

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»*

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР

_____ А.М. Дигурова

«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.О.18 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ (МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИКА)»

Направление **44.03.05 Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки)

Профили - *Иностранный язык (Английский язык). Русский язык как иностранный*

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Иностранный язык (Английский язык). Русский язык как иностранный», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г., № 125, учебным планом подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Иностранный язык (Английский язык). Русский язык как иностранный», утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от «28» мая 2019 г., протокол № 10.

Составитель: к.п.н., доц. Каргаева Т.А.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры русского языка и литературы в национальной школе

(протокол от «27» июня 2019 г. №10).

Зав. кафедрой _____ З.К.Ханаева

Одобрена советом факультета иностранных языков

(протокол от «___» _____ 2019 г. №___)

Председатель _____ Ф.Р.Бирагова

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	1
Лекции	34
Практические (семинарские) занятия	34
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	-
Самостоятельная работа	112
Курсовая работа	-
Форма контроля	
Экзамен	-
Зачет	+
Общее количество часов	180

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в специальность (методика и педагогика)» является: развитие интереса к профессии педагога в целом и формирование готовности заниматься профессиональной деятельностью, а также общее знакомство студентов с ситуацией в сфере образования, что осуществляется посредством: получения общего представления о работе учителя в современной школе; ознакомления с основными теоретическими положениями обзора информации об основных направлениях работы учителя в современной школе.

Содержание дисциплины направлено на ознакомление студентов с предметным содержанием и спецификой профессиональной деятельности педагога, а также на развитие ценностной сферы и профессиональной мотивации студентов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Иностранный язык (Английский язык). Русский язык как иностранный»

Дисциплина «Введение в специальность (методика и педагогика)» относится к циклу Б1.О.18 (Базовая часть) и входит в состав образовательной составляющей учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе.

Курс носит пропедевтический характер и подготавливает студентов к последующему освоению всех учебных дисциплин в вузе, предваряет дисциплины профессионального цикла, подготавливает к производственной практике по профилю «Иностранный язык (Английский язык). Русский язык как иностранный»

Изучая этот курс, студенты овладевают профессиональными компетентностями, необходимыми для правильного понимания образовательного процесса. Педагогическая подготовка студента помогает ему в будущем успешно решать в процессе педагогической деятельности задачи личностного развития ребенка.

Для освоения данной учебной дисциплины (УД) студент должен:

Знать:

- базовые педагогические понятия, категории и принципы: образование, воспитание, обучение, содержание образования, государственный образовательный стандарт, образовательный процесс, закономерности и принципы обучения и воспитания, педагогические системы, педагогические технологии, педагогический менеджмент;
- современные теории обучения, воспитания: развивающее, проблемное, программированное, дистанционное, личностно-ориентированное обучение; гуманистические теории воспитания;
- систему образовательных учреждений и основы управления ими.

Уметь:

- проводить сравнительный анализ различных дидактических систем, воспитательных систем;
- самоопределяться в образовательном пространстве, выражая собственную позицию и личностно-актуальную для себя образовательную проблематику;
- критически переосмысливать ценности традиционного образования;
- организовать образовательный процесс в различных социокультурных условиях,
- управлять внеучебной деятельностью учащихся.

Владеть:

- системой знаний о сфере образования, сущности, содержания и структуре образовательных процессов;
- системой знаний об истории и современных тенденциях развития психолого-педагогических концепций и предметных методик;
- системой знаний о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития;
- системой знаний о факторах способствующих личностному росту; направляет саморазвитие и самовоспитание личности; - системой знаний о закономерностях целостного педагогического процесса, о современных психолого-педагогических технологиях;
- технологиями развивающего обучения;
- умениями психолого-педагогической диагностики;
- умениями проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса;
- основами разработки учебно-программной документации и умеет использовать их для формирования содержания обучения.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля))

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

????

Общим средством контроля является введенная в университете балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов специалитета и направлений бакалавриата.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- общее понятие о педагогической деятельности и педагогическом образовании;
- основные технологии образования и самообразования;
- принципы организации образовательной организации;
- требования к современному учителю;
- факторы, способствующие более успешной и эффективной работы учителя;
- методы обработки информации;
- основные законодательства в сфере образования.

Уметь:

- использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Владеть:

основами профессиональной этики и речевой культуры.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Перечень компетенций	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max		
1	Введение в педагогическую деятельность. Общая характеристика педагогической профессии.	2	2	Общая и профессиональная культура педагога Профессиональная деятельность и личность педагога	9	Устный опрос, конспект, вопросы в рубежной аттестации.	0	2		[1],[2], 3, [4],[5], [6],[7], [8],[9],[10]
2	Методология педагогической науки	2	2	Профессиональная компетентность педагога	9	Конспект, вопросы в рубежной аттестации	0	2		[1],[2], 3, [4],[5], [6],[7], [8],[9],[10]
3	Образовательный процесс: сущность, движущие силы, противоречия и логика.	2	2	Возникновение школы и педагогическая мысль народов Древнего Востока	9	Устный опрос, конспект, вопросы в рубежной аттестации, посещение занятия.	0	2		[1],[2], 3, [4],[5], [6],[7], [8],[9],[10]
4	Сущность процесса обучения.	2	2	История образования и педагогической мысли как отрасль педагогики	10	Устный опрос, конспект, вопросы в рубежной аттестации, посещение занятия.	0	2		[1],[2], 3, [4],[5], [6],[7], [8],[9],[10]
5	Закономерности и принципы обучения.	2	2			Устный опрос, конспект, вопросы в рубежной аттестации, посещение занятия.	0	2		[1],[2], 3, [4],[5], [6],[7], [8],[9],[10]
6	Современные дидактические концепции	2	2	Образование и	9	Устный опрос,	0	2		[1],[2], 3,

				педагогическая мысль эпохи Средневековья		конспект, вопросы в рубежной аттестации, посещение занятия, выполнение упражнений.				[4],[5], [6],[7], [8],[9],[10]
7	Методы обучения	2	2	Школа и педагогика Нового Времени	9	Устный опрос, конспект, вопросы в рубежной аттестации, посещение занятия, выполнение упражнений	0	2		[1],[2], 3], [4],[5], [6],[7], [8],[9],[10]
8	Классификация средств обучения	2	2	Школа и педагогика в Новейшее Время	9	Устный опрос, конспект, вопросы в рубежной аттестации, посещение занятия, выполнение упражнений	0	2		[1],[2], 3], [4],[5], [6],[7], [8],[9],[10]
9	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	2	2	Зарождение института воспитания в первобытном обществе	9	Устный опрос, конспект, вопросы в рубежной аттестации, посещение занятия, выполнение упражнений	0	2		[1],[2], 3], [4],[5], [6],[7], [8],[9],[10]
10	Базовые теории воспитания и развития личности.	2	2	Теория и практика воспитания в эпоху античности	9	Устный опрос, конспект, вопросы в рубежной аттестации, посещение занятия, выполнение упражнений	0	2		[1],[2], 3], [4],[5], [6],[7], [8],[9],[10]
11	Закономерности, принципы и направления воспитания.	2	2			Устный опрос, конспект,	0	3		[1],[2], 3], [4],[5], [6],[7],

						вопросы в рубежной аттестации, посещение занятия, выполнение упражнений				[8],[9],[10]
12	Система форм и методов воспитания.	2	2	Управление как особый вид социальной деятельности. Функции управления, его циклический характер	10	Устный опрос, конспект, вопросы в рубежной аттестации, посещение занятия, выполнение упражнений	0	3		[1],[2], 3, [4],[5], [6],[7], [8],[9],[10]
13	Воспитательные системы. Национальное своеобразие воспитания.	2	2	Основные методологические подходы к управлению школой	6	Устный опрос, конспект, вопросы в рубежной аттестации, посещение занятия, выполнение упражнений	0	4		[1],[2], 3, [4],[5], [6],[7], [8],[9],[10]
14	Моделирование образовательных и педагогических ситуаций	2	2	Сущность и особенности профессиональной деятельности и профессионального становления педагога в произведениях художественной литературы	10	Устный опрос, конспект, вопросы в рубежной аттестации, посещение занятия, выполнение упражнений	0	4		[1],[2], 3, [4],[5], [6],[7], [8],[9],[10]
15	Педагогические технологии. Общая характеристика педагогических технологий	2	2			Устный опрос, конспект, вопросы в рубежной аттестации, посещение занятия, выполнение упражнений	0	4		[1],[2], 3, [4],[5], [6],[7], [8],[9],[10]
16	Законодательство в области образования РФ.	2	2			Устный опрос,	0	4		[1],[2], 3,

						конспект, вопросы в рубежной аттестации, посещение занятия, выполнение упражнений				[4],[5], [6],[7], [8],[9],[10]
17	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений	2	2	Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования	4	Устный опрос, конспект, вопросы в рубежной аттестации, посещение занятия, выполнение упражнений	0	4		[1],[2], 3], [4],[5], [6],[7], [8],[9],[10]
	Текущая работа студентов							50		
	1 рубежная аттестация							25		
	2 рубежная аттестация							25		
ИТОГО:		34	34		112		0	100		

6. Образовательные технологии

Метод проектов – выполнение индивидуального или группового творческого проекта, по какой – либо теме. В данном методе студенты самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление.

Метод «круглого стола» включает в себя: различные виды семинаров и дискуссий. В основе этого метода лежит принцип коллективного обсуждения проблем, изучаемых в системе образования. Главная цель таких занятий состоит в том, чтобы обеспечить студентам возможность практического использования теоретических знаний в условиях, моделирующих форму деятельности научных работников.

Лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

Лекция-дискуссия использует не только ответы студентов на вопросы преподавателя, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею.

№/п.	Тема	Вид занятия	Количество часов	Активные формы	Интерактивные формы
1	Образовательный процесс: сущность, движущие силы, противоречия и логика.	Лек.	2	Лекция-визуализация	
2	Сущность процесса обучения.	Лек.	2	Лекция-визуализация	
3	Методы обучения	Практ.	2	Презентация	Метод проектов
4	Классификация средств обучения	Практ.	2	Презентация	Круглый стол
	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	Лек.	2	Лекция-дискуссия	
	Итого:		10		

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

См.таблицу 5.1

7.1.Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспект – это систематическая, логически связная запись, объединяющая план, выписки, тезисы

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации. Поэтому то, что вначале кажется второстепенным, может со временем оказаться ценным и нужным. С другой стороны, утверждение, не подкрепленное фактом или примером, не будет убедительным и трудно запоминается.

Типы конспектов

1. Плановый.
2. Текстуальный.
3. Свободный.
4. Тематический.
5. Конспект-схема.
6. Опорный конспект.

1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного, этот конспект – один из наиболее ценных, помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. *Недостаток:* по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

2. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. *Недостаток:* не активизирует резко внимание и память.

3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

5. Конспект-схема. Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного.

Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Наиболее распространенными являются схемы типа "генеалогическое дерево" и "паучок".

В схеме "генеалогическое дерево" выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности "сверху - вниз" - от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме "паучок" записывается название темы или вопроса и заключается в овал, который составляет "тело паучка". Затем нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, что они образуют "ножки паука". Для того чтобы усилить его устойчивость, нужно присоединить к каждой "ножке" ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Схемы могут быть простыми, в которых записываются самые основные понятия без объяснений. Такая схема используется, если материал не вызывает затруднений при воспроизведении.

Как составить конспект

- прочитайте текст учебника;
- определите в тексте главное содержание, основные идеи, понятия, закономерности, формулы и т.д.;
- выделите взаимосвязи;
- основное содержание каждого смыслового компонента законспектируйте в виде кодированной информации после наименования темы в тетради;
- прочтите еще раз текст и проверьте полноту выписанных идей;
- сформулируйте не менее трех вопросов разного уровня сложности, запишите вопросы в тетрадь;
- каждому вопросу определите значок степени сложности и найдите возможный ответ.
- внимательно прочитайте материал;
- определите основные смысловые части учебной информации по плану общей схемы;
- определите центральную часть О.К., т.е. его "ассоциативный узел" в виде систематического класса и его особенностей;
- Определите цель составления конспекта.
- Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
- Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
- В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
- Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.
- Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
- Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").
- Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Ознакомьтесь с правилами конспектирования:

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
3. Составить план - основу конспекта.

4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, замечок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.

5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.

6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.

7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.

8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

9. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.

10. Учитесь классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

Критерии оценивания конспекта:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения.

Количество баллов – от 1 до 4.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

8.1. Типовые задания по дисциплине «Введение в специальность (методика и педагогика)»

Задание 1. Воспитание в эпоху античности:

Воспитание в Спарте и Афинах.

Система воспитания в Древнем Риме.

Философы античности о цели и содержании воспитания.

Задание 2. Закономерности и принципы воспитания. Понятие «закономерности воспитания». Характеристика основных закономерностей воспитания. Понятие «принципы воспитания». Анализ принципов воспитания в различных педагогических теориях. Основные направления воспитания.

Задание 3. Система форм и методов воспитания. Понятие «метод воспитания». Методы воспитания, приемы и средства воспитания. Классификация методов воспитания в педагогике. Характеристика отдельных методов воспитания. Понятие «формы воспитания». Характеристика форм воспитания. Выбор форм и методов воспитания.

Задание 4. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений:

1. Закон «Об образовании» о нормативно-правовых и организационных основах деятельности образовательных учреждений

2. Устав образовательного учреждения как основной документ, регламентирующий порядок его деятельности
3. Положение об образовательном учреждении, конкретизирующее требования законодательства применительно к его типу и виду.
4. Региональные документы – постановления и программы, принятые управлениями муниципального образования районов Республики Северная Осетия-Алания.
5. Институциональные документы – локальные акты, регламентирующие деятельность отдельных направлений образовательного учреждения.

Критерии оценки:

- 3 балла выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено не более 2 ошибок
- 2 балла, если при выполнении заданий допущено от 3 до 4 ошибок
- 1 балл, если при выполнении заданий допущено от 4 до 5 ошибок
- 0 баллов, если при выполнении заданий допущено 6 и более ошибок

8.2. Примерные тесты по дисциплине «Введение в специальность (методика и педагогика)»

Деятельность преподавателя по передаче накопленного социального опыта называется
учением
обучением
воспитанием
преподаванием

Метод обучения – это способ
передачи преподавателем учебного материала студентам
организации учебного процесса, который осуществляется в определенном порядке
взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов, направленный на решение задач
образования, воспитания и развития
усвоения учебного материала студентом

Объективно существующая повторяющаяся связь между явлениями обучения называется
принципы обучения
закономерности обучения
методы обучения
формы организации обучения.

Обучение не выполняет функцию
воспитания
образования
развития
диагностики

Восприятие, понимание, осмысление, обобщение, применение на практике составляют
структурные элементы процесса
развития личности
усвоения знаний учащимися
преподавания
формирования творческих способностей

Главной движущей силой процесса обучения выступает противоречие между :
новыми, более сложными требованиями обучения и возможностями учащихся, недостаточными
для выполнения этих требований
знаниями и умениями их использовать
между старыми и новыми знаниями
между преподавателем и студентом

Подход к обучению, в основе которого лежит ориентация не только на формирование знаний
умений и навыков обучаемого, а на стремлении выявить и сформировать личность, уникальную
человеческую индивидуальность, создать условия для максимального проявления задатков,
самобытности и оригинальности человека. называется
деятельностным
технологическим
личностным
культуросообразным

Официальный документ, в котором фиксируется состав учебных предметов, изучаемых в данном
типе образовательных учреждений, определяется количество часов по предметам, годам обучения,
годовая и недельная нагрузка обучающихся, называется
тематический план
план работы образовательного учреждения
учебный план
годовой план

Метод обучения, сущность которого состоит в том, что преподаватель сообщает готовую
информацию разными средствами, а студенты воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту
информацию, называется
исследовательским
репродуктивным
объяснительно-иллюстративным
эвристическим

Метод обучения, в котором преподаватель системой заданий организует деятельность студентов
по неоднократному воспроизведению сообщенных им знаний и показанных способов
деятельности, называется
исследовательским
репродуктивным
объяснительно-иллюстративным
эвристическим

Форма обучения, при которой преподаватель работает одновременно с группой студентов,
решаются общие для всех обучаемых задачи, называется
индивидуальной
фронтальной
парной
групповой

8.3. Вопросы к зачету по дисциплине «Введение в специальность (методика и педагогика)»

- 1.Соотношение понятий «воспитание» и «воспитательный процесс».
- 2.Воспитание как культурно-исторический феномен.
- 3.Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
- 4.Педагогическое взаимодействие в воспитании.
- 5.Современные методологические подходы к воспитанию.
- 6.Национальное своеобразие воспитания.
- 7.Воспитание культуры межнационального общения.
- 8.Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.
- 9.Принципы обучения.
- 10.Объяснительно-иллюстративное обучение: сущность, особенности, принципы, функции.
- 11.Теория проблемного обучения.
- 12.Программированное обучение: сущность, принципы, средства.
- 13.Теории развивающего обучения.
- 14.Личностно-ориентированное обучение.
- 15.Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
- 16.Теоретическое представление о содержании образования.
- 17.Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
- 18.Учебный план. Виды учебных планов. Структура базисного учебного плана.
- 19.Характеристика учебных программ, учебников, учебных пособий.
- 20.Методы обучения. Классификация методов обучения в современной дидактике.
- 21.Характеристика методов обучения в зависимости от источника знаний.
- 22.Характеристика методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности.
- 23.Понятие «формы организации обучения». Общая характеристика классно-урочной системы обучения.
- 24.Урок – основная форма организации обучения в современной школе. Типология и структура уроков. Нестандартные уроки.
- 25.Дополнительные формы организации обучения.
- 26.Средства обучения. Классификация средств обучения.
- 27.Контроль и оценка результатов обучения.

8.4. Методические указания для преподавателей по проведению лекционных и практических занятий по дисциплине «Введение в специальность (методика и педагогика)»

Занятия по дисциплине «Введение в специальность (методика и педагогика)» представлены следующими видами работы: лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

8.4.1. Лекционные занятия

Лекция в вузе – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь студентам в освоении сложного материала.

Организационно-методической базой проведения лекционных занятий является рабочий учебный план направления или специальности. При подготовке лекционного материала преподаватель обязан руководствоваться учебными программами по дисциплинам кафедры, тематика и содержание лекционных занятий которых представлена в учебно-методических комплексах. Характеристика отдельных тем дисциплины, которые выносятся на самостоятельную работу, недостаточно раскрываются в учебниках и учебных пособиях либо представляют трудности для освоения студентами.

Порядок подготовки лекционного занятия:

- изучение требований программы дисциплины,
- определение целей и задач лекции,
- разработка плана проведения лекции,
- подбор литературы (ознакомление с методической литературой, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия),
- отбор необходимого и достаточного по содержанию учебного материала,
- определение методов, приемов и средств поддержания интереса, внимания, стимулирования творческого мышления студентов,
- написание конспекта лекции,
- моделирование лекционного занятия. Осмысление материалов лекции, уточнение того, как можно поднять ее эффективность.

Порядок проведения лекционного занятия.

Лекция как элемент образовательного процесса должна включать следующие этапы:

- 1) формулировку темы лекции;
- 2) указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
- 3) изложение вводной части;
- 4) изложение основной части лекции;
- 5) краткие выводы по каждому из вопросов;
- 6) заключение;
- 7) рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

8.4.2. Практические занятия

Практическое занятие - целенаправленная форма организации педагогического процесса, направленная на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки.

Практические занятия предназначены для углубленного изучения учебных дисциплин и играют важную роль в выработке у студентов умений и навыков применения полученных знаний

для решения практических задач совместно с педагогом. Кроме того, они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи.

Цель практических занятий - углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Она должна быть ясна не только педагогу, но и студентам.

План практических занятий отвечает общим идеям и направленности курса.

Методика проведения практического занятия может быть различной, она зависит от авторской индивидуальности педагога.

Структура практического занятия включает следующие компоненты: вступление педагога; ответы на вопросы студентов по неясному учебному материалу; практическая часть как плановая; заключительное слово педагога.

Во вступительной части педагог объявляет тему практического занятия, ставит цели и его задачи, проверяет исходный уровень готовности студентов к практическому занятию (выполнение тестов, контрольные вопросы и т.п.).

Ответы на вопросы студентов по неясному учебному материалу могут возникнуть в процессе их подготовки к занятию. Педагог должен ответить на вопросы и дать дополнительные объяснения по проблемам, возникшим у студентов, назвать источники информации.

Практическая часть может включать обсуждение рефератов, дискуссии, решение задач, доклады, тренировочные упражнения, наблюдения, эксперименты. Практические занятия должны так быть организованы, чтобы студенты ощущали нарастание сложности выполнения заданий, испытывали бы положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, поисками правильных и точных решений. Большое значение имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое общение. Обучающиеся должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личный потенциал. Следовательно, при разработке заданий и плана занятий педагог должен учитывать уровень подготовленности и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и координатора, не подавляя его самостоятельности и инициативы. При проведении практического занятия следует учитывать роль повторения. Но оно должно быть активным и целенаправленным. Повторение для закрепления знаний следует проводить вариантно, под новым углом зрения, что далеко не всегда учитывается в практике вузовского обучения.

В заключительной части педагог должен подвести итоги занятия, отметив положительные и отрицательные стороны, студентов достигших высоких результатов в процессе занятия и ориентировать студентов на следующее практическое занятие.

В фонде оценочных средств дисциплины «Русский язык и культура речи» могут быть задействованы разные **виды контроля**. К видам контроля можно отнести: устный опрос; письменные работы.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью

фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка, наряду с устной, является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

8.4.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является неотъемлемым элементом учебного процесса, при которой достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов.

Самостоятельная работа предполагает изучение базовых учебников по курсу, учебных пособий. Проведение самостоятельной работы развивает следующие умения. Во-первых, умения поиска источников информации, отбор нужной информации в одном/нескольких источниках, ориентация в отобранных/рекомендуемых публикациях и др. Во-вторых, - умения смысловой переработки информации, содержащейся в интересующих студентов печатных материалах. В-третьих, - умения письменной фиксации информации для ее последующего использования с помощью различных видов записи (реферат) или умения устного изложения информации, сопровождающейся мультимедиа поддержкой (презентация).

8.4.4. Методические указания студентам к выполнению практической работы по дисциплине «Введение в специальность (методика и педагогика)»

1. К выполнению практической работы необходимо подготовиться до начала учебного занятия.

2. При подготовке к практической работе используйте рекомендованную литературу, предложенную в данных методических указаниях, конспекты лекций.

3. К выполнению работы допускаются студенты, освоившие необходимый теоретический материал.

4. Выполняя практические задания, пишите орфографически и стилистически грамотно, четко и кратко в рабочей тетради по русскому языку.

5. По окончании выполнения практической работы проверьте себя, ответив на контрольные вопросы для самопроверки.

6. Если практическая работа не сдана в указанные сроки (до выполнения следующей практической работы) по неуважительной причине, оценка снижается.

8.4.5. Балльно-рейтинговая система оценки знаний (Зачет)

Важнейшей составляющей системы зачетных единиц является рейтинговая система оценки знаний. Она позволяет реализовывать механизмы обеспечения качества и оценки результатов обучения, активизировать учебную работу студентов, у которых появляются стимулы управления своей успеваемостью. Успешность изучения отдельных дисциплин в системе зачетных единиц оценивается суммой набранных баллов (из 100 возможных), а успеваемость студента в целом - по общему среднему показателю успеваемости. Система балльной оценки является основным инструментом оценки работы студента в процессе изучения дисциплины и уровня ее освоения на выходе.

Формой итоговой отчетности по дисциплине «Введение в специальность (методика и педагогика)» является зачет, цель которой заключается в конечной проверке и оценке полученных студентами знаний по изучаемой дисциплине в течение одного семестра.

Согласно Положению «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов» обучающийся может получить:

на 1-ой рубежной аттестации максимум - 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов – аттестационная (рубежная) контрольная работа (Р1).

От 0 до 25 баллов – текущая работа студента в течение рубежа (Т1).

на 2-ой рубежной аттестации максимум - 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов – аттестационная (рубежная) контрольная работа (Р2).

От 0 до 25 баллов – текущая работа студента в течение рубежа (Т2).

на зачете максимум (З) – 50 баллов.

на экзамене (Э) – максимум 50 баллов.

8.4.6. Методические указания студентам для подготовки к зачету по дисциплине «Введение в специальность (методика и педагогика)»

Начинать подготовку к зачету нужно заблаговременно, до начала сессии. Одно из главных правил – представлять себе общую логику предмета, что достигается проработкой планов лекций, составлении опорных конспектов, схем, таблиц. В конце семестра повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1.Алдошина М.И. Современные проблемы науки и образования: учебное пособие для вузов. – 2-е изд. перераб.- Москва:Издательство «Юрайт», 2019. – 182 с. URL:/ <https://www.biblio-online.ru/viewer/sovremennye-problemy-nauki-i-obrazovaniya-446688#page/1>

2.Бахтигулова Л.Б. Методика профессионального обучения. - 3-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов. – Москва: Издательство «Юрайт», 2019.-194с. URL:/ <https://www.biblio-online.ru/viewer/metodika-professionalnogo-obucheniya-430887#page/1>

3.Ганьшина Г.В. Методика преподавания специальных дисциплин: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры. - Москва: Издательство «Юрайт»; Издательство ГАОУ ВО МГПУ, 2019. - 195с. URL: / <https://www.biblio-online.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-specialnyh-disciplin-445284#page/1>

4.Исенина Е.И.Гуманизация обучения в школе: учебное пособие для вузов. – 2-е изд., испр.и доп. – Москва: Издательство «Юрайт», 2019. – 290с. URL:/ <https://www.biblio-online.ru/viewer/gumanizaciya-obucheniya-v-shkole-446944#page/1>

5.Коротаева Е.В. Теория и практика педагогических взаимодействий: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры.- Москва: Издательство «Юрайт», 2019. – 242с. URL:/ <https://www.biblio-online.ru/viewer/teoriya-i-praktika-pedagogicheskikh-vzaimodeystviy-430022#page/1>

б) дополнительная литература:

6.Зельдович Б.З. Активные методы обучения: учебное пособие для вузов. – 2-е изд., испр.и доп. – Москва: Издательство «Юрайт». – 2019. – 201с. URL:/ <https://www.biblio-online.ru/viewer/aktivnye-metody-obucheniya-446059#page/1>

7.Коротаева Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учебное пособие для академического бакалавриата. – Москва: Издательство «Юрайт». – 2019. – 178 с. URL:/ <https://www.biblio-online.ru/viewer/praktikum-po-resheniyu-professionalnyh-zadach-v-pedagogicheskoy-deyatelnosti-441468#page/1>

8.Кукушин В.С. Теория и методика обучения / В.С. Кукушин.— Ростов н/Д.: Феникс, 2005. - 474 с. (на кафедре в электронном виде)

Макаренко А.С. Методика воспитательной работы.Избранные труды. – Москва: Издательство «Юрайт», 2019. – 323с. URL:/ <https://www.biblio-online.ru/viewer/metodika-vospitatelnoy-raboty-izbrannye-trudy-437087#page/1>

9.Макарова Н.С., Дука Н.А., Чекалева Н.В. Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам: монография. -2-е изд.перераб. и доп. – Москва: Издательство «Юрайт», 2019г. – 172с. URL:/ <https://www.biblio-online.ru/viewer/didaktika-vysshey-shkoly-ot-klassicheskikh-osnovaniy-k-postneklassicheskim-perspektivam-430002#page/1>

10. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учебное пособие для вузов. – Москва: Издательство «Юрайт», 2019. – 281с. URL:/ <https://www.biblio-online.ru/viewer/obrazovatelnye-tehnologii-v-pedagogicheskom-vzaimodeystvii-429700#page/1>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- 1. eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
- 2. Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
- 3. Университетская библиотека online.** – [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>
- 4. Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://https://e.lanbook.com/>

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.philology.ru>
2. Справочно-информационный портал. – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Компьютерный класс;
- доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы);
- оргтехника;
- электронная база данных библиотеки СОГУ;
- лекционная аудитория, оснащенная интерактивной доской и проектором.

11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка и литературы
в национальной школе

наименование кафедры

от «27» июня 2019 г., протокол № 10.

Одобрена советом факультета иностранных языков

(протокол от «___» _____ 2019 г. №___)

Председатель _____ Ф.Р.Бирагова