

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УР  
  
А.М. Дигурова  
« 2019 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Экономика образования»**

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили Химия, Биология

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г., № 125, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол №10 от 28.05.2019 г.).

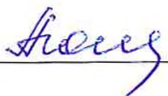
Составитель: М.А. Акоева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры экономики  
(протокол №18 от 02.07.2019)

Зав. кафедрой  Т.Е. Ситохова

Одобрена советом факультета Химии, биологии и биотехнологии  
(протокол от «01» июня 20 19 г. № 12)

Председатель совета факультета

 Р.А. Агаева

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	5
Лекции	16
Практические (семинарские) занятия	16
Контроль	27
Консультации	
Итого аудиторных занятий	32
Самостоятельная работа	85
Курсовая работа	-
Форма контроля	
Экзамен	5 семестр-
Зачет	
Общее количество часов	144

## 2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Экономика образования» являются:

- формирование целостного представления об основных экономических проблемах сферы образования РФ;
- формирование знаний о методике анализа и оценки основных параметров деятельности учреждений и организаций сферы образования;
- формирование практических навыков исследования экономических явлений и процессов в области образовательной деятельности.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в блок Б1.О.04. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, полученные обучающимися в результате освоения дисциплины «Педагогика».

Предварительные компетенции необходимые для изучения данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующей дисциплины:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

Для освоения данной учебной дисциплины студент должен

Знать:

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

- об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

Уметь:

- получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;

Владеть:

- полученными знаниями и умениями для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наёмного работника и эффективной реализации в экономической сфере.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)**

Содержание дисциплины «Экономика образования» опирается на учет основных тенденций развития современного образования.

Практическая ориентированность курса подразумевает применение полученных знаний об экономическом развитии:

- во-первых, для решения проблем, возникающих в процессе профессиональной деятельности,
- во-вторых, для выработки рекомендаций по совершенствованию экономической деятельности в образовательном учреждении.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

Общим средством контроля является введенная в университете балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов бакалавриата.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- содержательные признаки образования как отрасли народного хозяйства (УК-2), (ОПК-1);
- сущность экономики образования, цель, объект, задачи экономики образования (УК-2), (ОПК-1);
- содержание понятия образовательной услуги, ее особенности (УК-2), (ОПК-1);
- особенности рынка образовательных услуг (ОПК-1);
- специфику производительных сил и производственных отношений в сфере образования (ОПК-1);
- особенности системы образования в РФ (УК-2), (ОПК-1);
- особенности управления системой образования РФ (УК-2), (ОПК-1);
- структуру учебно-материальной базы образовательного учреждения (ОПК-1);
- состав и специфику основных средств образовательного учреждения (ОПК-1);
- состав и специфику оборотных средств образовательного учреждения (ОПК-1);
- систему управления персоналом образовательного учреждения (УК-2), (ОПК-1);
- содержание и особенности трудовых отношений в образовании (УК-2), (ОПК-1);
- показатели рабочего времени работников образования (ОПК-1);
- показатели численности работников образовательного учреждения (ОПК-1);
- системы оплаты труда работников сферы образования (УК-2), (ОПК-1);
- социальные льготы педагогическим работникам (ОПК-1);
- основы бюджетного финансирования образовательных организаций (УК-2), (ОПК-1);
- понятие внебюджетной деятельности и ее виды (ОПК-1);
- источники внебюджетных доходов образовательных организаций (ОПК-1);

Уметь:

- рассчитывать и оценивать показатели состояния, движения и использования основных средств образовательного учреждения (ОПК-1);
- рассчитывать и оценивать показатели состояния и использования оборотных средств и фондов образовательного учреждения (ОПК-1);
- рассчитывать и оценивать показатели состояния, движения и использования кадров образовательного учреждения (ОПК-1);

Владеть:

- методами расчёта и оценки показателей состояния, движения и использования основных средств образовательного учреждения (ОПК-1);
- методами расчёта и оценки показателей состояния и использования оборотных средств и фондов образовательного учреждения (ОПК-1);
- методами расчёта, анализа и оценки показателей состояния, движения и использования кадров образовательного учреждения (ОПК-1).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Перечень компетенций	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max		
1	Теоретические основы дисциплины	2	2	Устное сообщение по заданной теме	6	Устный и письменный опрос на семинарских и практических занятиях	0	5	УК-2, ОПК-1	[1], [2], [5], [6], [10]
2	Система образования РФ	2	2	Устное сообщение по заданной теме, доклады по теме	16	Устный и письменный опрос на семинарских и практических занятиях, доклад	0	6	УК-2, ОПК-1	[2], [3], [10], [11]
3	Учебно-материальная база образовательного учреждения	2	2	Устное сообщение по заданной теме	10	Устный и письменный опрос на семинарских и практических занятиях	0	5	УК-2, ОПК-1	[2], [3], [5], [9], [10], [11] [14]
4	Управление персоналом и оплата труда в образовательном учреждении	2	2	Устное сообщение по заданной теме	6	Устный и письменный опрос на семинарских и практических занятиях	0	5	УК-2, ОПК-1	[2], [3], [4], [5], [9], [10], [11] [14]

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

5	Управление персоналом и оплата труда в образовательном учреждении	2	2		4	Устный и письменный опрос на семинарских и практических занятиях	0	5	УК-2, ОПК-1	[2], [3], [4], [5], [9], [10], [11] [14]
6	Управление персоналом и оплата труда в образовательном учреждении	2	2		4	Устный и письменный опрос на семинарских и практических занятиях	0	5	УК-2, ОПК-1	[2], [3], [4], [5], [9], [10], [11] [14]
7	Финансирование образования	2	2	Устное сообщение по заданной теме, доклады по теме	13	Устный и письменный опрос на семинарских и практических занятиях, доклад	0	7	УК-2, ОПК-1	[2], [6], [8], [11]
8	Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Платные услуги в образовательных учреждениях	2	2	Устное сообщение по заданной теме, доклады по теме	10	Устный и письменный опрос на семинарских и практических занятиях, доклад	0	7	УК-2, ОПК-1	[4], [5], [7], [9], [15]
9	Эффективность образования			Устное сообщение по заданной теме	16				УК-2, ОПК-1	[13], [17]



Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

	Текущая работа в течение семестра						0	50		
	1-я и 2-я рубежные работы							50		
	<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>85</b>		<b>0</b>	<b>100</b>		

## 6. Образовательные технологии

Лекции, семинарские занятия, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Используются интерактивные методы обучения: творческие задания, разработка проектов, исследовательский метод обучения, моделирование проблемной ситуации.

№/п.	Тема	Вид занятия	Количество часов	Активные формы	Интерактивные формы
1	Теоретические основы дисциплины	Семинарское	2	Проблемное изложение	
2	Система образования РФ	Семинарское	2	Проблемное изложение	
3	Учебно-материальная база образовательного учреждения	Семинарское	2	Проблемное изложение	Моделирование проблемной ситуации
4	Учебно-материальная база образовательного учреждения	Семинарское	2	Проблемное изложение	Моделирование проблемной ситуации
5	Управление персоналом и оплата труда в образовательном учреждении	Семинарское	2	Проблемное изложение	Моделирование проблемной ситуации
6	Управление персоналом и оплата труда в образовательном учреждении	Семинарское	2	Проблемное изложение	Моделирование проблемной ситуации
7	Финансирование образования	Семинарское	2	Проблемное изложение	
8	Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Платные услуги в образовательных учреждениях	Семинарское	2	Проблемное изложение	

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Дистанционная площадка системы «MOODLE».

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

**8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Типовые вопросы семинарских занятий

Тема №1. Теоретические основы дисциплины

1. Образование как отрасль народного хозяйства.
2. Сущность экономики образования. Цель, объект, задачи экономики образования.
3. Образовательная услуга: понятие, особенности. Рынок образовательных услуг.
4. Специфика производительных сил и производственных отношений в сфере образования.

Тема №2. Система образования РФ

1. Характеристика системы образования в Российской Федерации.
2. Управление системой образования РФ.

Тема №3. Учебно-материальная база образовательного учреждения

1. Структура учебно-материальной базы образовательного учреждения.
2. Основные средства образовательного учреждения.
- 3.оборотные средства образовательного учреждения.

Тема №4. Управление персоналом и оплата труда в образовательном учреждении

1. Система управления персоналом образовательного учреждения.
2. Трудовые отношения в образовании.
3. Рабочее время работников образования.
4. Показатели численности работников образовательного учреждения.
5. Система оплаты труда работников сферы образования.
6. Социальные льготы педагогическим работникам.

Тема №5. Финансирование образования

1. Основы бюджетного законодательства.
2. Бюджетное финансирование образовательных организаций.

Тема №6. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Платные услуги в образовательных учреждениях

1. Понятие внебюджетной деятельности и ее виды.
2. Внебюджетные доходы: классификация, способы распределения и эффективность внебюджетной деятельности.

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

Самостоятельная работа (подготовка рефератов, докладов, курсовых работ и т.д.)

Доклад

Критерии формирования оценок

Цель написания доклада заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Оценочный лист доклада

Оценка (баллы)	Описание
5	В докладе представлено полное, развернутое изложение результатов исследования, показана совокупность осознанных знаний о предмете и объекте исследования, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные их признаки, причинно-следственные связи. Знание о предмете демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Изложение ведется в терминах науки, литературным языком, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.
4	Тема доклада раскрыта полностью; в изложении прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об предмете исследования демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Результаты исследования изложены литературным языком в терминах науки. В работе логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Допускаются незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. При этом студент демонстрирует понимание проблемы исследования.
3	Тема доклада раскрыта не полностью. Выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не может самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Заключение и выводы не полностью соответствуют содержанию основной части работы. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.
2	Тема доклада не раскрыта, результаты исследования представляют собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Типовые темы докладов

1. Правовые аспекты модернизации экономики образования.
2. Альтернативные бюджетным формы финансирования образовательных учреждений.
3. Опыт распределения расходов на содержание образовательных учреждений между бюджетом и родителями.
4. Зарубежный опыт финансирования общего образования (на примере отдельных стран).

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

5. Нормативно-правовая база деятельности образовательного учреждения.
6. Дополнительные платные образовательные услуги в автономном образовательном учреждении.
7. Налогообложение деятельности образовательных учреждений.
8. Образовательная услуга как экономическая категория.
9. Автономное общеобразовательное учреждение: достоинства и недостатки.
10. Система образования в условиях социально-экономического кризиса.
11. Перераспределение финансовой ответственности в системе образования.
12. Перспективы развития предпринимательской деятельности образовательных учреждений разных типов.
13. Социально-экономическая эффективность системы дошкольного образования.
14. Защита прав потребителей образовательных услуг в рыночных условиях.
15. Социальные льготы педагогическим работникам образовательных учреждений.
16. Кредитование российского образования как новый финансовый механизм.
17. Рынок образовательных услуг в России.
18. Ценообразование во внебюджетной деятельности образовательных учреждений.
19. Система дошкольного образования в условиях социально-экономического кризиса.

Типовые тестовые задания

В перечне элементов системы образования РФ один назван неверно:  
система образовательных программ и государственных образовательных стандартов  
сеть реализующих образовательных учреждений  
система оплаты труда работников образования  
система органов управления образованием

Государственные образовательные стандарты не определяют:  
порядок комплектования образовательных учреждений педагогическим и вспомогательным персоналом  
объем обязательной учебной нагрузки учащихся  
требования к уровню подготовки обучающихся  
обязательный минимум образовательных программ

По своим организационно-правовым формам образовательные организации в Российской Федерации являются:  
государственными  
муниципальными  
негосударственными  
правильного ответа нет

Профессиональное образование не получают в:  
общеобразовательной школе  
лицее

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

колледже  
профессиональном училище

Какую продукцию создают и предоставляют обществу работники образовательных учреждений:  
квалифицированную рабочую силу  
знания  
образовательные услуги  
все ответы верны

Какие из средств труда, используемые преподавателями в производственной деятельности, играют определяющую роль?  
здания и оборудование  
технические средства обучения  
другие вещественные средства труда  
интеллект и компетенции  
По мнению экспертов ООН, уровень благосостояния лучше всего выражается с помощью индекса развития человеческого потенциала, который определяется критериями, один из которых указан ошибочно:  
средняя продолжительность жизни  
уровень образования  
количество детей в семье  
доходы на душу населения

Кто является основателем концепции человеческого капитала:  
К. Маркс и Ф. Энгельс  
П. Самуэльсон и В. Нордхаус  
Г. Беккер и Т. Шульц  
А. Маршалл и Д. Кейнс

Рынок образовательных услуг лучше всего описывается с позиций:  
теории государственного рынка П. Самуэльсона  
теории А. Смита  
концепции человеческого капитала  
закона Энгеля

Рынок образовательных услуг оказывает влияние:  
на развитие видового разнообразия образовательных учреждений  
на развитие гражданского общества  
на повышение качества услугодателя (преподавателя) и услугополучателя (обучающегося)  
все ответы верны

Маркетинг на рынке образовательных услуг выполняет:  
функцию, не свойственную другим видам рынков товаров и услуг  
функции, идентичные другим видам рынков товаров и услуг  
узкоспецифическую функцию  
функции, связанные с устройством выпускников образовательных учреждений

Разрешение на ведение образовательной деятельности, которое, после соответствующей проверки, выдается уполномоченными государственными органами это:  
лицензирование

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

аккредитация  
сертификация

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Образование как отрасль народного хозяйства.
2. Сущность экономики образования. Цель, объект, задачи экономики образования.
3. Образовательная услуга: понятие, особенности. Рынок образовательных услуг.
4. Специфика производительных сил и производственных отношений в сфере образования.
5. Характеристика системы образования в РФ.
6. Управление системой образования РФ.
7. Структура учебно-материальной базы образовательного учреждения.
8. Основные средства образовательного учреждения.
- 9.оборотные средства образовательного учреждения.
10. Система управления персоналом образовательного учреждения.
11. Трудовые отношения в образовании.
12. Рабочее время работников образования.
13. Показатели численности работников образовательного учреждения.
14. Система оплаты труда работников сферы образования.
15. Социальные льготы педагогическим работникам.
16. Бюджетное финансирование образовательных организаций.
17. Понятие внебюджетной деятельности и ее виды.
18. Внебюджетные доходы образовательного учреждения: классификация, способы распределения и эффективность внебюджетной деятельности.

**9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**а) основная литература:**

1. Приказчикова О.В., Терентьева И.А., Черепова И.С. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие - Оренбург: ОГУ, 2017.
2. Сыроваткина Т.Н. Основы экономики образования: учебное пособие - Оренбург: ОГУ, 2013.
3. Экономика и управление социальной сферой: учебник – М.: «Дашков и К°», 2016.
4. Экономика и управление социальной сферой: учебник – М.: «Дашков и К°», 2018.

**б) дополнительная литература**

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

5. Бочков Д.В. Актуальные проблемы управления образовательной организацией: экономика образования: учебно-методическое пособие / Д.В. Бочков. – М.: Директ-Медиа, 2017. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457435>
6. Кабисова А.Р. Экономический механизм рынка образовательных услуг. Автореф. Дис. На соис. Уч. степени канд эк наук. - URL: <http://www.dslib.net/econom-teoria/jekonomicheskij-mehanizm-rynka-obrazovatelnyh-uslug.html>
7. Ключков В. В. Экономика образования: иллюзии и факты. - М.: Мысль, 2015.
8. Кустов А. Вопросы финансового контроля в области образования // Официальные документы в образовании.- 2007.-№ 26. С.31-40.
9. Лукашенко М. А. Образование в условиях рынка: концепция учебного заведения: монография / М. А. Лукошенко. - М.: Высшая школа, 2018.
10. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С.Ю. Трапицын; под ред. С. Ю. Трапицына. — М.: Издательство Юрайт, 2017. - URL:<http://biblionline.ru/book/6CCF7BF4-B4EC-45C2-9355-50BA1CC8274F>
11. Новиков А. Модернизация управления образованием. Современный подход.// Российское образование .- 2005. -№4. С.30 – 37.
12. Пясталов С.М., А.В. Балашев, С.А. Толмачева. Задачи проектирования образовательного сектора. Экономический вестник РГУ, 2009, т.2 С. 138-146. - URL: <http://ecsocman.hse.ru/data/834/732/1223/journal7.2-14.pdf>
13. Скоробогатов А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова. - Казань: Познание, 2014. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>
14. Сыроваткина Т.Н. Основы экономики образования: учебное пособие / Т.Н. Сыроваткина; - Оренбург: ОГУ, 2013. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270308> Экономика образования: учебник / Н.В. Василенко, А.Я. Линьков. — М.: ИНФРА-М, 2018.
15. Тенденции мирового образования. - URL: <http://eng.websoft.ru/db/wb/1E65F64F5AF9E1D4C3256C84005252A1/doc.html>
16. Чапаев Н.К. Интеграция образования и производства: методология, теория, опыт: монография /Н.К. Чапаев, М. Л. Вайнштейн. – Челябинск; Екатеринбург: ЧИРПО:ИРРО. 2017.
17. Эффективность национального человеческого капитала: Методика измерения». - URL: <http://www.lerc.ru/?part=articles&art=1&page=119>

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**



### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
- Университетская библиотека online. – [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>
- ФГБУ «ГПНТБ России»
- Универсальная база данных «East-View»
- Электронная библиотека «Консультант студента»
- Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ)

### **Рекомендуемые интернет-адреса по дисциплине:**

18. [www.government.ru](http://www.government.ru) - Интернет-портал Правительства Российской Федерации.
19. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) - Федеральная служба государственной статистики.
20. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) - Министерство финансов Российской Федерации..
21. [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) - Министерство по налогам и сборам Российской Федерации..
22. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) - Центральный банк России.
23. [www.fcsn.ru](http://www.fcsn.ru) - Федеральная служба по финансовым рынкам.
24. [www.eer.ru](http://www.eer.ru) - Внешнеэкономические связи.
25. [www.interfax.ru](http://www.interfax.ru) - Интерфакс.

### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы), оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ, лекционные аудитории; кабинет, оснащенный интерактивной доской, проектором.

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

## **11. Лист обновления/актуализации**

Программа актуализирована.

Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры

---

Протокол заседания кафедры от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_.