Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет

имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

Л.А. Агузарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика и методология современной востоковедческой науки»

Направление **58.04.01 – Востоковедение и африканистика»,**

Программа подготовки магистра **– «Иран в современную эпоху»**

Квалификация (степень) выпускника **- магистр**

Форма обучения очная

Владикавказ 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 58.04.01 «Востоковедение и африканистика», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 ноября 2015 г. № 1297, а также учебным планом подготовки магистра по направлению 58.04.01 Востоковедение и африканистика», профиль подготовки «Иран в современную эпоху», квалификация (степень) «Магистр», утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 28 мая 2019 г., протокол № 10.

Составитель: д.и.н., профессор кафедры всеобщей истории и исторической политологии
Дудайти А.К.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
Всеобщей истории и исторической политологии

(протокол № 10 от «28» июня 2019 г.)

Заведующий кафедрой_____ Койбаев Б.Г.

Одобрена Советом исторического факультета

(протокол №12 от «1» июля 2019 г.)

Председатель_____ Плиева З.Т.

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	1	
Семестр	1	
Лекции	18	
Практические (семинарские) занятия	18	
Лабораторные занятия		
Консультации		
Итого аудиторных занятий	36	
Самостоятельная работа	36	
Курсовая работа		
Форма контроля		
Экзамен		
Зачет	+	
Общее количество часов	72	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс		

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Методика и методология современной востоковедческой науки» является формирование у магистрантов целостного представления об основных проблемах методологии востоковедческой науки, о специфике их постановки и решения в исторических исследованиях. Для достижения этих целей решаются следующие задачи: рассмотрение основных общенаучных и специальных методов и методик современного востоковедческого исследования; овладение и применение основных общенаучных и специальных методов и методик в научно-исследовательской работе.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика», профиль подготовки «Иран в современную эпоху» дисциплина «Методика и методология современной востоковедческой науки» входит в базовую часть обязательных дисциплин (Б1.Б.1) программы магистратуры и направлена на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и целями данной магистерской программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате в результате освоения таких курсов, как «Введение в востоковедение», «История стран Азии и Африки: древний мир и средние века:», «История стран Азии и Африки: новое и новейшее время», «История мировых религий», «История мировых цивилизаций: новое время», «История мировых цивилизаций: новейшее время», «Основы

информационной и библиографической культуры».

Для освоения данной учебной дисциплины (УД) студент должен

Знать:

- основные направления развития в профессиональной сфере деятельности; узловые категории и специфику их понимания в авторских подходах;
- материал основных базовых дисциплин, теоретико-методологические проблемы востоковедческих исследований.

Уметь:

- творчески подходить к порученному заданию, проявлять и обосновывать собственную позицию; - раскрывать смысл выдвигаемых идей и представлять рассматриваемые проблемы в развитии;
- применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской; экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности.

Владеть:

- навыками работы с источниками и критической литературой;
- методами научно-аналитических востоковедных исследований;
- приемами и методами работы с источниками и научной литературой.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
ОПК-2 – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
ОПК-3 – способностью использовать углубленные специализированные профессиональные теоретические и практические знания для проведения исследований в области истории, экономики, политологии, культуры, религии, языков и литературы стран Азии и Африки (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры;
ПК-5 – способностью анализировать исторические корни современных процессов и делать среднесрочные и долгосрочные прогнозы тенденций развития афро-азиатского мира;
ПК-6 - способностью и готовностью к проектированию комплексных научно-исследовательских и научно-аналитических востоковедных исследований.

Общим средством контроля является введенная в университете балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов специалитета и направлений бакалавриата.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные методы и методологию изучения исторических процессов в странах Востока с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития (ОК-1).

Уметь:

-использовать фундаментальные и прикладные исторические знания, в том числе в области востоковедения, в сфере профессиональной деятельности (ОПК-2, ОПК-3).

Владеть:

- навыками анализа основных методологических подходов в исторических исследованиях, развиваемых различными историографическими школами (ПК-5, ПК-6).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Перечень компетенций	Литература
		л	пр.	Содержание	Часы		min	max		
1	Предмет, содержание и задачи курса.	2	2	Значение понятий «методология», «методы», «историческое исследование». Степень разработанности проблем методологии и методов исторического исследования в учебной и научной литературе. Значение методологии исторической науки для всего цикла исторических дисциплин и для научных работ по истории. Необходимость концептуального подхода к историческому материалу. Особенности исторического исследования.	4	Вопросы в рубежной контрольной работе	0	100	ОК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-5, ПК-6	[1] [2] [3] [4] [5] [6]
2	Особенности человеческой истории и специфика исторического познания». Социальные функции и специфика языка исторической науки.	2	2	Специфические черты человеческой истории. Разнообразие различных социальных структур, систем, подсистем. Интегративные качества общества. Самодостаточность истории. Динамичность, незавершенность и альтернативность развития. Особый статус субъектов, определяющих историческое развитие. Непредсказуемость, нелинейность развития. Необходимость осмысления последствий вмешательства человека в развитие социальных процессов.	6	Вопросы в рубежной контрольной работе	0	100	ОК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-5, ПК-6	[1] [2] [3] [4] [5] [6]

				Специфика объекта исторического изучения. Реконструктивный и ретроспективный характер исторического познания. Коммуникабельность культур в историческом познании. Влияние мировоззрения исследователя на историческое творчество. Функция социальной памяти. Научно-познавательная функция. Воспитательная функция. Политико-идеологическая функция. Структура, состав языка историка. Требования к историческому повествованию.						
3	Исследовательские программы в социально-историческом знании. Принципы исторического исследования.	4	4	Исследовательские программы, как системы принципов, идеалов и норм, определяющих механизмы описания и объяснения исторических явлений. Значение исследовательских программ для проведения исторического исследования. Натуралистическая, культурно-историческая, психологическая, марксистская программы. Программа социального действия М. Вебера, программа социальной реальности Дж. Г. Мида, программа структурного функционализма Т. Парсонса, программа общественной рациональности и коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Линейные и нелинейные интерпретации истории. Методологические принципы изучения истории. Принцип историзма. Мировоззренческий характер историзма. Принцип объективности. Факторы, обеспечивающие объективность научного познания прошлого. Системный	6	Вопросы в рубежной контрольной работе	0	100	ОК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-5, ПК-6	[1] [2] [3] [4] [5] [6]

				подход в историческом исследовании. Ценностный подход в истории. Роль ценностного подхода в отборе исторических фактов.						
4	Структура и этапы проведения исторического исследования. Исторический источник и исторический факт.	4	4	Выбор темы и требования, предъявляемые к ее формулировке. Постановка проблемы и ее ограничения. Научная проблема и ее актуальность. Составление рабочего плана исследования. Определение объекта и предмета, цели и задач исследования. Историографическое и методологическое обоснование исследовательской задачи, источнико-информационные основы ее решения. Изучение относящейся или близкой к теме литературы. Отбор и обработка источников. Разработка методов исследования. Специфика реконструкции объекта исторического познания. Анализ и синтез исторических фактов. Необходимость творческого воображения, интуиции в историческом исследовании. Создание исторического построения. Уточнение первоначальных рабочих положений. Современные требования, предъявляемые к оформлению научных работ разного вида по истории. Структура работы. Содержание титульного листа, оглавления, введения, основной части (глав и параграфов), заключения, приложений, списка источников и литературы. Требования к оформлению библиографических ссылок, примечаний. Понятие исторического источника. Классификация источников. Особенности работы с различными группами источников. Требования к формированию	8	Вопросы в рубежной контрольной работе	0	100	ОК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-5, ПК-6	[1] [2] [3] [4] [5] [6]

				источниковой основы исследования. Подготовка обзора источников. Понятие исторического факта. Основные значения категории «исторический факт». Научно-исторический факт. Требования к отбору исторических фактов.						
5	Уровни исторического познания. Методы исторического исследования.	4	4	Особенности эмпирического уровня исторического познания. Формы исторического описания. Особенности теоретического уровня исторического познания. Виды исторических объяснений. Идеи, гипотезы, понятия, категории, теории как формы выражения теоретических знаний. Статус методов исторического познания. Общенаучные методы и их место в историческом исследовании. Исторический и логический методы. Методы восхождения от конкретного к абстрактному и от абстрактного к конкретному. Системный подход и системный анализ. Структурный и функциональный анализ систем. Анализ и синтез. Дедукция и индукция. Метод моделирования. Аналогия. Сравнение. Обобщение. Традиционные специальные исторические методы и их роль в историческом исследовании. Историко-генетический метод. Историко-сравнительный метод. Историко-типологический метод. Историко-системный метод. Синхронный и диахронный анализ. Ретроспективный метод.	8	Вопросы в рубежной контрольной работе	0	100	ОК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-5, ПК-6	[1] [2] [3] [4] [5] [6]

6	Нетрадиционные методы исторического исследования.	2	2	Нетрадиционные методы и их роль в историческом исследовании. Количественные методы (количественный анализ, математическое моделирование, многомерный статистический анализ). Основные типы клиометрически решаемых задач. Социально-психологические методы (психоанализ, анализ «групповых фантазий», контент-анализ, моделирование, количественный анализ). Методы герменевтики. Методы современной лингвистики. Методы семиотики. Искусствоведческий анализ. Использование в исторических исследованиях методов, характерных для социологии, экономической науки, политологии. Применение информационных технологий в историческом исследовании.	4	Вопросы в рубежной контрольной работе	0	100	ОК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-5, ПК-6	[1] [2] [3] [4] [5] [6]
		…								
	ИТОГО	18	18		36		**0**	**100**		

Таблица 5.1

6. Образовательные технологии

№/п.	Тема	Вид занятия	Количество часов	Активные формы	Интерактивные формы
1	Структура и этапы проведения исторического исследования. Исторический источник и исторический факт.	лекция	2		Круглый стол
2	Уровни исторического познания. Методы исторического исследования.	лекция	2		Диспут

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Дисциплина предполагает разные формы учебной аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы. На первых занятиях студентам дается список источников, обязательной и дополнительной литературы. В ходе консультаций с преподавателем, студент получает рекомендации по работе с литературой, по подготовке к аудиторным занятиям и выполнению самостоятельной работы.

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться УМК по дисциплине, который включает следующие методические материалы:

1. Краткие конспекты лекций по дисциплине.
2. Словари терминов и персоналий.

УМК в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе на сервере СОГУ.

7.1. Формы самостоятельной работы магистрантов:

1. Работа с Интернет-ресурсами;
2. Работа в электронной библиотеке;
3. Работа с литературой в научной библиотеке СОГУ;
4. Работа с материалами УМК.

7.2. Вопросы и задания для индивидуальной и самостоятельной работы

1. Значение понятий «методология», «методы», «историческое исследование».
2. Особенности исторического исследования.
3. Разнообразие различных социальных структур, систем, подсистем.
4. Специфика объекта исторического изучения.
5. Функция социальной памяти.
6. Требования к историческому повествованию.

7. Значение исследовательских программ для проведения исторического исследования.
8. Методологические принципы изучения истории стран Востока.
9. Системный подход в историческом исследовании.
10. Выбор темы и требования, предъявляемые к ее формулировке.
11. Анализ и синтез исторических фактов.
12. Понятие исторического источника.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

8.1. Типовые контрольные задания или иные материалы

Зачет:

а) типовые вопросы на зачет

1. Значение понятий «методология», «методы», «историческое исследование».
2. Значение методологии исторической науки для всего цикла исторических дисциплин и для научных работ по истории.
3. Особенности исторического исследования.
4. Непредсказуемость, нелинейность развития.
5. Специфика объекта исторического изучения.
6. Реконструктивный и ретроспективный характер исторического познания.
7. Коммуникабельность культур в историческом познании.
8. Функция социальной памяти.
9. Научно-познавательная функция. Воспитательная функция. Политико-идеологическая функция.
10. Структура, состав языка историка. Требования к историческому повествованию.
11. Исследовательские программы, как системы принципов, идеалов и норм, определяющих механизмы описания и объяснения исторических явлений.
12. Значение исследовательских программ для проведения исторического исследования.
13. Натуралистическая, культурно-историческая, психологическая, марксистская программы.
14. Программа социального действия М. Вебера,
15. Программа социальной реальности Дж. Г. Мида.
16. Программа структурного функционализма Т. Парсонса.
17. Программа общественной рациональности и коммуникативного действия Ю. Хабермаса.
18. Линейные и нелинейные интерпретации истории.
19. Методологические принципы изучения истории. Принцип историзма.
20. Мировоззренческий характер историзма. Принцип объективности.
21. Факторы, обеспечивающие объективность научного познания прошлого.
22. Системный подход в историческом исследовании.
23. Ценностный подход в истории. Роль ценностного подхода в отборе исторических фактов.
24. Выбор темы и требования, предъявляемые к ее формулировке.
25. Постановка проблемы и ее ограничения. Научная проблема и ее актуальность.
26. Составление рабочего плана исследования. Определение объекта и предмета, цели и задач исследования.
27. Историографически-методологическое обоснование исследовательской задачи, источнико-информационные основы ее решения.

28. Изучение относящейся или близкой к теме литературы. Отбор и обработка источников.
29. Разработка методов исследования. Специфика реконструкции объекта исторического познания.
30. Анализ и синтез исторических фактов. Необходимость творческого воображения, интуиции в историческом исследовании.
31. Создание исторического построения. Уточнение первоначальных рабочих положений.
32. Современные требования, предъявляемые к оформлению научных работ разного вида по истории.
33. Структура работы. Содержание титульного листа, оглавления, введения, основной части (глав и параграфов), заключения, приложений, списка источников и литературы.
34. Требования к оформлению библиографических ссылок, примечаний.
35. Понятие исторического источника. Классификация источников. Особенности работы с различными группами источников.
36. Требования к формированию источниковой основы исследования. Подготовка обзора источников.
37. Понятие исторического факта. Основные значения категории «исторический факт». Научно-исторический факт. Требования к отбору исторических фактов.
38. Особенности эмпирического уровня исторического познания.
39. Формы исторического описания.
40. Особенности теоретического уровня исторического познания.
41. Виды исторических объяснений. Идеи, гипотезы, понятия, категории, теории как формы выражения теоретических знаний.
42. Статус методов исторического познания.
43. Общенаучные методы и их место в историческом исследовании.
44. Исторический и логический методы.
45. Методы восхождения от конкретного к абстрактному и от абстрактного к конкретному.
46. Системный подход и системный анализ.
47. Структурный и функциональный анализ систем. Анализ и синтез. Дедукция и индукция. Метод моделирования. Аналогия. Сравнение. Обобщение.
48. Традиционные специальные исторические методы и их роль в историческом исследовании.
49. Историко-генетический метод. Историко-сравнительный метод.
50. Историко-типологический метод. Историко-системный метод.
51. Синхронный и диахронный анализ. Ретроспективный метод.
52. Нетрадиционные методы и их роль в историческом исследовании.
53. Количественные методы (количественный анализ, математическое моделирование, многомерный статистический анализ). Основные типы клиометрически решаемых задач.
54. Социально-психологические методы (психоанализ, анализ «групповых фантазий», контент-анализ, моделирование, количественный анализ).
55. Методы герменевтики. Методы современной лингвистики. Методы семиотики.
56. Искусствоведческий анализ. Использование в исторических исследованиях методов, характерных для социологии, экономической науки, политологии.
57. Применение информационных технологий в историческом исследовании.

8.2. Критерии оценивания знаний, умений и навыков (результатов)
а) критерии оценки:

Включают четкий и развернутый ответ на полученные вопросы, свидетельствующие о знании фактического материала. Если вопросы раскрыты полностью, то магистрант получает положительную оценку. За незнание полученных вопросов и отсутствие ответов на дополнительные вопросы магистрант получает оценку «неудовлетворительно».

б) описание шкалы оценивания:

Отметка **«отлично»** ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дан полный и исчерпывающий ответ;
- магистрант свободно владеет научной терминологией;
- в ответе содержится анализ теорий, научных школ, направлений и их авторов;

Отметка **«хорошо»** ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; вопросы раскрываются, но имеются неточности;
- магистрант излагает существующие научные теории и точки зрения, но не всегда аргументировано обозначает собственную позицию;
- магистрант не продемонстрировал способность к интеграции теоретических знаний и фактического материала.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- содержание ответов слабо раскрывает обозначенные в вопросах проблемы, отличается поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности;
- магистрант не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- магистрант не приводит примеры для иллюстрации теоретического положения;

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- содержание ответов не раскрывает заявленные в билете вопросы;

в ответе содержится большое количество ошибок.

8.3. Доклад-презентация

а) типовая тематика доклада-презентации:

1. Значение понятий «методология», «методы», «историческое исследование».
2. Особенности исторического исследования.
3. Разнообразие различных социальных структур, систем, подсистем.
4. Специфика объекта исторического изучения.
5. Функция социальной памяти.
6. Требования к историческому повествованию.
7. Значение исследовательских программ для проведения исторического исследования.
8. Методологические принципы изучения истории стран Востока.
9. Системный подход в историческом исследовании.
10. Выбор темы и требования, предъявляемые к ее формулировке.
11. Анализ и синтез исторических фактов.
12. Понятие исторического источника.

б) критерии оценивания знаний, умений и навыков (результатов):

Информация в докладе должна быть подобрана и изложена таким образом, чтобы магистрант мог продемонстрировать (а преподаватель оценить) умение анализировать источник. Опираясь на источники и специальную научную литературу, автор доклада должен раскрыть тему доклада, а также наглядно и доступно презентовать свою тему через использование технических возможностей MS Power-Point.

Оценка за доклад складывается из оценки преподавателя и оценки аудитории (групповой оценки). На первом занятии магистранты формулируют критерии оценки докладов. После каждого выступления несколько магистрантов на основании этих критериев делают качественную оценку

доклада. Далее преподаватель, исходя из собственной оценки и оценки слушателей, ставит итоговую отметку.
Примерные критерии оценивания:
1. Качество анализа источников;
2. Содержание доклада (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);
3. Качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.);
4. Наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет).

в) описание шкалы оценивания:

Выполнение доклада оценивается по системе «зачтено/не зачтено».
Отметка «не зачтено» ставится если:
- выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует;
- качество изложения низкое;

наглядные материалы отсутствуют.

8.4. Контрольная работа

а) типовые вопросы к контрольной работе:

1. Особенности исторического исследования.
2. Программа социального действия М. Вебера.
3. Программа социальной реальности Дж. Г. Мида.
4. Программа структурного функционализма Т. Парсонса.
5. Программа общественной рациональности и коммуникативного действия Ю. Хабермаса.
6. Линейные и нелинейные интерпретации истории.
7. Методологические принципы изучения истории. Принцип историзма.
8. Понятие исторического факта. Основные значения категории «исторический факт». Научно-исторический факт. Требования к отбору исторических фактов.
9. Особенности эмпирического уровня исторического познания.
10. Нетрадиционные методы и их роль в историческом исследовании.
11. Количественные методы (количественный анализ, математическое моделирование, многомерный статистический анализ). Основные типы клиометрически решаемых задач.
12. Социально-психологические методы (психоанализ, анализ «групповых фантазий», контент-анализ, моделирование, количественный анализ).
13. Методы герменевтики. Методы современной лингвистики. Методы семиотики.
14. Искусствоведческий анализ. Использование в исторических исследованиях методов, характерных для социологии, экономической науки, политологии.
15. Применение информационных технологий в историческом исследовании.

б) критерии оценивания знаний, умений и навыков (результатов):

Методические указания, а также списки источников и литературы для подготовки контрольной работы даются магистрантам на первом занятии. На консультациях преподаватель рекомендует наиболее важные издания, необходимые для подготовки к контрольной работы. Это, естественно, не ограничивает магистранта в подборе материалов и Интернет-ресурсов. Выполнение этих заданий контролируется в рамках практических занятий. Магистранты, не написавшие контрольную работу, сдают обозначенную в контрольной работе тему в виде дополнительного вопроса на зачете.
Информация в контрольной работе должна быть подобрана и изложена таким образом, чтобы магистрант мог продемонстрировать, а преподаватель оценить знания и умения по дисциплине.
Примерные критерии оценивания:

– содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);
– качество изложения материала (понятность, профессиональная терминология, качество аргументов и т.д.);
– использование материалов сети Интернет.

в) описание шкалы оценивания:

Выполнение контрольной работы оценивается по 4-х балльной шкале.

Отметка **«отлично»** ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полное исчерпывающее описание проблемы контрольной работы;
- магистрант свободно владеет научной терминологией;
- работа грамотно структурирована, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в контрольной работе;

Отметка **«хорошо»** ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание проблемы раскрывается, но имеются неточности;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из аспектов проблемы контрольной работы;
- магистрант излагает существующие научные теории и точки зрения, однако не всегда аргументировано обозначает собственную позицию;
- магистрант не последовательно продемонстрировал способность к интеграции теоретических знаний и фактического материала.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- содержание проблемы контрольной работы раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности;
- материал в основном излагается, но носит описательный характер;
- магистрант не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- магистрант не приводит примеры для иллюстрации теоретического положения;
- у магистранта отсутствуют представления о меж-предметных связях.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций:

Все задания, используемые для контроля знаний, умений и навыков в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (практические занятия, контактная внеаудиторная и самостоятельная работа). Выполнение всего комплекса заданий является необходимым для формирования и контроля ряда знаний, умений и навыком. Все формы работы (работа на практических занятиях, подготовка докладов, выполнение контрольных работ и тестов) оцениваются в форме «зачтено»/«незачтено» либо по 4-х и 3-х балльной шкале. Поэтому, в случае невыполнения любого из заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

Процедура зачета:

Зачет проводится по вопросам. Магистрант получает один вопрос, на подготовку дается 15 минут.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. *Афанасьев, В. В.* Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438292 (дата обращения: 25.05.2019).

1. *Дрещинский, В. А.* Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438362 (дата обращения: 25.05.2019).

2. *Мокий, В. С.* Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-05207-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/441285 (дата обращения: 25.05.2019).

3. *Лебедев, С. А.* Методология научного познания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/434162 (дата обращения: 25.05.2019).

б) дополнительная литература:

4. *Горелов, Н. А.* Методология научных исследований : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433084 (дата обращения: 25.05.2019).

5. *Воронков, Ю. С.* История и методология науки : учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 489 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00348-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/432785 (дата обращения: 25.05.2019

6. *Короткина, И. Б.* Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00415-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433128 (дата обращения: 26.05.2019).

7. *Ганьшина, Г. В.* Методика преподавания специальных дисциплин : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Г. В. Ганьшина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Москва : МГПУ. — 195 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11433-1 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-243-00489-3 (МГПУ). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/445284 (дата обращения: 26.05.2019).

8. Методика преподавания: оценка профессиональных компетенций у студентов : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина [и др.] ; под редакцией В. Н. Белкиной. — 2-е изд. — Москва

: Издательство Юрайт, 2019. — 212 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08013-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/424102 (дата обращения: 26.05.2019).

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. ЭБС "Университетская библиотека Online".
Договор № 21-02/2019 от 14.02.2019 г. на срок с 01.01.2019 г.- 30.06.2019 г. 7000 точек доступа.
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ).
Договор № 095/04/0029 от 19.02.2019 г. на срок с 01.03.2019 г. по 31.05.2019 г. 10 точек доступа.
3. Электронная библиотека «Консультант студента».
Договор №145СЛ/02-2019 от 27.02.2019 г. на срок с 01.03.2019 г. - 01.03.2020 г. 300 ключей доступа. 300 карт доступа.
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru
Договор № SU-20-12/2016-1от 28.12.2016 г. на срок с 29.12.2016 г.-28.12.2026 г. Кол-во доступов не ограничено.
5.Электронная библиотека «Юрайт».
Договор № 1ЭЮ от 27.02.19 на срок с 01.03.2019 г. – 01.03.2020 г. Кол-во доступов не ограничено.

г) методические указания, разработанные составителями рабочей программы

Преподавание дисциплины «Методика и методология современной востоковедческой науки» осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Перечень вопросов, включенных в рабочую программу дисциплины, может быть изложен с различной степенью глубины в соответствии с объемом часов на самостоятельную работу студентов.

Изучение дисциплины должно базироваться на использовании постоянно поступающих в библиотеку филиала новых периодических и непериодических изданий, раскрывающих различные проблемы дисциплины. С учетом этого разрабатываются содержание курса и основные методические рекомендации, соответствующие современному уровню знаний в области истории. Информация о временном графике работ сообщается преподавателем на установочной лекции. Преподаватель дает указания также по организации самостоятельной работы студентов, выполнения практических занятий и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В процессе чтения лекций преподаватель должен формировать у студентов системное представление об изучаемой дисциплине, как науке, формировать профессиональные интересы, воспитывать сознательное отношение к процессу обучения, стремление к самостоятельной творческой работе, всестороннему овладению специальностью.

В лекциях необходимо использовать внутри- и междисциплинарные логические связи, знание фундаментальных и общепрофессиональных дисциплин, внедрять проблемные лекции, используя обратную связь с аудиторией. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется проведение компьютерного тестирования студентов по материалам лекций и практических занятий. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала.

Для организации изучения дисциплины рекомендуется использовать следующие средства:
- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

- учебную программу дисциплины;
- материалы для аудиторной работы по дисциплине: тексты лекций, планы практических занятий, задания для закрепления теоретических сведений и практических навыков;
- методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям.

Профессиональная подготовка бакалавров по данной дисциплине предполагает реализацию, разработку и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, создание творческой атмосферы образовательного процесса; выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса; формирование профессионального мышления, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности и проведение исследований частных и общих проблем высшего профессионального образования.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для контроля преподавателем подготовленности студентов, закрепления изученного материала, развития навыков подготовки докладов, сообщений по философско-правовой проблематике, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений.

Семинар предполагает свободный, дискуссионный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушивается доклад студента. Обсуждение доклада совмещается с рассмотрением намеченных вопросов.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе по согласованию с преподавателем выбирать и другие интересующие их темы.

Семинары могут проводиться в форме учебных конференций, которые включают в себя выступления студентов с заранее подготовленными докладами по оригинальной политико-правовой тематике. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает, выставляя в рабочий журнал текущие оценки; студент имеет право ознакомиться с ними.

Основной вид деятельности студента – самостоятельная работа. Она включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку докладов, сообщений, выступлений на семинарских занятиях, выполнение заданий преподавателя. При организации самостоятельной работы по данной дисциплине используются следующие ее формы:
- подготовка рефератов по актуальным проблемам курса;
- подготовка к практическим занятиям (подбор и изучение литературных источников);
- проработка учебного материала (изучение отдельных тем из всех разделов дисциплины);
- выполнение заданий разнообразного характера (работа с документами, подбор иллюстративного и описательного материала по отдельным разделам в сети Интернет);
- подготовка к текущему контролю успеваемости.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы (аудитории ВУЗа, библиотеки) выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям, навыкам. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, затем приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела, включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, следует изучить выдержки из первоисточников – работ выдающихся философов и историков; полезно составить их краткий конспект. Вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, нужно обязательно записать для последующей консультации с преподавателем.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом и экзаменом, проводимым по всему ее содержанию.

Непосредственная подготовка к зачету осуществляется по вопросам, представленным в данном УМК. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, вникните в его суть. Затем составьте план ответа, обычно он включает:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса в истории политико-правовой мысли;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структура предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности юриста.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники, характерные цитаты. Следует отметить для себя пробелы в знаниях, которые нужно ликвидировать в ходе учебного сбора, а также вопросы, требующие уточнения у преподавателя.

При непосредственной подготовке к зачету необходимо вспомнить разработанный план ответа и усовершенствовать его с использованием материала других, пересекающихся вопросов.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы), оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ, лекционные аудитории; кабинет, оснащенный интерактивной доской, проектором.

11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и исторической политологии.

Протокол №10 от «28» июня 2019 г.

Программа одобрена на заседании Совета исторического факультета.

Протокол №12 от «1» июля 2019 г.