современных геополитических полей.
5. Возникновение и эволюция геополитических идей в XIX – начале XX вв.
6. Классики европейской геополитики первой половины XX в.
7. Американская геополитика второй половины XX в.
8. Европейская геополитика второй половины XX в.
9. Становление геополитических идей в России.
10. Славянофильская школа российской геополитики.
11. Военная школа российской геополитики.
12. Геополитические теории «евразийцев».
13. Современная российская геополитика.
14. Векторы и приоритеты геополитической экспансии Российской империи (XVIII – начала XX вв.).
15. Векторы и приоритеты геополитической экспансии СССР (1922-1991 гг.)
16. Причины и геополитические последствия распада СССР для современной России и мирового сообщества.
17. Геополитический выбор современной России.
18. Современная геополитическая обстановка в «ближнем зарубежье» и ее влияние на безопасность и стабильность на пространстве СНГ.
19. Геополитический контекст российско-украинских отношений.
20. Развитии отношений между Россией и Белоруссией: геополитические аспекты.
21. Геополитические процессы в Закавказье и национально-государственные интересы России.
22. Средняя Азия и Россия: геополитический контекст.
23. Геополитические устремления стран Балтии, Молдавии и национальные интересы России.
24. Геополитическое и геостратегическое положение стран Западной Европы.
25. Европейская интеграция и геополитическая стратегия России.
26. Геополитическая история США и современность.
27. Геополитическая стратегия США в современном мире: приоритеты и проблемы.
28. Геополитическая активность Азии в исторической ретроспективе: подъемы и спады.
29. Геостратегические устремления арабского мира, Турции, Ирана.
30. Геополитические устремления Китая и национальные интересы России.
31. Геополитическая стратегия Индии.
32. Геополитические тенденции во внешней политике Японии.
33. Место США в системе геополитических отношений
34. Национальные интересы России в новой геополитической ситуации.

8.2. Критерии оценивания знаний, умений и навыков (результатов)

Критерии оценки включают четкий и развернутый ответ на полученные вопросы, свидетельствующие о знании фактического материала. Если вопросы раскрыты полностью, то студент получает положительную оценку. За незнание полученных вопросов и отсутствие ответов на дополнительные вопросы магистрант получает оценку «неудовлетворительно».

в) описание шкалы оценивания

Отметка **«отлично»** ставится, если:

□□знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный и исчерпывающий ответ;

□□студент свободно владеет научной терминологией;

□□в ответе содержится анализ теорий, научных школ, направлений и их авторов;

Отметка **«хорошо»** ставится, если:

□□знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; вопросы раскрываются, но имеются неточности;

□□студент излагает существующие научные теории и точки зрения, но не всегда аргументировано обозначает собственную позицию;
□□студент не продемонстрировал способность к интеграции теоретических знаний и фактического материала.
Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если:
□□содержание ответов слабо раскрывает обозначенные в вопросах проблемы, отличается поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности;
□□студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
□□студент не приводит примеры для иллюстрации теоретического положения;
Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:
□□содержание ответов не раскрывает заявленные в билете вопросы;
в ответе содержится большое количество ошибок.

8.3. Доклад-презентация.

а) типовая тематика доклада-презентации:

1 Значение современной геополитики
Практическое значение геоэкономики
Центральная Азия и теория евразийства Гумилева
Геополитика и дипломатия США
Геополитические задачи Китая
Геополитика Японии
Геополитика Ирана и ее внешнеполитическое воплощение
Геополитика арабского Востока и ее дипломатическое обеспечение

б) критерии оценивания знаний, умений и навыков (результатов)

Информация в докладе должна быть подобрана и изложена таким образом, чтобы студент мог продемонстрировать (а преподаватель оценить) умение анализировать источник. Опираясь на источники и специальную научную литературу, автор доклада должен раскрыть тему доклада. А так же наглядно и доступно презентовать тему через использование технических возможностей MS Power-Point.
Оценка за доклад складывается из оценки преподавателя и оценки аудитории (групповой оценки). На первом занятии студенты формулируют критерии оценки докладов. После каждого выступления несколько человек на основании этих критериев делают качественную оценку доклада. Далее преподаватель, исходя из собственной оценки и оценки слушателей, ставит итоговую отметку.
Примерные критерии оценивания:
1. Качество анализа источников;
2. содержание доклада (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);
3. качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.);
4. наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет)

в) описание шкалы оценивания

Выполнение доклада оценивается по системе «зачтено/не зачтено».
Отметка «не зачтено» ставится если:
□ выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует;
□ качество изложения низкое;
наглядные материалы отсутствуют.

8.4. Контрольная работа

а) Типовые вопросы к контрольной работе:

1. Фридрих Ратцель как основоположник геополитики.

2. Рудольф Челлен и его модель континентальной геополитики.
3. «Географическая ось истории» ХэлфордаМаккиндера.
4. Теория «морской силы» Альфреда Т. Мэхена.
5. Концепция «поссибилизма» Видаля де ла Бланша.
6. Концепция Rimland Николаса Спайкмена.
7. Основные положения геополитической системы Карла Хаусхофера.
8.Атлантизм.
9.Мондиализм.
10. Теория пассионарности Л.Н. Гумилева.
11. Геополитические последствия распада СССР.
12. Россия — США: партнерство или соперничество?
13. Россия и НАТО.
14. Российско-китайские отношения на современном этапе.
15. Германия и Россия.
16. Геополитическая ситуация на Балканах.
17. Россия и страны Прибалтики.
18. Становление геополитической доктрины США.
19. Геостратегия США для Евразии.
20. История отношений России с Японией. Курильский вопрос.
21. Американские интересы в Средней Азии и на Кавказе.
22. Геополитика Латинской Америки.
23. Япония в геополитике США.
24. Сущность геополитики Китая: подходы и проблемы.
25. Геополитическое значение Ближнего Востока.
26. Россия и Иран: новая геополитическая реальность.
27. История евразийского движения и его основные положения.
28. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона.
29. Сущность «региональной геополитики».
30. Латинская Америка: геополитические отношения.
Динамика отношений: Россия – Белоруссия на рубеже XX–XXI вв.
31. Динамика отношений: Россия – Украина на рубеже XX–XXI вв.
32. Отношения России со странами Восточной Европы.

б) критерии оценивания знаний, умений и навыков (результатов)

Методические указания, а также списки источников и литературы для подготовки контрольной работы даются магистрантам на первом занятии. На консультациях преподаватель рекомендует наиболее важные издания, необходимые для подготовки к контрольной работы. Это, естественно, не ограничивает студента в подборе материалов и Интернет-ресурсов. Выполнение этих заданий контролируется в рамках практических занятий. Студенты, не написавшие контрольную работу, сдают обозначенную в контрольной работе тему в виде дополнительного вопроса на зачете. Информация в контрольной работе должна быть подобрана и изложена таким образом, что бы студент мог продемонстрировать, а преподаватель оценить знания и умения по дисциплине.
Примерные критерии оценивания:
– содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);
– качество изложения материала (понятность, профессиональная терминология, качество аргументов и т.д.);
– использование материалов сети Интернет.

в) описание шкалы оценивания

Выполнение контрольной работы оценивается по 4-х балльной шкале.
Отметка **«отлично»** ставится, если:
□□знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полное исчерпывающее описание проблемы контрольной работы;
□□студент свободно владеет научной терминологией;
□□работа грамотно структурирована, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов;
□□логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в контрольной работе;

Отметка **«хорошо»** ставится, если:
□□знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание проблемы раскрывается, но имеются неточности;
□□недостаточно раскрыта проблема по одному из аспектов проблемы контрольной работы;
□□студент излагает существующие научные теории и точки зрения, но не всегда аргументировано обозначает собственную позицию;
□□студент не последовательно продемонстрировал способность к интеграции теоретических знаний и фактического материала.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если:
□□содержание проблемы контрольной работы раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности;
□□материал в основном излагается, но носит описательный характер;
□□студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
□□студент не приводит примеры для иллюстрации теоретического положения;
□□у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

Типовые тестовые задания:

1. 1. Кто является автором термина «геополитика»?
а) Челлен
б) Хаусхофер
в) Маккиндер

2. Геополитика – это:
а) один из методов политологического исследования
б) часть политической системы
в) политическая концепция международных отношений государств или блоков государства
г) политическая концепция, использующая экологический императив в глобальных международных процессах

3. Предметом геополитики являются:
а) международные отношения
б) сложившиеся государственные границы
в) национально-этнический состав населения
г) факторы, создающие основы для эффективной борьбы за расширение пространства государства

4. Объектом геополитики являются:
а) государственное устройство
б) человеческая психология, сознание
в) взаимоотношения государств на международной арене
г) пространство

5. К основным законам геополитики относятся:
а) закон противостояния морских и континентальных государств
б) закон синтеза суши и моря

в) необходимость и неизбежность войн в борьбе за геополитическое пространство
г) усиление фактора пространства в человеческой истории

6. Какой ученый сделал категорию «пространство» ключевой категорией геополитики как науки?
а) Риттер
б) Ратцель
в) Спайкмен

7. Перекрестное геополитическое поле это:
а) пространство, контролируемое государством длительное время
б) пространство, на которое претендует несколько сопредельных государств
в) территория, находящаяся под контролем национальной общности
г) территории, находящиеся вне тотального контроля

8. Основоположником «органической школы» геополитики считается:
а) А. Мэхен
б) К. Хаусхофер
в) Ф. Ратцель
г) Х. Макиндер

9. С точки зрения Х. Маккиндера, «сердцем земли» - «Хартленд» является:
а) береговая зона
б) Восточная Европа
в) Центральная Азия
г) центр евразийского пространства

10. Немецкий геополитик К. Шмитта ввел понятие «Номос», что означает:
а) космическое пространство
б) воздушное пространство
в) ключевой регион в мировой политике
г) большие планетарные пространства (море и суша), на основе которых формируются различные культуры и образы жизни

11. Согласно идеям Семенова-Тян-Шанского В.П., Россия сможет защитить свое континентальное пространство, если обеспечит:
а) выход в Средиземное и Черное моря
б) создание кольцеобразной системы геополитического контроля
в) совмещение политического и географического центров России
г) создание в азиатских владениях культурно-экономических центров ускоренного развития.

12. Согласно теории Данилевского Н.Я., основным субъектом международной жизни является:
а) этнос
б) государство
в) цивилизация
г) суперэтнос

13. Согласно теории «неоатлантизма» в XXI в. основным источником конфликтов будут являться:
а) идеология
б) экономика
в) политический терроризм
г) культура

14. Автором концепции «столкновения цивилизаций» является:
а) С. Хантингтон
б) Ф. Фукуяма

в) Н. Бердяев
г) Ф. Ратцель

15. Геополитика США в отношении России преследует цели:

а) преодоление экономической слабости страны
б) переориентация стран СНГ на другие геополитические центры и выведение их из-под политического влияния России
в) формирование центров нестабильности по границам России
г) строительство международных транспортных коммуникаций через территорию России

16. Основная парадигма геополитики XXI века:

а) информационная
б) военная
в) экономическая
г) конфессиональная

17. В геополитическом плане стратегия неоатлантизма следовала принципам:

а) К. Хаусхофера,
б) Ф. Ратцеля,
в) А. Мэхена,
г) Н. Спикмена.

18. Что такое асимметричная война?

а) война мощного государства с государством, обладающим ничтожной мощью
б) война террористического неправительственного объединения с государством
в) война на пересеченной местности.

19. Установить соответствие между основными идеями классиков геополитики и их авторами:

1	Теория «морской силы»	А	Ф. Ратцель
2	Теория «континентально блока»	Б	А. Мэхен
3	Концепция «поссибилизма»	В	К. Хаусхофер
4	Концепция Римленд	Г	Х. Маккиндер
5	Концепция Хартленд	Д	Н. Спайкмен
		Е	В. Бланш

20. Необходимо установить соответствие друг другу понятий и определений:

а) римленд;	1) осевой регион, отождествляемый прежде всего с территорией России и прилегающих к ней земель;
б) географический детерминизм;	2) рамки, ограничивающие пространство, на которое распространяется национальный суверенитет;
в) территориальность;	3) береговые земли, территория на краю суши;
г) хартленд;	4) совокупность физических, социальных и моральных ресурсов государства, составляющих тот потенциал, использование которого (а в некоторых случаях даже просто его наличие) позволяет добиться своей цели на международной арене;
д) геополитический регион;	5) оси, вокруг которого идет процесс геополитического структурирования и организации пространства в определенном регионе;
е) граница;	6) совокупность процессов и разного рода механизмов, посредством которых живые существа провозглашают, демаркируют и защищают район своего проживания;
ж) геостратегический регион;	7) государство, расположенное между территориями двух или нескольких более крупных государств;

з) буферное государство;	8) концепция, объясняющая явления общественной жизни и политического развития особенностями природных условий и географического положения страны или региона;
и) геостратегические линии;	9) регион вокруг государства или группы государств, играющих ключевую роль в мировой политике, представляющий собой пространство, в которое помимо территорий регионообразующих стран входят их зоны контроля и влияния;
к) многополярная геополитическая система;	10) геополитическая система, имеющая несколько центров силы;
л) геополитика;	11) часть геополитического региона, отличающаяся более тесными и устойчивыми политическими, экономическими и культурными связями.

б) критерии оценивания знаний, умений и навыков (результатов)
Тестирование проводится в качестве рубежного контроля в конце прохождения каждого раздела дисциплины. Студенту предлагаются тестовые задания по разделу. Каждое тестовое задание включает вопрос и четыре варианта ответа, только один из которых правильный. Тест предлагается студенту в печатной форме. Студент должен четко обвести номер правильного ответа.
в) описание шкалы оценивания
Выполнение тестовых заданий оценивается по системе «зачтено / незачтено».
Отметка «зачтено» ставится если:
– студент выполнил 50% и более тестовых заданий.
Отметка «незачтено» ставится если:
– студент выполнил менее 50% тестовых заданий.
8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций:
Все задания, используемые для контроля знаний, умений и навыков в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (практические занятия, контактная внеаудиторная и самостоятельная работа). Выполнение всего комплекса заданий является необходимым для формирования и контроля ряда знаний, умений и навыком. Все формы работы (работа на практических занятиях, подготовка докладов, выполнение контрольных работ и тестов) оцениваются в форме «зачтено»/«незачтено» либо по 4-х и 3-х балльной шкале.
Поэтому, в случае невыполнения любого из заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.
Процедура зачета. Зачет проводится по вопросам. Студент получает один вопрос, на подготовку дается 15 минут.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Международные отношения и мировая политика: учебник для бакалавриата и магистратуры / П. А. Цыганков [и др.]; под редакцией П. А. Цыганкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03598-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433233

2. Геополитика: учебник и практикум для вузов / С. М. Виноградова, Д. А. Рущин, Ю. Г. Дунаева, Т. Ю. Шалденкова; под редакцией С. М. Виноградовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01551-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433193
3. Лунёв, С. И. Регионализация и интеграция: Индия и южная азия : учебное пособие для вузов / С. И. Лунёв. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-11242-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/444791

б) дополнительная литература:

4. *Кефели, И. Ф.* Евразийский вектор глобальной геополитики: монография / И. Ф. Кефели, Д. И. Кузнецов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06678-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/442075
5. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика: учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.]; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11571-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/445695
6. *Колосов В.А., Мироненко Н.С.* Геополитика и политическая география. Учебник для студентов Вузов (2-е изд., исп. и доп.). М., 2005. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=19758587
7. Ветров, С.А. Современные международные отношения: планы семинарских занятий и методические указания: методическое пособие: [16+] / С.А. Ветров, И.В. Лоткин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 91 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564393 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0024-1. – DOI 10.23681/564393. – Текст: электронный.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека Online»
   Договор № 21-02/2019 от 14.02.2019 г. на срок с 01.01.2019 г.- 30.06.2019 г. 7000 точек доступа.
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ)
   Договор № 095/04/0029 от 19.02.2019 г. на срок с 01.03.2019 г. по 31.05.2019 г. 10 точек доступа.
3. Электронная библиотека «Консультант студента»
   Договор №145СЛ/02-2019 от 27.02.2019 г. на срок с 01.03.2019г. - 01.03.2020 г. 300 ключей доступа. 300 карт доступа.
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru
   Договор № SU-20-12/2016-1от 28.12.2016 г. на срок с 29.12.2016 г.-28.12.2026 г. Кол-во доступов не ограничено
5. Электронная библиотека «Юрайт»
   Договор № 1ЭЮ от 27.02.19 на срок с 01.03.2019г. – 01.03.2020 г. Кол-во доступов не ограничено.

г) методические указания, разработанные составителем рабочей программы

Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Перечень вопросов, включенных в рабочую программу дисциплины, может быть изложен с различной степенью глубины в соответствии с объемом часов на самостоятельную работу студентов.

Изучение дисциплины должно базироваться на использовании постоянно поступающих в библиотеку филиала новых периодических и непериодических изданий, раскрывающих различные проблемы дисциплины. С учетом этого разрабатываются содержание курса и основные методические рекомендации, соответствующие современному уровню знаний в области юриспруденции. Информация о временном графике работ сообщается преподавателем на установочной лекции. Преподаватель дает указания также по организации самостоятельной работы студентов, выполнения практических занятий и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В процессе чтения лекций преподаватель должен формировать у студентов системное представление об изучаемой дисциплине, как науке, формировать профессиональные интересы, воспитывать сознательное отношение к процессу обучения, стремление к самостоятельной творческой работе, всестороннему овладению специальностью.

В лекциях необходимо использовать внутри- и междисциплинарные логические связи, знание фундаментальных и общепрофессиональных дисциплин, внедрять проблемные лекции, используя обратную связь с аудиторией. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется проведение компьютерного тестирования студентов по материалам лекций и практических занятий. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала.

Для организации изучения дисциплины рекомендуется использовать следующие средства:
- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- учебную программу дисциплины;
- материалы для аудиторной работы по дисциплине: тексты лекций, планы практических занятий, задания для закрепления теоретических сведений и практических навыков;
- методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям.

Профессиональная подготовка магистров по данной дисциплине предполагает реализацию, разработку и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, создание творческой атмосферы образовательного процесса; выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса; формирование профессионального мышления, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности и проведение исследований частных и общих проблем высшего профессионального образования.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для контроля преподавателем подготовленности студентов, закрепления изученного материала, развития навыков подготовки докладов, сообщений по философско-правовой проблематике, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений.

Семинар предполагает свободный, дискуссионный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушивается доклад студента. Обсуждение доклада совмещается с рассмотрением намеченных вопросов.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе по согласованию с преподавателем выбирать и другие интересующие их темы.

Семинары могут проводиться в форме учебных конференций, которые включают в себя выступления студентов с заранее подготовленными докладами по оригинальной политико-правовой тематике. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает, выставляя в рабочий журнал текущие оценки; студент имеет право ознакомиться с ними.

Основной вид деятельности студента – самостоятельная работа. Она включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку докладов, сообщений, выступлений на семинарских занятиях, выполнение заданий преподавателя. При организации самостоятельной работы по данной дисциплине используются следующие ее формы:

- подготовка рефератов по актуальным проблемам курса;
- подготовка к практическим занятиям (подбор и изучение литературных источников);
- проработка учебного материала (изучение отдельных тем из всех разделов дисциплины);
- выполнение заданий разнообразного характера (работа с документами, подбор иллюстративного и описательного материала по отдельным разделам в сети Интернет);
- подготовка к текущему контролю успеваемости.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы (аудитории ВУЗа, библиотеки) выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям, навыкам. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, затем приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела, включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, следует изучить выдержки из первоисточников – работ выдающихся философов и историков; полезно составить их краткий конспект. Вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, нужно обязательно записать для последующей консультации с преподавателем.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом и экзаменом, проводимым по всему ее содержанию.

Непосредственная подготовка к зачету осуществляется по вопросам, представленным в данном УМК. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, вникните в его суть. Затем составьте план ответа, обычно он включает:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса в истории политико-правовой мысли;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структура предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники, характерные цитаты. Следует отметить для себя пробелы в знаниях, которые нужно ликвидировать в ходе учебного сбора, а также вопросы, требующие уточнения у преподавателя.

При непосредственной подготовке к зачету необходимо вспомнить разработанный план ответа и усовершенствовать его с использованием материала других, пересекающихся вопросов.

9. **Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы), оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ, лекционные аудитории; кабинет, оснащенный интерактивной доской, проектором.

12. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и исторической политологии
Наименование кафедры

от «28» июня 2019 г., протокол № 10.

Программа одобрена на заседании совета исторического факультета
от «1» июля 2019г., протокол № 12.