

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили Химия, Биология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г., N 125, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 10 от 28 мая 2019г.).

Составитель: к.ф.н., старший преподаватель кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей Мильдзихова А.К.

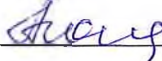
Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей.

(протокол от «27»июня 2019г № 8)

/ Зав. каф.  Дж.М. Дреева

Одобрена советом факультета химии, биологии и биотехнологии

(протокол от «__» _____ 2019г. № __)

Председатель совета факультета  Ф.А. Агаева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 ч.).

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	1, 2	-
Семестр	1, 2, 3, 4	-
Лекции	-	-
Практические (семинарские) занятия	36 ч, 36 ч, 36 ч, 36 ч	-
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Итого аудиторных занятий	144 ч	-
Самостоятельная работа	36 ч, 36 ч, 36 ч, 36 ч	-
Курсовая работа	-	-
Форма контроля	Зачет	-
Экзамен	-	-
Зачет	1 семестр, 2 семестр, 3 семестр, 4 семестр	-
Общее количество часов	288 ч	-

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является достижение студентами коммуникативной компетенции, т.е. готовности и способности осуществлять иноязычное общение в сфере профессиональной деятельности в единстве всех его функций: информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной (ценностно-ориентационной) и этикетной. Реализация этих функций предполагает решение определённых коммуникативных задач и формирование основных коммуникативных умений. Развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности происходит в процессе формирования всех составляющих коммуникативной компетенции и в процессе обучения решению различных видов коммуникативных задач.

Содержательная часть дисциплины строится на базовых знаниях иностранного языка студента. В учебной дисциплине изучается лексико-грамматический минимум по специальности в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности, исследуются особенности профессионального общения на иностранном языке, приобретаются необходимые навыки профессионального общения на иностранном языке.

В результате изучения курса студент приобретает умение читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности, необходимые навыки профессионального общения на иностранном языке.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Блок 1. «Дисциплины (модули)» Базовая часть.

Курс «Иностранный язык» реализуется в рамках базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы бакалавриата Федерального компонента государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и является обязательным учебным курсом. Данная программа предназначена для студентов, имеющих необходимый уровень знаний, умений и компетенций, полученных на базе программы средней общеобразовательной школы в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык», ориентирована на студентов I, II курсов нормативного курса

обучения иностранному языку по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и составлена в соответствии с требованиями государственной типовой программы по иностранным языкам. Программа содержит профессионально-ориентированный иноязычный материал, необходимый для формирования иноязычной компетенции во всех видах речевой деятельности в области данной специальности.

Для освоения данной учебной дисциплины (УД) студент должен:

Знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); (УК-4)
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; (УК-4)
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); (УК-4)

Уметь:

- вести беседу в стандартных ситуациях общения, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; (УК-4)
- рассказать о себе, своей семье, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка; (УК-4)
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); (УК-4)
- писать личные письма, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; (УК-3)

Владеть способами познавательной деятельности:

- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию; (УК-4)
- использовать двуязычный словарь; (УК-6)
- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства в процессе устного и письменного общения на иностранном языке. (УК-4)

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля))

В результате освоения дисциплины студенты должны овладеть следующими универсальными компетенциями (УК):

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- нормы произношения; лексику иностранного языка общеупотребительного, делового, терминологического и профессионального содержания; типовые способы построения высказываний в устной и письменной речи. (УК-4)

Уметь:

- осуществлять коммуникацию с зарубежными партнерами; переводить научно-техническую литературу и документацию по вопросам, связанным с профессиональной деятельностью. (УК-3)

Владеть:

- навыками чтения, аудирования, разговорной речи, письма в профессиональной области. (УК-6)

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

1 курс (1 семестр) Очная форма

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Количество баллов		Перечень компетенци й	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max		
1	Lektion 1. Wir lernen Fremdsprachen. Die Personalpronomen. Präsens der Verben. Der bestimmte Artikel.	-	2	Die BRD	2	Диктант, лексико- грамматич еский тест			УК-3-4, УК-6	[1], [2], [5], [6], [8]
2	Lektion 1. Wir lernen Fremdsprachen. <i>sein</i> im Praesens. Der unbestimmte Artikel. Die Wortfolge im Aussagesatz.	-	2	Die BRD	2	Тест, вопросы в рубежной контр. раб.			УК-3-4, УК-6	[1], [2], [5], [6], [8]
3	Lektion 1. Wir lernen Fremdsprachen. Die Wortfolge im Imperativsatz. Die Wortfolge im Fragesatz.	-	2	Österreich	2	Выборочн ый перевод, Фронтальн ый опрос			УК-3-4, УК-6	[1], [2], [5], [6], [8]
4	Lektion 2. Im Übungsraum. Das Substantiv im Singular und Plural.	-	2	Österreich	2	Устный опрос. Выборочн ый перевод			УК-3-4, УК-6	[1], [2], [5], [6], [8]
5	Lektion 2. Im Übungsraum. <i>haben</i> im Praesens	-	2	Russland	2	Вопросы в рубежной			УК-3-4, УК-6	[1], [2], [5], [6], [8]

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

						контр. раб.				
6	Lektion 2. Im Übungsraum. Die Verneinung	-	2	Russland	2	Тест, вопросы в рубежной контр. раб.			УК-3-4, УК-6	[1], [2], [5], [6], [8]
7	Lektion 3. Familie Mueller. Präsens der starken Verben; Der Imperativ	-	2	Meine Familie	2	Выборочн ый перевод, Фронтальн ый опрос			УК-3-4, УК-6	[1], [2], [5], [6], [8]
8	Lektion 3. Familie Mueller. Die Possessivpronomen; Die Genitivpräpositionen; Die Akkusativpräpositionen	-	2	Meine Familie	2	Устный опрос			УК-3-4, УК-6	[1], [2], [5], [6], [8]
9	Текущий контроль успеваемости			Meine Familie	2		0	25	УК-3-4, УК-6	[1], [2], [5], [6], [8]
	1 рубежная контрольная работа		2		-		0	25	УК-3-4, УК-6	[1], [2], [5], [6], [8]
10	Lektion 4. Ein Brief. Die Deklination der Substantive; Personalpronomen	-	2	Mein Geburtstag	2	Вопросы в рубежной контр. раб.			УК-3-4, УК-6	[1], [2], [5], [6], [8]
11	Lektion 4. Ein Brief. Die Dativpräpositionen	-	2	Mein Geburtstag	2	Тест, вопросы в рубежной контр. Раб.			УК-3-4, УК-6	[1], [2], [5], [6], [8]
12	Lektion 4. Ein Brief. Das Verb <i>wissen</i> im Präsens	-	2	Unsere Universität	2	Устный опрос. Выбороч ный			УК-3-4, УК-6	[1], [2], [5], [6], [8]

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

						перевод				
13	Lektion 5. Die Wohnung. Die Dativ + Akkusativpräpositionen	-	2	Unsere Universität	2	Вопросы в рубежной контр. Раб.			УК-3-4, УК-6	[1], [2], [5], [6], [8]
14	Lektion 5. Die Wohnung. Die Verben mit trennbaren und untrennbaren Präfixen	-	2	Unsere Freizeit	2	Тест, вопросы в рубежной контр. Раб.			УК-3-4, УК-6	[1], [2], [5], [6], [8]
15	Lektion 5. Die Wohnung. Transitive und intransitive Verben	-	2	Unsere Freizeit	2	Тест, вопросы в рубежной контр. Раб.			УК-3-4, УК-6	[1], [2], [5], [6], [8]
16	Lektion 6. Peters freier Tag. Die Reflexivverben im Praesens; Das Pronomen <i>es</i>	-	2	Mein Hobby	2	Выбороч ный перевод, Фронт. опрос			УК-3-4, УК-6	[1], [2], [5], [6], [8]
17	Lektion 6. Peters freier Tag. Das Perfekt	-	2	In der Bibliothek	2	Устный опрос			УК-3-4, УК-6	[1], [2], [5], [6], [8]
18	Текущий контроль успеваемости			In der Bibliothek	2		0	25	УК-3-4, УК-6	[1], [2], [5], [6], [8]
	2 рубежная контрольная работа		2				0	25	УК-3-4, УК-6	[1], [2], [5], [6], [8]
	ИТОГО		36		36		0	100		

1 курс (2 семестр) Очная форма

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Заняти я		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Количество баллов		Перечень компетенци й	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max		
1	Lektion 7. Die Post. Praesens der Modalverben.	-	2	Berlin	2	Диктант, лексико- грамматич еский тест			УК-3-4, УК-6	[1], [2], [5], [6], [8]
2	Lektion 7. Die Post. Die Satzreihe.	-	2	Berlin	2	Тест, вопросы в рубежной контр. раб.			УК-3-4, УК-6	[1], [2], [5], [6], [8]
3	Lektion 7. Die Post. Die Zahlwörter.	-	2	Die Schweiz	2	Выборочн ый перевод, Фронтальн ый опрос			УК-3-4, УК-6	[1], [2], [5], [6], [8]
4	Lektion 8. Im Warenhaus. Die Deklination der Adjektive.	-	2	Die Schweiz	2	Устный опрос. Выборочн ый перевод			УК-3-4, УК-6	[1], [2], [5], [6], [8]
5	Lektion 8. Im Warenhaus. Die Deklination der Adjektive.	-	2	Moskau	2	Вопросы в руб контр.раб			УК-3-4, УК-6	[1], [2], [5], [6], [8]
6	Lektion 8. Im Warenhaus. Die Fragepronomen.	-	2	Moskau	2	Тест, вопросы в рубежной			УК-3-4, УК-6	[1], [2], [5], [6], [8]

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

						контр. раб.				
7	Lektion 9. Weihnachten. Das unbestimmt - persönliche Pronomen <i>man</i> .	-	2	Mein Arbeitstag	2	Выборочный перевод, Фронтальный опрос			УК-3-4, УК-6	[1], [2], [5], [6], [8]
8	Lektion 9. Weihnachten. <i>Sein</i> und <i>haben</i> im Präteritum.	-	2	Mein Arbeitstag	2	Устный опрос. Выборочный перевод			УК-3-4, УК-6	[1], [2], [5], [6], [8]
9	Текущая успеваемость			Meine Wohnung	2		0	25	УК-3-4, УК-6	[1], [2], [5], [6], [8]
	1 рубежная контрольная работа		2		-		0	25	УК-3-4, УК-6	[1], [2], [5], [6], [8]
10	Lektion 10. In der Buchhandlung. Das Satzgefüge. Die Pronominaladverbien.	-	2	Meine Wohnung	2	Вопросы в рубежной контр. раб.			УК-3-4, УК-6	[1], [2], [5], [6], [8]
11	Lektion 10. In der Buchhandlung. Die Kausalsätze	-	2	Unsere Berufswuensche	2	Тест, Вопросы в руб. контр. раб.			УК-3-4, УК-6	[1], [2], [5], [6], [8]
12	Lektion 10. In der Buchhandlung. Die Objektsätze	-	2	Unsere Berufswuensche	2	Устный опрос. Выборочный перевод			УК-3-4, УК-6	[1], [2], [5], [6], [8]
13	Lektion 11. Die Malzeiten. Die indefiniten Pronomen <i>jemand</i> , <i>niemand</i> , <i>nichts</i> , <i>etwas</i> .	-	2	Reisen in Russland	2	Вопросы в рубежной			УК-3-4, УК-6	[1], [2], [5], [6], [8]

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

						контр. раб.				
14	Lektion 11. Die Malzeiten. Die Konjunktion	-	2	Reisen in Russland	2	Тест, вопросы в рубежной контр. раб.			УК-3-4, УК-6	[1], [2], [5], [6], [8]
15	Lektion 11. Die Malzeiten. Die Demonstrativpronomen	-	2	Mein Lieblingskomponi st	2	Тест, вопросы в рубежной контр. раб.			УК-3-4, УК-6	[1], [2], [5], [6], [8]
16	Lektion 12. Die Jahreszeiten. Das Futurum.	-	2	Mein Lieblingskomponi st	2	Выбороч ный перевод, Фронталь ный опрос			УК-3-4, УК-6	[1], [2], [5], [6], [8]
17	Lektion 12. Die Jahreszeiten. Die Steigerungsstufen der Adjektive und Adverbien.	-	2	Jahreszeiten	2	Устный опрос. Выбороч ный перевод			УК-3-4, УК-6	[1], [2], [5], [6], [8]
18	Текущая успеваемость			Jahreszeiten	2		0	25	УК-3-4, УК-6	[1], [2], [5], [6], [8]
	2 рубежная контрольная работа		2				0	25	УК-3-4, УК-6	[1], [2], [5], [6], [8]
	ИТОГО		36		36		0	100		

2 курс (3 семестр) Очная форма

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Заняти я		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Количество баллов		Перечень компетенци й	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max		
1	Lektion 13. Eine Reise nach Deutschland. Das Präteritum der schwachen Verben.	-	2	Das Bildungssystem in Deutschland	2	Диктант, лексико- грамматич еский тест			УК-3-4, УК-6	[1], [2], [5], [6], [8]
2	Der Wärmezustand. Das Präteritum der starken Verben.	-	2	Das Bildungssystem in Deutschland	2	Тест, вопросы в рубежной контр. раб.			УК-3-4, УК-6	[1], [2], [5], [6], [8]
3	Die Temperaturmessung. Das Demonstrativpronomen <i>derselbe</i> .	-	2	Das Bildungssystem in Deutschland	2	Устный опрос. Выборочн ый перевод			УК-3-4, УК-6	[1], [2], [5], [6], [8]
4	Lektion 14. Mein Urlaub. Der Infinitiv. Die Infinitivkonstruktionen.	-	2	Deutschland als EU Mitglied	2	Вопросы в рубежной контр. раб.			УК-3-4, УК-6	[1], [2], [5], [6], [8]
5	Das Quecksilberthermometer. Der Bedingungssatz	-	2	Länder, in denen man Deutsch spricht	2	Фронтальн ый опрос			УК-3-4, УК-6	[1], [2], [5], [6], [8]
6	Die Wärmemenge.. Der Modalsatz	-	2	Länder, in denen man Deutsch spricht	2	Тест, вопросы в рубежной			УК-3-4, УК-6	[1], [2], [5], [6], [8]

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

						контр. раб.				
7	Lektion 15.Ein Krankenbesuch. Der Zielsatz	-	2	Länder, in denen man Deutsch spricht	2	Устный опрос			УК-3-4, УК-6	[1], [2], [5], [6], [8]
8	Die spezifische Wärme. Das erweiterte Attribut	-	2	Länder, in denen man Deutsch spricht	2	Выборочн ый перевод, Фронтальн ый опрос			УК-3-4, УК-6	[1], [2], [5], [6], [8]
9	Текущая успеваемость			Feiertage in Deutschland	2		0	25	УК-3-4, УК-6	[1], [2], [5], [6], [8]
	1 рубежная контрольная работа		2				0	25	УК-3-4, УК-6	[1], [2], [5], [6], [8]
10	Lektion 16. Im Theater. Der Temporalsatz	-	2	Feiertage in Deutschland	2	Вопросы в рубежной контр. раб.			УК-3-4, УК-6	[1], [2], [5], [6], [8]
11	Die Wärmeenergie. Der Temporalsatz	-	2	Feiertage in Deutschland	2	Тест			УК-3-4, УК-6	[1], [2], [5], [6], [8]
12	Die Emissionsspektren. Der Attributsatz.	-	2	Feste und Bräuche in Deutschland	2	Выбороч ный перевод			УК-3-4, УК-6	[1], [2], [5], [6], [8]
13	Lektion 17. Juri Alexejewitsch Gagarin. Das Plusquamperfekt.	-	2	Feste und Bräuche in Deutschland	2	Тест, вопросы в рубежной контр. раб.			УК-3-4, УК-6	[1], [2], [5], [6], [8]
14	Die Absorbtionsspektren. Das Partizip I.	-	2	Feste und Bräuche in Deutschland	2	Выбороч ный перевод,			УК-3-4, УК-6	[1], [2], [5], [6], [8]

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

						Фронтальный опрос				
15	Die Bewegung. Das Partizip II.	-	2	Deutsche Filmkunst	2	Выборочный перевод			УК-3-4, УК-6	[1], [2], [5], [6], [8]
16	Lektion 18. Eine Reise von Hamburg nach München. Das Passiv. Das Vorgangspassiv.	-	2	Deutsche Filmkunst	2	Вопросы в рубежной контр. раб.			УК-3-4, УК-6	[1], [2], [5], [6], [8]
17	Die Bewegung. Das Zustandspassiv.	-	2	Deutsche Filmkunst	2	Тест			УК-3-4, УК-6	[1], [2], [5], [6], [8]
18	Текущая успеваемость			Deutsche Filmkunst	2		0	25	УК-3-4, УК-6	[1], [2], [5], [6], [8]
	2 рубежная контрольная работа		2				0	25	УК-3-4, УК-6	[1], [2], [5], [6], [8]
	ИТОГО		36		36		0	100		

2 курс (4 семестр) Очная форма

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Количество баллов		Перечень компетенци й	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max		
1	Lektion 19. Eine Reise von Hamburg nach München. Praesens Konjunktiv.	-	2	Essgewohnheiten in Deutschland	2	Диктант, лексико- грамматич еский тест			УК-3-4, УК-6	[1], [2], [5], [6], [8]
2	Die Röntgenstrahlung. Präteritum Konjunktiv.	-	2	Essgewohnheiten in Deutschland	2	Тест, вопросы в рубежной контр. раб.			УК-3-4, УК-6	[1], [2], [5], [6], [8]
3	Die Röntgenstrahlung. Perfekt Konjunktiv	-	2	Aspekte der Freizeitgestaltung	2	Устный опрос. Выборочн ый перевод			УК-3-4, УК-6	[1], [2], [5], [6], [8]
4	Lektion 20. Ich komme zur rechten Zeit. Nebensätze der Art und Weise.	-	2	Aspekte der Freizeitgestaltung	2	Вопросы в рубежной контр. раб.			УК-3-4, УК-6	[1], [2], [5], [6], [8]
5	Die erste Vorführung der X-Strahlen. Partizip I.	-	2	Internet- abhängigkeit	2	Фронтальн ый опрос			УК-3-4, УК-6	[1], [2], [5], [6], [8]
6	Die Verwendung der Röntgenstrahlen. Partizip II.	-	2	Internet- abhängigkeit	2	Тест, вопросы в рубежной контр. раб.			УК-3-4, УК-6	[1], [2], [5], [6], [8]
7	Lektion 21. Notlandung. Plusquamperfekt Konjunktiv.	-	2	Massenmedien	2	Устный опрос			УК-3-4, УК-6	[1], [2], [5], [6], [8]
8	Entstehung und Empfang Hertzscher Wellen.	-	2	Massenmedien	2	Выборочн ый			УК-3-4, УК-6	[1], [2], [5], [6], [8]

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

	Futurum Konjunktiv.					перевод, Фронтальн ый опрос				
9	Текущая успеваемость			Jugendliche heute	2		0	25	УК-3-4, УК-6	[1], [2], [5], [6], [8]
	1 рубежная контрольная работа		2				0	25	УК-3-4, УК-6	[1], [2], [5], [6], [8]
10	Lektion 22. Mit dem Auto unterwegs. Satzgefüge mit dem Vergleichnebensatz.	-	2	Jugendliche heute	2	Вопросы в рубежной контр. раб.			УК-3-4, УК-6	[1], [2], [5], [6], [8]
11	Entstehung und Empfang Hertzscher Wellen. Satzgefüge mit dem Vergleichneben-satz.	-	2	Jugendliche heute	2	Тест, вопросы в рубежной контр. раб.			УК-3-4, УК-6	[1], [2], [5], [6], [8]
12	Die Entdeckung von Heinrich Hertz. Satzgefüge mit dem Vergleichnebensatz.	-	2	Jugendprobleme	2	Устный опрос.			УК-3-4, УК-6	[1], [2], [5], [6], [8]
13	Lektion 23. Im Hotel. Satzgefüge mit dem Folgenebensatz.	-	2	Jugendprobleme	2	Тест, вопросы в рубежной контр. раб.			УК-3-4, УК-6	[1], [2], [5], [6], [8]
14	Die Entdeckung von Heinrich Hertz. Satzgefüge mit dem Folgenebensatz.	-	2	Jugendprobleme	2	Выбороч ный перевод, Фронталь ный опрос			УК-3-4, УК-6	[1], [2], [5], [6], [8]
15	Der Tag des Rundfunks. Praesens Konjunktiv.	-	2	Arbeit heute und morgen	2	Устный опрос. Выбороч			УК-3-4, УК-6	[1], [2], [5], [6], [8]

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

						ный перевод				
16	Lektion 24. Auf dem Kongress. Die indirekte Rede.	-	2	Arbeit heute und morgen	2	Тест, вопросы в рубежной контр. раб.			УК-3-4, УК-6	[1], [2], [5], [6], [8]
17	Der Tag des Rundfunks. Konjunktiv in der indirekten Rede.	-	2	Eine Reise nach Deutschland	2	Тест			УК-3-4, УК-6	[1], [2], [5], [6], [8]
18	Текущая успеваемость			Eine Reise nach Deutschland	2		0	25	УК-3-4, УК-6	[1], [2], [5], [6], [8]
	2 рубежная контрольная работа		2				0	25	УК-3-4, УК-6	[1], [2], [5], [6], [8]
	ИТОГО		36		36		0	100		

6. Образовательные технологии

Активность личности в процессе обучения – одна из основных проблем современного образования. В настоящее время в образовании возникла ситуация, актуализирующая требования к процессу обучения, к условиям, которые должны способствовать её формированию.

Для профессионального становления будущего специалиста в рамках высшего учебного заведения необходимо создать условия, при которых у студентов появится стремление, и будет сформирована готовность личности к деятельности по овладению знаниями и способами работы в определенной профессиональной сфере, и при которых студент сможет осуществлять эту деятельность наиболее эффективно. Это позволит расширить возможности вхождения в реальные ситуации профессиональной деятельности, наиболее четко представить себя в соответствии с собственными мотивами, интересами.

Основные методические инновации связаны сегодня с применением как традиционных, т.е. активных, так и интерактивных методов обучения. Умение работать в интерактивном режиме означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком). Следовательно, интерактивное обучение — это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студента.

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности с конкретными и прогнозируемыми целями. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. К интерактивным методам обучения относятся: творческие задания, разработка проектов, исследовательский метод обучения, круглые столы, диспуты, семинары.

На практических занятиях по иностранному языку интерактивное обучение имеет ряд преимуществ перед традиционной формой их проведения. Среди этих преимуществ - возможность решения нескольких конкретных задач в условиях ограниченного периода времени, активное участие всей группы студентов, развитие взаимопонимания и сотрудничества между преподавателем и студентами и между студентами, свободная форма демонстрации и активизации своих знаний, а также проявление различных качеств своей личности, таких, как целеустремленность, познавательный интерес, инициативность, самостоятельность.

1 курс, 1 семестр Очная форма

№/п.	Тема	Вид занятия	Количество часов	Активные формы	Интерактивные формы
1	Тема: Mein Geburtstag	Практическое	6	Сочинение-рассуждение.	Дискуссия
2	Тема: Unsere Universitaet	Практическое	6	Развитие самостоятельного мышления (составление эссе).	Групповая дискуссия, обсуждение, столкновение различных точек зрения, позиций.
3	Тема: Unsere Berufswuensche	Практическое	6	Моделирование блока проблемных вопросов	Ролевая игра
4	Тема: Unsere Freizeit	Практическое	6	Сочинение-рассуждение.	Групповая дискуссия, обсуждение, столкновение

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

					различных точек зрения, позиций.
5	Тема: Reisen in Russland	Практическое	6	Развитие самостоятельного мышления (составление эссе)	Ролевая игра
	Итого		30		

1 курс, 2 семестр Очная форма

№/п.	Тема	Вид занятия	Количество часов	Активные формы	Интерактивные формы
1	Тема: Mein Hobby	Практическое	6	Развитие самостоятельного мышления (составление эссе).	Ролевая игра
2	Тема: Mein Lieblingskomponist	Практическое	6	Моделирование блока проблемных вопросов	Групповая дискуссия, обсуждение, столкновение различных точек зрения, позиций.
3	Тема: In der Bibliothek	Практическое	6	Беседа. Дискуссия. Выполнение творческих упражнений.	Групповая дискуссия, обсуждение, столкновение различных точек зрения, позиций.
4	Тема: Mein Arbeitstag	Практическое	6	Моделирование блока проблемных вопросов	Ролевая игра
5	Тема: Jahreszeiten	Практическое	6	Беседа. Дискуссия. Выполнение творческих упражнений.	Групповая дискуссия, обсуждение, столкновение различных точек зрения, позиций.
	Итого		30		

2 курс, 3 семестр Очная форма

№/п.	Тема	Вид занятия	Количество часов	Активные формы	Интерактивные формы
1	Тема: Das Bildungssystem in Deutschland	Практическое	6	Сочинение-рассуждение.	Дискуссия
2	Тема: Deutschland als EU Mitglied	Практическое	6	Развитие самостоятельного мышления (составление эссе).	Групповая дискуссия, обсуждение, столкновение различных точек зрения, позиций.
3	Тема: Eine Reise nach Deutschland	Практическое	6	Моделирование блока проблемных вопросов	Ролевая игра
4	Тема: Feste und Bräuche in Deutschland	Практическое	6	Сочинение-рассуждение.	Групповая дискуссия, обсуждение, столкновение различных точек зрения, позиций.
5	Тема: Deutsche Filmkunst	Практическое	6	Развитие самостоятельного мышления (составление эссе)	Ролевая игра
	Итого		30		

2 курс, 4 семестр Очная форма

№/п.	Тема	Вид занятия	Количество часов	Активные формы	Интерактивные формы
1	Тема: Essgewohnheiten in Deutschland	Практическое	6	Развитие самостоятельного мышления (составление эссе).	Ролевая игра
2	Тема: Aspekte der Freizeitgestaltung	Практическое	6	Моделирование блока проблемных вопросов	Групповая дискуссия, обсуждение, столкновение различных точек зрения, позиций.
3	Тема: Internetabhängigkeit	Практическое	6	Беседа. Дискуссия. Выполнение творческих упражнений.	Групповая дискуссия, обсуждение, столкновение различных точек зрения, позиций.
4	Тема: Arbeit heute und morgen	Практическое	6	Моделирование блока проблемных вопросов	Ролевая игра
5	Тема: Jugendliche heute	Практическое	6	Беседа. Дискуссия. Выполнение	Групповая дискуссия, обсуждение, столкновение

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

				творческих упражнений.	различных точек зрения, позиций.
	Итого		30		

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями по иностранному языку, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Очень важно, чтобы студенты не просто приобретали знания, но и овладевали способами их добывания.

Самостоятельная работа всегда вызывает у студентов, особенно первых-вторых курсов, ряд трудностей. Главная трудность связана с необходимостью самостоятельной организации своей работы. Многие студенты испытывают затруднения, связанные с отсутствием навыков анализа, конспектирования, работы с первоисточниками, умением четко и ясно излагать свои мысли, планировать свое время, учитывать индивидуальные особенности своей умственной деятельности и физиологические возможности, практически полным отсутствием психологической готовности к самостоятельной работе.

Поэтому, одной из основных задач преподавателя является помощь студентам в организации их самостоятельной работы. Это особенно важно в современных условиях развития общества, когда специалисту после окончания учебного заведения приходится заниматься самообразованием - повышать уровень своих знаний путем самостоятельного изучения.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе организации образования выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. В этом случае студенты обеспечиваются преподавателем необходимой учебной литературой, дидактическим материалом, в т. ч. методическими пособиями и методическими разработками.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, лабораторным, семинарским занятиям) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с перспективно-тематическими планами;
- выполнение письменных контрольных и курсовых работ, электронных презентаций;
- подготовку ко всем видам контрольных работ, экзаменам и зачетам;
- подготовку к итоговой государственной аттестации;

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

- работу в предметных кружках;
- участие в работе факультативов, семинаров и конференций и т.д.

Цели и задачи самостоятельной аудиторной работы:

- Оказывать методическую помощь студентам при изучении дисциплины «Иностранный язык» по темам, выносимым на самостоятельное изучение.
- Активизировать употребление профессиональной лексики в речи студентов.
- Обучать логичному и последовательному изложению своих мыслей в соответствии с предложенной ситуацией, максимально приближенной к реальной жизни, и в пределах освоенного лексико-грамматического материала.
- Применять отработанные стилистические умения и навыки при работе с аутентичными текстами.
- Развивать творческие способности студентов, активизировать мыслительную деятельность, повышая положительную мотивацию к изучению немецкого языка.

Цели и задачи внеаудиторной самостоятельной работы студентов:

- Закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, полученных во время занятий;
- Самостоятельность овладения новым учебным материалом;
- Формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- Овладение различными формами взаимоконтроля и самоконтроля;
- Развитие самостоятельности мышления;
- Формирование профессиональных умений;
- Формирование убежденности, волевых качеств, способности к самоорганизации, творчеству.

При определении содержания заданий учитываются такие дидактические принципы, как:

- последовательность;
- постепенность.

На первом этапе обучения предлагаются задания, направленные на первичное овладение знаниями:

- техника чтения и перевода;
- работа со словарем;
- составление плана;
- краткий пересказ и др.

Творческие задания проводятся с целью:

- проверки знаний;
- формирования у студентов профессиональных практических умений;
- развития творческого мышления и формирования навыков самообразования.

Студентам предлагаются:

- индивидуальные задания;
- коллективные или групповые виды работы.

Самостоятельная работа как вид деятельности студента очень многогранна. В качестве форм работы для изучения курса иностранного языка предлагаются следующие ее разновидности:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к аудиторной промежуточной контрольной работе;
- подготовка к итоговому тестированию.

Задания для самостоятельной работы

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо выполнить следующие формы самостоятельной работы:

- разработка проектного задания по заданной теме;

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

- работа над культурой чтения;
- совершенствование навыков запоминания профессионально-ориентированного лексического материала;
- совершенствование методики работы со словарем;
- подготовка компьютерных презентаций по изученным темам

При подготовке к аудиторной промежуточной контрольной работе студентам необходимо выполнить следующие формы самостоятельной работы:

- поиск дополнительной информации в учебной, учебно-методической и справочной литературе;
- самостоятельное повторение изученного лексико-грамматического материала.

При подготовке к итоговому тестированию студентам необходимо выполнить следующие формы самостоятельной работы:

- совершенствование навыков работы с профессионально-ориентированным тестом по изученным темам с выбором ответа;
- обобщение и повторение лексико-грамматического и страноведческого материала по дисциплине;
- подготовка к сдаче зачета;
- подготовка к сдаче экзамена.

Для осуществления самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык», студентам необходимо ознакомиться с рабочей программой, с требованиями, с примерными вопросами к зачетам на 1 курсе, с примерными тестовыми заданиями. Вся необходимая информация предоставлена на дистанционной площадке системы «MOODLE».

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Модульный принцип выстраивания познавательного комплекса дисциплины «Иностранный язык» основывается на балльно-рейтинговой системе организации учебного процесса, предусматривающей оценку интеллектуальной активности студента в баллах. Выполнение комплекса учебных заданий, выраженное в набранном количестве баллов, определяет промежуточный, а также итоговый, в том числе экзаменационный, результат в виде оценки за усвоение дисциплины. Изучение материала в рамках отдельного модуля осуществляется в форме аудиторных (практических) занятий.

Контроль знаний студентов осуществляется в форме тестирования по каждому модулю и экзамена, также предусматривающего набор необходимого количества баллов.

Методика формирования результирующей оценки

Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	0	25
<i>Посещаемость занятий</i>		1
<i>Работа на занятиях</i>		4
<i>Выполнение устных домашних заданий</i>		10
<i>Выполнение письменных домашних заданий</i>		10
1-я рубежная письменная контрольная работа	0	25
Текущая оценка студента в течение 10-17 недели состоит из:	0	25
<i>Посещаемость занятий</i>		1
<i>Работа на занятиях</i>		4
<i>Выполнение устных домашних заданий</i>		10
<i>Выполнение письменных домашних заданий</i>		10
2-я рубежная письменная контрольная работа	0	25
Итого	0	100

Учебным планом по дисциплине «Иностранный язык» в конце 1, 2, 3 и 4 семестров предусмотрен зачет. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в ходе изучения данной дисциплины в течение учебного года составляет 100.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Занятия по дисциплине «Иностранный язык» представлены следующими видами работы: практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Практические занятия

Фонд текущего контроля на практических занятиях включает устный опрос (УО – фронтальный, индивидуальный), диктант, выборочный перевод, лексико-грамматический тест.

Целью практических занятий для студентов, приступающих к изучению курса, является обеспечение возможности эффективной коммуникации в сфере профессиональной деятельности.

Основная задача – формирование общекультурных компетенций курса.

Критерии формирования оценок по устному опросу

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний студентов по предмету. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ученика необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа.

10 баллов выставляется, если полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, студент демонстрирует способность применить полученные знания на практике,

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; студент излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

7 баллов выставляется, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для 10 баллов, но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

5 баллов выставляется, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов выставляется, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. 0 баллов отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии формирования оценок по видам контроля

- 1 рубежная аттестационная контрольная работа
- 2 рубежная аттестационная контрольная работа

Критерии оценивания рубежных контрольных работ предлагаются самим преподавателем. Преподаватель разрабатывает аттестационные контрольные работы в электронном виде, где предусматривает количество заданий и время, необходимое для тестирования. Значимость задания (балл) может определяться преподавателем (разработчиком теста). Максимальное количество баллов за аттестационную контрольную работу составляет 30 баллов.

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (P_1) – аттестационная (рубежная) контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (T_1) – текущая работа студента в течение рубежа

2 -я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (P_2) – аттестационная (рубежная) контрольная работа

От 0 до 25 баллов (T_2) – текущая работа студента в течение рубежа

Экзамен (Ξ) – максимально 50 баллов.

Зачет ($З$) – максимально 50 баллов

Студент, набравший на рубежных аттестациях 36 и более баллов, обязан сдавать экзамен (в устной форме) комиссионно во время сессии. Итоговая оценка выводится следующим образом:

$$O = T_1 + T_2 + \frac{P_1 + P_2 + \Xi}{2}$$

Студент, набравший на рубежных аттестациях менее 36 баллов, к сдаче экзамена в сессию не допускается.

По предметам, имеющим форму контроля зачет, возможно проставление оценки «зачтено», если количество набранных баллов превышает 55. Если же студент набрал менее 56 баллов, то он обязан сдавать зачет в сессию в таком же порядке, как и экзамен.

Если итоговая оценка выводится по материалам двух и более семестров, то итоговая оценка выставляется с учетом коэффициентов ($0 < K_1, K_2 < 1$) за каждый семестр, определяемых преподавателем (лектором) по значимости или времени изучения учебного материала по семестрам

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

$$O = K_1(T_1 + T_2) + K_2(T_1' + T_2') + \frac{K_1(P_1 + P_2) + K_2(P_1' + P_2') + \Xi}{2}$$

Примерные задания для аттестационных контрольных работ

ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

Факультет: Химии, биологии и биотехнологии

Направление: Педагогическое образование

Дисциплина: Немецкий язык

Курс - 1

Семестр - 1

Номер рубежной аттестации – 1

Количество тем – 10

Количество вопросов в одном тесте – 15

Количество вопросов в одном тесте из темы 1 – 1 (1 балл)

Количество вопросов в одном тесте из темы 2 – 1 (1 балл)

Количество вопросов в одном тесте из темы 3 – 1 (1 балл)

Количество вопросов в одном тесте из темы 4 – 1 (1 балл)

Количество вопросов в одном тесте из темы 5 – 1 (1 балл)

Количество вопросов в одном тесте из темы 6 – 2 (4 балла)

Количество вопросов в одном тесте из темы 7 – 2 (4 балла)

Количество вопросов в одном тесте из темы 8 – 2 (4 балла)

Количество вопросов в одном тесте из темы 9 – 2 (4 балла)

Количество вопросов в одном тесте из темы 10 – 2 (4 балла)

Баллы – 25

Время, отведенное на одно тестирование – 30 минут

Составитель - Мильдзихова А.К.

1

Вставьте глагол sein в правильной форме: Herr Berger ... mein Chef.

+ist

bin

sind

Вставьте глагол sein в правильной форме: Schreibe richtig! Du ... nicht aufmerksam.

ist

+bist

sind

2

Вставьте глагол haben в правильной форме. Er ... einen Freund.

+hat

hast

habe

Вставьте глагол haben в правильной форме. ... du ein Wörterbuch?

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

Haben
Habt
+Hast

3

Вставьте соответствующее личное местоимение в правильной форме. Arbeitet Thomas viel? – Ja, ... arbeitet viel

+er
sie
es

Вставьте соответствующее личное местоимение в правильной форме. Wohnt Frau Berger in Berlin? – Ja, ... wohnt dort.

er
+sie
es

4

Выберите правильный предлог родительного падежа. ... der Forschung blieb die Temperatur der Lösung unveränderlich.

+während
statt
wegen
infolge
trotz

Выберите правильный предлог родительного падежа. ... der hohen Kohäsion der Flüssigkeit erwiesen sich die erhaltenen Ergebnisse als falsch.

während
statt
+wegen
infolge
trotz

5

Выберите предложения с правильным порядком слов. Ich meine, dass

+das Buch zu teuer ist
das Buch ist zu teuer
ist das Buch zu teuer

Выберите предложения с правильным порядком слов. Er will nicht sagen, dass

er braucht meine Hilfe
braucht er meine Hilfe
+er meine Hilfe braucht

6

Выберите правильное вопросительное слово. ... studieren sie?

Wessen
+Wie
Wer

Выберите правильное вопросительное слово. ... Bruder ist das?

Wer

+Wessen

Welcher

7

Вставьте неопределенный артикль в правильной форме. Das ist Buch.

+ein

eine

einer

Вставьте неопределенный артикль в правильной форме. Auf der Straße sehe ich ... Frau.

ein

+eine

einer

Вставьте определенный артикль в правильной форме. ... Lehrer kommt.

+Der

Die

Das

Вставьте определенный артикль в правильной форме. ... Stunde beginnt.

Der

+Die

Das

8

Вставьте соответствующий предлог, требующий винительного падежа. Er ist ... dieses Thema entlang

+für

um

Вставьте соответствующий предлог, требующий винительного падежа. ... das Fenster sehen wir einen Park.

ohne

+durch

um

9

Выберите правильный вариант отрицания. ... alle Studenten verstehen die Regel.

+nicht

kein

nie

Выберите правильный вариант отрицания. Er versteht ... Wort.

+kein

nicht

niemand

10

Вставьте соответствующее притяжательное местоимение. Ich habe einen Freund. Das ist ...

Freund.

sein

+mein

dein

Вставьте соответствующее притяжательное местоимение. Monika hat einen Gast. Das ist ...

Gast.

sein

mein

+ihr

ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

Факультет: Химии, биологии и биотехнологии

Направление: Педагогическое образование

Дисциплина: Немецкий язык

Курс - 1

Семестр - 1

Номер рубежной аттестации – 2

Количество тем – 5

Количество вопросов в одном тесте – 15

Количество вопросов в одном тесте из темы I – 1 (1 балл)

Количество вопросов в одном тесте из темы II – 2 (2 балла)

Количество вопросов в одном тесте из темы III – 2 (2 балла)

Количество вопросов в одном тесте из темы IV – 5 (10 баллов)

Количество вопросов в одном тесте из темы V – 5 (10 баллов)

Баллы – 25

Время, отведенное на одно тестирование – 30 минут

Составитель - Мильдзихова А.К.

1

Вставьте соответствующий предлог, требующий дательного падежа. Er geht seinem Freund

+entgegen

aus

außer

Вставьте соответствующий предлог, требующий дательного падежа. Sie wohnt der Universität

... .

dank

+gegenüber

entgegen

2

Вставьте соответствующий предлог, требующий дательного или винительного падежа. Die Tochter sitzt ... der Tür.

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

unter
über
+neben

Вставьте соответствующий предлог, требующий дательного или винительного падежа. Er ist jetzt ... dem Lesesaal.

auf
an
+in

3

Вставьте правильную форму местоимений от возвратных глаголов. Er wendet ... an unseren Assistenten.

mich
+sich
dich

Вставьте правильную форму местоимений от возвратных глаголов. Ich setze ... an den Tisch.

+mich
sich
dich

Вставьте правильную форму местоимений от возвратных глаголов. Du wendest ... an deinen Lehrer.

mich
sich
+dich

Вставьте правильную форму местоимений от возвратных глаголов. Er setzt ... auch an den Tisch.

mich
+sich
dich

Вставьте правильную форму местоимений от возвратных глаголов. Wir waschen ... mit kaltem Wasser.

+uns
mich
dich

4

Выберите правильный вариант. Ich stehe gewöhnlich um 7 Uhr

an
+auf
durch

Выберите правильный вариант. Wir setzen das Experiment

an
auf
+fort

5

Выберите правильную форму глагола в прошедшем времени (das Perfekt). Ich ... ein neues Buch.

+habe gelesen

bin gelesen

habe gelest

Выберите правильную форму глагола в прошедшем времени (das Perfekt). Er ... einen Artikel.

ist geschrieben

+hat geschrieben

hat geschreibt

ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

Факультет: Химии, биологии и биотехнологии

Направление: Педагогическое образование

Дисциплина: Немецкий язык

Курс - 1

Семестр - 2

Номер рубежной аттестации – 1

Количество тем – 4

Количество вопросов в одном тесте – 15

Количество вопросов в одном тесте из темы I – 2 (2 балла)

Количество вопросов в одном тесте из темы II – 3 (3 балла)

Количество вопросов в одном тесте из темы III – 5 (10 баллов)

Количество вопросов в одном тесте из темы IV – 5 (10 баллов)

Баллы – 25

Время, отведенное на одно тестирование – 30 минут

Составитель - Мильдзихова А.К.

1

Вставьте модальные глаголы können или dürfen в правильной форме настоящего времени. ... ich Ihnen mein Buch schenken?

+darf

dürfen

kannst

Вставьте модальные глаголы können или dürfen в правильной форме настоящего времени. ... du mich heute Abend anrufen?

können

+kannst

Darfst

2

Дополните предложение соответствующим предлогом родительного падежа. Sie brachte mir ein Wörterbuch ... des Lehrbuches.

während

+statt

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

wegen
infolge
trotz

*Дополните предложение соответствующим предлогом родительного падежа. ... des Unterrichtes
wiederholen wir Grammatik.*

+während
statt
wegen
infolge
trotz

3

Выберите правильный вариант. Das Bild dieses ... Malers gefällt mir gut.

berühmtes
+berühmten
berühmter

Выберите правильный вариант. Unser Haus liegt nicht weit von diesem ... Fluss.

+schönen
Schöner
schönem

Выберите правильный вариант. Hast du deine ... Freunde nicht vergessen?

alter
alte
+alten

Выберите правильный вариант. Kannst du mir seine ... Adresse sagen?

neues
neuer
+neue

Выберите правильный вариант. Ich habe Angst vor dem ... Wind.

+starken
starker
starkes

Выберите правильный вариант. Bist du mit deinem ... Haus zufrieden?

bequeme
bequemer
+bequemen

Выберите правильный вариант. Ich habe diesen ... Mann schon gesehen.

interessanter
+interessanten

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

interessantes

Выберите правильный вариант. Warst du schon in diesem ... Laden?

schöner
+schönen
schöne

Выберите правильный вариант. Bist du mit unserer ... Lehrerin bekannt?

+neuen
neue
neuer

Выберите правильный вариант. Hast du deinen ... Freund schon vergessen?

altes
alter
+alten

4

Вставьте глаголы haben и sein в правильной форме прошедшего времени. Er ... einen Freund.

+hatte
Hast
hattet

Вставьте глаголы haben и sein в правильной форме прошедшего времени. ... du ein Wörterbuch?

Haben
Hast
+Hattest

Вставьте глаголы haben и sein в правильной форме прошедшего времени. Gestern ... wir Besuch.

+hatten
hast
hattet

Вставьте глаголы haben и sein в правильной форме прошедшего времени. Nach 2 Minuten ... ihr an Ort und Stelle.

hattet
+wart
waren

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

Направление: Педагогическое образование

Дисциплина: Немецкий язык

Курс - 1

Семестр - 2

Номер рубежной аттестации – 2

Количество тем – 5

Количество вопросов в одном тесте – 20

Количество вопросов в одном тесте из темы I – 1 (1 балл)

Количество вопросов в одном тесте из темы II – 2 (2 балла)

Количество вопросов в одном тесте из темы III – 2 (2 балла)

Количество вопросов в одном тесте из темы IV – 5 (10 баллов)

Количество вопросов в одном тесте из темы V – 5 (10 баллов)

Баллы – 25

Время, отведенное на одно тестирование – 30 минут

Составитель - Мильдзихова А.К.

1

Выберите соответствующий союз придаточных предложений дополнения. Der Professor fragt uns, ... wir unsere Arbeit fortsetzen.

daß

+ob

Выберите соответствующий союз придаточных предложений дополнения. Mein Freund sagt, ... er einen deutschen Artikel schnell übersetzen soll.

+daß

ob

2

Вставьте соответствующее местоимение в правильной форме. ... Buch ist interessant.

Diese

+Dieses

Dieser

Вставьте соответствующее местоимение в правильной форме. ... Student spricht gut deutsch.

+Jener

Jenes

Jenem

Вставьте соответствующее местоимение в правильной форме. ... Text übersetzt er?

Welcher

Welches

+Welchen

Вставьте соответствующее местоимение в правильной форме. Der Lehrer fragt ... Studentin.

+diese

dieser

diesen

Вставьте соответствующее местоимение в правильной форме. ... Student hat ein Lehrbuch.

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

Jedem
+Jeder
Jeden

Вставьте соответствующее местоимение в правильной форме. Die Übersetzung ... Textes ist nicht leicht.

dieser
+dieses
diese

Вставьте соответствующее местоимение в правильной форме. Die Lesesäle ... Fakultät sind groß.

+dieser
diese
dieses

Вставьте соответствующее местоимение в правильной форме. Die Zimmer ... Wohnung sind hell.

diese
dieses
+dieser

Вставьте соответствующее местоимение в правильной форме. ... Kinder sind in der Schule.

+Diese
Dieser
Dieses

Вставьте соответствующее местоимение в правильной форме. ... Mann ist sein Vater.

Diesen
Diese
+Dieser

3

Выберите правильную форму глагола в будущем времени (das Futurum) Ich ... ihn nach seiner Reise fragen.

+werde
wirst
werdet
werden
wird

Выберите правильную форму глагола в будущем времени (das Futurum). Wir ... an unser Treffen denken.

werde
wirst
werdet
+werden
wird

4

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

Выберите соответствующий союз придаточных предложений причины. Ich konnte gestern nicht kommen, ... ich krank war.

+weil

da

Выберите соответствующий союз придаточных предложений причины. ... er bald Prüfungen hat, bereitet er sich dafür sehr gut.

weil

+da

5

Выберите сравнительную или превосходную степень прилагательных или наречий. Dieser Arbeitsplatz ist bequem. Jener Arbeitsplatz ist ... als dieser.

bequemes

+bequemer

bequemste

Выберите сравнительную или превосходную степень прилагательных или наречий. Meine Kenntnisse auf diesem Gebiet sind gut. Ihre Kenntnisse sind ... als meine.

guter

beste

+besser

Выберите сравнительную или превосходную степень прилагательных или наречий. Ich lese viel. Mein Bruder liest ... als ich.

vieler

+mehr

am meisten

Выберите сравнительную или превосходную степень прилагательных или наречий. Er wohnt nah von mir. Du wohnst ... von mir als er.

+näher

naher

nächste

Выберите сравнительную или превосходную степень прилагательных или наречий. Ist das eine ... Übersetzung?

+leichtere

leichte

leichteste

Выберите сравнительную или превосходную степень прилагательных или наречий. Ist das der ... Text?

schwerer

+schwerste

schwere

Выберите сравнительную или превосходную степень прилагательных или наречий. Das war eine ... Aufgabe.

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

interessante
interessanteste
+interessantere

Выберите сравнительную или превосходную степень прилагательных или наречий. Er gab mir einen ... Artikel.

+schwereren
schwersten
schweren

Выберите сравнительную или превосходную степень прилагательных или наречий. Er antwortete auf eine ... Frage.

wichtige
wichtigste
+wichtigere

Выберите сравнительную или превосходную степень прилагательных или наречий. Wir haben die ... Messinstrumente.

präzise
+präzisesten
präzisere

ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

Факультет: Химии, биологии и биотехнологии

Направление: Педагогическое образование

Дисциплина: Немецкий язык

Курс - 2

Семестр - 3

Номер рубежной аттестации – 1

Количество вопросов в одном тесте – 15

Количество тем – 6

Количество вопросов в одном тесте из темы I – 2 (2 балла)

Количество вопросов в одном тесте из темы II – 3 (3 балла)

Количество вопросов в одном тесте из темы III – 3 (6 баллов)

Количество вопросов в одном тесте из темы IV – 2 (4 баллов)

Количество вопросов в одном тесте из темы V – 3 (6 баллов)

Количество вопросов в одном тесте из темы VI – 2 (4 балла)

Баллы – 25

Время, отведенное на одно тестирование – 30 минут

Составитель - Мильдзихова А.К.

1

Выберите правильную форму глагола в Imperfekt. Da ... mein neues Kleid.

legte
lagte
+lag

Выберите правильную форму глагола в Imperfekt. Der Schüler ... neben der Tür.

stellte

+stand

steht

2

Выберите правильный вариант придаточного предложения условия. ... , muss man viel Fachliteratur lesen.

+Wenn man seine Kenntnisse erweitern will

Wenn man seine Kenntnisse will erweitern

Wenn seine Kenntnisse man erweitern will

Выберите правильный вариант придаточного предложения условия. ... , verlaufen sie sehr lebhaft.

Wenn man sich auf die Seminare vorbereitet gut

Wenn man auf die Seminare sich gut vorbereitet

+Wenn man sich auf die Seminare gut vorbereitet

Выберите правильный вариант придаточного предложения условия. ... , hilft unser Assistent bei der Arbeit.

Wenn mit komplizierten Versuchen wir in Berührung kommen

+Wenn wir mit komplizierten Versuchen in Berührung kommen

Wenn wir in Berührung kommen mit komplizierten Versuchen

Выберите правильный вариант придаточного предложения условия. ... , können wir zusammen an dieser Untersuchung teilnehmen.

Wenn du einverstanden bist mit meinem Vorschlag

+Wenn du mit meinem Vorschlag einverstanden bist

Wenn du bist mit meinem Vorschlag einverstanden

3

Употребите инфинитив с частицей *zu* или без частицы *zu*. Ich glaube, im Urlaub Deutschland ... besuchen.

+zu

0

Употребите инфинитив с частицей *zu* или без частицы *zu*. Er lässt seinem Studenten mehr Fachliteratur ... lesen.

zu

+0

Употребите инфинитив с частицей *zu* или без частицы *zu*. Die Eltern lassen mich täglich ... fernsehen.

zu

+0

Употребите инфинитив с частицей *zu* или без частицы *zu*. Ich habe den Wunsch, dieses schöne Kleid ... kaufen.

+zu
0

4

Выберите правильную форму распространенного определения. Аспирантка, работающая над интересной диссертацией

+die an einer interessanten Dissertation arbeitende Aspirantin
die arbeitende an einer interessanten Dissertation Aspirantin
die Aspirantin arbeitende an einer interessanten Dissertation

Выберите правильную форму распространенного определения. Профессор, отвечающий на вопросы студентов

der Professor auf die Fragen der Studenten antwortende
+der auf die Fragen der Studenten antwortende Professor
der Professor antwortende auf die Fragen der Studenten

Выберите правильную форму распространенного определения. Переводы, так хорошо выполненные ею

die so gut gemachte von ihr Übersetzungen
die Übersetzungen von ihr so gut gemachten
+die von ihr so gut gemachten Übersetzungen

Выберите правильную форму распространенного определения. Открытия, так важные для нас

die Entdeckungen für uns so wichtigen
die so wichtigen für uns Entdeckungen
+die für uns so wichtigen Entdeckungen

Выберите правильную форму распространенного определения. Студент, читающий книгу

+der ein Buch lesende Student
der lesende ein Buch Student
der Student lesende ein Buch

5

Выберите соответствующее относительное местоимение, наречие или союз. Er fragte uns, ... wir seinen Kugelschreiber gesehen haben.

dass
womit
was
wohin
+ob
warum

Выберите соответствующее относительное местоимение, наречие или союз. Die Mutter erklärt den Kindern, ... sie für die Reise vorbereiten müssen.

ob
wo
dass
+was
worauf
wozu

Выберите соответствующее относительное местоимение, наречие или союз. Ich konnte dich nicht anrufen, ... ich zu Hause kein Telefon habe.

da
dann
+weil
darum

Выберите соответствующее относительное местоимение, наречие или союз. ... ich Herzschmerzen habe, nehme ich Medizin ein.

Wann
+wenn
wo
als

Выберите соответствующее относительное местоимение, наречие или союз. ... das Wetter gestern schlecht war, spielten die Kinder in ihrem Zimmer.

+Als
wann
wenn
dass

Выберите соответствующее относительное местоимение, наречие или союз. Die Lehrerin findet, ... der Schüler an der Grammatik mehr arbeiten muss.

was
woran
warum
wie
+dass
wann
ob

Выберите соответствующее относительное местоимение, наречие или союз. Der Mann interessiert sich, ... der nächste Zug nach München abfährt.

dass
wohin
wofür
aus
ob
+wann
womit

Выберите соответствующее относительное местоимение, наречие или союз. ... er nur eine kleine Reisetasche hatte, bat er mich um meinen großen Koffer.

Weil
denn
deshalb
+da

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

Выберите соответствующее относительное местоимение, наречие или союз. ... es gestern regnete, waren wir gerade im Wald.

+Als
wenn
wie
wann

Выберите соответствующее относительное местоимение, наречие или союз. ... wir sie sahen, war sie immer guter Laune.

Als
+wenn
wann
während

6

Употребите правильный союз придаточного предложения образа действия. Es bleibt uns nicht anders übrig ... wieder von vorn anzufangen.

+als
wie

Употребите правильный союз придаточного предложения образа действия. Der Bauer erntete so dicke Äpfel ... er voriges Jahr geerntet hatte.

als
+wie

Употребите правильный союз придаточного предложения образа действия. Der Patient erholte sich schneller ... die Ärzte angenommen hatten.

+als
wie

Употребите правильный союз придаточного предложения образа действия. Im letzten Jahr hatte er eine höhere Heizölrechnung ... er sie in den Wintern zuvor gehabt hatte.

+als
wie

Употребите правильный союз придаточного предложения образа действия. Die Reise verlief anders ... der Busfahrer geplant hatte.

+als
wie

Употребите правильный союз придаточного предложения образа действия. Das Konzert war besser ... ich erwartet hatte.

+als
wie

Употребите правильный союз придаточного предложения образа действия. Die Künstler spielten so gut ... wir angenommen hatten.

als
+wie

Употребите правильный союз придаточного предложения образа действия. Das Konzert dauerte so lange ... er gehofft hatte.

als
+wie

Употребите правильный союз придаточного предложения образа действия. Der Beifall war so groß ... sie erwartet hatte.

als
+wie

Употребите правильный союз придаточного предложения образа действия. Ich bin nach Hause später gekommen ... ich vermutet hatte.

+als
wie

ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

Факультет: Химии, биологии и биотехнологии

Направление: Педагогическое образование

Дисциплина: Немецкий язык

Курс - 2

Семестр - 3

Номер рубежной аттестации – 2

Количество тем – 5

Количество вопросов в одном тесте – 15

Количество вопросов в одном тесте из темы I – 1 (1 балл)

Количество вопросов в одном тесте из темы II – 2 (2 балла)

Количество вопросов в одном тесте из темы III – 2 (2 балла)

Количество вопросов в одном тесте из темы IV – 5 (10 баллов)

Количество вопросов в одном тесте из темы V – 5 (10 баллов)

Баллы – 25

Время, отведенное на одно тестирование – 43 минут

Составитель - Мильдзихова А.К.

1

Выберите правильную форму глагола в предпрошедшем времени (das Plusquamperfekt) Ich ... krank gewesen.

+war

bin
hatte
habe

Выберите правильную форму глагола в предпрошедшем времени (das Plusquamperfekt) Ich ... einen guten Freund gehabt.

war

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

bin
+hatte
habe

2

Выберите соответствующий союз придаточных предложений времени. Viele Menschen standen an den Schaltern, ... ich auf die Post kam

+als
wenn
während
bevor
nachdem

Выберите соответствующий союз придаточных предложений времени. ... er nach Hause kommt, ist es gewöhnlich spät.

als
+wenn
während
bevor
nachdem

3

Выберите соответствующую форму причастия I (Partizip I) Die uns zur Verfügung ... Geräte sind neu und modern.

+stehenden
stehende
stehene

Выберите соответствующую форму причастия I (Partizip I) Wir kamen mit aktiv ... Stoffen in Berührung.

wirkend
+wirkenden
wirkendenen

Выберите соответствующую форму причастия I (Partizip I) Der unser Seminar ... Aspirant arbeitet an der Erhaltung von Farbstoffen.

leitenden
leitener
+leitende

Выберите соответствующую форму причастия I (Partizip I) Er war einer der auf diesem Gebiet ... Wissenschaftler in Russland.

arbeitende
arbeitener
+arbeitenden

Выберите соответствующую форму причастия I (Partizip I) Sie arbeiten mit schnell ... Reaktionen.

verlaufenen
+verlaufenden

verliefenen

4

Выберите соответствующую форму причастия II (Partizip II) Wir wollen die ... Forschung fortsetzen.

+begonnene

beginnene

beginnnte

Выберите соответствующую форму причастия II (Partizip II) Er untersuchte die ... Verbindung näher.

erhielte

+erhaltene

erhaltete

Выберите соответствующую форму причастия II (Partizip II) Die ... Methode war für uns von großer Bedeutung.

+vorgeschlagene

vorschlagte

vorschlugte

Выберите соответствующую форму причастия II (Partizip II) Er brachte mir den von ihm ... Artikel.

schreibenen

+geschriebenen

geschriebten

Выберите соответствующую форму причастия II (Partizip II) Das von ihr ... Kleid war sehr schön.

+gekaufte

kaufende

gekaufende

5

Выберите правильную форму глагола в страдательном залоге. Das Lied ... morgen einem seiner Freunde gewidmet werden.

+wird

wurde

ist

Выберите правильную форму глагола в страдательном залоге. Voriges Mal ... das Thema von den Studenten sehr lebhaft diskutiert.

wird

+wurde

ist

Выберите правильную форму глагола в страдательном залоге. Die Hörer ... durch diese langweilige Geschichte nicht begeistert.

werden

+wurden

sind

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

Выберите правильную форму глагола в страдательном залоге. Ich ... von meinem Kollegen vorige Woche angerufen.

+wurde

bin

werde

ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

Факультет: Химии, биологии и биотехнологии

Направление: Педагогическое образование

Дисциплина: Немецкий язык

Курс - 2

Семестр - 4

Номер рубежной аттестации – 1

Количество тем – 6

Количество вопросов в одном тесте – 15

Количество вопросов в одном тесте из темы I – 3 (3 балла)

Количество вопросов в одном тесте из темы II – 2 (2 балла)

Количество вопросов в одном тесте из темы III – 3 (6 баллов)

Количество вопросов в одном тесте из темы IV – 2 (4 балла)

Количество вопросов в одном тесте из темы V – 3 (6 баллов)

Количество вопросов в одном тесте из темы VI – 2 (4 балла)

Баллы – 25

Время, отведенное на одно тестирование – 30 минут

Составитель - Мильдзихова А.К.

1

Употребите глагол в презенсе конъюнктива: Man ... die Mischung kalt.

+stelle

stellte

stellt

Употребите глагол в презенсе конъюнктива: Was das Kind auch ..., ... ihm zur Verfügung.

wünscht, steht

+wünsche, stehe

wünschte, stand

Употребите глагол в презенсе конъюнктива: Man ... vor dem Essen drei Tabletten ein.

nimmt

nahm

+nehme

Употребите глагол в презенсе конъюнктива: Er tut, als ob er sie nicht

+höre

hörte

hört

2

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

Выберите правильный вариант придаточного предложения образа действия: Sie stand auf, indem ...

- sie den Gästen lächelte zu
- lächelte sie den Gästen zu
- +sie den Gästen zulächelte

Выберите правильный вариант придаточного предложения образа действия: Man kann den Text übersetzen, ... man das Wörterbuch benutzt.

- ohne dass
- +indem
- als dass

Выберите правильный вариант придаточного предложения образа действия: Wir fahren mit dem Auto, ... wir meinem Freund zuhören.

- in dem
- +indem
- inden

Выберите правильный вариант придаточного предложения образа действия: ... sich die Studenten auf die Prüfung gut vorbereiten, legen sie diese Prüfung gut ab.

- in dem
- +indem
- inden

3

Выберите соответствующую форму причастия I (Partizip I). Der eine Vorlesung ... Professor ist weltbekannt.

- +haltende
- haltender
- haltene

Выберите соответствующую форму причастия I (Partizip I). Die die Aufgabe ... Lehrerin haben wir gern.

- kontrollierene
- +kontrollierende
- kontrollierender

Выберите соответствующую форму причастия I (Partizip I). Der ... Student sitzt am Tisch.

- +lesende
- lesender
- gelesener

Выберите соответствующую форму причастия I (Partizip I). Die ... Studentin ist im Übungsraum.

- übersetzte
- +übersetzende
- übersetzenden

Выберите соответствующую форму причастия II (Partizip II). Wir wollen die ... Forschung fortsetzen.

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

+begonnene
beginnene
beginnnte

4

Выберите соответствующую форму причастия II (Partizip II). Die ... Methode war für uns von großer Bedeutung.

+vorgeschlagene
vorschlagte
vorschlugte

Выберите соответствующую форму причастия II (Partizip II). Er brachte mir den von ihm ... Artikel schreibenen

+geschriebenen
geschriebten

Выберите соответствующую форму причастия II (Partizip II). Er versuchte das ... Gewicht zu messen. zunehmene

zugenehmte
+zugenommene

5

Употребите глагол в плюсквамперфекте конъюнктива: Ich ... bei meinen Freunden bleiben.

+hätte können
habe können
hat können

Употребите глагол в плюсквамперфекте конъюнктива: Meine Eltern ... mir nicht.

haben geglaubt
+hätten geglaubt
hat geglaubt

Употребите глагол в плюсквамперфекте конъюнктива: Aber die Uhr ... mir doch.

ist aufgefallen
+wäre aufgefallen
war aufgefallen

Употребите глагол в плюсквамперфекте конъюнктива: Sie ... das ohne Frage.

+hätte getan
habe getan
hat getan

6

Выберите правильный вариант уступительных придаточных предложений: Ist es zu spät,

+werde ich das Buch zu Ende lesen
ich werde das Buch zu Ende lesen
das Buch zu Ende lesen werde

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

Выберите правильный вариант уступительных придаточных предложений: Wir werden morgen in die Schule gehen, ... es auch nicht leicht ist.

+obwohl
schon
wenn

Выберите правильный вариант уступительных придаточных предложений: Er kam heute zu uns, ...

auch wenn das schwer war
+obschon das schwer war
wenn das schwer war

Выберите правильный вариант уступительных придаточных предложений: ... das Wetter gut war, blieben wir zu Hause.

wenn
+obwohl
als

ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

Факультет: Химии, биологии и биотехнологии

Направление: Педагогическое образование

Дисциплина: Немецкий язык

Курс - 2

Семестр - 4

Номер рубежной аттестации – 2

Количество тем – 3

Количество вопросов в одном тесте – 15

Количество вопросов в одном тесте из темы I – 5 (5 баллов)

Количество вопросов в одном тесте из темы II – 5 (10 баллов)

Количество вопросов в одном тесте из темы III – 5 (10 баллов)

Баллы – 25

Время, отведенное на одно тестирование – 30 минут

Составитель - Мильдзихова А.К.

1

Выберите правильный вариант придаточного сравнительного предложения: ... mehr man liest, ... besser man kennt.

+je desto
als ob
als dass

Выберите правильный вариант придаточного сравнительного предложения: Mein Freund studiert besser, ... man von ihm erwartet hat.

soweit
dass
+als

Выберите правильный вариант придаточного сравнительного предложения: Die Kinder aßen mit größerem Appetit, ... die Eltern gedacht hatten.

obwohl;

+als;

ob.

Выберите правильный вариант придаточного сравнительного предложения: Meine Mutter handelte so, ... sie es für richtig hielt.

als

ob

+wie

2

Выберите правильный вариант придаточного предложения следствия: Er nahm am Konzert teil, ... er Erfolg hatte.

als dass

ohne dass

so dass

Выберите правильный вариант придаточного предложения следствия: Er hat sich gut zur Prüfung vorbereitet, ... er eine genügende Note bekam.

als dass

ohne dass

so dass

Выберите правильный вариант придаточного предложения следствия: Die Wohnung ist zu teuer, ... er sie kaufen könnte.

als dass

ohne dass

so dass

Выберите правильный вариант придаточного предложения следствия: Das Wetter ist schlecht, ... wir zu Hause bleiben werden.

als dass

ohne dass

so dass

3

Употребите глагол в презенсе конъюнктива: Man ... die Mischung kalt.

+stelle

stellte

stellt

Употребите глагол в презенсе конъюнктива: Was das Kind auch ..., ... ihm zur Verfügung.

wünscht, steht

+wünsche, stehe

wünschte, stand

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

Употребите глагол в презенсе конъюнктива: Man ... vor dem Essen drei Tabletten ein.

nimmt
nahm
+nehme

Употребите глагол в презенсе конъюнктива: Er tut, als ob er sie nicht

+höre
hörte
hört

Вопросы к зачету

1 курс

1. Построить монологическое высказывание на изученные темы:

1. Wir lernen Fremdsprachen.
2. Im Übungsraum.
3. Familie Mueller.
4. Ein Brief.
5. Die Wohnung.
6. Peters freier Tag.
7. Die Post.
8. Im Warenhaus.
9. Weihnachten.
10. In der Buchhandlung.
11. Die Malzeiten.
12. Die Jahreszeiten

2. Выполнить перевод предложений по темам уроков 1-12.

Вопросы к зачету

2 курс

1. Построить монологическое высказывание на изученные темы:

1. Eine Reise nach Deutschland
 2. Mein Urlaub
 3. Ein Krankenbesuch
 4. Im Theater
 5. Juri Alexejewitsch Gagarin
 6. Eine Reise von Hamburg nach München
 7. Ich komme zur rechten Zeit
 8. Mit dem Auto unterwegs
 9. Im Hotel
 10. Auf dem Kongress
2. Выполнить перевод предложений по темам уроков 13-24.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка Начальный этап, Москва: Издательство «КДУ», 2018.

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

2. Паремская Д.А. Практическая грамматика (немецкий язык), Минск: Издательство «Вышэйшая школа», 2018.

б) дополнительная литература

3. Аверина А.В., Шипова И.А. Немецкий язык: Учебное пособие по практике устной речи. – М.: Изд-во: МПГУ, 2011.
4. Глотова Ж.В. Немецкий язык: учебно-методическое пособие к изучению немецкого языка – Калининград: Изд-во РГУ им. И.Канта, 2009.
5. Крылова Н.И. Немецкий язык для начинающих. – М.: НВИ-Тезурус, 2007.
6. Цвиллинг М.Я., Лепинг Е.И., Филичева Н.И. Большой немецко-русский словарь (в двух томах), Москва: Издательство «Дрофа», 2010.
7. Добровольский Д. О. Новый большой немецко-русский словарь. В 3-х томах. М.: Издательство «Астрель, АСТ», 2010.
8. Цвиллинг М.Я. Русско-немецкий словарь, Москва: Издательство «Дрофа», 2008.

в) Интернет-ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

- библиотеке e-library,
 - электронной библиотеке диссертаций РГБ,
 - университетской библиотеке online;
- собственным библиографическим базам данных:
- электронному каталогу,
 - электронной картотеке газетно-журнальных статей,
 - электронной картотеке авторефератов диссертаций и диссертаций.

Рекомендуемые интернет-адреса по дисциплине:

1. <http://www.chemie.com>
2. <http://www.chemicker.com>
3. <http://www.biologie.com>
4. <http://www.deutschewissenschaft.com>
5. <http://www.spiegel.de>
6. <http://www.deutsch.de>
7. <http://www.deutsch-uni.com>
8. <http://www.deutsch.com>
9. <http://www.superdeutsch.com>
10. <http://www.deutsch-transkription.de>
11. <http://www.deutschegrammatik.de>
12. <http://www.uni-deutsch.de>
13. <http://www.dw.de>
14. <http://www.landeskunde-bw.de>

г) методические указания, разработанные составителем Рабочей программы

**Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине
«Иностранный язык»**

Практические занятия по дисциплине «Иностранный язык/немецкий язык» проводятся в объеме 2 часа в неделю в течение 1, 2, 3 и 4 семестров. В течение каждого семестра проводятся

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

рубежные контрольные работы по практическим занятиям. В конце каждого семестров проводится зачет.

В соответствии с целевой установкой программы изучения иностранного языка в высшем учебном заведении перед преподавателем стоит задача совершенствования лингвистической и коммуникативной компетенции студентов средствами социально-бытовых, профессиональных тем письменной и устной речи и текстов по специальности. Для осуществления этой цели необходимо использовать все многообразие имеющихся в нашем распоряжении методических приемов и принципов. Необходимо строить свои занятия на взаимосвязи и взаимозависимости всех видов РД; опираться на наглядность (иллюстративную, языковую, графическую); стимулировать самостоятельную работу студентов; стремиться к беспереводному использованию языка; использовать аутентичный языковой материал; организовать учебный материал по функционально-тематическому принципу; содействовать профессиональному, социокультурному, лингвокультуроведческому росту студентов в процессе обучения. Использование инновационных методов поможет стимулировать интерес студентов к данному предмету, более эффективно выполнять задачи, стоящие перед преподавателем.

В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал по теме занятия. Преподаватель должен объяснить основные грамматические правила, привести примеры и исключения. На следующем занятии повторение грамматики лучше построить в форме опроса студентов. Все упражнения на перевод с русского языка на иностранный язык (английский язык) следует подробно разбирать со студентами у доски.

Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине «Иностранный язык»

Предметом дисциплины «Иностранный язык» является изучение иноязычной культуры, фонетического материала, необходимого для коррекции и постановки правильного произношения и интонации, грамматического и лексического материала, необходимого для формирования коммуникативно-познавательной компетенции обучаемых в наиболее распространенных ситуациях официальной и неофициальной сфер общения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо, перевод).

Совершенствование навыков чтения и письма у студентов 1 и 2 курсов является очень важной составляющей работой преподавателя немецкого языка, т. к. эти навыки у большинства выпускников общеобразовательной школы практически не развиты. Преподавателю вуза целесообразно в своей работе для усвоения лексического минимума использовать пословицы, поговорки, стихи, песни, лексический материал темы или текста, составляя из него фонетические упражнения на долготу и краткость гласных, словесное ударение, интонационный рисунок немецких предложений.

Дальнейшее совершенствование грамматических навыков целесообразно проводить в три этапа: ознакомление и первичное закрепление, тренировка, применение.

В начале практического занятия по иностранному языку следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение грамматического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателю следует сконцентрировать внимание на основных проблемах темы занятия. Задаваемые вопросы должны быть короткими и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

После предварительной части следует начинать выполнять упражнения на закрепление рассмотренной грамматической темы и изученной лексики по теме занятия. При этом следует избегать трудоемких упражнений. В процессе достижения поставленной цели следует всегда увязывать шаги выполнения упражнения с теоретическими основами изучаемой дисциплины и добиваться понимания и усвоения изучаемого лексико-грамматического материала.

Методические указания для студентов по подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Иностранный язык»

Для осуществления самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык», студентам необходимо ознакомиться с рабочей программой, с требованиями, с примерными вопросами к зачетам на 1 и 2 курсах, с примерными тестовыми заданиями.

Для того чтобы добиться успеха в изучении немецкого языка, необходимо приступить к работе с первых же дней занятий в вузе. Работать необходимо систематически, по возможности ежедневно (по меньшей мере, полчаса в день).

Чтобы научиться понимать без словаря литературу по специальности, необходимо:

- а) накопить достаточный запас лексики;
- б) овладеть системой немецкого словообразования;
- в) научиться переводить немецкие предложения на русский язык на основе изученных грамматических форм и конструкций.

Студенту необходимо усвоить систему словообразования, научиться разбираться в морфологическом составе слова, уметь расчленить производное слово на приставку, корень, суффикс, а сложное слово – на его составные части: корни-основы. Знание закономерностей словообразования, умение произвести членение слова на приставку, корень, суффикс помогают студенту, во-первых, определить значение неизвестного, нового слова в контексте по его морфологическому составу, если исходное (корневое) слово уже знакомо студенту; во-вторых, образовать от известного корневого слова производные слова, т.е. сознательно расширять свой словарный запас.

Таким образом, знание основ словообразования служит средством расширения и обогащения словарного запаса студента, способствует усвоению правил орфографии и развитию навыков правильного, осмысленного чтения.

Произношение и чтение

Правильное произношение и чтение являются основой практического владения языком. Для развития навыков правильного чтения необходимо усвоить правила произношения, изложенные в учебнике или учебном пособии, и регулярно выполнять соответствующие упражнения, деля фразы на смысловые группы и соблюдая правила интонации. Правильное чтение обеспечивается также умением анализировать грамматическую форму слов.

Систематическое слушание радио и телепередач, звукозаписей с немецкой речью помогает совершенствовать навыки произношения. Звукозаписи облегчают запоминание образцов правильной немецкой речи, содействуют развитию понимания на слух.

Работа над грамматическим материалом

Чтобы научиться корректно выражать свои мысли на немецком языке, а также понимать немецкую речь, недостаточно обладать определенным запасом слов. Слова, имеющие определенную форму, объединяются в предложения в определенной последовательности на основе правил грамматики немецкого языка.

Необходимо изучить все разделы грамматики, которые неразрывно связаны между собою. Незнание даже одного правила грамматики немецкого языка, изложенного в учебнике, может повлечь за собой непонимание последующих разделов грамматического курса.

Каждое грамматическое правило следует понять, т.е. усвоить, когда, в каких случаях и почему применяется данная грамматическая форма или оборот. Усвоенную грамматическую форму надо уметь правильно определить в тексте и объяснить ее применение в данном примере. Правила грамматики немецкого языка необходимо понять, а не заучивать механически, так как это не дает прочных знаний грамматики по данной дисциплине.

После полного усвоения отдельных грамматических правил каждого параграфа необходимо все их еще раз повторить и закрепить, выполнив соответствующие упражнения.

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

Работа студента над закреплением и обогащением словарного запаса

Каждый язык состоит из двух основных неразрывно связанных элементов: словарного состава и грамматического строя. Поэтому для овладения иностранным языком (немецким языком) студенту одинаково необходимо усвоение грамматики и накопление необходимого словарного запаса.

Студенту рекомендуется выписывать и запоминать новую лексику в соответствии с тем списком обязательного минимума слов, который обычно направляется студенту кафедрой иностранных языков.

Студенту следует в первую очередь выписывать и заучивать такие общепринятые слова (существительные, прилагательные, глаголы), которые употребляются во всех стилях речи. К общеупотребительным словам, свойственным всем стилям речи, относятся, прежде всего, местоимения, модальные и вспомогательные глаголы, союзы, предлоги, частицы.

Чтобы приобрести необходимый запас слов и выражений рекомендуется вести учет словарного запаса, т.е. составлять собственный словарь слов и выражений, записывая их в специальную тетрадь.

Каждое слово надо не только уметь правильно перевести в тексте, но и уметь правильно прочитать и написать. Поэтому, выписывая немецкое слово и заучивая его русское соответствие, необходимо также запомнить его написание.

Существительные следует выписывать с артиклем.

Глаголы сильного спряжения при изучении курса иностранного языка (немецкого языка) следует выписывать в III основных формах, которые следует систематически повторять.

Для приобретения и расширения запаса слов требуется систематическая тренировка памяти. Записанные слова и выражения следует постоянно повторять. На повторение слов, на их заучивание и проверку усвоения рекомендуется уделять в день 15-20 минут.

Одним из действенных средств закрепления в памяти новых слов и выражений иностранного языка служит выполнение лексико-грамматических упражнений. Лучше всего запоминается слово не изолированно, а повторение его в живом связном тексте. Чтобы закрепить в памяти пройденные слова и выражения, рекомендуется читать больше текстов общественно-политической, художественной и научной литературы на иностранном языке.

Лексико-грамматический анализ. Работа со словарем и перевод текста

После усвоения всех грамматических разделов изучаемого урока можно приступить к работе над текстом. Если при тексте имеются поурочный словарь или комментарии, рекомендуется предварительно ознакомиться со встречающимися в тексте незнакомыми словами и выражениями и выучить их.

Прежде чем приступить к чтению и переводу текста по предложениям, необходимо прочитать весь текст или его законченную часть (абзац) про себя, чтобы уяснить общее содержание. После того как уяснено общее содержание текста или его законченной части (абзаца), можно перейти к чтению и переводу текста по предложениям.

Перевод с иностранного языка на родной – это насколько возможно более точная передача мысли, заключенной в иностранном тексте, грамматическими и лексическими средствами родного языка. При переводе главной задачей является раскрытие мысли подлинника. Для того чтобы понять мысль, содержащуюся в предложении на иностранном языке, раскрыть значение незнакомых слов и обнаружить грамматические связи, благодаря которым слова соединены друг с другом в осмысленное предложение, необходимо провести грамматический и лексический разбор предложения. Если предложение текста на иностранном языке содержит незнакомые слова или если грамматические связи между словами неясны, необходимо сделать анализ этого предложения. По прочтении простого предложения следует, прежде всего, выделить главные члены предложения – сказуемое и подлежащее и определить, какой частью речи выражен данный член предложения. Синтаксический и морфологический разбор неразрывно связаны между собой.

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

Знание правил морфологии, умение по форме слова определить, какую часть речи это слово представляет, облегчают проведение синтаксического анализа. Место, занимаемое в предложении анализируемым словом, и сопровождающие его служебные слова указывают, к какой части речи относится данный член предложения. Например, наличие перед анализируемым словом артикля, притяжательного или указательного местоимения позволяет отнести его к категории имени существительного.

При выделении сказуемого следует помнить, что оно может быть выражено сложной формой глагола. В этом случае, сказуемое может быть расчленено, т.е. между вспомогательным и смысловым глаголами могут находиться другие члены предложения. Анализируя глагольное сказуемое, необходимо точно определить, в каком времени и залоге оно показано. Способы выражения видовых значений в русском и немецком языках различны, поэтому при переводе с немецкого языка надо внимательно отнестись к тому, какой вид русского глагола, совершенный или несовершенный, нужно использовать при переводе данной глагольной формы.

При выделении подлежащего следует помнить, что оно, чаще всего, бывает выражено именем существительным или местоимением в форме именительного падежа, а, следовательно, перед этими частями речи в функции подлежащего не может стоять никакого предлога.

Выделив сказуемое и подлежащее, необходимо определить относящиеся к ним второстепенные члены предложения и понять зависимость одного члена предложения от другого.

Анализируя сложное предложение, следует предварительно выделить его составные части: самостоятельные предложения, главное и придаточное предложения. Показателями, помогающими определить эти составные части при сочинительной и подчинительной связи в предложениях, служат союзы, союзные слова и порядок слов. Следовательно, необходимо помнить союзные слова и союзы. При анализе и переводе предложений также следует обращать внимание на все новые, только что изученные грамматические формы и обороты.

Для того чтобы правильно перевести предложение, надо определить значение незнакомых слов, встречающихся в этом предложении. Прежде чем искать незнакомое слово в словаре, необходимо уяснить себе, какой частью речи оно является. Если слово стоит в тексте не в своей исходной (основной) форме, то эту форму нужно определить: например, для глагола найти его инфинитив (неопределенную форму). Только после того как определена исходная форма слова, его значение отыскивается в алфавитном словаре учебника или соответствующем немецко-русском словаре. Прежде чем искать нужное слово в словаре, следует внимательно прочитать слово и запомнить его правописание. Только зная точно орфографию слова, можно найти в словаре правильное его значение. Для пользования словарем нужно твердо знать алфавит немецкого языка. В словаре напротив иностранного слова приводится, как правило, несколько его значений на русском языке. При отборе в словаре значения слова или выражения необходимо исходить из общего содержания переводимого текста и учитывать, что слова изменяют свое значение и приобретают новое смысловое содержание в зависимости от контекста. Если в тексте встречается незнакомое производное или сложное слово, для раскрытия его значения необходимо использовать знание правил словообразования. Для этого следует расчленить производное слово на приставку, корень и суффикс, а сложное слово – на составляющие его слова-основы. Если значение корня или корневых слов-основ известно, значение производного или сложного слова определяется без особых затруднений. Насколько правильно определено значение слова, можно проверить по словарю.

Каждый язык имеет свои закономерности грамматического строя и словарного состава. Поэтому при переводе иностранного (немецкого) текста на русский язык студент должен учитывать специфику иностранного языка (немецкого языка), помнить об отличиях, существующих между грамматическими системами и словарным составом иностранного и родного языков. Нельзя переводить пословно (слово за словом), слепо придерживаясь порядка слов иностранного языка.

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

Буквальный перевод нередко ведет к неточности в передаче мысли и даже к смысловым искажениям. Если перестроить порядок слов переведенного предложения в соответствии с требованиями строя и стиля родной речи, то перевод приобретает от этого большую ясность и точность.

Расхождение между словарным строем языка подлинника и перевода находит отражение в том, что понятие, выраженное в немецком языке одним словом, может потребовать описательного перевода, т.е. передачи его несколькими русскими словами и наоборот.

С другой стороны, при переводе текста студент не имеет права произвольно опускать в предложении слова, перевод которых для него затруднителен. Каждое слово в языке имеет смысл, и использование его придает мысли, выраженной в предложении, необходимый оттенок.

Нельзя также заменять точный перевод вольным пересказом предложения.

Нередко в двух сравниваемых языках (немецком и русском) мы обнаруживаем «интернациональные слова», то есть слова близкие по форме (префикс, корень, суффикс) и даже звучанию. Интернациональные слова можно разделить на три категории. К первой относятся слова, обозначающие общественно-политические и научные понятия и явления, которые органически входят в основной словарный фонд двух сравниваемых языков. Ко второй категории интернациональных слов относятся слова, служащие для обозначения понятий, имеющих более специальный характер. Наряду с таким интернациональным словом в русском языке обычно сохраняется его синоним, т.е. близкое по смыслу русское слово, имеющее при этом более широкое значение. Среди интернациональных слов следует также выделять особую категорию слов, известную под названием «ложных друзей переводчиков». Непосредственный перевод их ближайшим по форме или звучанию русским словом может привести к грубой ошибке.

В каждом языке имеются устойчивые словосочетания, свойственные только данному языку. Значение таких сочетаний не вытекает из значения составляющих их слов. Такие выражения называются идиоматическими. Идиоматические и другие устойчивые словосочетания и выражения одного языка не могут быть дословно переведены на другой язык, их смысл не всегда можно уяснить из буквального перевода слов, входящих в состав словосочетания. Перевод устойчивых выражений немецкого языка можно найти в немецко-русских словарях и запомнить.

Перевод текста может быть сделан в письменной или устной форме. Письменный перевод имеет большое значение для усвоения курса иностранного языка, так как он приучает к грамматически и стилистически правильной передаче содержания переводимого текста. Однако необходимость развития навыков письменного перевода совершенно не исключает роли устного перевода, так как он способствует развитию быстрой ориентации в иностранном тексте и помогает воспринимать целиком содержание прочитанного текста. Работая над текстом, необходимо выписывать наиболее часто встречающиеся обороты устной речи, формулы обращения и заучивать их.

Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине «Иностранный язык» с использованием таких интерактивных форм обучения, как дискуссия, деловая игра, круглый стол

Для осуществления интерактивного общения на иностранном языке необходимы соответствующие навыки владения этим языком и знания в определенных сферах будущей профессиональной деятельности, а также соблюдение ряда правил. В ходе работы со студентами нами были сформулированы следующие правила организации интерактивного обучения:

- Наличие проблемы, задачи или конфликтной ситуации, связанных с будущей профессиональной деятельностью студентов и представляющих для них интерес. (В связи с этим преподаватель должен быть не только хорошим специалистом в области немецкого языка и методики его преподавания, но и иметь некоторые знания в сфере будущей профессиональной

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

деятельности своих студентов, что требует чтения дополнительной литературы, а также проведение консультаций у ведущих специалистов профилирующих кафедр.)

- Соответствие содержания и формы проведения игры уровню знаний студентов по специальным дисциплинам их будущей профессиональной деятельности и по иностранному языку.
- Наделение максимально всех студентов группы ролями и ролевыми функциями, предполагающими взаимодействие между играющими. (При этом кроме основных могут быть даны такие дополнительные роли, как оптимисты с тактикой видения преимуществ, выгоды в результатах

действий; критики, в суждениях которых преобладает осторожность, истина, здравый смысл; творцы с тактикой исследований, предложений, новых идей, возможных альтернатив; «деловые люди», для которых важны только факты, цифры и информация; «чувственные натуры» с описанием их эмоций, чувств, с проявлением интуиции и т.п.)

- Определение и соблюдение регламента. (Например, необходимо договариваться о том, что все участники будут проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважение его достоинства, соблюдать временные рамки и т.п.)

- Подведение итогов интерактивной деятельности. (Это - достаточно сложно из-за отсутствия определенных критериев оценки. Система оценивания может предусматривать, например, сравнение действий команд по качеству выступления (язык и стиль изложения, содержание, форма презентации), по соблюдению ролевой функции команды и индивидуальной, по участию в обсуждении и поведению на игровой площадке и т.д.)

В зависимости от целей и задач занятия можно использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, **проблемная групповая дискуссия, ролевая игра, «Круглый стол»**.

Наиболее популярной формой интерактивного обучения считается **дискуссия**. Дискуссия, как интерактивный метод обучения, в переводе с лат. «discussion» означает исследование или разбор. Учебной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе.

Эффективность использования учебной дискуссии как метода обучения определяется целым рядом факторов: актуальность выбранной проблемы; сопоставление различных позиций участников дискуссии; информированность, компетентность и научная корректность диспутантов; владение преподавателем методикой дискуссионной процедуры; соблюдение правил и регламента и др.

Каждая дискуссия обычно проходит три стадии: **ориентация, оценка и консолидация**. Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии. В стадию оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей, предложений, пресечение учителем личных амбиций отклонений от темы дискуссии. Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

Групповая дискуссия - метод организации совместной коммуникации в интересах интенсивного и продуктивного решения групповой задачи. Как активный метод обучения групповая дискуссия применяется при обсуждении сложных теоретических проблем. Основная задача, решаемая данным методом, - это обмен мнениями между слушателями, уточнение и согласование их позиций, выработка единого подхода, к проблеме. Этот метод позволяет успешно закрепить знания, расширить их и сформировать умение вести диалог.

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

Дискуссия в целях обучения имеет следующие отличия от обычной беседы: беседа, как правило, охватывает несколько тем и не имеет ни ограничений, ни структуры. Дискуссия, как метод обучения, имеет тенденцию ограничиваться одним вопросом или темой и строится в определенном порядке.

Обычно руководство ходом дискуссии берет на себя учитель. Как организатору дискуссии, учителю приходится придерживаться определенной стратегии:

- 1) воздерживаться от собственных суждений;
- 2) стимулировать продуктивность идей с помощью вопросов;
- 3) менять ход обсуждения с помощью вопросов или обобщенных суждений;
- 4) уточнять, пояснять высказывания учащихся с помощью вопросов, перефразирования;
- 5) не игнорировать ни одного вопроса и ответа;
- 6) давать время для обдумывания ответов;
- 7) наблюдать за соблюдением правил ведения дискуссии:

– Выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего); повторные выступления могут быть только отсроченными; недопустима перепалка между участниками.

– Каждое высказывание должно быть подкреплено фактами. В обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться.

– Каждое высказывание, позиция должны быть внимательно рассмотрены.

– В ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать унижительные высказывания и т. п.

При ориентации на задачу метод группового обсуждения способствует уяснению каждым участником своей собственной точки зрения, развитию инициативы, а также развивает коммуникативные качества и умение пользоваться своим интеллектом. Поэтому дискуссия как метод обучения способствует нестандартности образовательного процесса, она оказывает благоприятное влияние на мышление и поведение обучаемых, способствует развитию у них ответственности и сознательности.

Исследования показали, что групповая дискуссия повышает мотивацию участников в решение обсуждаемых проблем. Дальнейшее изучение механизмов групповой дискуссии показало целесообразность ее применения для активизации межличностных процессов в творческой, управленческой, учебной и других видах деятельности. В педагогической практике дискуссия все активнее используется как метод развития критического мышления учащихся, формирования коммуникативной и дискуссионной культуры, стимулирования активности и инициативности учащихся. В процессе обсуждения глобальных и личностно-значимых проблем происходит формирование ценностных ориентиров. Поэтому чаще дискуссионные методы применяются в процессе преподавания общественных гуманитарных дисциплин.

Ролевая игра - одно из важнейших средств социализации обучаемого, позволяющих отработать навыки поведения, овладеть этикетом и осознать его условность. Ролевая игра - это и практическое применение знаний и умений, приобретенных в курсе изучения дисциплины.

Основные подходы к месту и роли игры на занятии:

- ролевая игра может быть использована преподавателем как элемент занятия для конкретизации изучаемого материала;
- в качестве домашнего задания на пройденную тему в виде самостоятельной творческой работы;
- в ходе изучения нового материала для более яркого восприятия обучаемыми темы;
- в ходе проверки домашнего задания для решения проблемных задач занятия.

Опыт показывает, что применение ролевых игр достигает реальных результатов при использовании следующих *принципов*:

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

- системности;
- учета индивидуальных способностей группы;
- индивидуально-психологического подхода;
- учета уровня подготовленности учащихся;
- постоянного совершенствования занятия с применением ролевой игры, начиная с распределения готовых текстов и заканчивая самостоятельной театрализацией проблемных ситуаций.

Принципы ролевой игры как метода взаимодействия участников образовательного процесса:

Во-первых, ролевая игра предусматривает принятие участниками на себя определенных ролей, реализация которых требует от них дополнительных знаний, относящихся к принятой роли. В отличие от деловой игры, участники ролевой игры имеют различные цели и исполняют разные роли, способствующие формированию разнообразных умений и навыков.

Во-вторых, ролевая игра предполагает подражание ее участников действительности в речевом и неречевом поведении.

В-третьих, взаимодействие участников игры строится на наличии сотрудничества и партнерства между участниками.

Существуют определенные правила организации ролевой игры:

- наличие ролей;
- доброжелательная, творческая атмосфера проведения;
- активное взаимодействие всех участников игры.

Деловая игра — *имитационный игровой метод активного обучения.*

Деловая игра является сложно устроенным методом обучения, поскольку может включать в себя целый комплекс методов активного обучения, например: дискуссию, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций, действия по инструкции, разбор почты и т.п. В деловой игре моделируется реальная обстановка, в которой выполняются конкретные действия, выбирается оптимальный вариант решения задачи и имитируется его реализация в практической жизни. В процессе деловой игры у обучаемых возникает потребность в получении и расширении своих знаний, которые становятся действенными, а сам процесс обучения становится активным и творческим, одновременно значимым и привлекательным.

В учебном процессе могут быть использованы следующие виды деловых игр:

- *игры-ситуации*, когда на уроке разыгрывается какая-либо ситуация, наглядно иллюстрирующая тему, и позволяющая детально разобраться в ней;
- *игры-сюжеты*, моделирующие реальные объекты и соответствующие действительности;
- *игры-процессы*, в которых моделируются отношения, способы деятельности и принятия решений;
- *игры-обобщения*, которые позволяют в игровой соревновательной форме повторить, обобщить и применить на практике полученные по разделу знания.

Основной целью деловой игры является моделирование определенной управленческой, экономической, психологической, педагогической ситуации и сформулировать умение анализировать их и принимать оптимальные решения.

Можно выделить следующие существенные **признаки деловой игры** как формы обучения:

- имитация в игре реального процесса с помощью модели;
- распределение ролей между участниками игры, их взаимодействие друг с другом;
- различие интересов у участников игры и появление конфликтных ситуаций;
- наличие общей игровой цели всех участников, на фоне которой развиваются частные конфликты и противоречия;
- учет вероятностного характера результатов деятельности, обусловленного неполнотой информации и невозможностью предвидения всех последствий принимаемых решений;

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

- реализация «цепочки решений», каждое из которых зависит от предыдущего, а также от решений, принимаемых другими участниками игры;
- использование гибкого масштаба времени;
- применение системы оценки результатов деятельности каждого участника и игровых коллективов, а также системы стимулирования.

Указанные выше особенности деловых игр обуславливают их преимущества по сравнению с традиционными методами обучения. В общем виде этот образовательный ресурс деловых игр усматривается в том, что в них моделируется более адекватный для формирования личности специалиста предметный и социальный контекст. Конкретизировать этот тезис можно в следующем виде:

- Игра позволяет радикально сократить время накопления профессионального опыта;
- Игра дает возможность экспериментировать с событием, пробовать разные стратегии решения поставленных проблем и т.д.;
- В деловой игре «знания усваиваются не про запас, не для будущего применения, не абстрактно, а в реальном для участника процессе информационного обеспечения его игровых действий, в динамике развития сюжета деловой игры, в формировании целостного образа профессиональной ситуации»;
- Игра позволяет формировать «у будущих специалистов целостное представление о профессиональной деятельности в ее динамике»;
- Деловая игра позволяет приобрести социальный опыт (коммуникации, принятия решений и т.п.)

«Круглый стол» – форма активного обучения учащихся, как правило, имеющих опыт работы, практической деятельности в области обсуждаемого вопроса. На «круглом столе» обучающиеся могут и должны попробовать обоснованно поставить злободневные вопросы по теме обсуждения, серьёзно аргументировать подходы к их решению, а также сообщить об удачном и неудачном опыте. «Круглый стол» – это своего рода совещание по обмену опытом и обсуждению практического опыта, достижений и ошибок.

Круглый стол – беседа, в которой «на равных» участвует небольшая группа учащихся (обычно около пяти человек), во время которой происходит обмен мнениями как между ними, так с «аудиторией» (остальной частью класса). «Круглый стол» предназначен для того, чтобы не только глубоко раскрыть теоретические или практические проблемы, но и дать обучаемым большой объем научной информации;

Таким способом участники «круглого стола» осваивают содержание темы, её ключевые проблемы. Преподаватель выступает в роли ведущего обсуждения, отчасти направляет его, в необходимых случаях даёт комментарии и пояснения.

Ведущему нужно выработать и описать *постановку темы* для обсуждения. Конечно, она может сформироваться и в ходе «круглого стола», но на это уходит немало времени, а бывает, и всё время занятия.

Постановка темы «круглого стола» – это текст на 3-4 страницы, включающий содержательный абрис (контур) жизненных проблем, охватываемых темой, и ненавязчивую актуализацию.

Описание постановки темы «круглого стола» должно быть известно обучающимся заранее, лучше всего в начале изучения дисциплины. Выполнить это условие нетрудно. Но так как вырабатывать или уточнять постановку приходится каждый учебный год, а то и чаще, следует эту работу учитывать в составе учебной нагрузки преподавателя.

Примерный (не обязательный, а сугубо ориентировочный) план обсуждения должен быть роздан вместе с постановкой темы.

Теоретический и справочный материал необходим как пособие при подготовке к «круглому столу».

Формы «круглого стола»

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

Пассивная форма – когда несколько преподавателей или специалистов обсуждают тему, а группа слушает. Эта форма применяется из-за отсутствия предварительной подготовки или при желании продемонстрировать обучающимся профессиональный уровень обсуждения темы.

Другая пассивная форма – «круглый стол» по типу «мужского разговора», когда каждый из взявших слово говорит о своём, общий разговор и обсуждение не завязываются, а ведущий только предоставляет слово и слушает вместе со всеми.

Третья пассивная форма – когда тему обсуждает как бы сам с собой ведущий, но «подключает» к обсуждению обучающихся, задавая им конкретные вопросы.

Активная форма «круглого стола» – когда идет именно обсуждение, а ведущий, сумев завязать разговор «с обратной связью», направляет его.

«Круглый стол» можно вести в одиночку, но это рискованно. Риск кроется в скатывании к пассивной форме. Если этот риск велик или ощущается преподавателем, целесообразно разбить участников на группы и сначала обсудить тему по малым группам (4-6 человек), а затем обсуждать совместно. При этом хорошие результаты даёт приём очередности докладов по вопросам темы. Практически это выглядит так: по первому вопросу плана обсуждения высказывается первая группа, а остальные дополняют, опровергают и т. п.; затем по второму вопросу говорит сначала вторая группа, а остальные вступают в обсуждение, и так далее.

«Круглый стол» только кажется простой формой занятия. Активный «круглый стол» требует серьёзной подготовки и большого умения (искусства) ведения.

Реализация данной формы обучения предполагает формирование нескольких дискуссионных групп (чаще – по 10-12 чел.), и проведение в них обсуждения исследуемой проблемы с целью ее более глубокого понимания и поиска оптимальных путей решения. Фокус внимания участников групповых дискуссий при этом сосредотачивается на каком-то одном, естественно, важном аспекте проблемы, а внимание исследователей фокусируется на выяснении мнений участников по поставленному вопросу, на значении различных точек зрения, а также на поиске возможных путей достижения консенсуса.

Обсуждение исследуемой проблемы гораздо продуктивнее, нежели выяснение мнений о ней методами анкетирования и индивидуального интервьюирования.

Оно предпочтительнее в силу следующих факторов:

1. Взаимодействие респондентов в группах обычно стимулирует более глубокие ответы и даёт возможность появиться новым идеям в ходе групповой дискуссии.
2. Заказчик исследования может сам наблюдать за ходом обсуждения интересующей его проблемы и получать из первых рук информацию о поведении, установках, чувствах и языке респондентов, делать собственные выводы о путях решения проблемы, которые получают (или не получают) поддержку общественного мнения.
3. Проведение «круглого стола» оперативнее и дешевле, чем анкетирование или интервьюирование. Эта форма позволяет за короткий срок определить причины возникновения обсуждаемой проблемы.

Но все эти достоинства характеризуемой формы работы проявляются при условии соблюдения определенных требований к организации работы групп. Речь идёт о требованиях, предъявляемых к исследователям при решении ими вопросов, связанных с:

- определением необходимого количества групп;
- установлением количества их участников;
- формированием оптимального состава участников;
- продолжительностью их работы;
- выбором места проведения заседания группы;
- размещением участников в помещении;
- разработкой сценария групповой дискуссии;

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

- реализацией этого сценария модератором, т.е. ведущим групповую дискуссию и его ассистентами-наблюдателями, стенографистами, операторами.

На завершающем этапе:

- обрабатываются стенограмма (видеомагнитофонная запись) заседания и протоколы наблюдений, составленные ассистентами ведущего;
- формулируются основные выводы о причинах и характере разногласий по исследуемой проблеме, способах их преодоления, о системе мер решения данной проблемы;
- полученные материалы и заключения сопоставляются с итогами аналогичной дискуссии в других группах, на основе чего определяются общие результаты проводимого исследования.

При определении необходимого количества групп решающее значение имеет учёт следующих обстоятельств:

- их должно быть не менее двух, чтобы соблюсти минимум условий сопоставимости мнений их участников;
- количество групп должно быть достаточным для того, чтобы выявить мнения представителей тех учащихся, которые гипотетически по-разному относятся к изучаемой проблеме;
- увеличение количества групп желательно продолжать, пока в обсуждениях появляются новые мнения, т. е. до тех пор, пока дискуссии не станут повторяться, "идти по кругу".

Как правило, работа группы длится не более полутора-двух часов. Иногда целесообразно проводить короткие заседания групп (30-40 мин).

Как уже отмечалось, обычно в одном заседании группы участвуют 10-12 человек. Вместе с тем существует довольно распространённая практика проведения заседаний групп в составе 5-6 человек. Целесообразность сокращения численности групп объясняется некоторыми проблемами, возникающими в больших группах. В основном эти проблемы сводятся к следующему:

- в большой группе участники имеют меньше времени для выступлений, дискуссии длятся дольше, порой не приводя к должному результату; ведущий дискуссию (модератор) в большой группе вынужден действовать директивно, жёстко ограничивая во времени её участников;
- в большой группе многие чувствуют себя менее комфортно, чем в малой, их возможности отстоять свою точку зрения снижаются.

Главным фактором, определяющим размер группы, является цель её проведения, характер обсуждающейся проблемы.

Если цель группы состоит в получении возможно большего количества новых идей, то предпочтительнее крупная группа. Если же мы хотим выявить максимально глубокие и развернутые мнения каждого респондента, то желательно формировать малочисленные группы.

Для проведения «круглого стола» необходимо следующее, как минимум, стандартное оборудование: аудио- и видеотехника, зеркало, дающее возможность наблюдателям видеть происходящее и реакцию на него всех участников, оборудованная мебелью комната.

Помещение, в котором проходит заседание «круглого стола», должно:

- обеспечивать участникам дискуссии возможность говорить без помех и чувствовать себя достаточно комфортно;
- давать возможность хорошо слышать всем то, что говорит каждый; быть приемлемым для каждого участника и нейтральным к проблематике и составу группы;
- позволять наблюдателям и модератору видеть всех участников дискуссии.

Размещение участников должно способствовать групповому общению, максимальной вовлечённости всех в дискуссию.

В этой связи полезно принять во внимание следующие рекомендации:

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

1. Следует избегать ситуаций предписания особого статуса кому-либо из участников размещением их либо на особо удобных, либо, наоборот, неудобных местах.
2. Модератору нужно иметь хороший зрительный контакт со всеми участниками группы.
3. Последние должны хорошо видеть друг друга.

Сценарий «круглого стола» обычно выстраивается примерно по следующей схеме. В-первых, он предполагает краткую, но содержательную вступительную речь модератора, в которой объясняется причина данного собрания, тема дискуссии, её основная цель и задачи, контекст её желательного обсуждения, т.е. тот аспект проблемы, на котором следует фокусировать внимание всем участникам дискуссии. Кроме того, ведущий обязан во вступительном слове:

- установить правила проведения заседания (выслушивать каждого выступающего до конца, не перебивать его речь, задавать ему вопросы только после завершения выступления, говорить всё, что хочется, не боясь ошибиться, не допускать оскорбительных замечаний в адрес друг друга и т.п.);
- представить членам группы своих помощников, попросить участников дискуссии не обращать на них своё внимание;
- мотивировать участников на активное высказывание и отстаивание своего мнения, подчеркнуть необходимость решения обсуждаемой проблемы для самих участников группы, создать доверительную атмосферу в группе;
- завершать свою вступительную речь четкой формулировкой первого выносимого на коллективное обсуждение вопроса.

(Перечень этих вопросов, конечно, продумывается в процессе подготовки к «круглому столу» и включает в себя, как правило, от 3 до 15 формулировок).

Крайне желательно, чтобы вопросы формулировались в таком виде, чтобы задевали "за живое" всех участников дискуссии, стимулировали их активность.

Затем начинается сама дискуссия – выявление мнений по поставленному вопросу. После установления всего спектра этих мнений модератор подводит предварительный итог, благодарит всех выступивших, особенно высказавших оригинальные идеи, и выносит на обсуждение второй вопрос.

Его содержание определяется, как правило, "домашней заготовкой", если обсуждение первого вопроса прошло так, как заранее предполагалось. Но порой требуется вносить в эту заготовку те или иные коррективы (с учётом уже прозвучавших в групповом обсуждении мыслей), что делается экспромтом.

Чаще всего бывает так, что обсуждение первого вопроса ещё не приводит к острой дискуссии. Поэтому второй вопрос следует формулировать с целью обострения столкновения мнений, не нарушающего доверительной обстановки. Его обсуждение тоже завершается подведением итогов, благодарностью всем выступившим и выдвижением следующего вопроса.

По такой схеме группа работает до выявления основных разногласий группы, всех "за" и "против" каждого из основных мнений.

Последующую дискуссию следует повернуть на путь преодоления разногласий, стимулирования выработки консенсуса, формулирования конструктивных рекомендаций.

В заключение необходимо отметить, что **интерактивное обучение** позволяет решать одновременно несколько задач. Студенты на практике учатся решать проблемы, передавать свои знания другим, соединять новую информацию с имеющимися знаниями. Использование интерактивного

обучения при изучении иностранного языка значительно повышает уровень владения коммуникативными навыками, развивает интерес студентов к изучаемому иностранному языку и к предмету, связанному с его будущей профессиональной деятельностью, учит самостоятельно мыслить, публично выступать и аргументировать мысль на иностранном языке и, в конечном

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

итоге, способствует развитию профессионального мотива. В процессе такого обучения создается эмоциональная атмосфера, благоприятная для изучения иностранного языка, при которой участники действия не боятся делать ошибки и раскрывают свои возможности, становясь субъектами данного процесса.

Содержание практических занятий:

1 курс

1. Wir lernen Fremdsprachen.
2. Личные местоимения.
3. Презенс глаголов.
4. Определенный артикль.
5. Глагол *sein* в презенсе.
6. Неопределенный артикль.
7. Порядок слов в повествовательном предложении.
8. Порядок слов в предложении с повелительным наклонением.
9. Порядок слов в вопросительном предложении.
10. Im Übungsraum.
11. Имена существительные в единственном и множественном числе.
12. Глагол *haben* в презенсе.
13. Отрицание.
14. Familie Mueller.
15. Презенс сильных глаголов.
16. Повелительное наклонение.
17. Притяжательные местоимения.
18. Предлоги родительного падежа.
19. Предлоги винительного падежа.
20. Ein Brief.
21. Склонение имен существительных.
22. Личные местоимения.
23. Предлоги дательного падежа.
24. Глагол *wissen* в презенсе.
25. Die Wohnung.
26. Предлоги дательного и винительного падежа.
27. Глаголы с (не) отделяемыми приставками.
28. Переходные и непереходные глаголы.
29. Peters freier Tag.
30. Возвратные глаголы в презенсе.
31. Перфект.
32. Die Post.
33. Презенс модальных глаголов.
34. Сложносочиненное предложение
35. Числительные.
36. Im Warenhaus.
37. Склонение прилагательных.
38. Вопросительные местоимения.
39. Weihnachten.

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

40. Неопределенно-личное местоимение *man*.
41. Глаголы *sein* und *haben* в претерите.
42. In der Buchhandlung.
43. Сложноподчиненное предложение.
44. Местоименные наречия.
45. Придаточные предложения причины.
46. Дополнительные придаточные предложения.
47. Die Malzeiten.
48. Неопределенные местоимения *jemand, niemand, nichts, etwas*.
49. Союзы.
50. Указательные местоимения.
51. Die Jahreszeiten.
52. Будущее время глаголов.
53. Степени сравнения прилагательных и наречий.

2 курс

1. Eine Reise nach Deutschland
2. Der Wärmeszustand
3. Претерит слабых глаголов.
4. Die Temperaturmessung
5. Претерит сильных глаголов.
6. Указательное местоимение *derselbe*.
7. Mein Urlaub
8. Das Quecksilberthermometer
9. Конструкции с инфинитивом.
10. Придаточное предложение условия.
11. Die Wärmeenergie
12. Придаточное предложение образа действия.
13. Придаточное предложение цели.
14. Die spezifische Wärme
15. Ein Krankenbesuch
16. Распространенное определение.
17. Повторение пройденного лексико-грамматического материала
18. Im Theater
19. Придаточное предложение времени.
20. Die Wärmemenge
21. Придаточное предложение времени.
22. Die Emissionsspektren
23. Придаточное предложение определения.
24. Juri Alexejewitsch Gagarin
25. Плюсquamперфект.
26. Die Absorptionsspektren
27. Причастие I.
28. Die Bewegung
29. Причастие II.
30. Eine Reise von Hamburg nach München
31. Пассив.
32. Die Röntgenstrahlung
33. Пассив процесса.

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

34. Пассив состояния.
35. Презенс конъюнктива.
36. Die erste Vorführung der X-Strahlen
37. Претерит конъюнктива.
38. Die Verwendung der Röntgenstrahlen
39. Перфект конъюнктива.
40. Entstehung und Empfang Hertzscher Wellen
41. Придаточные предложения образа действия.
42. Ich komme zur rechten Zeit
43. Плюсквамперфект конъюнктива.
44. Die Entdeckung von Heinrich Hert
45. Футурум конъюнктива.
46. Mit dem Auto unterwegs
47. Сложноподчиненное предложение. Придаточное предложение сравнения.
48. Der Tag des Rundfunks
49. Придаточное предложение сравнения.
50. Im Hotel
51. Сложноподчиненное предложение. Придаточное предложение следствия.
52. Auf dem Kongress
53. Косвенная речь.
54. Конъюнктив в косвенной речи.

2. Материально-техническое оснащение дисциплины (модуля)

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы), площадка дистанционного обучения «MOODLE», оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ, лекционные аудитории; кабинет, оснащенный интерактивной доской, проектором.

3. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей «27» июня 2019г., протокол № 8.

Программа одобрена на заседании совета факультета _____
от « _____ » _____ 2019г., протокол № _____.