Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет

имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

_____ Л.А. Агузарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Политическая история Ирана»

Направление **58.04.01 – Востоковедение и африканистика»,**

Программа подготовки магистра **– «Иран в современную эпоху»**

Квалификация (степень) выпускника **- магистр**

Форма обучения очная

Владикавказ 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 58.04.01 «Востоковедение и африканистика», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 ноября 2015 г. № 1297, а также учебным планом подготовки магистра по направлению 58.04.01 Востоковедение и африканистика», профиль подготовки «Иран в современную эпоху», квалификация (степень) «Магистр», утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 28 мая 2019 г., протокол № 10.

Составитель: д.и.н., профессор кафедры всеобщей истории и исторической политологии
Дудайти А.К.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
Всеобщей истории и исторической политологии

(протокол № 10 от «28» июня 2019 г.)

Заведующий кафедрой_____Койбаев Б.Г.

Одобрена Советом исторического факультета

(протокол №12 от «1» июля 2019 г.)

Председатель_____Плиева З.Т.

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	1	
Семестр	2	
Лекции	36	
Практические (семинарские) занятия	-	
Лабораторные занятия		
Консультации		
Итого аудиторных занятий	36	
Самостоятельная работа	72	
Курсовая работа		
Форма контроля		
экзамен		
Зачет	+ 2 сем.	
Общее количество часов	108	

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

2. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у магистрантов целостного представления об основных этапах политического развития Ирана, ее особенностях и характерных чертах, а также о политических проблемах Исламской Республики Иран на современном этапе. Для достижения этой цели решаются следующие задачи:

- рассмотреть основные этапы политического развития Ирана;
- научиться применять фундаментальные знания по политической истории Ирана в научно-исследовательской и экспертно-аналитической работе.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика», профиль подготовки «Иран в современную эпоху» дисциплина «Политическая история Ирана» входит вариативную часть обязательных дисциплин (Б1.В.03) программы магистратуры и направлена на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и целями данной магистерской программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате в результате освоения таких курсов, как «Введение в востоковедение», «История стран Азии и Африки: древний мир и средние века:», «История стран Азии и Африки: новое и новейшее время», «История мировых религий», «История мировых цивилизаций: новое время», «История мировых цивилизаций: новейшее время», «Мировая политика и международные отношения».

Для освоения данной учебной дисциплины (УД) студент должен

Знать:

- основные направления развития в профессиональной сфере деятельности; узловые категории и специфику их понимания в авторских подходах;
- материал основных базовых дисциплин, теоретико-методологические проблемы востоковедческих исследований.

Уметь:

- творчески подходить к порученному заданию, проявлять и обосновывать собственную позицию; - раскрывать смысл выдвигаемых идей и представлять рассматриваемые проблемы в развитии;
- применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской; экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности.

Владеть:

- навыками работы с источниками и критической литературой;
- методами научно-аналитических востоковедных исследований;
- приемами и методами работы с источниками и научной литературой.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
ОПК-3- способностью использовать углубленные специализированные профессиональные теоретические и практические знания для проведения исследований в области истории, экономики, политологии, культуры, религии, языков и литературы стран Азии и Африки (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);
ПК-5- способностью анализировать исторические корни современных процессов и делать среднесрочные и долгосрочные прогнозы тенденций развития афро-азиатского мира;
ПК-6- способностью и готовностью к проектированию комплексных научно-исследовательских и научно-аналитических востоковедных исследований.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- содержание основных этапов и закономерностей истории Ирана (ОК-1);
- содержание вклада Ирана в мировую культуру, значимость искусства, культуры и традиции иранских народов в контексте истории культуры человечества (ОК-1, ОПК-3);
- общее содержание ключевых источников по истории Ирана (ОК-1, ОПК-3);
- общее содержание ключевых источников по истории Ирана (ОК-1, ОПК-3) ;
- основное содержание внутренних и внешних факторов, влиявших на формирование истории Ирана на различных этапах его истории (ОК-1, ОПК-3);
- степень и характер влияния ислама на становление и функционирование общественно--политических институтов в Иране (ОК-1, ОПК-3);
- основные особенности Ирана как страны, региона и цивилизации (ОК-1, ОПК-3).

Уметь:

- анализировать содержание основных этапов и закономерностей истории Ирана (ОПК-3, ПК-5);
- давать комплексную характеристику иранской истории на различных этапах исторического развития (ОПК-3, ПК-5);
- объяснять основные тенденции и закономерности развития Ирана на каждом этапе его

исторического развития; Уметь: объяснять цели и содержание истории Ирана на различных этапах его истории с учетом внутренних и внешних факторов (ОПК-3, ПК-5);

- объяснять характерные особенности политическом культуры иранцев (ОПК-3, ПК-5);
- анализировать и выявлять исламским фактор и степень его влияния на общественно-политические институты в Иране, анализировать основные особенности шиизма в исламе (ОПК-3, ПК-5).

Владеть:

- навыками анализа исторического процесса Ирана и других стран (ПК-5, ПК-6);
- навыками анализа и объяснения исторических закономерностей и тенденции развития Ирана в контексте всемирно-исторического процесса (ПК-5, ПК-6);
- навыками использования научной литературы и источников по истории Ирана, а также терминологии, встречающейся в них (ПК-5, ПК-6);
- профессиональной лексикой и ключевыми терминами, касающимися истории Ирана (ПК-5, ПК-6);
- навыками анализа общественно-политических реалий истории Ирана (ПК-5, ПК-6).
- использовать фундаментальные и прикладные исторические знания, в том числе в области востоковедения, в сфере профессиональной деятельности (ПК-5, ПК-6).
- навыками анализа основных методологических подходов в исторических исследованиях, развиваемых различными историографическими школами (ПК-5, ПК-6).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Перечень компетенций	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max		
1	Предмет, содержание и задачи курса.	2		Предмет изучения лекционного курса «Политическая история Ирана». Цели и задачи изучения курса. Место дисциплины в совокупности изучаемых курсов по политической истории стран Востока. Основное содержание курса «Политическая история Ирана».	4	Конспект, эссе, вопросы в рубежной контрольной работе	0	100	ОК-1 ОПК-3 ПК-5 ПК-6	**[1]** **[2]** **[3]** **[4]** **[5]** **[6]** **[7]**
2	Иран в древности и средневековье. Складывание раннефеодального общества в Иране.	2		Древнейший Иран. Основные формы хозяйственной деятельности населения Ирана в древности. Переход к производящему хозяйству. Выделение земледелия и кочевого скотоводства. Разложение первобытнообщинного строя. Первые государственные образования на территории Ирана (Элам, Мидия). Возникновение зороастризма. Авеста. Образование древнеперсидского государства Ахеменидов. Его социально-экономический строй. Внутреннее управление. Реформы Кира и Дария 1. Роль Ахеменидского государства в	4	Вопросы в рубежной контрольной работе	0	100	ОК-1 ОПК-3 ПК-5 ПК-6	**[1]** **[2]** **[3]** **[4]** **[5]** **[6]** **[7]**

				истории древнего мира. Культура и идеология в Ахеменидском государстве. Эллинистическая эпоха в древней истории Ирана. Греко-персидские войны. Греко-македонская экспансия на Восток. Держава Александра Македонского. Распад Ахеменидской державы. Селевкидское государство и Парфия. Особенности общественного строя Парфянского государства. Влияние эллинистической культуры на Иран. Образование государства Сасанидов. Деспотические принципы его организации. Идеология и религия. Народные движения (Манихеи и маздакиды). Реформы Хосрова 1 Ануширвана. Иран при последних Сасанидах. Военная организация. Государственный бюджет и подати. Развитие ремесла.						
3	Иран в составе арабского Халифата (середина VII – начало VIII вв.) Иран под властью тюрок-сельджуков (Х-Х111 вв.).	2		Возникновение Арабского государства и ислама. Завоевание арабами Ирана. Иран в составе Омейядского халифата. Социально-экономические отношения в Иране в VII- первой половине VIII веков. Размежевание мусульман. Сунниты. Шииты. Хариджиты. Усиление шиитской оппозиции в Иране. Иран под властью Аббасидов. Усиление иранского влияния в	4	Вопросы в рубежной контрольной работе	0	100	ОК-1 ОПК-3 ПК-5 ПК-6	**[1]** **[2]** **[3]** **[4]** **[5]** **[6]** **[7]**

				социальнополитической жизни халифата. Развитие аграрных отношений. Предпосылки распада Арабского халифата. Нарастание центробежных тенденций. Народные движения VIII-XIII вв., их отличительные черты. Падение арабского владычества в Иране. Миграция тюркских племен на территорию Ирана в X - первой половине XI веков. Государство Буидов. Государство Саманидов. Газневидское государство. Образование Сельджукского государства. Иран под властью Сельджукидов. Особенности феодальных отношений и социально-политической жизни при Сельджукидах. Распад Сельджукского государства. Состояние материальной и духовной культуры Ирана в X-X111 вв.						
4	Монгольское владычество в Иране (1220-1353 гг.). Иран в составе государства Сефевидов (XVI- XVП вв).	2		Вторжение войск Чингисхана в Среднюю Азию и Иран. Борьба хорезмшахов и народов Ирана с монгольскими завоевателями. Государство Хулагуидов. Влияние монгольского нашествия на социально-экономическую и политико-культурную жизнь иранского средневекового общества. Антимонгольские народные выступления в ХШ-ХМ вв. Распад	4	Вопросы в рубежной контрольно й работе	0	100	ОК-1 ОПК-3 ПК-5 ПК-6	**[1]** **[2]** **[3]** **[4]** **[5]** **[6]** **[7]**

				империи Хулагуидов. Появление самостоятельных государств в Иране. Иран в период феодальной раздробленности (XIV в.). Образование Сербедарского государства в Хорасане. Внутренняя борьба в Сербедарском государстве. Завоевания Тимура в Иране. Сефевиды и кызылбаши к началу XVI в. Усиление религиозных выступлений шиитского населения. Особенности образования Сефевидского государства в Иране. Внутренняя и внешняя политика Ирана при первых Сефевидах. Народные восстания в Гиляне и Тебризе. Иран при шахе Аббасе 1. Цели и методы реформаторской деятельности Аббаса. Состояние аграрных отношений. Уровень развития земледелия, городов, ремесел и торговли. Государственный строй Сефевидской державы XVII в. Причины упадка Сефевидского государства.						
5	Иранское общество на рубеже нового времени (XVII- XVIIIвв.). Образование централизованной	2		Экономическое и политическое положение Ирана в середине XVII в. Усиление эксплуатации крестьянства. Ухудшение состояния сельского хозяйства. Упадок торговли и ремесленного производства. Обострение классовой борьбы. Крестьянские	4	Вопросы в рубежной контрольной работе	0	100	ОК-1 ОПК-3 ПК-5 ПК-6	**[1]** **[2]** **[3]** **[4]** **[5]** **[6]** **[7]**

	державы Каджаров на рубеже XVIII-XIX вв.			восстания. Борьба покоренных народов против ига иранских феодалов. Восстание афганских племен и свержение Сефевидской династии. Иран под властью афганцев. Взаимоотношения Ирана с Турцией и Россией. Турецкое наступление на Закавказье и Западный Иран. Персидский поход Петра 1. Петербургский трактат 1723 г. Борьба иранского народа против афганских и турецких завоевателей. Возвышение Надир-шаха. Захватнические походы Надира в Индию, Среднюю Азию и на Кавказ. Неустойчивость империи Надир-шаха: народные восстания, феодальные мятежи. Распад государства Надира, его причины и последствия. Феодальные распри в Иране во второй половине XVIII в. Усиление влияния европейских держав в Иране. Англо-иранский договор 1763 г. Правление Керима хана Зенда и его попытки стабилизации положения в Иране. Победа каджарских племен и воцарение Ага-Мухаммед хана. Особенности организации государства Каджаров, его агрессивная политика. Завоевательные походы иранцев в Азербайджан и Грузию. Присоединение Грузии к России. Значение Ирана в международной						

				политике конца XVШ- начала XIX веков. Англо- франко-русское соперничество в Иране. Русско-иранские войны 1804-1813 гг., 1826-1828 гг. Их причины и результаты. Туркманчайский договор. Дипломатическая деятельность А.С. Грибоедова в Иране. Обострение англо-русских противоречий. Режим капитуляций в Иране.						
6	Обострение противоречий общественного развития в Иране. Усиление его полуколониальной зависимости. Бабидские восстания. Превращение Ирана в полуколонии кап. держав.	2		Обострения классовых противоречий и классовая борьба в Иране. Баб и социальная сущность его учения. Воцарение шаха Наср эль-Дина и первые восстания бабидов. Мирза хан Эмир Низам и его программа реформ, их социальная сущность. Подавление народных восстаний. Причины бабидского движения и его историческое значение. Политика европейских держав в Иране в годы социально-политического кризиса. Англо-иранская война 1856 г. Годы реакции. Бехаизм. Внутреннее положение Ирана в 70-х годах XIX века. Разложение традиционной системы землевладения, рост частновладельческих хозяйств, ориентированных на рынок. Дальнейшее развитие товарно-денежных отношений и активное проникновение иностранного капитала. Двойственное его влияние	4	Вопросы в рубежной контрольной работе	0	100	ОК-1 ОПК-3 ПК-5 ПК-6	**[1]** **[2]** **[3]** **[4]** **[5]** **[6]** **[7]**

				на развитие ремесла и торговли, на формирование капиталистических отношений в Иране. Зарождение иранского национализма. Мальком хан. Сеид Джемаль эд-Дин Афгани и панисламское движение в Иране. Антиимпериалистические выступления иранского народа конца XIX века. Табачные бунты. Убийство Наср эд-Дина шаха.						
7	«Пробуждение Азии». Иранская революция 1905-1911 гг. Иран в годы Первой мировой войны.	2		Предпосылки национальных революций в странах Востока. Влияние первой русской революции 1905-1907 гг. на Иран. Расстановка социальных сил в Иране к началу XX века. Межклассовые и внутриклассовые противоречия. Первые революционные выступления в Тегеране. Роль феодальных помещиков, буржуазии и духовенства. Созыв меджлиса и принятие конституции. Контрреволюционные выступления Мухаммед Али шаха. Позиция великих держав на первом этапе революции. Англо-русское соглашение 1907 г. Контрреволюционный переворот 1908 г. Итоги первого этапа иранской революции. Второй этап революции. Развитие революционно-демократического движения в Иранском	4	Вопросы в рубежной контрольно й работе	0	100	ОК-1 ОПК-3 ПК-5 ПК-6	**[1]** **[2]** **[3]** **[4]** **[5]** **[6]** **[7]**

				Азербайджане и Гиляне. Роль закавказских большевиков в борьбе иранского народа. Тебризское восстание. Деятельность революционных энджуменов. Поход фидаев в Тегеран. Низвержение Мухаммеда Али шаха и восстановление конституции. Характер второго этапа революции и его итоги. Третий этап революции. Состав и деятельность второго меджлиса. Образование первых политических партий. Поляризация сил демократии и контрреволюции. Разгром фидайских отрядов в Тегеране. Активизация внешних сил контрреволюции. Попытка реставрации власти Мухаммеда Али. Вмешательство Германии и США. Первая американская миссия Моргана Шустера в Иране. Подавление иранской революции. Характер иранской революции: ее движущие силы, руководство, причины поражения. Историческое значение иранской революции. Усиление реакции, дальнейшее нарастание кризиса в стране. Обострение империалистических противоречий в Иране. Иран в планах германского блока накануне первой мировой войны. Начало войны и нейтралитет Ирана. Превращение Ирана в плацдарм воюющих коалиций. Национально-освободительная и						

				антифеодальная борьба иранского народа в годы войны. Начало «дженгелийского» движения. Ликвидация германского плацдарма в Иране. Оккупация Ирана Англией и Россией. Февральская революция в России и Иран.						
8	Иран после Первой мировой войны. Подъем национально-освободительного движения в Северном Иране (1919-1922 гг.)	2		Социально-экономическое и политическое положение Ирана к концу первой мировой войны. Первые акты советского правительства в отношении Ирана. Превращение Ирана в плацдарм антисоветской интервенции. Кабальный договор 1919 г. с Англией. Борьба иранского народа против внутренней реакции и британского колониального гнета. Дженгелийское движение. Зарождение рабочего движения. Создание первых профсоюзов. Национально-освободительное движение в Иранском Азербайджане. Восстание в Тебризе под руководством Мохаммеда Хиабани. Образование национального правительства в Тебризе. Объединенное выступление иранских реакционеров и иностранных держав против Тебриза. Подавление восстания Хиабани. Причины поражения. Революционное движение в Гиляне. Социально-экономические и	4	Вопросы в рубежной контрольной работе	0	100	ОК-1 ОПК-3 ПК-5 ПК-6	**[1]** **[2]** **[3]** **[4]** **[5]** **[6]** **[7]**

				политические предпосылки движения. Образование революционного правительства Гиляна. Мирза Кучек-хан и дженгелийцы. Роль иранских коммунистов в революционном движении Раскол в революционном правительстве Гиляна. Поражение революции, его причины и последствия.						
9	Свержение каджарской династии. Приход к власти Реза-шаха Пехлеви. Социально-экономическая политика Реза-шаха. Попытка проведения буржуазных реформ.	2		Буржуазная оппозиция Каджарской династии и шахскому правительству. Переворот 3 хута 1921 г. Попытки англичан использовать переворот для ухудшения советско-иранских отношений. Характер власти правительства Сеид Зия эд-Дина. Возвышение Реза-хана и его борьба за власть. Учредительное собрание и его решения. Провозглашение Реза-хана шахом Ирана. Военная диктатура Пехлеви и развитие капиталистических отношений в Иране. Укрепление буржуазно-помещичьего блока. Роль правящего «триумвирата» в выработке нового курса. Подавление демократического движения, запрещение профсоюзов, репрессии против коммунистов. Реорганизация иранской армии. Подавление сепаратистских движений. Национальная политика Реза-шаха и позиция империалистических держав. Развитие советско-иранских	4	Вопросы в рубежной контрольной работе	0	100	ОК-1 ОПК-3 ПК-5 ПК-6	**[1]** **[2]** **[3]** **[4]** **[5]** **[6]** **[7]**

				отношений. Заключение договора о гарантии и нейтралитете и торгового договора с СССР в 1927 г. Экономический кризис в Иране и его связь с мировым экономическим кризисом. Экономическая политика иранского правительства в период кризиса. Закон о кадастре. Налоговая система. Мероприятия в области промышленности. Введение монополии внешней торговли.						
10	Народные выступления в предвоенный период. Иран накануне Второй мировой войны.	2		Ухудшение положения крестьянства и рабочего класса. Усиление налогового бремени. Крестьянские волнения и выступление племен в Центральном и Южном Иране. Рост забастовочного движения. Воссоздание ИКП. Деятельность Таги Эрнани. Студенческие волнения. «Процесс-53-х». Иран в стратегических планах западных государств. Вмешательство европейских держав во внутренние дела Ирана. Усиление экономической зависимости Ирана. Заключение англо-иранского соглашения о нефти 1933 г. Заключение германо-иранского клирингового соглашения 1935 г. Укрепление личной диктатуры Реза-шаха. Гонения на сторонников реформ (Теймурташ, Давер, Фируз мирза). Насаждение национализма. Создание «общества по воспитанию общественной мысли».	4				ОК-1 ОПК-3 ПК-5 ПК-6	

11	Иран в годы Второй мировой войны. Подъем демократического движения в Иране после Второй мировой войны	2		Международное положение Ирана после начала второй мировой войны. Усиление экономической и политической зависимости Ирана от европейских держав. Активизация деятельности немецкой агентуры в Иране. Характер иранского нейтралитета. Вступление фашистской Германии в войну против СССР. Позиция Ирана.	4				ОК-1 ОПК-3 ПК-5 ПК-6	
12	Подавление национальных движений, наступление реакции. Борьба иранского народа против английской нефтяной концессии (1949-1953 гг.)	2		Национальные движения в Иранском Азербайджане и Курдистане; их социально-политическая направленность. Создание Демократической партии Азербайджана и образование азербайджанского правительства. Курдское национальное движение. Социальный состав движений. Главные движущие силы. Программы преобразований. Активизация деятельности НПИ. Участие НПИ в правительстве Кавама эс-Салтане. Приход к власти правительства Кавама эс-Салтане. Его программа. Соглашение иранского правительства с азербайджанскими демократами и нарушение Кавамом эс- Салтане этого соглашения. Разгром национальных движений в Иранском Азербайджане и Курдистане. Вывод членов НПИ из правительства. Падение кабинета Кавама эс-Салтане. Приход к власти реакционного правительства Саеда Марагеи. Борьба за власть в	4				ОК-1 ОПК-3 ПК-5 ПК-6	

				правящих кругах Ирана. Подавление забастовочного движения в Хузестане. Развитие антиимпериалистического движения в стране. Национализация нефтяной промышленности Ирана. Образование Национального фронта. Правительство Мосадыка, его программа и деятельностью Англо-американские нефтяные корпорации в борьбе за иранскую нефть. Расстановка классовых и политических сил в стране. Активизация рабочего класса. Роль Народной партии Ирана. Раскол в лагере буржуазии. Позиция духовенства. Обострение внутренних противоречий и проимпериалистический переворот 19 августа 1953 г. Причины поражения антиимпериалистического движения.						
13	Наступление внутренней и внешней реакции в Иране. Кризис правящего блока в конце 50-х гг.	2		Усиление влияния США в Иране после переворота 1953 г. Репрессии против демократов и НПИ. Образование Международного нефтяного консорциума (МНК). Иран и Багдадский пакт. Подписание двустороннего ирано-американского соглашения 1959 г. Изменения в общественно-экономической и классовой структуре страны. Рост забастовочного движения на	4				ОК-1 ОПК-3 ПК-5 ПК-6	

				предприятиях. Крестьянские волнения. Студенческое движение за демократизацию страны. Буржуазно-помещичий блок и его противоречия. Обострение политического кризиса. Правительство Эгбаля и выборы 1960 г.						
14	Буржуазные реформы в Иране. Усиление роли государства в экономической и политической жизни страны в период реформ.	2		Причины обращения шахского режима к политике реформ. Закон 1962 г. о земельной реформе и особенности его осуществления. Референдум 1963 г. Основные направления реформ «Белой революции». Противодействие программе реформ со стороны крупных землевладельцев и высшего духовенства. Причины и цели и программы «Белой революции». Укрепление позиций «двора» и шаха Мухаммеда Р.Пехлеви. Усиление роли бюрократической буржуазии в жизни государства. Сращивание интересов буржуазии и помещиков. Образование правительственной партии «Иран-е новин».	4				ОК-1 ОПК-3 ПК-5 ПК-6	
15	Социальная политика шахского правительства в «Белой революции». Кризис шахского правления в Иране.	2		Регламентация общественно-политической жизни в стране. Ограничение буржуазно-демократических свобод. Внедрение правительственных чиновников и службы безопасности в рабочее и демократическое движения. Образование реформистских профсоюзов, министерства труда, общеиранских конференций по	4				ОК-1 ОПК-3 ПК-5 ПК-6	

				труду, «домов справедливости». Деятельность фондов и банков для трудящихся. Распространение социал-реформистских идей в рабочем и профсоюзном движении. Расширение репрессивной деятельности шахского режима. Причины и цели и программы «Белой революции». Укрепление позиций «двора» и шаха Мухаммеда Р. Пехлеви. Усиление роли бюрократической буржуазии в жизни государства. Сращивание интересов буржуазии и помещиков. Образование правительственной партии «Иран-е новин». Итоги реформ и социально-политическая сущность режима в Иране накануне свержения шахской диктатуры. Создание партии Национального возрождения Ирана (Растахиз). Экономический кризис в Иране во второй половине 70-х гг. Падение кабинета А.А. Ховейды. Шахская программа «либерализации» и ее провал. Возникновение революционной ситуации в Иране. Активизация народных масс и политических организаций. Деятельность НПИ, НФ, левых организаций «Муджахедин-е халк», «Федаян- е халк». Начало открытых антиправительственных выступлений. Роль духовенства. Использование ислама как идеологической основы движения. Усиление реакционности шахского						

				режима.						
16	Свержение монархии в Иране. Иран после революции.	2		Подъем и консолидация общенародного движения в Иране за свержение монархии в конце 1978 г. Всеобщая забастовка иранского пролетариата. Попытка шахского режима сбить волну выступлений за счет частичных уступок. Отъезд шаха из страны. Политика правительства Бахтияра. Попытки вмешательства США во внутренние дела Ирана. Позиция СССР. Возвращение в Иран лидера революции аятоллы Р. Хомейни. Вооруженное восстание в Тегеране и свержение шахского режима. Деятельность первого послереволюционного правительства М. Базарина. Начало борьбы за власть между участвовавшими в революции политическими группировками. Мероприятия иранского духовенства по утверждению своего политического лидерства. Создание Исламского революционного совета (ИРС) и Партии Исламской республики (ПИР), корпуса «стражей исламской революции» («Пасдараны»). Реорганизация политической системы. Провозглашение Исламской республики Иран. Новая конституция. Выборы парламента и президента республики. Новые законы исламского государства. Усиление позиций духовенства в	4				ОК-1 ОПК-3 ПК-5 ПК-6	

				общественной жизни страны. Насаждение культа ислама в стране. «Политизация» ислама. Ирано-иракская война. Наступление духовенства на позиции буржуазных националистов и левых сил. Репрессии против НПИ, «Муджахединов» и «Федаинов иранского народа». Монополизация духовенством власти в Иране.						
17	Проблемы исламского реформирования ИРИ. Отход от жесткого курса во внутренней политике.	2		Провал попыток тотальной исламизации иранского государства. Неудачи Ирана в ирано-иракской войне. Отход от концепции «тоухидной экономики», «экспорта исламской революции», «ни Восток, ни Запад» и устранение их непосредственных инициаторов из высших эшелонов власти. Кризис доверия к идеологическим установкам правящего духовенства в связи с «ирангейтским» скандалом. Усиление прагматических и примиренческих настроений в высшем руководстве Ирана. Роль А.Х. Рафсанджани и М. Хаменеи в прекращении военных действий с Ираком. Лишение аятоллы Монтазери статуса «преемника факиха». Противодействие «жестких» исламистов во главе с премьер-министром М.Мусави. Позиция Р. Хомейни. Итоги ирано-иракской войны. Попытки консолидации иранского	4				ОК-1 ОПК-3 ПК-5 ПК-6	

				общества и мусульманских стран в поддержку иранского духовенства. Дело С. Рушди. Смерть лидера иранской революции имама Р. Хомейни. Выборы нового главы иранского государства						
18	Иран после смерти Р. Хомейни	2		Обострение борьбы между радикалами и прагматиками в руководстве страны после смерти аятоллы Р.Хомейни. Победа прагматического курса Х.Рафсанджани. Принятие поправок к конституции и нового пятилетнего плана экономической реконструкции ИРИ. Выборы нового президента Ирана. Успехи и трудности «нового курса». Ускорение темпов экономического развития. Поддержка национальной промышленности. Развитие системы образования и здравоохранения. Ослабление межэтнического противостояния в иранском обществе. Провал попыток исламских радикалов избрать «своего» президента на выборах 1997 г. и своих сторонников на президентских выборах 2000 г. Характер преобразований в госаппарате после избрания президентом С.М. Хатами. Активизация студенческого и молодежного движения в период правления С.М.Хатами и реакция на него правящих кругов ИРИ. Приход к власти Ахмадинежада. Причины усиления консервативного	4				ОК-1 ОПК-3 ПК-5 ПК-6	

				направления во внутренней политике Ирана. Обострение политической борьбы в ИРИ. Политический кризис 2009 г. Причины ослабления позиций президента Ахмадинежада после выборов 2009 г. Победа Хасана Рухани на президентских выборах в 2013 г. Проблемы формирования нового курса внутренней и внешней политики.							
		…									
	ИТОГО		**36**			**72**		**0**	**100**		

Таблица 5.1

6. Образовательные технологии

Занятия с активными и интерактивными формами обучения №№	**Название раздела (темы)**	**Вид занятия**	**Образовательная технология**	**Краткая характеристика**
1.	Свержение монархии в Иране. Иран после революции.	Лекция		Дискуссия
2.	Проблемы исламского реформирования ИРИ. Отход от жесткого курса во внутренней политике.	Лекция		Круглый стол

7 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. Формы самостоятельной работы студентов:

7.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Геополитический фактор в международных отношениях»:

Дисциплина предполагает разные формы учебной аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы. На первых занятиях студентам дается список источников, обязательной и дополнительной литературы. В ходе консультаций с преподавателем, студент получает рекомендации по работе с литературой, по подготовке к аудиторным занятиям и выполнению самостоятельной работы.

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться рабочей программой дисциплины, который включает следующие методические материалы:

1. Краткие конспекты лекций по дисциплине.
2. Словари терминов и персоналий.

Рабочая программа (УМК) в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе на сервере СОГУ.

7.2. Формы самостоятельной работы студентов:

1. Работа с Интернет-ресурсами;
2. Работа в Научной библиотеке СОГУ.
3. Работа с литературой в научной библиотеке СОГУ;
4.Работа с материалами УМК.

7.3. ***Вопросы и задания для индивидуальной и самостоятельной работы***

1. История создания и укрепления Ахеменидского государства.
2. Реформы Дария 1.
3. Причины падения империи Ахеменидов.

4. Итоги греческого правления в Иране
5. Основные цивилизационные достижения Сасанидского государства. Роль Зороастризма.
6. Влияние арабской цивилизации на развитие Ирана
7. Причины сохранения цивилизационных особенностей Ирана в период татаро-монгольского нашествия
8. Реформация Ирана в период правления Сефевидов.
9. Причины упадка иранской государственности в период правления Каджаров. Роль внешнего фактора
10. Содержание и особенности первой иранской конституции
11. Реформы Реза-шаха Пехлеви. Роль «триумвирата»
12. Внутриполитическое развитие Ирана в годы 2 мировой войны. Подъем национальных движений.
13. Основные этапы и итоги борьбы Ирана за национализацию нефти.
14. Реформы «Белой революции». Причины их несостоятельности.
15. Роль различных социально-политических сил в антишахской революции Характер и особенности конституции ИРИ. Причины устойчивости исламского режима в Иране

Темы эссе

Эссе - это связный текст, отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе

Эссе представляется в распечатанном виде. Объем – 7-10 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: TimesNewRoman, кегль - 14, интервал – полуторный. Все поля по 20 мм, левое – 30 мм.

Обложка оформляется так же, как у остальных контрольных работ (обязательно должны содержаться: наименование ВУЗА, института, кафедры, дисциплины, по которой написано эссе, ФИО научного руководителя, ФИО и номер группы студента, выполнившего работу, город и год выполнения работы).

1. Влияние арабской цивилизации на развитие Ирана
2. Причины сохранения цивилизационных особенностей Ирана в период татаро-монгольского нашествия
3. Реформация Ирана в период правления Сефевидов.
4. Причины упадка иранской государственности в период правления Каджаров. Роль внешнего фактора
5. Содержание и особенности первой иранской конституции

6. Реформы Реза-шаха Пехлеви. Роль «триумвирата»
7. Внутриполитическое развитие Ирана в годы 2 мировой войны. Подъем национальных движений.
8. Основные этапы и итоги борьбы Ирана за национализацию нефти.
9. Реформы «Белой революции». Причины их несостоятельности.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы
Зачет:
а) типовые вопросы на зачет

1. Характер первых государственных образований на территории Ирана в древности.
2. Государство Сасанидов. Государственное и общественное устройство
3. Иран в составе арабского халифата
4. Шиизм в Иране
5. Татаро-монгольское нашествие и Иран
6. Народные движения в средневековом Иране. Движение Сербедаров
7. Особенности формирования сефевидского государства.
8. Реформы и преобразования Аббаса 1
9. Иран под властью афганцев. Борьба иранцев за независимость
10. Правление Надир-шаха в Иране
11. Преобразования в Иране в период правления Керим-хана Зенда
12. Установление власти каджарской династии в Иране
13. Русско-иранские войны в начале XIX в.
14. Дипломатическая деятельность А.С.Грибоедова в Иране.
15. Бабидские восстания в Иране. Бабизм и бехаизм
16. Реформы Эмир Низама
17. Причины и этапы превращения Ирана в полуколонию
18. Иранская революция 1905-1911 гг. Первая иранская конституция
19. Иран в годы Первой мировой войны
20. Национально-освободительное движение в Северном Иране в начале XX столетия .
21. Приход к власти Реза-шаха. Его политическая и реформаторская деятельность .Иран в годы Второй мировой войны
22. Подъем национально-освободительных движений в Иране после Второй мировой войны
23. Приход к власти М. Моссадыка. Борьба Ирана за национализацию нефти. Военный переворот 1953 г. Его последствия
24. Причины и характер буржуазных реформ в Иране. Программа «Белой революции»
25. Социальная политика шахского правительства. Причины кризиса шахского правления в Иране
26. Антишахская революция в Иране. Борьба за лидерство в революции
27. Политика шиитского духовенства по исламизации иранского общества после прихода к власти
28. Борьба духовенства за власть после победы антишахской революции
29. Влияние ирано-иракской войны на развитие иранского государства
30. Причины несостоятельности тотальной исламизации иранского общества и государства
31. Борьба радикального и прагматического направлений в исламском руководстве Ирана после смерти Хомейни

32. Президент С.М. Хатами у власти. Его видение перспектив социально-политического развития Ирана.
33. Основные направления внутренней политики ИРИ в период правления Ахмадинежада.
34. Основные направления политики президента Х. Рухани.

7.2. Критерии оценивания знаний, умений и навыков (результатов)

а) критерии оценки:

Включают четкий и развернутый ответ на полученные вопросы, свидетельствующие о знании фактического материала. Если вопросы раскрыты полностью, то магистрант получает положительную оценку. За незнание полученных вопросов и отсутствие ответов на дополнительные вопросы магистрант получает оценку «неудовлетворительно».

б) описание шкалы оценивания:

Отметка **«отлично»** ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дан полный и исчерпывающий ответ;
- магистрант свободно владеет научной терминологией;
- в ответе содержится анализ теорий, научных школ, направлений и их авторов;

Отметка **«хорошо»** ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; вопросы раскрываются, но имеются неточности;
- магистрант излагает существующие научные теории и точки зрения, но не всегда аргументировано обозначает собственную позицию;
- магистрант не продемонстрировал способность к интеграции теоретических знаний и фактического материала.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- содержание ответов слабо раскрывает обозначенные в вопросах проблемы, отличается поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности;
- магистрант не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- магистрант не приводит примеры для иллюстрации теоретического положения;

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- содержание ответов не раскрывает заявленные в билете вопросы;

в ответе содержится большое количество ошибок.

7.3. Доклад-презентация

а) типовая тематика доклада-презентации:

1. Антишахская революция в Иране. Борьба за лидерство в революции
2. Политика шиитского духовенства по исламизации иранского общества после прихода к власти
3. Борьба духовенства за власть после победы антишахской революции
4. Влияние ирано-иракской войны на развитие иранского государства
5. Причины несостоятельности тотальной исламизации иранского общества и государства
6. Борьба радикального и прагматического направлений в исламском руководстве Ирана после смерти Хомейни
7. Президент С.М. Хатами у власти. Его видение перспектив социально-политического развития Ирана.
8. Основные направления внутренней политики ИРИ в период правления Ахмадинежада.

б) критерии оценивания знаний, умений и навыков (результатов):

Информация в докладе должна быть подобрана и изложена таким образом, чтобы магистрант мог продемонстрировать (а преподаватель оценить) умение анализировать источник. Опираясь на источники и специальную научную литературу, автор доклада должен раскрыть тему доклада, а также наглядно и доступно презентовать свою тему через использование технических возможностей MS Power-Point.

Оценка за доклад складывается из оценки преподавателя и оценки аудитории (групповой оценки). На первом занятии магистранты формулируют критерии оценки докладов. После каждого выступления несколько магистрантов на основании этих критериев делают качественную оценку доклада. Далее преподаватель, исходя из собственной оценки и оценки слушателей, ставит итоговую отметку.

Примерные критерии оценивания:

1. Качество анализа источников;
2. содержание доклада (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);
3. качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.);
4. наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет)

в) описание шкалы оценивания:

Выполнение доклада оценивается по системе «зачтено/не зачтено».

Отметка «не зачтено» ставится если:

- выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует;
- качество изложения низкое;

наглядные материалы отсутствуют.

7.4. Контрольная работа

а) типовые вопросы к контрольной работе:

1. Иранская революция 1905-1911 гг. Первая иранская конституция
2. Иран в годы Первой мировой войны
3. Национально-освободительное движение в Северном Иране в начале XX столетия .
4. Приход к власти Реза-шаха. Его политическая и реформаторская деятельность .Иран в годы Второй мировой войны
5. Подъем национально-освободительных движений в Иране после Второй мировой войны
6. Приход к власти М. Моссадыка. Борьба Ирана за национализацию нефти. Военный переворот 1953 г. Его последствия
7. Причины и характер буржуазных реформ в Иране. Программа «Белой революции»
8. Социальная политика шахского правительства. Причины кризиса шахского правления в Иране
9. Антишахская революция в Иране. Борьба за лидерство в революции
10. Политика шиитского духовенства по исламизации иранского общества после прихода к власти
11. Борьба духовенства за власть после победы антишахской революции
12. Влияние ирано-иракской войны на развитие иранского государства
13. Причины несостоятельности тотальной исламизации иранского общества и государства
14. Борьба радикального и прагматического направлений в исламском руководстве Ирана после смерти Хомейни
15. Президент С.М. Хатами у власти. Его видение перспектив социально-политического развития Ирана.
16. Основные направления внутренней политики ИРИ в период правления Ахмадинежада.
17. Основные направления политики президента Х. Рухани.

б) критерии оценивания знаний, умений и навыков (результатов):

Методические указания, а также списки источников и литературы для подготовки контрольной работы даются магистрантам на первом занятии. На консультациях преподаватель рекомендует наиболее важные издания, необходимые для подготовки к контрольной работы. Это, естественно, не ограничивает магистранта в подборе материалов и Интернет-ресурсов. Выполнение этих заданий контролируется в рамках практических занятий. Магистранты, не написавшие контрольную работу, сдают обозначенную в контрольной работе тему в виде дополнительного вопроса на зачете.

Информация в контрольной работе должна быть подобрана и изложена таким образом, чтобы магистрант мог продемонстрировать, а преподаватель оценить знания и умения по дисциплине.

Примерные критерии оценивания:

– содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);

– качество изложения материала (понятность, профессиональная терминология, качество аргументов и т.д.);

– использование материалов сети Интернет.

в) описание шкалы оценивания:

Выполнение контрольной работы оценивается по 4-х балльной шкале.

Отметка **«отлично»** ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полное исчерпывающее описание проблемы контрольной работы;
- магистрант свободно владеет научной терминологией;
- работа грамотно структурирована, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в контрольной работе;

Отметка **«хорошо»** ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание проблемы раскрывается, но имеются неточности;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из аспектов проблемы контрольной работы;
- магистрант излагает существующие научные теории и точки зрения, однако не всегда аргументировано обозначает собственную позицию;
- магистрант не последовательно продемонстрировал способность к интеграции теоретических знаний и фактического материала.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- содержание проблемы контрольной работы раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности;
- материал в основном излагается, но носит описательный характер;
- магистрант не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- магистрант не приводит примеры для иллюстрации теоретического положения;
- у магистранта отсутствуют представления о меж-предметных связях.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций:

Все задания, используемые для контроля знаний, умений и навыков в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (практические занятия, контактная внеаудиторная и самостоятельная работа). Выполнение всего комплекса заданий является необходимым для формирования и контроля ряда знаний, умений и навыком. Все формы работы (работа на практических занятиях, подготовка докладов, выполнение контрольных работ и тестов)

оцениваются в форме «зачтено»/«незачтено» либо по 4-х и 3-х балльной шкале. Поэтому, в случае невыполнения любого из заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

Процедура зачета:

Зачет проводится по вопросам. Магистрант получает один вопрос, на подготовку дается 15 минут.

7.6. Примерные темы курсовых работ

1. Ислам и политика в развитии иранского государства.
2. Национальный вопрос в Иране.
3. «Белая революция» в Иране.
4. Основные этапы реформаторской политики шахского правительства.
5. Модернизм и традиционализм в послевоенном развитии Ирана.
6. Исламская революция в Иране и ее влияние на социально-политическую трансформацию иранского общества.
7. Духовенство и другие слои иранского общества в антишахской революции.
8. Борьба духовенства за власть после победы антишахской революции.
9. Политическая борьба в среде правящего иранского духовенства после смерти аятоллы Хомейни.
10. Молодежная политика исламского руководства Ирана.
11. Женский вопрос в Исламской Республике Иран.
12. Деятельность антиисламской оппозиции в Иране и за рубежом после прихода духовенства к власти.

Также студенты могут выбрать для курсовой работы любую другую тему по согласованию с преподавателем.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. *Васильев, Л. С.* История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 360 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00069-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438132 (дата обращения: 12.06.2019).
2. *Васильев, Л. С.* История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 369 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00071-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438133 (дата обращения: 12.06.2019).
3. *Васильев, Л. С.* История Востока в 2 т. Т. I : учебник для магистров / Л. С. Васильев. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 722 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2713-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/387497 (дата обращения: 12.06.2019).
4. *Васильев, Л. С.* История Востока в 2 т. Т. Ii : учебник для магистров / Л. С. Васильев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 788 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2712-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/444144 (дата обращения: 12.06.2019).

б) дополнительная литература:

5. *Васильев, Л. С.* История Востока в 2 т. Том 2 в 2 кн. Книга 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Васильев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 380 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01688-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438135 (дата обращения: 12.06.2019).
6. *Васильев, Л. С.* История Востока в 2 т. Том 2 в 2 кн. Книга 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Васильев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 410 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01690-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438136 (дата обращения: 12.06.2019).
7. *Дудайти А.К.* Конфликтные регионы современного мира: Ближний Восток / учебное пособие. Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2017. 220 с.
8. История Востока в Новейшее время: история международных отношений : хрестоматия : [16+] / сост. Л.Н. Величко, А.Н. Птицын, В.Н. Садченко ; Министерство образования и науки РФ. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 259 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466983 (дата обращения: 12.06.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
9. Иностранцев, К.А. Материалы из арабских источников для культурной истории Сасанидской Персии: приметы и поверья : монография : [16+] / К.А. Иностранцев. – Репр. изд. 1907 г. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75728 (дата обращения: 12.06.2019). – ISBN 978-5-9989-4969-2. – Текст : электронный.
10. *Лунёв С. И.* История стран ближнего и среднего востока после второй мировой войны : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов ; под редакцией С. И. Лунёва, Д. В. Стрельцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-00751-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433629 (дата обращения: 11.01.2020).
11. Мехди Санаи., Мусульманское право и политика / Мехди Санаи. – Москва : ИФ РАН, 2004. – 97 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63492 (дата обращения: 12.06.2019). – ISBN 5-201-02131-X. – Текст : электронный.
12. Мировая экономика : учебник / ред. Ю.А. Щербанин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 519 с. : табл., граф., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115041 (дата обращения: 12.06.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02262-8. – Текст : электронный.
13. Никонов, О.А. Политика России на Среднем Востоке во второй половине XIX в. : монография / О.А. Никонов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275031 (дата обращения: 12.06.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0156-6. – Текст : электронный.
14. Хазанов А.М., Олимпиев А.Ю. Войны на Большом Ближнем Востоке 1960-е - 2016 Москва, 2016. - https://elibrary.ru/item.asp?id=37197532
15. Хододади С. Конституция исламской республики Ирана как основа ее внешней политики // Балтийский гуманитарный журнал. 2015. № 4 (13). с. 141-143. - https://elibrary.ru/contents.asp?id=34211763

16. Шернаева, Л.З. Иранская ядерная программа: этапы развития и проблемы реализации : выпускная квалификационная работа / Л.З. Шернаева ; Российская Федерация, Сибирский институт международных отношений и регионоведения, Кафедра востоковедения. – Новосибирск : Сибирский институт международных отношений и регионоведения, 2017. – 82 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461947 (дата обращения: 12.06.2019). – Текст : электронный.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. ЭБС "Университетская библиотека Online"
Договор № 21-02/2019 от 14.02.2019 г. на срок с 01.01.2019 г.- 30.06.2019 г. 7000 точек доступа.
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ)
Договор № 095/04/0029 от 19.02.2019 г. на срок с 01.03.2019 г. по 31.05.2019 г. 10 точек доступа.
3. Электронная библиотека «Консультант студента»
Договор №145СЛ/02-2019 от 27.02.2019 г. на срок с 01.03.2019 г. - 01.03.2020 г. 300 ключей доступа. 300 карт доступа.
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru
Договор № SU-20-12/2016-1от 28.12.2016 г. на срок с 29.12.2016 г.-28.12.2026 г. Кол-во доступов не ограничено
5.Электронная библиотека «Юрайт»
Договор № 1ЭЮ от 27.02.19 на срок с 01.03.2019 г. – 01.03.2020 г. Кол-во доступов не ограничено.

г) методические указания, разработанные составителем рабочей программы

Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Перечень вопросов, включенных в рабочую программу дисциплины, может быть изложен с различной степенью глубины в соответствии с объемом часов на самостоятельную работу студентов.

Изучение дисциплины должно базироваться на использовании постоянно поступающих в библиотеку филиала новых периодических и непериодических изданий, раскрывающих различные проблемы дисциплины. С учетом этого разрабатываются содержание курса и основные методические рекомендации, соответствующие современному уровню знаний в области юриспруденции. Информация о временном графике работ сообщается преподавателем на установочной лекции. Преподаватель дает указания также по организации самостоятельной работы студентов, выполнения практических занятий и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В процессе чтения лекций преподаватель должен формировать у студентов системное представление об изучаемой дисциплине, как науке, формировать профессиональные интересы, воспитывать сознательное отношение к процессу обучения, стремление к самостоятельной творческой работе, всестороннему овладению специальностью.

В лекциях необходимо использовать внутри- и междисциплинарные логические связи, знание фундаментальных и общепрофессиональных дисциплин, внедрять проблемные лекции, используя обратную связь с аудиторией. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется проведение компьютерного тестирования студентов по материалам лекций и практических занятий. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала.

Для организации изучения дисциплины рекомендуется использовать следующие средства:
- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

- учебную программу дисциплины;
- материалы для аудиторной работы по дисциплине: тексты лекций, планы практических занятий, задания для закрепления теоретических сведений и практических навыков;
- методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям.

Профессиональная подготовка магистров по данной дисциплине предполагает реализацию, разработку и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, создание творческой атмосферы образовательного процесса; выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса; формирование профессионального мышления, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности и проведение исследований частных и общих проблем высшего профессионального образования.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для контроля преподавателем подготовленности студентов, закрепления изученного материала, развития навыков подготовки докладов, сообщений по философско-правовой проблематике, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений.

Семинар предполагает свободный, дискуссионный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушивается доклад студента. Обсуждение доклада совмещается с рассмотрением намеченных вопросов.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе по согласованию с преподавателем выбирать и другие интересующие их темы.

Семинары могут проводиться в форме учебных конференций, которые включают в себя выступления студентов с заранее подготовленными докладами по оригинальной политико-правовой тематике. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает, выставляя в рабочий журнал текущие оценки; студент имеет право ознакомиться с ними.

Основной вид деятельности студента – самостоятельная работа. Она включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку докладов, сообщений, выступлений на семинарских занятиях, выполнение заданий преподавателя. При организации самостоятельной работы по данной дисциплине используются следующие ее формы:
- подготовка рефератов по актуальным проблемам курса;
- подготовка к практическим занятиям (подбор и изучение литературных источников);
- проработка учебного материала (изучение отдельных тем из всех разделов дисциплины);
- выполнение заданий разнообразного характера (работа с документами, подбор иллюстративного и описательного материала по отдельным разделам в сети Интернет);
- подготовка к текущему контролю успеваемости.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы (аудитории ВУЗа, библиотеки) выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям, навыкам. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, затем приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела, включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, следует изучить выдержки из первоисточников – работ выдающихся философов и историков; полезно составить их краткий конспект. Вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, нужно обязательно записать для последующей консультации с преподавателем.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом и экзаменом, проводимым по всему ее содержанию.

Непосредственная подготовка к зачету осуществляется по вопросам, представленным в данном УМК. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, вникните в его суть. Затем составьте план ответа, обычно он включает:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса в истории политико-правовой мысли;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структура предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники, характерные цитаты. Следует отметить для себя пробелы в знаниях, которые нужно ликвидировать в ходе учебного сбора, а также вопросы, требующие уточнения у преподавателя.

При непосредственной подготовке к зачету необходимо вспомнить разработанный план ответа и усовершенствовать его с использованием материала других, пересекающихся вопросов.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы), оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ, лекционные аудитории; кабинет, оснащенный интерактивной доской, проектором.

11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и исторической политологии

от «28» июня 2019 г., протокол № 10.

Программа одобрена на заседании совета исторического факультета
от «1» июля 2019г., протокол № 12.