

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
«Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (педагогическая)»

Направление **06.04.01 – Биология**

Программа – Микробиология

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 06.04.01. Биология, Программа Микробиология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.09.2015 г. N 1052, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 06.04.01- Биология, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 10 от 28.05. 2019 г.)

Составитель: _____ У.В.Багаева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры анатомии, физиологии и ботаники (протокол от «26» 06 2019 г. № 13).

Зав. кафедрой _____ Гаппоева В.С.

Одобрена советом факультета химии, биологии и биотехнологии (протокол от «01» 07 2019 г. № 12)

Председатель совета факультета _____ Агаева Ф.А.

1. Трудоемкость практики.

Общая трудоемкость преддипломной практики по направлению подготовки 06.04.01 Биология составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, 4 недели.

2. Цели и задачи практики.

Цель практики:

Педагогическая практика является важнейшим компонентом и составной частью учебного процесса студентов магистратуры. Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной подготовки студентов к преподавательской деятельности в вузе, приобретение магистрантом практических навыков проведения учебных занятий.

Задачи практики:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий;
- овладение методикой анализа учебных занятий;
- сформировать представление о современных образовательных информационных технологиях;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности магистров;
- развитие у магистрантов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания, изложенными в ОПОП.

Во время педагогической практики студент должен:

изучить:

- государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из образовательных программ;
- учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- формы организации образовательной и научной деятельности в вузе;

освоить:

- проведение практических и лабораторных занятий со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин;
- проведение пробных лекций в студенческих аудиториях под контролем преподавателя по темам, связанным с научно-исследовательской работой магистранта.

3. Место педагогической практики в структуре ОПОП магистратуры с

Педагогическая практика относится к циклу Б2.В.03(П) «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» ФГОС ВО и рабочего учебного плана и предназначена для магистрантов второго года обучения, в течении четвертого семестра, обучающихся по направлению подготовки 06.04.01 Биология (уровень высшего образования МАГИСТРАТУРА), реализуемая в СОГУ им К.Л. Хетагурова.

Для прохождения педагогической практики студент должен:

знать:

- содержание основных этапов развития биологии;
- содержание социально-политических курсов магистрантов;
- государственные стандарты образовательных учреждений по биологии;
- содержание программ по биологии;
- современные образовательные технологии;

уметь:

- использовать разнообразные источники информации;
- осуществлять творческую работу;
- принимать самостоятельные решения;
- работать в коллективе, организовывать совместную деятельность с коллегами в различных командах;
- организовывать свой труд на научной основе;
- сравнивать и обобщать материал, формулировать самостоятельные выводы;
- переоценивать накопленный опыт, учитывая современное состояние науки и изменяющуюся социальную практику;
- планировать и осуществлять деятельность учителя биологии и классного руководителя;
- оценивать результаты деятельности обучающихся и собственной педагогической деятельности;
- ориентироваться в специальной литературе по методике преподавания биологии;
- грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику педагога.

владеть:

- способами коммуникации с коллегами и обучающимися;
- способами сбора, хранения и обработки информации, применяемые в сфере профессиональной деятельности учителя биологии.

4. Требования к результатам прохождения практики (компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики)

В результате освоения практики обучающийся должен:

знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенность реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического обществ;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- содержание преподаваемых предметов;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- формы и методы осуществления внеурочной работы по предмету.

уметь:

- планировать деятельность учителя биологии и классного руководителя;
- самостоятельно осуществлять учебную и воспитательную работу с учащимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- проводить диагностику уровня подготовленности учащихся;
- составлять психолого-педагогические характеристики обучающихся;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- давать самоанализ и самооценку педагогической деятельности.

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

Знать:

- как планировать и реализовывать профессиональные мероприятия (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) ПК-2;

Уметь:

- формировать учебный материал, читать лекции, быть готовым к преподаванию в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся, умением представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей (ПК-9)

Владеть:

- способностью и готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)

5. Место и время проведения педагогической практики

Практика проводится на выпускающих кафедрах:

1. Зоологии, биоэкологии и биотехнологии;
2. анатомии, физиологии и ботаники.

Педагогическая практика проводится во втором семестре второго курса магистерской подготовки, после прохождения соответствующих теоретических дисциплин. Ее продолжительность составляет 4 недели, в соответствии с учебными планами магистерской подготовки.

6. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетных единиц (216 ч), продолжительность – 4 недели.

7. Образовательные технологии

В ходе прохождения практики студенты используют элементы современных образовательных технологий (технологии разноуровневого обучения, технологии педагогических мастерских, технологии проблемного обучения, технологии учебного проектирования, технологии критического мышления, технологии образной персонификации и другие)

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов в период прохождения педагогической практики

Практика магистрантов проводится в рамках общей концепции магистерской подготовки. Основная идея практики, которую должно обеспечить ее содержание, заключается в формировании технологических умений, связанных с педагогической деятельностью, а также коммуникативных умений, отражающих взаимодействия с людьми. Виды деятельности магистранта в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие стратегического мышления, панорамного видения ситуации, умение руководить группой людей. Кроме того, она способствует процессу социализации личности магистранта, переключению на педагогическую деятельность,

усвоению общественных норм, ценностей профессии, а также формированию персональной деловой культуры будущих магистров.

В процессе практики студенты участвуют во всех видах педагогической и организационной работы и (или) подразделений факультета химии, биологии и биотехнологии. Магистранты в процессе практики:

1. Изучают:

- содержание, формы, направления деятельности кафедры: документы планирования и учета учебной нагрузки; планы и отчеты преподавателей; документы по аттестации студентов; нормативные и регламентирующие документы кафедры;
- учебно-методические материалы;
- программы учебных дисциплин, курсы лекций, содержание лабораторных и практических занятий;
- научно-методические материалы: научно-методические разработки, тематику научных направлений кафедры, научно-методическую литературу.

2. Выполняют следующую педагогическую работу:

- посещают занятия преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам (не менее трех посещений);
- проводят наблюдение и анализ занятий по согласованию с преподавателем учебной дисциплины (не менее двух наблюдений);
- самостоятельно проводят фрагменты (части) занятий по согласованию с научным руководителем и (или) преподавателем учебной дисциплины;
- самостоятельно проводят занятия по плану учебной дисциплины (не менее двух занятий).
- разрабатывают конспекты лекций по отдельным учебным дисциплинам (не менее одного конспекта);
- формируют методический пакет по избранной учебной дисциплине, включающий в себя:
 - а) лекции по теме избранной учебной дисциплины с указанием списка использованных источников;
 - б) специальные тесты (7-10);

3. Принимают участие в работе кафедры:

- активно участвуют в научно-практических конференциях и семинарах, круглых столах;
- участвуют во всех мероприятиях кафедры по созданию УМК дисциплин кафедры;
- выполняют отдельные поручения в рамках программы педагогической практики.

9. Оценочные средства по итогам прохождения практики

Педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения магистром всех требований программы практики.

Магистранты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

Студент-магистрант должен предоставить по итогам практики:

- 1) Индивидуальный план практиканта;
- 2) Методический пакет по избранной учебной дисциплине;
- 3) Отчет по практике.

В процессе оформления документации студент должен обратить внимание на правильность оформления документов:

- индивидуальный план студента должен иметь отметку о выполнении запланированной работы;
- отчет по практике должен иметь описание проделанной работы; самооценку о

прохождении практики; выводы и предложения по организации практики и подпись магистранта.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом.

Сроки сдачи документации устанавливаются кафедрами биолого-химического факультета на вступительной конференции по практике.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при проведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

Итоговая документация студентов хранится на кафедрах, проводящих практику.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Колесникова, И.А. Коммуникативная деятельность педагога: учебное пособие для вузов / И. А. Колесникова; ред. В. А. Слостёнина. – М.: Академия, 2007. - 336 с. (28)
2. Слостёнин, В.А. Педагогика: учебник / В. А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2008. - 576 с. (25)
3. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / И. Г. Захарова. - 5-е изд., стереотип. – М.: ИЦ Академия, 2008. - 192 с. (25)

б) дополнительная литература:

4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / ред. Е. С. Полат. – М.: Academia, 2003. - 272 с
5. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для ссузов / ред. С. А. Смирнова. – М.: Академия, 2008. - 512 с.
6. Педагогические технологии: учебное пособие / М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева, В. С. Кукушин; ред. В. С. Кукушин. – М.; Ростов-на-Дону: ИКЦ Март, 2006. - 336 с.
7. Чернилевский, Д. В. Дидактические технологии в высшей школе: учебное пособие. / Д.В. Чернилевский. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 437 с.
8. Морева, Н.А. Тренинг педагогического общения: учебное пособие для вузов / Н. А. Морева. – М.: Просвещение, 2003. - 304 с

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
2. СПС Гарант v.7 – Справочно-Правовая Система
3. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. <http://diss.rsl.ru>
4. www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.
5. <http://www.cir.ru> Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.
6. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru.

12. Материально-техническое обеспечение практики

Аудиовизуальные средства

1. Комплект демонстрационного оборудования и приборов для экспериментального сопровождения лекций.

2. Мультимедиа-проектор, видеомаягнитофон, киноаппарат для показа видео- и кинофильмов.

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

Факультет химии, биологии и биотехнологии
Кафедра анатомии, физиологии и ботаники

ДНЕВНИК
педагогической практики

магистранта _____ курса _____

(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Руководитель практики _____

(должность, ученая степень, ученое звание,

фамилия, имя, отчество)

**Индивидуальный план магистранта
по педагогической практике**

(ФИО)

№	Содержание разделов работы; основные виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении

Подпись руководителя магистерской программы _____

Подпись магистранта _____

Приложение 3

АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ

Преподаватель, проводящий занятие:

(ФИО, степень, звание)

Магистрант _____

(ФИО)

Название учебной дисциплины _____

Форма занятия (семинар, практическое занятие, др.) _____

Контингент _____

(факультет, курс, группа) _____

Тема занятия _____

7. Основные характеристики качества проведения занятий _____

8. Соответствие содержания занятия теме учебной дисциплины _____

9. Методы и формы проведения занятия _____

10. Активность студентов на занятии _____

11.Общее впечатление от занятия _____

12.Пожелания магистранта по проведению занятия _____

Подпись преподавателя, проводящего занятие _____

Подпись магистранта _____

Дата посещения занятия _____

Приложение 4

ОТЗЫВ ЗАНЯТИЯ

1.Преподаватель, посещающий занятие: _____

(ФИО, степень, звание)

2. Магистрант: _____

(ФИО)

3.Название учебной дисциплины _____

4.Форма занятия (семинар, практическое занятие, др.) _____

5.Контингент _____

(факультет, курс, группа) _____

6.Тема занятия _____

7.Учебные задачи _____

8.Содержание занятия _____

9. Методы и формы проведения занятия _____

10. Активность работы студентов _____

11. Самооценка магистранта (трудности, успехи) _____

12. Рекомендации ведущего преподавателя (оценка) _____

Подпись преподавателя учебной дисциплины _____

Подпись магистранта _____

Дата посещения занятия _____

Приложение 5

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

Отзыв

руководителя о прохождении научно-педагогической практики

магистранта _____

№ группы

ФИО

1. Срок прохождения практики с " ____ " _____ 201__ г. по " ____ " _____
201__ г.

2. Степень раскрытия темы

3. Самостоятельность и инициативность

4. Навыки, приобретенные за время практики

5. Отзыв об отношении магистранта к работе

Оценка за практику:

"отлично",

"хорошо",

"удовлетворительно"

Руководитель:

ФИОподпись

" ____ " _____ 201__ г

Приложение 6

Титульный лист отчета о прохождении педагогической практики (образец)

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

Факультет химии, биологии и биотехнологии
Кафедра анатомии, физиологии и ботаники

ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
в период с «__» _____ г. по «__» _____ г.

(место прохождения практики)

Выполнил
магистрант факультета химии, биологии и биотехнологии
очной формы обучения _____ ФИО
Научный руководитель практики _____
Дата защиты _____ Оценка _____

Приложение 7

**Отчет магистранта
по педагогической практике**

1. Прodelанная работа _____
2. Соответствие индивидуальному плану _____
3. Самооценка по проделанной работе (трудности, соответствие ожиданиям, успехи) _____
4. Предложения по проведению практики _____

Подпись руководителя магистерской программы _____

Подпись магистранта _____