

Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота
Вид документа: Положение по деятельности

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профиль
«Химия, Биология»


Квалификация выпускника
бакалавр

Владикавказ 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 125 от 22.02.2018, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 *Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 28.05.2019 г., протокол № 10

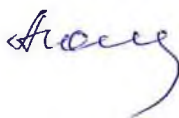
Составители: к.п.н. доцент Гогицаева О.У.

Рабочая программа обсуждена и согласована на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 9 от «02» июля 2019 г.)

Зав.кафедрой д.п.н., профессор  Тахохов Б.А.

Одобрена советом факультета химии, биологии и биотехнологии
(протокол № 10 от «02» июля 2019 г.)

Председатель



Агаева Ф.А.

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 академических часа)

	Очная форма обучения	
Курс	1	2
Семестр	2	3
Лекции	32	36
Практические (семинарские) занятия	32	36
Лабораторные занятия		
Консультации		
Итого аудиторных занятий	64	72
Самостоятельная работа	80	72
Курсовая работа		
Форма контроля		
Экзамен		36
Зачет	зачет	
Общее количество часов	144	180

2. Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Психология» является оказание образовательных услуг по основной образовательной программе вуза, подготовка студентов к эффективной профессиональной деятельности с учетом современных достижений психолого-педагогических наук, знакомство студентов с фундаментальными понятиями психологии, основными теоретическими направлениями и подходами, проблемами и принципами их решения; раскрытие содержания психического облика и индивидуально-психологических особенностей человека; раскрытие закономерностей развития психики и личности на разных этапах онтогенеза; знакомство будущих

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

учителей с основными проблемами воздействия личности и социума; особенностями, факторами и динамикой групповых процессов; знакомство студентов с основными закономерностями обучения, воспитания и развития личности школьников, а также с основами психологии труда учителя; пробуждение, сохранение и развитие интереса к психологии, желание работать с детьми, умения создавать благоприятные условия для их развития и личностного роста [01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994); 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)].

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавра

Данный курс относится к базовой части учебного плана Б1.О.09. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе: школьные курсы анатомии и физиологии, истории и обществознания, общей биологии, русский язык. Данная дисциплина взаимосвязана с такими дисциплинами базовой части программы бакалавриата, как «История» (УК-3, УК-5).

Требования к входным знаниям обучающихся:

Для освоения данной учебной дисциплины (УД) студент должен

Знать:

- об эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде (УК-3);

Уметь:

- Планировать последовательность шагов для достижения заданного результата (УК-3);

- Осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды (УК-3);

- находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп (УК-5);

-выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей (УК-5);

Владеть:

Стратегиями и тактиками взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) (УК-5)

При освоении данной дисциплины студент сможет продемонстрировать обобщенные трудовые функции (ОТФ):

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.
- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
- Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.
- Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.
- Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.
- Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности.
- Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам.
- Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся

по программам ВО.

-Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями).

-Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации.

-Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП.

-Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

-Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

Дисциплина «Психология» призвана ознакомить студентов с предметом и задачами курса, структурой современной психологии, основными ее разделами; сформировать представление о базовых психологических понятиях, необходимых для изучения следующих дисциплин учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): «Педагогика» (ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2, УК-3), «Основы вожатской деятельности» (УК-2, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8), выступает фундаментом развития профессионально-педагогических компетенций для учебных и педагогических практик, психолого-педагогических дисциплин по выбору, для подготовки курсовых и выпускной квалификационной работ.

Дисциплина «Психология» «изучается во 2 и 3 семестре, по итогам семестров проводится Зачет и Экзамен.

4.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих

компетенций:

Универсальные компетенции (УК)

***УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*

Индикаторы достижения универсальной компетенции (ИУК):

ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа

ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий

ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

***УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде*

Индикаторы достижения универсальной компетенции (ИУК):

ИУК-3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и

представления результатов исследования.

ИУК-3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования

ИУК-3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-6 *Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями*

Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК):

ИОПК-6.1. Знает: методы отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ИОПК-6.2. Умеет: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

ИОПК-6.3. Владеет: навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

***ОПК-7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ*

Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК):

ОПК-7.1. Знает способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса

ОПК-7.3. Владеет различными приемами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Профессиональные компетенции (ПК):

***ПК-4** Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении*

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции

ИПК-4-1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

ИПК-4-2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки

образовательных результатов обучающихся

ИПК-4-3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

Обобщенные трудовые функции (ОТФ), согласно Профессиональным стандартам (ПС)

– Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (ОТФ 3.1. ПС 01.001);

– Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (ОТФ 3.2. ПС 01.001).

Общим средством контроля является введенная в университете балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: общие закономерности и индивидуальные особенности психического развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, а также основы их психодиагностики, основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих (УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-4);

Уметь: применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей (УК-2; ОПК-7; ПК-4);

Владеть: навыками обобщению и восприятию информации на уровне активного, творческого познания и преобразования действительности; навыками распределения поручений в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями членов коллектива; современными

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

методиками диагностики, способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения образовательного процесса (УК-1; УК-2; ОПК-6; ОПК-7; ПК-4).

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5.Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

№ №	Наименование тем (вопросов), изучаемых, по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Перечень компетенций	Лит-ра
		л	пр	Содержание	Часы		min	max		
1 модуль (2 семестр)										
1	Введение в психологию. Основы общей психологии.	2		1. Введение. Особенности психологии как науки 2. Особенности житейской и научной психологии. 3. Предмет психологии. 4. Характеристика психики. 5. Задачи современной психологии. 6. Современная психология и её место в системе наук. Связь психологии с педагогической наукой и практикой. 7. Структура современной психологической науки.	5	Тест эссе, вопросы в рубежной контрольной работе	00		ОК-1, ОК-5, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-13	[2], [3], [5], [6], [1], [7]
	Психика и ее развитие.		2	1. Основные категории и принципы психологии . 2. Строение нервной системы. 3. Кора больших полушарий мозга. 4. Работа нервной системы человека. 5.Рефлекторная деятельность мозга. Строение рефлекторной дуги. 6 . Нервные процессы в коре больших полушарий. Динамика нервных процессов. 7.Мозг и психика		Тест эссе, вопросы в рубежной контрольной работе		3		
2	История развития психологии.	2		1.Выделение психологии в самостоятельную науку. 2.Зарождение психологии как науки. 3.Основные этапы развития. 4.Основные направления западной	5	Тест эссе, вопросы в рубежной контрольной работе	00		ОК-1, ОК-5, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-13	[2], [3], [5], [6], [1], [7]

		Владелец процесса: психологии.	7.5.3. Отдел документооборота					
		Вид документа: Положение по деятельности	5. Развитие отечественной психологии.					
		Положение о разработке	6. Возникновение научной психологии.					
	Методы психологии. Основы психолого-педагогического исследования	2	1. Методы психологии. Группы методов. 2. Организационные методы. 3. Эмпирические методы. 4. Методы обработки данных. 5. Методы коррекции. 6. Этапы психологических исследований	Тест вопросы рубежной контрольной работе	00	3	ОК-1, ОК-5, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-13	[1], [6]
3	Психологии личности	2	1.Общественная природа человека. Человек - сознательное и социальное существо. Сознание. Осознание. Законы осознания. 2.Структура сознания 3.Сознательное и бессознательное. 4.Самосознание. Компоненты самосознания, его структура. 5.Образ-Я и его структура, механизмы регуляции. Защитные психологические механизмы. 6.Самооценка личности. Компоненты представления о себе.	5 вопросы рубежной контрольной работе	00		ОК-1, ОК-5, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-13	[1], [2], [3], [5], [7]
	Я – концепция личности и её структура.	2	1. Я - концепция, её структура. 2.Позитивная и негативная я - концепция. 3.Роль я - концепции. 4.Построение позитивной Я - концепции.	Тест вопросы рубежной контрольной работе		3	ОК-1, ОК-5, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-13	[2], [3], [5], [6], [1], [7]
4	Структура личности.	2	1.Биологическое и социальное в структуре личности. 2.Динамическая структура личности. 3.Психологическая структура личности. 4.Структура личности А.В. Петровского и В.А. Петровского 5. Направленность личности. Структура направленности личности. 6.Жизненные цели личности. 7.Уровень достижений личности. Перспектива личности. 8. Формирование личности педагога	5 Тест Задание вопросы рубежной контрольной работе	00		ОК-1, ОК-5, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-13	[1], [2], [3], [5], [7]
	Закономерности психического развития	2	1. Закономерности психического развития человека.	Тест Задание	00	3	ОК-1, ОК-5, ОПК-3, ПК-2,	[1], [2], [3], [5], [7]

	человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	Владелец процесса Вид документа: Положение о разработке образовательного процесса	7.5.3. Отдел документооборота 7.5.3. Человек как вид общественного и образовательного процесса Положение по деятельности ОППОП СОГУ		вопросы рубежной контрольной работе	в			ПК-3, ПК-6, ПК-13	
5	Зарубежные теории личности	2	1. Проблема личности в психологии. 2. Зарубежные теории личности: Классический психоанализ З. Фрейда. Аналитическая психология К. Юнга и др. 3. Механизмы формирования личности. Социализация. 4. Социальные установки, нормы и ценности.	5	Тест Задание вопросы рубежной контрольной работе	в	00		ОК-1, ОК-5, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-13	[1], [2], [3], [5], [7]
	Факторы и концепции психического развития человека	2	1. Проблема психического развития индивида. Факторы психического развития – ведущие детерминанты развития человека 2. Концепции психического развития 3. Культурно-исторический подход к развитию психики. 4. Основные подходы к изучению личности: биогенетические, социогенетические, психогенетические.		Тест Задание вопросы рубежной контрольной работе	в	00	3	ОК-1, ОК-5, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-13	[1], [2], [3], [5], [7]
6	Психология деятельности	2	1. Психологическая характеристика деятельности. Значение деятельности. 2. Структура деятельности. Этапы деятельности. 3. Основные виды деятельности Освоение деятельности.	5	Тест Вопросы рубежной контрольной работе	к	00		ОК-1, ОК-5, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-13	[1], [2], [3], [5], [7]
	Отечественные теории деятельности личности	2	Деятельностная теория личности. Концепция личности Б.Г.Ананьева. Концепция личности А.Ф.Лазурского. Концепция личности В.Н.Мясищева. Концепция личности С.Л.Рубинштейна. Концепция личности А.Н.Леонтьева. Концепция личности А.Г.Ковалева. Концепция личности В.С.Мерлина. Концепция личности К.К.Платонова.		Тест Задание вопросы рубежной контрольной работе	в	00	3	ОК-1, ОК-5, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-13	[1], [2], [3], [5], [7]

		Владелец процесса Вид документа:	7.5.3: Отдел документооборота Концепция личности Д.Н.Узнадзе. Положение по деятельности Концепция личности В.Я.Ядова.						
7	Мотивация поведения и деятельности	2	Виды мотивационных образований. Мотивационная сфера личности Мотивация профессиональной деятельности Этапы становления профессиональных интересов школьников Концепции мотивации трудовой деятельности Мотивы достижения, аффилиации, власти	5	Тест вопросы в рубежной контрольной работе			ОК-1, ОК-5, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-13	[1], [2], [3], [5], [7]
	Педагогическая деятельность	2	Личность педагога как субъекта образовательной деятельности. Механизмы психологической защиты личности.		Тест Задание вопросы к рубежной контрольной работе	00	3	ОК-1, ОК-5, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-13	[1], [2], [3], [5], [7]
8	Психология деятельности	2	Знания, навыки, умения Нарушения деятельности. Умения и навыки человека, их формирование. Интериоризация, экстерииоризация. Привычки	5	Тест эссе, вопросы в рубежной контрольной работе			ОК-1, ОК-5, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-13	[1], [2], [3], [5], [7]
	Психология деятельности	2	1. Основные этапы формирования навыка. Виды и взаимодействие навыков. 2. Умения и их формирование. 3. Привычки, их отличие от навыка. 4.Операционально-технические аспекты деятельности:- действия и цели.		Тест Вопросы к рубежной контрольной работе	00	2	ОК-1, ОК-5, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-13	[1], [2], [3], [5], [7]
9	Особенности психических процессов и состояний в психологической структуре личности.	2	1. Понятие о внимании. Функции внимания. Теории внимания. 2. Виды внимания. 3. Физиологические основы внимания. 4. Основные свойства внимания.	5	Тест Задание вопросы в рубежной контрольной работе	00		ОК-1, ОК-5, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-13	[1], [2], [3], [5], [7]
	Внимание как сквозной психический познавательный процесс	2	Теории внимания Отвлекаемость и рассеянность внимания. Развитие внимания у детей.		Тест Задание вопросы в рубежной контрольной работе	00	2	ОК-1, ОК-5, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-13	[1], [2], [3], [5], [7]

ФГБОУ ВО «СОГУ» Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности <u>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</u>						00	25		□	
1 рубежная контрольная										
10	Ощущение. Закономерности изменения и развития	2		1. Понятие об ощущении. 2. Анализатор как орган ощущений. Строение анализатора, его виды. 3. Классификация ощущений. 4. Пороги ощущений. Чувствительность. 5. Пороги ощущений. Чувствительность. 6. Закономерности ощущений. 7. Развитие ощущений у детей. Возможности тренировки ощущений	5	Тест вопросы в рубежной контрольной работе	00	00	ОК-1, ОК-5, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-13	[1], [2], [3], [4], [5], [7]
	Ощущение. Закономерности изменения и развития		2	1. Ощущение, его виды, свойства, закономерности. 2. Физиологическая основа ощущений. Строение анализатора. Теории ощущений. 3. Особенности развития ощущений. 4. Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека.	4	Тест вопросы в рубежной контрольной работе	00	3	ОК-1, ОК-5, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-13	[1], [2], [3], [4], [5], [7]
11	Восприятие как перцептивный процесс	2		1. Понятие о восприятии. 2. Виды восприятия. 3. Физиологические основы восприятия. 4. Свойства восприятия. 5. Наблюдение и наблюдательность. Развитие восприятия и наблюдательности у детей.	5	Тест вопросы в рубежной контрольной работе	00		ОК-1, ОК-5, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-13	[1], [2], [3], [4], [5], [7]
	Восприятие как перцептивный процесс		2	1. Понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия. 2. Восприятие человека человеком. 3. Наблюдение и наблюдательность. Структура наблюдения. 4. Развитие восприятия и наблюдательности у детей.		Тест вопросы в рубежной контрольной работе	00	3	ОК-1, ОК-5, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-13	[1], [2], [3], [4], [5], [7]
12	Память как мнемический процесс	2		1. Понятие о памяти. Память и её значение. 2. Физиологические основы памяти. Основные теории механизмов памяти. 3. Процессы памяти.	5	Тест вопросы в рубежной контрольной работе	00		ОК-1, ОК-5, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-13	[1], [2], [3], [4], [5], [7]

				7.5.3. Отдел документооборота 4. Виды памяти. Положение по деятельности 5. Индивидуальные особенности памяти. 6. Развитие памяти у детей. Положение о разработке и развитии навыков.							
	Познавательная сфера личности. Память.		2	1. Память, её физиологические основы. Основные теории механизмов памяти. 2. Процессы памяти. Виды памяти. 3. Индивидуальные особенности памяти. Развитие памяти у детей. 4. Условия, способствующие осмысленному запоминанию. Мнемические приёмы. Нарушения памяти. 5. Теории памяти. 6. Факторы, определяющие развитие памяти у человека.		Тест вопросы рубежной контрольной работе	в	00	3	ОК-1, ОК-5, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-13	[1], [2], [3], [4], [5], [7]
13	Познавательная сфера личности. Мышление и интеллект	2		1. Понятие о мышлении, его значение. 2. Физиологические основы мышления. 3. Операции мышления. 4. Основные формы мышления. 5. Виды мышления.	5	Тест вопросы рубежной контрольной работе	в	00		ОК-1, ОК-5, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-13	[1], [2], [3], [4], [5], [7]
	Мышление как опосредованное и обобщенное отражение действительности		2	1. Виды мышления. 2. Мышление, творчество, коммуникация и рефлексия в деятельности современного. 3. Индивидуальные особенности мышления. 4. Развитие мышления у детей 5. Этапы продуктивной мыслительной деятельности. 6. Средства развития мышления. 7. Личностные особенности творческого человека		Тест вопросы рубежной контрольной работе	в	00	4	ОК-1, ОК-5, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-13	[1], [2], [3], [4], [5], [7]
14	Речь как вербальный процесс	2		1. Понятие о речи, её значение. Связь речи с мышлением. 2. Свойства речи. 3. Физиологические основы речи. 4. Функции речи 5. Виды речевой деятельности. 6. Развитие речи у детей.	5	Эссе вопросы рубежной контрольной работе Эссе	в	00		ОК-1, ОК-5, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-13	[1], [2], [3], [4], [5], [7]
	Познавательная сфера личности.		2	1. Понятие о воображении. Функции воображения.		Эссе вопросы	в	00	4	ОК-1, ОК-5, ОПК-3, ПК-2,	[1], [2], [3], [4],

	Воображение и творчество	Владелец процесса Вид документа: Положение о разработке	7.5.3: Отдел документооборота Физиологические основы процесса воображения. 3. Виды воображения 4. Приёмы создания творческих образов. 5. Развитие воображения у детей. Аналитико-синтетический характер процессов воображения. Творчество в образной сфере личности. Воображение, фантазия, символическая деятельность. Психологическое моделирование создания творческих образов. Динамика творческой активности в процессах внутренней деятельности.		рубежной контрольной работе Эссе			ПК-3, ПК-6, ПК-13	[5], [7]
15	Воображение	2	Аналитико-синтетический характер процессов воображения. Творчество в образной сфере личности. Воображение, фантазия, символическая деятельность. Психологическое моделирование создания творческих образов. Динамика творческой активности в процессах внутренней деятельности.	5	Эссе Тест вопросы в рубежной контрольной работе	00		ОК-1, ОК-5, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-13	[1], [2], [3], [4], [5], [7]
	Эмоционально-волевая сфера личности	2	1. Общее понятие об эмоциях и чувствах. Источник эмоций. Значение эмоций и чувств. 2. Теории эмоций 3. Физиологические механизмы эмоций и чувств 4. Особенности эмоций. Свойства эмоций 5. Основные виды эмоций		Эссе Тест вопросы в рубежной контрольной работе	00	4	ОК-1, ОК-5, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-13	[1], [2], [3], [4], [5], [7]
16	Эмоционально-волевая сфера личности	2	1. Конфликтные эмоциональные состояния: стресс, аффект, фрустрация 2. Эмоциональные переживания, формирующиеся в процессе социального взаимодействия 3. Типы общей эмоциональной направленности по Б.И. Додонову. 4. Чувства, их виды. 5. Развитие эмоции и чувств у детей	5	Эссе Тест вопросы в рубежной контрольной работе	00		ОК-1, ОК-5, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-13	[1], [2], [3], [4], [5], [7]
	Понятие о воле	2	1. Понятие о воле. Функции воли		Эссе	00	4	ОК-1, ОК-5,	[1], [2],

		Владелец процесса Вид документа:	7.5.3. Отдел документооборота 2. Физиологические основы воли. 3. Анализ волевого действия. Простой Положение о разработке и реализации сложного волевого действия.		Тест вопросы рубежной контрольной работе			ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-13	[3], [4], [5], [7]	
2 рубежная контрольная							00	25		
	ИТОГО	32	32		80		00	100		
2 МОДУЛЬ (3 семестр)										
1	Индивидуально-психологические особенности личности: Темперамент	2		1.Понятие о темпераменте. Теории темперамента. 2.Физиологические основы темперамент. Учение И.П. Павлова о типах ВНД. 3.Психологическая характеристика типов темперамента Я. Стреляу. 4.Конституциональные типологии личности. 5.Основные свойства темперамента 6.Учёт темпераментов детей в учебно-воспитательной работе.		Конспект Тест вопросы рубежной контрольной работе	00	0	ОК-1, ОК-5, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-13	[1], [2], [3], [4], [5] [7]
	Индивидуально-психологические особенности личности: Темперамент. История развития учения о темпераменте.		2	1.История развития учения о темпераменте. 2.Гуморальная теория темперамента Гиппократ. 3.Первая типология темпераментов К. Галена. 4.Физиологические основы темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента. 5. Учёт темпераментов детей в учебно-воспитательной работе. Темперамент и деятельность. 6.Исследование структуры темперамента по методике В.М. Русалова. 7.Особенности проявления свойств темперамента на разных возрастных этапах.	4	Конспект Тест вопросы рубежной контрольной работе	00	3	ОК-1, ОК-5, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-13	[1], [2], [3], [4], [5] [7]

2	Индивидуально-психологические особенности личности: Характер	Владелец процесса Вид документа: Положение о разработке компетенции	7.5.3. Отдел документооборота 1. Понятие о характере. Главное условие формирования характера и его ведущий фактор. 2. Физиологические основы характера. 3. Структура характера. 4. Основные свойства, характеризующие положительный характер. 5. Формирование характера. Личность и характер.		вопросы рубежной контрольной работе	в	00		ОК-1, ОК-5, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-13	[1], [2], [3], [4], [5] [7]
	Индивидуально-психологические особенности личности: Характер		2 1. Свойства характера. 2. Характер, акцентуация характера. 3. Акцентуация характера. Явная и скрытая акцентуация характера. Типологии акцентуаций характера по А.Е. Личко и К. Леонгарду. 4. Исследование акцентуации характера по тесту-опроснику Леонгарда-Шмишека. 6. Методики изучения типов акцентуаций характера личности. Самовоспитание характера.	4	вопросы рубежной контрольной работе	в	00	3	ОК-1, ОК-5, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-13	[1], [2], [3], [4], [5] [7]
3	Индивидуально-психологические особенности личности: Способности		2 1. Понятие о способностях. Способности и деятельность. 2. Природные предпосылки развития способностей – задатки. Склонности. 3. Виды способностей. Учебные и творческие, общие умственные и специальные способности. 4. Показатели способностей. Способности и личность. Талант. Одарённость. 5. Условия развития способностей у детей.		Тест Задание вопросы рубежной контрольной работе	в	00		ОК-1, ОК-5, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-13	[1], [2], [3], [4], [5] [7]
	Индивидуально-психологические особенности личности: Способности		2 1. Роль воспитания и обучения в развитии способностей. 2. Талант и гениальность. 3. Способности, одарённость и талант. Взаимосвязь и различия в этих явлениях. 4. Природа интеллектуальных различий в способностях людей. 5. Развитие творческих способностей у людей	4	Тест Задание вопросы рубежной контрольной работе	в	00	3	ОК-1, ОК-5, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-13	[1], [2], [3], [4], [5] [7]
4	Межличностные	2		1. Общение как фундаментальная		Конспект	00	0	ОК-1, ОК-5,	[1], [2],

	ФГБОУ ВО «СГГУ» взаимоотношения. Психология общения.		Владелец процесса Вид документа: Положение о разработке правил общения.	7.5.3. Отдел документооборота категория психологии. Положение по деятельности общения. 2.Правила и техники общения. Виды и функции общения. 3.Коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны общения. 4. Общение и деятельность. Общение как самомотивированный процесс. Общение и терпимость.		вопросы рубежной контрольной работе	в			ОПК-3, ПК-3, ПК-13	ПК-2, ПК-6, [3], [4], [5] [7]
	Межличностные взаимоотношения. Психология общения.		2	1. Формы общения ребёнка и взрослого в дошкольном возрасте (по М.И. Лисиной): ситуативно-личностная, ситуативно-деловая форма, внеситуативно-познавательная форма, внеситуативно-личностная форма общения. 2.Изменение роли сверстников в общении. Я-образ и опыт общения ребёнка. 4. Обучение детей общению и взаимодействию с людьми. 5. Особенности общения в дошкольном и младшем школьном возрасте 6Общение ребёнка со взрослыми. Общение ребёнка со сверстниками. 7.Особенности группового поведения в дошкольном и младшем школьном возрасте.	4	Конспект вопросы рубежной контрольной работе	в	00	3	ОК-1, ОК-5, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-13	[1], [2], [3], [4], [5] [7]
5	Межличностные взаимоотношения. Психология общения.		2	1.Свойства характера. 2.Характер, акцентуация характера. 3. Акцентуация характера. Явная и скрытая акцентуация характера. Типологии акцентуаций характера по А.Е. Личко и К. Леонгарду. 4. Исследование акцентуации характера по тесту-опроснику Леонгарда-Шмишека. 6. Методики изучения типов акцентуаций характера личности. Самовоспитание характера.		Конспект вопросы рубежной контрольной работе	в	00	0	ОК-1, ОК-5, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-13	[1], [2], [3], [4], [5] [7]
	Психология конфликта		2	Динамика конфликта Способы управления и предупреждения конфликтов Стратегия (стиль) поведения	4	Конспект вопросы рубежной	в	00	3	ОК-1, ОК-5, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-6, [1], [2], [3], [4], [5] [7]	

		Владелец процесса Вид документа:	7.5.3. Отдел документооборота в конфликтной ситуации Положение по деятельности		контрольной работе			ПК-13		
6	Межличностные взаимоотношения. Психология групп.	Положение о разработке	1. Понятие группы соих классификация. Понятие групповой динамики. Теории. 2.Динамика личных взаимоотношений. 3.Особенности, факторы и этапы групповой динамики. 4. Ученические группы. Организация детской групповой деятельности. Динамика отношения ученика к ученику		Тест Задание вопросы рубежной контрольной работе	00		ОК-1, ОПК-3, ПК-3, ПК-13	ОК-5, ПК-2, ПК-6, ПК-13	[1], [2], [3], [4], [5], [7]
	Возрастная психология.		1.Предмет возрастной психологии. Категория развитие в психологии. 2.Предпосылки и условия развития. 3.Механизмы психического развития: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, кризисы развития, психологические новообразования. 4Основные закономерности психического развития. 5.Особенности протекания кризиса развития. Критические и стабильные (литические) периоды.	4	Тест Задание вопросы рубежной контрольной работе	00	3	ОК-1, ОПК-3, ПК-3, ПК-13	ОК-5, ПК-2, ПК-6, ПК-13	[1], [2], [3], [4], [5], [7]
7	Возрастные и половые особенности обучающихся и их учёт в обучении и воспитании.	2	1. Отечественные периодизации психического развития. Критерии периодизаций. 2.Периодизация психического развития Л.С. Выготского. 3.Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина. 4.Периодизация психического развития В.И. Слободчикова		Тест Задание вопросы рубежной контрольной работе	00		ОК-1, ОПК-3, ПК-3, ПК-13	ОК-5, ПК-2, ПК-6, ПК-13	[1], [2], [3], [4], [5], [7]
	Возрастные и половые особенности обучающихся и их учёт в обучении и воспитании		Психическое развитие личности в онтогенезе: новорожденность, младенчество. Раннее детство. Дошкольное детство.	4	Тест Задание вопросы рубежной контрольной работе	00	3	ОК-1, ОПК-3, ПК-3, ПК-13	ОК-5, ПК-2, ПК-6, ПК-13	[1], [2], [3], [4], [5], [7]
8	Возрастные, половые, типологические и индивидуальные	2	Младший школьник. Средний школьный возраст. Старший школьный возраст. Возрастные		Тест Задание вопросы	00	0	ОК-1, ОПК-3, ПК-3, ПК-13	ОК-5, ПК-2, ПК-6, ПК-13	[1], [2], [3], [4], [5], [7]

	особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	Владелец процесса: 7.5.3. Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности	Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ		рубежной контрольной работе			ПК-13	
	Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	2	Особенности дифференцированного обучения и воспитания. Изучение индивидуальных и типологических особенностей учащихся. Становление характера ребенка в обучении и воспитании.	4	Тест Задание вопросы в рубежной контрольной работе	00	3	ОК-1, ОК-5, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-13	[1], [2], [3], [4], [5], [7]
9	Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	2	Психическое развитие личности в онтогенезе: новорожденность, младенчество. Раннее детство. Дошкольное детство.		Тест Задание вопросы в рубежной контрольной работе	00		ОК-1, ОК-5, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-13	[1], [2], [3], [4], [5], [7]
	Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации и девиантного поведения	2	1.Понятие социальной дезадаптации и её признаки. Общая дифференциация и типология детско-подростковой дезадаптации. 2.Причины социальной дезадаптации. 3.Психолого-педагогическая поддержка социально-дезадаптированных детей, их ресоциализация. 4.Основные направления превентивной работы по предупреждению социальной дезадаптации. 5.Пути и способы коррекции социальной дезадаптации.	4	Тест Задание вопросы в рубежной контрольной работе	00	1	ОК-1, ОК-5, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-13	[1], [2], [3], [4], [5], [7]
1 рубежная работа						00	25		
10	Понятие, причины и психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения	2	1.Понятие девиантного поведения. Общая характеристика отклоняющегося поведения несовершеннолетних. 2.Виды отклоняющегося поведения. 3.Причины и факторы девиантного поведения. 4.Типичные проявления и формы девиаций. 5.Профилактика отклоняющегося		Конспект вопросы в рубежной контрольной работе	00			[1], [2], [3], [4], [5], [7]

		Владелец процесса	Вид документа:	7.5.3. Отдел документооборота Положение по деятельности профилактической работы. 6. Виды и формы профилактики Положение о разработке и реализации ОППРОУ профилактики девиантного поведения.					
	Понятие, причины и психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения	2		1.Основные направления коррекции девиантного поведения 2.Девиантное поведения несовершеннолетних как нарушение процесса социализации, его формы и виды. 3.Прямые и косвенные десоциализирующие воздействия как факторы возникновения девиантного поведения. Причины девиаций. 4..Теории формирования девиантного поведения человека. 5..Основные направления и способы профилактики девиантного поведения. 6..Основные стратегии и формы коррекционной работы с детьми с девиантным поведением 7.Методы и принципы профилактики девиантного поведения. Основные направления профилактической работы.	4	Конспект вопросы в рубежной контрольной работе	00	3	[1], [2], [3], [4], [5], [7]
11	Образование как объект изучения психологии	2		Проблемы психологии образования в зарубежной психологии. Вклад отечественных психологов в становление психологии образования		Проработка конспектов занятий и учебных пособий по вопросам раздела вопросы в рубежной контрольной работе	0	ОК-1, ОК-5, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-13	[1], [2], [3], [4], [5], [7]
	Образование как социокультурный феномен	2		Проблемы психологии образования в зарубежной психологии. Вклад отечественных психологов в становление психологии образования Особенности отношения к ребенку на ранних этапах развития обществ	4	Проработка конспектов занятий и учебных пособий по вопросам	3	ОК-1, ОК-5, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-13	[1], [2], [3], [4], [5], [7]

		Владелец процесса Вид документа:	7.5.3: Отдел документооборота Положение по деятельности		раздела вопросы в рубежной контрольной работе					
			<u>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</u>							
12	Психологические основы труда учителя	2		Психологические исследования труда учителя Место психологии в деятельности педагога Психология педагогического воздействия		Проработка конспектов занятий и учебных пособий по вопросам раздела в вопросы в рубежной контрольной работе	0	ОК-1, ОПК-3, ПК-3, ПК-13	ОК-5, ПК-2, ПК-6,	[1], [2], [3], [4], [5], [7]
	Психологические основы труда учителя	2		Педагогические способности Индивидуальные стили педагогической деятельности Модели работы психолога с педагогами (характеристика подходов) Психология педагогического коллектива	4	Проработка конспектов занятий и учебных пособий по вопросам раздела в вопросы в рубежной контрольной работе	3	ОК-1, ОПК-3, ПК-3, ПК-13	ОК-5, ПК-2, ПК-6,	[1], [2], [3], [4], [5], [7]
13	Психология воспитания	2		Основные понятия психологии воспитания Психологические аспекты воспитательных технологий Особенности воспитания на разных возрастных этапах		вопросы в рубежной контрольной работе		ОК-1, ОПК-3, ПК-3, ПК-13	ОК-5, ПК-2, ПК-6,	[1], [2], [3], [4], [5], [7]
	Психология воспитания	2		Влияние семьи на формирование личности Воспитание личности в культуре Воспитание личности в изобразительной деятельности Влияние сказки на формирование личности Роль детского коллектива в воспитании	4	вопросы в рубежной контрольной работе	3	ОК-1, ОПК-3, ПК-3, ПК-13	ОК-5, ПК-2, ПК-6,	[1], [2], [3], [4], [5], [7]

		Владелец процесса	7.5.3. Отдел документооборота личности							
		Вид документа:	Положение по деятельности							
14	Психология обучения	Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ	2	Основные понятия психологии обучения. Учебная деятельность. Мотивы учения. Психологические основы дифференциации и индивидуализации обучения		вопросы рубежной контрольной работе	в	0	ОК-1, ОК-5, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-13	[1], [2], [3], [4], [5], [7]
	Психология обучения		2	Психологические основы развивающего обучения. Приемы и техники управления учащимися на уроке. Особенности построения проблемных ситуаций в процессе обучения. Психологические аспекты компьютеризации образования	4	вопросы рубежной контрольной работе	в	00	3 ОК-1, ОК-5, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-13	[1], [2], [3], [4], [5], [7]
15	Психология педагогической деятельности		2	Психологические проблемы труда учителя. Педагогические способности (компетентности). Технологии сотрудничества, их психологическое обоснование		вопросы рубежной контрольной работе эссе	в	00	0 ОК-1, ОК-5, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-13	[1], [2], [3], [4], [5], [7]
	Психологическая характеристика личности педагога		2	Коммуникативные способности учителя в структуре педагогического общения. Стиль педагогической деятельности. Проблемы психологии образования в зарубежной психологии. Вклад отечественных психологов в становление психологии образования	4	вопросы рубежной контрольной работе эссе	в	00	3 ОК-1, ОК-5, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-13	[1], [2], [3], [4], [5], [7]
16	Развитие психических процессов в учебной деятельности		2	1.Психологический анализ учебной деятельности. 2.Психологические концепции учения.		вопросы рубежной контрольной работе	в		ОК-1, ОК-5, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-13	[1], [2], [3], [4], [5], [7]
	Развитие психических процессов в учебной деятельности		2	1.Психологические концепции научения. 2.Структура и формирование учебной деятельности.	4	вопросы рубежной контрольной работе	в	00	3 ОК-1, ОК-5, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-13	[1], [2], [3], [4], [5], [7]
17	Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных умений		2	1.Психологический анализ урока в деятельности педагога. 2.Уровни (этапы) психологического анализа урока		вопросы рубежной контрольной работе	в		ОК-1, ОК-5, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-13	[1], [2], [3], [4], [5], [7]

	педагога	Владелец процесса	7.5.3: Отдел документооборота						
		Вид документа:	Положение по деятельности						
	Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога	Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ	2	Предваряющий психологический анализ Схема психологического анализа урока	4	вопросы в рубежной контрольной работе	2		
18	Психологическая служба в школе	2		Социальные и психологические эффекты образовательной политики Психология развития одаренных детей		вопросы в рубежной контрольной работе	00	ОК-1, ОК-5, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-13	[1], [2], [3], [4], [5], [7]
	Психологическая служба в школе		2	Профессиональный стандарт педагогической деятельности	4	вопросы в рубежной контрольной работе	2	ОК-1, ОК-5, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-13	[1], [2], [3], [4], [5], [7]
2 рубежная контрольная							00	25	
	Итого 2 модуль	36	36		72		0	50	
	Всего	68	68		152		0	100	

6. Образовательные технологии

В процессе обучения используются различные образовательные технологии:

- **Технология контекстного обучения** – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- **Технология проектной деятельности** (реализуется при подготовке студентами проектных работ).
- **ПОПС-формула.** Использование методики «ПОПС - формула» позволяет помочь студентам аргументировать свою позицию в дискуссии. Краткое выступление в соответствии с ПОПС - формулой состоит из четырех элементов:
 - П – позиция (в чем заключается точка зрения [я считаю, что ...]);
 - О – обоснование (довод в поддержку позиции [... потому, что ...]);
 - П – пример (факты, иллюстрирующие довод [... например ...]);
 - С – следствие (вывод [... поэтому ...]).
- **Лекция-диалог**, где содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.
- **Метод проектов** – выполнение индивидуального или группового творческого проекта, по какой-либо теме. В данном методе студенты самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление.

➤ **Технология электронного и дистанционного обучения** - реализуется при помощи дистанционной образовательной среды СОГУ, при использовании ресурсов ЭБС, при проведении онлайн тестирования и т. д.

№/ п	Тема	Вид занятия	Кол- во часов	Активные формы	Интерактивные формы
1 модуль					
1	Введение в психологию. Основы общей психологии.	Лекция	2	Лекция-диалог	
	Психика и ее развитие.	Практич	2	Презентация	
2	История развития психологии.	Лекция	2	Лекция-диалог	
	Методы психологии. Основы психолого-педагогического исследования	Практич	2	Лекция-диалог	
3	Психологии личности	Лекция	2	Лекция-диалог	
	Я – концепция личности и её структура.	Практич.	2	Лекция-диалог	Решение пробл.задач
4	Структура личности.	Лекция	2	Лекция-диалог	
	Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	Практич	2		ПОПС - формула
5	Зарубежные теории личности	Лекция	2	Лекция-диалог	
	Факторы и концепции психического развития человека	Практич	2		
6	Психология деятельности	Лекция	2	Лекция-диалог	
	Отечественные теории деятельности личности	Практич	2		
7	Мотивация поведения и деятельности	Лекция	2	Лекция-диалог	
	Педагогическая деятельность	Практич	2		
8	Психология деятельности	Лекция	2	Лекция-диалог	
	Психология деятельности	Практич	2		
9	Особенности психических процессов и состояний в психологической структуре личности.	Лекция	2	Лекция-диалог	
	Внимание как сквозной психический познавательный процесс	Практич	2		
10	Ощущение. Закономерности изменения и развития	Лекция	2	Лекция-диалог	
	Ощущение. Закономерности изменения и развития	Практич	2		Технология дистанционно го обучения-проведение

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

					автоматизиро ванного тестирования
11	Восприятие как перцептивный процесс	Лекция	2	Лекция-диалог	
	Восприятие как перцептивный процесс	Практич	2		
12	Память как мнемический процесс	Лекция	2	Лекция-диалог	
	Познавательная сфера личности. Память.	Практич	2		Технология дистанционно го обучения- проведение автоматизиро ванного тестирования
13	Познавательная сфера личности. Мышление и интеллект	Лекция	2	Лекция-диалог	
	Мышление как опосредованное и обобщенное отражение действительности	Практич	2		Технология дистанционно го обучения- проведение автоматизиро ванного тестирования
14	Речь как вербальный процесс	Лекция	2	Лекция-диалог	
	Познавательная сфера личности. Воображение и творчество	Практич	2		
15	Воображение	Лекция	2	Лекция-диалог	
	Эмоционально-волевая сфера личности	Практич	2		ПОПС - формула
16	Эмоционально-волевая сфера личности	Лекция	2	Лекция-диалог	
	Понятие о воле	Практич	2		
	Итого		32	20	12
2 модуль					
1	Индивидуально-психологические особенности личности: Темперамент	Лекция	2	Лекция-диалог	Творческое задание-эссе (на ДО)
	Индивидуально-психологические особенности личности: Темперамент. История развития учения о темпераменте.	Практич	2		
2	Индивидуально-психологические особенности личности: Характер	Лекция	2		Ролевая игра
	Индивидуально-психологические особенности личности:	Практич	2	Лекция-диалог	

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

	Характер				
3	Индивидуально-психологические особенности личности: Способности	Лекция	2	Лекция-диалог	
	Индивидуально-психологические особенности личности: Способности	Практич.	2		Метод проектов
4	Межличностные взаимоотношения. Психология общения.	Лекция	2	Лекция-диалог	
	Межличностные взаимоотношения. <i>Психология общения.</i>	Практич	2		
5	Межличностные взаимоотношения. Психология общения.	Лекция	2	Лекция-диалог	
	Психология конфликта	Практич	2		
6	Межличностные взаимоотношения. Психология групп.	Лекция	2	Лекция-диалог	Технология дистанционного обучения-проведение автоматизированного тестирования
	Возрастная психология.	Практич	2		
7	Возрастные и половые особенности обучающихся и их учёт в обучении и воспитании.	Лекция	2	Лекция-диалог	
	Возрастные и половые особенности обучающихся и их учёт в обучении и воспитании	Практич	2		
8	Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании	Лекция	2	Лекция-диалог	
	Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании	Практич	2		
9	Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании	Лекция	2	Лекция-диалог	
	Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации и девиантного поведения	Практич	2		
10	Понятие, причины и психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения	Лекция	2	Лекция-диалог	
	Понятие, причины и психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения	Практич	2		
11	Образование как объект изучения психологии	Лекция	2	Лекция-диалог	

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

	Образование как социокультурный феномен	Практич	2		Работа на дистанционной площадке системы
12	Психологические основы труда учителя	Лекция	2	Лекция-диалог	
	Психологические основы труда учителя	Практич	2		
13	Психология воспитания	Лекция	2	Лекция-диалог	
	Психология воспитания	Практич	2		
14	Психология обучения	Лекция	2	Лекция-диалог	
	Психология обучения	Практич	2		ПОПС - формула
15	Психология педагогической деятельности	Лекция	2	Лекция-диалог	
	Психологическая характеристика личности педагога	Практич	2		
16	Развитие психических процессов в учебной деятельности	Лекция	2	Лекция-диалог	
	Развитие психических процессов в учебной деятельности	Практич	2		
17	Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога	Лекция	2	Лекция-диалог	
	Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога	Практич	2		
18	Психологическая служба в школе	Лекция	2	Лекция-диалог	
	Психологическая служба в школе	Практич	2		
	Итого		36	24	12
	Всего		68	44	24

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Весь учебно-методический материал размещен на дистанционной площадке системы «MOODLE» <http://dist-edu.nosu.ru>.

Методические указания для обучающихся

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия

текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Своих целей учебная лекция достигает в том случае, если студентами будет проделана основательная работа до лекции, в процессе ее непосредственного восприятия и последующего изучения материала. В идеале уже до лекции студент должен бегло просмотреть учебно-методический комплекс, учебник, хотя бы один из источников по учебной, учебно-методической и научной литературе по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции. Он должен также мысленно припомнить то, что уже знает, когда-то читал, изучал по другим предметам применительно к данной теме. Главное в подготовительной работе к лекции – формирование субъективного настроения на характер информации, которую он получит в лекции по соответствующей теме. Иногда для этого бывает достаточно ознакомиться с рабочей учебной программой.

Учебная лекция раскрывает пункты, проблемы, темы, которые находятся в программе. Она обладает большой информационной емкостью, и за короткое время преподаватель успевает изложить так много проблем, мыслей, идей, иногда раскиданных россыпью в обильной литературе, что надо не потеряться в этой информации. Студент должен помнить, что никакой учебник, никакая монография или статья не могут заменить учебную лекцию. В свою очередь, работа студента на лекции – это сложный вид познавательной,

интеллектуальной работы, требующей напряжения, внимания, воли, затрат нервной и физической энергии. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплён

в памяти.

Методика работы студента на лекции не может быть сведена к какому-то единому рецепту, хотя, тем не менее, содержит основательную исходную информативную основу. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным, уяснить, на что опирается изложенная тема. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), студент должен вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и их содержание, проблемы, их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, студент значительно облегчит себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспект лекции позволяет ему обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем он смог восстановить в памяти основные, содержательные моменты лекции.

Типичная ошибка студентов – дословное конспектирование. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез криминально-культурологической информации. Запись лекции на магнитофон с последующим прослушиванием и с параллельным конспектированием на бумаге является одним из эффективных методов ее усвоения. Кроме того, студентам рекомендуется усвоение основ стенографии. Искусство конспектирования же сводится к навыкам свертывания полученной информации, т.е. записи ее своими словами, частично словосочетаниями лектора, определенными и просто необходимыми сокращениями и т.д., но так, чтобы суметь вновь развернуть информацию без существенной потери.

Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, студент сокращает текст, строит свой текст, в котором он сможет разобраться.

При ведении конспекта лекций есть материал, который записывается дословно, как, например, формулировки, определения основных категорий и

понятий. При этом студент должен для себя в конспекте выделить главную мысль, идею в определении того или иного понятия, его сущность, не стараясь сразу понять его в деталях. Это позволяет изначально усвоить понятие, опираясь на главную идею, уяснить его сущность. В любом понятии есть одно-три опорных слова, которые нужно стремиться запомнить. Все остальное в определении логически выводится из этих слов.

В конспекте лекции обязательно записываются название темы лекции, основные вопросы плана, рекомендованная литература. Текст лекции должен быть разделен в соответствии с планом.

С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершенной. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п., с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к семинарам, практическим занятиям, зачету для дальнейшего изучения тем на практике.

Конспект лекции – это незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические указания для обучающихся к практическим занятиям

Цикл практических занятий по курсу направлен на расширение и углубление знаний, полученных в ходе лекционного освещения материала, знакомство с базовыми понятиями курса; приобретение навыков анализа учебного материала; выработку умений самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу; формирование навыков устного выступления и участия в дискуссиях. Для проведения практических занятий привлекаются материалы лекционных занятий, ресурсы библиотеки института и т.д. В ходе занятий практикуются моделирование объектов и ситуаций с целью их изучения, имитационные занятия. Тем самым обеспечивается закрепление знаний, полученных в ходе лекций, и обеспечивается подготовка к

промежуточной аттестации студентов, осуществляемой в рамках текущего контроля знаний.

Рекомендуется обращаться за консультациями и оказанием необходимой помощи к преподавателю дисциплины в часы приема.

Методические указания для обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов – важнейшая составная часть занятий по изучаемой дисциплине, предусмотрена учебным планом, необходима для полного усвоения программы курса, формирования навыков исследовательской работы и ориентации студентов на умение применять теоретические знания на практике, способствует формированию у студентов навыков работы с психологической и педагогической литературой, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе по дисциплине могут быть следующих видов:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;
- решение задач;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций;

- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (экзамен/зачет).

Методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине состоит из:

- Определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес к данной теме;
- Определения контрольных вопросы, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к экзаменам

Экзаменационная сессия – очень тяжелый период работы для студентов и ответственный труд для преподавателей. Главная задача экзаменов – проверка качества усвоения содержания дисциплины.

На основе такой проверки оценивается учебная работа не только

студентов, но и преподавателей: по результатам экзаменов можно судить и о качестве всего учебного процесса. При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

Экзаменам, как правило, предшествует сдача зачетов. К экзаменам допускаются только те студенты, которые сдали зачеты.

При подготовке к экзаменам основное направление дают программы курса и конспект, которые указывают, что в курсе наиболее важно. Основной материал должен прорабатываться по учебнику, поскольку конспекта недостаточно для изучения дисциплины. Учебник должен быть проработан в течение семестра, а перед экзаменом важно сосредоточить внимание на основных, наиболее сложных разделах. Подготовку по каждому разделу следует заканчивать восстановлением в памяти его краткого содержания в логической последовательности.

До экзамена обычно проводится консультация, но она не может возместить отсутствия систематической работы в течение семестра и помочь за несколько часов освоить материал, требующийся к экзамену. На консультации студент получает лишь ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы. Польза от консультации будет только в том случае, если студент до нее проработает весь материал. Надо учиться задавать вопросы, вырабатывать привычку пользоваться справочниками, энциклопедиями, а не быть на иждивении у преподавателей, который не всегда может тут же, «с ходу» назвать какой-либо факт, имя, событие.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить устный ответ.

Получив билет, надо вдуматься в поставленные вопросы для того, чтобы правильно понять их. Нередко студент отвечает не на тот вопрос, который

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

поставлен, или в простом вопросе ищет скрытого смысла. Не поняв вопроса и не обдумав план ответа, не следует начинать писать. Конспект своего ответа надо рассматривать как план краткого сообщения на данную тему и составлять ответ нужно кратко. При этом необходимо показать умение выражать мысль четко и доходчиво.

Отвечать нужно спокойно, четко, продуманно, без торопливости, придерживаясь записи своего ответа.

На экзаменах студент показывает не только свои знания, но и учится владеть собой. После ответа на билет могут следовать вопросы, которые имеют целью выяснить понимание других разделов курса, не вошедших в билет. Как правило, на них можно ответить кратко, достаточно показать знание сути вопроса. Часто студенты при ответе на дополнительные вопросы проявляют поспешность: не поняв смысла того, что у них спрашивают, начинают отвечать и нередко говорят не по сути.

Студент должен знать, что на экзамене осуществляется не только контроль и выставляется оценка, но это еще и дополнительная возможность, систематизация знаний. Если говорить о сверхзадаче экзаменатора, то она состоит в уяснении не только и не столько того, что студент выучил, сколько того, чему он научился и что останется у него после экзамена, поскольку этот остаток будет характеризовать образовательный уровень студента.

Следует помнить, что необходимым условием правильного режима работы в период экзаменационной сессии является нормальный сон, поэтому подготовка к экзаменам не должна быть в ущерб сну. Установлено, что сильное эмоциональное напряжение во время экзаменов неблагоприятно отражается на нервной системе и многие студенты из-за волнений не спят ночи перед экзаменами. Обычно в сессию студенту не до болезни, так как весь организм озабочен одним - сдать экзамены. Но это еще не значит, что последствия неправильно организованного труда и чрезмерной занятости не скажутся потом. Поэтому каждый студент помнить о важности рационального

распорядка рабочего дня и о своевременности снятия или уменьшения умственного напряжения.

Методические рекомендации по оформлению презентации

1) Не перегружать слайды текстом.

2) Наиболее важный материал лучше выделить.

3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации.

Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Методические рекомендации по работе на дистанционной площадке

Методические рекомендации по работе на дистанционной площадке расположены на самой площадке системы «MOODLE» <http://dist-edu.nosu.ru>.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные средства для проведения текущего и рубежного контроля включают тесты, проверку заданий, устный и письменный опрос. По сумме

набранных в семестре баллов ставится зачет/незачет (экзамен).

Форма проведения итогового экзамена (зачета) – устная. Результирующая экзаменационная оценка определяется в соответствии с Положением СОГУ о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов.

Балльная структура оценки разработана в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов», принятым на заседании Ученого Совета СОГУ 28.10.2011 г.

Баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

Виды контроля: входной (на лекции), текущий (на практических занятиях, в системе ДО), промежуточный (тестирование), итоговый (зачет во 2 сем., экзамен в 3 семестре).

Проверка качества усвоения знаний осуществляется не только в устной, письменной, но и в тестовой форме. Проведение разных по форме и по объему работ дисциплинирует студента, даёт преподавателю основания для объективной оценки знаний каждого студента при выведении суммарного балла, позволяет студенту представить уровень собственных знаний по предмету, увидеть свои сильные и слабые стороны, чтобы учесть их при подготовке к зачету/экзамену.

*Балльная структура оценки промежуточной аттестации по итогам
освоения дисциплины*

Форма контроля	Мин. кол- во баллов	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	0	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	0	10
• Выполнения домашних заданий	0	10
• Самостоятельных работ	0	5
1-я рубежная письменная контрольная работа	0	25
Текущая оценка студента в течение 9-17 недели состоит из:	0	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	0	10
• Выполнения домашних заданий	0	10
• Самостоятельных работ	0	5
2-я рубежная письменная контрольная работа	0	25
Итого	0	100

Виды текущего контроля:

- а) творческая работа – эссе;
- б) устный и письменный опрос;
- в) решение ситуативных задач;
- г) тестирование в системе ДО

Оценочные средства для проведения текущего контроля:

Темы Эссе:

Актуальность изучения теоретической и практической психологии для педагога.

Психическая регуляция активности человека.

Роль задатков в развитии способностей.

Самооценка и уровень притязаний

Влияние самооценки на успешность деятельности.

Связь акцентуаций характера с коммуникативной компетентностью подростка.

Классный коллектив как малая социальная группа.

Учитель как медиатор конфликтов среди учащихся.

Требования и оценка эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Критерии оценки эссе:

Знание и понимание теоретического материала – 1 балл:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;

- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – 2 балла:

- грамотно применяет категории анализа;

- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;

- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – 1 балл:

- ясность и четкость изложения;

- логика структурирования доказательств

- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;

- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.

- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – 1 балл:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – 5 баллов.

Устный опрос (см. тематика практических занятий)

Требования и оценка ответа на практическом занятии

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы. Критерии оценки: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов:

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Ситуационные задачи

1. Директор обратился с запросом к педагогу-психологу со следующей ситуацией: «Екатерина Сергеевна, учительница английского языка, пол года назад пришла работать в школу после вуза. Работу свою она любила, с учениками были замечательные отношения до недавнего времени. Началось все с урока английского языка, посвященного Дню Святого Валентина с 10 «Д» классом. В конце урока все сделали валентинки на английском, и несколько валентинок получила Екатерина Сергеевна. В одной из них было признание в любви от Егора, ученика этого класса. Екатерина Сергеевна сначала решила, что это просто шутка, но не тут-то было. Егор стал писать любовные записки Екатерине Сергеевне почти на каждом уроке, причем некоторые из них он декламировал на самих уроках. Помимо записок, Егор начал демонстративно оказывать молодой учительнице знаки внимания: открывал дверь, помогал носить книги и т. п. В последнее время даже начал пытаться дотрагиваться до Екатерины Сергеевны как бы случайно, но каждый раз при свидетелях».

А. Сформулируйте проблему и ее причины.

Б. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

2. Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относятся каждое явление, описанное ниже.

А. Учитель информатики не раз замечал, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, если урокам информатики предшествует другая учебная деятельность.

Б. Ученик Вова Ч. испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи плохо отвечали по изучаемым предметам.

В. Таня К. всегда прямо осуждала товарищей за недобросовестное отношение к уборке класса.

Г. Витя Г. регулярно посещает кружок кораблестроения.

Д. Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек произвольно вспоминает образы лермонтовских героев.

Е. Лёша М. придя из колледжа в общежитие, сразу решил выучить тему «Госстандарт». Однако, как он ни старался, определение Госстандарта он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха студент безошибочно запомнил его. (По В. С. Мерлину.)

3. Какие особенности, свойства и качества чувств проявляются в приведенных примерах? Содержательно охарактеризуйте эмоциональные отношения и обозначьте способы и отличительные черты эмоционального реагирования в каждом из них.

А. Коля М. – ученик VIII класса. Когда учитель пересадил его с одной парты на другую, Коля обиделся, долго размышлял, почему его пересадили, и на всех уроках сидел расстроенный и подавленный. Дома долго не мог успокоиться.

Б. Сережа Т. – ученик VI класса. Получив двойку, готов расплакаться и с трудом сдерживает себя. Однако не проходит и получаса, как он совершенно забывает о плохой отметке и в перемену бурно и весело носится по коридорам.

В. Аида Н. – ученица VIII класса. Ее трудно развеселить или расстроить, или рассердить. Когда все в классе громко смеются, она молчит. После большой неприятности, узнав, что будет оставлена на второй год, продолжает спокойно работать.

Г. Один из учеников класса – Юра М. – совершил серьезный проступок. Созвали собрание. Ребята выступали чрезвычайно резко и осуждающе. Кто-то даже сказал: «Ты позоришь наш коллектив». Юра встал, постоял минуту и выбежал из класса, оставив на парте книгу и шапку. Вечером, когда

учительница зашла к нему домой, Юра лежал в кровати и плакал.

Д. Анна Каренина накануне гибели размышляет о своем отношении к А. Вронскому: «Моя любовь все делается страстнее и себялюбивее... У меня все в нем одном, и я требую, чтоб он все больше и больше отдавался мне... Если б я могла быть чем-нибудь, кроме любовницы, страстно любящей одни его ласки; но я не могу и не хочу быть ничем другим».

4. Что в этом примере иллюстрирует сравнительно простые эмоции?

Что, – более сложные чувства? Какие именно явления научно иллюстрируются? Какие условия определяют эмоциональные явления?

Два товарища – Миша и Андрей – после окончания школы решили поступить на физико-математический факультет университета. Миша давно мечтал стать физиком, выписывал журнал «Квант», посещал физический кружок, а Андрюша еще не нашел себя и решил поступать на физмат, чтобы и после школы не расставаться со своим лучшим другом. Конкурс они оба не выдержали. Андрей легко пережил эту неудачу, а Миша перенес её как большую личную трагедию.

5. К каким видам поведения: волевое, импульсивное, автоматизированное, – относятся описанные ниже действия людей? Укажите, по каким признакам вы это определили.

А. Во время Великой Отечественной войны на одном из участков фронта бойцы видели, как наш бомбардировщик совершил вынужденную посадку. Когда к нему подбежали, все члены экипажа лежали без признаков жизни. Окровавленный лётчик сидел, вцепившись в штурвал. Ноги его нажимали на тормоза. Видно было, что последним движением левой раненой руки он ударил по выключателю зажигания, чтобы остановить мотор и не вызвать пожара при неудачной посадке... Через некоторое время, уже в медпункте, лётчик, придя в себя, сквозь стиснутые зубы сказал: «Задание выполнено... Как экипаж?

Самолёт цел?» – и вновь потерял сознание.

Б. В ряде исследований отмечалось, что если зажигание лампочки несколько раз сочетать с электрическим раздражением руки испытуемого, то через некоторое время он начинает отдергивать руку, как только зажигается лампочка, даже при отсутствии электрического раздражения.

В. В книге А.Ф. Фёдорова «Подпольный обком действует» рассказывается о группе советских людей, направляющихся в партизанский отряд и попавших в город во время бомбежки. Когда один из партизан, серьёзный человек, увидел летящий низко фашистский самолет, он внезапно выхватил из-за пояса ручную гранату и замахнулся на самолет. Другим пришлось схватить товарища за руку.

6. Какие волевые особенности личности проявляются в каждом из описанных ниже случаев (сильная воля, настойчивость, упрямство, податливость, внушаемость, решительность, нерешительность, слабоволие)?

А. Известно, что Вальтер Скотт, пораженный болезненным недугом, тем не менее, диктовал свои произведения. Усилиями воли он заставлял себя говорить. Увлекаясь особенно оживленными диалогами, он вскакивал с постели, и, бегая по комнате, совершенно входил в роль своих героев, забывая о боли.

Б. Когда новичок учится ездить на велосипеде, то достаточно бывает ему просто подумать о том, что он сейчас упадет, как он действительно падает.

В. Как показывают исследования, проведенные с детьми различного возраста, только после трёх лет ребенок может безошибочно выполнять действие по словесной инструкции типа: когда будет гореть зеленая лампочка – нажать на мячик; когда красная – не надо нажимать.

Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной задачи.

Студенту объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема материала, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения норм семейного права, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки правоприменительного материала.

Промежуточный контроль

Промежуточный контроль осуществляется по балльно-рейтинговой системе. Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершённые части рабочей программы курса и являются тем комплексом знаний и умений, которые подлежат контролю. Контроль освоения тем включает в себя тестирование, предусматривающего набор необходимого количества баллов.

Фонд типовых тестовых заданий

Инструкция студенту: Прочитайте внимательно вопрос и выберите

правильный вариант ответа. Правильный ответ может быть только один.

Задание N 1.

Психология – это наука о:

1. О процессах происходящих в душе
2. Об особенностях человеческого мозга
3. О проявлениях психической деятельности
4. О фактах, механизмах и закономерностях психич. Жизни

Задание N 2.

Психология как наука о душе рассматривалась в трудах:

1. Аристотеля
2. Вундта
3. Декарта
4. Бекона

Задание N 3.

Знания, умения, навыки - это:

1. Психические процессы
2. Психические свойства личности
3. Психические образования
4. Психические состояния

Задание N 4.

Психическая деятельность – это:

1. Отражательная, рефлекторная деятельность мозга
2. Познавательная активность человека, его способность мыслить
3. Познавательный процесс
4. Результат работы мыслительных процессов

Задание N 5.

Эти ощущения возникают благодаря рецепторам, расположенным во внутренних органах:

1. Экстероцептивные
2. Проприоцептивные
3. Антропоцептивные
4. Интероцептивные

Задание N 6.

Психический процесс целостного отражения действительности называется...

1. Вниманием
2. Памятью
3. Восприятием
4. Мышлением

Задание N 7.

По степени участия воли в процессе запоминания память делится на...

1. Произвольную и произвольную
2. Механическую и динамическую
3. Активную и пассивную
4. Образную и логическую

Задание N 8.

Направленность и сосредоточенность сознания на определенных объектах или определенной деятельности называют:

1. Волей
2. Вниманием
3. Мышлением

4. Познанием

Задание N 9.

Что из перечисленного не является проявлением акцентуации характера:

1. Дисгармоничность развития характера
2. Гипертрофированная выраженность отдельных его черт
3. Повышенная уязвимость личности в отношении определенного рода

воздействий

4. Способы типичного реагирования личности в деятельности, поведении и общении.

Задание N 10.

Индивидуально своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, называются...

1. Способностями
2. Характером
3. Чувствами
4. Темпераментом

Задание N 11.

Родовое понятие, указывающее на отнесенность существа к высшей степени развития живой природы:

1. Человек
2. Личность
3. Индивид
4. Индивидуальность

Задание N 12.

Метод психологии направленный на поиск взаимосвязей между

явлениями:

1. Эксперимент
2. Тестирование
3. Наблюдение
4. Корреляция

Задание N 13.

Какая из отраслей психологии занимается изучением познавательных психических процессов:

1. Социальная психология
2. Общая психология
3. Экспериментальная психология
4. Психология социального познания

Задание N 14.

Что согласно классификации В.Н.Мясищева не является видом эмоций:

1. Эмоциональные реакции
2. Эмоциональные отношения
3. Эмоциональные переживания
4. Эмоциональные состояния

Вопросы к зачету по курсу «Психология»

1. Соотношение субъективной и объективной реальности.
2. Психология как наука и как практическая деятельность.
3. Научные школы в западной и отечественной психологии.
4. Современные личностно-ориентированные направления.
5. Современные познавательно-ориентированные направления.
6. Отражение психологических концепций в современной педагогической

практике.

7. Психологическая компетентность специалиста как элемент его профессиональной компетентности.

8. Методы психологии.

9. Использование научных психологических методов в практической деятельности специалиста.

10. Общее представление о психике и сознании.

11. Развитие психики в филогенезе.

12. Взаимодействие психических и физиологических процессов и явлений в управлении поведением.

13. Возникновение сознания человека.

14. Основные психологические характеристики сознания.

15. Сознательное и бессознательное. Развитие самосознания

16. Понятие об ощущении. Физиологические основы ощущений

17. Понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия.

18. Классификация ощущений. Свойства восприятия.

19. Виды восприятия. Направленность личности и восприятие.

20. Ощущения и их роль в жизни и деятельности человека.

21. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания.

22. Сущность, функции, виды внимания. Основные свойства внимания.

23. Развитие внимания, воспитание внимательности, наблюдательности
Управление вниманием.

24. Общая характеристика памяти. Физиологические основы памяти.

25. Процессы памяти. Запоминание, воспроизведение, забывание.

26. Основные виды памяти.

27. Индивидуальные различия памяти. Психолого-педагогические приемы развития памяти.

28. Мышление как психологический феномен.

29. Средства рационального познания: действие, образы, логика.

30. Эмпирическое и теоретическое мышление.
31. Мышление как процесс разрешения проблем и решения задач.
32. Продуктивное и репродуктивное мышление.
33. Пространственное мышление как специфический вид мыслительной деятельности.
34. Стратегии в решении задач.
35. Речь как способ оформления мысли, образа.
36. Культура мышления.
37. Понятие о воображении и его общая характеристика. Физиологические основы воображения.
38. Виды воображения. Аналитико-синтетический характер процессов воображения.
39. Воображение и личность.
40. Определения и современные теории личности.
41. Различные модели психологической структуры личности.
42. Активность личности, источники активности личности.
43. Направленность личности.
44. Мотивы и потребности, функции и виды мотивов.
45. Самосознание и самооценка личности. Понятие об уровне притязаний.
46. Роль биологического и социального факторов в развитии и формировании личности. Проблемы социализации личности.
47. Механизмы социализации личности. Воспитание и обучение как факторы социализации.

Критерии оценки за устный ответ на зачете:

Зачтено: выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания, умение отвечать на

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики, допущение не более одной ошибки в содержании задания, а также не более одной неточности при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики при допущении не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Оценка не зачтено выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, систематическое использование разговорной лексики, допущение не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; существенное нарушение логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение не более трех ошибок в содержании задания, а также не более трех неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; полное отсутствие логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.

Вопросы к экзамену

1. Понятие об эмоциях и чувствах. Виды эмоций и чувств.
2. Основные качества эмоций и чувств. Закон полярности эмоций и чувств. Сравнительная характеристика основных видов эмоций и чувств.

3. Виды эмоциональных состояний. Значение эмоций и чувств в жизни человека.
4. Психолого-педагогические проблемы управления эмоциональными состояниями.
5. Общее понятие о воле и волевых качествах личности.
6. Волевой акт и его структура.
7. Формирование волевых качеств личности.
8. Психолого-педагогические приемы развития и воспитания воли.
9. Понятие о темпераменте.
10. Темперамент и система его проявлений. Соотношение типов высшей нервной деятельности и темперамента.
11. Типы темперамента. Проявление основных свойств темперамента в общении и деятельности.
12. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
13. Понятие о характере. Характер и личность
14. Характер и темперамент.
15. Возможные акцентуации характера.
16. Природа и проявления характера. Формирование и воспитание характера.
17. Способности, особенности их развития и формирования.
18. Способности и деятельность.
19. Виды способностей. Уровни развития способностей.
20. Проблема измерения и определения способностей.
21. Роль воспитания и обучения в развитии способностей.
22. Деятельность и активность субъекта. Основные виды деятельности.
23. Структура деятельности.
24. Действие и его психологическая характеристика.
25. Происхождение внутренней психологической деятельности и деятельности внешней практической.
26. Освоение деятельности. Формирование навыка.

27. Функции общения.
28. Средства общения, его социальные нормы и условия.
29. Интерактивная, коммуникативная, перцептивная стороны общения.
30. Понятие о стилях руководства.
31. Социальные роли и социальные позиции.
32. Определение конфликта. Виды и функции конфликтов.
33. Управление поведением в конфликтной ситуации.
34. Психолого-педагогические основы формирования и развития межличностных отношений.

Критерии оценки за устный ответ на экзамене

Выставление оценок на экзамене осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний. При оценке ответа на экзамене учитываются правильность ответа на вопросы; логика изложения материала вопроса; умение увязывать теоретические и практические аспекты вопроса; правильность, содержание и полнота ответа на дополнительные вопросы; культура устной речи поступающего.

Оценка ответов производится по пятибалльной шкале и выставляется согласно критериям, приведенным ниже.

Оценка «5» (отлично) ставится если: 1. Полно раскрыто содержание материала билета: исчерпывающие и аргументированные ответы на вопросы в билете. 2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, не требует дополнительных пояснений, точно используется терминология. 3. Демонстрируются глубокие знания дисциплин специальности. 4. Даны обоснованные ответы на дополнительные вопросы комиссии.

Оценка «4» (хорошо) ставится если:

1. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются

систематизировано и последовательно.

2. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, в изложении допущены небольшие пробелы (неточности), не исказившие содержание ответа.

3. Материал излагается уверенно, в основном правильно даны все определения и понятия.

4. При ответе на дополнительные вопросы комиссии полные ответы даны только при помощи наводящих вопросов.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится если:

1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса.

2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов.

3. Демонстрируются поверхностные знания дисциплин специальности; имеются затруднения с выводами.

4. При ответе на дополнительные вопросы комиссии ответы даются только при помощи наводящих вопросов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится если:

1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, не раскрыто его основное содержание.

2. Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов.

3. Демонстрирует незнание и непонимание существа экзаменационных вопросов.

4. Не даны ответы на дополнительные или наводящие вопросы комиссии.

При выставлении оценки, особенно неудовлетворительной, преподаватель объясняет недостатки его ответа. Фактором, влияющим на

снижение оценки ответа, является также малограмотная речь с использованием жаргонных и просторечных выражений, неумение правильно пользоваться терминами.

Промежуточная аттестация, экзамен и зачет проводятся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов в СОГУ.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература

1. Ступницкий, В.П. Психология: учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 519 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02063-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939> (05.05.2019).

2. Караванова, Л.Ж. Психология: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с.: табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573> (05.05.2019).

3. Абрамова Г.С. Психология только для студентов: учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва: Прометей, 2018. - 468 с.: ил. - Библиогр.: с. 375-377. - ISBN 978-5-906879-66-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483178> (05.05.2019).

б) Дополнительная литература

4. Мандель Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва; Берлин: Директ-

Медиа, 2019. - 829 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0061-6; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471> (05.05.2019)

5. Цветков В.Л. Психология: учебное пособие / В.Л. Цветков, И.А. Калиниченко, Т.А. Хрусталева. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. - 384 с.: ил., табл., схем. - ISBN 978-5-238-02811-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446403> (05.05.2019).

6. Батыршина А.Р. История психологии: учебное пособие / А.Р. Батыршина. - 2-е изд. стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 223 с. - Библиогр.: с. 184-185. - ISBN 978-5-9765-0911-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082> (05.05.2019).

7. Маклаков А.Г. Общая психология: учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, Питер Пресс, 2015. - 582 с.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ) (Договор № 095/04/0135 от 15.10.2018 г. на срок с 13.11.2018г. по 12.02.2019г. 10 точек доступа. Договор № 095/04/0029 от 19.02.2019 г. на срок с 01.03.2019г. по 31.05.2019г. 10 точек доступа).

ЭБС "Университетская библиотека Online" (Договор № 21-02/2019 от 14.02.2019г. на срок с 01.01.2019г.- 30.06.2019г. 7000 точек доступа).

Научная электронная библиотека eLibrary.ru (Лицензионное соглашение № 5051 от 02.09.2009 г. Бессрочное; Кол-во доступов не ограничено; Договор № SU-20-12/2016-1 от 28.12.2016 г. на срок с 29.12.2016 г.- 28.12.2026 г. Кол-во доступов не ограничено).

Электронная библиотека «Юрайт» (Договор № 1ЭЮ от 27.02.19 на срок с 01.03.2019г. – 01.03.2020г. Кол-во доступов не ограничено).

Универсальная база данных «East-View» (Договор № 310-П от 10.01.2017 г. на срок с 01.01.2017 г.-30.06.2017 г. Кол-во доступов не ограничено).

Springer Customer Service Center GmbH (база данных, содержащие электронные издания издательства Springer Nature за период 2011 - 2017 гг. (полнотекстовая коллекция в количестве 46 332 книг).

Мир психологии <http://psychology.net.ru/articles>

Научная и популярная психология: история, теория, практика
<http://www.psychology-online.net/>

Практическая психология <http://psynet.narod.ru/main.htm>

Практический психолог <http://www.psilib.ru/>

Психпортал: Столица сетевой психологии <http://psy.piter.com/>

Пси-Фактор <http://psyfactor.org/>

Психологическая лаборатория <http://vch.narod.ru>

Психологический навигатор <http://www.psynavigator.ru/>

Российская психология: информационно-аналитический портал
<http://rospsy.ru/>

Российское образование: образовательный портал
http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=2374

Psychology OnLine.Net: Материалы по психологии
<http://www.psychology-online.net/>

Институт практической психологии ИМАТОН
<http://www.psychology.ru/whoswho/>

Программное обеспечение СОГУ 2019:

Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019г
--	--

OfficeStandard 2010	№ 4100072800 (MPSA) от 04.2016г	Maicrasoft Products
Windows 7 Professional	№ 4100072800 (MPSA) от 04.2016г	Maicrasoft Products

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения учебных занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы), аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся на практических занятиях и в рамках выполнения СРС.

11. Лист обновления/актуализации

(Если программа была обновлена, то следует добавить следующее (выбрать нужный вариант))

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 9 от «02» июля 2019 г.)