

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК»**

Направление 06.04.01 – Биология

Программа – Микробиология

Квалификация (степень) выпускника – Магистр

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 06.04.01 Биология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.09.2015 г. N 1052, учебным планом подготовки магистра по направлению 06.04.01-Биология, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 10 от 28.05.2019 г.)

Составитель: к.ф.н., доцент Качмазова Е.С.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры осетинского языка и литературы

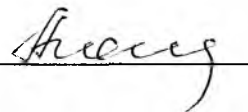
(протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019г. № \_\_\_\_).

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Гацалова Л.Б.

Одобрена советом факультета

(протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019г. № \_\_\_\_)

Председатель совета факультета \_\_\_\_\_



Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	2
Лекции	-
Практические(семинарские) занятия	36
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	
Курсовая работа	-
Форма контроля	
Экзамен	-
Зачет	+
Общее количество часов	36

**1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины**  
**Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетные единицы (36 часов).**

**2. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Данный курс предназначен для студентов, желающих изучить основы осетинского языка, освоить осетинский язык на уровне разговорной речи, читать, переводить и пересказывать небольшие тексты.

Дисциплина «Осетинский язык» содержит основные сведения об артикуляции звуков, нормах их произношения, о правилах постановки ударения в словах и предложениях, об интонации; включает в себя некоторые теоретические основы грамматики осетинского языка. Задача дисциплины «Осетинский язык» – научить студентов говорить по-осетински в пределах лексико-грамматического минимума, читать небольшие тексты и находить в них ответы на поставленные вопросы и определенный грамматический материал.

Дисциплина «Осетинский язык» включает в себя: 1) ознакомление с основными особенностями фонетического строя осетинского языка с точки зрения восприятия его не владеющими осетинским языком студентами; особенностями вокализма и консонантизма, освоение которых сопряжено с наибольшими трудностями у не владеющих осетинским языком студентов; 2) работу над употреблением в разговорной речи полных и кратких форм личных местоимений; 3) описание значения некоторых местоимений: притяжательных, неопределенных, относительных и др.; 4) описание образования количественных и порядковых числительных в практической грамматике, а также их сочетания с именами существительными; 5) работу с различными осетинскими глаголами в разного типа контекстах, при разных коммуникативных установках с учетом их особенностей в разных временах и наклонениях; 6) работу с текстами, предназначенными для развития монологической и диалогической речи. Тексты имеют познавательный характер. Работа с текстами проводится в виде чтения, перевода, пересказа и прослушивания.

Для осуществления данной цели курс ставит перед собой следующие задачи:

- 1) выучить артикуляцию звуков и правила постановки ударения в словах, в предложениях, интонацию;
- 2) проводить работу с текстами в виде чтения, перевода и пересказа, составлять различные по тематике диалоги.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**  
**ФТД.В.03**

В соответствии с **ОПОП магистратуры** по направлению подготовки 06.04.01 Биология настоящая дисциплина включается в базовую часть.

Базу для ее изучения составляют компетенции, полученные обучающимися в рамках таких дисциплин, как «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «Русский язык и культура речи». В свою очередь овладение компетенциями в рамках указанного курса оказывается необходимым при освоении курсов стилистики, основного изучаемого языка, а также написании выпускной квалификационной работы и т.д.

Для освоения данной учебной дисциплины студент должен:

**Знать:**

-основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии (ОПК-1, ОПК-3)

**Уметь:**

- использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-4);
- проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);

**Владеть:**

- культурой мышления; способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-7);
- нормами русского литературного языка, навыками практического использования системы функциональных стилей речи; умением создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке (ОПК-5);
- навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4).

**4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
**ОК-1, ОПК-2, ПК- 2.**

Дисциплина способствует формированию у обучающихся следующих компетенций, предусматриваемых ФГОС ВО по направлению подготовки **48.04.01** Теология:

- **ОК-1**;- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- **ОПК-2** готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
-

- **ПК-2** - способностью адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем.

Поскольку цель дисциплины – обучение студентов теоретическим и практическим основам осетинского языка на уровне разговорной речи, в результате освоения дисциплины студент должен

**знать:**

- базовые фонетические и интонационные нормы осетинского языка, правила современного осетинского произношения (алфавит, звукобуквенное соответствие, гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные, слово и слог, правила современного осетинского произношения и чтения, синтагматическое членение, интонационные конструкции);
- части речи осетинского языка и особенности их функционирования (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, имя числительное, наречие, предлоги, союзы и союзные слова), основные типы словообразовательных моделей;
- способы выражения различных смысловых отношений в простом и сложном предложениях (сложносочиненное и сложноподчиненное с разными видами придаточных);
- основные правила речевого поведения в типичных ситуациях общения учебной, социально-бытовой и социально-культурной сферах;

**уметь:**

- правильно произносить гласные и согласные звуки;
- правильно произносить предложения с повествовательной и вопросительной интонацией;
- логически правильно выстраивать речь;
- правильно использовать в речи грамматические формы;
- правильно выражать мысли, желания и чувства;
- свободно использовать значительный набор лексических единиц в контекстах, определенных социально-бытовой, социально-культурной и учебной сферами общения;
- правильно употреблять падежные формы имен существительных, правильно употреблять прилагательные и местоимения в контексте монологических и диалогических высказываний;
- правильно использовать глагольные формы в определенном контексте и ситуациях;
- использовать структуру простого и сложного предложений в предложенных контекстах;
- использовать различные стратегии чтения текстов на осетинском языке, интерпретировать изложенную в текстах информацию, выводы и оценки автора;
- строить письменные монологические высказывания продуктивного и репродуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой;
- понимать аудитивно представленную информацию (в диалогической и монологической формах), т.е. адекватно воспринимать на слух предлагаемую информацию, необходимую для решения определенных коммуникативных задач;
- самостоятельно продуцировать связные, логичные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно-заданной установкой;
- понимать содержание высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения в определенных ситуациях;
- адекватно реагировать при решении определенных коммуникативных задач;
- общаться в форме диалогического высказывания: знакомиться с кем-либо; представляться или представлять другого человека; здороваться/прощаться; обращаться к кому-либо; благодарить/отвечать на благодарность; извиняться/отвечать на извинения; поздравлять; привлекать внимание; задавать вопрос, просить повторить вопрос, переспрашивать; напоминать; сообщать о факте, событии, лице, месте, предмете, причине, количестве;

качестве, времени, действии, цели; выражать желание, просьбу, требование, совет, пожелание, разрешение, запрещение, обещание, сомнение, согласие или отказ;

– использовать общепринятые социально обусловленные нормы осетинского речевого этикета, характерные для диалогической речи.;

**владеть:**

- навыками использования различных стратегий чтения текстов на осетинском языке, интерпретирования изложенной в текстах информации, выводы и оценки автора;
- навыками построения письменных монологических высказываний продуктивного и репродуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой;
- навыками понимания представленной информации;
- общепринятыми социально обусловленными нормами осетинского речевого этикета.

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература
		лекц.	практ.	содержание	часы		min	max	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Осетинский язык как один из государственных языков Республики Северная Осетия-Алания. Место осетинского языка среди других языков мира. Диалекты современного осетинского языка. Два варианта осетинского литературного языка.		2	Конспект статьи: Абаев В.И. Происхождение и культурное прошлое осетин по данным языка. (Абаев В.И. Осетинский язык и фольклор. М.-Л., 1949)	2	Опрос на практическом занятии.			[1], [2], [4]
2.	Из истории осетинской письменности. Из истории изучения осетинского языка. Основные словари осетинского языка.		2	Составление тематических подборов слов с помощью словарей и русско-осетинского разговорника. (Разговорная тема «Осетинские художники»)		Опрос на практическом занятии.			[1], [2], [4]

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

3.	Осетинский алфавит. Общие сведения о фонетике. Правила произношения гласных <b>Æ, Ы</b> .		2	Составление тематических подборов слов с помощью словарей и русско-осетинского разговорника. (Разговорная тема «Фембæлд»)		Опрос на практическом занятии.			[1], [2], [4]
4.	Изменения гласных в речи. Произношение согласного <b>У</b> . Личные местоимения. Спряжение глагола-связки <b>уæвын</b> .		2	Составление тематических подборов слов с помощью словарей и русско-осетинского разговорника. (Разговорная тема «Лексика осетинских праздников»)		Опрос на практическом занятии.			[1], [2], [4]
5.	Правила произношения согласных <b>Дж, Дз, Ц, С, З</b> . Ударение в сочетаниях слов. Глагол-связка <b>уæвын</b> в настоящем времени. Глагол в настоящем времени изъявительного наклонения. Текст.		2	Составление тематических подборов слов с помощью словарей и русско-осетинского разговорника. (Разговорная тема «Давайте познакомимся»)		Опрос на практическом занятии.			[1], [2], [4]
6.	Правила произношения согласного <b>Гъ</b> . Указательные местоимения ай, <b>уый</b> . Личные формы глаголов будущего времени изъявительного наклонения. Текст.		2	Составление тематических подборов слов с помощью словарей и русско-осетинского разговорника. (Разговорная тема «Моя Осетия»)		Опрос на практическом занятии.			[1], [2], [4]
7.	Произношение согласного звука <b>Къ</b> . Произношение согласного звука <b>Хъ</b> . Интонация повествовательного предложения. Текст.		2	Составление тематических подборов слов с помощью словарей и русско-осетинского разговорника. (Разговорная тема «Флаг и герб Осетии»)		Опрос на практическом занятии.			[1], [2], [4]

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

8.	Произношение согласных звуков <b>пъ, тъ, цъ, чъ</b> . Произношение сочетаний согласных в речи. Грамматика (повторение). Текст.		2	Составление тематических подборов слов с помощью словарей и русско-осетинского разговорника. (Разговорная тема «Старый Владикавказ»)		Опрос на практическом занятии.			[1], [2], [4]
9.	Множественное число имен существительных. Глагол-связка <b>уæвын</b> в прошедшем времени изъявительного наклонения. Альтернативные вопросы. Текст.		2	Составление тематических подборов слов с помощью словарей и русско-осетинского разговорника. (Разговорная тема «Дзæджыхъæу-Владикавказ»)		Опрос на практическом занятии.			[1], [2], [4]
10.	Множественное число имен существительных. Глагол-связка <b>уæвын</b> в прошедшем времени изъявительного наклонения. Альтернативные вопросы. Текст		2	Составление тематических подборов слов с помощью словарей и русско-осетинского разговорника. (Разговорная тема «Любимая сказка»)		Опрос на практическом занятии.			[1], [2], [4]
11.	Фонетика (повторение). Морфология (повторение). Глагол в форме повелительного наклонения. Побудительные предложения. Говорим по-осетински. Текст.		2	Составление тематических подборов слов с помощью словарей и русско-осетинского разговорника. (Разговорная тема «Краски осени»)		Опрос на практическом занятии.			[1], [2],
12.	Фонетика (повторение). Склонение имени существительного. Значение именительного падежа. Понятие глагольных словосочетаний. Говорим по-осетински. Текст.		2	Составление тематических подборов слов с помощью словарей и русско-осетинского разговорника. (Разговорная тема «Осетинский танец»)		Опрос на практическом занятии.			[2], [4], [13]

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

13.	Фонетика (повторение). Склонение имени существительного. Значение родительного падежа. Понятие последлогов. Говорим по- осетински. Текст.		2	Составление тематических подборов слов с помощью словарей и русско-осетинского разговорника. (Путешествие по Осетии - Уаллагком)		Опрос на практическом занятии. Вопросы в рубежной контрольной работе.			[1], [2], [4]
14.	Фонетика (повторение). Склонение имени существительного. Значение дательного падежа.		2	Составление тематических подборов слов с помощью словарей и русско-осетинского разговорника. (Разговорная тема «Просветитель Аксо Колиев»)		Опрос на практическом занятии..			[1], [2], [13]
15.	Понятие вводных слов, словосочетаний, предложений. Говорим по-осетински. Текст		2	Составление тематических подборов слов с помощью словарей и русско-осетинского разговорника. (Разговорная тема «Просветитель Гаппо Баев»)		Опрос на практическом занятии..			[1], [2], [13]
16.	Фонетика (повторение). Склонение имени существительного. Значение отложительного падежа. Говорим по-осетински. Текст		2	Составление тематических подборов слов с помощью словарей и русско-осетинского разговорника. (Разговорная тема «Гость и хозяин»)		Опрос на практическом занятии..			[2], [4], [7]
17.	Фонетика (повторение). Склонение имени существительного. Значение направительного падежа. Говорим по-осетински. Текст.		2	Составление тематических подборов слов с помощью словарей и русско-осетинского разговорника. (Разговорная тема «Народный скульптор»)		Опрос на практическом занятии..			[1], [4], [7]

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

18.	Фонетика. Склонение имени существительного. Значение внешнеместного падежа. Говорим по-осетински. Текст. Повторение пройденного материала		2	Составление тематических подборов слов с помощью словарей и русско-осетинского разговорника. (Разговорная тема «Легенда о Столовой горе»)		Опрос на практическом занятии.			[1], [2], [4]
19.	Фонетика (повторение). Склонение имени существительного. Значение союзного и уподобительного падежей. Говорим по-осетински. Текст.		2	Составление тематических подборов слов с помощью словарей и русско-осетинского разговорника. (Разговорная тема «Спорт в Северной Осетии»)		Опрос на практическом занятии.			[1], [2]]
20.	Фонетика (повторение). Грамматика. Глагол <b>вæййын</b> .		2	Составление тематических подборов слов с помощью словарей и русско-осетинского разговорника. (Разговорная тема «Композитор Дудар Хаханов»)		Опрос на практическом занятии..			[2], [4]
21.	Способы выражения обычности и многократности происходящего действия. Говорим по-осетински. Текст.		2	Составление тематических подборов слов с помощью словарей и русско-осетинского разговорника. (Разговорная тема «Художник Коста Хетагуров»)		Опрос на практическом занятии..			[2], [4]
22.	Фонетика (повторение). Грамматика (повторение). Говорим по-осетински. Текст.		2	Составление тематических подборов слов с помощью словарей и русско-осетинского разговорника. (Разговорная тема «Зима. Новый год»)		Опрос на практическом занятии..			[1], [2], [4]
	<b>Итого:</b>	-	<b>44</b>		<b>28</b>				

## 6. Образовательные технологии

Лекции, лекции-беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Используются интерактивные методы обучения: творческие задания, разработка проектов, исследовательский метод обучения, круглые столы, диспуты, семинары.

**Технология контекстного обучения** – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

- **Технология проектной деятельности** (реализуется при подготовке студентами проектных работ).

- **Технология интерактивного обучения** (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

**Лекция-диалог**, где содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Метод проектов** – выполнение индивидуального или группового творческого проекта, по какой – либо теме. В данном методе студенты самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление.

**ПОПС-формула.** Использование методики «ПОПС – формула» позволяет помочь студентам аргументировать свою позицию в дискуссии. Краткое выступление в соответствии с ПОПС-формулой состоит из четырех элементов:

- П – позиция (в чем заключается точка зрения [я считаю, что ...]);
- О – обоснование (довод в поддержку позиции [... потому, что ...]);
- П – пример (факты, иллюстрирующие довод [... например ...]);
- С – следствие (вывод [... поэтому ...]).

№	Тема	Вид занятия	Количество часов	Активные формы	Интерактивные формы
1	2	3	4	5	
1	Занятие 1/1-аг ахуыр	Практич.	2	Изложение материала в лекционной форме	18 ч.

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

					Коллоквиум
2	Занятие 5/5-ѐм ахуыр	Практич.	2	Индивидуальная, парная, в мини группах, общегрупповая	Ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, прослушивание аудиоматериалов
3	Занятие 7/7-ѐм ахуыр	Практич.	2	Индивидуальная, парная, в мини группах, общегрупповая	Ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, прослушивание аудиоматериалов
4	Занятие 9/9-ѐм ахуыр	Практич.	2	Индивидуальная, парная, в мини группах, общегрупповая	Ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, прослушивание аудиоматериалов
5	Занятие 11/11-ѐм ахуыр	Практич.	2	Индивидуальная, парная, в мини группах, общегрупповая	Ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, прослушивание аудиоматериалов
6	Занятие 13/13-ѐм ахуыр	Практич.	2	Индивидуальная, парная, в мини группах, общегрупповая	Ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, прослушивание аудиоматериалов
7	Занятие 15/15-ѐм ахуыр	Практич.	2	Индивидуальная, парная, в мини группах, общегрупповая	Ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, прослушивание аудиоматериалов
8	Занятие 18/18-ѐм ахуыр	Практич.	2	Индивидуальная, парная, в мини группах, общегрупповая	Ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, прослушивание аудиоматериалов
9	Занятие 20/ 20-ѐм ахуыр	Практич.	2	Индивидуальная, парная, в мини группах, общегрупповая	Ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, прослушивание аудиоматериалов

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа студентов заключается в чтении, анализе и конспектировании указанной литературы, анализе художественных и нехудожественных текстов с употреблением основных терминов и понятий исторической лингвистики, подготовке сообщений к практическим занятиям. Самостоятельную работу студентов обеспечивают, помимо перечня основной и дополнительной литературы, материалы по курсу, выложенные на дистанционной площадке системы «MOODLE».

Вопросы и задания для самостоятельной работы отражены в *таблице 5.1*. Весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в разделах данной рабочей программы.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Оценочные средства для проведения текущего и рубежного контроля включают проверку домашних работ – конспектов, рефератов, письменный опрос. Самостоятельная работа, домашние работы студентов проверяются на практических занятиях, указанных в *таблице 5.1*.

### **Вопросы к зачету**

1. Осетинский язык как один из государственных языков Республики Северная Осетия-Алания.
2. Место осетинского языка среди других языков мира.
3. Диалекты современного осетинского языка.
4. Два варианта осетинского литературного языка.
5. История осетинской письменности.
6. История изучения осетинского языка.
7. Основные словари осетинского языка.
8. Как произносятся согласные звуки, обозначаемые буквами **б, в, г, д, ж, л, м, н, п, р, т, ф, ш, щ, к, х, гъ, у**? Приведите примеры.
9. На какие группы делятся осетинские гласные?
10. Как произносятся звуки, обозначаемые буквами **æ, ы**? Приведите примеры.
11. Как ставится ударение в отдельных словах? Приведите примеры.
12. Как ставится ударение в осетинских собственных именах? Приведите примеры.
13. Каким изменениям подвергаются слабые гласные в потоке речи? Приведите примеры.
14. Как произносятся звуки, обозначаемые буквами **дж, дз, з**? Приведите примеры.
15. Как произносятся звуки, обозначаемые буквами **ц, с**? Приведите примеры.
16. Каковы основные правила постановки ударения в сочетаниях слов? Приведите примеры.
17. Как изменяются звонкие согласные на конце слов; перед глухими согласными? Приведите примеры.
18. Как образуется основа настоящего времени глагола; личные формы глаголов настоящего времени изъявительного наклонения? Приведите примеры.

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

19. Охарактеризуйте интонацию вопросительного предложения. Приведите примеры.
20. С помощью какого местоимения мы указываем на приближенный к говорящему предмет; на отдаленный к говорящему предмет? Приведите примеры.
21. Как образуются личные формы глаголов будущего времени в изъявительном наклонении? Приведите примеры.
22. Как произносятся звуки, обозначаемые буквами **къ, хъ**? Приведите примеры.
23. Охарактеризуйте интонацию повествовательного предложения. Приведите примеры.
24. Как произносятся звуки, обозначаемые буквами **пъ, ть, цъ, чъ**? Приведите примеры.
25. Как читаются и произносятся **бб, гг, дждж, ддж, дждж, тдж, дд, дт, цдз, тдз, ддз, ддз, гг**? Приведите примеры.
26. Как образуется форма множественного числа имени существительного? Приведите примеры.
27. Какие фонетические изменения происходят при образовании множественного числа в словах? Приведите примеры.
28. Как образуются личные формы переходных и непереходных глаголов прошедшего времени изъявительного наклонения? Приведите примеры.
29. Как образуются глаголы повелительного наклонения? Приведите примеры.
30. Как изменяются прилагательные и числительные, если стоят при существительном? Приведите примеры.
31. Какие значения имеет существительное в именительном падеже? Приведите примеры.
32. Какие значения имеет имя существительное в родительном падеже? Приведите примеры.
33. Как соотносятся осетинские послелогов и русские предлоги? Приведите примеры.
34. Какие значения имеет имя существительное в дательном падеже? Приведите примеры.
35. Какие слова, словосочетания и конструкции используются для выражения отношения говорящего к тому, что говорится, для выражения отношения к собеседнику, для выражения различных чувств говорящего в осетинском языке? Приведите примеры.
36. Какие значения имеет имя существительное в отложительном падеже? Приведите примеры.
37. Какие значения имеет имя существительное в направительном падеже? Приведите примеры.
38. Как образуются обороты с глаголами *цауы*, *фанды* и неопределенной формой глагола? Приведите примеры.
39. Как образуется фамильное имя при обращении к мужчине-осетину? Приведите примеры.
40. Какие значения имеет имя существительное в местном внешнем падеже? Как образуются обороты с глаголом *фидауы* и существительными в местном внешнем падеже? Приведите примеры.
41. Как образуется фамильное имя при обращении к женщине-осетинке по девичьей фамилии? Приведите примеры.
42. Какие значения имеет имя существительное в союзном падеже? Приведите примеры.

43. Какие значения имеет имя существительное в уподобительном падеже? Приведите примеры.
44. Какое значение придает глаголу приставка **фæ-**? Приведите примеры.
45. От какого глагола невозможно образовать форму настоящего времени со значением многократно происходящего действия? Проспрягайте глагол, который употребляется вместо него.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) основная литература

1. Дзодзикова З.Б. Осетинский язык (для невладеющих) – Владикавказ, 2006; 2009.
2. Колиева И.Н. Осетинский язык для неспециальных факультетов (базовый курс). – Владикавказ, 2014.

### б) дополнительная литература

3. Абаев В.И. Историко-этимологический словарь осетинского языка. Т. 1. М.-Л., 1958; Т.2. Л., 1973; Т.3. Л., 1979; Т.4. Л., 1989; Т.5. М., 1995.
4. Багаев Н.К. Современный осетинский язык. Ч.1, 2. – Орджоникидзе, 1965.
5. Бигулаев Б.Б. Краткая история осетинского письма. – Орджоникидзе, 1953.
6. Гацалова Л.Б., Парсиева Л.К. Большой русско-осетинский словарь. – Владикавказ, 2011.
7. Гацалова Л.Б., Парсиева Л.К. Современный русско-осетинский разговорник. – Владикавказ, 2013.
8. Ирон-уырыссаг дзырдут. Ред. Абайты В.И. - Владикавказ, 1993.
9. Исаев М.И. Очерки по истории изучения осетинского языка. Орджоникидзе, 1974.
10. Камболов Т.Т. Очерк истории осетинского языка. – Владикавказ, 2006.
11. Русско-осетинский словарь. Под ред. М.И.Исаева. - Москва, 1970.
12. Таказов Ф.М. Самоучитель осетинского языка. Ч.1,2. - Владикавказ, 2004.
13. Таказов Ф.М. Учебник осетинского языка для невладеющих. – Владикавказ, 2007.
14. Таказов Х.А. Русско-осетинский разговорник. - Владикавказ, 2007.

### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. **eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
2. **Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
3. **Университетская библиотека online.** – [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>
4. **Профессиональные базы данных:**
5. Библиотека Гумер: Языкознание. URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/Index\\_Ling.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php)
6. Институт лингвистических исследований РАН. URL: <http://iling.spb.ru>
7. Институт русского языка им. А.С. Пушкина. URL: <http://www.pushkin.edu.ru>

8. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. URL: <http://www.ruslang.ru>
9. Институт языкознания РАН. URL: <http://iling-ran.ru/beta/>
10. Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова. URL: <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
11. Лингвистика в России: Ресурсы для исследователей. URL: [http://uisrussia.msu.ru/linguist/A\\_linguistics.jsp](http://uisrussia.msu.ru/linguist/A_linguistics.jsp)
12. Национальный корпус русского языка. URL: <http://ruscorpora.ru>
13. Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>
14. Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>
15. Русский филологический портал “Philology.Ru”. URL: <http://www.philology.ru>
16. Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>
17. Филологические науки (сообщество). URL: <http://blogs.mail.ru/community/philology>
18. Языковая энциклопедия «Lingvisto». URL: [www.lingvisto.org](http://www.lingvisto.org) <http://www.gumer.info>
19. Корпус художественной литературы на осетинском языке «Бæрзæфцæг» [https://vk.com/topic-33833481\\_31415146?offset=20](https://vk.com/topic-33833481_31415146?offset=20)

**г) методические указания :**

***Содержание и особенности учебной деятельности студентов***

Учебная деятельность – достаточно широкое понятие. Оно включает в себя не только познавательную деятельность, которую студенты выполняют во время лекций, семинаров, практических занятий, но и ту самостоятельную работу, которую они осуществляют в часы, когда нет аудиторных занятий. Например, чтобы усвоить учебный материал, услышанный в ходе лекции или семинарского занятия, надо проделать определенную умственную работу: понять, обобщить услышанную информацию, записать ее в тетрадь своими словами, сделать схемы, таблицы и т.п.

При подготовке к семинарским и практическим занятиям – самостоятельно изучить и законспектировать рекомендованную учебную литературу, выполнить различные задания.

В психолого-педагогическом плане учебная деятельность представляет собой упорядоченную динамическую систему приемов чтения, прослушивания, наблюдения, осмысления, обобщения, систематизации, конспектирования, запоминания и воспроизведения учебного материала.

Содержание учебной деятельности студентов вуза носит двусторонний характер:

- с одной стороны - это способ деятельности студентов во всех организационных формах учебных занятий и во внеаудиторное время, когда они самостоятельно изучают материал, определенный содержанием учебной программы; - с

другой стороны - это вся совокупность учебных заданий, которые должен выполнить студент во время обучения в Академии: перевести, например, определенное количество страниц иностранного текста, подготовить творческое сообщение по какой-либо проблеме, написать реферат, контрольную или курсовую работу и т.п.

Основными видами учебной деятельности студентов высшего учебного заведения являются:

Предварительная подготовка к занятиям, в том числе и к тем, на которых будет изучаться новый, незнакомый для обучаемых учебный материал. Такая подготовка предполагает изучение учебной программы, установление связи с ранее полученными знаниями, выделение наиболее значимых и актуальных проблем, на изучение которых следует обратить особое внимание и др.

Прослушивание лекций, осмысление учебной информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись. Своевременная доработка конспектов лекций.

Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы по учебным дисциплинам.

Выяснение наиболее сложных, непонятных вопросов и их уточнение во время консультаций.

Подготовка к семинарским, практическим занятиям, экзаменам и зачетам.

Активная познавательная деятельность в ходе их проведения.

Выполнение специальных учебных заданий, предусмотренных учебной программой.

Написание рефератов, контрольных, курсовых, дипломных работ и их защита.

Подготовка и сдача зачетов и экзаменов.

Выполнение научной работы, участие в научных исследованиях, проводимых в масштабе Академии в рамках студенческого научного общества. Учебной программой обучения в Академии предусмотрено, что студенты могут участвовать в разнообразных видах научно-исследовательской работы, начиная с первого курса.

Систематическое чтение периодической печати, поиск и анализ дополнительной информации по учебным дисциплинам.

По своему характеру все многообразие учебной деятельности студентов можно условно объединить в три группы:

***Репродуктивная учебная деятельность:***

- самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, магнитофонных записей, заучивание, пересказ, запоминание, повторение учебного материала и др.

***Познавательно-поисковая учебная деятельность:***

- подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях, подбор литературы по учебной проблеме, написание контрольной, курсовой работы и др.

***Творческая учебная деятельность:***

- написание рефератов, научных статей, участие в научно-исследовательской работе, подготовке дипломной работы, выполнение специальных творческих заданий и др. Трудности в самостоятельной учебной деятельности студентов и пути их преодоления.

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

В образовательном процессе используются:

- стандартные учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования;
- компьютерный класс с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета;

- методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся на практических занятиях и в рамках выполнения СРС.

## 11. Лист обновления /актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры осетинского языка и литературы

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019г., протокол № \_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании совета факультета осетинской филологии

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019г., протокол № \_\_\_\_\_.