

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



А. М. Дигурова
2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Направление подготовки **44.03.05, Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки), Химия, Биология.**

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 44.03.05, Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. N 125, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.05, Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 10 от 28.05. 2019 г.)

Составитель: _____ Годизов П.Х.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры анатомии, физиологии и ботаники

(протокол от «26» 06 2019 г. № 13).

Зав. кафедрой _____ Гаппоева В.С.

Одобрена советом факультета химии, биологии и биотехнологии
(протокол от «01» 07 2019 г. № 12)

Председатель совета факультета _____ Агаева Ф.А.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	5
Лекции	18
Практические (семинарские) занятия	18
Лабораторные занятия	
Консультации	
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	72
Курсовая работа	
Форма контроля	
Экзамен, зачет	зачет
Зет	3
Общее количество часов	108

2. Цели освоения дисциплины

Цель учебной дисциплины: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» состоит в ознакомлении студентов профессионально-педагогической специальности с основами возрастной физиологии и психофизиологии подростков и юношей для формирования у студентов знаний о механизмах осуществления физиологических и психофизиологических процессов человеческого организма;

- изучить закономерности возрастных изменений физиологических функций;
- изучить строение и работу нервной системы человека, видов рефлексов, их значение;
- изучить роль физиологии и психофизиологии в профессионально-педагогической деятельности.
- научить студентов рассматривать человеческий организм во взаимодействии со средой, представляя деятельность организма как рефлекторную, следовательно, отводя ведущую роль нервной системе в осуществлении всех физиологических процессов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата Б1.Б.12

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к профессиональному циклу, базовой части. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентом в результате освоения дисциплины «Биология», «Основы медицинских знаний» и «Экология».

Для освоения данной учебной дисциплины (УД) студент должен

Знать:

базовые правовые основы различных сфер деятельности

Уметь:

осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся)

Владеть:

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля))

В результате изучения курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» студенты должны иметь представление об организме человека как целостной саморегулирующейся системе. Система существует во взаимодействии с окружающей средой, для чего они должны знать строение, функции и принципы регуляции деятельности различных органов и систем и уметь определять основные функциональные показатели организма человека, а также интерпретировать их значение.

Общим средством контроля является введенная в университете балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов специалитета и направлений бакалавриата.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Общекультурные (ОК);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

Общепрофессиональные (ОПК)

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Знать:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Уметь:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС

Владеть:

обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся

Министерство
науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «СОГУ»

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА
Управление документированной информацией 7.5.3
Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал
7.1.2)

Страница **3** из **21**

Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота
Вид документа: Положение по деятельности

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Перечень компетенций	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max		
1-2	Предмет, задачи возрастной физиологии	2	2	История и основные этапы развития возрастной физиологии. Методы исследования в возрастной физиологии: поперечного (кроссекционного) и продольного (лонгитудинального) исследований, антропометрия, физиометрические показатели, физиологические и биохимические методы, функциональные пробы естественный эксперимент, статистические методы и системный анализ.	8	Конспект, фронтальный опрос	0	6	УК-8; УК-6; ПК-3	(2,3,6,7, 8)
3-4	Общебиологические закономерности индивидуального развития	2	2	Понятие об онтогенезе. Рост и развитие организма детей и подростков. Наследственность и развитие организма. Акселерация и ретардация развития. Сенситивные периоды развития детей и подростков	8	Презентация, конспект	0	6	УК-9; УК-2; УК-6	(3,4,5,6, 7,8)
5-6	Возрастные особенности нервной системы и высшей нервной	2	2	Развитие центральной нервной системы в процессе онтогенеза. Основные этапы развития высшей	8	Опрос, конспект	0	6	ОК-9; ОПК-2; ОПК-6	(1,2,3,4, 5, 8)

	деятельности.	Владелец процесса Вид документа: Положение о разработке и реализации	7.5.3: Отдел документооборота Положение по деятельности ОПОЦ СОГУ	нервной деятельности. Возрастные особенности психофизиологических функций						
7-8	Развитие сенсорных систем в онтогенезе.	2	2	Особенности сенсорной функции у детей и подростков. Возрастные особенности зрительной сенсорной системы. Возрастные особенности слуховой сенсорной системы. Возрастные особенности других сенсорных систем	8	Конспект, презентация	0	7	УК-9; УК-2; УК-6	(1,4,5,6,7,8)
	1-й рубежный контроль					Компьютерное тестирование	0	25		
9-10	Гуморальная регуляция организма в онтогенезе.	2	2	Понятие о гормонах и эндокринной системе. Становление эндокринной функции в онтогенезе. Влияние гормонов на рост организма. Роль гормонов в адаптации организма к физическим, эмоциональным и интеллектуальным нагрузкам.	8	Фронтальный опрос, тестирование	0	5	ПК-3; УК-2; УК-6	(4,5,7)
11-12	Требования к химическому составу пищевого рациона детей школьного и дошкольного возраста.	2	2	Понятия общего и основного обменов веществ. Белковый, жировой и углеводный обмены веществ, возрастные особенности и регуляция. Требования к режиму питания и распределению суточной калорийности по приемам пищи.	8	Опрос, сообщение	0	5	УК-8; ПК-3; УК-6	(1,4,5,6)
13-14	Возрастные особенности системы крови и кровообращения.	2	2	Возрастные особенности количества и состава крови. Сердце и его возрастные особенности. Возрастные особенности системы кровообращения. Возрастные особенности реакции сердечно-сосудистой системы на	8	Конспект, ответ	0	5	УК-6; УК-2; ПК-3	(2,3,4,5)

	Владелец процесса: 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности			физическую, эмоциональную и интеллектуальную нагрузки.						
15-16	Возрастные особенности дыхательной и пищеварительной систем.	2	2	Развитие органов дыхания в онтогенезе. Возрастные особенности органов пищеварения. Особенности обмена веществ у детей и подростков. Энергетический обмен у детей и подростков.	8	Фронтальный опрос, презентация	0	5	ПК-3; УК-2; УК-6	(1,6,7,8)
17-18	Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе.	2	2	Скелет и его возрастные особенности. Развитие мышечной системы. Возрастные особенности двигательных навыков и координации движения. Нарушения опорно-двигательного аппарата.	8	Контрольная работа, конспект	0	5	УК-6; ПК-3; УК-2	(1,2,3,8)
	2-й рубежный контроль					Компьютерное тестирование	0	25		
	ИТОГО	18	18		72		0	100		

Таблица 5.1

6. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: лабораторное занятие, лекция-визуализация, метод малых групп, ролевая учебная игра, просмотр видеофильмов и мультимедийных презентаций, учебно-исследовательская работа студентов, подготовка и защита рефератов.

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: подготовка к лабораторным занятиям и экзамену, написание тематических рефератов, написание контрольных работ, работа с Интернет-ресурсами.

Самостоятельное освоение разделов:

- Физиология центральной нервной системы (ЦНС)
- Сенсорные системы человека
- Высшие интегративные функции головного мозга
- Нейрогуморальная регуляция физиологических функций
- Физиология системы крови
- Физиология пищеварительной системы
- Обмен веществ и энергии. Выделительная система

№/ п.	Тема	Вид занятия	Коли- честв о часов	Активные формы	Интерактивн ые формы
1	Сердечно-сосудистая система. Значение кровообращения. Общая схема кровообра- щения. Возрастные особенности артериального давления. Возрастные особенности реакции сердечно-сосудистой системы на физическую и умственную нагрузку.	Практиче- ское	2	Семинар в диалоговом режиме	Семинар
2	Внимание; виды, физиологический. механизм, развитие с возрастом. Направленность сознания. Основные физиологические механизмы внимания. Функционирование ориентировочного рефлекса. Сон и психическая деятельность.	Практиче- ское	2	Лекция- семинар	Круглый стол
3	Анатомия и физиология нервной системы. Значение	Практиче- ское	2	Работа в малых группах	Проектная разработка

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

	нервной системы. Нейрон структурная и функциональная единица нервной системы. Основные свойства и функции элементов нервной системы: возбудимость, раздражимость. Понятие о нервных центрах. Спинной мозг.				
4	Индивидуальное развитие человека. Общие закономерности роста и развития детей и подростков. Организм как единое целое. Гомеостаз и регуляция функций в организме. Понятие роста и развития. Закономерности онтогенетического развития.	Практическое	2	Лекция-семинар	Презентация
5	Классификация и функции тканей. Соединительные ткани. Её роль и основные функции. Мышечные ткани. Основные свойства мышечной ткани. Поперечнополосатые мышечные ткани. Гладкие мышечные ткани. Нервная ткань. Нейрон. Потенциал покоя. Потенциал действия. Эпителиальные ткани	Лекция	2	Доклад, устный опрос.	Презентация
6	Организм человека – как единое целое. Структурной единицей организма человека, как и любого живого существа, является клетка. Обмен веществ, рост, развитие, движение, раздражимость, размножение.	Практическое	2	Семинар в диалоговом режиме	Презентация

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа по теоретическому курсу:

1. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе.
2. Научно-гигиенические основы труда детей.

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

3. Утомление и переутомление.
4. Понятие о «школьной зрелости» ребенка.
5. Индивидуальный подход к детям.
6. Гигиенические основы режима дня учащихся.
7. Обоснование режима дня учащихся.
8. Расписание уроков.
9. Продолжительность учебного года.
10. Физиолого-гигиеническое обоснование продолжительности урока и перемен.
11. Требования к химическому составу пищевого рациона детей школьного и дошкольного возраста.
12. Понятия общего и основного обменов веществ.
13. Белковый, жировой и углеводный обмены веществ, возрастные особенности и регуляция.
14. Требования к режиму питания и распределению суточной калорийности по приемам пищи.
15. Роль физвоспитания в школе. 16. Гиподинамия, ее профилактика
17. Возрастные особенности пищеварительной системы.
18. Особенности формирования различных отделов ЖКТ: ротовая полость, пищевод, желудок.
19. Пищеварение в кишечнике.
20. Основы рационального питания

Методические рекомендации для выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов 2 курса факультета химии, биологии и биотехнологии 3 семестр. По возрастной анатомии и физиологии Контрольные вопросы по курсу.

Контроль в течение семестров, в соответствии с изучаемым разделом.

Тестирование.

2

Самостоятельная работа по лабораторно-практическим занятиям:

1. Возрастные особенности формирования ВНД: формирование внимания, памяти.
2. Виды и механизмы.
3. Особенности формирования памяти.
4. Запоминание, сохранение, узнавание и воспроизведение информации.
5. Особенности памяти и ее основных процессов в различные периоды раннего онтогенеза.
6. Внимание. Виды внимания (произвольное, непроизвольное и послепроизвольное) и их динамика в онтогенезе.
7. Свойствами внимания: объемом, распределяемостью, концентрацией, устойчивостью и переключаемостью и их особенности.
8. Возрастные особенности эндокринной системы.
9. Особенности формирования различных желез внутренней секреции*
10. Возрастные особенности системы крови.
11. Особенности формирования системы крови.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Формирование оценки по текущему и итоговому контролю уровня знаний по дисциплине осуществляется с использованием балльно-рейтинговой оценки работы студента.

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

Конечный балл формируется по следующим критериям оценки знаний студента:

1. Устный опрос пройденного курса.
2. Проверка лекционных тетрадей.
3. Подготовка докладов и рефератов на выбранные темы.
4. Результаты семинарских занятий и выполнение самостоятельных работ.

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (P_1) – аттестационная (рубежная) контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (T_1) – текущая работа студента в течение рубежа

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (P_2) – аттестационная (рубежная) контрольная работа

От 0 до 25 баллов (T_2) – текущая работа студента в течение рубежа

Экзамен (Э) – максимально 50 баллов.

Зачет (З) – максимально 50 баллов.

По предметам, имеющим форму контроля зачет/экзамен, возможно проставление оценки «зачтено»/«удовлетворительно», или «хорошо», или «отлично», в соответствии с набранной суммы баллов в семестре.

Студент имеет право сдавать экзамен в соответствии, если полученный «автоматически» результат по набранной сумме баллов его не устраивает. Если же студент набрал менее 56 баллов, то он обязан сдавать зачет/экзамен в сессию в установленном порядке.

Студент, набравший на рубежных аттестациях 36 и более баллов, обязан сдавать экзамен (в устной форме) комиссионно во время сессии. Итоговая оценка выводится следующим образом:

$$O = T_1 + T_2 + \frac{P_1 + P_2 + \text{Э}}{2}$$

Студент, набравший на рубежных аттестациях менее 36 баллов, к сдаче экзамена в сессию не допускается.

По предметам, имеющим форму контроля зачет, возможно проставление оценки «зачтено», если количество набранных баллов превышает 55. Если же студент набрал менее 56 баллов, то он обязан сдавать зачет в сессию в таком же порядке, как и экзамен.

Пересчет полученной итоговой (О) суммы баллов по предмету в оценку производится по шкале (таблица):

- «отлично» - 86-100 баллов;
- «хорошо» - 71-85 баллов;
- «удовлетворительно» - 56-70 баллов;
- «зачет» - 56-100 баллов.

Студенты, набравшие 55 баллов и менее по дисциплинам, предусматривающим экзамен; по дисциплинам, предусматривающим зачет – 55 балла и менее – получают оценку «неудовлетворительно» или «не зачтено» соответственно.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

<i>Система оценок СОГУ</i>		
<i>Сумма баллов</i>	<i>Название</i>	<i>Числовой эквивалент</i>
86 - 100	Отлично	5
71-85	Хорошо	4
56-70	Удовле- твори- тельно	3
36-55	Неудовле- твори- тельно	2 (Fх)
0-35	Неудовле- твори- тельно	2 (F)

В том случае, когда набранные в семестре баллы не позволяют студенту получить удовлетворительной оценки, он имеет право сдавать экзамен/зачет в сессию по ведомости № 2 без учета текущих баллов и получить максимально 70 баллов.

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. Предмет и задачи курса «Возрастная анатомия и физиология ». Краткие исторические сведения о развитии дисциплины.
2. Основные закономерности физиологического развития человека в онтогенезе.
3. Современная схема возрастной периодизации. Акселерация и ретардация.
4. Факторы, влияющие на рост и развитие детей и подростков.
5. Организм человека как единое целое. Общая характеристика систем, органов, тканей. Понятие «рост» и «развитие».
6. Общие закономерности роста и развития детей и подростков. 7. Понятия акселерации, ретардации, децелерации.
8. Характеристика основных возрастных периодов развития ребёнка. 9. Основные компоненты развития.
10. Состояния здоровья школьников, как критерий оценки влияния 11. факторов внешней среды.
12. Общие понятия о системогенезе и гетерохронии. Системогенез как общая закономерность развития ребёнка в эмбриональном и постнатальном развитии
13. Этапы внутриутробного развития. Влияние внешней и внутренней среды на развивающийся плод. Критические периоды развития ребёнка
14. Критические (сенситивны) периоды развития. Особенности.
15. Учение о постоянстве внутренней среды организма (К.Бернар). 16. Гомеостазис и определяющие его факторы (У.Кеннон). Понятие надежности биологической системы.

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

17. Общие принципы строения нервной системы, её возрастные особенности развития. Эмбрио - и онтогенез нервной системы.
18. Возрастные особенности развития нервной системы ребёнка.
19. Формирование условных рефлексов у детей. Понятие транзиторных рефлексов. Учет этих особенностей в процессе обучения.
20. Возрастной аспект формирования анализаторной системы.
21. Значение зрения и слуха для развития речи. Особенности развития в онтогенезе.
22. Пластичность типов высшей нервной деятельности – как важнейшая особенность воспитания, обучения и перевоспитания характера человека.
23. Учение И.П.Павлова о двух сигнальных системах отражения действительности, их значение для психического развития ребёнка. Развитие речи.
24. Две сигнальные системы действительности. Формирование второй сигнальной системы действительности у детей и подростков.
25. Типы высшей нервной деятельности по И.П.Павлову и сопоставление их с понятиями темпераментов по Гиппократу.
26. Динамический стереотип и его роль в процессе обучения и воспитания детей и подростков. Периоды «ломки» динамического стереотипа. Особенности подросткового возраста.
27. Типологические особенности высшей нервной деятельности у детей и подростков и их учет в процессе обучения и воспитания.
28. Учение о лево- и правополушарных людях. Особенности леворукости.
29. Эмоции. Психофизиологический механизм эмоций. Роль эмоций в воспитании и обучении учащихся.
30. Речь, психофизиологические механизмы ее формирования. 31. Сигнальные системы. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем.
32. Возрастные особенности слухового аппарата. Профилактика нарушения слуха у учащихся.
33. Проблемы внимания в возрастной физиологии.
34. Физиология научения.
35. Физиологические компоненты работоспособности учащихся.
36. Влияние состояния здоровья учащихся на их работоспособность и освоение профессии.
37. Особенности обучения леворуких детей.
38. Биоритмы человека и их взаимодействие с окружающей средой.
39. Возрастные особенности органов дыхания.
40. Возрастные особенности развития скелета и его отделов.
41. Возрастные особенности мышечной системы. Мышечный тонус, мышечная масса и сила мышц подростков.
42. Центральные аппараты управления движениями. Двигательные программы.
43. Координация движений. Выработка двигательных навыков учащихся в профессиональной деятельности.
44. Школьная мебель. Подбор и расстановка мебели. Рабочая поза учащихся.
45. Сознание, общение и речь.
46. Особенности реакций организма подростков на физическую нагрузку.
47. Возрастные особенности органов пищеварения.
48. Обмен веществ и энергия в подростковом возрасте.
49. Питание учащихся и гигиенические требования к его организации.
50. Зрительный анализатор и его возрастные особенности. Гигиена зрения

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

51. Гигиена слухового анализатора. Особенности строения у детей.
52. Строение и значение опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика развития костно-мышечной системы в различные возрастные периоды.
53. Строение черепа ребёнка в различные возрастные периоды, особенности. Внешние признаки.
54. Особенности строения позвоночника, образование лордозов и кифозов. Сколиоз и его профилактика.
55. Основные физиологические изгибы позвоночника ребёнка, их образование и значение.
56. Осанка, виды осанки. Значение опорно-двигательного аппарата на различных этапах его развития.
57. Строение мышечной системы. Особенности развития мышечной системы ребёнка и подростка в различные возрастные периоды.
58. Перечислите основные функции и свойства скелетных мышц. Классификация. Скелетных мышц. Расскажите о развитии и возрастных особенностях скелетных мышц.
59. Пищевод и желудок, их строение. Особенности на различных возрастных этапах. Пищеварение в двенадцатиперстной кишке. Роль желчи и панкреатического сока.
60. Тонкий и толстый кишечник. Особенности строения, пищеварения в тонком и толстом кишечнике.
61. Требования к химическому составу пищевого рациона детей школьного и дошкольного возраста. Понятия общего и основного обменов веществ. Белковый, жировой и углеводный обмены веществ, возрастные особенности и регуляция.
62. Требования к режиму питания и распределению суточной калорийности по приемам пищи.
63. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей различных возрастов. Особенности строения верхних, средних и нижних дыхательных путей.
64. Значение носового дыхания для ребёнка. Профилактика заболеваний верхних дыхательных путей.
65. Возрастные особенности строения сердечно-сосудистой системы. Особенности строения сердечной мышцы. Строение сердца ребёнка в разные возрастные периоды.
66. Большой и малый круги кровообращения. Артерии, вены, капилляры: движение крови по сосудам сердца, головного мозга.
67. Кровь как компонент внутренней среды организма. Возрастной аспект.
68. Частота пульсовой волны и артериальное давление у детей, изменения под влиянием физической нагрузки. Виды подросткового сердца подростка
69. Память. Виды памяти, особенности у детей.
70. Представление механизмах сна.

Методические рекомендации по написанию рефератов

1. Тема реферата выбирается из списка, предложенного преподавателем, в соответствии с темами рабочей программы по курсу «Возрастная анатомия физиология и гигиена ». Допускается выбор свободной темы, но по согласованию с преподавателем и в рамках тем учебного плана по данной дисциплине.

2. Для написания реферата студенту необходимо ознакомиться, изучить и проанализировать по выбранной теме специализированную литературу, включая периодические публикации в журналах и газетах, сборники статей, монографии, учебники.

3. Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

полученные выводы, заключение, библиографический список.

4. Объём реферата должен составлять от 18 до 30 страниц машинописного текста. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе MicrosoftWord и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – TimesNewRomanСур, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посередине сверху каждой страницы.

5. Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера. Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл студент при выполнении реферата.

6. Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателей. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся остальная литература в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Список предлагаемых тем рефератов

1. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы в связи с анатомо-физиологическими особенностями её у детей и подростков.
2. Профилактика деформаций скелета в связи с анатомо-физиологическими особенностями костно-мышечной системы детей.
3. Профилактика заболеваний органов дыхания в связи с анатомо-физиологическими особенностями их у детей и подростков.
4. Профилактика близорукости у детей и подростков.
5. Профилактика переутомления детей и подростков в связи с анатомо-физиологическими особенностями центральной нервной системы.
6. Физическое развитие детей и подростков
7. Особенности развития органов зрения в детском и подростковом возрасте. 8. Гигиена зрения детей и подростков.
8. Особенности развития органов зрения в детском и подростковом возрасте.
9. Леворукий ребёнок в школе и дома.
10. Гиперактивные дети. Кто они?
11. Особенности развития органов зрения в детском и подростковом возрасте.
12. Тревожные дети.
13. Что такое стресс? Методы профилактики.

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

14. Жизнь и научная деятельность П.К.Анохина.

15. Учение А.А.Ухтомского о доминанте, формирование доминанты и её роль в обучении и воспитании ребёнка.

Образцы тестовых заданий:

Анатомия изучает:

функции органов (и их систем) в живом организме
форму и строение живого организма
большой организм

Разделы анатомии:

систематическая (нормальная), топографическая, пластическая,
возрастная, патологическая, функциональная
общая, частная, специальная
прикладная, возрастная, социальная

Наука гистология изучает:

развитие зародыша с момента оплодотворения яйцеклетки
строение и жизнедеятельность тканей
строение, рост и развитие клетки

Заслуга У.Гарвея заключается в:

открытие клетки
открытие кругов кровообращения

генетическая, биологическая, биохимическая

Наука гистология изучает:

развитие зародыша с момента оплодотворения яйцеклетки
строение, рост и развитие клетки
историческое развитие организмов

Заслуга У.Гарвея заключается в:

открытие клетки
открытие кругов кровообращения и движения крови по ним
открытие капилляров

Клетки соединительной ткани, способные к фагоцитозу:

Тучные
липоциты
макрофаги
фибробласты

Поверхностный слой кожи выстлан:

переходным эпителием
многослойным плоским ороговевающим эпителием
хрящевой тканью
призматическим эпителием

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

Мышца, наклоняющая голову и поворачивающая лицо:

подкожная мышца шеи

лопаточно-подъязычная мышца

грудино-ключично-сосцевидная мышца

шилоподъязычная мышца

Самая длинная мышца спины:

широчайшая мышца спины

трапецевидная мышца

мышца, выпрямляющая позвоночник

зубчатая мышца

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Возрастная анатомия и физиология, в 2-х т., учебник для академ.бакалавриата
З.В.Любимова, 2014.

2. Атлас: Анатомия и физиология человека, полное практ. пособие, Г.Л.Билич,
Е.Ю.Зигалова. 2014.

б) дополнительная литература:

1. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии, учебное пособие
под общ.ред. Р.Ф.Морозовой, А.А.Швырев.

**1. Электронные ресурсы,
обеспечивающие реализацию**

образовательных программ

2. ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

3.

№ №	Наименование Электронного ресурса	Принад лежн ость	Адрес сайта	Сведения о право обладателе	№ договора на право использования ЭБС	Срок действия заключённого договора	Кол-во точек доступа/ пользователей	Характерист ика доступа
1	ЭБС "Университетская библиотека Online"	Сторонняя	http://www.biblioclub.ru	ООО «Некс- Медиа»	Договор № 135-06/14 от 12.09.2014 г.	12.09.2014 г.-11.09.2015 г.	7000	По IP-адресу безлимитный
					Договор № 167-08/15 от 12.09.2015 г.	12.09.2015 г.-11.03.2016 г.	7000	
					Договор № 58-02/16 от 09.03.2016 г.	12.03.2016г.-11.09.2016г.	7000	
					Договор № 202-08/16 от 24.08.2016 г.	12.09.2016 г.-11.03.2017 г.	7000	
					Договор № 069-02/17 от 13.03.2017	12.03.2017г. -11.03.2018г.	7000	
					Договор № 184-08/17 от 04.09.2017	12.09.2017-11.02.03.2018.	7000	
					Договор № 056-02/18 от 25.05.2018	16.04.2018г.- 16.10.2018г.	7000	
					Договор № 163-10/18 от 30.10.2018	17.10.2018г.-31.12.2018г.	7000	
					Договор № 21-02/2019 от 14.02.2019	01.01.2019г.- 30.06.2019г.	7000	
	Электронная библиотека	Сторонняя	https://dvs.rsl.ru	ФГБУ "РГБ"	Договор № 095/040100 от 04.04.2014 г.	12.04.2014 г.-11.04.2015 г.	10	в читальном зале

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

2	диссертаций РГБ (ЭБД РГБ)				Договор № 095/04/0216 от 18.05.2015 г.	18.05.2015 г.-17.05.2016 г.		НБ СОГУ безлимитный
					Договор № 095/04/0308 от 24.08.2016 г.	23.09.2016 г.-22.03.2017 г.		
					Договор № 095/04/0199 от 08.11.2017 г.	27.11.2017г. по 26.05.2018г		
					Договор № 095/04/0135 от 15.10.2018	15.10.2018г.-15.01.2019г.		
					Договор № 095/04/0029 от 19.02.2019	01.03.2019г.- 31.05.2019г.г.		
3	Электронная библиотека «Консультант врача»	Сторонняя	http://ww w.studme dlib.ru/	ООО «ГЭОТАР»	Договор № 260 КВ/01-2018 от 31. 01. 2018	01.02.2018г. - 31.01.2019г.	5	в читальном зале НБ СОГУ
4	Электронная библиотека «Консультант студента»	Сторонняя	http://ww w.studme dlib.ru/	ООО «ГЭОТАР»	Договор №174КС/09-2014 от 11.09.2014	20.09.2014г. - 20.09.2015г.	200 карт доступа	безлимитный
				ООО«Политех ресурс»	Договор №145СЛ/02-2019 от 27.02.2019г.	01.03.2019г.01.03.2020г.	300ключей доступа. 300 карт доступа	безлимитный
5	Универсальная база данных «East- View»	Сторонняя	dlib.eastv iew.com	ООО «Ивис»	Договор № 77-П от 04.05.2016 г.	01.07.2016 г.-31.12.2016 г.	Кол-во доступов не ограничено	Безлимитный
					Договор № 310-П от 10.01.2017 г.	01.01.2017 г.-30.06.2017 г.		
6	Научная электронная библиотека eLibrary.ru	Сторонняя	http://elib rary.ru	ООО "Научная электронная библиотека"	Лицензионное соглашение № 5051 от 02.09.2009 г.	Бессрочное	Кол-во доступов не ограничено	Безлимитный

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

	База данных «ЭБС elibrary»			ООО РУНЭБ	Договор № SU-20-12/2016-1 от 28.12.2016 г. Лицензионное соглашение № 4758	29.12.2016 г.-28.12.2026 г.	Кол-во доступов не ограничено	По IP-адресу безлимитный
7	ФГБУ «ГПНТБ России»	Сторонняя	link.springer.com	Springer customer Service Center GmbH	№SPRINGER/561 от 25.12.2017	25.12.2017г. - 31.12.2018г.	Кол-во доступов не ограничено	По IP-адресу
8	Электронная библиотека «Юрайт»	Сторонняя	biblio-online.ru	ООО «Юрайт»	Договор № 1ЭЮ от 27.02.19	01.03.2019г. – 01.03.2020г.	Кол-во доступов не ограничено	По IP-адресу безлимитный

Директор Научной библиотеки _____ Сохиева Л. Х.

2) методические указания, разработанные составителями Рабочей программы.

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы), оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ, лекционные аудитории; кабинет, оснащенный интерактивной доской, проектором, лаборатория физиологии

11. Лист обновления/актуализации

(Если программа была обновлена, то следует добавить следующее (выбрать нужный вариант))

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры _____

наименование кафедры от « ____ » _____ 20 ____ г., протокол № _____.

Программа одобрена на заседании совета
_____ факультета от _____ « ____ »
_____ 20 ____ г., протокол № _____.

или

Программа актуализирована.

Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры

Протокол заседания кафедры от « ____ » _____ 20 ____ г. № _____.