

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОСТА
ЛЕВАНОВИЧА ХЕТАГУРОВА**

Принято
Решением Ученого совета

Утверждаю
Ректор

« ____ » _____ 20__ г.

_____ А.У. Огоев

Протокол № _____

« ____ » _____ 201__ г.

**Основная профессиональная образовательная программа высшего
образования**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили

Иностранный язык (Английский язык). Русский язык как иностранный.

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Владикавказ
2019

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г., № 125.

Одобрена на заседаниях кафедр:

- английского языка, протокол № _____ от _____ 2019 г.

Заведующий кафедрой _____ З.Б. Джерапова

- немецкого языка, протокол № _____ от _____ 2019 г.

Заведующий кафедрой _____ Г.М. Засеева

- французского языка, протокол № _____ от _____ 2019 г.

Заведующий кафедрой _____ Р.К. Кулиев

Одобрена советом факультета иностранных языков

Протокол № 16 от 29 июня 2019 г.

Председатель _____ Бирагова Ф.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование, профили: «Английский язык» и «Русский язык»	3
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование	3
1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной профессиональной программы высшего образования (ВО) (уровень бакалавриата)	4
1.4. Требования к абитуриенту	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование	4
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	4
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	5
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	5
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	5
3. Компетенции выпускника ОПОП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВО	5
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование	7
4.1. Годовой календарный учебный график	7
4.2. Учебный план подготовки бакалавра	7
4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	16
4.4. Программы учебной и производственной практик	61
5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование, профили: «Английский язык» и «Русский язык»	61
6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников	62
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование, профили: «Английский язык» и «Русский язык»	63
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	63
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП бакалавриата	64
Приложение	65

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова» по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование, профили: «Английский язык» и «Русский язык»

ОПОП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование

Нормативную правовую базу разработки данной ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 года № 91 (зарегистрировано в Минюсте России 02 марта 2016 г. № 41305);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 1367;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27.11.15 г. № 1383;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки от 29 июня 2015 г. № 636; и приказом Минобрнауки от 9 февраля 2016 г. № 86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636»;
- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л.Хетагурова» (новая редакция), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от
- Локальные нормативно-правовые акты СОГУ, касающиеся организации образовательной деятельности;
- Концепция инновационного развития ФГБОУ ВО «СОГУ»

1.3. Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ВО) (уровень бакалавриата)

Цель ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование, профили: «Английский язык» и «Русский язык» состоит в том, чтобы обеспечить формирование специалиста в области преподавания иностранного языка (английского) и русского языка. Такой специалист должен быть в состоянии обеспечить обучение, воспитание и развитие подрастающего поколения страны средствами изучаемого иностранного (английского) языка, а также обеспечить обучение школьников, обучающихся в РФ, русскому языку. Это должен быть профессионал высокого уровня, социально мобильный, целеустремленный, организованный, трудолюбивый, ответственный, с гражданской позицией, толерантный. Он должен быть готов к продолжению образования и к включению в инновационную педагогическую деятельность на основе овладения общекультурными и профессиональными компетенциями. Специалист в данной области - это гибкая личность, способная ориентироваться в сложных реалиях современного мира, самостоятельно принимать адекватные решения. Такой специалист владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации. Он умеет правильно ставить цель в области обучения и воспитания детей и школьников, умеет выбирать адекватные пути ее достижения, обладает стремлением к саморазвитию, к повышению своей квалификации и своего педагогического мастерства. Бакалавр умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития своих достоинств и устранения недостатков. Важной профессиональной чертой такого специалиста является его способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; он обладает знанием своих прав и обязанностей как гражданина страны; умеет использовать действующее законодательство Российской Федерации, правовые документы в своей деятельности. Молодой специалист демонстрирует свою готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии, обладает способностью обсуждать профессиональные проблемы, отстаивать свою точку зрения, объяснять сущность явлений, событий, процессов, умеет делать выводы, давать аргументированные ответы по всем вопросам педагогики, психологии и методики преподавания английского языка и русского языка как иностранного.

Нормативный срок освоения ОПОП в очной форме - пять лет.

Объем программы бакалавриата (трудоемкость ОПОП) - 300 зачетных единиц.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании, среднем профессиональном образовании или высшем профессиональном образовании.

При поступлении абитуриент должен предъявить результаты ЕГЭ, подтверждающие освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования по русскому языку, обществознанию и иностранному языку, либо пройти вступительные испытания по соответствующим предметам.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата: педагогический, проектный, научно-исследовательский, культурно-просветительский.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи: **педагогическая деятельность:**

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

научно-исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

культурно-просветительская деятельность:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно- просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

3. Компетенции выпускника ОПОП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВО

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями:**

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать

профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

научно-исследовательская деятельность:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

культурно-просветительская деятельность:

- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование

4.1. Годовой календарный учебный график

В календарном учебном графике (см. Примерный учебный план, с. 8) представлена последовательность реализации ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, а также каникулы.

4.2. Учебный план подготовки бакалавра

Направление подготовки - 44.03.05 - Педагогическое образование.

Направленность (профили) - Английский язык и Русский язык.

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр.

Нормативный срок обучения (по очной форме) - 5 лет.

(см. Примерный учебный план, с. 8-15)

Код УЦ ОПОП	Наименование дисциплин	Зачетные единицы		Ч а с ы						Форма итогового контроля (семестр)		Распределение по курсам и семестрам										Контактная работа обучающегося с преподавателем
		Трудоёмкость по ФГОС	Общая трудоёмкость	Аудиторные часы				Самостоятельная работа	Экзамен	Зачет	I курс		II курс		III курс		IV курс		V курс			
				Всего	Лекция	Семинар	Практическое занятие				Семестр		Семестр		Семестр		Семестр		Семестр			
											1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
											недель		недель		недель		недель		недель			
20	18	18	18	20	12	14	18	18	11													
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
Блок 1	Дисциплины (модули)	264		X	X	X	X	X														
Блок 1 ББ	Базовая часть	61	2276	X	X	X	X	X														
1.	История Осетии	4	144	144	36	36		72	1		X											X
2.	Физическая культура	2	72	72	18		36	18	1	1	X											X
3.	Безопасность жизнедеятельности	2	72	72	18		18	36		2		X										X
4.	Английский язык	5	180	180			162	18	1		X											X
5.	Философия	4	144	144	36	36		72	4				X	X								X
6.	Русск. язык и культура речи	2	72	72	38	34		36		1,2	X	X		X								X
7.	Отечественная История	2	152	76	38	38		76		2		X										X
8.	Современные информационные технологии	2	72	72	18		18	36		3			X									X
9.	Основы математической обработки информации	2	72	72			18	54		5					X							X
10.	Концепции современного естествознания	2	72	72	18	18		36		3			X									X
11.	Психология	8	288	288	108	72		108	3	2	X	X	X									X
12.	Педагогика	10	360	360	144	108		108	7	4,6				X	X	X	X					X
13.	Методика обучения и воспитания	16	576	576	140	280		256	6	4,8				X	X	X	X	X				X

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
22	Морфология современного русского языка			X	X	X		X	6						X	X					X
23	Синтаксис современного русского языка			X	X	X		X	10	8							X	X	X	X	X
24	Стилистика современного русского языка			X	X	X		X		9									X		X
25.	Основы филологии			X		X		X		1	X										X
26.	История русского языка			X	X	X		X		9									X		X
27.	Основы филологической работы с текстом			X	X		X	X		9									X		X
28	История русского литературного языка			X	X	X		X		10										X	X
	Дисциплины по выбору студента, определяемые ОПОП вуза	68	2448	X	X	X	X	X													
1.	Фразеология английского языка	1	72	72	28			44		9									X		X
2.	Американский вариант английского языка	1	63	63	18			45		6						X			X		X
3.	Всемирная литература	2	72	72	36	18		18		2		X									X
4.	Основы истории зарубежной литературы	3	182	188	72	36		80	1,3	2,4	X	X	X	X							X
5.	Литература Великобритании	4	144	144	36	36		72	6							X	X				X
6.	Литература США	4	144	144	36	36		72	6,7							X	X				X
7.	Культура англоязычных стран	3	108	108	36	18		54	8								X	X			X
8.	Культура Великобритании	3	108	108	36	18		54	8								X	X			X
9.	Основы экскурсоведения	4	36	36	18			18		4				X							X
10.	Международный туризм	4	36	36	18			18		5					X						X
11.	Основы деловой коммуникации	X	X	X	X	X		X		X		X									X
12.	Английский язык в профессиональной сфере	2	72	X			X	X		5					X						X

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
13.	Спец.методика преподавания АЯ в различных образовательных учреждениях	2	72	^x 72	^x	36x		36x		8								X	^x		X
14	Аудиовизуальные средства Преподавания английского языка	2	52			14		36x		8								X			X
15	Информационные технологии в преподавании иностранных языков	2	40			12		38		8								X			X
16.	Теория обучения переводу	2	130	136		72x		72x		7,8x							X	X			X
17.	Устный перевод	2	72				36x			8											
18.	Письменный перевод	2	72				36x	36x		8								X			X
19.	Развитие навыков письменной коммуникации	2	72				36	36		9									X		X
20.	Методика создания электронных учебников по иностранному языку	2	68			18		48		8								X			X
21.	Сопоставительная грамматика английского и русского языков	2	46			20		26		9								^x	X		X
22.																					
23																					
24																					
	Итого:																				

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (аннотации)

Иностранный язык (английский)

Цель освоения дисциплины

Формирование умений говорения (монологическая и диалогическая речь), чтения, аудирования и письма (неформальное письмо); обучение всем видам речевой деятельности осуществляется на основе комплексного подхода.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина включена в базовую часть Блока 1 ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

Содержание дисциплины

Формирование целевых умений речевого общения на иностранном языке осуществляется в рамках следующих тематических комплексов: повседневная жизнь и свободное время; природа и отдых.

Языковые аспекты: фонетика, орфография, лексика, грамматика.

Современные информационные технологии

Цель освоения дисциплины

Выработка у студентов понятий об основных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации при обучении иностранному языку.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве. (ОК-3);

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

Краткое содержание

Общая характеристика информационных технологий (ИТ). Информационные системы - основной инструмент информатизации. Состав и структура информационных систем. Типология и функционирование информационных систем. Базовое и прикладное программное обеспечение информационных систем. Работа с таблицами в СУБД Access. Использование мастера подстановок в конструкторе таблиц. Типы связей и установка связей между таблицами. Создание запросов. Построение запросов на выборку, запросов с параметром. Однотабличные и многотабличные запросы. Формы в СУБД Access. Способы создания форм. Компьютерные информационные технологии в обучении русскому и иностранному языку.

Основы математической обработки информации

Цель освоения дисциплины

Формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

Краткое содержание

Математические средства представления информации. Роль математики в изучении окружающего мира, в системе научного знания, в сфере профессиональной деятельности. Связь математики с другими науками. Основные разделы, теории и методы математики. Метод математического моделирования. Требования, предъявляемые к моделям. Основные этапы процесса математического моделирования. Виды математических моделей. Функции. Элементы теории множеств. Алгебра логики. Элементы комбинаторики. Основы теории вероятностей. Элементы математической статистики.

Концепции современного естествознания

Цель освоения дисциплины

Формирование представлений об основных проблемах методологии естественных наук, истории естественных наук, социальной и культурной обусловленности научного знания, характере производства научного знания в конкретные исторические периоды, взаимном влиянии естественных и гуманитарных наук в их историческом развитии.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

Краткое содержание

Концепции современного естествознания: предмет и задачи курса. Эволюция понятия науки. Научная революция. Современная космология. Релятивистские и квантомеханические концепции современного естествознания. Концепции эволюционной химии. Системные и синергетические системные концепции естествознания. Биологические концепции естествознания. Современная этология. Антропологические концепции. Глобальные проблемы экологии и современная естественнонаучная картина мира.

Методика обучения и воспитания

Цель освоения дисциплины

Подготовка квалифицированных конкурентоспособных преподавателей иностранных языков, знакомых с современными достижениями отечественных и зарубежных методических школ; владение методиками преподавания иностранных языков как в начальной, так и в средней общеобразовательной школе, в лицеях и гимназиях с углубленным изучением иностранных языков.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4); способность проектировать образовательные программы (ПК-8);

способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

Краткое содержание

Сравнение содержания программы и государственного образовательного стандарта по иностранным языкам; цели обучения ИЯ в программе и в государственном образовательном стандарте, их отличия друг от друга. Конечные требования к уровню владения основными видами речевой деятельности (чтение, аудирование, диалогическая речь, монологическая речь, письмо). Характеристика языкового материала для средней школы, представленного в Программе. Характеристика технологий, используемых для обучения иностранным языкам (обучение сторонам и видам речевой деятельности). Контроль речевых навыков и умений учащихся на иностранном языке.

Древние языки и культуры

Цель освоения дисциплины

Формирование базовой педагогической и лингвистической компетенции, которая выстраивается на основе формирования системного подхода к освоению языка, формирования компетенций в области истории древних языков и культур. Дисциплина нацелена на подготовку бакалавров по направлению «Педагогическое образование» к производственно-практической деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Краткое содержание

Понятие и значение античной культуры. Периодизация и достижения античной культуры. Место латинского языка в индоевропейской семье языков и его роль в истории народов Европы и всего мира. Основные сведения по фонетике латинского языка. Алфавит. Латинское произношение и ударение. Имя существительное. Грамматические категории: род, число, падеж. Общий обзор системы склонения. Прилагательные 1 и 2 склонения. Прилагательные 3 склонения. Глагол. Грамматические категории латинского глагола: лицо, число, время, наклонение, залог. Четыре спряжения. Основы и основные формы. Образование личных форм. Система инфекта: Praesens indicativi activi et passivi. Imperfectum indicativi activi et passivi. Futurum I indicativi activi et passivi.

Imperativus. Система перфекта: Perfectum indicativi activi et passivi. Plusquamperfectum indicativi activi et passivi. Futurum II indicativi activi et passivi. Неправильные глаголы: sum, сложные с sum; fero, volo, eo, fio, edo, do. Неличные формы глагола: причастия, инфинитивы, супины и герундий. Местоимения: личные, возвратное, притяж., указ., относит., вопросит., неопред., отрицательные. Местоименные прилагательные. Наречие. Наречия непроизводные и производные. Числительные. Предлоги. Синтаксис простого предложения. Порядок слов, характерный для латинского языка. Общие сведения по семантике падежей: Nom. и Acc. Duplex, Gen. Partitivus, Abl. comparationis, instrument, auctoris. Синтаксис страдательной конструкции. Инфинитивные конструкции. Причастный оборот ablativus absolutus. Слож. предложения. Coniunctivus. Сложное предложение.

История стран изучаемого языка

Цель изучения дисциплины

Овладение системой знаний об иноязычной культуре, ее истории, национальной специфике, особенностях картины мира, умения сравнивать культуру своей страны с иноязычной культурой и достигать взаимопонимания с ее носителями, а так же развитие интеллектуальной, речемыслительной, эмоциональной, деятельностной и мотивационной сфер личности обучающихся.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Краткое содержание

География и политическое устройство стран изучаемого иностранного языка. Краткая история стран изучаемого иностранного языка. Важнейшие культурные достижения и специфика национальной культуры мира стран изучаемого иностранного языка.

Лингвострановедение

Цель освоения дисциплины

Ознакомление учащихся с культурой стран изучаемого языка, происходящее непосредственно в учебном процессе.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4); готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Краткое содержание

Функции языка в лингвострановедческом аспекте. Характеристика кумулятивной (накопительной) функции языка. Культурный компонент в структуре значения иноязычного слова. Формирование образа нации. Культурные стереотипы и их функционирование в реальном этносоциокультурном обществе.

Введение в теорию межкультурной коммуникации

Цель освоения дисциплины

Формирование вторичной языковой личности студента, подготовленного к участию в межкультурном общении.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4); готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Краткое содержание

Понятие о культуре как сложной синергетической системе и ее месте в системе современного знания. Межкультурная коммуникация и коммуникативный акт как система. Концепт как единица межкультурной коммуникации. Основные факторы национальной концептосферы.

Введение в специальность

Цель освоения дисциплины

Формирование целостного представления о педагогической профессии, многообразии педагогических специальностей и видов педагогической деятельности, формирование профессиональной компетентности бакалавра по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

Краткое содержание

Общая характеристика педагогической профессии. Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональная деятельность и личность педагога. Роль педагога в обществе. Сущность педагогической деятельности. Педагог - субъект педагогической деятельности. Профессиональная компетентность педагога. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Педагог - творчески саморазвивающаяся личность.

Практический курс английского языка

Цель освоения дисциплины

Формирование у обучаемых способности адекватно осуществлять межкультурную и социокультурную коммуникацию, основываясь на толерантном восприятии социальных и культурных различий, а также самостоятельно овладевать новыми знаниями, применять их в новых ситуациях, использовать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, приобретать опыт творческой деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 44 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

Краткое содержание

Формирование целевых умений речевого общения на английском языке осуществляется в рамках следующих тематических комплексов:

- 1 год обучения - 4 тематических модуля: Вводный фонетический курс. Личность и окружающая среда. Повседневная жизнь и свободное время. Природа и отдых.

- 2 год обучения - 6 тематических модулей: Высшее образование в России и за рубежом. Ведение домашнего хозяйства. Гастрономические пристрастия и особенности кулинарии. Мода и стиль в жизни современного человека. Медицинское обслуживание и здоровый образ жизни. Путешествия.

В содержание дисциплины также включены языковые и речевые аспекты дисциплины (лингвострановедческие и страноведческие знания, фонетика, интонация, лексика, грамматика, графика, орфография, орфоэпия, пунктуация, речевые и профессионально-значимые умения, коммуникативно-речевой минимум).

История английского языка и введение в спецфилологию

Цель освоения дисциплины

Ознакомление студентов с основными законами языкового развития, основными понятиями диахронии на материале трех исторических срезов английского языка, формирование представления об эволюции фонетической, грамматической и лексической систем английского языка, восходящей к прагерманскому состоянию и дошедшей до современности. Обучение ориентировано на раскрытие законов языкового развития, системное представление эволюционных лингвистических процессов и проникновение в историческую обусловленность своеобразия структуры английского языка.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Краткое содержание

Индоевропейская языковая семья, ее основные ветви. Общеиндоевропейский и общегерманский, сущность сравнительно-исторического метода. Вокалические системы общеиндоевропейского и

германского, типы аблаута в сопоставляемых языках. Морфологическая структура общеиндоевропейского имени и ее эволюция в общегерманском. Грамматические категории глагола; спряжение; дихотомия сильные/слабые глаголы как германская инновация. Претерито-презентные и неправильные глаголы. Основные модели порядка слов в общеиндоевропейском и общегерманском.

Периодизация истории английского языка. Древнеанглийский период: система ударения; основные изменения вокализма и консонантизма древнеанглийского языка; именные части речи, личные и неличные формы глагола; синтаксический строй, этимологический состав, стилистическая стратификация древнеанглийского словаря. Фонетическая система средне- и ранненовоанглийского периодов. Фонологическая сущность фонетических изменений. Морфологическая система средне- и ранненовоанглийского периодов. Синтаксис средне- и ранненовоанглийского периодов. Развитие словосочетания. Развитие структуры предложения. Становление вторично-предикативных комплексов.

Лексикология английского языка

Цель освоения дисциплины

Усвоение основ частной лексикологии, ознакомление студентов с основными понятиями лексикологии и наиболее важными особенностями лексико-семантического строя английского языка, развитие научного мышления, соответствующего методологии науки о словарном составе английского языка, освоение различных методов анализа слова, что поможет им более сознательно подходить к изучению лексики в практическом плане.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Краткое содержание

Лексикология как раздел науки о языке. Современные методы изучения словарного состава языка. Теоретические проблемы лексикографии. Типология словарей. Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка. Слова индоевропейского и общегерманского происхождения. Роль заимствований в формировании и развитии словарного состава английского языка. Морфологическая структура английских слов и словообразование. Анализ слова на морфемном, деривационном уровнях и на уровне НС. Способы словообразования. Семантическая структура английского слова. Изменения в семантической структуре. Полисемия, причины существования многозначных слов. Историческая изменчивость смысловой структуры слова. Лингвистические и экстралингвистические факты, лежащие в основе семантических процессов. Метафорический и метонимический переносы. Расширение и сужение значения. Мелиорация и пейорация значения. Омонимия. Синонимия и антонимия в английском языке. Фразеология современного английского языка. Типологии фразеологических единиц в современном английском языке.

В рамках курса предполагается выполнение группового исследовательского проекта.

Теоретическая грамматика английского языка

Цель освоения дисциплины

Научное системное описание грамматического строя английского языка с позиций достижений лингвистики предшествующих и последних лет, обобщающее введение в проблематику современных грамматических исследований, в методику научно-грамматического анализа языкового материала, ознакомление студентов с наиболее проблемными зонами грамматики, требующими дальнейшего научного исследования.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Краткое содержание

Статус и содержание теоретической грамматики. Критический обзор существующих направлений. Основные морфологические понятия. Традиционная и структурная классификация морфем. Грамматические категории. Классификация частей речи в отечественной лингвистике. Принципы и классификации слов в зарубежной лингвистике. Знаменательные и служебные части. Общая характеристика, классификации, грамматические категории. Различные трактовки в отечественной и зарубежной лингвистике.

Словосочетание. Проблема разграничения словосочетания и предложения. Лингвистический статус словосочетания. Синтаксическая и морфологическая классификация словосочетаний. Классификация словосочетаний в отечественной и зарубежной лингвистике. Предложение. Категориальные признаки предложения. Простое предложение. Сложное предложение.

Методы лингвистического анализа. Модель членов предложения. Дистрибутивная модель Ч. Фриза. Метод непосредственно составляющих. Трансформационная модель. Актуальное членение предложения. Лингвистика текста. Семантический синтаксис. Прагматический синтаксис.

Стилистика английского языка

Цель освоения дисциплины

Ознакомление студентов с общей проблематикой и основными понятиями стилистики на материале языка их специальности, представление теоретического инструментария стилистики (номенклатуры понятий и терминов) не просто в виде перечня стилистических приемов, а как совокупности взаимосвязанных сущностей разных порядков, объединяемых в классификационные системы.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Краткое содержание

Статус и содержание стилистики. Стилистическая проблематика в трудах отечественных и зарубежных исследователей. Членимость национального языка на подсистемы («субъязыки»), обслуживающие отдельные речевые сферы. Стиль как абсолютно специфическая область субъекта. Классификация стилистических средств и их функции: стилистическая фонетика, стилистическая морфология, стилистическая лексикология, стилистическая семасиология, стилистический синтаксис. Стилистический анализ и интерпретация различных типов текстов.

В рамках курса предполагается выполнение группового исследовательского проекта.

Теоретическая фонетика английского языка

Цель освоения дисциплины

Научное системное описание фонетического строя первого иностранного языка с позиций достижений диахронической и современной лингвистики, где обобщается и систематизируется проблематика фонетических исследований и методики научно-фонетического анализа языкового материала.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Краткое содержание

Статус и содержание теоретической фонетики как раздела языкознания. Звуки речи как объект исследования в фонетике и фонологии. Акустический, артикуляционный и функциональный аспект звука. Органическая база английской артикуляции. Теория фонемы. Фонема и ее аллофоны. Понятие о сочетаемости и дистрибуции. Дифференциальные признаки гласных и согласных фонем английского языка. Слоговая структура слова в английском языке. Акцентная структура английского слова. Природа словарного ударения в английском языке. Место ударения, различные степени ударения. Супraseгментные фонемы современного английского языка и их реализация. Составные части английской интонации, их структура и функции. Функции интонации. Модификация звуков в потоке речи. Различные подходы к изучению интонации. Методы изучения интонации. Фоностилистика. Информационный стиль. Академический стиль. Публицистический стиль. Декламационный стиль. Разговорный стиль. Английская орфоэпическая норма. Различные вариации британского произносительного стандарта. Изменения в стандартах произношения. Английские региональные (территориальные) диалекты. Английский язык за пределами Англии: в США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии и т.д. Варианты и диалекты английского языка. Современная американская произносительная норма. Формирование новых тенденций в современных английских и американских произносительных нормах.

Практикум по культуре речевого общения (английский язык)

Цель освоения дисциплины

Дальнейшее совершенствование у студентов 3-4 курсов навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культурах изучаемых языков и выведение их на международный уровень С1.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 23 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

Краткое содержание

Совершенствование навыков и умений практического владения английским языком в основных формах и функциональных стилях речи в ходе работы над смысловой интерпретацией текста и с периодической печатью, предполагающее аннотирование и реферирование с элементами комментирования. Основными видами речевой деятельности являются дискуссия, проблемная беседа, обсуждение, решение проблемных задач на базе тематических компонентов «Искусство», «Проблемы

больших городов», «Образование и воспитание в современном мире», «Любовь, брак, семья и семейные отношения», «Жизнь молодежи».

Всемирная литература

Цель освоения дисциплины

Ознакомление с важнейшими тенденциями и явлениями литературы различных культурных эпох в области поэзии, драматургии и прозы; формирование культуры мышления, поведения, гуманистических ценностных ориентаций, гражданственности, коммуникативности и повышение общей культуры обучающихся.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1 ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13).

Краткое содержание

Основной категориальный аппарат литературоведения. Понятия о культурных эпохах, связанных с ними литературных направлениях. Шедевры мировой художественной литературы.

Основы истории зарубежной литературы

Цель освоения дисциплины

Формирование целостного представления о важнейших тенденциях и явлениях литературы различных культурных эпох в области поэзии, драматургии и прозы (художественной и художественно-публицистической); выработка навыков анализа художественного текста с учетом жанровой разновидности, стилевых особенностей, общекультурного и исторического контекста, общих положений теории художественного перевода; ознакомление с шедеврами мировой литературы.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1 ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13).

Краткое содержание

Литература и методы ее изучения. Понятие о мифе и эпосе. «Илиада» Гомера. Средневековая литература Западной Европы. Литература европейского Возрождения. XVII - XVIII вв.: барокко и классицизм, Просвещение в странах Западной Европы. Литература XIX века. Реализм в западноевропейской и американской литературах. Модернизм в литературе XX века.

Литература англоязычных стран

Цель освоения дисциплины

Формирование целостного представления о литературном процессе в англоязычных странах в контексте мирового культурного развития и во взаимосвязях с развитием русской литературы.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

Краткое содержание

Литература Средних веков - XVIII века. Литература XIX века: романтизм, классический реализм. Литература рубежа XIX - XX веков: натурализм. Литература XX века: модернизм, постмодернизм.

Литература США

Цель освоения дисциплины

Формирование целостного представления об американской литературе и культуре, об американском варианте английского языка. Овладение приемами и методами преподавания американской литературы.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Краткое содержание

Развитие Америки в эпоху Просвещения. Америка и Европа в диалоге культур. Фольклор и его роль в формировании менталитета американцев. Культура «фронттира». Отражения войны севера и Юга в культуре Америки. Американский романтизм и трансцендентализм. Основные концепции американской культуры («демократия», «американская мечта», «плавильный котел культуры», «self-made man» и др.) и их рецепция в литературе XIX-XX в. Мультикультурализм. Основные тенденции современной американской литературы и журналистики.

Культура англоязычных стран

Цель освоения дисциплины

Формирование целостного представления о национальном менталитете, условиях жизни и развития, обычаях, традициях, физической географии, государственном и политическом строе, культуре и искусстве Великобритании и США.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Краткое содержание

География и политическое устройство Великобритании. Культура Англии в период средних веков и Возрождения (архитектура, живопись, театр). География и политическое устройство США. Культура эпохи Просвещения в Англии и США. Историческое и социально-политическое развитие Великобритании в XIX веке. Социально-экономическое и политическое развитие США «позолоченного века».

Культура Великобритании

Цель освоения дисциплины

Овладение системой знаний о культуре Великобритании в ее разнообразии (Англия, Ирландия, Шотландия), ознакомление с историей страны и особенностями формирования национальной идентичности британцев.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Краткое содержание

Знакомство с мифологией народов, населявших территории Британии в период раннего средневековья. Геополитические особенности формирования Великобритании в исторической перспективе. Прецедентные события и мена британской, ирландской и шотландской истории. Важнейшие культурные достижения и специфика национальной культуры Великобритании. Современная политическая и экономическая жизнь страны.

Практикум по академическому письму

Цель освоения дисциплины

Обучение студентов стилистически корректному написанию научных работ, в которых формулируются цели и задачи исследования, дается методологическая база и инструментарий анализа исследуемого материала.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1, дисциплины по выбору студента, определяемые ОПОП вуза. Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Краткое содержание

Сбор материала для написания научной работы. Подготовка статей для публикации в журналах, рекомендованных ВАК РФ и других рецензируемых журналах. Структура научной работы. Определение объекта, предмета, цели, задач, актуальности, научной новизны исследования. Описание методов научного анализа. Правила оформления научных текстов: статей, рецензий и диссертации. Сноски, ссылки и примечания. Правила цитирования. Проблема плагиата. Работа с библиографией. Рубрикация библиографии.

Основы деловой коммуникации

Цели освоения дисциплины

Формирование представления об основных законах общения, национальных особенностях общения, правилах и принципах бесконфликтного общения.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1, дисциплины по выбору студента, определяемые ОП вуза. Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

Краткое содержание

Общение. Деловое, развлекательное, фатическое общение. Общие законы и правила общения. Правила речевого воздействия. Условия эффективного речевого воздействия. Коммуникативная позиция участника общения. Приемы усиления/ослабления коммуникативной позиции. Невербальное общение. Факторы невербального воздействия. Вербальное общение. Факторы вербального воздействия.

Лексика педагогического общения

Цель освоения дисциплины

Формирование профессионально-языковой личности преподавателя.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

Краткое содержание

В задачи курса входит активное пополнение словарного запаса, необходимого для формирования профессионально-педагогических умений, а именно: организационные моменты урока; вовлечение учащихся учебную деятельность; обучение видам речевой деятельности: говорение, чтение, письмо, аудирование; использование технических средств обучения; работа с учебником, а также для коммуникации по следующей проблематике: «Образование и воспитание в современном мире»; «Проблемы семейного воспитания, цели, задачи, качества воспитателя»; «Проблемные семьи и трудные

дети»; «Методы воспитания»; «Проблемы средней школы: ЕГЭ, качество школьного образования»; «Трудности профессии учителя, обучение предмету и воспитание личности»; «Качества учителя, помогающие и мешающие успешному осуществлению педагогической деятельности».

Устный перевод

Цель освоения дисциплины

Формирование теоретической и практической базы для осуществления основных приемов письменного перевода с английского языка на русский несложных деловых и публицистических текстов.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

Краткое содержание

Формирование и развитие теории перевода. Требование к переводу. Лингвистические и экстралингвистические аспекты перевода. Виды перевода. Особенности письменного вида перевода.

Общие и частные теории перевода. Уровни эквивалентности перевода. Факторы, определяющие выбор уровня эквивалентности. Максимальная, оптимальная и минимальная эквивалентность. Противопоставление семантической и прагматической эквивалентности.

Процесс перевода. Перевод и интерпретация. Понятие модели перевода. Денотативная, трансформационная и семантическая модели перевода.

Виды переводческих трансформаций. Лексические, логико-семантические, грамматические и лексико-грамматические трансформации. Генерализация и конкретизация, прием смыслового развития понятия, антонимический перевод. Перестановки, замены, опущения. Переводческая компенсация. Контекстуальные замены. Безэквивалентные единицы и способы их передачи. Транслитерация, транскрипция, калькирование, описательный перевод.

Письменный перевод

Цель освоения дисциплины

Формирование теоретической и практической базы для осуществления основных приемов письменного перевода с английского языка на русский несложных деловых и публицистических текстов.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

Краткое содержание

Формирование и развитие теории перевода. Требование к переводу. Лингвистические и экстралингвистические аспекты перевода. Виды перевода. Особенности письменного вида перевода.

Общие и частные теории перевода. Уровни эквивалентности перевода. Факторы, определяющие выбор уровня эквивалентности. Максимальная, оптимальная и минимальная эквивалентность. Противопоставление семантической и прагматической эквивалентности.

Процесс перевода. Перевод и интерпретация. Понятие модели перевода. Денотативная, трансформационная и семантическая модели перевода.

Виды переводческих трансформаций. Лексические, логико-семантические, грамматические и лексико-грамматические трансформации. Генерализация и конкретизация, прием смыслового развития понятия, антонимический перевод. Перестановки, замены, опущения. Переводческая компенсация. Контекстуальные замены. Безэквивалентные единицы и способы их передачи. Транслитерация, транскрипция, калькирование, описательный перевод.

Раннее обучение иностранному языку

Цель освоения дисциплины

Развитие профессиональной компетенции преподавателя в сфере раннего обучения иностранным языкам (детское дошкольное учреждение, начальная школа, система дополнительного иноязычного образования).

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1 ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

Краткое содержание

Понятие «раннее обучение». История раннего обучения ИЯ в России и за рубежом. Особенности обучения иностранным языкам в дошкольном возрасте: проблемы и возможности. Цели, задачи и содержание обучения ИЯ на начальном этапе в средней школе. Требования ФГОС среднего образования. Принципы раннего обучения ИЯ детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методы и приемы раннего обучения ИЯ. Игра как ведущий прием обучения.

Основные средства раннего обучения ИЯ: отечественные и зарубежные УМК по иностранным языкам для дошкольников и младших школьников. Методика обучения сторонам речи и видам речевой деятельности на занятиях по иностранному языку в детских дошкольных учреждениях и начальной школе.

Педагогическое мастерство учителя иностранного языка

Цель освоения дисциплины

Формирование грамотного, способного к профессиональной конкуренции, мобильного, мотивированного, высокопрофессионального учителя иностранного языка, знающего культуру народа изучаемого языка и свою родную культуру.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Краткое содержание

Профессия учителя иностранного языка, ее место среди других профессий, особенности профессии. Учитель иностранного языка как представитель носителя языка и иноязычной культуры. Направления педагогической деятельности учителя иностранного языка. Аттестация учителей по иностранному языку, виды и ее основные формы. Квалификационные требования, предъявляемые к учителю, при аттестации. Основные этапы прохождения аттестации учителями школ.

Практическая грамматика английского языка

Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов системы научных знаний о грамматическом строе английского языка на коммуникативной речевой основе в объеме, предусмотренном программой практического курса английского языка (2-й год обучения); овладение грамматической стороной речи в объеме, достаточном для изучения иностранного языка как образовательного предмета, так и предмета практической деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1 ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Краткое содержание

Грамматический материал для двустороннего (продуктивного и рецептивного) усвоения:

морфология: имя существительное, имя прилагательное, глагол, числительное, наречие, стив, артикль, местоимение, предлог, артикль, союз;

синтаксис: члены предложения и способы их выражения, простые нераспространенные и распространенные предложения, порядок слов, безличные предложения, сложносочиненные предложения, сложноподчиненные предложения, предложения со сложным дополнением, предложения с косвенной речью.

Грамматический материал для рецептивного усвоения:

морфология: глаголы в страдательном залоге, инфинитивные обороты, слова и словосочетания с формами на *-ing* без обязательного различения их функций;

синтаксис: сложноподчиненные предложения с союзами *till, until, unless, as, although*), сложноподчиненные предложения с косвенными наклонениями.

Идиоматика современного английского языка

Цель освоения дисциплины

Совершенствование лексических навыков у студентов 2 года обучения и систематизация знаний и умений, связанных с использованием фразеологических и паремиологических выражений современного английского языка в рамках тематики курса.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1 ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Краткое содержание

Типология фразеологических и паремиологических единиц в современном английском языке. Понятие фразеологизма, идиомы, пословицы, поговорки. Самостоятельная работа студентов с фразеологическими словарями и словарями пословиц и поговорок. Систематизация знаний о фразеологических единицах, входящих в тематические модули 2 года обучения: «Высшее образование в России и за рубежом», «Ведение домашнего хозяйства», «Гастрономические пристрастия и особенности кулинарии», «Мода и стиль в жизни современного человека», «Медицинское обслуживание и здоровый образ жизни», «Путешествия». Формирование умений и навыков использования фразеологических и паремиологических единиц в устной (монологическая и диалогическая речь) и письменной речи (неформальное письмо, изложение). Идиоматические соответствия в английском и русском языках. Ознакомление с особенностями перевода фразеологических единиц.

Систематизирующий курс фонетики английского языка

Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов 2-го года обучения системы научных знаний о звуковом строе английского языка на коммуникативно-речевой основе, предполагающей совершенствование их произносительных навыков (фонетический компонент коммуникативной компетенции), а также вооружение студентов основными умениями и навыками на уровне коммуникативно и профессионально достаточном для обучения фонетической стороне иноязычной речи в школе и вузе (компонент общепедагогической компетенции).

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1 ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Краткое содержание

Органы речи и их функции. Классификация гласных и согласных звуков речи. Особенности произношения английских звуков в сравнении со звуками русского языка. Звуки в потоке речи (количественная и качественная редукция, ассимиляция и адаптация звуков). Словесное ударение. Интонация, ее компоненты (фразовое ударение, речевая мелодика, ритм, паузы, темп, тембр) и функции. Система тоновых групп, их варианты, значение и употребление. Согласование тонов в предложениях, содержащих несколько смысловых групп. Интонация вводных слов, обращения и слов автора. Особенности английской интонации в сравнении с интонацией русского языка. Типичные ошибки и способы их исправления.

Развитие навыков письменной коммуникации

Цель освоения дисциплины

Формирование у обучающихся письменной коммуникативной компетенции, которая включает в себя владение письменными знаками, содержанием и формой письменного произведения речи, а также ознакомление с социокультурными особенностями письменной речи стран изучаемого языка, адекватными языковыми средствами для выражения коммуникативных функций и этикетом в условиях формального и неформального письменного общения.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1 ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

Краткое содержание:

Средства связи предложений и вводные слова. Рассмотрение сложного предложения как единицы письменной речи. Смысловый анализ абзаца и его компрессия. Построение ситуаций и микроситуаций по ключевым словам и ключевому предложению. Особенности заполнения анкет, составление резюме, биографий и Curriculum Vitae. Написание различных видов официальных и личных писем и ответов на них. Обучение написанию изложений по прочитанному тексту, а также сочинений и эссе.

Систематизирующий курс грамматики английского языка

Цель освоения дисциплины

Системное описание грамматического строя английского языка в терминах нормативной методики научно-грамматического анализа языкового материала, предусматривающей корректное грамматическое употребление с его обязательным теоретическим комментарием. Дисциплина является базисной для подготовки студентов к прослушиванию теоретических лингвистических циклов, в частности, теоретической грамматики.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Краткое содержание

Морфология. Основные понятия морфологии. Именные части речи. Имя существительное. Артикль. Местоимение. Имя прилагательное. Наречие. Служебные части речи. Глагол. Классификация глаголов. Личные формы глаголов. Неличные формы глагола. Инфинитив. Герундий. Причастие. Комплексы с инфинитивом, герундием, причастием.

Синтаксис. Словосочетание. Сочинительные, подчинительные и предикативные словосочетания. Типы синтаксической связи между компонентами подчинительного словосочетания.

Простое предложение. Классификация предложений. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Порядок слов. Полная и частичная инверсия. Переходные случаи от простого к сложному: 1) простое - сложносочиненное; 2) простое - сложноподчиненное.

Сложное предложение. Структурные типы сложных предложений. Структура сложносочиненного предложения. Структура сложноподчиненного предложения.

Системно-структурные особенности английского языка

Цель освоения дисциплины

Углубление знаний о грамматическом строе современного английского языка, научное системное описание грамматического строя с позиций достижений лингвистики предшествующих и последних лет, обобщающее введение в проблематику современных грамматических исследований, в методику научно-грамматического анализа языкового материала.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Краткое содержание

Критический обзор существующих направлений в грамматике. Основные морфологические понятия. Традиционная и структурная классификация морфем. Грамматические категории. Классификация частей речи в отечественной лингвистике. Принципы и классификации слов в зарубежной лингвистике. Знаменательные и служебные части. Общая характеристика, классификации, грамматические категории. Словосочетание. Проблема разграничения словосочетания и предложения. Лингвистический статус словосочетания. Синтаксическая и морфологическая классификация словосочетаний. Классификация словосочетаний в отечественной и зарубежной лингвистике. Предложение. Категориальные признаки предложения. Простое предложение. Сложное предложение.

Методы лингвистического анализа. Модель членов предложения. Дистрибутивная модель Ч.Фриза. Метод непосредственно составляющих. Трансформационная модель. Актуальное членение предложения. Лингвистика текста. Семантический синтаксис. Прагматический синтаксис.

Аналитическое чтение (на англ. языке)

Цель освоения дисциплины

Совершенствование навыков межкультурной коммуникации на основе работы с публицистическими, научными, научно-публицистическими и художественными текстами. **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5). **Краткое содержание**

Совершенствование навыков и умений практического владения иностранным языком в основных формах и функциональных стилях речи в ходе работы над смысловой интерпретацией текста и с периодической печатью, предполагающее трансформации, редактирование, аннотирование и реферирование с элементами комментирования, на базе тематических компонентов «Семейное воспитание в современном мире», «Проблемы современной молодежи».

Методика создания электронных учебников по иностранному языку

Цель освоения дисциплины

Овладение теоретическими основами применения технических и аудиовизуальных средств для построения электронного учебника по иностранному языку. Приобретение навыков и умений по разработке учебно-методических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4); способностью проектировать образовательные программы (ПК-8).

Краткое содержание

Современные образовательные технологии, функции ИКТ в образовании. Современная образовательная среда. Технологии создания электронного учебника, программные средства, комплексы. Принципы создания электронных учебников. Этапы проектирования электронных учебников, специфика электронных учебников по иностранному языку. Электронный контент и его структура. Средства реализации функции контроля и обучения. Анализ и методическая оценка некоторых программных продуктов для разработки и создания электронного учебника.

Информационные технологии в преподавании иностранного языка

Цель освоения дисциплины

Выработка у студентов понятий об основных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации при обучении иностранному языку.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8).

Краткое содержание

Технологии обработки текстовой информации. Компьютерные технологии обработки графической и звуковой информации. Системы управления базами данных. Компьютерные информационные технологии в обучении иностранному языку Компьютерные технологии интеллектуальной поддержки контроля и тестирования в процессе обучения. Глобальная сеть Интернет и ее применение в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.

Туризм

Цель освоения дисциплины

Формирование валеологического сознания и физической культуры личности. Формирование способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности. **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть (элективная дисциплина) Блока Б.1 ОПОП. Объем дисциплины - 328 академических часов.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции): - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8). **Краткое содержание**

Теоретический курс позволяет изучить основы здорового образа жизни (оптимизация двигательного режима, организация правильного питания, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата и

различных заболеваний). Курс знакомит со средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности. Практический курс предусматривает обучение технике и тактике спортивного туризма и развитие физических способностей посредством участия студентов в спортивных пешеходных походах, а также систематических занятий по ОФП. Развитие выносливости, навыков ориентирования на местности. Формирование психических качеств в процессе практического курса.

4.4. Программы учебной и производственной практик

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование

Фактическое ресурсное обеспечение данной ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, определяемой ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование».

Реализация ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование обеспечивается квалифицированными научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

В соответствии с профилями данной основной образовательной программы выпускающими кафедрами являются: кафедра лингводидактики и методики преподавания иностранных языков, кафедра педагогики и психологии, кафедра русской филологии, зарубежной литературы, кафедра английского языка.

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и/или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемых дисциплин. Не менее 80% преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют ученые степени. Учебнометодический процесс на выпускающей кафедре английского языка обеспечивается профессорско-преподавательским составом в количестве 8 кандидатов наук, 100 % преподавателей имеют ученые степени;

Освоение данной ОПОП полностью обеспечено учебниками и учебными пособиями по дисциплинам (модулям дисциплин) всех учебных циклов и практик. Библиотечный фонд укомплектован в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В образовательном процессе используются информационные ресурсы и базы данных, электронные мультимедийные комплексы, учебники и учебные пособия, активные и практико-ориентированные методы и технологии обучения. Имеется стопроцентный доступ к электронной библиотечной системе. Содержание образовательных программ ориентировано на лучшие отечественные и зарубежные аналоги.

В распоряжении обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование имеются: компьютерный класс на 28 мест, объединенных в локальную сеть, подключенный к Internet. Электронная доска Panasonic модели UB-T780. Лингафонный кабинет: лингафонная аппаратура, наушники, диктофон, аудиоаппаратура.

Студенты имеют возможность оперативно обмениваться информацией с отечественными и зарубежными вузами.

Ресурсные центры факультетов иностранных языков, а также филологического, исторического и др. имеют необходимый фонд научной и научно-методической литературы по программе подготовки бакалавров.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса предусматривает проведение всех видов практической и научно-исследовательской работы студентов в соответствии с утвержденным учебным планом.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет им. Коста Левановича Хетагурова» - один из старейших и авторитетных вузов Северного Кавказа, имеющий глубокие исторические традиции образовательной и воспитательной деятельности. Университет располагает всеми необходимыми условиями и возможностями обеспечить общекультурные (социально-личностные) компетенции выпускников, что неоднократно подтверждалось при получении лицензии на ведение образовательной деятельности, а также успешными карьерными ростом и достижениями его выпускников.

Обучение студентов факультета иностранных языков по основным образовательным программам осуществляется на русском языке в соответствии с Законом об Образовании.

Факультет иностранных языков поддерживает связи с такими ведущими научными центрами и школами Российской Федерации, как Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургский государственный университет, Московский государственный лингвистический университет, где преподаватели нашего факультета получают возможность работать над кандидатскими и докторскими диссертациями, проходят научные стажировки и повышают профессиональную квалификацию. Преподаватели факультета иностранных языков сотрудничают также с зарубежными университетами, куда они приглашаются для проведения научно-исследовательской работы и чтения лекций. На протяжении многих лет с середины девяностых годов кафедра немецкого языка сотрудничает с ДААД - Германской Службой Академических Обменов при Посольстве Германии в России. Благодаря этому сотрудничеству, преподаватели и студенты нашего факультета могут проходить стажировки, проводить научные исследования, продолжать учебу в Германии в таких вузах, как университет г. Лейпцига, г. Ганновера, Бонна и Берлина, а также в Институте им. Гёте в г. Москва и в Библиотеке им. Герцога Августа г. Вольфенбюттеля Германия.

Кафедра французского языка также поддерживает постоянные контакты с Культурным центром французского языка посольства Франции. С 2008 года на базе СОГУ появилась возможность сдачи экзаменов для получения дипломов DELF/DALF, необходимых для продолжения обучения за рубежом с последующим трудоустройством. С 2000 по 2003 гг. сотрудники и студенты факультета иностранных языков принимали активное участие в европейской образовательной программы Tempus Tacis совместно с высшими учебными заведениями Бельгии и Испании по использованию европейской системы трансфера кредитов.

В ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет Коста Левановича Хетагурова» воспитательная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть непрерывного многоуровневого образовательного процесса.

Развивая основные направления государственной молодежной политики в сфере образования, руководство университета совместно с общественными организациями, студенческим самоуправлением, опираясь на высокий интеллектуальный потенциал классического университета системно и взаимообусловленно решает задачи образования, науки и воспитания. В основу воспитательной работы вуза положена концепция модернизации российского образования, которая отмечает, что воспитание является органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития студентов.

В СОГУ созданы все необходимые формы активного участия студенчества в этой работе, через сформированные выборные социальные институты посредством участия своих представителей или непосредственно путем личного участия через Ученый совет СОГУ, ученые советы факультетов, Совет обучающихся СОГУ, Первичную профсоюзную организацию студентов университета, Студенческое научное общество и иные органы студенческого самоуправления, различные общественные организации и т.д.

В СОГУ создан и активно действует Совет по воспитательной работе, Совет ветеранов, а также Совет по социальным вопросам, возглавляемый ректором СОГУ.

На факультете иностранных языков вопросами общего руководства воспитательной деятельностью занимается декан, текущую работу осуществляют и контролируют заместители декана по воспитательной работе, кураторы учебных групп и органы студенческого самоуправления.

Студенты университета имеют возможность реализовать свой творческий потенциал в студиях, творческих коллективах, кружках, секциях.

Ежегодно на базе университета проводится фестиваль творчества первокурсников «Зеленое яблоко» для «зеленых» первокурсников, а также фестиваль «Золотая осень» - своеобразная проба пера перед самым важным фестивалем «Студенческая Весна». Он проходит в один этап, это концерт, состоящий из разнообразных и интересных номеров. Фестиваль является самым ожидаемым и серьезным мероприятием каждого года. В СОГУ он проводится в течении нескольких дней. Строгое жюри внимательно следит за номерами, лучшие из которых входят в программу Гала-концерта, где проходит награждение победителей в каждой из представленных номинаций. Победители «Студенческой Весны СОГУ» получают возможность выступить на Республиканском фестивале, который проходит с участием всех высших учебных заведений республики. А далее, лучших из лучших удостоивают чести представлять нашу республику на всероссийском уровне. Одним из самых популярных студенческих мероприятий в СОГУ был и остается КВН – это возможность реализовать себя в стенах родного вуза.

Студенческий спортивный клуб «Атлант» приглашает любителей спорта заниматься в многочисленных спортивных секциях. На базе университета функционирует плавательный бассейн «Дельфин».

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 *Педагогическое образование* (профили: «Английский язык» и «Русский язык как иностранный») оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения указываются в уставе высшего учебного заведения.

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждается Ученым Советом СОГУ.

Студенты СОГУ при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам.

Студентам, участвующим в программах двустороннего и многостороннего обмена, могут перезачитываться дисциплины, изученные ими в другом высшем учебном заведении, в том числе зарубежном, в порядке, определяемом Ученым Советом СОГУ.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей ОПОП университет создал и утвердил фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

На основе требований ФГОС ВО и рекомендаций Примерной основной образовательной программы по соответствующему направлению разработаны:

- методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям) ОПОП (заданий для контрольных работ, вопросов для коллоквиумов, тематики докладов, эссе, рефератов и т.п.);

- методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) ОПОП (в форме зачетов, экзаменов, курсовых работ / проектов и т.п.) и практикам);

- пособие по методическому обеспечению педагогического мониторинга качества образования в вузе.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП бакалавриата

Общие положения

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. К экзамену допускаются лица, завершившие полный курс обучения и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Итоговая государственная аттестация включает Государственный экзамен и защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы.

На основе Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов Российской Федерации, утвержденного Министерством образования и науки РФ, требований ФГОС ВО и

рекомендаций ПрООП по соответствующему направлению подготовки вуз разрабатывает и утверждает требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, а также требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена (в случае решения Ученого совета вуза о его проведении).

В результате подготовки к итоговой государственной аттестации (защите выпускной квалификационной работы и сдаче итогового государственного экзамена) выпускник должен продемонстрировать высокий уровень развития теоретического мышления, способность соотнести понятийный аппарат изученных дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности, умение творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, владение системой представлений о связи языка, истории и культуры народа стран изучаемых языков, их национально-культурную специфику и её лингвокультурологическое проявление. Выпускник должен владеть системой представлений о языковой системе в целостном, исторически сложившемся функциональном образовании, социальной природе языка, роли языка в жизни общества и межкультурной коммуникации; а также практически владеть системой изучаемых иностранных языков и уметь применять их в различных сферах коммуникации.

Государственный экзамен предполагает определение уровня сформированности следующих профессиональных компетенций:

способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК- 11).

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой законченную учебно-исследовательскую работу по какой-либо научной проблеме изученных фундаментальных или специальных дисциплин, в которой решается конкретная задача, и должна соответствовать видам и задачам его профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа бакалавра определяет уровень профессиональной подготовки выпускника. ВКР должна содержать обоснование выбора темы актуальности и новизны поставленной задачи, обоснование выбора методик исследования, обзор изученной научной литературы, изложение полученных результатов, их анализ, выводы и список использованной литературы. Оформление работы должно соответствовать требованиям ГОСТ.

При выполнении выпускной квалификационной работы выпускник должен показать способность и умение анализировать и систематизировать научные источники по избранной теме и эмпирический материал, умение обобщать и делать выводы; должен продемонстрировать умение применять лингвистические методы исследования и владение научным стилем изложения.

В процессе подготовки выпускной квалификационной работы студент может быть сориентирован на самостоятельное научное исследование, содержащее анализ и систематизацию научных источников по избранной теме, фактического языкового /литературного/ текстового материала, аргументированные обобщения и выводы, либо на работу прикладного характера в области перевода текстов различных типов, в области лингвокультурологии и др.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

На программу по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Профили Английский язык. Русский язык принимаются иностранные граждане на основе Правил приема и обучения иностранных граждан в СОГУ. В соответствии с Положением об академической мобильности студентам предоставляется возможность языковых стажировок и включенного образования в этих вузах с последующим перезачетом совпадающих дисциплин.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММ ПРАКТИК СТУДЕНТОВ

I. Общие положения

Данная Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367, Трудовым кодексом Российской Федерации, Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27.11.15 г. № 1383, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 09.02.16 № 91, и определяет виды, порядок организации и материально-техническое обеспечение проведения практик обучающихся, осваивающих основную профессиональную образовательную программу высшего образования.

Практика обучающихся в СОГУ является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования подготовки бакалавров и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку.

Практика имеет своей целью закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, приобретение общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых в работе по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование. Цели, задачи, а также требования к организации и проведению практики определены учебным планом, составленным в соответствии с действующими ФГОС ВО.

Программа практики по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование определяет объем (трудоемкость 1 недели практики не может превышать 54 часа) и содержание каждого вида практики в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом СОГУ и утверждается первым проректором.

Сроки проведения практики установлены в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и с учетом требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование.

Проведение практики осуществляется на основе договоров между Университетом и соответствующими организациями, которые определяются выпускающими кафедрами. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование предусмотрены следующие виды практик:

- учебная;
- производственная;
- преддипломная.

II. Содержание учебной практики по английскому языку

1. Цель учебной практики

Целью учебной практики является закрепление теоретической подготовки обучающихся по изученным дисциплинам и приобретение ими базовых навыков и умений в сфере педагогической деятельности.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики являются:

- ознакомление студентов с требованиями, предъявляемыми к учителю иностранного языка в современной школе, с программами по иностранным языкам для различных типов

учебных заведений; с компонентами учебно-методического комплекса (УМК) по иностранным языкам;

- приобщение студентов к непосредственной практической деятельности в качестве преподавателя иностранного языка и помощника классного руководителя на основе знаний, полученных в процессе освоения образовательной программы;

- формирование профессионально значимых навыков и умений, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы;

- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;

- формирование и развитие умений анализировать собственную деятельность и её результаты;

- приобщение студентов к организации внеклассной работы по иностранному языку;

- формирование навыков работы с ученическим коллективом;

- формирование умений вести документацию, необходимую в работе учителя иностранного языка и классного руководителя-воспитателя.

3. Способ и формы проведения учебной практики

Тип практики - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ организации - стационарная практика.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

- способность проектировать образовательные программы (ПК-8);

- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

5. Место учебной практики в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная практика включена в Блок 2 «Практики. Вариативная часть».

6. Объем учебной практики и ее продолжительность

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы.

Продолжительность учебной практики - 2 недели (3 семестр).

7. Содержание и порядок прохождения учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики Виды	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов
п	Ознакомительно-подготовительный (рецептивный уровень)	<p>Участие в установочной конференции по практике. Знакомство с учебным заведением, организацией учебно-воспитательной работы со школьниками. Изучение программ по ИЯ для соответствующего типа учебного заведения.</p> <p>Знакомство с учителями ИЯ и классами, составление психолого-педагогических характеристик групп обучающихся по ИЯ.</p> <p>Изучение технических и методических возможностей кабинетов ИЯ. Анализ УМК по ИЯ.</p> <p>Знакомство с календарно-тематическим и тематическим планированием по ИЯ.</p> <p>Посещение уроков учителей на разных этапах обучения ИЯ и их анализ под руководством методиста.</p> <p>Подбор и изучение методических материалов по обучению ИЯ в конкретном классе на среднем этапе.</p> <p>Ведение дневника педагогических наблюдений.</p>
2.	Основной (рецептивно-продуктивный уровень)	<p>Посещение уроков учителей на разных этапах обучения ИЯ и их анализ под руководством методиста. Подбор обучающих средств для составления фрагментов уроков по теме.</p> <p>Составление фрагментов планов уроков по ИЯ под руководством методиста.</p> <p>Подбор и изготовление наглядных пособий для проведения фрагментов уроков.</p> <p>Проведение фрагментов уроков по ИЯ, их анализ под руководством методиста.</p> <p>Разработка и проведение индивидуальных занятий по ИЯ с обучающимися.</p> <p>Разработка тестового задания по обучению сторонам и видам речевой деятельности по теме. Разработка сценария внеклассного мероприятия по ИЯ. Организация профориентационной работы по ИЯ.</p>

		Подготовка и проведение психолого-педагогической диагностики. Работа в качестве помощника классного руководителя. Подготовка и проведение классного часа. Ведение дневника педагогических наблюдений. Разработка трёх планов уроков по ИЯ, их проведение и анализ под руководством методиста.
3.	Заключительный (продуктивный уровень)	Проведение уроков по ИЯ, самоанализ проведённых уроков. Посещение и самостоятельный анализ уроков сокурсников. Проведение внеклассного мероприятия. Проведение разработанных тестовых заданий по обучению сторонам и видам речевой деятельности по теме. Оформление профессионального портфолио с итоговой документацией по практике. Участие в итоговой конференции по практике.

III. Содержание производственной практики по английскому языку

1. Цель производственной практики

Целью производственной практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в сфере педагогической деятельности.

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики являются:

- приобщение студентов к непосредственной практической деятельности в качестве преподавателя иностранного языка и классного руководителя на основе знаний, навыков, умений, полученных в процессе освоения образовательной программы и учебной практики;
- совершенствование профессионально значимых навыков и умений, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы;
- формирование творческого подхода к педагогической деятельности;
- развитие мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
- развитие умений анализировать собственную деятельность и её результаты;
- совершенствование навыков и развитие умений проведения психолого- педагогической диагностики;
- совершенствование навыков и развитие умений организации внеклассной работы по иностранному языку;
- развитие умений вести документацию, необходимую в работе учителя иностранного языка и классного руководителя-воспитателя.

3. Способ и формы проведения производственной практики

Тип практики - педагогическая.

Способ проведения - стационарная практика.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).
- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способность проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

5. Место производственной практики в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная практика включена в Блок 2 «Практики. Вариативная часть».

6. Объем производственной практики и ее продолжительность

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачетных единиц.

Продолжительность производственной практики - 4 недели (6 семестр), 2 недели (7 семестр).

7.Содержание и порядок прохождения производственных практик.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов
1.	Ознакомительно-подготовительный	Участие в установочной конференции по практике. Знакомство с учебным заведением, организацией учебно- воспитательной работы со школьниками. Изучение программ по ИЯ для соответствующего типа учебного заведения. Знакомство с учителями ИЯ и классами, составление психолого-педагогических характеристик групп обучающихся по ИЯ.

		<p>Изучение технических и методических возможностей кабинетов ИЯ. Анализ УМК по ИЯ.</p> <p>Знакомство с календарно-тематическим и тематическим планированием по ИЯ. Разработка тематического плана.</p> <p>Посещение уроков учителей на разных этапах обучения ИЯ и их анализ под руководством методиста. Подбор и изучение методических материалов по обучению ИЯ в конкретном классе на среднем/ старшем этапе. Ведение дневника педагогических наблюдений.</p>
2.	Основной	<p>Подбор и изучение методических материалов по обучению ИЯ в конкретном классе на среднем/ старшем этапе. Подбор обучающих средств для составления планов уроков по ИЯ по теме.</p> <p>Разработка планов уроков по первому ИЯ.</p> <p>Подбор и изготовление наглядных пособий для проведения уроков ИЯ.</p> <p>Проведение уроков по ИЯ, их анализ под руководством методиста.</p> <p>Посещение уроков сокурсников по ИЯ, их самостоятельный анализ.</p> <p>Организация и проведение внеклассных мероприятий, профориентационной работы по ИЯ. Разработка тестового задания по обучению сторонам и видам речевой деятельности.</p> <p>Работа в качестве классного руководителя. Подготовка и проведение психолого-педагогической диагностики. Подготовка и проведение классного часа. Ведение дневника педагогических наблюдений. Проведение исследований по темам выпускных квалификационных работ.</p>
3.	Заключительный	<p>Проведение итоговых уроков по ИЯ, самоанализ проведённых уроков.</p> <p>Посещение и самостоятельный анализ уроков сокурсников.</p> <p>Проведение внеклассных мероприятий, их анализ. Проведение разработанных тестовых заданий по обучению сторонам и видам речевой деятельности по теме. Оформление профессионального портфолио с итоговой документацией по практике. Участие в итоговой конференции по практике.</p>

VI. Содержание производственной (преддипломной) практики

1. Цель производственной (преддипломной) практики

Целью практики является совершенствование навыков научно-исследовательской работы, оформление ее результатов; завершение выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР).

2. Задачи производственной (преддипломной) практики

Задачами практики являются:

- уточнение методологического аппарата ВКР;
- окончательное формулирование рабочей гипотезы исследования;
- подготовка и окончательная обработка материалов опытной работы;
- уточнение библиографического списка и его оформление по ГОСТу;
- посещение установочных занятий и консультаций научных руководителей;
- подготовка текста выступления, иллюстративного и раздаточного материала для защиты ВКР.

3. Способ и формы проведения производственной (преддипломной) практики

Способ организации практики: стационарный.

Форма практики: научно-исследовательская работа.

4. Перечень планируемых результатов производственной (преддипломной) практики

В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести следующие навыки, умения и компетенции:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

5. Место производственной (преддипломной) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Преддипломная практика в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования является обязательным разделом основной образовательной программы бакалавриата Блок 2, блок 2.1. вариативная часть и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями настоящего ФГОС ВО и ОПОП вуза.

6. Объем производственной (преддипломной) практики и ее продолжительность

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (2 недели, 10 семестр).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов
1.	Подготовительный этап	Изучение методических рекомендаций по написанию ВКР Встреча с научным руководителем по ВКР
2.	Основной этап	Составление библиографического списка литературы Уточнение методологического аппарата исследования Уточнение введения к работе, выводов по главам, заключения Коррекция общего текста ВКР Подготовка презентации по тексту ВКР
3.	Заключительный этап	Подготовка речи для выступления на защите Встреча с рецензентом по ВКР Подготовка ответов на замечания по ВКР Сдача текста ВКР в ГЭК

Разработчики ОПОП: