

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР

_____ А.М.

Дигурова

«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практический курс английского языка

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**
(с двумя профилями подготовки)

профили **«Иностранный язык (Английский язык)»,**
«Русский язык как иностранный»

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Форма обучения - **очная**

Владикавказ 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г., № 125, учебным планом подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили «Иностранный язык (Английский язык)», «Русский язык как иностранный», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 28.05.2019 г., протокол №10.

Составители: к.п.н., доцент Ягубова А.С.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры Английского языка факультета иностранных языков СОГУ

(протокол от 21 июня 2019 г. №10)

Зав. кафедрой _____ Н.Б.Джерапова

Одобрена советом факультета иностранных языков

(протокол от 29 июня 2019 г. № 16)

Председатель совета факультета иностранных языков _____ Ф.Р. Бирагова

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	1	нет
Семестр	1-2	
Лекции	нет	
Практические (семинарские) занятия	210	
Лабораторные занятия	нет	
Консультации		
Итого аудиторных занятий	210	
Самостоятельная работа	47	
Курсовая работа	2 семестр	
Форма контроля	103	
Экзамен	1, 2 семестры	
Зачет	-	
Общее количество часов	360	

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины Практический курс иностранного языка 10 ЗЕ (360 часов)

2. Цели освоения дисциплины Практический курс ИЯ

Основной *целью* дисциплины является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, имеющей интегративный характер и включающей лингвистическую, социолингвистическую, дискурсивную, компенсаторную и профессиональную компетенции. В результате у студентов формируются умения свободно говорить, понимать речь на слух, бегло читать и письменно выражать свои мысли на английском языке, переводить тексты, как в устной, так и в письменной форме. В процессе обучения студенты активно овладевают наиболее характерными грамматическими явлениями морфологии и синтаксиса; навыками понимания и анализа грамматических явлений в тексте и развитием умений правильно переводить их на русский язык и с русского языка на английский.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Б1.О.19 Дисциплины(модули). Базовая часть, курс 1 (семестры 1-2)

Предварительные компетенции:

- знать базовые понятия и основные термины практической грамматики родного и иностранного языка;
- уметь производить морфологический анализ слов родного и иностранного языка;
- владеть навыками общего грамматического анализа предложений родного и иностранного языка.
- знать основы лексико-грамматического анализа текстов на родном и иностранном языке;
- уметь работать с учебными материалами и лексикографическими источниками;
- владеть базовыми навыками и умениями анализа языковых явлений.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате освоения таких дисциплин средней

общеобразовательной школы, как «Иностранный язык» и «Русский язык и культура речи».

4. Требования к уровню освоения содержания курса

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);
- готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);
- владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6);
- готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);
- владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);
- владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6);
- способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);
- владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);
- готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);
- способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13);
- владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ОПК-16);

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

лингводидактическая деятельность:

- владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностям становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1);

- владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2);
- способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3);
- способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4);
- способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5);

консультативно-коммуникативная деятельность:

- владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16).

Задачи курса:

подготовить лингвиста-бакалавра по направлению «Лингвистика», всесторонне владеющего специальностью.

научить студентов:

- свободно говорить, понимать речь на слух,
- бегло читать и письменно выражать свои мысли на английском языке,
- переводить тексты, как в устной, так и в письменной форме;
- овладеть навыками перевода с русского языка на английский.

Требования:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные правила словообразования и словоизменения английского языка;
- фонетический, морфологический и синтаксический строй английского языка; лексику в объеме 2500 общеупотребительных слов и словосочетаний;

уметь:

- читать и понимать художественные тексты в соответствии с предусмотренным программой фонетическим, лексическим и грамматическим материалом.
- проводить лексико-грамматический анализ в пределах изученного материала;
- вести монологическую и диалогическую беседу в соответствии с изученной тематикой. Выбор тем обусловлен профессиональной направленностью обучения с учетом лингвистических, педагогических и лингвокультурных аспектов;
- понимать различные типы аутентичных текстов, извлекать конкретную информацию из тематически несложных выступлений, опираясь на предусмотренный программой лексический, грамматический, фонетический и лингвострановедческий материал;
- интерпретировать смысл художественного текста, опираясь на его лингвистическую основу, а также изобразительно-выразительные средства языка;
- свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;
- использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба);

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		перечень компетенций	литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max		
Первый курс,1 семестр										
1-2	Учебник Коррективный курс Уроки 1-4 .Палатализация.Словесное ударение.Латеральный взрыв. Интонация.Низкий нисходящий и низкий восходящий тон. Понятие о синтагме. Фразовое ударение.Носовой взрыв. Потеря взрыва на стыке двух смычных согласных.; типа чтения гласных под уларением. Правила слогоделения. Ударение в двусложных и многосложных словах. Грамматика: Множественное число существительных. Повелительныепредложения. Спряжение глагола “to be”.Главные и второстепенные члены предложения. Типы вопросов. Домашнее чтение.№1		14	1.Работа над произношением и интонацией (заучивание стихов, поговорок, пословиц, песен). 2.Аудирование текстов из учебника. 3.Перевод упражнений с русского на английский язык и наоборот, как в устной, так и в письменной форме	2	Вопросы в рубежной контрольной	0	25		[1], [2], [5]
3-4	Учебник: уроки. 5-6 Чтение гласных диграфов. Сочетания сонантов с предшествующими согласными.Связующее “r”.Сравнительная таблица русских и английских гласных фонем. Текст - A Visit.. Грамматика: Степени сравнения прилагательных. Личные и притяжательные местоимения. Глагол “to have” (Present Simple) Притяжательный падеж существит .Числительные1-100. Местоим.some, any, no. Предлоги места. Домашнее чтение.№2		14		2					
5-6	Учебник: урок. 7. Нисходяще-восходящий тон, интонация обращения. Интонация перечисления. Тексты: 1. Doctor Sandford’s Family. 2.About Benny’s Cousins. Грамматика: Оборот “there is\are”. Прошедшее время (Past Simple Tense) Числительные свыше 100.Предлоги времени. Much, little, a little. Many, few, a few.. Домашнее чтение.№3		14		2	Вопросы в рубежной контрольной				[1], [2], [5]
7-8	Учебник: урок.8. Интонационное оформление слова please и словосочетания Thank you в предложениях. Текст -Our English Lesson Грамматика: Модальные глаголы <i>Can, may, must</i>		14		3	Вопросы в рубежной контрольной				[1], [2], [5]

	Эквиваленты модальных глаголов. Домашнее чтение.Задание №4								
9	1-ая рубежная аттестация. Компьютерное тестирование					0	25		[12], [15]
10-12	Учебник:урок .9 Интонация обстоятельственной группы.Интонация сложносочиненного предложения. Сводная таблица правил чтения гласных диграфов. Текст – Our House Грамматика: Повествовательныепредложения в косвенной речи с глаголом to say. Домашнее чтение.№5		13		2	Вопросы в рубежной контрольной	0	25	[1], [2], [5]
13-14	Учебник: урок 10 Ассимилятивные сочетания. Интонация восклицательных предложений. Текст – Mr. White Comes Again. Грамматика: местоимения Somebody, anybodySomething, anything, nothing Общий вопрос в косвенной речи. Предлоги времени. Времена группы Indefinite. Домашнее чтение. Задание №6		13		2	Вопросы в рубежной контрольной			[1], [2], [5]
15-16	Учебник: урок 11 Интонация сложноподчиненного предложения. Текст – Dialogue. Грамматика: Степени сравнения наречий Употребление определенного артикля с географическими названиями. Домашнее чтение.№7		13		2	Вопросы в рубежной контрольной			[1], [2], [5]
17-18	Учебник:урок 12 Основной курс. Интонация вводной фразы. Тексты – 1. Meals. 2. In the Canteen. Грамматика: ContinuousTenses,Indirect Speech Специальные вопросы и повелительные предложения в косвенной речи. Повелительные предложения в косвенной речи. Домашнее чтение.№8		13		3	Вопросы в рубежной контрольной			[1], [2], [5]
19	2-ая рубежная аттестация. Компьютерное тестирование					0	25		
	Итого		108		18	0	100		
		Первый курс, 2 семестр							
1-2	Учебник: урок 13 The High-Falling and the Rising-Falling Tone. Текст - « A Student's Day» Грамматика:			1. Чтение оригинальных английских текстов (адаптированная и	4	Вопросы в рубежной контрольной	0	25	[1], [2], [5]

	The Present Perfect Tense Домашнее чтение.№ 9-10		16	неадаптированная литература) 2. 5.Составление диалогов, монологов на заданную тему 3. 6.Заучивание слов и словосочетаний английского языка						
3-4	Учебник: урок 14 Logical Stress in Expressive soeech. Текст -1. “Our University” (A letter) 2. Dialogue “A Telephone Call” Грамматика: The Past Indefinite Tense. The Pasrt Continuous Tense. Statements in Indirect Speech. Домашнее чтение.№11-12		16							
5-6	Учебник: урок 15. Текст:“Seasons and Weather” “Weather Talk” Грамматика: The Future Indefinite Tense. The Future Continuous Tense. To be able to; to have to - in the Future Indefinite. Clauses of Time and Condition. Домашнее чтение. № 13-14		16		4	Вопросы в рубежной контрольной				[1], [2], [5]
7-8	Учебник:урок 16 Текст – 1.“Under the High Trees” 2. Dialogue “At the seaside” Грамматика: Sequence of Tenses. The Future in the Past. The Past Perfect Tense. Домашнее чтение.№ 15-16		16		4	Вопросы в рубежной контрольной				[1], [2], [5]
9	1-ая рубежная аттестация. Компьютерное тестирование.		1				0	25		
10-11	Учебник:ур.ок 17 Текст - “1. A Visit to Moscow” 2. Conversation Грамматика: The Passive Voice Домашнее чтение.№ 17-18		13		4	Вопросы в рубежной контрольной	0	25		[1], [2], [5]
12-13	Учебник: урок 18 Текст -1. “Carrie Goes to a Department Store. 2. ”Shopping Грамматика: The Complex Object Домашнее чтение. №19-20		13		4	Вопросы в рубежной контрольной				[1], [2], [5]
14-15	Учебник: урок 19 Текст – 1.“Jean’s First Visit to the Theatre” 2. Dialogue Грамматика: Some Vebs and Word Combinations Followed by a Gerund. Домашнее чтение. №21-22		13		4	Вопросы в рубежной контрольной				[1], [2], [5]
16-17	Учебник: урок 20 Текст – 1.“Home’ 2. Dialogue Грамматика The Present perfect Continuous Tense; The Past Perfect Continuous Tense; The Future Perfect Continuous Tense				5	Вопросы в рубежной контрольной				[1], [2], [5]

	Revision. Домашнее чтение. №23-24		13							
18	2-ая рубежная аттестация. Компьютерное тестирование		1				0	25		
	ИТОГО за семестр		102		29		0	100		

5. Образовательные технологии

Основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий. Направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов.

№	Наименование основных методов	Краткое описание и примеры, использования в темах и разделах, место проведения
1.	Применение электронных мультимедийных учебников и учебных пособий	Электронные учебные словари, учебные пособия, материалы (в сети Интернет)
2.	Ориентация содержания на лучшие отечественные аналоги образовательных программ	
3.	Применение активных методов обучения, на основе опыта и др.	Ролевые игры, диалоговое общение, создание ситуаций реального общения.

Лекции, лекции-беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов. Используются интерактивные методы обучения: творческие задания, разработка проектов, исследовательский метод обучения, круглые столы, диспуты, семинары.

№/п.	Тема	Вид занятия	Кол-во часов	Активные формы	Интерактивные формы
СЕМЕСТР 1					
1-3	Учебник Коррективный курс Уроки 1-4 Палатализация.Словесное ударение.Латеральный взрыв. Интонация.Низкий нисходящий и низкий восходящий тон. Понятие о синтагме. Фразовое ударение.Носовой взрыв. Потеря взрыва на стыке двух смычных согласных.; типа чтения гласных под ударением. Правила слогаделения. Ударение в двусложных и многосложных словах. Фонетические упражнения. Фразы. Текст. Упражнения в чтении. Множественное число существительных. Повелительныепредложения . Спряжение глагола “to be”.Главные и второстепенные члены предложения. Типы вопросов.	Практическое	14	Диалоговое общение	обсуждение тематики текста
4-6	Учебник: уроки. 5-6 Чтение гласных диграфов. Сочетания сонантов с	Практическое	14	Диалоговое общение	обсуждение тематики текста

	<p>предшествующими согласными.Связующее “r”.Сравнительная таблица русских и английских гласных фонем.</p> <p>Текст - 5A Visit.. 6Betty Smith</p> <p>Фонетические упражнения.</p> <p>Упражнения в транскрипции. Фразы.</p> <p>Текст. Диалоги. Пояснения к тексту. Упражнения в чтении.</p> <p>Лексико-грамматические упражнения.</p> <p>Притяжательный падеж существит .Числительные1-100.</p> <p>Местоим.some, any, no.</p> <p>Предлоги места.</p>				
7-8	<p>Учебник: урок. 7.</p> <p>Нисходяще-восходящий тон, интонация обращения.</p> <p>Интонация перечисления.</p> <p>Тексты: 1. Doctor Sandford’s Family. 2.About Benny’s Cousins.</p> <p>Лексико-грамматические упражнения</p> <p>Дополнительный текст “My Family”</p> <p>Фонетические упражнения. Фразы. Текст.</p> <p>Диалоги. Пояснения к тексту. Упражнения в чтении. Упражнения в написании транскрипции.</p> <p>Числительные свыше 100.Предлоги времени. Much, little, a little. Many, few, a few..</p>		14	Диалоговое общение	Диспут-обсуждение тематики текста
9-10	<p>Учебник: урок.8.</p> <p>Интонационное оформление слова please и словосочетания Thank you в предложениях.</p> <p>Текст -Our English Lesson</p> <p>Фонетические упражнения.</p> <p>Фразы. Текст. Диалоги.</p> <p>Пояснения к тексту.</p> <p>Упражнения в чтении.</p> <p>Лексико-грамматические упражнения.</p>		14		
11-12	<p>Учебник:урок .9</p> <p>Интонация обстоятельственной группы .Интонация сложносочиненного предложения. Сводная таблица правил чтения гласных диграфов.</p> <p>Текст – “Dr. Sandford’s House”</p>	Практическое	13	Диалоговое общение	Диспут-обсуждение тематики текста

	Дополнительные тексты - "Our House" "Our Sitting-room" Фонетические упражнения. Фразы. Текст. Пояснения к тексту. Упражнения в чтении. Лексико-грамматические упражнения.				
13-14	Учебник: урок 10 Ассимилятивные сочетания. Интонация восклицательных предложений. Текст – Mr. White Comes Again. Фонетические упражнения. Фразы. Диалоги. Пояснения к тексту. Упражнения в чтении. Предлоги времени. Времена группы Indefinite. Лексико-грамматические упражнения.	Практическое	13	Создание ситуаций реального общения	Диспут-обсуждение тематики текста
15-16	Учебник: урок 11 Интонация сложноподчиненного предложения. Текст – Dialogue. Фонетические упражнения. Фразы. Текст. Диалоги. Пояснения к тексту. Упражнения в чтении. Лексико-грамматические упражнения. Дополнительные тексты – Russia; Great Britain; the USA.	Практическое	13	Создание ситуаций реального общения	Диспут-обсуждение тематики текста
17-18	Учебник: урок 12 Основной курс. Интонация вводной фразы. Тексты – 1. Meals. 2. In the Canteen. Фонетические упражнения. Фразы. Текст. Диалоги. Пояснения к тексту. Упражнения в чтении. Лексико-грамматические упражнения. Continuous Tenses, Indirect Speech Специальные вопросы и повелительные предложения в косвенной речи. Повелительные предложения в косвенной речи.	Практическое	13	Создание ситуаций реального общения	Диспут-обсуждение тематики текста
	Итого		108		
	СЕМЕСТР 2				

1-2	Учебник: урок 13 The High-Falling and the Rising-Falling Tone. Текст - « A Student's Day» Дополнительный текст – About Myself. Фонетические упражнения. Фразы. Текст. Диалоги. Пояснения к тексту. Упражнения в чтении. Лексико-грамматические упражнения.	Практическое	13	Полилоговое общение	Диспут-обсуждение тематики текста
3-4	Учебник: урок 14 Logical Stress in Expressive soeech. Текст -1. "Our University" (A letter) 2. Dialogue "A Telephone Call" Фонетические упражнения. Фразы. Текст. Диалоги. Пояснения к тексту. Упражнения в чтении. Лексико-грамматические упражнения. Грамматика: The Past Indefinite Tense. The Pasrt Continuous Tense. Statements in Indirect Speech.	практическое	13	Полилоговое общение	Диспут-обсуждение тематики текста
5-6	Учебник: урок 15. Текст: "Seasons and Weather" "Weather Talk" Фразы. Текст. Диалоги. Пояснения к тексту. Упражнения в чтении. Лексико-грамматические упражнения. Грамматика: The Future Indefinite Tense. The Future Continuous Tense. To be able to; to have to - in the Future Indefinite. Clauses of Time and Condition	Практическое	13	Создание ситуаций реального общения	Диспут-обсуждение тематики текста
7-8	Учебник:урок 16 Текст – 1. "Under the High Trees" 2. Dialogue "At the seaside" Фонетические упражнения. Фразы. Текст. Диалоги. Пояснения к тексту. Упражнения в чтении. Лексико-грамматические упражнения. Грамматика: Sequence of Tenses. The Future in the Past. The Past Perfect Tense.	Практическое	13	Создание ситуаций реального общения	Диспут-обсуждение тематики текста
10-12	Учебник:ур.ок 17 Текст - "1. A Visit to Moscow" 2. Conversation Дополнительный текст – Asking the Way.	Практическое	13	Создание ситуаций реального общения	Диспут-обсуждение тематики текста

	Фонетические упражнения. Фразы. Текст. Диалоги. Пояснения к тексту. Упражнения в чтении. Лексико-грамматические упражнения. Грамматика: The Passive Voice				
13-14	Учебник: урок 18 Текст -1. “Carrie Goes to a Department Store. 2. ”Shopping Дополнительный текст – The Big Stores. Фразы. Текст. Диалоги. Пояснения к тексту. Упражнения в чтении. Лексико-грамматические упражнения. Грамматика: The Complex Object	Практическое	13	Полилоговое общение	Диспут-обсуждение тематики текста
15-16	Учебник: урок 19 Текст – 1.“Jean’s First Visit to the Theatre” 2. Dialogue Дополнительный текст – Theatres, Music Halls and Cinemas. Текст. Диалоги. Пояснения к тексту. Упражнения в чтении. Лексико-грамматические упражнения. Грамматика: Some Verbs and Word Combinations Followed by a Gerund.	Практическое	12	Полилоговое общение	Диспут-обсуждение тематики текста
17-18	Учебник: урок 20 Текст – 1.“Home” 2. Dialogue The Perfect Continuous Tense Forms Фонетические упражнения. Фразы. Текст. Диалоги. Пояснения к тексту. Упражнения в чтении. Лексико-грамматические упражнения. Повторение пройденного грамматического и лексического материала. Revision.	Практическое	12	Полилоговое общение	Круглый стол
	Итого		102		

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Самостоятельная работа необходима не только для освоения дисциплины, но и для формирования навыков самостоятельной работы, как в учебной, так и профессиональной деятельности. Каждый студент учится самостоятельному решению проблем, нахождению оригинальных творческих решений.

Самостоятельная работа выполняется обучающимися с использованием предложенной им методической литературы и необходимых дидактических материалов, что позволяет облегчить работу и совершенствовать ее качество.

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

1. В.Д.Аракин «Практический курс английского языка» ч.1. Изд. 4 исправл., М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 1997.
2. Т.Ю. Дроздова, А.И.Берестова, В.Г.Маилова. English Grammar Reference and Practice. Изд. 9., Санкт-Петербург, 1999.
3. Т.Ю. Дроздова, А.И.Берестова, В.Г.Маилова. English Grammar Test Files. Изд. Антология, Санкт-Петербург, 2003.
4. Е.М.Меркулова. Английский язык для студентов университетов. Введение в курс фонетики. Санкт-Петербург: Изд-во «Союз», 2002.
5. Т.И.Матюшкина-Герке, Т.Н.Кузьмичева. Лабораторные работы по практической грамматике к учебнику английского языка для 1 курса филологических факультетов. М.: ГИС, 2004.
6. Т.И.Матюшкина-Герке, Т.Н.Кузьмичева. Пособие для аудирования и развитию навыков устной речи к учебнику английского языка для 1 курса филологических факультетов. М.: ГИС, 2004.
7. Контрольные работы по УМК 1-го курса (Практический курс английского языка под ред. В.Д.Аракина) Составитель А.С.Ягубова. Владикавказ, Изд-во СОГУ, 2008. – 35 с.
8. London Linguaphone Course.
9. Harold Palmer “Easy Laconic Expression”.
10. Intermediate English Course, A.C.Gimson, B.A., Professor of Phonetics, University College London
11. Tree or Three An Elementary Pronunciation Course. Second Edition. Ann BakerCambridge University Press. 2006. (3CD)
12. Sheep or Ship? An Interemdmate Pronunciation Course. New Edition. Ann BakerCambridge University Press. 2011. (3CD)
13. Longman Exams Dictionary. Pearson Education Limited, 2009. Longman Exams Coach CD-Rom

в) Интернет-ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

- библиотеке e-library,
- электронной библиотеке диссертаций РГБ,
- университетской библиотеке online;
- собственным библиографическим базам данных:
- электронному каталогу,
- электронной картотеке газетно-журнальных статей,
- электронной картотеке авторефератов диссертаций и диссертаций.

Рекомендуемые интернет-ресурсы:

<https://iqenglish.ru>

<https://lingualeo.com/ru>

<http://study-english.info>

<https://www.forumdaily.com>

<https://www.study.ru>

<https://losangeles.zagranitsa.com>

<https://english-study-cafe.ru>

ABBY Linguo-Online

[http:// www.learnenglishbest.com](http://www.learnenglishbest.com)

www.onelook.com
<https://www.vocabulary.com/>
<https://ru.duolingo.com/>
<http://www.Englishspeak.com>

8. Материально-техническое оснащение дисциплины:

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы), оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ, лекционные аудитории; кабинет, оснащенный интерактивной доской, проектором

III. Методические указания по подготовке к практическим занятиям

ПЗ по Аналитическому чтению проводятся в течение двух семестров первого курса. Все занятия направлены на выработку, развитие и закрепление основных фонетических, лексических и грамматических навыков; развитие навыков чтения и перевода с ИЯ на русский, и с русского языка на ИЯ; формирование навыков иноязычной коммуникативной компетенции.

Практические занятия (ПЗ) строятся по следующей схеме:

- I. Фонетическая зарядка (песня, стихотворение на отработку отдельных звуков и сочетаний звуков)
- II. Проверка домашнего задания (контроль чтения фраз к тексту, устных и письменных упражнений, лексики урока).
- III. Презентация нового материала: 1) знакомство с новыми ЛЕ и грамматическими структурами;
2) аудирование: прослушивание текста с диска и повторение предложений за диктором, коррекция звуков; 3) объяснение правил чтения; 4) пояснения к тексту.
- IV. Закрепление нового материала: отработка новой лексики, ответы на вопросы по содержанию текста, составление диалогов по образцу.
- V. Домашнее чтение.
- VI. Подведение итогов занятия. Объявление баллов.

1 курс

Примерный план Практического Занятия по аспекту «аналитическое чтение»

Тема: «Встреча Нового Года»

Цели занятия:

Практические -

1. Формирование фонетических, лексических и грамматических навыков;
2. Развитие навыков чтения и перевода с ИЯ на русский;
3. Развитие слухо-произносительных навыков.
4. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции.

Образовательные:

1. Знакомство с традициями празднования Нового года в Великобритании и США.
2. Установление сходства и различий в проведении данного праздника в странах изучаемого языка и в России.

Оборудование:

магнитофон с CD-диском,
схема высшего образования во Франции.

Ход занятия.

1. Фонетическая зарядка (песня, стихотворение на отработку отдельных звуков и сочетаний звуков)
2. Проверка домашнего задания (контроль чтения фраз к тексту, устных и письменных упражнений, лексики урока).
3. Презентация нового материала: 1) знакомство с новыми ЛЕ;
2) аудирование: прослушивание текста «Встреча Нового года» с диска и повторение предложений за диктором, коррекция звуков; 3) объяснение правил чтения; 4) пояснения к тексту.
4. Закрепление нового материала: отработка новой лексики, ответы на вопросы по содержанию текста, составление диалогов по образцу.
5. Домашнее задание.
6. Подведение итогов занятия. Объявление баллов.

ПЗ № 1-4 Вводно-коррективный курс

Учебник Уроки 1-4 .Палатализация. Словесное ударение. Латеральный взрыв. Интонация. Низкий нисходящий и низкий восходящий тон. Понятие о синтагме. Фразовое ударение.

1. Ознакомление с фонетической структурой английского языка
2. Тренировка основных интонационных образцов
3. Транскрибирование фраз.

Литература

А) основная

1. В.Д. Аракин «Практический курс английского языка» ч.1. Изд. 4 исправл., М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 1997.
2. Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, В.Г. Маилова. English Grammar Reference and Practice. Изд. 9., Санкт-Петербург, 1999.
3. Е.М. Меркулова. Английский язык для студентов университетов. Введение в курс фонетики. Санкт-Петербург: Изд-во «Союз», 2002.
4. Т.И. Матюшкина-Герке, Т.Н. Кузьмичева. Лабораторные работы по практической грамматике к учебнику английского языка для 1 курса филологических факультетов. М.: ГИС, 2004.
5. Т.И. Матюшкина-Герке, Т.Н. Кузьмичева. Пособие для аудирования и развития навыков устной речи к учебнику английского языка для 1 курса филологических факультетов. М.: ГИС, 2004.
6. Harold Palmer “Easy Laconic Expression”.

ПЗ № 5

Учебник: уроки. 5

Чтение гласных диграфов. Сочетания сонантов с предшествующими согласными. Связующее “r”. Сравнительная таблица русских и английских гласных фонем.

Text “A Visit”

1. Степени сравнения прилагательных
2. Личные и притяжательные местоимения

Литература:

А) основная

- 1 .В.Д.Аракин «Практический курс английского языка» ч.1. Изд. 4 исправл., М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 1997.
2. Т.Ю. Дроздова, А.И.Берестова, В.Г.Маилова. English Grammar Reference and Practice. Изд. 9., Санкт-Петербург, 1999.
3. Е.М.Меркулова. Английский язык для студентов университетов. Введение в курс фонетики. Санкт-Петербург: Изд-во «Союз», 2002.
4. Т.И.Матюшкина-Герке, Т.Н.Кузьмичева. Лабораторные работы по практической грамматике к учебнику английского языка для 1 курса филологических факультетов. М.: ГИС, 2004.
- 5 Т.И.Матюшкина-Герке, Т.Н.Кузьмичева. Пособие для аудирования и развитию навыков устной речи к учебнику английского языка для 1 курса филологических факультетов. М.: ГИС, 2004.
6. Harold Palmer “Easy Laconic Expression”.

ПЗ № 6

Учебник: урок 6

Чтение гласных диграфов. Сочетания сонантов с предшествующими согласными.Связующее “r”.Сравнительная таблица русских и английских гласных фонем.

Text “Betty Smith”

- 1.Притяжательный падеж имен существительных
- 2.Глагол to have в Present Indefinite
- 3.Неопределенные местоимения Some, any

Литература:

а)основная

- 1 .В.Д.Аракин «Практический курс английского языка» ч.1. Изд. 4 исправл., М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 1997.
2. Т.Ю. Дроздова, А.И.Берестова, В.Г.Маилова. English Grammar Reference and Practice. Изд. 9., Санкт-Петербург, 1999.
3. Е.М.Меркулова. Английский язык для студентов университетов. Введение в курс фонетики. Санкт-Петербург: Изд-во «Союз», 2002.
4. Т.И.Матюшкина-Герке, Т.Н.Кузьмичева. Лабораторные работы по практической грамматике к учебнику английского языка для 1 курса филологических факультетов. М.: ГИС, 2004.
- 5 Т.И.Матюшкина-Герке, Т.Н.Кузьмичева. Пособие для аудирования и развитию навыков устной речи к учебнику английского языка для 1 курса филологических факультетов. М.: ГИС, 2004.
6. Harold Palmer “Easy Laconic Expression”.

ПЗ № 7

Учебник Урок 7

Text 1.“Dr Sandford’s Family” 2.About Benny’s Cousins.

Нисходяще-восходящий тон, интонация обращения. Интонация перечисления.

- 1.Числительные свыше 100 2.Предлоги места и направления
- 3.Тема «Моя семья»

Литература:

а) основная

- 1 .В.Д.Аракин «Практический курс английского языка» ч.1. Изд. 4 исправл., М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 1997.
2. Т.Ю. Дроздова, А.И.Берестова, В.Г.Маилова. English Grammar Reference and Practice. Изд. 9., Санкт-Петербург, 1999.
3. Е.М.Меркулова. Английский язык для студентов университетов. Введение в курс фонетики. Санкт-Петербург: Изд-во «Союз», 2002.
4. Т.И.Матюшкина-Герке, Т.Н.Кузьмичева. Лабораторные работы по практической грамматике к учебнику английского языка для 1 курса филологических факультетов. М.: ГИС, 2004.
- 5 Т.И.Матюшкина-Герке, Т.Н.Кузьмичева. Пособие для аудирования и развитию навыков устной речи к учебнику английского языка для 1 курса филологических факультетов. М.: ГИС, 2004.
6. Harold Palmer “Easy Laconic Expression”.

ПЗ № 8

Учебник урок 8

Text “Our English Lesson”

Интонационное оформление слова **please** и словосочетания **Thank you** в предложениях.

- 1.Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты
- 2.Тема «Наши уроки английского языка»

Литература:

а) основная

- 1 .В.Д.Аракин «Практический курс английского языка» ч.1. Изд. 4 исправл., М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 1997.
2. Т.Ю. Дроздова, А.И.Берестова, В.Г.Маилова. English Grammar Reference and Practice. Изд. 9., Санкт-Петербург, 1999.
3. Е.М.Меркулова. Английский язык для студентов университетов. Введение в курс фонетики. Санкт-Петербург: Изд-во «Союз», 2002.
4. Т.И.Матюшкина-Герке, Т.Н.Кузьмичева. Лабораторные работы по практической грамматике к учебнику английского языка для 1 курса филологических факультетов. М.: ГИС, 2004.
- 5 Т.И.Матюшкина-Герке, Т.Н.Кузьмичева. Пособие для аудирования и развитию навыков устной речи к учебнику английского языка для 1 курса филологических факультетов. М.: ГИС, 2004.
6. Harold Palmer “Easy Laconic Expression”.

ПЗ № 9

Учебник урок 9

Text “Dr Sandford’s House”

Интонация обстоятельственной группы .Интонация сложносочиненного предложения. Сводная таблица правил чтения гласных диграфов.

Дополнительные тексты - “Our House” “Our Sitting-room”

- 1.Повествовательные предложения в косвенной речи.
- 2.Тема «Мой дом»

Литература:

а) основная

- 1 .В.Д.Аракин «Практический курс английского языка» ч.1. Изд. 4 исправл., М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 1997.

2. Т.Ю. Дроздова, А.И.Берестова, В.Г.Маилова. English Grammar Reference and Practice. Изд. 9., Санкт-Петербург, 1999.
3. Е.М.Меркулова. Английский язык для студентов университетов. Введение в курс фонетики. Санкт-Петербург: Изд-во «Союз», 2002.
4. Т.И.Матюшкина-Герке, Т.Н.Кузьмичева. Лабораторные работы по практической грамматике к учебнику английского языка для 1 курса филологических факультетов. М.: ГИС, 2004.
- 5 Т.И.Матюшкина-Герке, Т.Н.Кузьмичева. Пособие для аудирования и развитию навыков устной речи к учебнику английского языка для 1 курса филологических факультетов. М.: ГИС, 2004.
6. Harold Palmer “Easy Laconic Expression”.

ПЗ № 10

Учебник урок 10

Text “Mr White Comes Again”

- 1.Предлоги времени
- 2.Общий вопрос в косвенной речи

Литература:

а) основная

- 1 .В.Д.Аракин «Практический курс английского языка» ч.1. Изд. 4 исправл., М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 1997.
2. Т.Ю. Дроздова, А.И.Берестова, В.Г.Маилова. English Grammar Reference and Practice. Изд. 9., Санкт-Петербург, 1999.
3. Е.М.Меркулова. Английский язык для студентов университетов. Введение в курс фонетики. Санкт-Петербург: Изд-во «Союз», 2002.
4. Т.И.Матюшкина-Герке, Т.Н.Кузьмичева. Лабораторные работы по практической грамматике к учебнику английского языка для 1 курса филологических факультетов. М.: ГИС, 2004.
- 5 Т.И.Матюшкина-Герке, Т.Н.Кузьмичева. Пособие для аудирования и развитию навыков устной речи к учебнику английского языка для 1 курса филологических факультетов. М.: ГИС, 2004.
6. Harold Palmer “Easy Laconic Expression”.

ПЗ № 11

Учебник урок 11

Dialogue “What Country Are you from?”

- 1.Степени сравнения наречий
- 2.Употребление определенного артикля с географическими названиями
- 3.Тема «Россия», «Великобритания», «США», «Праздники»

Литература:

а) основная

- 1 .В.Д.Аракин «Практический курс английского языка» ч.1. Изд. 4 исправл., М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 1997.
2. Т.Ю. Дроздова, А.И.Берестова, В.Г.Маилова. English Grammar Reference and Practice. Изд. 9., Санкт-Петербург, 1999.
3. Е.М.Меркулова. Английский язык для студентов университетов. Введение в курс фонетики. Санкт-Петербург: Изд-во «Союз», 2002.
4. Т.И.Матюшкина-Герке, Т.Н.Кузьмичева. Лабораторные работы по практической грамматике к учебнику английского языка для 1 курса филологических факультетов. М.: ГИС, 2004.

- 5 Т.И.Матюшкина-Герке, Т.Н.Кузьмичева. Пособие для аудирования и развитию навыков устной речи к учебнику английского языка для 1 курса филологических факультетов. М.: ГИС, 2004.
6. Harold Palmer “Easy Laconic Expression”.

ПЗ № 12

Учебник урок 12

Text “Meals” Dialogue “In the Canteen”

- 1.The Present Continuous Tense
- 2.Special questions and Imperative sentences in Indirect Speech.
- 3.Topic “Meals”

Литература:

а) основная

- 1 .В.Д.Аракин «Практический курс английского языка» ч.1. Изд. 4 исправл., М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 1997.
2. Т.Ю. Дроздова, А.И.Берестова, В.Г.Маилова. English Grammar Reference and Practice. Изд. 9., Санкт-Петербург, 1999.
3. Е.М.Меркулова. Английский язык для студентов университетов. Введение в курс фонетики. Санкт-Петербург: Изд-во «Союз», 2002.
4. Т.И.Матюшкина-Герке, Т.Н.Кузьмичева. Лабораторные работы по практической грамматике к учебнику английского языка для 1 курса филологических факультетов. М.: ГИС, 2004.
- 5 Т.И.Матюшкина-Герке, Т.Н.Кузьмичева. Пособие для аудирования и развитию навыков устной речи к учебнику английского языка для 1 курса филологических факультетов. М.: ГИС, 2004.
6. Harold Palmer “Easy Laconic Expression”.

2 семестр

ПЗ № 13

Учебник урок 13

Text “A Student’s Day”, Dialogue

- 1.The Present Perfect Tense
- 2.Topic “My working day”

Литература:

- 1 .В.Д.Аракин «Практический курс английского языка» ч.1. Изд. 4 исправл., М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 1997.
2. Т.Ю. Дроздова, А.И.Берестова, В.Г.Маилова. English Grammar Reference and Practice. Изд. 9., Санкт-Петербург, 1999.
3. Е.М.Меркулова. Английский язык для студентов университетов. Введение в курс фонетики. Санкт-Петербург: Изд-во «Союз», 2002.
4. Т.И.Матюшкина-Герке, Т.Н.Кузьмичева. Лабораторные работы по практической грамматике к учебнику английского языка для 1 курса филологических факультетов. М.: ГИС, 2004.
- 5 Т.И.Матюшкина-Герке, Т.Н.Кузьмичева. Пособие для аудирования и развитию навыков устной речи к учебнику английского языка для 1 курса филологических факультетов. М.: ГИС, 2004.

6. Harold Palmer “Easy Laconic Expression”.

ПЗ № 14

Учебник урок 14

Text “Our University”

1.The Past Indefinite Tense and the Past Continuous Tense

2.Statements in Indirect Speech

3.Topic “Our University”

Литература:

а) основная

- 1 .В.Д.Аракин «Практический курс английского языка» ч.1. Изд. 4 исправл., М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 1997.
2. Т.Ю. Дроздова, А.И.Берестова, В.Г.Маилова. English Grammar Reference and Practice. Изд. 9., Санкт-Петербург, 1999.
3. Е.М.Меркулова. Английский язык для студентов университетов. Введение в курс фонетики. Санкт-Петербург: Изд-во «Союз», 2002.
4. Т.И.Матюшкина-Герке, Т.Н.Кузьмичева. Лабораторные работы по практической грамматике к учебнику английского языка для 1 курса филологических факультетов. М.: ГИС, 2004.
- 5 Т.И.Матюшкина-Герке, Т.Н.Кузьмичева. Пособие для аудирования и развитию навыков устной речи к учебнику английского языка для 1 курса филологических факультетов. М.: ГИС, 2004.
6. Harold Palmer “Easy Laconic Expression”.

ПЗ № 15

Учебник урок 15

Text “Seasons and Weather”

The Future Continuous Tense. To be able to; to have to - in the Future Indefinite.

1.The Future Continuous Tense and the Future Indefinite Tense

2. Topic “Seasons and Weather”

Литература:

а)основная

- 1 .В.Д.Аракин «Практический курс английского языка» ч.1. Изд. 4 исправл., М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 1997.
2. Т.Ю. Дроздова, А.И.Берестова, В.Г.Маилова. English Grammar Reference and Practice. Изд. 9., Санкт-Петербург, 1999.
3. Е.М.Меркулова. Английский язык для студентов университетов. Введение в курс фонетики. Санкт-Петербург: Изд-во «Союз», 2002.
4. Т.И.Матюшкина-Герке, Т.Н.Кузьмичева. Лабораторные работы по практической грамматике к учебнику английского языка для 1 курса филологических факультетов. М.: ГИС, 2004.
- 5 Т.И.Матюшкина-Герке, Т.Н.Кузьмичева. Пособие для аудирования и развитию навыков устной речи к учебнику английского языка для 1 курса филологических факультетов. М.: ГИС, 2004.
6. Harold Palmer “Easy Laconic Expression”.

ПЗ № 16

Учебник урок 16

Text “Under the High Trees”

Правила согласования времен – The Future in the Past Tense; The Past Perfect Tense

1.Sequence of Tenses

2.The Future-in-the-past and the Past Perfect Tense

Литература:

а)основная

- 1 .В.Д.Аракин «Практический курс английского языка» ч.1. Изд. 4 исправл., М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 1997.
2. Т.Ю. Дроздова, А.И.Берестова, В.Г.Маилова. English Grammar Reference and Practice. Изд. 9., Санкт-Петербург, 1999.
3. Е.М.Меркулова. Английский язык для студентов университетов. Введение в курс фонетики. Санкт-Петербург: Изд-во «Союз», 2002.
4. Т.И.Матюшкина-Герке, Т.Н.Кузьмичева. Лабораторные работы по практической грамматике к учебнику английского языка для 1 курса филологических факультетов. М.: ГИС, 2004.
- 5 Т.И.Матюшкина-Герке, Т.Н.Кузьмичева. Пособие для аудирования и развитию навыков устной речи к учебнику английского языка для 1 курса филологических факультетов. М.: ГИС, 2004.
6. Harold Palmer “Easy Laconic Expression”.

ПЗ № 17

Учебник урок 17

Text “A Visit to Moscow” Дополнительный текст – Asking the Way

1.The Passive Voice

2.Topic “Travelling”

Литература:

а) основная

- 1 .В.Д.Аракин «Практический курс английского языка» ч.1. Изд. 4 исправл., М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 1997.
2. Т.Ю. Дроздова, А.И.Берестова, В.Г.Маилова. English Grammar Reference and Practice. Изд. 9., Санкт-Петербург, 1999.
3. Е.М.Меркулова. Английский язык для студентов университетов. Введение в курс фонетики. Санкт-Петербург: Изд-во «Союз», 2002.
4. Т.И.Матюшкина-Герке, Т.Н.Кузьмичева. Лабораторные работы по практической грамматике к учебнику английского языка для 1 курса филологических факультетов. М.: ГИС, 2004.
- 5 Т.И.Матюшкина-Герке, Т.Н.Кузьмичева. Пособие для аудирования и развитию навыков устной речи к учебнику английского языка для 1 курса филологических факультетов. М.: ГИС, 2004.
6. Harold Palmer “Easy Laconic Expression”.

ПЗ № 18

Учебник урок 18

Text 1.“Carrie Goes to a Department Store” 2. “Shopping”Грамматические конструкции с инфинитивом и причастием.

1.The Complex Object

2.Topic “Shopping”

Литература:

- 1 .В.Д.Аракин «Практический курс английского языка» ч.1. Изд. 4 исправл., М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 1997.
2. Т.Ю. Дроздова, А.И.Берестова, В.Г.Маилова. English Grammar Reference and Practice. Изд. 9., Санкт-Петербург, 1999.
3. Е.М.Меркулова. Английский язык для студентов университетов. Введение в курс фонетики. Санкт-Петербург: Изд-во «Союз», 2002.
4. Т.И.Матюшкина-Герке, Т.Н.Кузьмичева. Лабораторные работы по практической грамматике к учебнику английского языка для 1 курса филологических факультетов. М.: ГИС, 2004.
- 5 Т.И.Матюшкина-Герке, Т.Н.Кузьмичева. Пособие для аудирования и развитию навыков устной речи к учебнику английского языка для 1 курса филологических факультетов. М.: ГИС, 2004.
6. Harold Palmer “Easy Laconic Expression”.

ПЗ № 19

Учебник урок 19

Text “Jean’s First Visit to the Theatre” 2. Dialogue

Дополнительный текст – Theatres, Music Halls and Cinemas. Текст. Диалоги. Пояснения к тексту

1. Some verbs and word combinations followed by a Gerund.
2. Topic “At the Theatre”

Литература:

а) основная

- 1 .В.Д.Аракин «Практический курс английского языка» ч.1. Изд. 4 исправл., М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 1997.
2. Т.Ю. Дроздова, А.И.Берестова, В.Г.Маилова. English Grammar Reference and Practice. Изд. 9., Санкт-Петербург, 1999.
3. Е.М.Меркулова. Английский язык для студентов университетов. Введение в курс фонетики. Санкт-Петербург: Изд-во «Союз», 2002.
4. Т.И.Матюшкина-Герке, Т.Н.Кузьмичева. Лабораторные работы по практической грамматике к учебнику английского языка для 1 курса филологических факультетов. М.: ГИС, 2004.
- 5 Т.И.Матюшкина-Герке, Т.Н.Кузьмичева. Пособие для аудирования и развитию навыков устной речи к учебнику английского языка для 1 курса филологических факультетов. М.: ГИС, 2004.
6. Harold Palmer “Easy Laconic Expression”.

ПЗ № 20

Учебник урок 20

Text “Home” by W.S. Maugham Dialogue

The Perfect Continuous Tense Forms

1. The Present Perfect Continuous Tense
2. Topic “Appearance”

Литература:

а) основная

- 1 .В.Д.Аракин «Практический курс английского языка» ч.1. Изд. 4 исправл., М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 1997.
2. Т.Ю. Дроздова, А.И.Берестова, В.Г.Маилова. English Grammar Reference and Practice. Изд. 9., Санкт-Петербург, 1999.
3. Е.М.Меркулова. Английский язык для студентов университетов. Введение в курс фонетики. Санкт-Петербург: Изд-во «Союз», 2002.

4. Т.И.Матюшкина-Герке, Т.Н.Кузьмичева. Лабораторные работы по практической грамматике к учебнику английского языка для 1 курса филологических факультетов. М.: ГИС, 2004.
- 5 Т.И.Матюшкина-Герке, Т.Н.Кузьмичева. Пособие для аудирования и развитию навыков устной речи к учебнику английского языка для 1 курса филологических факультетов. М.: ГИС, 2004.
6. Harold Palmer “Easy Laconic Expression”.

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка (аналитическое чтение)»

По курсу «Практический курс первого иностранного языка (аналитическое чтение)» проводятся практические занятия в объеме по 6 часов в неделю в 1 и во 2-ом семестре. В начале занятия преподаватель должен ответить на основные вопросы студентов по тексту, который был задан на дом. Коллективно разбираются трудные для понимания и перевода фрагменты этого текста. После выяснения всех сложных вопросов, студенты должны представить, как они выполнили домашнее задание.

Практические занятия по аспекту «аналитическое чтение» направлены на выработку определенных умений и навыков:

1. Овладение фонетическим строем английского языка, транскрипцией, лексическим и грамматическим материалом по программе и закрепление его в фонетических и лексико-грамматических упражнениях.
2. Употребление новых ЛЕ в пересказе, выполнение репродуктивных, репродуктивно-продуктивных и продуктивных упражнений.
3. Формирование навыков аудирования, говорения (монологическое и диалогическое высказывание), чтения, письма и письменной речи на английском языке.
4. Работа в компьютерной сети Internet, поиск информации для выполнения домашних и индивидуальных учебных заданий.

Методические указания и рекомендации для преподавателей:

При обучении иностранному языку на начальном этапе следует добиться абсолютно полного понимания всех изучаемых лексических единиц и грамматических форм. Особое внимание заслуживает артикуляционная база студентов, необходимо тщательно следить как за произнесением отдельных звуков и слов, так и интонационным оформлением фраз. Для отработки вышеназванных навыков следует использовать стихи и скороговорки. Для эффективного усвоения лексического и грамматического материала, следует уделять больше внимания контролю выполненных заданий студентами (желательно в письменной форме), а на каждом занятии писать лексические диктанты.

Обучение студентов различным стратегиям чтения на продвинутом этапе основывается на жанровых особенностях текста. Это должны быть тексты оригинального характера, монологические и диалогические, относящиеся к различным функциональным стилям, скоординированные как по тематике, так и по сферам общения.

С методической точки зрения тексты должны представлять собой пример решения одной или нескольких коммуникативных задач. Развитие основного вида речевой деятельности – говорения – должно происходить на основе определенной лексической темы, при этом необходимо наличие текстов-образцов речевого общения, подлежащего усвоению, упражнений и учебной информации, которая служила бы ориентировочной основой для выполнения упражнений.

Каждая из тем состоит из ряда более конкретных сюжетов и ситуаций, которые содержат основной текстовый материал, тематический словарь. На каждом уроке предусмотрены лексико-грамматические и стилистические упражнения, разнообразные упражнения по работе с текстом, направленные на обучение реферированию и синтезу прочитанных текстов, речевые упражнения коммуникативного характера.

Лексические языковые упражнения направлены на умение ориентироваться в выборе языкового и речевого материала, на его анализ и систематизацию путем трансформаций, подстановок, комментариев, перевода.

Все материалы должны быть ориентированы на культуру страны изучаемого языка, содержать большой объем лингвострановедческой информации.

Методические указания и рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям:

Студентам необходимо четко следовать методическим указаниям преподавателя, регулярно выполнять письменные и устные задания, а также работу над ошибками, больше читать вслух, предварительно отработав в специально оборудованных аудиториях, учить наизусть диалоги (на начальном этапе обучения языку). На продвинутом этапе обучения студент должен следовать методическим рекомендациям преподавателя по каждому аспекту языка.

Содержание алгоритм проведения практических занятий на начальном этапе обучения:

1. Фонетическая зарядка (песня, стихотворение на отработку звука [...])
2. Проверка домашнего задания (контроль чтения фраз к тексту, устных и письменных упражнений, лексики урока).
3. Презентация нового материала: 1) знакомство с новыми ЛЕ; 2) аудирование: прослушивание текста «....» с диска и повторение предложений за диктором, коррекция звуков; 3) объяснение правил чтения; 4) пояснения к тексту.
4. Закрепление нового материала: отработка новой лексики, ответы на вопросы по содержанию текста, составление диалогов по образцу.
5. Домашнее задание.
6. Подведение итогов занятия. Объявление баллов.

Методические рекомендации студентам по подготовке курсовой и выпускной квалификационной работы

Курсовая работа – самостоятельное академическое исследование студента. Выполняя курсовую работу, студент знакомится с публикациями по одной из научных проблем, приобретает опыт исследовательской работы, развивает навыки мышления и письменного изложения результатов своего труда.

Являясь самостоятельным жанром исследовательской работы, курсовая работа выполняется в разных формах. У студентов младших курсов она может быть близка к реферату или реферативному обзору по определенной теме. У студентов старших курсов курсовая работа должна приближаться к научной статье.

Итогом курсовой работы, как правило, является рукопись, содержащая изложение результатов исследования, проведенного студентом.

Рукопись должна иметь конкретный замысел, то есть четко поставленную цель и определенные исследовательские задачи, строгий план, содержать убедительные выводы.

Текст работы должен демонстрировать знакомство автора с основной литературой по теме, умение выделить проблему и определить методы ее решения, умение раскрыть существо рассматриваемых вопросов, владение понятийным аппаратом, умение делать выводы, приемлемый уровень языковой грамотности, владение научным стилем изложения. Текст должен быть изложен хорошим литературным русским языком.

Курсовая работа оформляется в соответствии с общими нормами, правилами, а также особыми требованиями вуза, факультета, кафедры.

Она должна быть в законченном виде сдана на кафедру для проверки и рецензирования не позднее установленного заведующим кафедрой срока.

Первые практические шаги, которые следует совершить, выполняя курсовую работу, следующие: выбор темы, постановка цели, определение исследовательских задач и планирование научной работы.

Рукопись курсовой работы должна быть разделена на отдельные логически соподчиненные части с короткими и ясными заголовками. Общий объем рукописи первой курсовой работы для студентов 2 курса(4 семестр)– 20-25 страниц в компьютерном наборе. Если говорить о второй курсовой работе (6 семестр) – от 30 страниц в компьютерном наборе выпускной квалификационной работе (далее – ВКР, 8 семестр) объём рукописи должен составлять как минимум 45-50 страниц текста в компьютерном наборе.

Формой отчетности студента о выполнении курсовой работы является ее защита. Защита курсовой работы происходит публично перед комиссией. Процедура защиты состоит из выступления автора, который должен кратко изложить результаты работы, а затем ответить на вопросы, выступления научного руководителя, заключительного слова автора. По результатам защиты комиссия выставляет оценку за курсовую работу.

Курсовая работа на 2-3 курсах является подготовительным этапом написания ВКР. ВКР– это выпускная работа, по результатам защиты которой принимается решение о присвоении выпускнику соответствующей квалификации и выдаче ему диплома о высшем образовании.

Структура курсовой работы и ВКР одинакова и включает:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Основную часть работы, которая представлена в виде глав, параграфов и подпараграфов.
5. Заключение.
6. Список использованной литературы и источников.
7. Приложения (если они есть).

Правила перепечатки рукописи

Техническое оформление курсовой работы и ВКР должно соответствовать требованиям, предъявляемым к работам, направляемым в печать: текст печатается на лазерном принтере ПЭВМ (высота строчных литер должна быть 2-2,7 мм), на одной стороне листа белой бумаги стандартного формата А 4 (210x297 мм), через полтора - два интервала между строчками.

При печатании на компьютере, в редакторе WORD, необходимо соблюдать следующие требования:

формат бумаги А 4 (210x297 мм), поля: левое - 3,5 см, верхнее, нижнее и правое – 2 см.; шрифт – гарнитура "TimeNewRoman", размер – 14. Абзацный отступ – 0,75 см, выравнивание – по ширине (за исключением заголовков), межстрочный интервал – 1,5-2. Перенос – включить.

Во всех случаях, на одной странице сплошного текста должно быть не более 28-30 строк и 60 знаков в каждой строке, при этом каждый пробел между словами считается за один знак.

Все тексты работы должны печататься строчными буквами; прописными должны печататься лишь заглавные буквы и аббревиатуры в соответствии с правилами грамматики. .

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Это же правило относится и к другим основным частям работы: введению, заключению, списку литературы, приложениям.

Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть *равно трем интервалам*. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Расстоянием между основаниями строк заголовка принимают таким же, как и в тексте. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят. Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовках не допускается.

Литература

а) основная литература

1. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи / Н.И.Колесникова. - 6-е изд. - Москва: Флинта, 2011. - 287 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/1412563/>
2. Котюрова М.П. Стилистика научной речи: уч. пособие для студентов / М.П.Котюрова. - 2-е изд., испр. - Москва: Академия, 2012. - 236 с.[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/868963/>
3. Морозов В. Культура письменной научной речи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/moroz/intro.php
4. Оспанова Б.Р. Научный стиль речи как аспект обучения языку специальности: учебное пособие Издательство "[Академия Естествознания](http://www.monographies.ru/220)", 2013 год [Электронный ресурс] – режим доступа:<http://www.monographies.ru/220>
5. Сабитова Р.Г. Основы научных исследований. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/9789/>
6. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Основы научных исследований» для студентов факультета иностранных языков/ авт.составитель Т.Г.Рахматулаева. – Владикавказ: ООО НПКи «Мавр», 2011. – 52 с.
7. Хомякова И.Г. Основы научно-исследовательской работы. Методология и методика научных исследований Учеб. пособие / И.Г. Хомякова; Ряз. заоч. ин-т (фил.) Моск. гос. ун-та культуры и искусств. – Рязань, 2013. – 218 с.[Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.twirpx.com/file/1393583/>

б) дополнительная литература:

8. ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 Система стандартов по информации библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – Введ. 2009.01.01. – 22с.
9. Бойко Т. С., Рожков Ю. В. Научные работы: учебно-методическое пособие по написанию и оформлению научных работ для студентов, магистрантов, аспирантов всех форм обучения и специальностей. — Хабаровск: РИЦ ХГАЭП, 2009. — 76 с. <http://www.twirpx.com/file/207784/>
10. Владимирова Т.Л.Язык и стиль научного текста: учебное пособие /Т.Л. Владимирова; Национальный исследовательский Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2010. – 80 с.

в) Интернет-ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

- библиотеке e-library,

- университетской библиотеке online;

Рекомендованные интернет-источники:

www.e-lingvo.net – сайт филологической литературы

<http://philologos.narod.ru> – сайт по теории языка и литературы

www.philology.ru – русский филологический портал

www.portalus.ru – Всероссийская виртуальная библиотека

www.project.phil.pu.ru – сетевая лингвистическая библиотека СПбГУ

www.rudn.ru – сайт Российского университета дружбы народов
www.elibrary.ru – сайт научной электронной библиотеки
www.krugosvet.ru – электронная энциклопедия
www.lib.fl.ru – электронная библиотека по лингвистике

Методические рекомендации по проведению занятий в активной и интерактивной форме

В курсе «Практический курс первого иностранного языка (аналитическое чтение)» при обучении студентов используются следующие формы активных и интерактивных занятий: диалоговое общение, дискуссия-обсуждение темы урока с элементами диалога и полилога.

Организация учебного процесса на основе диалога-дискуссии ориентирована на реализацию активного обучения, нацеленного на формирование рефлексивного мышления, актуализацию и организацию опыта слушателей, как отправного момента для активной коммуникативной деятельности, направленной на совместную разработку проблемы. В качестве характерных *признаков* диалога-дискуссии выделяют:

- 1) групповую работу участников,
- 2) взаимодействие, активное общение участников в процессе работы,
- 3) вербальное общение как основную форму взаимодействия в процессе дискуссии,
- 4) упорядоченный и направляемый обмен мнениями с соответствующей организацией места и времени работы, но на основе самоорганизации участников, направленность на достижение учебных целей.

В образовательном процессе используются следующие виды диалогов:

- 1) информационный (формальный) диалог;
- 2) ситуативный диалог;
- 3) педагогический (диалог сотрудничества).

Достоинством информационных (*формальных*) *диалогов* следует признать их организованность, строгое соблюдение дидактических принципов. Данный тип диалога отличается тем, что работу по его организации берёт на себя педагог или только иногда передаёт эту роль лидеру группы, оставляет за собой право вмешиваться в его действия. В практике преподавания иностранных языков формальный диалог встречается в нескольких видах: обучающий диалог, диалог-имитация, диалог-манипуляция, учебный диалог.

Полилог – это особым образом структурированное общение трёх или более коммуникантов, предполагающее достижение определённого результата, решение конкретной проблемы или реализацию определённой цели.

Наибольшие возможности по созданию условий для развития культуры полилога у студентов дают следующие методы:

- дискуссионные методы — дискуссия, полемика, диспут;
- методы социально-психологического тренинга:
 - а) игровые методы:
 - операционные (деловые и управленческие);
 - ролевые; и т.п.

IV. Контроль знаний

Учебным планом предусмотрено проведение рейтинговых и письменных работ 2 раза за семестр, итоговым контролем знаний является устный экзамен в конце каждого семестра. Экзаменационный билет включает вопросы и задания, позволяющие осуществить контроль знаний по тем аспектам дисциплины, которые предусмотрены учебным планом для того или иного года обучения:

- 1 год обучения: аналитическое чтение, вводно-фонетический курс, домашнее чтение;
2 год обучения: учебник, грамматика, устная речь, домашнее чтение;

3 год обучения: учебник, грамматика, аудирование/реферирование, домашнее чтение;
 4 год обучения: учебник, аудирование/реферирование, домашнее чтение, интерпретация текста.

4.1. БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ (фонд оценочных средств)

Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из: <ul style="list-style-type: none"> • Выполнения заданий на практических занятиях • Выполнения домашних заданий • Написание самостоятельных работ 	0	25 5 10 10
1-я рубежная письменная контрольная работа	0	25
Текущая оценка студента в течение 9-16 недели состоит из: <ul style="list-style-type: none"> • Выполнения заданий на практических занятиях • Выполнения домашних заданий • Написание самостоятельных работ 	0	25 5 10 10 25
2-я рубежная письменная контрольная работа	0	100
Итого	0	25

9. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры английского языка
 (протокол №10
 от «21» июня 2019 г.)

Программа одобрена на заседании совета факультета иностранных языков от
 (протокол № 16 от «29» июня 2019 г.)