

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2) Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности <u>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</u>	стр. 1 из 39
---	--	--------------

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика»

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили Химия, Биология

Уровень бакалавриата

Форма обучения
очная

Владикавказ 2019

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2) Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности <u>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</u>	стр. 2 из 39
---	--	--------------

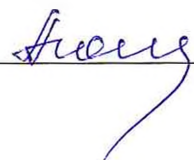
Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г., № 125, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 28.05.2019 г., протокол № 10.

Составитель: канд. пед. наук, доц. Малиева З.К.

Программа обсуждена и согласована на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол №10 от 3.07.2019 г.)

Зав. каф.  Тахохов Б.А.

Одобрена факультета химии, биологии и биотехнологии
(протокол № ____ от «__» _____ 2019 г.)

Председатель  Агаева Ф. А.

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2) Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ	стр. 1 из 39
---	---	--------------

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа).

	Очная форма обучения	
Курс	2	3
Семестр	4	5
Лекции	36	34
Практические(семинарские) занятия	54	16
Лабораторные занятия		
Консультации		
Итого аудиторных занятий	90	40
Самостоятельная работа	54	40
Курсовая работа		
Форма контроля		
Экзамен		18
Зачет	зачет	экзамен
Общее количество часов	144	108

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогика» являются: формирование готовности будущего бакалавра педагогического образования (профиль – Химия, Биология) к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в сфере образования; формирование и развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), которые позволяют решать комплексные задачи психолого-педагогической деятельности в учреждениях системы образования (Данные цели соотнесены с общими целями ОПОП ВО и требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 544н; профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н; профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика» входит в обязательную часть ОПОП (Б1.О.10) и адресована студентам бакалавриата по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование. Изучается в 4 и 5 семестре на 2 и 3 курсе.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися процессе изучения дисциплин «Психология», «Педагогическая риторика», «Философия», формирующих у студентов систему знаний о различных аспектах жизнедеятельности человека, что является базой для освоения знаний о закономерностях и принципах процессов обучения, воспитания, образования.

Предварительными компетенциями, необходимыми для освоения данной дисциплины являются: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3); способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2) Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ	стр. 2 из 39
---	---	--------------

иностранном(ых) языке(ах) (УК-4); способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5); способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ПК-4); способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

Для освоения данной учебной дисциплины студент должен:

Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; современные методы и технологии психолого-педагогической диагностики.

Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Владеть: навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Дисциплина «Педагогика» находится в тесной логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплиной «Профессиональная этика».

Содержательно данный курс закладывает основы знаний для освоения дисциплин: «Методика обучения биологии», «Методика обучения химии», «Проектно-исследовательская деятельность учащихся по биологии», «Особенности подготовки педагогов по органической химии», «Содержание и методика предпрофильной подготовки школьников», «Организация внеурочной работы по химии и биологии», «Основы вожатской деятельности», «Психология образования».

При освоении данной дисциплины студент сможет продемонстрировать следующие обобщенные трудовые функции: Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6), Воспитательная деятельность (А/02.6). Развивающая деятельность (А/03.6). Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6). Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (А/01.6). Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы (А/02.6). Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания (А/03.6). Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП (А/01.6).

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2) Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ	стр. 3 из 39
---	---	--------------

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина «Педагогика» направлена на формирование следующих компетенций:

УК-3: способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (01.001 А/02.6);

ОПК-1: способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (01.001 А/02.6);

ОПК-7: способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (01.001 В/03.6);

ОПК-8: способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (01.001 А/01.6);

ПК-2: способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) (01.003 А/01.6).

Общим средством контроля является введенная в университете балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов бакалавриата.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: особенности осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде (УК-3); нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики (ОПК-1); способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); научные основы осуществления педагогической деятельности (ОПК-8); основы разработки основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов (ПК-2);

уметь: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3); осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8); разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) (ПК-2).

владеть: навыками работы в команде и организации взаимодействия с участниками образовательного процесса (УК-3); навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ) (ПК-2).

Кроме того, при проведении учебных занятий (практических занятий) по дисциплине «Педагогика» обеспечивается развитие у обучающихся навыков межличностной коммуникации, принятия необходимых решений. Этому способствуют как содержание дисциплины, так и формы проведения занятий (см. таблицу 5.1.). При проведении занятий по данной дисциплине учитываются региональные особенности профессиональной деятельности выпускников и потребности работодателей.

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»	<p>СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА</p> <p>Управление документированной информацией 7.5.3</p> <p>Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2)</p> <p>Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота</p> <p>Вид документа: Положение по деятельности</p> <p><u>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</u></p>	стр. 4 из 39
---	---	--------------

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

IV СЕМЕСТР

Таблица 5.1

№	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Заняти я		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Количес тво баллов		Перечень компетен ций	Литера- тура
		Л	пр	Содержание	Часы		min	max		
1.	Философские основы педагогики. Объект, предмет, задачи и структура педагогической науки.	2				Тест, вопросы на зачет, экзамен	0	0,1	ОК-1 ОПК-1 ПК-10	[5], [15], [24], [39]
2.	Возникновение и развитие педагогики.		2	Средневековая педагогика. Педагогика в эпоху Возрождения. Педагогические идеи В.Г. Белинского, А И Герцена, Н.А. Добролюбова, Н. Г. Чернышевского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского.	3	Тест, доклад, устный опрос, вопросы на зачет	0	2	ОК-1 ОПК-1 ПК-7	[5], [13], [24], [39]
3.	Профессионально-личностное становление и развитие педагога	2				Тест, опрос, вопросы на зачет	0	0,1	ОК-1 ОК-5 ПК-10	[5], [15], [24], [35]
4.	Профессиональная деятельность педагога.		2	Сущность, цели и содержание педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности. Профессиональная компетентность, умения и мастерство педагога. Профессионально значимые качества личности педагога.	3	Реферат, тест, устный опрос, вопросы на зачет, экзамен	0	2	ОК-5 ОПК-3 ПК-7	[5], [21], [26], [31]
5.	Закономерности развития		2			Тест, устный	0	2	ОК-1	[5], [15],

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2) Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности <u>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</u>	стр. 5 из 39
---	--	--------------

	личности					опрос, вопросы на зачет			ОПК-2 ПК-9	[16], [25], [26]
6.	Понятия: методология, метод, методика. Принципы научного исследования	2				Тест, опрос, вопросы на зачет	0	0,1	ОК-1 ПК-8	[2], [5], [16], [26]
7.	Системный, личностный, деятельностный подходы как методологические принципы педагогики	2				Тест, опрос, вопросы на зачет	0	0,1	ОК-1 ПК-9 ПК-8	[2], [5], [16], [26]
8.	Логика и структура педагогического исследования		2	Проблема исследования. Выбор методологии. Построение гипотезы исследования. Выбор методов исследования. Эксперимент. Анализ, интерпретация и оформление результатов исследования.	3	Тест, конспект, устный опрос, вопросы на зачет	0	2,5	ОК-1 ПК-10 ПК-8	[2], [5], [31]
9.	Педагогический процесс как система. Компоненты системы: педагоги, воспитуемые, условия воспитания	2				Тест, устный опрос, вопросы на зачет	0	0,1	ОПК-2 ПК-4 ПК-7	[5], [15], [31], [35]
10.	Взаимосвязь педагогической науки и педагогического опыта как предпосылка их дальнейшего развития.		2			Тест, опрос, вопросы на зачет	0	2,2	ОК-1 ПК-8	[5], [26], [31], [35]
11.	Сущность, движущие силы, противоречия и логика обр. процесса	2	2			Тест, доклад, устный опрос, вопросы на зачет, экзамен	0	2	ОК-1 ПК-4 ПК-7	[5], [26], [31], [35]
12.	Образовательный процесс как вид познавательной		2	Структура процесса обучения. Компоненты процесса обучения	3	Тест, доклад, опрос,	0	2	ОПК-2 ПК-7	[5], [26], [31], [35]

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»	<p>СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА</p> <p>Управление документированной информацией 7.5.3</p> <p>Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2)</p> <p>Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота</p> <p>Вид документа: Положение по деятельности</p> <p><u>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</u></p>	стр. 6 из 39
---	---	--------------

	деятельности человека					вопросы на зачет, таблица			ПК-9	
13.	Реализация принципов обучения в педагогическом процессе		2			Тест, доклад, устный опрос, вопросы на зачет	0	2	ОК-5 ОПК-2 ПК-4	[2], [5], [26], [31], [35]
14.	Мировые дидактические концепции	2	2			устный опрос, вопросы на зачет,	0	1	ОК-1 ПК-4 ПК-7	[5], [13], [15],
15.	Современные дидактические концепции		2			устный опрос, вопросы на зачет	0	1	ОПК-2 ПК-4 ПК-7	[5], [15], [31], [39]
16.	Современные образовательные технологии		2	Технологии традиционной школы ассоциативная технология обучения (объяснительно-иллюстративная). Технологии дифференцированного обучения (на примере внутриклассной дифференциации, уровневого обучения). Технология уровневого обучения. Технология индивидуализации обучения. Программированное обучение. Проектное обучение	4	Реферат, опрос, вопросы на зачет	0	2	ОПК-2 ПК-4 ПК-7	[5], [15], [31], [32]
17.	Представление об учебной деятельности в условиях современного образования	2				устный опрос, вопросы на зачет	0	0,1	ОПК-2 ПК-4	[5], [26], [31], [35]
18.	Планирование и организация работы с одаренными детьми. Диагностика одаренности.		2	Стратегия работы с одаренными детьми.	3	беседа, доклад, вопросы на зачет	0	2	ОПК-2 ПК-4	[5], [26], [38], [35]
19.	Понятия: содержание образования, гос. обр. стандарт		2			устный опрос, вопросы на	0	1	ОПК-2	[5], [15], [31], [35]

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»	<p style="text-align: center;">СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА</p> <p style="text-align: center;">Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2)</p> <p style="text-align: center;">Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности</p> <p style="text-align: center;"><u>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</u></p>	стр. 7 из 39
---	---	--------------

						зачет				
20.	Методы обучения	2				устный опрос, вопросы на зачет	0	0,1	ОК-5 ОПК-2 ПК-4	[5], [26], [31], [35]
21.	Классификация методов и средств обучения		2			Тест, опрос, вопросы на зачет, дискуссия	0	2	ОПК-2 ПК-4 ПК-9	[5], [26], [31], [35]
22.	Универсальность идеальных средств обучения		2	Анализ педагогических ситуаций. Методы и средства обучения.	2	Тест, опрос, кроссворд, вопросы на зачет	0	1	ОПК-2 ПК-4	[5], [26], [31], [35]
23.	Авторские школы как важнейший тип инноваций в образовании	2				устный опрос, вопросы на зачет,	0	0,1	ОК-5, ОПК-2 ПК-8	[5], [14], [26], [20]
24.	Формы организации обучения: общеклассные, групповые и индивидуальные.	2	2			Тест, устный опрос, вопросы на зачет,	0	1	ОК-5 ОПК-2 ПК-9	[5], [15], [31], [35]
25.	Основные требования к современному уроку.		2	Примерные программы анализа урока	2	Конспект, устный опрос, вопросы на зачет	0	2	ОК-5 ОПК-2	[5], [15], [31], [35]
26.	Современные формы и методы контроля знаний		2			Тест, устный опрос, вопросы на зачет	0	1	ОПК-2 ПК-4	[5], [15], [22], [31]
27.	Теоретические основы современных педагогических технологий	2	2	Педагогические инновации. Сущность и направленность нововведений. Инновационная педагогика. Инновационные учебные заведения.	3	Тест, устный опрос, вопросы на зачет, круглый	0	2	ОПК-2 ПК-8	[5], [15], [31], [32]

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»	<p style="text-align: center;">СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА</p> <p style="text-align: center;">Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2)</p> <p style="text-align: center;">Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности</p> <p style="text-align: center;"><u>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</u></p>	стр. 8 из 39
---	---	--------------

				Оптимизация педагогической системы. Инновации и инновационные процессы в образовании. Глобальное образование, образованность, педагогические инновации, инновационные процессы, инновационная деятельность школы		стол, дискуссия				
28.	Современные педагогические технологии.	2	2	Технология личностно-ориентированного обучения. Технология развивающего обучения. Технология проблемного обучения. Игровые технологии. Компьютерные технологии. Технология программированного обучения. Технология коллективного взаимообучения.	4	Тест, доклад, устный опрос, вопросы на зачет, таблица	0	2	ОПК-2 ПК-4 ПК-8	[15], [20], [31], [32], [33]
29.	Педагогические задачи: проектирование и процесс их решения	2				устный опрос, вопросы на зачет, дискуссия	0	0,1	ОК-5 ОПК-1 ОПК-2	[15], [20], [31], [32], [33]
30.	Проектирование и процесс решения педагогических задач		2	Решение педагогических задач и анализ педагогических ситуаций.	2	Решение задач, устный опрос, вопросы на зачет	0	2	ОК-5 ОПК-1 ОПК-2	[26], [20], [31], [32], [33]
31.	Сущность и основные принципы управления образовательными системами	2				устный опрос, вопросы на зачет	0	0,1	ОПК-2 ПК-8	[5], [15], [23], [29]
32.	Система образования РФ: структура и факторы развития.		2	Понятие системы образования. Преемственные образовательные программы и федеральные государственные образовательные стандарты. Сеть образовательных учреждений. Органы управления образованием.	5	доклад, устный опрос, вопросы на зачет, презентация	0	3	ОПК-1 ПК-8	[5], [15], [23], [29], [31]

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»	<p>СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА</p> <p>Управление документированной информацией 7.5.3</p> <p>Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2)</p> <p>Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота</p> <p>Вид документа: Положение по деятельности</p> <p><u>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</u></p>				стр. 9 из 39
---	---	--	--	--	--------------

33.	Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами	2				устный опрос, вопросы на зачет	0	0,1	ОПК-1 ПК-8	[5], [15], [23], [29]
34.	Школа как педагогическая система и объект управления .		2	Современная школа как сложная педагогическая система. Школа как объект управления. Функции внутришкольного управления. Организационные формы управленческой деятельности.	5	Конспект, презентация, тест, опрос, вопросы на зачет	0	3	ПК-4 ПК-8	[5], [15], [23], [31]
35.	Система внутришкольного контроля		2			Тест, диалог, вопросы на зачет	0	1	ПК-8	[5], [22], [23], [26], [29]
36.	Научно-методическое обеспечение образовательной системы школы	2				Тест, устный опрос, вопросы на зачет,	0	0,1	ОПК-1 ПК-8	[5], [26], [31], [35]
37.	Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров		2	Аттестация педагогических работников образовательных учреждений . Инновации в образовании. Передовой педагогический опыт и внедрение достижение педагогической науки.	3	Тест, доклад, аннотация, устный опрос, вопросы на зачет, аннотация	0	1	ОПК-1 ПК-8	[5], [26], [31], [35]
38.	Межличностные отношения и их формирование.		2	Социально-психологический климат педагогического коллектива. Педагогические конфликты. Решение конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе.	4	Тест, доклад, библиографич. карточки, опрос, вопросы на зачет.	0	2	ОК-5 ОПК-3 ПК-6	[3], [5], [26], [31], [35]
39.	Мониторинг качества образовательного процесса	2				Тест, устный опрос, вопросы на	0	0,1	ПК-4 ПК-8	[5], [22], [26], [31], [35]

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»	<p>СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА</p> <p>Управление документированной информацией 7.5.3</p> <p>Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2)</p> <p>Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота</p> <p>Вид документа: Положение по деятельности</p> <p><u>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</u></p>	стр. 10 из 39
---	---	---------------

						зачет				
40.	Модель мониторинговых исследований образовательного процесса.		2	Этапы мониторингового исследования.	3	Конспект, тест, доклад, опрос, вопросы на зачет	0	2	ПК-8	[5], [22], [26], [31], [35]
	Текущая работа						0	50		
	1 рубежная аттестация						0	25		
	2 рубежная аттестация						0	25		
	Итого за IV семестр	36	54		54		0	100		

V СЕМЕСТР

№	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Кол-во баллов		Перечень компетенций	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max		
41.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса		2	Роль и место воспитания в становлении личности ребенка	3	Тест, вопросы на экзамен, круглый стол,	0	4	УК-3 ОПК-7	[5], [15], [31], [26]
42.	Становление теории и методики воспитания как науки.	2				Тест, таблица, устный опрос, вопросы на экзамен	0	0,1	УК-3 ОПК-7	[15], [14], [24], [25]
43.	Методологические основы воспитания	2				Тест, устный опрос, вопросы на экзамен	0	0,1	УК-3 ОПК-7	[5], [15], [16], [26]
44.	Личность как объект и субъект воспитания		2	Духовно-нравственное воспитание российских школьников. Изучение религий и воспитание учащихся в	4	Тест, устный опрос	0	5	ПК-2 УК-3 ОПК-7	[5], [15], [35],

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2) Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности <u>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</u>	стр. 11 из 39
---	--	---------------

				современной российской школе						[31]
45.	Закономерности и принципы воспитания	2				Тест, устный опрос, вопросы на экзамен	0	0,1	ОПК-8	[5], [15], [31]
46.	Воспитание как система. Цели воспитания	2				Тест, вопросы на экзамен	0	0,1	УК-3 ОПК-7	[1], [5], [26]
47.	Формирование личности в процессе воспитания.		2	Роль культуры общества в воспитании подрастающего поколения. Общечеловеческие аспекты гражданского воспитания. Структура и нравственно-эстетические аспекты процесса труда. Специфика процесса нравственного воспитания. Патриотическое воспитание и культура межнациональных отношений. Эстетическое воспитание в процессе обучения. Сущность и система физического воспитания школьников.	3	Тест, устный опрос, реферат, вопросы на экзамен	0	4	УК-3 ОПК-7	[5], [15], [16], [20]
48.	Парадигмы, подходы, концепции воспитания.	2				Тест, устный опрос, вопросы на экзамен	0	0,1	ОПК-8 УК-3 ОПК-7	[12], [5], [16], [20]
49.	Содержание воспитания	2				Конспект, тест, вопросы на экзамен	0	0,1	ПК-2 УК-3 ОПК-7	[5], [15], [35]
50.	Методы воспитания		2	Методы воспитательного воздействия А. С. Макаренко. Примеры эффективного или неэффективного использования	4	Тест, устный опрос, дискуссия,	0	5	УК-3 ОПК-7	[5], [15], [33]

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»	<p>СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА</p> <p>Управление документированной информацией 7.5.3</p> <p>Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2)</p> <p>Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота</p> <p>Вид документа: Положение по деятельности</p> <p><u>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</u></p>	стр. 12 из 39
---	---	---------------

				методов обучения.		вопросы на экзамен				
51.	Формы и средства воспитания	2		Разработка формы воспитательной работы по теме духовно-нравственного воспитания.	4	Тест, устный опрос, вопросы на экзамен	0	2,6	УК-3 ОПК-7	[5], [26], [33]
52.	Технологии воспитания	2				Тест, опрос, дискуссия, вопросы на экзамен	0	0,1	ПК-2	[5], [15], [16], [20]
53.	Коллектив как объект и субъект воспитания. Влияние коллектива учащихся в современной школе на воспитание личности школьника.	2				Тест, опрос, рецензия на статью, вопросы на экзамен	0	0,1	ПК-2 УК-3 ОПК-7	[5], [15], [16], [28]
54.	Функции, основные направления и формы деятельности классного руководителя по организации воспитательной работы	2			4	Тест, конспект статьи, вопросы на экзамен	0	0,1	ПК-2 УК-3 ОПК-7	[26], [19], [32]
55.	Внеклассная воспитательная работа с учащимися.		2	Сущность внеклассной работы и принципы ее организации. Организационные формы внеклассной воспитательной работы. Методика ведения внеклассной воспитательной работы.	3	Тест, устный опрос, вопросы на экзамен	0	5	ПК-2 УК-3 ОПК-7	[1], [5], [15], [16]

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»	<p style="text-align: center;">СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2)</p> <p style="text-align: center;">Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности</p> <p style="text-align: center;"><u>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</u></p>							стр. 13 из 39		
---	--	--	--	--	--	--	--	---------------	--	--

56.	Педагогическое управление процессом самовоспитания личности.	2				Реферат, тест, вопросы на экзамен	0	0,1	ПК-2 УК-3 ОПК-7	[5], [15], [16], [17]
57.	Методы самовоспитания и самосовершенствования личности	2		Самооценка степени сформированности своих личностных и профессиональных качеств. Примеры результативности самовоспитания.	4	Реферат, тест, вопросы на экзамен	0	5	ПК-2	[5], [26], [16], [17]
58.	Диагностика и оценка уровня воспитанности	2				Тест, устный опрос, вопросы на экзамен	0	0,1	УК-3 ОПК-7	[5], [26], [16], [17]
59.	Семья как субъект педагогического взаимодействия, содержание взаимодействия	2				Тест, вопросы на экзамен	0	0,1	УК-3 ОПК-7	[18], [30], [36], [37]
60.	Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности	2		Кризис социального института современной семьи; особенности детско-родительских отношений; семейные кризисы; нарушения семейного воспитания и их коррекция негармоничные стили семейного воспитания.	3	Тест, устный опрос, круглый стол, вопросы на экзамен	0	5	УК-3 ОПК-7	[18], [30], [36], [37]
61.	Формы педагогического руководства семейным воспитанием	2		Классики педагогики о важнейших условиях здорового влияния семьи на воспитание ребенка.	4	Тест, вопросы на экзамен	0	5	ПК-2	[18], [30], [36], [37]
62.	Национальное своеобразие воспитания.	2		Суть межнационального общения, методы и формы воспитания	2	Тест, тезисы,	0	5	УК-3 ОПК-7	[11], [12],

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»	<p>СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА</p> <p>Управление документированной информацией 7.5.3</p> <p>Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2)</p> <p>Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота</p> <p>Вид документа: Положение по деятельности</p> <p><u>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</u></p>	стр. 14 из 39
---	---	---------------

				интернационализма у учащихся. Толерантность как социальное явление и важнейшее качество личности. Поликультурное воспитание как учет культурных и воспитательных интересов разных национальных и этнических меньшинств. Диалог культур		таблица, вопросы на экзамен				[16], [21]
63.	Научно-теоретические основы социальной педагогики	2				Тест, вопросы на экзамен	0	0,1	ОПК-8	[3], [9], [18]
64.	Социальное развитие личности. Социально- педагогический потенциал в развитии ребенка.	2				Реферат, тест, дискуссия, вопросы на экзамен	0	0,1	УК-3 ОПК-7	[3], [9], [18]
65.	Социальные отклонения в развитии и воспитании детей		2	Основные виды нарушений развития детей дошкольного возраста. Организация помощи детям дошкольного возраста с нарушениями развития. Формы коррекционно-педагогической работы с детьми.	2	Тест, устный опрос, реферат, вопросы на экзамен	0	3	УК-3 ОПК-7	[3], [9], [30], [36], [37]
	Текущая работа						0	50		
	1 рубежная аттестация						0	25		
	2 рубежная аттестация						0	25		
	Итого за V семестр	34	16		40		0	100		

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2) Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ	стр. 15 из 39
---	---	---------------

Образовательные технологии

Активные технологии обучения. В связи с современными требованиями к педагогу, неотъемлемой частью его профессиональной подготовки является обучение, направленное на **активизацию процессов самосознания**, актуализацию внутренних ресурсов личности, формирование социально-психологической компетентности, рефлексию отношения к себе и к другим субъектам образовательного процесса. В связи с этим, занятия по дисциплине построены таким образом, чтобы помочь студенту сформировать рефлексивное, ценностное, «помогающее» отношение к главному субъекту образовательного процесса – ребенку.

Интерактивные технологии обучения. Используются интерактивные методы обучения: творческие задания, разработка проектов, исследовательский метод обучения, круглые столы, диспуты, семинары. Повышение социально-психологической компетентности будущего учителя предполагает работу в **режиме интенсивного межличностного взаимодействия**:

- работа в парах;
- работа в малых группах;
- работа в общей группе,

что позволит расширить границы восприятия студентами одних и тех же явлений, обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности.

№ п/п	Тема	Вид занятия	Кол-во часов	Активные формы	Интерактив ные формы
1.	Философские основы педагогики.	Лекция	2		Проблемная лекция
2.	Возникновение и развитие педагогики.	Практическое	2	Эвристическая беседа	
3.	Профессионально-личностное становление и развитие педагога	Лекция	2		Проблемная лекция
4.	Профессиональная деятельность педагога.	Практическое	2	Исследовательский метод	
5.	Закономерности развития личности	Практическое	2		Семинар в диалоговом режиме
6.	Понятия: методология, метод, методика. Принципы научного исследования	Лекция	2		Проблемная лекция
7.	Системный, личностный, деятельностный подходы как методологические принципы педагогики	Лекция	2		Проблемная лекция
8.	Логика и структура педагогического исследования	Практическое	2		Семинар в диалоговом режиме
9.	Педагогический процесс как система.	Лекция	2		Проблемная лекция
10.	Взаимосвязь педагогической науки и педагогического опыта как	Практическое	2	Эвристическая беседа	

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2) Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ	стр. 16 из 39
---	---	---------------

	предпосылка их дальнейшего развития.				
11.	Сущность, движущие силы, противоречия и логика обр. процесса	Лекция	2		Проблемная лекция
12.	Образовательный процесс как вид познавательной деятельности человека	Практическое	2		Семинар в диалоговом режиме
13.	Реализация принципов обучения в педагогическом процессе	Практическое	2	Эвристическая беседа	
14.	Мировые дидактические концепции	Лекция	2		Проблемная лекция
15.	Современные дидактические концепции	Практическое	2		Семинар в диалоговом режиме
16.	Современные образовательные технологии	Практическое	2	Исследовательский метод	Семинар в диалоговом режиме
17.	Представление об учебной деятельности в условиях современного образования	Лекция	2		Проблемная лекция
18.	Планирование и организация работы с одаренными детьми. Диагностика одаренности.	Практическое	2	Исследовательский метод	
19.	Понятия: содержание образования, гос. обр. стандарт	Практическое	2	Дискуссия	
20.	Методы обучения	Лекция	2		Проблемная лекция
21.	Классификация методов и средств обучения	Практическое	2	Дискуссия	
22.	Универсальность идеальных средств обучения	Практическое	2	Исследовательский метод	
23.	Авторские школы как важнейший тип инноваций в образовании	Лекция	2		Проблемная лекция
24.	Формы организации обучения.	Практическое	2	Дискуссия	
25.	Основные требования к современному уроку.	Практическое	2	Анализ конкретных ситуаций	
26.	Современные формы и методы контроля знаний	Практическое	2		Семинар в диалоговом режиме
27.	Теоретические основы современных педагогических технологий	Практическое	2		Круглый стол
28.	Современные педагогические технологии	Практическое	2	Исследовательский метод	
29.	Педагогические задачи: проектирование и процесс их решения	Лекция	2		Проблемная лекция
30.	Проектирование и процесс решения	Практическое	2	Анализ	

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2) Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ	стр. 17 из 39
---	---	---------------

	педагогических задач			конкретных ситуаций	
31.	Сущность и основные принципы управления образовательными системами	Лекция	2		Проблемная лекция
32.	Система образования РФ: структура и факторы развития.	Практическое	2		Семинар в диалоговом режиме
33.	Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами	Лекция	2	Анализ конкретных ситуаций	
34.	Школа как педагогическая система и объект управления .	Практическое	2	Анализ конкретных ситуаций	
35.	Система внутришкольного контроля	Практическое	2		Семинар в диалоговом режиме
36.	Научно-методическое обеспечение образовательной системы школы	Лекция	2	Анализ конкретных ситуаций	
37.	Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров	Практическое	2	Исследовательский метод	
38.	Межличностные отношения и их формирование.	Практическое	2		Семинар в диалоговом режиме
39.	Мониторинг качества образовательного процесса	Лекция	2		Проблемная лекция
40.	Модель мониторинговых исследований образовательного процесса.	Практическое	2	Исследовательский метод	

V СЕМЕСТР

№ п/п	Тема	Вид занятия	Кол-во часов	Активные формы	Интерактивные формы
41.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	Практическое	2		Семинар в диалоговом режиме
42.	Становление теории и методики воспитания	Лекция	2		Проблемная лекция
43.	Методологические основы воспитания	Лекция	2	Анализ конкретных ситуаций	
44.	Личность как объект и субъект	Лекция	2	Дискуссия	

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2) Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ	стр. 18 из 39
---	---	---------------

	воспитания				
45.	Закономерности и принципы воспитания	Лекция	2		Проблемная лекция
46.	Воспитание как система. Цели воспитания	Лекция	2	Эвристическая беседа	
47.	Парадигмы, подходы, концепции воспитания.	Лекция	2		Проблемная лекция
48.	Содержание воспитания	Лекция	2		Диалог
49.	Формирование личности в процессе воспитания.	Практическое	2	Исследовательский метод	
50.	Методы воспитания	Лекция	2	Анализ конкретных ситуаций	Диалог
51.	Формы и средства воспитания	Лекция	2	Анализ конкретных ситуаций	
52.	Технологии воспитания	Лекция	2		Диалог
53.	Коллектив как объект и субъект воспитания.	Лекция	2	Исследовательский метод	
54.	Функции, основные направления и формы деятельности классного руководителя по организации воспитательной работы	Лекция	2		Диалог
55.	Внеклассная воспитательная работа с учащимися.	Практическое	2		Проектная разработка
56.	Педагогическое управление процессом самовоспитания личности.	Лекция	2		Диалог
57.	Методы самовоспитания и самосовершенствования личности	Лекция	2		Проблемная лекция
58.	Диагностика и оценка уровня воспитанности	Лекция	2	Анализ конкретных ситуаций	
59.	Семья как субъект педагогического взаимодействия, содержание взаимодействия	Лекция	2		Проблемная лекция
60.	Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности	Практическое	2		Круглый стол
61.	Формы педагогического руководства семейным воспитанием	Практическое	2	Исследовательский метод	Семинар в диалоговом режиме
62.	Национальное своеобразие воспитания.	Лекция	2		Лекция в диалоговом режиме
63.	Научно-теоретические основы социальной педагогики	Лекция	2		Проблемная лекция
64.	Социальное развитие личности.	Лекция	2	Эвристическая	

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2) Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ	стр. 19 из 39
---	---	---------------

				беседа	
65.	Социальные отклонения в развитии и воспитании детей	Практическое	2	Исследовательский метод	Семинар в диалоговом режиме

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы студентов

Тема: Возникновение и развитие педагогики.

Заполнение таблицы «Основные идеи известных педагогов»

Имена	Даты	Идеи

Литература: [5], [13], [24], [39]

Тема: Профессиональная деятельность педагога.

Подготовка рефератов по одному из предложенных вопросов:

Сущность, цели и содержание педагогической деятельности.

Основные виды педагогической

деятельности. Функции педагогической деятельности.

Стили педагогической деятельности.

Профессиональная компетентность, умения и мастерство педагога.

Профессионально значимые качества личности педагога.

Литература: [5], [21], [26], [31]

Тема: Логика и структура педагогического исследования.

Конспектирование статьи

В. Краевского «Источники методологического обеспечения научно-педагогического исследования»

Литература: [2], [5], [31]

Тема: Образовательный процесс как вид познавательной деятельности человека

Заполнение таблицы «Структура процесса обучения»

№	Подход в определении структуры	Компоненты процесса обучения

Литература: [5], [26], [31], [35]

Тема: Современные образовательные технологии

Подготовка реферата на тему:

Технологии традиционной школы ассоциативная технология обучения

(объяснительно-иллюстративная).

Технологии дифференцированного обучения (на примере внутриклассной дифференциации, уровневого обучения).

Технология уровневого обучения.

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2) Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ	стр. 20 из 39
---	---	---------------

Технология индивидуализации обучения

Программированное обучение

Проектное обучение

Литература: [5], [15], [31], [32]

Тема: Планирование и организация работы с одаренными детьми.

Диагностика одаренности. Стратегия работы с одаренными детьми. Работа с одаренными детьми.

Составление плана работы с одаренными детьми в условиях образовательного учреждения

Литература: [5], [26], [38], [35]

Классификация методов и средств обучения

Заполнение таблицы «Средства обучения».

№	Средство обучения	Характеристика средств обучения

Литература: [5], [26], [31], [35]

Тема: Универсальность идеальных средств обучения

Составление кроссворда по теме «Методы и средства обучения».

Литература: [5], [26], [31], [35]

Тема: Основные требования к современному уроку. Примерные программы анализа урока

1. Анализ урока.

Литература: [5], [15], [31], [35]

Тема: Теоретические основы современных педагогических технологий

Подготовка к круглому столу. Основные вопросы: Педагогические инновации.

Сущность и направленность нововведений.

Инновационная педагогика.

Инновационные учебные заведения.

Оптимизация педагогической системы.

Инновации и инновационные процессы в образовании. Глобальное образование, образованность, педагогические инновации, инновационные процессы, инновационная деятельность школы

Литература: [5], [15], [31], [32]

Тема: Система образования РФ: структура и факторы развития.

1. Подготовка презентации по теме «Система образования РФ, ее структура»

2. Защита презентации.

Литература: [5], [15], [23], [29], [31]

Тема: Школа как педагогическая система и объект управления .

1. Составление схемы педагогической системы школы, взаимодействия школы с другими социальными сферами с использованием учебного пособия: Управление образовательными системами/Под ред. Т.И. Шамовой. – М., 2002 .

<p>Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»</p>	<p>СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2)</p> <p>Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности</p> <p>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</p>	<p>стр. 21 из 39</p>
--	---	----------------------

2. Презентация и защита схемы педагогической системы школы, взаимодействия школы с другими социальными сферами.

Литература: [5], [15], [23], [31]

Тема: Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров

1. Составление аннотации к практическому пособию: Аттестация педагогических работников образовательных учреждений/Автор-составитель И.А. Фоменко, под ред. Л.Я Олиференко. – М., 2006.

2. Подготовка сообщений по предложенным темам:

- 1) Инновации в образовании.
- 2) Передовой педагогический опыт и внедрение достижения педагогической науки.
- 3) Критерии педагогических инноваций.

Литература: [5], [26], [31], [35]

Тема: Межличностные отношения и их формирование. Социально-психологический климат педагогического коллектива

1. Подготовка библиографич. карточек по теме «Межличностные отношения и их формирование. Социально-психологический климат педагогического коллектива» .

2. Составить несколько типов конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе.

3. Решение конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе.

Литература: [3], [5], [26], [31], [35]

V СЕМЕСТР

Тема: Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса
Используя материалы педагогической печати, подберите материал к участию в заседании «круглого стола» на тему «Роль и место воспитания в становлении личности ребенка».

Тема: Личность как объект и субъект воспитания

1. Подготовить тезисы к предложенной статье

Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Духовно-нравственное воспитание российских школьников // Педагогика. – 2009. - №4

3. Подготовить рецензию к предложенной статье

Метлик И.В. Изучение религий и воспитание учащихся в современной российской школе // Педагогика. 2008. - № 9.

Литература: [5], [15], [35], [31]

Тема: Формирование личности в процессе воспитания.

Подготовка рефератов по одному из предложенных вопросов.

1. Роль культуры общества в воспитании подрастающего поколения.
2. Общечеловеческие аспекты гражданского воспитания.
3. Структура и нравственно-эстетические аспекты процесса труда.
4. Специфика процесса нравственного воспитания.
5. Патриотическое воспитание и культура межнациональных отношений.
6. Эстетическое воспитание в процессе обучения.
7. Сущность и система физического воспитания школьников.

<p>Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»</p>	<p>СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2)</p> <p>Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности</p> <p>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</p>	<p>стр. 22 из 39</p>
--	---	----------------------

Литература: [5], [15], [16], [20]

Тема: Методы воспитания

1. Выпишите из произведений А. С. Макаренко «Педагогическая поэма», «Флаги на башнях» два-три примера эффективного использования педагогом методов воспитательного воздействия. Проанализируйте их.

2. Используя материалы педагогической прессы («Учительская газета», «Воспитание школьников»), выпишите и проанализируйте три-четыре примера эффективного или неэффективного использования методов обучения.

Литература: [5], [15], [33]

Тема: Формы и средства воспитания

Найдите и оформите в портфолио методическую разработку любой формы воспитательной работы по теме духовно-нравственного воспитания.

Литература: [5], [26], [33]

Тема: Внеклассная воспитательная работа с учащимися.

Сущность внеклассной работы и принципы ее организации. Организационные формы внеклассной воспитательной работы. Методика ведения внеклассной воспитательной работы.

Разработка внеклассного воспитательного мероприятия.

Литература: [1], [5], [15], [16]

Тема: Методы самовоспитания и самосовершенствования личности

1. Разработайте комплекс вопросов для самооценки степени сформированности своих личностных и профессиональных качеств.

2. Приведите яркие примеры (из периодической печати) о результативности самовоспитания для формирования личности.

3. Используя книги из серии «Жизнь замечательных людей», выпишите четыре-пять ярких примеров о роли и месте самовоспитания в формировании лучших человеческих качеств

Литература: [5], [26], [16], [17]

Тема: Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности

Подготовка и проведение Круглого стола на тему «Роль семьи в воспитании ребенка».

Основные вопросы:

- кризис социального института современной семьи;
 - особенности детско-родительских отношений;
 - семейные кризисы;
 - нарушения семейного воспитания и их коррекция
- негармоничные стили семейного воспитания;

Литература: [18], [30], [36], [37]

Тема: Формы педагогического руководства семейным воспитанием

1. Выпишите из работ педагогов-классиков интересные мысли о воспитании детей в семье.

2. Познакомьтесь с книгой Макаренко А.С. «Книга для родителей» / [эл. ресурс]

http://royallib.ru/book/makarenko_anton/kniga_dlya_roдитеley.html Проанализируйте и выпишите из нее несколько советов для родителей.

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2) Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ	стр. 23 из 39
---	---	---------------

3. Познакомьтесь с книгой В. А. Сухомлинского «Родительская педагогика», выпишите интересные мысли о воспитании детей в семье.
4. Напишите реферат на тему «Классики педагогики о важнейших условиях здорового влияния семьи на воспитание ребенка».
- Литература: [18], [30], [36], [37]

Тема: Национальное своеобразие воспитания.

Суть межнационального общения, методы и формы воспитания интернационализма у учащихся. Толерантность как социальное явление и важнейшее качество личности. Поликультурное воспитание как учет культурных и воспитательных интересов разных национальных и этнических меньшинств. Диалог культур

1. Разработайте вопросы диспута по проблеме толерантного взаимодействия людей
2. Составьте тематику бесед, занятий для школьников разного возраста по проблеме межнационального общения (не менее 5 тем для каждой возрастной группы).
3. Заполните таблицу «Средства воспитания культуры межнационального общения»:

Возраст детей	Содержание деятельности	Формы и методы работы
Младший школьный возраст		
Средний школьный возраст		
Старший школьный возраст		

Литература: [11], [12], [16], [21], [39]

Тема: Социальные отклонения в развитии и воспитании детей

1. Подготовка рефератов:
 - Основные виды нарушений развития детей дошкольного возраста.
 - Организация помощи детям дошкольного возраста с нарушениями развития.
 - Формы коррекционно-педагогической работы с детьми.

Литература: [3], [9], [30], [36], [37]

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Примерный перечень вопросов для рубежной аттестационной контрольной работы

В переводе с греческого педагогика означает:
повторение;
воспроизведение;
управление;
закрепление;

детовожделение.

Обучение как средство образования, воспитания и развития человека изучает: школоведение;

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2) Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ	стр. 24 из 39
---	---	---------------

антропология;
дидактика;
теория воспитания;
семантика.

Формирование – это:
обеспечение жизнедеятельности;
количественные изменения в организме человека;
стихийный процесс развития волевых качеств;
процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов;
совершенствование психической системы.

Обучение – это:
деятельность человека с определенной целью;
совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, её образование и воспитание;
влияние внешних и внутренних факторов на процесс формирования личности;
формирование личностных качеств;
процесс управления под руководством учителя.

Методы воспитания – это:
общие исходные положения, которыми руководствуется педагог;
способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников;
предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач;
варианты организации конкретного воспитательного процесса.

В классификацию методов обучения по основанию «источник знаний, умений и навыков» не входят методы:
диалогические;
словесные;
практические;
наглядные;
проблемные.

К неигровым методам обучения относятся:
организационно-деятельностные игры;
анализ и решение конкретной ситуации;
познавательные игры;
деловые игры.

К формам организации процесса обучения не относятся:
факультативные занятия;
урок;
наблюдение;
домашняя работа.

Классификация методов обучения по источнику знания представляют собой совокупность методов:
стимулирования;
организации деятельности;
наглядных методов;
словесных методов;
формирования сознания.

Критерием эффективности воспитания являются:
сформированность умений и навыков поведения в соответствии с возрастом воспитанников;
успеваемость;
индивидуальные особенности школьника;
приспособление к условиям.

Любая педагогическая технология должна отвечать требованиям:
доступности, прочности;
измеримости, воспроизводимости;
наглядности, научности;
мобильности, вариативности;
самовоспроизводимости.

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2) Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ	стр. 25 из 39
---	---	---------------

Перечень примерных вопросов к зачету

1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, цели и задачи воспитания.
2. Особенности воспитательного процесса. Содержание процесса воспитания.
3. Закономерности процесса воспитания.
4. Принципы процесса воспитания.
5. Виды воспитания. Классификация видов воспитания по направлению воспитательной деятельности.
6. Современные технологии воспитания.
7. Теория и практика воспитательной системы школы.
8. Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания.
9. Понятие о средствах воспитания. Классификация средств воспитания.
10. Формы воспитания. Виды форм воспитания.
11. Коллектив. Основные характеристики коллектива.
12. Учение А.С. Макаренко о коллективе.
13. Педагогическое руководство коллективом.
14. Внеклассная работа как фактор воспитания школьников. Организационные формы внеклассной работы.
15. Классный руководитель в воспитательной системе школы. Функции классного руководителя.
16. Функции диагностики воспитанности. Критерии воспитанности.
17. Семья как субъект педагогического взаимодействия. Типы семейных отношений. Формирование личности в семье.
18. Функции семьи. Цели и задачи семейного воспитания.
19. Принципы семейного воспитания. Содержание семейного воспитания.
20. Семейное воспитание и семейное право. Меры по защите семьи и детства.
21. Взаимоотношения семьи и школы в воспитательном процессе. Составляющие педагогической помощи семье.
22. Педагогическая культура родителей. Методы и формы работы с родителями.
23. Сущность межнационального общения.
24. Методы и формы воспитания интернационализма у учащихся.
25. Толерантность как социальное явление и важнейшее качество личности.
26. Поликультурное воспитание как учет культурных и воспитательных интересов разных национальных и этнических меньшинств.

Перечень примерных вопросов к экзамену

1. Педагогика как наука. Связь педагогики с другими науками.
2. Объект, предмет и функции педагогики.
3. Основные категории педагогики.
4. Сущность образования как педагогической категории. Современная российская система образования.
5. Общее понятие о методах педагогического исследования. Теоретические эмпирические методы педагогического исследования.
6. Общее понятие о дидактике. Основные дидактические категории.
7. Сущность процесса обучения. Функции и структура процесса обучения.
8. Закономерности обучения. Классификация закономерностей обучения.

<p>Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»</p>	<p>СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2)</p> <p>Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности</p> <p>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</p>	<p>стр. 26 из 39</p>
--	---	----------------------

9. Принципы обучения. Классификация принципов обучения.
10. Понятие и сущность содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.
11. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
12. Понятие метода обучения и его функции. Классификация методов обучения по дидактической цели.
13. Приемы и средства обучения.
14. Виды обучения.
15. Особенности воспитательного процесса. Цели и задачи гуманистического воспитания.
16. Закономерности процесса воспитания. Классификация закономерностей воспитания.
17. Принципы воспитания. Классификация принципов воспитания.
18. Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания.
19. Приемы и средства воспитания.
20. Формы воспитания.
21. Виды форм воспитания.
22. Коллектив. Основные характеристики коллектива. Учение А.С. Макаренко о коллективе.
23. Коллектив и личность. Педагогическое руководство коллективом.
24. Внеклассная работа как фактор воспитания школьников. Организационные формы внеклассной работы.
25. Функции классного руководителя. Формы работы классного руководителя.
26. Классный руководитель и педагогический коллектив.
27. Понятие «педагогическая технология обучения». Классификация педагогических технологий.
28. Традиционная технология обучения.
29. Технология развивающего обучения.
30. Личностно-ориентированные технологии обучения.
31. Сущность и специфика педагогических задач. Этапы решения педагогических задач.
32. Сущность и основные принципы управления образовательными системами. Методы и формы управления обр. системами.
33. Понятие системы образования. Структура системы образования РФ.
34. Функции внутришкольного управления. Организационные формы управленческой деятельности.
35. Цели и содержание внутришкольного контроля. Методы и формы внутришкольного контроля.
36. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров
37. Межличностные отношения как основа формирования социально-психологического климата коллектива. Конфликты в педагогическом коллективе.
38. Педагогический мониторинг, цели и задачи мониторинга. Методика педагогического мониторинга.
39. Социальная педагогика, ее предмет и задачи. Основные принципы социальной педагогики.
40. Социальное воспитание: сущность и содержание.
41. Права ребенка, формы его правовой защиты в законодательстве РФ.
42. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

<p>Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»</p>	<p>СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2)</p> <p>Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности</p> <p>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</p>	<p>стр. 27 из 39</p>
--	---	----------------------

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Критерии оценки:

- **4 балла выставляется студенту**, если глубоко и всесторонне раскрыты вопросы, четко сформулированы выводы;
- **3 балла выставляется студенту**, если раскрыты вопросы, но выводы сформулированы обобщенно,
- **2 балла выставляется студенту**, если при раскрытии вопросов допущены незначительные ошибки,
- **1 балл выставляется студенту**, если при раскрытии вопросов ответы поверхностные и не отражают сути проблемы.

ГЛОССАРИЙ

Критерии оценки:

- **4 балла выставляется студенту**, если подобраны и систематизированы все термины, непонятные слова и выражения, встречающихся при изучении темы; проанализированы все предложенные преподавателем источники и приведена многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, задание оформлено в соответствии с требованиями и сдано в срок;
- **3 балла выставляется студенту**, если записаны основные определения или дана расшифровка понятий и терминов, задание оформлено в соответствии с требованиями и сдано в срок;
- **2 балла выставляется студенту**, если дано определение некоторых терминов темы и работа сдана в срок;
- **1 балл выставляется студенту**, если термины не соответствуют изучаемой теме, работа не сдана в срок или не выполнена.

СОБЕСЕДОВАНИЕ

Критерии оценки:

- **4 балла выставляется студенту**, если он демонстрирует глубокие исчерпывающие знания учебного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений;
- **3 балла выставляется студенту**, если он демонстрирует твердые и достаточно полные знания всего материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений;
- **2 балла выставляется студенту**, если он дает твердые ответы на вопросы, правильные и конкретные без грубых ошибок;
- **1 балл выставляется студенту**, если он дает неправильный ответ на один из поставленных вопросов, допускает грубые ошибки в ответе.

РЕЦЕНЗИЯ

Критерии оценки:

- **4 балла выставляется студенту**, если модель типовой рецензии выдержана: общая проблематика; тема статьи; композиция статьи; достоинства работы; недостатки работы; оценка работы в целом; выводы. Во введении отмечается важность затрагиваемых в работе вопросов, их значение для решения современных проблем в той или иной области знания, культуры. Краткое изложение содержания работы сочетается в рецензии с его критическим анализом и оценкой.

<p>Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»</p>	<p>СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2)</p> <p>Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности</p> <p>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</p>	<p>стр. 28 из 39</p>
--	---	----------------------

Отмечаются достоинства: новизна, глубина раскрытия темы. Выявляются недостатки. Логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; Отмечаются значимость работы, ее место в ряду уже существующих по данной проблематике, практическая ценность, область применения полученных в исследовании результатов и т.д. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; Студент для выражения своих мыслей пользуется научным языком; Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены;

- **3 балла выставляется студенту**, если модель типовой рецензии в целом выдержана. Во введении отмечается важность затрагиваемых в работе вопросов, их значение для решения современных проблем в той или иной области знания, культуры. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо – примитивным языком;

- **2 балла выставляется студенту**, если модель типовой рецензии выдержана не полностью. Во введении тезис сформулирован нечетко. В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; Недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует научному уровню;

- **1 балла выставляется студенту**, если изложение содержания работы не сопровождается его критическим анализом и оценкой. Не раскрываются новизна, глубина раскрытия темы. Не выявляются недостатки. Недостаточно связно и полно доказывается выдвинутый тезис; В основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; Выводы не вытекают из основной части; Средства связи не обеспечивают связность изложения; Отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; Язык работы можно оценить как «примитивный».

КОНСПЕКТ

Критерии оценки:

- 4 балла выставляется студенту, если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу;

- 3 балла выставляется студенту, если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя;

- 2 балла выставляется студенту, если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствие в конспекте схем и

<p>Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»</p>	<p>СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2)</p> <p>Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности</p> <p>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</p>	<p>стр. 29 из 39</p>
--	---	----------------------

графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует;

- 1 балл выставляется студенту, если конспект не содержателен и не соответствует плану; в конспекте не отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

Критерии оценки:

- **5 баллов выставляется студенту**, если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности;

- **4 балла выставляется студенту**, если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности;

- **2-3 балла выставляется студенту**, если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников;

- **0-1 балл выставляется студенту**, если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками.

ЭССЕ

Критерии оценки:

5 баллов выставляется студенту, если:

- рассматриваемые понятия определяются четко и полно,
- приводятся соответствующие примеры,
- используемые понятия строго соответствуют теме,
- грамотно применяется категория анализа,
- умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений,
- объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему,
- обоснованно интерпретируется текстовая информация,
- дается личная оценка проблеме;
- изложение ясное и четкое,
- приводимые доказательства логичны,
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией,
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка,

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2) Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ	стр. 30 из 39
---	---	---------------

- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации
- соответствует жанру проблемной научной статьи.

4 балла выставляется студенту, если:

- представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа;
- дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

2-3 балла выставляется студенту, если:

- представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);
- дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт;

0-1 балл выставляется студенту, если:

- представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов;
- дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если будут учтены следующие критерии:

- умение оценить значимость (направленность) процесса общественных изменений;
- умение в отдельном общественном явлении увидеть общие закономерности социального развития;
- умение проиллюстрировать ход этого развития примерами из жизни;
- глубина усвоения программного материала по обществознанию;
- анализ и оценка информации;
- логика построения суждений;
- своеобразие привлеченного материала;

Оценка «не зачтено» ставится студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценивание ответа студента

<i>Характеристика ответа</i>	<i>баллы</i>
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	26-30
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах	21-25

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2) Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ	стр. 31 из 39
---	---	---------------

науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	16-20
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	11-15
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	6-10
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-5
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Безрукова, В.С. Педагогика: учебное пособие. 2013
2. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособ. / Р.Атаханов. 2010
3. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учеб. пособ. для студ. пед. вузов . 2005
4. Пастюк О.В. Психология и педагогика: учеб. пособие . 2015
5. Педагогика: учебное пособие для бакалавров / под ред. Пидкасистого. 2015

Дополнительная литература:

<p>Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»</p>	<p>СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2)</p> <p>Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности</p> <p>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</p>	<p>стр. 32 из 39</p>
--	---	----------------------

6. Психология и педагогика: учебник / под ред. Н.В.Кудрявой, А.С.Молчанова . 2015
7. Социальная педагогика: учебное пособие / под ред. А.В. Иванова, 2013
8. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: учебник / С.И.Самыгин, В.Е.Столяренко . 2014
9. Столяренко, Л.Д. Социальная педагогика: учебное пособие / С.И.Самыгин, И.В.Тумайкин, 2015
10. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: учеб. пособие. 2016
11. Супрунова, Л.Л. Поликультурное образование: учебник / Ю.С. Свиридченко . 2013
12. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Духовно-нравственное воспитание российских школьников // Педагогика. 2009. № 4. С. 55-64.
13. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник для академического бакалавриата / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 282 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03518-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya-v-2-ch-chast-2-xx-xxi-veka-434623>
14. Князев, Е. А. История отечественного образования и педагогики : учеб. пособие для академического бакалавриата / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-02291-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-otechestvennogo-obrazovaniya-i-pedagogiki-433954>
15. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 719 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3603-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425916>
16. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-vozpitaniya-438879>
17. Самохвалова А.Г. Ступени самовоспитания личности: учебно-методическое пособие / Кострома, 2017. 178 с. / https://elibrary.ru/download/elibrary_35578531_41154153.pdf
18. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учеб. пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01631-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-semi-i-semeynoe-vozpitanie-438328>
19. Степанов Е.Н. Классный руководитель: современная модель // Народное образование. 2010. № 2. С. 226-230 / https://elibrary.ru/download/elibrary_18274873_62279488.pdf
20. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-438184>

<p>Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»</p>	<p>СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2)</p> <p>Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности</p> <p>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</p>	<p>стр. 33 из 39</p>
--	---	----------------------

21. Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки : учеб. пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08058-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-i-teoriya-pedagogiki-ocherki-436489>

22. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 740 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/427499> .

23. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 491 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/upravlenie-obrazovatelnyimi-sistemami-437703>

24. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07346-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/aktualnye-voprosy-pedagogiki-i-obrazovaniya-438936>

25. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07233-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-i-metodologiya-pedagogiki-i-obrazovaniya-438820>

26. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/obschie-osnovy-pedagogiki-438792>

27. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442327>

28. Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/metodika-vospitatelnoy-raboty-izbrannye-trudy-437087>

29. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под ред. С. Ю. Трапицына. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 413 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00364-2. — Текст :

<p>Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»</p>	<p>СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2)</p> <p>Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности</p> <p>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</p>	<p>стр. 34 из 39</p>
--	---	----------------------

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/menedzhment-v-obrazovanii-433372>

30. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>

31. Педагогика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под науч. ред. Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-436508>

32. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-v-3-ch-chast-1-obrazovatelnye-tehnologii-437117>

33. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-v-3-ch-chast-2-organizaciya-deyatelnosti-441783>

34. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-v-3-ch-chast-3-proektirovanie-i-programmirovaniye-441784>

35. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для СПО / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10242-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-1-teoreticheskaya-pedagogika-v-2-knigah-kniga-1-442462>

36. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учеб. пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438084>

37. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учеб. пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торехтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.

<p>Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»</p>	<p>СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2)</p> <p>Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности</p> <p>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</p>	<p>стр. 35 из 39</p>
--	---	----------------------

— 152 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06227-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-semi-psihologicheskoe-zdorove-438085>

38. Сиротюк, А.Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности : учебное пособие / А.Л. Сиротюк. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 135 с. - ISBN 978-5-4458-5323-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226149>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Пакет MS Office (MS Word, MS Excel), Adobe Reader.

1. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>
Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru
2. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>
3. <http://didacts.ru/> - Национальная педагогическая энциклопедия
4. <http://vocabulary.ru/> - Национальная психологическая энциклопедия
5. http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/katalog.htm – Образовательные ресурсы Интернет.
Аннотированный каталог разработан НПБ им. К.Д. Ушинского.
6. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - Российская национальная библиотека. Педагогические науки. Образование.
7. <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html> – Российская педагогическая энциклопедия электронная версия двухтомного печатного издания Энциклопедии, изданной в 1993 г. (1-ый том) и 1999 г. (2-ой том).
8. <http://slovo.yaxy.ru/> – Словари. Сайт предоставляет свободный доступ к словарям, справочникам, энциклопедиям и толкователям.
9. <http://slovo.yaxy.ru/87.html> - Педагогический словарь
10. <http://elibrary.ru/> – Электронная научная библиотека
11. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека

Электронные ресурсы, обеспечивающие реализацию образовательных программ ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

12. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ) – <https://dvs.rsl.ru/>
13. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» – <https://biblioclub.ru/>
14. ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» – <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
15. Универсальная база данных East View – <https://dlib.eastview.com>
16. ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям – <https://urait.ru/>

<p>Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»</p>	<p>СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2)</p> <p>Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности</p> <p>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</p>	<p>стр. 36 из 39</p>
--	---	----------------------

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

В образовательном процессе используются:

- стандартные учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования;
- компьютерный класс с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета;
- методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся на практических занятиях.

<p>Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»</p>	<p>СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2)</p> <p>Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности</p> <p>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</p>	<p>стр. 37 из 39</p>
--	---	----------------------

11. Лист обновления/актуализации

Программу разработала канд. пед. наук, доц. кафедры педагогики и психологии З.К. Малиева.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии от « 3 » июля 2019 г., протокол № 10.

Программа одобрена на заседании совета факультета Химии, биологии и биотехнологии от « ____ » _____ 20 ____ г., протокол № ____.