

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР



А.М.

Хетагурова

« » 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология индивидуальных различий»

«Направление подготовки (специальность)»

44.03.05 Педагогическое образование

с двумя профилями подготовки

Профили подготовки: Химия.Биология

Квалификация выпускника:

бакалавр


Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота
Вид документа: Положение по деятельности

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 125 от 22.02.2018, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 *Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 28.05.2019 г., протокол № 10

Составители: к.п.н., ст. препод. кафедры педагогики и психологии Джигоева Г.Х..

Рабочая программа обсуждена и согласована на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 9 от «02» июля 2019 г.)

Зав.кафедрой д.п.н., профессор  Гахохов Б.А.

Одобрена советом факультета химии, биологии и биотехнологии

(протокол от «1 » июля 2019 г. № 12)

Председатель  Ф.А.Агаева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч., контактные - 24 ч., СР - 48 ч..

	Очная форма обучения
Курс	4
Семестр	8
Лекции	12 ч.
Практические (семинарские) занятия	12 ч..
Лабораторные занятия	
Консультации	
Итого аудиторных занятий	28 ч.
Самостоятельная работа	48 ч.
Курсовая работа	
Форма контроля	
Зачет	+
Контактные	24 ч.
Общее количество часов	72 ч.

2. Цели и освоения дисциплины:

Дисциплина «Психология индивидуальных различий» включает в себя общие основы психологических знаний о фактах, понятиях и теориях, отражающих современные представления о природе психики человека, ее специфике, индивидуальных различиях между людьми. Программа курса направлена на углубление общепсихологических знаний, понимание особенности системы изучаемых психических явлений, укрепление понимания междисциплинарных связей в психологии.

Основная цель рабочей программы состоит в том, чтобы организовать учебную и самостоятельную работу студентов, способствовать систематическому усвоению психологических знаний на всех этапах обучения. Программа акцентирует внимание на психологических проблемах, которые непосредственно связаны с их будущей профессиональной деятельностью.

Цели освоения дисциплины:

– формирование представления о психологии индивидуальных различий в области научно-теоретических представлений об индивидуальных и типологических различиях между людьми; причинах, источниках и следствиях этих различий.

Задачи:

- раскрыть основные источники индивидуальных различий;
- сформировать представления о многообразии индивидуальных различий и их особенностях;
- актуализировать имеющиеся знания о психических процессах, состояниях и свойствах на уровне индивидуальных различий;
- способствовать пониманию связей между различными отраслями различий.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

Дисциплина «Психология индивидуальных различий» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10.02. Она находится в логической и содержательно-методической связи с дисциплинами: «Психология» «Возрастная психология» «Специальная психология».

В начале освоения дисциплины «Психология индивидуальных различий» студент должен:

Знать:

- основные понятия, связанные с психологической структурой личности;
- методы исследования личности.

Уметь:

- оперировать понятиями и категориями психологической структуры личности;
- использовать на практике методы исследования личности;
- анализировать литературу по разделам данной науки, выделять и обобщать необходимые сведения.

Владеть:

- научной терминологией, связанной с навыками работы с литературой, навыками анализа различных психических явлений. Дисциплина «Психология индивидуальных различий» служит основой для освоения дисциплин: «Возрастно-психологическое консультирование», «Специальная психология», с которыми находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ);

ПК-4 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Студент, изучающий дисциплину, должен:

Знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики (ОПК-1);

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;

основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности (ОПК-2);

- нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся (ОПК-3);

- научные представления о результатах образования, путях обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме (ОПК-5);

- психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору особенностей использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей (ОПК-6).

Уметь:

- определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме (ОПК-1);

- разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями (ОПК-2);

- определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования (ОПК-3);

- определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме (ОПК-5);

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка (ОПК-6).

Владеть:

- основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики (ОПК-1);

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

- дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ (ОПК-2);

- образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования (ОПК-3);

- приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (ОПК-5);

- методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся (ОПК-6).

5.Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

№	Наименование тем (вопросов), изучаемых, по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Перечень компетенций	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max		
1-2	Введение в психологию индивидуальных различий. Место психологии индивидуальных различий среди других направлений психологической науки. Предмет и задачи психологии индивидуальных различий. Области пересечения с другими научными направлениями психологии. Понятие психологической нормы. Направления дифференциально- психологических исследований.	2	2	Направления дифференциально- психологических исследований.	4	Тест, эссе, вопросы в рубежной контроль- ной работе	00	7	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6.	[2], [3], [5], [6], [1], [7]
3-4	Источники индивидуальных различий. Личность, индивид,индивидуальность. Среда и наследственность как детерминанты индивидуальных различий. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории индивидуальных различий.	2	2	Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории индивидуальных различий.	7			7	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6.	

5-6	<p>Методы психологии индивидуальных различий. Классификация методов дифференциальной психологии.</p> <p>Группа общенаучных методов, психогенетические методы, собственно-психологические методы. Статистические методы в изучении индивидуальных различий.</p>	2	2	Группа общенаучных методов, психогенетические методы, собственно-психологические методы.	7	Тест вопросы в рубежной контрольной работе	00	8	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6.	[1], [6]
7-8	<p>Содержательная сторона индивидуальности. Характер. Место характера в структуре индивидуальности. Связь характера и темперамента. Психология характера в работах А.Ф.Лазурского. Типология характера Г.Хейманса – Р.Ле Сенна. Черты личности и характер. Акцентуация как характеристика индивидуальности человека. Понятие «акцентуация характера». Взгляды К.Леонгарда, А.Е.Личко.</p>	2	2	Психология характера в работах А.Ф.Лазурского. Типология характера Г.Хейманса – Р.Ле Сенна.	7	вопросы в рубежной контрольной работе	00	7	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6.	[1], [2], [3], [5], [7]

9-10	Содержательная сторона индивидуальности: способности и интеллект. Типы и черты личности. Понятие о способностях. Виды способностей. Структура способностей. Уровни способностей. Задатки. Сензитивные периоды. Индивидуальные способности. Индивидуальные различия интеллекта. Исследование интеллектуальных способностей в психологии. Понятия «одаренность» и «гениальность» в психологической структуре личности.	2	2	Исследование интеллектуальных способностей в психологии. Понятия «одаренность» и «гениальность» в науке.	6	Тест Задание вопросы в рубежной контрольной работе	00	7	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6.	[1], [2], [3], [5].
11-12	Содержательная сторона индивидуальности: темперамент	2	2	Темперамент в структуре индивидуальности. Представление о темпераменте в психологической науке. Типологии темперамента в психологии.	6	Тест Задание вопросы в рубежной контрольной работе	00	7	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6.	[1], [2], [3], [5], [7]
13-14	Психология пола.	2	2	Пол в структуре индивидуальности. Биологический и психологический пол. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения).	7	Тест Задание вопросы в рубежной контрольной работе	00	7	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6.	[1], [2], [3], [5], [7]

Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота
Вид документа: Положение по деятельности

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

				Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна. Понятия полового диморфизма, дипсихозма, дихрономорфизма. Взаимодействие программы репродуктивного поведения и выхаживания потомства. Этология пола. Нейроандроногенетическая теория Л.Эллиса. Половые различия в психологических качествах.						
	Итого:	14	14		44		00	50		

6.Образовательные технологии

Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).

Метод работы в малых группах. Это групповое обсуждение какого-либо вопроса, направленное на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению материала. Оптимальное количество участников группы составляет 5-7 человек.

Технология электронного обучения реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС. Информационные технологии используются на различных этапах учебного процесса.

Для контроля и коррекции знаний используется компьютерное тестирование.

№/ п.	Тема	Вид занятия	Час.	Активные формы	Интерактивные формы
1	Введение в психологию индивидуальных различий.	лекционное	2	Проблемная лекция	
2	Введение в психологию индивидуальных различий.	практическое	2	Конспект, анализ ситуаций	Семинар в диалоговом режиме
3	Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность	лекционное	2	Конспект, анализ ситуаций	
4	Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность	практическое	2	Анализ конкретных ситуаций, тест	
5	Методы психологии индивидуальных различий.	лекционное	2	Лекция-беседа	
6	Методы психологии индивидуальных различий.	практическое	2	Анализ конкретных ситуаций, тест	Ролевая игра
7	Личностные опросники.	лекционное	2	Конспект, анализ ситуаций	
8	Личностные опросники.	практическое	2	Тест, реферат	Круглый стол
9	Диагностика комплексных образований, характеризующих позитивные направления в развитии личности.	лекционное	2	Лекция-беседа	
10	Диагностика комплексных образований, характеризующих позитивные направления в развитии личности.	практическое	2	Конспект, анализ ситуаций	

11	Диагностика типов межличностных отношений.	лекционное	2	Конспект, анализ ситуаций	
12	Диагностика типов межличностных отношений.	практическое	2	Тест, анализ к ситуаций, тест	
13	Диагностика диадных отношений.	лекционное	2	Лекция-беседа	
14	Диагностика диадных отношений.	практическое	2	Конспект, анализ ситуаций	Семинар в диалоговом режиме
Итого: 28 ч., из них в интерактивной форме – 8 ч.					

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

На самостоятельное изучение выносятся следующие темы:

1. Направления дифференциально-психологических исследований.
2. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории индивидуальных различий.
3. Группа общенаучных методов, психогенетические методы, исторические методы, собственно-психологические методы.
4. Психология характера в работах А.Ф.Лазурского. Типология характера Г.Хейманса – Р.Ле Сенна.
5. Исследование интеллектуальных способностей в психологии. Понятия «одаренность» и «гениальность» в науке.
6. Типологии темперамента в психологии.
7. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения).

Указанные темы, вынесенные на самостоятельную работу, и необходимая литература для их выполнения приведены в **таблице 5.1**.

В качестве форм контроля предусматриваются конспектирование с последующей проверкой соответствующих материалов, написание эссе, а также ответы на вопросы рубежной аттестации.

Методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине состоит из:

- определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес к данной теме;
- организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Реферируя и конспектируя наиболее важную информацию, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Рекомендации по самостоятельной работе с научной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение является продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Рекомендации по составлению конспекта

Конспектирование относится к числу наиболее важных общеучебных умений. На него опирается весь учебный процесс, так как студентам постоянно приходится использовать для подготовки к занятиям конспектирование лекций преподавателя, учебного параграфа или дополнительной литературы.

Конспект нужен для того, чтобы:

- научиться перерабатывать любую информацию, придавая ей иной вид, тип, форму;
- выделить в письменном или устном тексте самое необходимое и нужное для решения учебной или научной задачи;

- создать модель проблемы (понятийную или структурную);
- упростить запоминание текста, облегчить овладение специальными терминами;
- накопить информацию для написания более сложной работы в виде доклада, реферата, дипломной работы, диссертации, статьи, книги.

Последовательность работы над конспектом может быть представлена следующим образом:

1. Беглый просмотр с целью определения полноты раскрытия темы; определение характера текста (теоретический или эмпирический, т.е. основанный на опыте); выявление степени сложности по наличию новых или непонятных терминов-понятий. Такое предварительное знакомство с текстом, а также учет собственных задач помогает осознанно выбрать вид конспектирования.

2. Научно-исследовательская работа по переработке информации. Начинается с повторного чтения и анализа. Анализ позволяет разделить текст на части, отделить одно положение от другого и выделить нужное.

3. Выделение главных мыслей текста – тезисов. Тезисом в зависимости от задач конспектирования может быть: понятие или категория и их определения, закон и его формулировка, факты, события и доказательства их истинности и т.д. Эти ведущие, главные позиции могут выписываться либо в технике цитирования, либо в произвольном стиле, своими словами. Цитировать принято в следующих случаях: для точной передачи мысли; для последующей ссылки на автора; для иллюстрации стиля мышления автора.

Прежде всего, составляя конспект, обычно стремятся к форме связного пересказа, но делают это не в ущерб другим, более важным качествам конспекта – ясности и краткости. И тут важно заметить, что связующим звеном при составлении конспекта должна быть внутренняя логика изложения, которую не следует заменять пространными словесными переходами.

Конспекты условно можно разделить на четыре типа: плановые, текстуальные (из цитат), свободные, тематические.

Плановый конспект легко получить с помощью предварительно сделанного плана произведения. При этом план или специально составляется для написания конспекта, или используется ранее составленный в качестве самостоятельной записи. Каждому вопросу плана в такой записи отвечает определенная часть конспекта. Однако там, где пункт плана не требует дополнений и разъяснений, он не сопровождается текстом. Это одна из особенностей стройного, ясного и короткого плана-конспекта.

При наличии навыка плановый конспект составляют достаточно быстро, он краток, прост и ясен по своей форме. Эти преимущества делают его незаменимым при быстрой подготовке доклада, выступления. Качество такого конспекта порой целиком зависит от качества плана, от того, насколько пункты плана будут не только раскрывать содержание, но и дополнять его по существу. Однако работать с таким конспектом, если пройдет много времени с момента его написания, достаточно затруднительно, т. к. по нему не всегда легко удастся восстановить в памяти содержание источников. Существенную помощь здесь могут оказать вкладные листки или отметки в книге, сделанные в процессе чтения.

Самый простой конспект — схематический плановый конспект — составляется в виде ответов на пункты плана, сформулированные в вопросительной форме. В процессе подготовки, а иногда и при последующей переделке плановый конспект может отразить логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений.

Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном, из отрывков подлинника – цитат. Текстуальные выписки могут быть связаны между собой цепью логических переходов, могут быть снабжены планом и включать отдельные тезисы в изложении конспектирующего или автора. Текстуальный конспект – прекрасный источник дословных высказываний автора, а также приводимых им фактов. Текстуальные конспекты целесообразно применять при изучении научных трудов, литературной критики. Легко догадаться, что текстуальный конспект в большинстве случаев – пособие, используемое длительное время.

Хотя при создании текстуального конспекта и требуется определенное умение быстро и правильно выбирать основные цитаты (умение делать выписки), этот тип конспекта не является трудно составляемым, если оценивать его по той работе, которая затрачивается на его написание.

Существенный недостаток текстуального конспекта заключается в том, что он не активизирует внимание и память. Бывает так, что учащийся или студент написал конспект, а материала глубоко не проанализировал, не запомнил содержания произведения, не усвоил его. Ему помешало автоматическое переписывание цитат.

Свободный конспект. Иногда текстуальный конспект при последующей разработке его или даже в процессе создания «переходит» в свободный конспект. Своеобразие свободного конспекта заключается в том, что он представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов; часть его текста может быть снабжена планом. Свободный конспект требует умения самостоятельно четко и кратко формулировать основные положения, для чего необходимы глубокое осмысление материала, большой и активный запас слов. Можно сказать, что свободный конспект наиболее полноценный вид конспекта. Он в высшей степени способствует лучшему усвоению материала. Здесь вы на деле можете продемонстрировать свое умение активно использовать все типы записей: планы, тезисы, выписки. Главное – понять, осмыслить, записать четко, логично. Над свободным конспектом приходится много работать – его нелегко составить.

Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ (в зависимости от числа привлеченных источников и другого материала) на поставленный вопрос-тему. Поэтому он получил название тематического. Специфика этого конспекта в том, что, разрабатывая определенную тему по ряду источников, он может не отображать содержания каждого из используемых произведений в целом. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

Организация текста конспекта. Составление конспектов требует не только логики изложения, но и умелой организации текста, которая влияет и на содержание записи, и на удобство пользования ею. Что касается конспектирования как вида записи, то в его процессе целесообразно использовать различные сигнальные знаки, увеличивающие информативность сжатого конспекта: стрелки, подчеркивания, линии, выделение в рамку, восклицательный и вопросительный знаки, знак PS, означающий послесловие, т.е. написанное после, приписанное и т.д. Сокращению конспекта, свертыванию информации способствуют также использование аббревиатур, т.е. сокращенных слов и словосочетаний, использование вместо слов знаков. Каждый обучающийся может выработать собственную систему знаков, с помощью которых информация оценивается не словесным, а условно символическим способом. Таким образом, в результате особой техники переработки конспектируемого текста создается новый документ с новой логикой изложения содержания, с новыми связями, новой формой предъявления информации. Это и есть конспект.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа: 1-ый – организационный; 2-ой – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студентом осуществляется уяснение задания, подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать необходимо с изучения рекомендованной литературы. Особое внимание при этом следует обращать на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Заканчивать подготовку следует составлением плана или конспекта по изучаемому материалу. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление о содержании изучаемых вопросов.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины: эссе, реферат, тест, опрос, беседа и др.

Виды контроля: текущий (на практических занятиях), промежуточный (компьютерное тестирование), итоговый (экзамен).

Виды текущего контроля:

- а) устный фронтальный или индивидуальный опрос;
- б) письменная самостоятельная работа;
- в) устное изложение содержания прочитанного в рамках самостоятельной работы;
- г) устное выступление по теме обсуждения.

Промежуточный контроль осуществляется по балльно-рейтинговой системе.

Итоговая оценка складывается как средневзвешенная по результатам всех оцениваемых работ на протяжении семестра, куда входят посещение лекций и семинаров, ответы и дополнения на семинарах, контрольные работы (контрольные срезы по итогам тестирования), дополнительные оценки по рефератам.

За выполнение заданий текущего и промежуточного контроля студент может набрать минимальное количество баллов – 56, максимально 100 баллов: 50 баллов за промежуточный контроль и 50 баллов (текущий контроль) – активную работу на практических занятиях.

Критерии формирования оценок за работу на семинаре

Семинарские занятия призваны научить студента самостоятельно работать с источником, анализируя его с позиций достоверности, информативности и возможностей для реконструкции событий, происходивших в древности.

Целью семинаров для студентов, приступающих к изучению курса, является:

- 1) более глубокое знакомство с некоторыми узловыми вопросами соответствующего раздела;
- 2) обретение навыков научно-исследовательской работы на основе анализа текстов источников и применение различных методов исследования;
- 3) выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.
- 4) формированию общекультурных и профессиональных компетенций курса.

Исходя из этого определяются критерии формирования оценки:

3 балла – студент, хорошо разбирается в обсуждаемом материале, демонстрирует умение критически анализировать источники и различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, приходит к самостоятельным аргументированным выводам и отстаивает свою точку зрения, соблюдает нормы литературной речи, активно участвует в работе группы на семинаре.

2 балла – студент, хорошо разбирается в обсуждаемом материале, демонстрирует умение критически анализировать источники и различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, приходит к самостоятельным аргументированным выводам, не проявляет активность в работе группы на семинаре (готовится и отвечает только на один вопрос семинарского занятия).

1 балл – студент, неполно владеет материалом, при изложении фактического материала допуская отдельные неточности, знает источниковый материал и различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, но возникают трудности с их анализом, умеет излагать собственную позицию, но не все выводы носят доказательный характер.

Максимальное количество баллов за работу на семинаре – 3 балла.

Критерии оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

«Отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«Хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«Удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«Неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Критерии оценки реферата

«Отлично». Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо». Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно». Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно». Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – 1 балл:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – 2 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – 1 балл:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.

- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – 1 балл:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – 5 баллов.

Примерный перечень тем рефератов и эссе

1. Принципы и задачи психологической диагностики.
2. Классификация психодиагностических методик.
3. Требования к построению и проверке психодиагностических методик.
4. Социальные и этические аспекты психологической диагностики.
5. Этический кодекс психолога-диагноста.
6. Анамнез как метод психологической диагностики.
7. Наблюдение как метод психологической диагностики.
8. Вопросники как метод исследования личности.
9. Психологическая диагностика способностей.
10. Психологическая диагностика уровня достижений.
11. Психодиагностика фрустрации.
12. Проективные методы исследования личности.
13. Методы изучения и оценка коллектива школьников.
14. Основные тенденции развития психодиагностики.

Банк тестовых заданий для промежуточной аттестации

1.Синонимом дифференциальной психологии является

сравнительная психология,
этническая психология,
+психология индивидуальных различий.

2. Гуманитарная парадигма познания означает

предпочтение метода включенного наблюдения при изучении особенностей человека,
изучение человека с соблюдением этических норм и без использования аппаратных методов,
+этап зрелости научной дисциплины, характеризующийся вниманием к единичным феноменам.

3.Статистические методы обрели популярность в психологии благодаря работам

голландского психолога Ф. Дондерса,
+создателя «теории среднего человека» бельгийского социолога А. Кетле,
немецкого философа Г. Фехнера.

4.Идиографический подход — это...

метод, основанный на анализе графических продуктов респондента,
+метод, реализующий гуманитарную парадигму изучения человека как уникальности, метод, опирающийся на компьютерные графики.

5.Генограмма — это...

+ вариант генеалогического метода, в котором фиксируют психологические отношения близости, схематическое изображение источников риска нормального развития (отягощенной наследственности), схематическое изображение вероятности рождения мальчиков и девочек в семье.

6.Психография — это...

+составление биографий наиболее известных психологов,
составление психологических портретов психотических личностей,
описание индивидуальности, учитывающее историчность ее развития

7.Понятие нормы в психологии чаще всего

+ имеет эмпирическую природу, определяясь по частотам показателей,
имеет конвенциональную природу, устанавливаясь на основании договоренности исследователей,
имеет теоретическую природу и устанавливается посредством методологических принципов.

8.Близнецовый метод относится к классу

+психогенетических методов,
аппаратных методов,
психолого-педагогических методов.

9.Т-данные получаются при помощи

+тестов-опросников,
объективных экспериментально созданных ситуаций поведения человека,
наблюдений в Т-группах.

10.Индивидуальность в дифференциальной психологии понимается как

сумма особенностей, отличающих данного человека от других,
качества личности, помогающие противостоять групповому давлению,
+система многоуровневых связей, охватывающих все факторы индивидуального бытия человека.

11.Специальная теория индивидуальности — это

+учение о происхождении, структуре, функционировании и месте темперамента в общей структуре индивидуальных свойств,
учение о происхождении и проявлении индивидуальных отличий психики,
учение о взаимодействии факторов среды и наследственности в формировании особенностей личности.

12.Операциональная (рабочая) структура индивидуальности включает в себя

соматические, гуморальные и психологические особенности,
+индивидуальные, психологические и духовные качества,
результаты влияния наследственности, общей и различающейся среды.

13.Показатели наследуемости отражаются

+в корреляции признаков детей и их биологических родителей,
в сходстве абсолютных показателей признаков детей и их биологических родителей,
в различиях признаков детей и их приемных родителей.

14. Подвижность — это свойство нервной системы, означающее

+ скорость возникновения и прекращения нервных процессов,
скорость переделки знаков раздражителей,
работоспособность нервной системы.

15. Функциональная асимметрия — это

смещение оси симметрии в строении полушарий головного мозга, вызванное органическим поражением,
характеристика распределения психических функций (специализации) между правым и левым полушариями,
+ специфическое для человека строение головного мозга, связанное с речью.

16. Темперамент в учении В. Вундта описывался по признакам

силы и слабости,
силы и стабильности,
+ деятельности и эмоциональности.

17. В современной отечественной психологии темперамент понимается как

устойчивая психобиологическая категория, определяющая все содержательные характеристики индивидуальности,
+ совокупность свойств нервной системы, характерная для каждого человека,
способ поведения в фрустрирующих ситуациях.

18. Характер — это

особенности личности, формирующиеся в раннем детстве,
+ своеобразие поведения человека в социальных ситуациях,
совокупность проявлений личности на фрустрирующие ситуации.

19. Понятие акцентуации характера ввел

А.Е. Личко,
+ К. Леонгард,
К.-Г. Юнг.

20. Нормальный характер по П.Б. Ганнушкину — это

характер, лишенный выраженных акцентуаций,
наиболее распространенный в данной популяции тип характера,
+ характер, лишенный патологических тенденций.

21. Экзопсихика — это

система типологических особенностей экзотипных людей,
+ отношение личности к внешним объектам, близкое по содержанию предметно-одержательным,
наиболее выраженная особенность характера.

22. Тип личности — это

а) тенденция к поведению той или иной клинической группы,
б) обусловленная темпераментом особенность поведения,
в) + обобщение, основанное на уподоблении человека усредненному образу некоторой группы.

23. Людей, находящихся в своем развитии на самом высоком уровне развития, А.Ф.

Лазурский называл

- а) +приспособившиеся,
- б) приспособляющиеся,
- в) недоприспособившиеся.

24. Способности понимаются в отечественной психологии как

+ индивидуальные особенности, обеспечивающие успешное выполнение какой-либо деятельности, индивидуальные особенности личности, обусловленные генетически, врожденные задатки, усиленные работоспособностью и волей человека.

25. Каждый из факторов модели интеллекта Дж. Гилфорда может быть охарактеризован с точки зрения

знаний, умений и навыков,
задатков и способностей,
+ операций, содержания и результата.

26. Повышенная моральная ответственность в семейной психологии — это

установка на главенство интересов ребенка, близкая детоцентризму,
искаженный стиль родительского воспитания, сочетающий высокие требования с нечувствительностью к потребностям ребенка,
+ предпочтение семейных ценностей профессиональным.

27. Характер в общих чертах заканчивает свое формирование

+ к подростковому возрасту,
к дошкольному возрасту,
в пренатальном периоде.

28. Теоретические типологии, в отличие от эмпирических

+ создаются без опоры на клинические данные,
удовлетворяют требованиям научной классификации,
основаны на применении факторного анализа.

29. Клинико-экзистенциальный подход позволяет

уточнить дифференциальный диагноз больного человека,
+ установить взаимосвязь симптомов и переживаний человека,
обнаружить нарушения, касающиеся жизненной философии человека.

30. Психологические защиты — это

индивидуальные способы выражения агрессивности,
+ адаптивные способы переживания мира, обеспечивающие контроль над аффектом и сохранение самоуважения,
невротические реакции на внутренние конфликты.

31. Интроверсия — это

+ установка на препятствие контакту с объектами внешнего и внутреннего мира ввиду высокой рефлексии,
метод самонаблюдения, используемый в доэкспериментальной психологии,
невротическая особенность, состоящая в нарушении общения с людьми.

32. Черта — это

+качество, устойчиво присущее данному человеку и проявляющееся в различных ситуациях, особенность, отличающая конкретного человека от других представителей психотипа, особенность, затрудняющая человеку приближение к так называемому «нормальному» характеру.

33. Наиболее популярной является теория черт личности, разработанная

Дж. Гилфордом,
+Р. Б. Кеттеллом,
Б.Г. Ананьевым.

34. Черты выявляются следующими способами:

посредством сопоставления данных «продольных» и «поперечных» срезов,
благодаря использованию L-, Q- и Т-данных,
+семантически, посредством факторного анализа и концептуализации.

35. Р.Б. Кеттелл для прогноза человеческого поведения в различных ситуациях использовал

клиническую беседу,
экспертный опрос,
+уровнение спецификации.

36. Феномен полового диморфизма — это

+ наличие у данного биологического вида дифференциации полов,
наличие различий средних показателей биологических или психосоциальных характеристик у представителей различного пола,
отличие самок и самцов по первичным и вторичным половым признакам.

37. Эволюционное предназначение дифференциации полов состоит

в распределении функций устойчивости и изменчивости между представителями различных полов,
в повышении количества особей,
+ в увеличении комбинаторных возможностей генотипа.

38. Биологические и психосоциальные новообразования появляются в филогенезе

одновременно у мужчин и женщин,
сначала у женщин, затем у мужчин,
+ сначала у мужчин, затем у женщин.

39. Полоролевая социализация в рамках психоанализа есть

результат социального научения,
эпифеномен интеллектуального развития,
+результат разрешения раннедетских конфликтов с родителями.

40. Разнообразие отношений между мужчинами и женщинами в рамках этологии объясняется

+посредством репродуктивных программ,
посредством программ, регламентирующих выживание потомства,
посредством сочетания элементов программ размножения и воспитания детей.

41. Профессионально значимый признак — это

качество, упражняемое в результате приобретения профессионального опыта,
+качество, существенное для успешности данной профессиональной деятельности,
установка на овладение данной профессией.

42. Профессиональные типологии содержат

перечень профессионально важных признаков,
качества, с необходимостью появляющиеся в результате занятия данной профессиональной
деятельностью,
+комплексы психологических особенностей, присущих типичному представителю данной
профессиональной группы.

43. Индивидуальный стиль деятельности — это

+устойчивая система приемов, способов, методов деятельности, обусловленная индивидуально-
специфическими качествами человека и являющаяся средством эффективного приспособления к
объективным обстоятельствам,
индивидуальный темп деятельности, обусловленный темпераментом человека,
индивидуальный профессиональный выбор человека.

**44. Наиболее продуктивной стратегией разрешения конфликта в рамках концепции К. Томаса
считается**

компромисс,
избегание,
+сотрудничество.

45. Укажите, чему ближе по содержанию стиль педагогического общения:

стилю родительского воспитания,
+стилю руководства (лидерства),
стилю разрешения конфликта.

46. Концепция развития морального сознания, созданная Л. Кольбергом, реализует

мораль справедливости (justice), характерную в первую очередь для мужчин,
мораль заботы (care), характерную в первую очередь для женщин,
+персонифицированные нравственные нормы.

47. Конвенциональный уровень развития морального сознания является

исходным уровнем развития человека,
целью нравственных устремлений личности,
+наиболее распространенным уровнем, обеспечивающим социальное взаимодействие людей.

48. Понятие жизненного стиля стало использоваться впервые в работах

+А. Адлера,
Г. Оллпорта,
В.С. Мерлина.

49. Стилиевые особенности человека проявляются

только в области познавательных процессов,
только в профессиональной деятельности и общении,
+ в способе взаимодействия субъекта с реальностью на всех уровнях его бытия.

50. Психологическое преодоление — это

+поведение человека в условиях стресса,
тенденция развития Я-концепции, выражающая собой личностный рост человека,
индивидуальный способ взаимодействия человека с ситуацией в зависимости от ее значимости и психологических ресурсов.

Вопросы к зачету

1. Дифференциальная психология как научная дисциплина.
2. Предпосылки учения о различиях между людьми.
3. Цели, задачи, методы дифференциальной психологии.
4. Основные направления психологии индивидуальных различий.
5. Методологический фундамент психологии индивидуальных различий.
6. Источники индивидуальных различий.
7. Базовые понятия теории индивидуальности: человек, индивид, личность, индивидуальность.
8. Асимметрия и специализация полушарий ГМ как индивидуальная характеристика.
9. Темперамент как индивидуальная характеристика.
10. Классификация темпераментов.
11. Роль темперамента в повседневной жизни человека.
12. Характер и его структура.
13. Классификации характера.
14. Акцентуации характера.
15. Способности. Виды и структура способностей.
16. Способности, одаренность, талант, гениальность.
17. Индивидуальный стиль деятельности.
18. Интеллект.
19. Понятие типологии в дифференциальной психологии.
20. Типология личности.
21. Понятие черт личности.
22. Эволюционные теории пола.
23. Теории психологического пола.
24. Полоролевое поведение человека.
25. Психология типов личности.
27. Я-концепция и факторы ее формирования.
28. Самооценка и уровень притязаний. Локус контроля.
29. Ценности и система ценностных ориентаций.
30. Асоциальность-просоциальность в поведении человека.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

А) Основная литература

1. Акимов М.К. и др. Психодиагностика. Теория и практика: учебник для бакалавров. — М.: Юрайт, 2017. — 631 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 601 — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/402554/p.601> (дата обращения: 26.01.2020).
2. Леонова А.Б. Психодиагностика функциональных состояний человека — М 1984
3. Общая психодиагностика под ред. А.А.Бодалева, В. В. Столина — М 1987
4. Шмелев А.Г. Психодиагностика личностных черт — М 2002

Б) Дополнительная литература

5. Карандашев В.Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности — СПб 2004

6. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности — М 1980

В) Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

- Пакет MS Office (MS Word, MS Excel, Adobe Reader;
- Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ»
- ЭБС «Научная электронная библиотека e-library.ru»;
- электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ);
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»;
- ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям.

Профессиональные базы данных:

- Институт практической психологии ИМАТОН <http://www.psychology.ru/whoswho/>
- Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>
- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>
- Российская национальная библиотека. Педагогические науки. Образование. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/>

Г) Методические указания.

Изучение дисциплины организовано в соответствии с классической образовательной технологией. Формы проведения учебной работы – лекционные и практические занятия, самостоятельная учебная деятельность. Самостоятельная работа студентов состоит в изучении по учебным и справочным пособиям программного материала и рекомендованных преподавателем литературных источников. Для овладения знаниями, их закрепления и систематизации необходима работа с материалами не только учебных пособий, но и первоисточников, дополнительной литературы, ресурсов Интернет; Прочное усвоение необходимой информации предполагает составление студентом плана прочитанных текстов; их частичное (выборочное) конспектирование, составление тезисов ответов и выступлений на практических занятиях; подготовку таблиц для систематизации изучаемого материала.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных учебных занятий является повышение ответственности студентов всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка.

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Порядок организации работы:

Преподаватель называет студенту даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов. На отработку занятия студент должен явиться согласно расписанию приема отработок преподавателя, которое имеется на кафедре.

Отработка студентом пропущенных лекций проводится в следующих формах:

- самостоятельное написание студентом краткого реферата по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем;
- самостоятельное написание студентом конспекта лекции с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенной лекции выбирается преподавателем. Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующему разделу учебной программы.

Отработка студентом пропущенного семинарского занятия проводится в следующих формах:

- написание реферата по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем);

- самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

- подготовка презентации по пропущенной теме.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Студенту, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенты допускаются к зачету по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы), оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ, лекционные аудитории; кабинет, оснащенный интерактивной доской, проектором.