

Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота  
Вид документа: Положение по деятельности

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»**



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УР  
А.М. Дигурова  
20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Основы психодиагностики личности и группы»**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профиль  
«Химия, Биология»

Квалификация выпускника  
бакалавр


Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота  
Вид документа: Положение по деятельности

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 125 от 22.02.2018, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 *Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 28.05.2019 г., протокол № 10

Составители: к.п.н., ст. препод. кафедры педагогики и психологии Джиеова Г.Х..

Рабочая программа обсуждена и согласована на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 9 от «02» июля 2019 г.)

Зав.кафедрой д.п.н., профессор  Тахохов Б.А.

Одобрена советом факультета химии, биологии и биотехнологии  
(протокол от «1» июля 2019 г. № 12)

Председатель  Ф.А.Агаева

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	4	
Семестр	2	
Лекции	14	
Практические занятия	14	
Лабораторные занятия		
Консультации		
Итого аудиторных занятий	28	
В том числе в интерактивной форме	8	
Самостоятельная работа	44	
Курсовая работа		
Форма контроля	зачет	
Экзамен.		
консультация		
Зачет		
Общее количество часов	72	

## 2. Цели освоения дисциплины

- знакомство студентов с задачами и принципами психодиагностики личности и группы, с требованиями, предъявляемыми к данному направлению работы психолога;
- обеспечение знаний в области подготовки и проведения психологической диагностики;
- знакомство с теоретическими основами построения системы психодиагностической деятельности;

## 3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

### Б.1.В.ДВ.10.01. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Дисциплина «Основы психодиагностики личности и группы» относится к **части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 (Дисциплины / модули)**, является дисциплиной по выбору и изучается на 4 курсе во 2 семестре. Изучение данной дисциплины тесно связано с содержанием курса «Психология».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения указанной дисциплины, и минимальные требования к «входным» знаниям и умениям находятся в рамках следующих **предварительных компетенций**, приобретаемых при ее усвоении:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);  
способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13).

**Для освоения данной дисциплины студент должен**

**знать:**

- базовые философские и социогуманитарные категории и концепции(ОК-1);
- способы личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий (ОК-5);
- основы методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-2);
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса (ПК-6);
- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества (ПК-13);

**уметь:**

- применять философские и социогуманитарные знания для изучения как данной, так и других дисциплин учебного плана(ОК-1);
- осуществлять личностное развитие с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий (ОК-5);
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, соответствующие - общим и специфически закономерностям и особенностям возрастного развития личности (ПК-2);
- определять пути взаимодействия в коллективе для достижения поставленных образовательных и воспитательных целей (ПК-6);
- основные закономерности историко-культурного развития индивида и социума в целом(ПК-13);

**владеть:**

- методами и приемами применения базовых философских и социогуманитарных концепций для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- приемами личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий (ОК-5);
- основами современных методов и технологий обучения и диагностики(ПК-2);
- методами психологопедагогического исследования личности и коллектива (ПК-6);
- различными способами коммуникации в профессиональной деятельности (ПК-13);

**4.Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля))**

Процесс усвоения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**знать:**

базовые сведения, необходимые для понимания значимости профессиональной деятельности преподавателя химии и биологии (ОПК-1);

- методы организации обучения, воспитания, развития личностей в условиях образовательного учреждения (ОПК-2);

- приемы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (ОПК-3);

- методы и средства решения воспитательных и развивающих задач в ходе организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся (ОПК-3);

**уметь:**

- научно организовать свой труд, используя современные ИКТ (ОПК-1);

- использовать психодиагностические методы для определения уровня развития и духовно-нравственной воспитанности обучающихся (ОПК-2);

- применять приемы психолого-педагогического взаимодействия в ходе реализации учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- анализировать показатели духовно-нравственной воспитанности обучающихся (ОПК-3);

**владеть:**

- базовыми представлениями о значимости профессии преподавателя химии и биологии (ОПК-1);

- базовыми представлениями о социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных особенностях, образовательных потребностях обучающихся (ОПК-2);

-- навыками использования средств психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности обучающихся (ОПК-3);

- навыками творческого применения духовных и нравственных ценностей (ОПК-3).

## 5.Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

**Таблица 5.1**

неделя	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самост.работа		Форма контрол я	Кол-во баллов		Перече нь компет енций	Лит-ра
		лк	пр	Содержание	час		Мин	Макс.		
1	<b>Введение в психодиагностику.</b> Общее представление о психодиагностике, ее профессионально-этические аспекты	2							ОПК1 ОПК-3	[1],[2] [3],[4]
2	<b>Введение в психодиагностику.</b> Общее представление о психодиагностике, ее профессионально-этические аспекты		2				0	6	ОПК-1 ПК-3	[1],[2] [3],[4]
3	Общая характеристика психодиагностических методов и требования к ним.	2		Тесты и тестирование	6	конспек т			ОПК-2 ПК-3	[1] [2] [3],[4]
4	Общая характеристика психодиагностических методов. и требования к ним.		2				0	6	ОПК-1 ПК-3	[1],[2] [3],[4]
5	<b>История психодиагностики.</b> Истоки психодиагностики. Возникновение тестирования. Возникновение группового тестирования. Появление тестов специальных способностей и достижений. Возникновение других видов диагностических методик.	2		Прогностичность результатов личностных методик. Субъективизм средовых оценок.	7	конспек т, опрос			ОПК1 ОПК-3 ОПК-2 ПК-3	[1],[3] [4],[6]
6	<b>История психодиагностики.</b> Истоки психодиагностики. Возникновение тестирования. Возникновение группового тестирования. Появление тестов специальных способностей и достижений. Возникновение других видов диагностических методик.		2				0	6	ОПК1 ОПК-2 ПК-3	[1],[3] [4],[6]
7	<b>Личностные опросники.</b> Типологические опросники личности. Опросники черт личности. Личностные опросники мотивационно-потребностной сферы. Личностные опросники интересов. Опросники личностных ценностей. Личностные опросники установок.	2		Идиографический подход в психодиагностике.	6	контрол ьные вопросы			ОПК1 ОПК-3 ПК-3	[2],[3] [4],[4]

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

8	<b>Личностные опросники.</b> Типологические опросники личности. Опросники черт личности. Личностные опросники мотивационно-потребностной сферы. Личностные опросники интересов. Опросники личностных ценностей. Личностные опросники установок.		2				0	7	ОПК-3 ОПК-2 ПК-3	[2],[3] [4],[6]
9	<b>Диагностика комплексных образований, характеризующих позитивные направления в развитии личности.</b> Диагностика самоактуализации. Диагностика психологического благополучия. Диагностика идентичности личности. Диагностика психологических защит и копинг-стратегий.	2		Диагностика психических состояний.	6	беседа			ОПК1 ОПК-2 ПК-3	[1],[2] [4],[5]
	<b>Первая рубежная аттестация</b>						0	25		
10	<b>Диагностика комплексных образований, характеризующих позитивные направления в развитии личности.</b> Диагностика самоактуализации. Диагностика психологического благополучия. Диагностика идентичности личности. Диагностика психологических защит и копинг-стратегий.		2				0	9	ОПК-3 ОПК-2 ПК-3	[1],[2] [4],[5]
11	<b>Диагностика типов межличностных отношений.</b> Взаимодействие в малых группах. Социометрия. Психологический климат в группе.	2		Природные особенности человека и методики их диагностики	7	конспек т, опрос			ОПК1 ОПК-2 ПК-3	[1],[2] [3],[6]
12	<b>Диагностика типов межличностных отношений.</b> Взаимодействие в малых группах. Социометрия. Психологический климат в группе.		2				0	8	ОПК-2 ПК-3	[1],[2] [3],[6]
13	<b>Диагностика диадных отношений.</b> Опросники детско-родительских отношений. Опросники в диагностике супружеских отношений	2		Диагностика супружеских отношений	6				ОПК-1 ПК-3	[1],[4] [5],[6]

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

14	<b>Диагностика диадных отношений.</b> Опросники детско-родительских отношений. Опросники в диагностике супружеских отношений		2	Диагностика детско-родительских отношений	6		0	8	ОПК-2 ОПК-3 ПК-3	[1],[4] [5],[6]
15	Вторая рубежная аттестация						0	25		
Итого		14	14		44		0	50		



## 6.Образовательные технологии

**Технология контекстного обучения** – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

**Технология интерактивного обучения** (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

**Технология проектной деятельности** (реализуется при подготовке студентами проектных работ).

**Метод работы в малых группах.** Это групповое обсуждение какого-либо вопроса, направленное на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению материала. Оптимальное количество участников группы составляет 5-7 человек.

**Технология электронного обучения** реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС. Информационные технологии используются на различных этапах учебного процесса.

Для контроля и коррекции знаний используется компьютерное тестирование.

№ п/п.	Тема	Вид занятия	Час.	Активные формы	Интерактивные формы
1	Введение в психодиагностику.	лекционное	2	Проблемная лекция	
2	Введение в психодиагностику.	практическое	2	Конспект, анализ ситуаций	Семинар в диалоговом режиме
3	Общая характеристика психодиагностических методов и требования к ним.	практическое	2	Конспект, анализ ситуаций	
4	Общая характеристика психодиагностических методов. и требования к ним.	практическое	2	Анализ конкретных ситуаций, тест	
5	История психодиагностики.	лекционное	2	Лекция-беседа	
6	История психодиагностики.	практическое	2	Анализ конкретных ситуаций, тест	Ролевая игра
7	Личностные опросники.	практическое	2	Конспект, анализ ситуаций	
8	Личностные опросники.	практическое	2	Тест, реферат	Круглый стол
9	Диагностика комплексных образований, характеризующих позитивные направления в развитии личности.	лекционное	2	Лекция-беседа	

Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ					
10	Диагностика комплексных образований, характеризующих позитивные направления в развитии личности.	практическое	2	Конспект, анализ ситуаций	
11	Диагностика типов межличностных отношений.	практическое	2	Конспект, анализ ситуаций	
12	Диагностика типов межличностных отношений.	практическое	2	Тест, анализ к ситуаций, тест	
13	Диагностика диадных отношений.	Лекционно е	2	Лекция-беседа	
14	Диагностика диадных отношений.	практическое	2	Конспект, анализ ситуаций	Семинар в диалоговом режиме
Итого: 28 ч., из них в интерактивной форме – 8 ч.					

### 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;

- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

На самостоятельное изучение выносятся следующие темы:

- Тесты и тестирование
- Прогностичность результатов личностных методик.
- Субъективизм средовых оценок.
- Идиографический подход в психодиагностике.
- Диагностика психических состояний.
- Природные особенности человека и методики их диагностики.
- Диагностика супружеских отношений .
- Диагностика детско-родительских отношений.

Указанные темы, вынесенные на самостоятельную работу, и необходимая литература для их выполнения приведены в **таблице 5.1**.

В качестве форм контроля предусматриваются конспектирование с последующей проверкой соответствующих материалов, написание эссе, а также ответы на вопросы рубежной аттестации.

Методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине состоит из:

- определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес к данной теме;
- организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Реферируя и конспектируя наиболее важную информацию, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

### **Рекомендации по самостоятельной работе с научной литературой**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение является продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

### **Рекомендации по составлению конспекта**

Конспектирование относится к числу наиболее важных общеучебных умений. На него опирается весь учебный процесс, так как студентам постоянно приходится использовать для подготовки к занятиям конспектирование лекций преподавателя, учебного параграфа или дополнительной литературы.

Конспект нужен для того, чтобы:

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

научиться перерабатывать любую информацию, придавая ей иной вид, тип, форму;

- выделить в письменном или устном тексте самое необходимое и нужное для решения учебной или научной задачи;
- создать модель проблемы (понятийную или структурную);
- упростить запоминание текста, облегчить овладение специальными терминами;
- накопить информацию для написания более сложной работы в виде доклада, реферата, дипломной работы, диссертации, статьи, книги.

Последовательность работы над конспектом может быть представлена следующим образом:

1. Беглый просмотр с целью определения полноты раскрытия темы; определение характера текста (теоретический или эмпирический, т.е. основанный на опыте); выявление степени сложности по наличию новых или непонятных терминов-понятий. Такое предварительное знакомство с текстом, а также учет собственных задач помогает осознанно выбрать вид конспектирования.

2. Научно-исследовательская работа по переработке информации. Начинается с повторного чтения и анализа. Анализ позволяет разделить текст на части, отделить одно положение от другого и выделить нужное.

3. Выделение главных мыслей текста – тезисов. Тезисом в зависимости от задач конспектирования может быть: понятие или категория и их определения, закон и его формулировка, факты, события и доказательства их истинности и т.д. Эти ведущие, главные позиции могут выписываться либо в технике цитирования, либо в произвольном стиле, своими словами. Цитировать принято в следующих случаях: для точной передачи мысли; для последующей ссылки на автора; для иллюстрации стиля мышления автора.

Прежде всего, составляя конспект, обычно стремятся к форме связного пересказа, но делают это не в ущерб другим, более важным качествам конспекта – ясности и краткости. И тут важно заметить, что связующим звеном при составлении конспекта должна быть внутренняя логика изложения, которую не следует заменять пространными словесными переходами.

Конспекты условно можно разделить на четыре типа: плановые, текстуальные (из цитат), свободные, тематические.

*Плановый конспект* легко получить с помощью предварительно сделанного плана произведения. При этом план или специально составляется для написания конспекта, или используется ранее составленный в качестве самостоятельной записи. Каждому вопросу плана в такой записи отвечает определенная часть конспекта. Однако там, где пункт плана не требует дополнений и разъяснений, он не сопровождается текстом. Это одна из особенностей стройного, ясного и короткого плана-конспекта.

При наличии навыка плановый конспект составляют достаточно быстро, он краток, прост и ясен по своей форме. Эти преимущества делают его незаменимым при быстрой подготовке доклада, выступления. Качество такого конспекта порой целиком зависит от качества плана, от того, насколько пункты плана будут не только раскрывать содержание, но и дополнять его по существу. Однако работать с таким конспектом, если пройдет много времени с момента его написания, достаточно затруднительно, т. к. по нему не всегда легко удастся восстановить в памяти содержание источников. Существенную помощь здесь могут оказать вкладные листки или отметки в книге, сделанные в процессе чтения.

Самый простой конспект — схематический плановый конспект — составляется в виде ответов на пункты плана, сформулированные в вопросительной форме. В процессе подготовки, а иногда и при последующей переделке плановый конспект может отразить логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений.

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

*Текстуальный конспект* – это конспект, созданный в основном, из отрывков подлинника – цитат. Текстуальные выписки могут быть связаны между собой цепью логических переходов, могут быть снабжены планом и включать отдельные тезисы в изложении конспектирующего или автора. Текстуальный конспект – прекрасный источник дословных высказываний автора, а также приводимых им фактов. Текстуальные конспекты целесообразно применять при изучении научных трудов, литературной критики. Легко догадаться, что текстуальный конспект в большинстве случаев – пособие, используемое длительное время.

Хотя при создании текстуального конспекта и требуется определенное умение быстро и правильно выбирать основные цитаты (умение делать выписки), этот тип конспекта не является трудно составляемым, если оценивать его по той работе, которая затрачивается на его написание.

Существенный недостаток текстуального конспекта заключается в том, что он не активизирует внимание и память. Бывает так, что учащийся или студент написал конспект, а материала глубоко не проанализировал, не запомнил содержания произведения, не усвоил его. Ему помешало автоматическое переписывание цитат.

*Свободный конспект.* Иногда текстуальный конспект при последующей разработке его или даже в процессе создания «переходит» в свободный конспект. Своеобразие свободного конспекта заключается в том, что он представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов; часть его текста может быть снабжена планом. Свободный конспект требует умения самостоятельно четко и кратко формулировать основные положения, для чего необходимы глубокое осмысление материала, большой и активный запас слов. Можно сказать, что свободный конспект наиболее полноценный вид конспекта. Он в высшей степени способствует лучшему усвоению материала. Здесь вы на деле можете продемонстрировать свое умение активно использовать все типы записей: планы, тезисы, выписки. Главное – понять, осмыслить, записать четко, логично. Над свободным конспектом приходится много работать – его нелегко составить.

*Тематический конспект* дает более или менее исчерпывающий ответ (в зависимости от числа привлеченных источников и другого материала) на поставленный вопрос-тему. Поэтому он

получил название тематического. Специфика этого конспекта в том, что, разрабатывая определенную тему по ряду источников, он может не отображать содержания каждого из используемых произведений в целом. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

Организация текста конспекта. Составление конспектов требует не только логики изложения, но и умелой организации текста, которая влияет и на содержание записи, и на удобство пользования ею. Что касается конспектирования как вида записи, то в его процессе целесообразно использовать различные сигнальные знаки, увеличивающие информативность сжатого конспекта: стрелки, подчеркивания, линии, выделение в рамку, восклицательный и вопросительный знаки, знак PS, означающий послесловие, т.е. написанное после, приписанное и т.д. Сокращению конспекта, свертыванию информации способствуют также использование аббревиатур, т.е. сокращенных слов и словосочетаний, использование вместо слов знаков. Каждый обучающийся может выработать собственную систему знаков, с помощью которых информация оценивается не словесным, а условно символическим способом. Таким образом, в результате особой техники переработки конспектируемого текста создается новый документ с новой логикой изложения содержания, с новыми связями, новой формой предъявления информации. Это и есть конспект.

**Подготовка к практическому занятию** включает 2 этапа: 1-ый – организационный; 2-ой – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студентом осуществляется уяснение задания, подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Второй этап включает

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать необходимо с изучения рекомендованной литературы. Особое внимание при этом следует обращать на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Заканчивать подготовку следует составлением плана или конспекта по изучаемому материалу. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление о содержании изучаемых вопросов.

### **8.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины: эссе, реферат, тест, опрос, беседа и др.

**Виды контроля:** текущий (на практических занятиях), промежуточный (компьютерное тестирование), итоговый (экзамен).

Виды текущего контроля:

- а) устный фронтальный или индивидуальный опрос;
- б) письменная самостоятельная работа;
- в) устное изложение содержания прочитанного в рамках самостоятельной работы;
- г) устное выступление по теме обсуждения.

Промежуточный контроль осуществляется по балльно-рейтинговой системе.

Итоговая оценка складывается как средневзвешенная по результатам всех оцениваемых работ на протяжении семестра, куда входят посещение лекций и семинаров, ответы и дополнения на семинарах, контрольные работы (контрольные срезы по итогам тестирования), дополнительные оценки по рефератам.

За выполнение заданий текущего и промежуточного контроля студент может набрать минимальное количество баллов – 56, максимально 100 баллов: 50 баллов за промежуточный контроль и 50 баллов (текущий контроль) – активную работу на практических занятиях.

### **Критерии формирования оценок за работу на семинаре**

Семинарские занятия призваны научить студента самостоятельно работать с источником, анализируя его с позиций достоверности, информативности и возможностей для реконструкции событий, происходивших в древности.

Целью семинаров для студентов, приступающих к изучению курса, является:

- 1) более глубокое знакомство с некоторыми узловыми вопросами соответствующего раздела;
- 2) обретение навыков научно-исследовательской работы на основе анализа текстов источников и применения различных методов исследования;
- 3) выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.
- 4) формированию общекультурных и профессиональных компетенций курса.

Исходя из этого определяются критерии формирования оценки:

3 балла – студент, хорошо разбирается в обсуждаемом материале, демонстрирует умение критически анализировать источники и различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, приходит к самостоятельным аргументированным выводам и отстаивает свою точку зрения, соблюдает нормы литературной речи, активно участвует в работе группы на семинаре.

2 балла – студент, хорошо разбирается в обсуждаемом материале, демонстрирует умение критически анализировать источники и различные точки зрения по обсуждаемой проблеме,

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

приходит к самостоятельным аргументированным выводам, не проявляет активность в работе группы на семинаре (готовится и отвечает только на один вопрос семинарского занятия).

1 балл – студент, неполно владеет материалом, при изложении фактического материала допуская отдельные неточности, знает источниковый материал и различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, но возникают трудности с их анализом, умеет излагать собственную позицию, но не все выводы носят доказательный характер.

Максимальное количество баллов за работу на семинаре – 3 балла.

### **Критерии оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре**

«Отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«Хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«Удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«Неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

### **Критерии оценки реферата**

«Отлично». Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо». Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно». Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно». Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Критерии оценки эссе**

Знание и понимание теоретического материала – 1 балл:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – 2 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – 1 балл:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – 1 балл:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – 5 баллов.

### **Примерный перечень тем рефератов и эссе**

Принципы и задачи психологической диагностики.  
Классификация психодиагностических методик.  
Требования к построению и проверке психодиагностических методик.  
Социальные и этические аспекты психологической диагностики.  
Этический кодекс психолога-диагноста.  
Анамнез как метод психологической диагностики.  
Наблюдение как метод психологической диагностики.  
Вопросники как метод исследования личности.  
Психологическая диагностика способностей.  
Психологическая диагностика уровня достижений.  
Психодиагностика фрустрации.  
Проективные методы исследования личности.  
Методы изучения и оценка коллектива школьников.  
Основные тенденции развития психодиагностики.

### **Банк тестовых заданий для промежуточной аттестации**

**При проведении исследований часто встаёт вопрос о том, насколько характерный материал вы используете. Как называется мера соответствия по некоей характеристике испытуемого той популяции, к которой он принадлежит:**

- а) валидность;
- б) вариабельность;
- в) репрезентативность;**
- г) надёжность.

**Как называется стадия исследования, на которой формулируются идеи о причинах и следствиях избранных для исследования явлений:**

- а) стадия наблюдения;
- б) корреляционная стадия;



- в) контрольная стадия;  
**г) стадия формирования гипотезы.**

**Какое из утверждений описывает понятие валидности:**

- а) способность теста определять меру дефекта;  
б) характеристика единства способов использования теста;  
**в) показатель того, что тест измеряет то, для измерения чего предназначен;**  
г) мера вероятности получения ошибочных результатов.

**Репрезентативность теста указывает на:**

- а) возможность применения к данной выборке норм, указанных в тесте;**  
б) степень однородности диагностируемой выборки;  
в) насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от результата другого испытуемого.

**Какое утверждение определяет понятие стандартизации тестов:**

- а) приведение теста в соответствие со стандартами;  
**б) использование единообразных процедур проведения и обсчета результатов;**  
в) согласование популяционных нормативов с культурными и социальными стандартами.

**Какое из утверждений точнее всего описывает, что такое коэффициент интеллекта:**

- а) характеристика имеющихся познавательных способностей;**  
б) характеристика врожденных способностей;  
в) мера приобретенных интеллектуальных навыков;  
г) характеристика зоны ближайшего развития.

**Оценка психологического состояния при помощи системы тестов называется:**

- а) психодиагностика;**  
б) диагноз;  
в) измерение;  
г) психологический эксперимент.

**Работы, каких двух исследователей стояли у истоков метода тестирования:**

- а) Э. Крепелина и А. Бине;  
б) П. Жане и Ф. Гальтона;  
**в) Ф. Гальтона и Дж. Кеттелла;**  
г) Ф. Гальтона и А. Бине.

**9. Кто предложил исследование памяти методом пиктограммы:**

- а) С.Л. Рубинштейн;  
**б) А.Р. Лурия;**  
в) Т. Рибо;  
г) В.Б. Зейгарник.

**Используемая в детской диагностике методика обучающего обучения А.Я. Ивановой направлена на изучение:**

- а) интеллектуального уровня;  
**б) зоны ближайшего развития;**  
в) мотивации учебной деятельности;  
г) эмоциональных блоков интеллектуальной работы.

**Целевые установки пробы Бурдона и матриц Равена соотносятся как:**

- а) предпосылки интеллекта — интеллект;**

- б) интеллект — мышление;
- в) ригидность — гибкость.

**Что одно из перечисленного является существенным элементом предложенного А.Ф. Лазурским «естественного эксперимента» в отличие от лабораторного:**

- а) условия эксперимента не связаны с искусственными условиями и требованиями;
- б) эксперимент проводится без использования технических средств;
- в) экспериментатор включен в выполнение задания вместе с испытуемым;
- г) наблюдение в естественных условиях с точностью и научностью эксперимента, когда испытуемый не осведомлен о проводящемся исследовании;**
- д) применяется специальная аппаратура и четко спланированные задания.

**Тест фрустрации Розенцвейга относится к одной из названных групп:**

- а) личностные опросники;
- б) тесты достижений;
- в) психометрические тесты;
- г) проективные методы;**
- д) свободное интервью.

**Оценка коэффициента интеллекта опирается на сопоставление:**

- а) паспортного возраста и уровня образования;
- б) умственного и эмоционального возраста;
- в) интеллектуального и паспортного возраста;**
- г) максимальных и минимальных показателей;
- д) уровень актуального развития и потенциальных возможностей.

**Включенное наблюдение – это:**

- а) наблюдение, использующее «батареи» психологических тестов;
- б) длительное наблюдение;
- в) наблюдение в условиях лаборатории;
- г) наблюдение, при котором психолог является непосредственным участником событий;**
- д) наблюдение включает в себя несколько этапов.

**Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов при исследовании возрастных особенностей, называется:**

- а) формирующим экспериментом;
- б) наблюдением;**
- в) констатирующим экспериментом;
- г) квазиэкспериментом;
- д) моделированием.

**Метод активного воздействия исследователя на изменения психики ребенка – это:**

- а) включенное наблюдение;
- б) пилотажный эксперимент;
- в) контрольный эксперимент;
- г) формирующий эксперимент;
- д) констатирующий эксперимент.**

**Синонимом формирующего эксперимента является:**

- а) квазиэксперимент;
- б) проективный эксперимент;
- в) контрольный эксперимент;

- г) **генетико-моделирующий;**  
д) лабораторный эксперимент.

**Данные о реальном поведении человека, полученные в ходе внешнего поведения, называются:**

- а) **L- данными;**  
б) Q- данными;  
в) T-данными;  
г) Z- данными.

**Б.Г.Ананьев относит лонгитюдный метод исследования:**

- а) **к организационным методам;**  
б) к эмпирическим методам;  
в) к способам обработки данных;  
г) к интерпретационным методам.

**Тип результатов, регистрируемых с помощью опросников и других методов самооценок, называется:**

- а) L- данными;  
б) **Q- данными;**  
в) T-данными;  
г) Z- данными.

**Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:**

- а) экспериментом;  
б) контент-анализом;  
в) **наблюдением;**  
г) методом анализа продуктов деятельности.

**Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психологическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определённые выводы, принято называть исследованием:**

- а) пилотажным;  
б) **лонгитюдным;**  
в) сравнительным;  
г) комплексным.

**Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:**

- а) интроверсия;  
б) интроекция;  
в) **интроспекция;**  
г) интроскопия.

**Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, — это:**

- а) наблюдение;  
б) эксперимент;  
в) **тестирование;**  
г) самонаблюдение.

**Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это:**

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

**Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:**

- а) контекст-анализом;
- б) анализом продуктов деятельности;
- в) беседой;
- г) экспериментом.

**Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения межличностного выбора называется:**

- а) контент-анализом;
- б) методом сравнения;
- в) методом социальных единиц;
- г) социометрией.

**29. Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством:**

- а) наблюдения;
- б) эксперимента;
- в) контент-анализа;
- г) анализа продуктов деятельности.

**Оценка согласованности показателей, получаемых при повторном тестировании тех же испытуемых и тем же самым тестом или эквивалентной его формой, характеризует тест с точки зрения его:**

- а) валидности;
- б) достоверности;
- в) надёжности.

**Первые интеллектуальные тесты для детей были разработаны:**

- а) Бине-Симоном;
- б) И.П. Павловым;
- в) Эббингаузом.

**К формализованным методикам относятся:**

- а) тесты;
- б) опросники;
- в) проективные методики;
- г) психофизиологические методики;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

**К малоформализованным методикам НЕ относят:**

- а) наблюдение;
- б) беседу;
- в) анализ продуктов деятельности;

- г) опросники;
- д) тесты.

**Стандартизация — это:**

- а) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста;
- б) согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых
- в) понятие, указывающее, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает

**35. Надежность — это:**

- а) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста;
- б) согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых
- в) понятие, указывающее, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает

**Валидность — это:**

- а) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста;
- б) согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых
- в) понятие, указывающее, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает

**Прием, используемый для повторного обследования испытуемых с помощью одной и той же методики для проверки стабильности диагностируемого признака, называется:**

- а) константностью;
- б) контент-анализ;
- в) тест-ретест.

**Таблицы Шульте предназначены для исследования объема внимания, а таблицы Шульте-Горбова для исследования:**

- а) устойчивости внимания;
- б) концентрации внимания;
- в) переключаемости внимания;
- г) динамической асимметрии внимания.

**39. В каком пункте указаны методики, лучше всего позволяющие выявить разноплановость мышления:**

- а) классификация и сложение фигур;
- б) сложение фигур и исключение предметов;
- в) пиктограмма и сложение фигур;
- г) классификация и исключение предметов;
- д) пиктограмма и классификация.

**Методика Дембо-Рубинштейн представляет собой:**

- а) тест уровня самооценки;
- б) экспериментально-психологическую методику изучения свойств личности по самооценке;
- в) экспериментально-психологическую методику изучения самооценки.

**Какое из приведенных утверждений НЕ отражает основных правил оценки профиля ММРІ:**

- а) профиль должен оцениваться как единое целое;
- б) при оценке профиля наиболее существенно значение Т-нормы по каждой шкале,

**сравнение с которой отражает степень выраженности психопатологии;**

в) профиль характеризует особенности личности и актуальное психическое состояние;

г) при оценке профиля наиболее существенно отношение уровня каждой шкалы к среднему уровню профиля в целом и, особенно, по отношению к соседним шкалам.

**Тест «чернильных пятен» создан Г. Роршахом:**

а) в 1912 г.;

**б) в 1921 г.;**

в) в 1935 г.;

г) в 1951 г.

**43. Минимальный возраст, начиная с которого может использоваться цветовой тест отношений А.М. Эткинда:**

**а) 3-4 года;**

б) 5-6 лет;

в) 7-8 лет;

г) 9-10 лет.

**«Кубики Кооса», «куб Линка» являются методиками для исследования:**

**а) процесса решения конструктивных задач;**

б) абстрактно-логического мышления;

в) дискурсивного мышления;

г) оперативной памяти.

**Во взрослом и детском вариантах теста Векслера наиболее культурально-зависимы результаты по тесту:**

а) недостающие детали;

б) арифметика;

в) лабиринт;

**г) осведомленность.**

**Какой из перечисленных факторов может приводить к снижению показателей по вербальному тесту Векслера:**

**а) высокий уровень тревоги;**

б) высокая потребность в самореализации;

в) высокий уровень внимания;

г) высокая самооценка.

**Какой из перечисленных тестов НЕ является проективным:**

а) ТАТ;

б) тест Роршаха;

**в) тест тревожности Спилберга-Ханина;**

г) тест незаконченных фраз.

**48. Какой из перечисленных тестов НЕ предназначен для оценки интеллектуальных способностей:**

**а) ТАТ;**

б) тест Векслера;

в) тест общих способностей;

г) тест Стенфорд-Бине.

**Опросник Спилберга-Ханина позволяет:**

- а) оценить уровень депрессии;
- б) выявить склонность к полярным колебаниям аффекта;
- в) сопоставить истинную и ситуационную самооценку;
- г) сопоставить ситуационную и конституциональную тревожность.

**Какой из тестов позволяет сопоставить вербальные и невербальные способности:**

- а) тест Роршаха;
- б) **тест Векслера;**
- в) тест Бендер;
- г) тест Кеттелла.

**16-факторный личностный опросник разработал .....**

- а) **Кеттел**
- б) Рорших
- в) Векслер
- г) Бендер

**Какой из тестов содержит 3 шкалы валидности и 10 клинических шкал:**

- а) тест Векслера для взрослых;
- б) тест Айзенка;
- в) **ММРІ;**
- г) Тест Кеттелла.

**Тесты способностей показывают:**

- а) уровень предшествующей подготовки;
- б) степень вклада наследственности в способности;
- в) **возможности успеха в той или иной области;**
- г) общий уровень умственных способностей.

**54. Какой из цветов в тесте Люшера НЕ относится к основным:**

- а) синий;
- б) желтый;
- в) **фиолетовый;**
- г) сине-зеленый.

**Надежность теста показывает:**

- а) какую стабильность результатов измерения обеспечивает сам тест;
- б) насколько стабильны те свойства и качества, которые измеряются с помощью теста;
- в) **насколько стабильна процедура подсчета суммарного балла по тесту.**

**Каково исходное назначение опросника Т. Лири:**

- а) изучение групповой динамики;
- б) **изучение взаимоотношений в семье;**
- в) изучение ролевых идентификаций личности;
- г) изучение социальной конфликтности.

**Какое из утверждений верно описывает назначение теста Розенцвейга:**

- а) выявление агрессивных реакций на стресс;
- б) определение уровня стрессоустойчивости;
- в) **определение типов реагирования на фрустрацию;**
- г) диагностика клинических типов агрессивности.

**58. Методологической основой психодиагностики является:**

- а) хорошо разработанная психологическая теория;
- б) психометрика;**
- в) практическая область применения психодиагностических методов.

**59. Фактор социальной желательности оказывает наибольшее влияние в:**

- а) ситуации клиента;
- б) ситуации экспертизы;**
- в) патопсихологической диагностики.

**Содержательная валидность теста – это:**

- а) степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;
- б) отражение в содержании теста ключевых сторон изучаемого психологического феномена;**
- в) показатель внутренней однородности (согласованности) теста.

**Если выборка репрезентативна срезу популяции, то:**

- а) результаты выборочного распределения можно описать распределением близким к нормальному;**
- б) результаты выборочного распределения можно описать любым математическим распределением;
- в) по результатам выборочного распределения вообще нельзя судить о репрезентативности выборки.

**Нелинейное преобразование стандартных показателей необходимо для того, чтобы:**

- а) удобства интерпретации полученных результатов;
- б) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям полученным по различным тестам;
- в) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям различной формы.**

**Социально-психологический норматив – это:**

- а) статистическая норма, эмпирически полученная на какой-либо выборке;
- б) система требований общества к индивиду;**
- в) индивидуальная норма, рассчитанная для данного конкретного индивида.

**Идея стандартизации методик и тестов принадлежит:**

- а) Дж. Кеттелу;**
- б) В.Вундту;
- в) А. Бине.

**65. Проективные тесты и методики отличаются от объективных тестов и стандартизированных самоотчетов тем, что:**

- а) не могут давать объективных и надежных результатов;
- б) результаты по тесту не поддаются никакой формализации;
- в) интерпретация результатов по тесту зависит от компетентности и уровня квалификации психодиагноста.**

**Экспертная эмпирическая валидизация относится к:**

- а) теоретическому типу валидизации;



- б) практическому типу валидизации;
- в) теоретическому и практическому типам валидизации.**

**Конструктивная валидность теста – это:**

- а) степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;**
- б) показатель внутренней однородности (согласованности) теста;
- в) отражение в содержании теста ключевых сторон изучаемого психического свойства.

**Между валидностью и надежностью существует следующее соотношение:**

- а) валидность  $\leq$  надежность;**
- б) валидность  $\geq$  надежность;
- в) валидность = надежность;

**Достоверность теста – это:**

- а) его защищенность от фальсификации результатов психодиагностом;
- б) его защищенность от влияния на результаты различных внешних воздействий;
- в) его защищенность от фальсификации результатов испытуемым;**

**Валидность теста доказывает:**

- а) независимость результатов теста от мнения психодиагноста;
- б) можно ли применять данный тест на практике;
- в) измеряет ли тест тот психический феномен, для измерения которого он предназначен.**

### **Вопросы для зачета**

1. Общая характеристика психодиагностических методов и требования к ним.
2. Возникновение тестирования.
3. Возникновение группового тестирования.
4. Появление тестов специальных способностей и достижений.
5. Возникновение других видов диагностических методик.
6. Типологические опросники личности.
7. Опросники черт личности.
8. Личностные опросники мотивационно-потребностной сферы.
9. Личностные опросники интересов.
10. Опросники личностных ценностей.
11. Личностные опросники установок.
12. Диагностика самоактуализации.
13. Диагностика психологического благополучия.
14. Диагностика идентичности личности.
15. Диагностика психологических защит и копинг-стратегий.
16. Диагностика типов межличностных отношений.
17. Взаимодействие в малых группах.
18. Диагностика психологический климат в группе.
19. Диагностика диадных отношений.
20. Опросники детско-родительских отношений.
21. Опросники в диагностике супружеских отношений

### **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **А) Основная литература**

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

1. Акимова М.К. и др. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для бакалавров. — М.: Юрайт, 2017. — 631 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 601 — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/402554/p.601> (дата обращения: 26.01.2020).

2. Леонова А.Б Психодиагностика функциональных состояний человека — М 1984

3. Общая психодиагностика под ред А.А.Бодалева, В.В.Столина — М 1987"

4. Шмелев А.Г. Психодиагностика личностных черт — М 2002

**Б) Дополнительная литература**

5. Карандашев В.Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности — СПб 2004

6. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности — М 1980

**В) Программное обеспечение и интернет-ресурсы:**

- Пакет MS Office (MS Word, MS Excel, Adobe Reader;
- Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ»
- ЭБС «Научная электронная библиотека e-library.ru»;
- электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ);
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»;
- ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям.

**Профессиональные базы данных:**

- Институт практической психологии ИМАТОН <http://www.psychology.ru/whoswho/>
- Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>
- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>
  - Российская национальная библиотека. Педагогические науки. Образование. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/>

**Г) Методические указания.**

Изучение дисциплины организовано в соответствии с классической образовательной технологией. Формы проведения учебной работы – лекционные и практические занятия, самостоятельная учебная деятельность. Самостоятельная работа студентов состоит в изучении по учебным и справочным пособиям программного материала и рекомендованных преподавателем литературных источников. Для овладения знаниями, их закрепления и систематизации необходима работа с материалами не только учебных пособий, но и первоисточников, дополнительной литературы, ресурсов Интернет; Прочное усвоение необходимой информации предполагает составление студентом плана прочитанных текстов; их частичное (выборочное) конспектирование, составление тезисов ответов и выступлений на практических занятиях; подготовку таблиц для систематизации изучаемого материала.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных учебных занятий является повышение ответственности студентов всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка.

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Порядок организации работы:

Преподаватель называет студенту даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов. На отработку занятия студент должен явиться согласно расписанию приема отработок преподавателя, которое имеется на кафедре.

Отработка студентом пропущенных лекций проводится в следующих формах:

- самостоятельное написание студентом краткого реферата по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем;
- самостоятельное написание студентом конспекта лекции с последующим собеседованием с преподавателем.

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

Форма отработки студентом пропущенной лекции выбирается преподавателем. Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующему разделу учебной программы.

Отработка студентом пропущенного семинарского занятия проводится в следующих формах:

- написание реферата по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем);
- самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.
- подготовка презентации по пропущенной теме.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Студенту, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенты допускаются к зачету по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине.

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы), оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ, лекционные аудитории; кабинет, оснащенный интерактивной доской, проектором.

## **11. Лист обновления/актуализации**

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии от 02. 07. 2019 г., протокол № 9.

Программа одобрена на заседании совета психолого-педагогического факультета от 02. 07. 2019 г., протокол № 10.