

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы эпидемиологии».

Направление 06.04.01 Биология.

программа «Микробиология».

Квалификация выпускника - Магистр

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 06.04.01 Биология (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г., № 91, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 06.04.01. Биология утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (протокол № 10 от 28.05.2019г.), примерной основой профессиональной образовательной программой, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Составители: Профессор Годизов П.Х.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры анатомии, физиологии и ботаники (протокол № 13 от «26» 06. 2019г).

Зав. кафедрой  В.С.Гаппоева

Одобрена советом факультета химии, биологии и биотехнологии

(протокол № «13» от 10.07. 2019г.)

Председатель совета факультета  Ф.А. Агаева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	1	
Семестр	1	
Лекции		
Практические (семинарские) занятия	14	
Лабораторные занятия	14	
Консультации		
Итого аудиторных занятий		
Самостоятельная работа	44	
Курсовая работа		
Форма контроля		
Экзамен		
Зачет	3	
Общее количество часов	72	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс		

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы эпидемиологии» обеспечить базисную теоретическую и практическую подготовку врача по эпидемиологии, позволяющей применить вопросы общей эпидемиологии, закономерности развития эпидемического процесса, частной эпидемиологии, расшифровку групповых заболеваний, вспышек и прогноза эпидемической ситуации при инфекционных болезнях.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами научных основ эпидемиологии;
- овладение методами эпидемиологических исследований как инфекционной, так и неинфекционной патологии;
- организация противоэпидемических и профилактических мероприятий.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП Магистратуры Б1.В.08 вариативная часть

- *биология*: проявления биологических свойств возбудителей (паразитов) на основах эволюционно-обусловленных уровнях; состав клетки; роль отдельных элементов, воды и неорганических солей в жизнедеятельности клетки; строение и функции наиболее важных органических соединений: белков, углеводов, липидов, нуклеиновых кислот;

- *основы экологии и гигиены*: экологические и гигиенические факторы, их влияние на окружающую среду; экозащитная безопасность, экозащитная техника в фармацевтическом и химическом производстве; техногенные загрязнения природной среды; загрязнения, связанные с производством лекарственных и химических веществ; методы их анализа; понятия о ПДК загрязняющих веществ атмосферы, гидросферы, почвы. Эпидемическое благополучие населения на основе качественной воды, воздуха, почвы, пищи. Гигиеническое содержание МДОУ, ЛПО и др.

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

- *биофизика*: физические характеристики и биофизические механизмы действия на пациентов, Воздействие шума, вибрации, ультразвука, электромагнитных волн лазерного излучения, пыли, радиоактивных веществ и ионизирующего излучения на организм человека.

- *общая и неорганическая химия*: физико-химические свойства различных классов химических веществ, определяющих их степень токсичности и опасности для человека, поведение химических веществ в окружающей среде;

- *физиология*: основные механизмы регуляции функции физиологических систем организма (молекулярный, клеточный, тканевой, органнй, системно-органнй, организменный); основные механизмы адаптации и защиты здорового организма при воздействии факторов среды;

1

- *микробиология*: патогенные свойства микроорганизмов и продуктов их жизнедеятельности, пути и факторы передачи инфекционных болезней, санитарно-показательные микроорганизмы окружающей среды; теоретические основы иммунитета, как одна их форм инфекционного процесса.

инфекционные болезни: знание клиники, патогенеза, профилактики при нозологических формах с различными путями и механизмами передачи возбудителя инфекции.

Для освоения данной учебной дисциплины (УД) студент должен

- **Знать:** (указываются конкретные проявления знаний: понятия (какие?) и их определения, факты (какие?), основные идеи, концепции, теории, знания о способах деятельности (алгоритмы) и т.д.

Все это конкретизируется на основе соответствующих компетенций, поэтому после каждой позиции в скобках указывается обозначение компетенции, в структуру которой входит этот вид знания.

- **Уметь:** (указываются конкретные умения: сравнивать, классифицировать, анализировать, делать выводы и заключения, переходить от общего к частному и наоборот и т.д., составлять аннотацию, конспект, рецензию источников, выделять главные позиции в источнике и т.д.; осуществлять поиск информации, работать в группе, выполнять предметные действия (решать, доказывать, разбирать и т.д.).

Все это конкретизируется на основе соответствующих компетенций, поэтому после каждой позиции в скобках указывается обозначение компетенции, в структуру которой входит это умение. Например, «уметь работать в группе, команде , уметь применять научные методы для решения поставленных задач .

- **Владеть:** (указывается конкретный опыт владения: владеть понятийно-терминологическим словарем данной УД, основными методами исследования и т.д.

После каждой позиции в скобках указывается обозначение компетенции, в структуру которой входит этот вид знания. Например, «уметь работать в группе, команде , уметь применять научные методы для решения поставленных задач .

Все это конкретизируется на основе соответствующих компетенций, поэтому после каждой позиции в скобках указывается обозначение компетенции, в структуру которой входит этот вид владения.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля))

(Указываются конкретные компетенции с их буквенными и численными индексами (ОК, ОПК, ПК) и полной формулировкой ФГОС ВО, с указанием в скобках кода ПС, обобщенных трудовых функций которых отражены определенные знания и умения, включенные в формирование данной компетенции, определенные учебным планом (УП) для данной УД)

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

Общим средством контроля является введенная в университете балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов специалитета и направлений бакалавриата.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **Знать:** (указываются конкретные проявления знаний: понятия (какие?) и их определения, факты (какие?), основные идеи, концепции, теории, знания о способах деятельности (алгоритмы) и т.д.

Все это конкретизируется на основе соответствующих компетенций, поэтому после каждой позиции в скобках указывается обозначение компетенции, в структуру которой входит этот вид знания.

- **Уметь:** (указываются конкретные умения: сравнивать, классифицировать, анализировать, делать выводы и заключения, переходить от общего к частному и наоборот и т.д., составлять аннотацию, конспект, рецензию источников, выделять главные позиции в источнике и т.д.; осуществлять поиск информации, работать в группе, выполнять предметные действия (решать, доказывать, разбирать и т.д.).

Все это конкретизируется на основе соответствующих компетенций, поэтому после каждой позиции в скобках указывается обозначение компетенции, в структуру которой входит это умение. Например, «уметь работать в группе, команде, уметь применять научные методы для решения поставленных задач».

- **Владеть:** (указывается конкретный опыт владения: владеть понятийно-терминологическим словарем данной УД, основными методами исследования и т.д.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

способностью творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры ПК-1;

способностью применять методические основы проектирования, выполнения полевых и лабораторных биологических, экологических исследований, использовать современную аппаратуру и вычислительные комплексы (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) ПК-3;

способностью руководить рабочим коллективом, обеспечивать меры производственной безопасности ПК-6;

Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота
Вид документа: Положение по деятельности

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

(Раскрывается тематика каждого указанного раздела дисциплины (модуля), перечисляется тематика лекций, лабораторных работ (если предусмотрены учебным планом), практических или семинарских занятий (если предусмотрены учебным планом) с указанием кодов формируемых компетенций)

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество о баллов		Перечень компетенций	Литература
		лз	пр	Содержание	Часы		min	max		
1	Понятие об эпидемиологии, как науки. Ее цели, задачи и методы. Связь эпидемиологии с базисными, гигиеническими и другими дисциплинами.	2		Вопросы общей эпидемиологии. Учение об эпидемическом процессе. Роль социальных и природных факторов.	8	Устный опрос.			ПК-1;ПК-3; ПК-6;	3,4,5.
	Механизм передачи, как основной признак эпидемиологической классификации инфекционных болезней. Основной закон эпидемиологии. Восприимчивый организм. Понятие о природной очаговости.		2	Иммунопрофилактика а инфекционных болезней. Календарь профилактических прививок.						
2	Иммунопрофилактика в системе профилактических и противоэпидемических мероприятий. Правовая база. Календарь профилактических прививок.	2		Санитарная охрана территории. Болезни, которые могут привести к возникновению чрезвычайных ситуаций в области санитарно-эпидемиологическог	6	Устный опрос.			ПК-1;ПК-3; ПК-6;	1,4,7.
	Поствакцинальные осложнения: различие поствакцинальных реакций и осложнений, причины		2							

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

	возникновения осложнений.			о благополучия населения. Эпидемиология и профилактика антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи.						
3	Планирование прививок; учет прививок по видам, по срокам проведения, по нозологическим формам, контингентам (дети, взрослые);	2		Эпидемиология и профилактика антропонозов с аэрозольным механизмом передачи.	6	Устный опрос. Защита реферата			ПК-1;ПК-3; ПК-6;	2,8,9.
	Профилактика заноса Болезней, ввоза грузов и товаров, мероприятия в пунктах пропуска через госграницу при международных транспортных перевозках		2	Эпидемиология и профилактика инфекций с гемоконтактным механизмом передачи инфекции.						
4	Элементы эпиднадзора, особенности эпидемиологического, микробиологического, серологического мониторингов.	2		Социально-обусловленные болезни. Вопросы общей эпидемиологии. Учение об эпидемическом процессе. Роль социальных и природных факторов.	6	Устный опрос.			ПК-1;ПК-3; ПК-6;	1,3,5.
	Особенности эпидемиологической диагностики; предвестники неблагополучия.		2							
5	Меры профилактики: специфическая, неспецифическая. Организация противоэпидемических мероприятий.	2		Иммунопрофилактика инфекционных болезней. Календарь профилактических	6	Устный опрос.			ПК-1;ПК-3; ПК-6;	2,6,7.

	Современная эпидемиологическая ситуация. Особенности проявления эпидпроцесса.			2	прививок. Санитарная охрана территории. Болезни, которые могут привести к возникновению чрезвычайных ситуаций в области санитарно- эпидемиологическог о благополучия населения.						
6	Характеристика эпидемического процесса (ЭП) при парентеральных вирусных гепатитах,		2		Эпидемиология и профилактика антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи. Эпидемиология и профилактика антропонозов с аэрозольным механизмом передачи.	6	Устный опрос.			ПК-1;ПК-3; ПК-6;	4,5,9.
	Совершенствование эпидемиологического надзора в современных условиях.			2							
7	Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций (ВБИ).		2		Эпидемиология и профилактика инфекций с гемоконтактным механизмом передачи инфекции.	6	Защита реферата			ПК-1;ПК-3; ПК-6;	1,3,7.
	Особенности организации эпиднадзора за ВБИ.			2							
		...									
	ИТОГО		14	14		44					

Министерство
науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «СОГУ»

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА
Управление документированной информацией 7.5.3
Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2)

Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота
Вид документа: Положение по деятельности

Положение о разработке и реализации ОПЮП СОГУ

Таблица 5.1

6. Образовательные технологии

№/п.	Тема	Вид занятия	Количество часов	Активные формы	Интерактивные формы
1	Понятие об эпидемиологии, как науки. Ее цели, задачи и методы. Связь эпидемиологии с базисными, гигиеническими и другими дисциплинами.	Практическое	2	Меры профилактики: специфическая, неспецифическая.	Исследовательский метод обучения
2	Планирование прививок; учет прививок по видам, по срокам проведения, по нозологическим формам, контингентам (дети, взрослые);	Практическое	2	Современная эпидемиологическая ситуация.	Исследовательский метод обучения
3	Меры профилактики: специфическая, неспецифическая..	Практическое	2	Особенности проявления эпидпроцесса.	Исследовательский метод обучения
4	Организация противоэпидемических мероприятий	Практическое	2	Меры профилактики: специфическая, неспецифическая..	Исследовательский метод обучения
	ИТОГО		8ч		

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа студента определяется: государственным образовательным стандартом, действующими учебными планами по образовательным программам различных форм обучения, рабочими программами учебных дисциплин, средствами обеспечения СРС: учебниками, учебными пособиями и методическими руководствами, учебно-методическими комплексами и т.

Д.

См. таблицу 5.1.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Формирование оценки по текущему и итоговому контролю уровня знаний по дисциплине осуществляется с использованием балльно-рейтинговой оценки работы студента.

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (Р₁) – аттестационная (рубежная) контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (Т₁)– текущая работа студента в течение рубежа

2 -я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (Р₂) – аттестационная (рубежная) контрольная работа

От 0 до 25 баллов (Т₂) – текущая работа студента в течение рубежа

Экзамен (Э) – максимально 50 баллов.

Зачет (З) – максимально 50 баллов.

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

По предметам, имеющим форму контроля зачет/экзамен, возможно проставление оценки «зачтено»/«удовлетворительно», или «хорошо», или «отлично», в соответствии с набранной суммой баллов в семестре.

Студент имеет право сдавать экзамен в соответствии, если полученный «автоматически» результат по набранной сумме баллов его не устраивает. Если же студент набрал менее 56 баллов, то он обязан сдавать зачет/экзамен в сессию в установленном порядке. Студент, набравший на рубежных аттестациях 36 и более баллов, обязан сдавать экзамен (в устной форме) комиссионно время сессии. Итоговая оценка выводится следующим образом:

$$O = T_1 + T_2 + \frac{P_1 + P_2 + \vartheta}{2}$$

Студент, набравший на рубежных аттестациях менее 36 баллов, к сдаче экзамена в сессию не допускается.

По предметам, имеющим форму контроля зачет, возможно проставление оценки «зачтено», если количество набранных баллов превышает 55. Если же студент набрал менее 56 баллов, то он обязан сдавать зачет в сессию в таком же порядке, как и экзамен.

Пересчет полученной итоговой (О) суммы баллов по предмету в оценку производится по шкале (таблица):

- «отлично» - 86-100 баллов;
- «хорошо» - 71-85 баллов;
- «удовлетворительно» - 56-70 баллов;
- «зачет» - 56-100 баллов.

Студенты, набравшие 55 баллов и менее по дисциплинам, предусматривающим экзамен; по дисциплинам, предусматривающим зачет – 55 балла и менее – получают оценку «неудовлетворительно» или «не зачтено» соответственно.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
86 - 100	Отлично	5
71-85	Хорошо	4
56-70	Удовлетворительно	3
36-55	Неудовлетворительно	2 (Fx)
0-35		2 (F)

В том случае, когда набранные в семестре баллы не позволяют студенту получить удовлетворительной оценки, он имеет право сдавать экзамен/зачет в сессию по ведомости № 2 без учета текущих баллов и получить максимально 70 баллов.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

(Указываются оценочные средства для проведения текущего и итогового контроля: примерные тесты и контрольные работы, письменный опрос, диагностическая работа, защиты проектов, проверка домашних работ разного характера и т.д., описывается технология контроля и оценки.

Указывается конкретная форма проведения экзамена (зачета): письменная, устная, смешанная, также необходимо указать балльную структуру оценки (шкалу оценивания результатов) и сослаться на Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов, как способ накопления баллов и т.д.

Формулируются требования, согласно которым студент получает баллы на зачете или на экзамене. **Этот раздел должен содержать также** вопросы для экзамена (зачета), примеры тестовой работы и т.д.)

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

(Необходимо обращать внимание на год издания учебной литературы, т.е. обновлять список литературы)

б) дополнительная литература:

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

г) методические указания, разработанные составителями Рабочей программы.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

(Указывается материально-техническое обеспечение данной дисциплины (модуля) с указанием всех аспектов – аудиторного фонда (приводится перечень специализированных аудиторий, дисплейных классов), используемого оборудования (указывается учебно-лабораторное оборудование), программного обеспечения (приводится перечень) и т.д. в соответствии с ФГОС ВО и Примерными основными профессиональными образовательными программами (при наличии)).

11. Лист обновления/актуализации

(Если программа была обновлена, то следует добавить следующее (выбрать нужный вариант))

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры _____
наименование кафедры
от « _____ » _____ 20__ г., протокол № _____.

Программа одобрена на заседании совета _____
факультета от « _____ » _____ 20__ г., протокол № _____.

или

Программа актуализирована.

Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры _____

Протокол заседания кафедры от « _____ » _____ 20__ г. № _____.