

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего обра-
зования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР



А.М. Фигурова
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Растениеводство»

Направление 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями)

Профили Химия. Биология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 28.05.2019 г., протокол № 10.

Составитель: к. с.-х. н., доцент анатомии, **физиологии и ботаники** Никколова Б.С.

Рабочая программа обсуждена и согласована на заседании кафедры анатомии, физиологии и ботаники (протокол № 13 от « 26 » 06. 2019 г.)

Заведующий кафедрой  Гаппоева В.С.

Одобрена советом факультета химии, биологии и биотехнологии
(протокол № 12 от «01» 07. 2019 г.)

Председатель совета факультета  Агаева Ф.А.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы 72 академических часа.

	Очная форма обучения
Курс	4
Семестр	7
Лекции	18
Практические (семинарские) занятия	
Лабораторные занятия	18
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	36
Курсовая работа	-
Форма контроля	-
Экзамен	-
Зачет	7
Общее количество часов	72

2. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Растениеводство» в соответствии с Профессиональными стандартами:

01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994);

01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993) являются: освоение

основ теоретических основ растениеводства, ботанических и биологических особенностей культурных растений, изучение взаимоотношений культурных растений с окружающей средой, изучение ресурсосберегающих технологий возделывания культурных растений в различных почвенно-климатических зонах РСО-А;

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

ее методологических подходов, формирование представления возможности применения закономерностей и методов дисциплины «Растениеводство» профессиональной деятельности преподавателя биологии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП подготовки бакалавров

Дисциплина «Растениеводство » дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.12 и предназначена для студентов 4 курса по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями) Профили «Химия. Биология» (степень). Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.12.01

Дисциплина имеет предшествующие логические и содержательно-методические связи со следующими дисциплинами учебного плана сопутствующие связи с дисциплинами: морфология, анатомия и физиология растений, систематика растений, экология растительных сообществ с основами географии, которые создают необходимую теоретическую базу и формируют достаточные практические навыки для понимания и осмысления информации, излагаемой в новом курсе. При освоении данной дисциплины студент сможет продемонстрировать обобщенные трудовые функции (ОТФ):

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (ОТФ 3.1. ПС 01.001);
- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (ОТФ 3.2. ПС 01.001).
- Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (ОТФ 3.1. ПС 01.003);
- Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ (ОТФ 3.2. ПС 01.003);
- Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ (ОТФ 3.3. ПС 01.003).
- Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (ОТФ 3.1. ПС 01.004);
- Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

- различного уровня и направленности (ОТФ 3.2. ПС 01.004);
- Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО (ОТФ 3.3. ПС 01.004).

Для изучения дисциплины «Растениеводство » необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении дисциплин -морфология, анатомия и физиология растений, систематика растений, экология растительных сообществ с основами географии в соответствии с требованиями ФГОС Основного общего образования (приказ № 1897 от 17.12.2010 с дополнениями 2014 и 2015 гг.).

К началу изучения дисциплины студенты **должны:**

знать:

- основы систематики растений (ОК-3);
- основные ботанические и биологические особенности культурных растений (ОПК-2);
- анатомическое строение органов и тканей растений (ОПК-2);
- биологические особенности основных видов декоративных и пищевых растений (ПК-7);
- особенности строения цветка и соцветий (ПК-12);
- особенности строения листьев растений (ОПК-2);
- правила сбора растительного сырья (ПК-12);
- правила высушивания растений (ОК-3);
- правила гербаризации растений (ОК-3);

уметь:

- применять экологические знания, соблюдая правила поведения в природе (ПК-12);

владеть:

- знаниями об основных ботанических и биологических особенностях культурных растений (ОК-3);
- суммой знаний по классификации культурных растений наиболее распространенных в условиях России и Северного Кавказа и в частности РСО-А (ПК-12).

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2; УК-1; ПК-3; ОПК-8

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

-способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

-способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС (ПК-3);

-способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

-способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

В результате освоения дисциплины «Растениеводство » обучающийся **должен:**

знать:

-основные закономерности взаимоотношений культурных растений с окружающей средой (УК-1);

-основы систематики растений (УК-1),

-основные физико-химические и биологические процессы , протекающие в почвах различных почвенно-климатических зон РСО-А(ОПК-2);

-центры происхождения культурных растений (УК-1);

-ботанические и биологические особенности зерновых культур (ОПК-2);

-биологические особенности основных видов декоративных и культурных растений (УК-1);

-историю использования культурных растений (ОПК-2);

уметь:

-определять злаки 1 группы по зерну, соцветиям (УК-1);

-определять злаки 2 группы по зерну, соцветиям (УК-1);

-определять зернобобовые культуры по зерну, соцветиям (ОПК-2);

-определять и описывать виды фасоли ,гороха и сои. (ОПК-2);

-определять масличные культуры по семенам, соцветиям (УК-1);

-определять и описывать виды подсолнечника, кукурузы (ОПК-8);

владеть:

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

-навыками работы с микроскопом, с учебно-методической и научной литературой, интернет ресурсами, углублять знания с помощью новых информационных технологий (ОПК-8).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Перечень компетенций	Литература
		лек	лаб.	Содержание	Часы		min	max		
1	Тема: Введение в дисциплину определение растениеводства как науки и связь с другими дисциплинами. Центры происхождения культурных растений. Классификация культурных растений.	2		Влияние условий окружающей среды на развитие растений.	4	Устный опрос, фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос, тестирование	0	5	ОК-3; ОПК-2; ПК-7; ПК-12	[1-2]
2	Тема: Зерновые злаковые культуры 1 группы. Определение злаков по зерну, соцветиям. Определение и описание видов пшеницы. Технологические приемы возделывания полевых культур		2						ОК-3; ОПК-2; ПК-7; ПК-12	[1-2]
3	Тема: «Ботанические и биологические особенности зерновых культур. Хлеба 1 группы». Народнохозяйственное	2		Влияние сортов и условий возделывания на качество урожая.	4	Устный опрос, фронтальный, индивидуальный и	0	5	ОК-3; ОПК-2; ПК-7; ПК-12	[1-2]

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

	значение культурных растений, районы возделывания в стране и за рубежом, посевные площади, урожайность, происхождение и история культуры, биоэкологическая характеристика, важнейшие представители, особенности агротехники.					комбинированный опрос.				
4	Тема: Зерновые злаковые культуры 1 группы. Определение злаков по зерну, соцветиям. Определение и описание видов ячменя. Технологические приемы возделывания полевых культур		2						ОК-3; ОПК-2; ПК-7; ПК-12	[1-2]
5	Тема: «Ботанические и биологические особенности зерновых культур. Хлеба 2 группы». Народнохозяйственное значение культурных растений, районы возделывания в стране и за рубежом, посевные площади, урожайность, происхождение и	2		Семена и плоды сельскохозяйственных культур, их формирование и созревание.	4	Устный опрос, фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос Зачет	0	5	ОК-3; ОПК-2; ПК-7; ПК-12	[1-2]

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

	история культуры, биоэкологическая характеристика, важнейшие представители, особенности агротехники.									
6	Тема: Зерновые злаковые культуры 1 группы. Определение злаков по зерну, соцветиям. Определение и описание видов ржи. Технологические приемы возделывания полевых культур		2						ОК-3; ОПК-2; ПК-7; ПК-12	[1-2]
7	Тема: «Ботанические и биологические особенности зернобобовых культур». Народнохозяйственное значение культурных растений, районы возделывания в стране и за рубежом, посевные площади, урожайность, происхождение и история культуры, биоэкологическая характеристика, важнейшие представители, особенности агротехники.	2		Физиология покоящегося семени.	4	Устный опрос, фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос Зачет	0	5	ОК-3; ОПК-2; ПК-7; ПК-12	[1-2]
8	Тема: Зерновые злаковые культуры		2						ОК-3; ОПК-2;	[1-2]

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

	2 группы. Просовидные хлеба. Определение злаков по зерну, соцветиям. Определение и описание видов просо Технологические приемы возделывания полевых культур								ПК-7; ПК-12	
9	Тема: «Ботанические и биологические особенности зернобобовых культур». Народнохозяйственное значение культурных растений, районы возделывания в стране и за рубежом, посевные площади, урожайность, происхождение и история культуры, биоэкологическая характеристика, важнейшие представители, особенности агротехники.	2		Влияние экологических и агротехнических факторов на урожайность и качество семян.	4	Опрос, фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос, тестирование Зачет	0	5	ОК-3; ОПК-2; ПК-7; ПК-12	[1-2]
	Текущая работа студентов						0	25		
	1-я рубежная аттестация (компьютерное тестирование)						0	25		
10	Тема: Зерновые злаковые культуры 2 группы. Просовидные хлеба.		2						ОК-3; ОПК-2; ПК-7; ПК-12	[1-2]

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

	Определение злаков по зерну, соцветиям. Определение и описание видов просо Технологические приемы возделывания полевых культур									
11	Тема: «Ботанические и биологические особенности технических культур» Народнохозяйственное значение культурных растений, районы возделывания в стране и за рубежом, посевные площади, урожайность, происхождение и история культуры, биоэкологическая характеристика, важнейшие представители, особенности агротехники.	2		Посевные качества семян.	4	Опрос, фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос, тестирование Зачет	0	6	ОК-3; ОПК-2; ПК-7; ПК-12	[1-2]
12	Тема: Зернобобовые культуры. Определение по зерну, соцветиям. Определение и описание видов фасоли, гороха.		2						ОК-3; ОПК-2; ПК-7; ПК-12	[1-2]
13	Тема: «Ботанические и биологические особенности	2		Прорастание семени.	4	Опрос, фронтальный,	0	6	ОК-3; ОПК-2; ПК-7; ПК-12	[1-2]

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

	эфиромасличных культур» Народнохозяйственное значение культурных растений, районы возделывания в стране и за рубежом, посевные площади, урожайность, происхождение и история культуры, биоэкологическая характеристика, важнейшие представители, особенности агротехники.					индивидуальны й и комбинированн ый опрос, тестирование Зачет				
14	Тема: Зернобобовые культуры. Определение по зерну, соцветиям. Определение и описание видов сои.		2						ОК-3; ОПК-2; ПК-7; ПК-12	[1-2]
15	Тема: «Ботанические и биологические особенности сахароносных и крахмалоносных культур» Народнохозяйственное значение культурных растений, районы возделывания в стране и за рубежом, посевные площади, урожайность, происхождение и история культуры, биоэкологическая характеристика, важнейшие	2		Подготовка семян к хранению и посеву.	4	Опрос, фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос, тестирование Зачет	0	6	ОК-3; ОПК-2; ПК-7; ПК-12	[1-2]

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

	представители, особенности агротехники.									
16	Тема: Масличные культуры. Определение по семенам, соцветиям. Определение и описание видов подсолнечника, кукурузы Технологические приемы возделывания полевых культур.		2						ОК-3; ОПК-2; ПК-7; ПК-12	[1-2]
17	Тема: «Ботанические и биологические особенности кормовых культур» Народнохозяйственное значение культурных растений, районы возделывания в стране и за рубежом, посевные площади, урожайность, происхождение и история культуры, биоэкологическая характеристика, важнейшие представители, особенности агротехники.	2		Задачи селекции и методы оценки селекционного материала.	4	Опрос, фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос, тестирование	0	7	ОК-3; ОПК-2; ПК-7; ПК-12	[1-2]
18	Тема: Кормовые культуры. Однолетние и многолетние кормовые культуры. Определение и описание		2						ОК-3; ОПК-2; ПК-7; ПК-12	[1-2]

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

	видов наиболее часто используемых видов. Технологические приемы возделывания полевых культур.									
	Текущая работа студентов						0	25		
	2-я рубежная аттестация (компьютерное тестирование)						0	25		
	ИТОГО	18	18		36		0	100		

Таблица 5.1

6. Образовательные технологии

№/п	Тема	Вид занятия	Количество часов	Активные формы	Интерактивные формы
1	Тема: Зерновые злаковые культуры 1 группы. Определение злаков по зерну, соцветиям. Определение и описание видов пшеницы. Технологические приемы возделывания полевых культур	Лабораторное	2	Фронтальный опрос, Обсуждение рефератов и докладов, решение задач. Выполнение лабораторной работы.	работа в малых группах
2	Тема: Зерновые злаковые культуры 1 группы. Определение злаков по зерну, соцветиям. Определение и описание видов ячменя. Технологические приемы возделывания полевых культур	Лабораторное	2	Фронтальный опрос, Обсуждение рефератов и докладов, решение задач. Выполнение лабораторной работы.	работа в малых группах
3	Тема: Зерновые злаковые культуры 1 группы. Определение злаков по зерну, соцветиям. Определение и описание видов ржи. Технологические приемы возделывания	Лабораторное	2	Фронтальный опрос, Обсуждение рефератов и докладов, решение задач. Выполнение лабораторной работы.	работа в малых группах

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

	полевых культур				
4	Тема: Зерновые злаковые культуры 2 группы. Просовидные хлеба. Определение злаков по зерну, соцветиям. Определение и описание видов просо Технологические приемы возделывания полевых культур.	Лабораторное	2	Фронтальный опрос, Обсуждение рефератов и докладов, решение задач Выполнение лабораторной работы.	работа в малых группах
5	Тема: Зерновые злаковые культуры 2 группы. Просовидные хлеба. Определение злаков по зерну, соцветиям. Определение и описание видов просо. Технологические приемы возделывания полевых культур.	Лабораторное	2	Фронтальный опрос, Обсуждение рефератов и докладов, решение задач Выполнение лабораторной работы.	работа в малых группах
6	Тема: Зернобобовые культуры. Определение по зерну, соцветиям. Определение и описание видов фасоли, гороха и сои.	Лабораторное	2	Фронтальный опрос, обсуждение рефератов и докладов промежуточное тестирование	работа в малых группах
7	Тема: Зернобобовые культуры. Определение по зерну, соцветиям. Определение и	Лабораторное	2	Фронтальный опрос, Обсуждение рефератов и докладов,	работа в малых группах

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

	описание видов сои.			решение задач Выполнение лабораторной работы.	
8	Тема: Масличные культуры. Определение по семенам, соцветиям. Определение и описание видов подсолнечника, кукурузы. Технологические приемы возделывания полевых культур.	Лабораторное	2	Фронтальный опрос, Обсуждение рефератов и докладов, решение задач обсуждения рефератов и докладов промежуточное тестирование. Выполнение лабораторной работы.	работа в малых группах
9	Тема: Кормовые культуры. Однолетние и многолетние кормовые культуры. Определение и описание видов наиболее часто используемых видов. Технологические приемы возделывания полевых культур.	Лабораторное	2	Фронтальный опрос, обсуждение рефератов и докладов, решение ситуационных задач, промежуточное тестирование Выполнение лабораторной работы.	работа в малых группах
	ИТОГО		18	0	18

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем, при домашней подготовке.

Во время лекции студенты должны вести конспекты; форма записи конспектов – по усмотрению каждого студента, но в них в обязательном порядке должны быть зафиксированы основные положения (выводы) лекции, логика доказательства.

Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время начинается с редактирования конспектов лекций. Затем следует изучение рекомендованной преподавателем основной и дополнительной литературы, которая, с одной стороны, позволит дополнить конспекты новыми сведениями, а с другой стороны, является важным моментом в подготовке к лабораторно - практическому занятию.

Студенты должны своевременно выполнять все задания, предложенные преподавателем. Результаты выполненных заданий для самостоятельной работы оформляются в печатном (в исключительных случаях – рукописном) виде. В ходе семестровой работы студента учитываются его практические разработки, свидетельствующие об успешном освоении дисциплины.

Формы самостоятельной работы студентов:

- а) составление реферативных сообщений на предложенные темы;
- б) подготовка презентаций в Power Point;
- в) подготовка письменных или устных вопросов и заданий для самостоятельной работы (домашние задания);
- г) конспектирование некоторых вопросов тем, разделов, вынесенных на самостоятельную работу;
- д) участие в дискуссиях.

Самостоятельное изучение отдельных тем курса:

1. Влияние условий среды на развитие растений.
2. Влияние сортов и условий возделывания на качество урожая.
3. Семена и плоды сельскохозяйственных культур, их формирование и созревание.

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

4. Физиология покоящегося семени.
5. Прорастание семени.
6. Влияние экологических и агротехнических факторов на урожайность и качество семян.
7. Посевные качества семян.
8. Подготовка семян к хранению и посеву.
9. Задачи селекции и методы оценки селекционного материала.

Рекомендации студентам по оформлению рефератов

1. Тема реферата выбирается из списка, предложенного преподавателем, в соответствии с темами рабочей программы по дисциплине «Безопасность товаров». Допускается выбор свободной темы, но по согласованию с преподавателем и в рамках тем учебного плана по данной дисциплине.

2. Для написания реферата студенту необходимо ознакомиться, изучить и проанализировать по выбранной теме законодательные и нормативные документы, инструктивный материал, специализированную литературу, включая периодические публикации в журналах и газетах, сборники статей, монографии, учебники.

3. Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов, позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.

4. Объём реферата должен составлять от 10 до 25 страниц машинописного текста.

Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman Cyr, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посередине сверху каждой страницы.

5. Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера. Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл студент при выполнении реферата.

6. Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателях. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся остальная литература в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Тематика рефератов:

1. Полиплоидия как метод селекции.
2. Гетерозис и его использование в растениеводстве.
3. Применение искусственного мутагенеза в селекции.
4. История селекции.
5. Разработка научных основ растениеводства в России.
6. Зерновые культуры. Типичные хлеба.
7. Зерновые культуры. Просовидные хлеба.
8. Зерновы бобовые культуры.
9. Масличные культуры.
10. Пряильные культуры.
11. Крахмалоносные культуры.
12. Сахароносные культуры.
13. Кормовые однолетние культуры.
14. Эфиромасличные.
15. Бахчевые культуры
16. Овощные культуры.
17. Промышленное семеноводство.
18. Подсолнечник – основная масличная культура.
19. Горох – важнейшая зернобобовая культура.

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

20. Кукуруза - зерновая, кормовая и техническая культура.
21. Центры происхождения культурных растений.
22. Пшеница – основная зерновая культура.
23. Значение масличных культур.
24. Культура риса в России и мировом растениеводстве.
25. Кормовые многолетние культуры.
26. Технологические приемы возделывания полевых культур

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Оценочный лист защиты реферата/проекта

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Отметка
I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ПРОЕКТА)		
1. Соответствие содержания работы заданию		
2. Грамотность изложения и качество оформления работы		
3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		
4. Обоснованность и доказательность выводов		
Общая оценка за выполнение ИР		
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		
2. Выделение основной мысли работы		
3. Качество изложения материала		
Общая оценка за доклад		
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		
Вопрос 2		
Вопрос 3		
Общая оценка за ответы на вопросы		
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		

Формы работы студентов

Формы работы: лекции, семинары, контрольные работы, самостоятельные работы (чтение литературы, работа в библиотеке, рефераты, презентации, дискуссии, работа в системе дистанционного обучения).

Виды контроля

Текущий (на семинарских занятиях), промежуточный (рубежная аттестация - тестирование), итоговый (экзамен в 5 семестре).

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля могут быть опросы на семинарских занятиях, а также короткие (например, до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Виды текущего контроля:

- а) фронтальный опрос;
- б) контрольные работы;
- в) решение ситуационных задач;
- г) написание эссе;
- д) подготовка докладов, рефератов, выступлений;

Промежуточный контроль – тестирование по отдельным разделам дисциплины.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля, в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Итоговый контроль знаний по дисциплине - экзамен в устной форме.

Итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Методика формирования результирующей оценки

Формирование оценки по текущему и итоговому контролю уровня знаний по дисциплине осуществляется с использованием бально-рейтинговой оценки работы студента.

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (P_1) – аттестационная (рубежная) контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (T_1) – текущая работа студента в течение рубежа

2 –я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (P_2) – аттестационная (рубежная) контрольная работа

От 0 до 25 баллов (T_2) – текущая работа студента в течение рубежа

Экзамен (Э) – максимально 50 баллов.

Зачет (З) – максимально 50 баллов.

По предметам, имеющим форму контроля зачет/экзамен, возможно проставление оценки «зачтено»/» удовлетворительно», или «хорошо», или «отлично», в соответствии с набранной суммы баллов в семестре.

Студент имеет право сдавать экзамен в соответствии, если полученный «автоматически» результат по набранной сумме баллов его не устраивает. Если же студент набрал менее 56 баллов, то он обязан сдавать зачет/экзамен в сессию в установленном порядке.

Студент, набравший на рубежных аттестациях 36 и более баллов, обязан сдавать экзамен (в устной форме) комиссионно во время сессии. Итоговая оценка выводится следующим образом:

$$O = T_1 + T_2 + \frac{P_1 + P_2 + Э}{2}$$

Студент, набравший на рубежных аттестациях менее 36 баллов, к сдаче экзамена в сессию не допускается.

По предметам, имеющим форму контроля зачет, возможно проставление оценки «зачтено», если количество набранных баллов превышает 55. Если же студент набрал менее 56 баллов, то он обязан сдавать зачет в сессию в таком же порядке, как и экзамен.

Пересчет полученной итоговой (О) суммы баллов по предмету в оценку производится по шкале (таблица):

- «отлично» - 86-100 баллов;
- «хорошо» - 71-85 баллов;
- «удовлетворительно» - 56-70 баллов;

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

- «зачет» - 56-100 баллов.

Студенты, набравшие 55 баллов и менее по дисциплинам, предусматривающим экзамен; по дисциплинам, предусматривающим зачёт – 55 балла и менее – получают оценку «неудовлетворительно» или «не зачтено» соответственно.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов

<i>Система оценок СОГУ</i>		
<i>Сумма баллов</i>	<i>Название</i>	<i>Числовой эквивалент</i>
<i>86 - 100</i>	<i>Отлично</i>	<i>5</i>
<i>71-85</i>	<i>Хорошо</i>	<i>4</i>
<i>56-70</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>3</i>
<i>36-55</i>	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>2 (Fx)</i>
<i>0-35</i>		<i>2 (F)</i>

В том случае, когда набранные в семестре баллы не позволяют студенту получить удовлетворительной оценки, он имеет право сдавать экзамен/зачет в сессию по ведомости № 2 без учета текущих баллов и получить максимально 70 баллов.

Критерии формирования оценок

Семинарские занятия призваны научить студента самостоятельно работать с источником, анализируя его с позиций достоверности и информативности.

Целью семинаров для студентов, приступающих к изучению курса, является:

- более глубокое знакомство с некоторыми узловыми вопросами соответствующего раздела;
- обретение навыков научно-исследовательской работы на основе анализа текстов источников и применение различных методов исследования;
- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу;
- формированию общекультурных и профессиональных компетенций курса.

Критерии оценки:

3 балла – студент, хорошо разбирается в обсуждаемом материале, демонстрирует умение критически анализировать источники и различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, приходит к самостоятельным аргументированным выводам и отстаивает свою точку зрения,

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

соблюдает нормы литературной речи, активно участвует в работе группы на семинаре.

2 балла – студент, неполно владеет материалом, при изложении фактического материала допуская отдельные неточности, знает источниковый материал и различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, но возникают трудности с их анализом, умеет излагать собственную позицию, но не все выводы носят доказательный характер.

1 балл – студент, неполно владеет материалом, при изложении фактического материала допуская неточности.

Максимальное количество баллов за устный ответ на семинаре – 3 балла.

Вопросы к I рубежному тестированию

1. Определение растениеводства как науки. Цель и задачи растениеводства.
2. Методы исследований в растениеводстве.
3. Мероприятия, направленные на снижение уровня радиоактивного загрязнения сельскохозяйственной продукции
4. Научные основы чередования сельскохозяйственных культур в севообороте. Классификация севооборотов.
5. Значение севооборота в интенсивном земледелии
6. Сильные и твердые пшеницы.
7. Озимая рожь. Ботаническая и биологическая характеристики.
8. Зерновые злаковые культуры 2 группы. Просовидные хлеба. Определение злаков по зерну, соцветиям.
9. Зерновые злаковые культуры 1 группы. Определение злаков по зерну, соцветиям. Определение и описание видов ячменя и ржи.
10. Зернобобовые культуры. Определение по зерну, соцветиям. Определение и описание видов фасоли, гороха и сои
11. Масличные культуры. Определение по семенам, соцветиям. Определение и описание видов подсолнечника, кукурузы

Вопросы к II рубежному тестированию

1. Ячмень. Овес. Тритикале. Ботаническая и биологическая характеристики. Агротехника.
2. Хлеба II группы.

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

3. Ботаническая и биологическая характеристики. Агротехника возделывания.
4. Зерновые бобовые культуры. Ботаническая и биологическая характеристики.

Агротехника возделывания.

5. Морфология, биология и классификация подсолнечника. Агротехника.
6. Озимый и яровой рапс. Агротехника возделывания.
7. Эфирномасличные растения. Агротехника
8. Ботанические и биологические особенности картофеля.
9. Классификация картофеля по потребительскому назначению. Агротехника.
10. Ботанические особенности и биология развития сахарной свеклы.
11. Агротехника возделывания сахарной свеклы
12. Биологические и ботанические особенности многолетних злаковых трав.

Агротехника.

13. Биологические и ботанические особенности многолетних бобовых трав.

Агротехника

Примеры тестовых заданий:

Укажите оптимальную температуру для фазы кущения озимой пшеницы.

8-10°C.*

15-17°C.

18-20°C.

22-24°C.

25-27°C.

Какую отрицательную температуру переносит озимая пшеница без снежного покрова на глубине залегания узла кущения?

До - 15°C.*

До - 22°C.

До - 24°C.

До - 26°C.

До - 28°C.

Сколько воды необходимо для набухания и прорастания семян озимой пшеницы в % от массы воздушно сухих семян?

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

Около 10%.

Около 20%.

Около 30%.

Около 40%.

Около 55%.*

Укажите величину транспирационного коэффициента озимой пшеницы.

ТК 100-200.

ТК 250-300.

ТК 400-500.*

ТК 750-800.

ТК 900-950.

Укажите оптимальный уровень рН почвы для озимой пшеницы.

рН 4,0-4,5

рН 4,5-5,0.

рН 5,0-5,5.

рН 6,0-7,5.*

рН 8,0-9,0.

Укажите наиболее пригодные почвы для возделывания озимой пшеницы.

Дерново-подзолистые супесчаные, подстилаемые рыхлыми песками.

Дерново-подзолистые связно-песчаные, подстилаемые рыхлыми песками.

Дерново-подзолистые временно избыточно увлажненные песчаные и супесчаные.

Дерново-подзолистые временно избыточно увлажненные песчаные и супесчаные, а также пойменные дерновые и торфяно-болотные почвы.

Дерново-подзолистые, суглинистые, подстилаемые моренным суглинком.*

В какие фазы озимой пшеницей поглощается наибольшее количество азота?

Прорастания.

Всходов.

Выхода в трубку и колошения.*

Цветения.

Созревания.

Укажите отличные предшественники для озимой пшеницы.

Клевер, люпин кормовой на зеленую массу.*

Многолетние злаковые травы.

Ячмень.

Озимая рожь.

Озимая пшеница.

Укажите оптимальный срок посева озимой пшеницы для северной зоны Беларуси.

С 25 августа по 5 сентября.*

С 20 по 30 сентября.

С 1 по 10 октября.

С 10 по 20 октября.

С 20 по 30 октября.

Укажите оптимальный срок посева озимой пшеницы

С 1 по 10 августа.

С 10 по 20 августа.

С 20 по 30 августа

С 10 по 20 сентября.*

С 10 по 20 октября.

Укажите оптимальную норму посева озимой пшеницы на минеральных почвах хорошо обеспеченных питательными веществами.

3,5-4,5 млн. всхожих семян на 1 га.*

5,5-6,5 млн. всхожих семян на 1 га.

7,0-7,5 млн. всхожих семян на 1 га.

8,0-8,5 млн. всхожих семян на 1 га.

9,0-9,5 млн. всхожих семян на 1 га.

При какой температуре начинается время возобновления весенней вегетации растений озимой пшеницы?

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

При достижении устойчивой среднесуточной температуры воздуха +1°C.

При достижении устойчивой среднесуточной температуры воздуха +5°C и выше, а его признаком являются белые молодые корешки на корневой системе.*

При достижении устойчивой среднесуточной температуры воздуха +10°C и выше.

При достижении устойчивой среднесуточной температуры воздуха +15°C и выше.

При достижении устойчивой среднесуточной температуры воздуха +20°C и выше.

Когда следует проводить первую азотную подкормку озимой пшеницы весной?

В начале возобновления весенней вегетации растений.*

В фазу кущение – начало выхода в трубку (29-31 стадии).

В фазу флагового листа (39-47 стадии).

В фазу колошения (57-59 стадии).

В фазу восковой спелости (85-87 стадии).

Когда следует проводить вторую азотную подкормку озимой пшеницы весной?

В начале возобновления весенней вегетации растений.

Б. В фазу кущение – начало выхода в трубку (29-31 стадии).*

В. В фазу флагового листа (39-47 стадии).

Г. В фазу колошения (57-59 стадии).

Д. В фазу восковой спелости (85-87 стадии).

Когда следует проводить третью азотную подкормку озимой пшеницы весной?

А. В начале возобновления весенней вегетации растений.

Б. В фазу кущение – начало выхода в трубку (29-31 стадии).

В. В фазу флагового листа (39-47 стадии).*

Г. В фазу колошения (57-59 стадии).

Д. В фазу восковой спелости (85-87 стадии).

Когда следует проводить четвертую азотную подкормку озимой пшеницы весной?

А. В начале возобновления весенней вегетации растений.

Б. В фазу кущение – начало выхода в трубку (29-31 стадии).

В. В фазу флагового листа (39-47 стадии).

Г. В фазу колошения (57-59 стадии).*

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

Д. В фазу восковой спелости (85-87 стадии).

Когда следует проводить первую некорневую подкормку озимой пшеницы микроэлементами весной ?

А. В начале возобновления весенней вегетации растений.

Б. В фазу начало выхода в трубку (31 стадия).*

В. В фазу флагового листа (39-47 стадии).

Г. В фазу колошения (57-59 стадии).

Укажите оптимальный уровень pH почвы для гречихи.

А. pH 3,0-3,5

Б. pH 4,0-4,5.

В. pH 5,0-7,5.*

Г. pH 8,0-8,5.

Д. pH 8,5-9,0.

Какой предшественник тормозит рост и развитие корневой системы гречихи, в результате чего снижается ее урожайность ?

Озимая рожь.

Картофель.

Овес. *

Люпин.

Горох.

Какой срок посева гречихи является оптимальным, если весна по своему характеру приближается к средне многолетней норме?

Третья декада марта.

Первая декада апреля.

Вторая декада апреля.

Третья декада апреля.

Третья декада мая.

Какие сорта и гибриды озимого рапса принято считать низкоглюкозинолатными?

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

При содержании глюкозинолатов менее 25 микромолей в 1 г шрота.*

При содержании глюкозинолатов менее 35 микромолей в 1 г шрота.

При содержании глюкозинолатов менее 45 микромолей в 1 г шрота.

При содержании глюкозинолатов менее 55 микромолей в 1 г шрота.

При содержании глюкозинолатов менее 65 микромолей в 1 г шрота.

Вопросы к зачету по дисциплине «Растениеводство»

1. Определение растениеводства как науки и связь с другими дисциплинами.
2. Центры происхождения культурных растений. Классификация культурных растений.
3. Ботанические и биологические особенности зерновых культур. Хлеба 1 группы».

Ботанические и биологические особенности зерновых культур. Хлеба 2 группы,

4. Ботанические и биологические особенности зернобобовых культур.
5. Ботанические и биологические особенности зернобобовых культур.
6. Ботанические и биологические особенности технических культур
7. Ботанические и биологические особенности сахароносных и крахмалоносных культур
8. Ботанические и биологические особенности кормовых культуры
9. Зерновые злаковые культуры 1 группы. Определение злаков по зерну, соцветиям.

Определение и описание видов пшеницы.

10. Зерновые злаковые культуры 2 группы. Просовидные хлеба. Определение злаков по зерну, соцветиям.
11. Зерновые злаковые культуры 1 группы. Определение злаков по зерну, соцветиям.

Определение и описание видов ячменя и ржи.

12. Зернобобовые культуры. Определение по зерну, соцветиям. Определение и описание видов фасоли ,гороха и сои

13. Масличные культуры. Определение по семенам, соцветиям. Определение и описание видов подсолнечника, кукурузы

14. Кормовые культуры. Однолетние и многолетние кормовые культуры. Определение и описание видов наиболее часто используемых видов.

15. Ботанические и биологические особенности картофеля.
16. Классификация картофеля по потребительскому назначению.Агротехника.
17. Ботанические особенности и биология развития сахарной свеклы.

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

18. Агротехника возделывания сахарной свеклы

19. Биологические и ботанические особенности многолетних злаковых трав.
Агротехника.

20. Биологические и ботанические особенности многолетних бобовых трав.
Агротехника

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Посытанов Г.С., Растениеводство / Г. С. Посытанов, В. Е. Долгодворов, Б. Х. Жеруков и др.; Под ред. Г. С. Посытанова. - М.: КолосС, 2013. - 612 с.

2) Гатаулина Г.Г., Практикум по растениеводству / Гатаулина Г.Г., Обьедков М.Г. - М.: КолосС, 2013. - 304 с.

б) дополнительная литература:

1. Фурсова, А.К. Растениеводство: лабораторно-практические занятия. Том 2. Технические и кормовые культуры: учебное пособие / А.К. Фурсова, Д.И. Фурсов, В.Н. Наумкин, Н.Д. Никулина; под ред. Фурсовой А.К.. -Электрон. издан. -Санкт-Петербург: Лань, 2013. -384 с.

2. Растениеводство: учеб. / В. Е. Долгодворов, Г. В. Коренев ; ред. Г. С. Посыпанов. - Москва : Колос, 1997. -448 с.

3. Гатаулина, Г.Г. Практикум по растениеводству: учеб. пособие / Г. Г. Гатаулина, М. Г. Обьедков. -Москва : КолосС, 2005. -303 с.

4. Гатаулина, Г.Г. Технология производства продукции растениеводства: учеб. / Г. Г. Гатаулина, В. Е. Долгодворов, М. Г. Обьедков. - Москва: КолосС, 2007. -528 с.

5. Технология производства продукции растениеводства: учеб. / В. А. Федотов, А. Ф. Сафонов, С. В. Кадыров и др. ; под ред. А. Ф. Сафонова [и др.]. - Москва : КолосС, 2010.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Электронные ресурсы, обеспечивающие реализацию образовательных программ

ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

№	Наименование электронного ресурса	Принадлежность	Адрес сайта	Сведения о правообладателе	№ договора на использование ЭБС	Срок действия заключённого договора	Кол-во точек доступа/пользователей	Характеристики доступа

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

							лей	
1	ЭБС "Университетская библиотека Online"	Сторонняя	http://www.biblioclub.ru	ООО «Некс-Медиа»	Договор № 21-02/2019 от 14.02.2019	01.01.2019г. - 30.06.2019г.	7000	По IP-адресу безлимитный
2	Электронная библиотека «Консультант студента»	Сторонняя	http://www.studmedlib.ru/	ООО «Политехресурс»	Договор №145СЛ/02-2019 от 27.02.2019г.	01.03.2019г. - 01.03.2020г.	300клубочей доступа 300 карт доступа	безлимитный
3	Научная электронная библиотека eLibrary.ru	Сторонняя	http://elibrary.ru	ООО "Научная электронная библиотек а"	Лиц. соглашение № 5051 от 02.09.2009 г.	Бессрочное	Кол-во доступов не ограничено	Безлимитный
	База данных «ЭБС elibrary»			ООО РУНЭБ	Договор № SU-2012/2016-1 от 28.12.2016 г. Лиц. соглашение № 4758	29.12.2016 г. - 28.12.2026 г.	Кол-во доступов не ограничено	По IP-адресу безлимитный
4	Электронная библиотека «Юрайт»	Сторонняя	biblio-online.ru	ООО «Юрайт»	Договор № 1ЭЮ от 27.02.19	01.03.2019г. – 01.03.2020г.	Кол-во доступов не ограничено	По IP-адресу безлимитный

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

В образовательном процессе используются: аудитория для проведения занятий лекционного типа(№ 610 учебного корпуса №7): оборудована специализированной (учебной) мебелью на 25 посадочных мест; техническими средствами обучения, служащими для

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

представления учебной информации большой аудитории по дисциплине «Витаминология» проектор BenQ MS527, учебно-наглядные пособия.

Аудитория для проведения занятий практического типа (№ 610 учебного корпуса №7): оборудована специализированной (учебной) мебелью на 15 посадочных мест; техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине.

1. Мультимедийный комплекс (компьютер, проектор, экран), наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины, доска интерактивная.
2. Проекционное мультимедийное оборудование (Мультимедийный проектор Optoma Dx327.
3. Рабочая станция в комплекте: Процессор: AMD X3 445/ ASRock N68-S3/ 2048Mb/500Gb/.
4. Микроскоп биологический бинокулярный Микромед 1 вар. 2-20 (КНР) – 12 шт.
5. Микроскоп биологический тринокулярный Микромед 2 вар. 3-20 (КНР).
6. Многофункциональное устройство МФУ Samsung Xpress M2070W SL-M2070W/FEV.
7. Термостат электрический суховоздушный ТС-1/80 СПУ.
8. Сухожаровой шкаф FD53 BINDER.
9. Баня водяная с плиткой.
10. Стерилизатор полуавтоматический паровой горизонтального типа ГКа-100 ПЗ АО.
11. Плитка электрическая Supra HS-110.
12. Холодильник.
13. Горелки спиртовые
14. Лабораторная посуда.

11. Лист обновления

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры анатомии, физиологии и ботаники протокол №13 от «26 » 06. 2019г.,

Заведующий кафедрой _____ Гаппоева В.С.

Программа одобрена на заседании совета факультета химии, биологии и биотехнологии от «01»07.2019 г., протокол № 12

Председатель совета факультета _____ Агаева Ф.А.