Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УВР

_____Л.А. Агузарова
«____»_____2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История политических и правовых учений

Направление
40.04.01 Юриспруденция

Программа подготовки магистра
«Конституционное право; муниципальное право»

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения
Очная

Владикавказ 2019

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 40.04.01 (030900) Юриспруденция утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2010 г. N 1763 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.04.01 (030900) «Юриспруденция», квалификация «Магистр», учебным планом подготовки магистра по направлению 40.04.01 (030900) Юриспруденция, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 28.05.2019 г., протокол № 10.

Составитель: к.ю.н., доцент Кесаев С. М.

Рабочая программа обсуждена и согласована на заседании кафедры теории и истории государства и права (протокол №13 от 10 июля 2019 г.) и кафедры государственного права (протокол № 11 от 16.07. 2019 г.)

Зав. кафедрой _____ С.М.Кесаев

Зав. кафедрой _____ А.Х. Гацолаева

Одобрена советом юридического факультета (протокол № 14 от 30.08.2019г.)

Председатель _____ Ф.В. Кесаева

1.Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	1
Лекции	18
Практические (семинарские) занятия	-
Лабораторные занятия	
Консультации	
Итого аудиторных занятий	
Самостоятельная работа	72
Курсовая работа	
экзамен	54
Зачет	
Общее количество часов	144

2. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «История политических и правовых учений» является:

Цель освоения дисциплины заключается в формировании у студентов углублённых знаний о политико-правовых учениях прошлого, наиболее влиятельных концепциях государства и права, закономерностях развития политико-правовой идеологии

В процессе изучения курса обучающиеся, во-первых, усваивают и закрепляют основные теоретические воззрения на государство и право; во-вторых, вырабатывают самостоятельную оценку подобных взглядов с научных позиций как прошлых образцов политико-правовой мысли, так и различных направлений современной политико-правовой идеологии.

3. Место дисциплины «История политических и правовых учений» в структуре ООП

Дисциплина «История политических и правовых учений» относится к профессиональному циклу ООП магистратуры (М2.Б.3) по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция и ориентирована на повышение общекультурной и профессиональной составляющих при подготовке магистров.

Место и роль учебной дисциплины в образовательной программе магистрантов обусловлены необходимостью формирования у магистрантов представление об общетеоретических и методологических подходах к пониманию сущности государства и права в контексте концепций их происхождения и развития. Также магистранты получают знания о различных вариантах модернизации государства и права, выработанных представителями различных направлений политической мысли. Это создает предпосылки для применения правовых доктрин в решении определенного круга вопросов, возникающих при изучении теории государства и права, отраслевых правовых дисциплин и в практической деятельности.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате в результате освоения курсов: «Теория государства и права», «История отечественного государства и права», «История государства и права зарубежных стран».

Дидактические единицы содержания учебного курса

Исходя из цели **изучения данной дисциплины** подлежат освоению следующие дидактические единицы:

Возникновение и развитие политико-правовой идеологии.

Политико-правовые идеи в государствах Древнего мира и Средних веков.

Политические и правовые учения Нового времени.

Возникновение и развитие теории естественного права и теории разделения властей. Ранний социализм.

Политические и правовые учения в России.
Либеральные политико-правовые доктрины.
Социалистические политико-правовые теории.
Марксистские политико-правовые учения.
Основные политические и правовые учения современности.
Указанные дидактические единицы положены в основу рабочей учебной программы дисциплины.

4. Требования к результатам освоения дисциплины «История политических и правовых учений»

Знать:

- критерии оценки политико-правовых доктрин;
- становление и развитие политико-правовой идеологии;
- ранний социализм; политические и правовые учения в России;
- либеральные политико-правовые доктрины;
- социалистические политико-правовые теории;
- марксистские политико-правовые учения; основные политические и правовые учения современности;

Уметь:

- применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы;

Владеть:

- - методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: общекультурные компетенции (ОК): ок 1, ок 5, пк 1, пк 15

Код компетенции (ФГОС)	Содержание компетенций
ОК-1	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания
ОК-5	компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом
ПК - 1	способностью разрабатывать нормативные правовые акты
ПК - 15	способностью эффективно осуществлять правовое воспитание

5.Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Количество баллов		литература
		л	пр	Содержание	Часы		**min**	**max**	
1	ПРЕДМЕТ И МЕТОД ИСТОРИИ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ. Предмет и объект исследования. История политических и правовых учений в системе исторических и юридических наук. Метод истории политических и правовых учений. Периодизация истории политических и правовых учений.)**.**	2		Предмет и метод истории политических и правовых учений	8	Устный опрос, тестирование.			[1] [2]
2	ПОЛИТИЧЕСКИЕ И ПРАВОЫЕ УЧЕНИЯ ДРЕВНЕГО МИРА И СРЕДНИХ ВЕКОВ. Политическая и правовая мысль в Древней Индии. Брахманизм и буддизм как ведущие направления в ее идеологии. Политико–правовые идей «Артхашастры». Политическая мысль Древнего Китая. Политико-правовые идей Лао-цзы, Конфуция, Мо-цзы, Легистов. Учение Фомы Аквинского о государстве и праве. Учение Марсилия Падуанского о государстве и праве. Политико-правовые идеи средневековых ересей. Средневековые юристы.	2		Политико-правовая мысль Древней Индии Политическая и правовая мысль Древнего Китая.	8	Устный опрос, тестирование.			[1] [2]
3	ПОЛИТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ УЧЕНИЯ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ В XVI в. Учение Н. Макиавелли о государстве и	2		Возникновение политико-правовой доктрины	8	Устный опрос, тестирование.			[1] [2]

	политике. Политико-правовые идеи Реформации. Политические идеи тираноборцев. Этьен де Ла Боэси. Теория государственного суверенитета. Политическое учение Ж. Бодена. Политико-правовые идеи раннего коммунизма. "Утопия" Т. Мора. "Город Солнца" Т. Кампанеллы			самодержавия в период образования Русского централизованного государства. Теория «Москва – третий Рим».					
4	ПОЛИТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ УЧЕНИЯ В ГОЛЛАНДИИ И АНГЛИИ В ПЕРИОД РАННИХ АНТИФЕОДАЛЬНЫХ РЕВОЛЮЦИЙ. Теория естественного права. Учение Г. Гроция о праве и государстве Учение Т. Гоббса о государстве и праве. Основные направления политической и правовой идеологии в период Английской революции 1640—1649 гг. Теория естественного права Б. Спинозы. Обоснование "Славной революции" 1688 г. в учении Дж. Локка о праве и государстве.	2		Б. Спиноза о естественном праве и формах правления. Критика религии и суеверий. Политическое и правовое учение Т. Гоббса.	8	Устный опрос, тестирование.			[1] [2]
5	ПОЛИТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ УЧЕНИЯ В РОССИИ В ПЕРИОД УКРЕПЛЕНИЯ АБСОЛЮТИЗМА. Политико-правовая идеология феодальных защитников абсолютизма. Ф. Прокопович. В. Н. Татищев. Политико-правовая идеология И. Т. Посошкова.	2		Идеальный государственный строй в «Утопии» Т. Мора и «Городе солнца» Т. Кампанеллы.	8	Устный опрос, тестирование.			[1] [2]

6	ПОЛИТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ УЧЕНИЯ ВО ФРАНЦИИ XVIII в**.** Политико-правовая программа Вольтера. Учение Ш. Монтескье о государстве и праве. Теория народного суверенитета Ж.-Ж. Руссо. Политико-правовые учения коммунизма в предреволюционной Франции. Основные направления политико-правовой мысли в период Французской революции. Проблемы государства и права в документах "Заговора во имя равенства".	2		Значение петровских реформ в истории политико-правовой мысли России. Взгляды С. Е. Десницкого Конституционные проекты Н. М. Муравьева.	8	Устный опрос, тестирование.			[1] [2]
7	ПОЛИТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ УЧЕНИЯ В США В ПЕРИОД БОРЬБЫ ЗА НЕЗАВИСИМОСТЬ**.** Т. Пейн о государстве и праве. Политико-правовые взгляды Т. Джефферсона. Взгляды А. Гамильтона и федералистов на государство и право.	2		Политико-правовые идеи французского социализма XVIII в. (Мелье, Морелли, Мабли).	8	Устный опрос, тестирование.			[1] [2]
8	БУРЖУАЗНАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ И ПРАВОВАЯ ИДЕОЛОГИЯ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX в. Либерализм во Франции. Б. Констан. Либерализм в Англии. Взгляды И. Бентама на право и государство. Возникновение юридического позитивизма. Дж. Остин. Политико-правовое учение Огюста Конта	2		Особенности немецкого Просвещения.	8	Устный опрос, тестирование.			[1] [2]
9	ПОЛИТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ УЧЕНИЯ В РОССИИ В ПЕРИОД	2		Политические и правовые теории XXв. в Европе и США	8	Устный опрос, тестирование.			[1] [2]

	КРИЗИСА САМОДЕРЖАВНО-КРЕПОСТНИЧЕСКОГО СТРОЯ. Проекты государственных преобразований М. М. Сперанского Политические и правовые идеи декабристов.								
	ИТОГО	18			72				

5.

6.

6. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 (030900) «Юриспруденция» реализация **компетентностного подхода** предусматривает использование в учебном процессе традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой студентов.

По данной учебной дисциплине предусмотрены следующие образовательные технологии:

1) Традиционная лекция. Лекция-дискуссия. Проблемная лекция с использованием интерактивных форм работы

2) самостоятельная работа;

3) подготовка к экзамену.

Методика реализации активных и интерактивных образовательных технологий

Лекция - основная форма занятий должна выполнять следующие дидактические функции: постановку и обоснование задач обучения, сообщения и освоения новых знаний, привития интеллектуальных умений и навыков, мотивирования студентов к дальнейшей учебной деятельности, интегрирования преподаваемой дисциплины с другими предметами, а также выработку интереса к теоретическому анализу. Выделяются основные разновидности лекций: вводная, мотивационная, подготовительная, интегрирующая, установочная. Дидактическими элементами лекций выступают: методика изложения лекционного материала; совокупность предварительных знаний студентов; содержание и структура лекционного материала; контроль и оценка знаний студентов. **Вводная лекция** - первоначальное ознакомление студентов с основными научно-теоретическими положениями данной отрасли науки.

Установочная лекция - ориентация студентов к источникам информации, указания для самостоятельной работы и практические рекомендации, выделение наиболее важных и трудных частей материала.

Лекция - диалог - содержание подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи, а также программируемая лекция-консультация.

Лекция визуализация – когда основное содержание лекции представлено в образной форме (в рисунках, графиках, схемах и т.д.). Визуализация рассматривается как способ активизации мышления и способ обучения перекодирования информации с помощью разных знаковых систем. Одна из ее форм – **лекция-презентация** с элементами диалога (интерактивная форма) используется текстовая, аудио и видеоинформация, иллюстрации, репродукции, карты и т.п.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей:

1) усвоение студентами теоретических знаний;

2) развитие теоретического мышления;

3) формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

Успешность достижения цели проблемной лекции обеспечивается взаимодействием преподавателя и студентов. Основная задача преподавателя состоит не только в передаче информации, а в приобщении студентов к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Это формирует мышление студентов, вызывает их познавательную активность. В сотрудничестве с преподавателем студенты узнают новые знания, постигают теоретические особенности своей профессии.

Выполнение тестовых заданий.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора.

Тесты удобно использовать для быстрой проверки усвоения студентами материала по курсу, повторения пройденного. Преимущества использования тестирования перед другими формами контроля знаний студентов заключаются в том, что тестирование позволяет быстро оценить знания большого числа обучаемых при сравнительно несложной и оперативной проверке результатов выполнения тестов.

Перед применением тестов необходимо сообщить студентам об основных правилах тестирования (их можно изложить как устно, так и в форме краткой письменной инструкции, помещенной перед собственно тестовыми заданиями, которые раздаются студентам). В частности, следует разъяснить, сколько вариантов ответа среди предложенных могут быть правильными (в зависимости от используемых тестов).

Традиционной формой творческого задания является подготовка и выступление студентов с **докладами (сообщениями**) по темам, предложенных преподавателем. С одной стороны, подготовка доклада приучает студентов к аналитической работе, помогает им приобрести навыки публичных выступлений, с другой – позволяет остальным студентам группы глубже познакомиться с вопросом, знание которого дает более полное и глубокое представление о предмете.

Поручая подготовить доклад, преподавателю следует сообщить студенту, каким по продолжительности должно быть сообщение (продолжительность зависит от темы, однако в среднем она не должна превышать 7-10 минут), какие вопросы должны быть раскрыты студентом, какие средства презентации полученных результатов использовать. Особое внимание следует обратить внимание студентов на необходимость формулирования собственных оценок анализируемых вопросов, подготовка аргументации суждений.

По окончании сообщения следует предоставить студентам группы возможность задать вопросы выступающему. После ответов на вопросы необходимо поблагодарить студентов, выполнявших творческое задание, и подвести итог, возможно, дополнив презентацию какими-то важными сведениями, которые не нашли освещения в докладе, отметив сильные и слабые стороны презентации, а равно ошибки, если они были допущены.

№/п	Тема	Вид занятия	Количество часов	Активные формы	Интерактивные формы
1	Тема: «Политические и правовые учения Древнего мира и средних веков»**:**	Лекция	2	Презентация на основе современных мультимедийных средств.	Мастер клаасс
2	Политические и правовые учения в западной европе вXVI в.	Лекция	2	Обсуждение письменных рефератов	Дискуссия
3	Политические и правовые учения в Голландии и Англии В период ранних антифеодальных революций.	Лекция	2	Обсуждение письменных рефератов	Мозговой штурм
4	Политические и правовые учения в России в период укрепления абсолютизма.	Лекция	2	Презентация на основе современных мультимедийных средств.	Дискуссия
5	Политические и правовые учения во Франции XVIII в**.**	Лекция	2	Презентация на основе современных мультимедийных средств.	Дискуссия
6	Политические и правовые учения в США	Лекция	2	Обсуждение письменных	Мозговой штурм

	в период борьбы за независимость**.**			рефератов	
7	Политические и правовые учения в России в период кризиса самодержавно-крепостнического строя.	Лекция	2	Обсуждение письменных рефератов	Дискуссия

7

7.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Методические указания для самостоятельной работы студентов выложены на дистанционной площадке системы «MOODLE».

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

− формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью. Для комплексного усвоения знаний студенту необходимо начинать освоение материала с ознакомления с содержанием учебной программы курса, позволяющей более четко сориентироваться по определенной тематике, структурировать усваиваемый материал. Далее следует приступить к анализу понятийного аппарата, базовых концепций и категорий, отраженных в современной учебной литературе по дисциплине, а также в основных нормативных актах и актах судебной практики. Опираясь на лекционный материал и на базовые знания, полученные при анализе основных источников, необходимо более детально прорабатывать проблему, опираясь на специальное законодательство, на монографии ведущих российских и зарубежных авторов, на научные публикации в специализированных периодических изданиях, таких как «История политических и правовых учений». Журналы доступны в полнотекстовой базе данных www.elibrary.ru. Для работы в базе нужна личная регистрация.

Самостоятельная подготовка осуществляется при использовании источников по перечню основной и дополнительной литературы, а также при обращении к материалам Интернет-ресурсов, указанным в разделе 9 настоящей Рабочей программы.

Самостоятельная внеаудиторная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Руководством для выполнения заданий служат учебные пособия, научная литература.

Методические указания для преподавателей
по проведению практических занятий по дисциплине «История политических и правовых учений».

Курс «История политических и правовых учений» читается в течение двух семестров по два часа через неделю, и проводятся еженедельные практические занятия в объеме двух часов.

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны

включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по проведению мозгового штурма

«Мозговая атака» является эффективным методом при необходимости:

— обсуждения спорных вопросов;

— стимулирования неуверенных обучаемых для принятия участия в обсуждении;

— сбора большого количества идей в течение короткого периода времени;

— выяснения информированности или подготовленности аудитории.

Можно применять данную форму работы для получения обратной связи.

«Мозговой штурм» – это простой способ генерирования идей для разрешения проблемы. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения, таким образом, что каждый может развивать чужие идеи.

Цель: выявление информированности или подготовленности аудитории в течение короткого периода времени.

Задачи:

- формирование общего представления об уровне владения знаниями у студентов, актуальными для занятия;
- развитие коммуникативных навыков (навыков общения).

Методика проведения:

1 Задать участникам определенную тему или вопрос для обсуждения.

2 Предложить высказать свои мысли по этому поводу.

3 Записывать все прозвучавшие высказывания (принимать их все без возражений). Допускаются уточнения высказываний, если они кажутся вам неясными (в любом случае записывайте идею так, как она прозвучала из уст участника).

4 Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какое было дано задание, и перечислить все, что записано вами со слов участников.

5 Завершить работу, спросив участников, какие, по их мнению, выводы можно сделать из получившихся результатов и как это может быть связано с темой тренинга.

После завершения «мозговой атаки» (которая не должна занимать много времени, в среднем 4-5 минут), необходимо обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные.

8.Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Методические рекомендации по подготовке бакалавров к экзамену по дисциплине «История политических и правовых учений».

Подготовка к экзамену по дисциплине «История политических и правовых учений» должна осуществляться с начала занятий и на всем протяжении изучения данного курса, а также самостоятельной работы.

На протяжении всего процесса занятий, и особенно в определенный период непосредственной подготовки к экзамену, исключительно важное место принадлежит самостоятельной работе.

Самостоятельная работа должна базироваться на основной учебной литературе, лежащей в основе изучаемой дисциплины, планах семинарских занятий с привлечением рекомендованной специальной литературы: учебных пособий, монографий и статей, важнейших законов и других нормативных актов.

При пользовании Internet-ресурсами, приоритет должен отдаваться литературе, имеющей ссылки на официальные, опубликованные и действующие нормативно-правовые и нормативные документы, а также учебной литературе с грифом «Рекомендовано УМО» либо «Рекомендовано Министерством науки и высшего образования Российской Федерации».

Кроме этого, бакалавры имеют возможность на проводимых для них консультациях устранить отдельные пробелы в своей подготовке, получить ответы на оставшиеся невыясненными вопросы.

Вопросы к экзамену по дисциплине «История политических и правовых учений»

1. Предмет и метод истории политических и правовых учений.
2. Политико-правовые учения Платона.
3. Политико-правовые учения Полибия.
4. Учение Аристотеля о политике, государстве и праве.
5. Учение Цицерона о праве и государстве.
6. Римские юристы о сущности и системе права.
7. Правовые и политические идеи раннего христианства, взгляды А. Августина.
8. Учение Ф. Аквинского о праве и государстве.
9. Учение М. Падуанского о государстве и праве.
10. Политические взгляды И. Пересветова.
11. Политическая доктрина Н. Макиавелли.
12. Учение Ж. Бодена о государстве и праве.
13. Политико-правовые идеи раннего социализма. Т. Мор, Т. Кампанелла.
14. Политико-правовая доктрина Г. Гроция.
15. Политико-правовое учение Спинозы.

16. Учение Дж. Локка о государстве и праве.
17. Государственно-правовые взгляды Ф.Прокоповича и В.Н.Татищева.
18. Политико-правовые взгляды Вольтера.
19. Учение Ш. Монтескье о государстве и праве.
20. Учение Ж.-Ж. Руссо о государстве, праве и народном суверенитете.
21. Политико-правовые учения Морелли.
22. Политико-правовые учения Бабёфа.
23. Учение И. Канта о праве и государстве.
24. Политико-правовое учение Гегеля.
25. Историческая школа права (общая характеристика).
26. Государственно-правовая концепция Г. Еллинека.
27. Политико-правовые идеи Т. Пейна.
28. Политические взгляды Т. Джеферсона.
29. Политико-правовые воззрения А. Гамильтона.
30. Западноевропейский либерализм первой половины XIX в. Б. Констан, И.Бентам
31. Революционно-демократическая программа А.Н.Радищева
32. Политические идеи и программы декабристов. П.И.Пестель, Н.М.Муравьев.
33. Политико-правовые учения М.М.Сперанского.
34. Либерализм в России. Политико-правовые идеи Б.Н.Чичерина.
35. Политико-правовое учение Ф. Ницше.
36. Учение о государстве и праве С.Е. Десницкого.
37. Нормативистская теория Г.Кельзена.
38. Психологическая теория права Л.Петражицкого.
39. Школа «свободного права» Е. Эрлиха.
40. Политико-правовое учение марксизма

Критерии формирования оценок при тестировании.

В рамках Положения о балльно-рейтинговой системе СОГУ.

Фонд типовых тестовых заданий

Инструкция студенту: Прочитайте внимательно вопрос и выберите правильный вариант ответа. Правильных ответов может быть только один.

Примерные тестовые задания:
Модуль 1

Что такое древнегреческий полис?
Столица Древней Греции;
Объединение метрополии и ее колоний;
Арена для боев гладиаторов;
Город-государство гражданской общины

В 335г. до н.э. Аристотель, вернувшись в Афины, основал школу. Какое название она получила?
Университет;
Академия;
Ликей;
Гимназия.

У кого встречается трактовка государства как результата договора между людьми?
У Эпикура;
У Пифагора;
У Демокрита;
У Ликурга.

Назовите имя основателя буддизма?
Царь Амони;
Принц Сиддхартха Гаутама;
Чандрагупта I;
Заратустра.

Где изложена христианская мораль?
В «Деяниях» Святых Апостолов;
В «Нагорной проповеди» Иисуса Христа;
В «Откровениях» Иоанна Богослова;
В «Палийском каноне».

Как называется сборник изречений и бесед Конфуция, основателя религиозноэтического учения конфуцианства?
«Конфудао»;
«Лунь юй»;
«Авеста»;
«Конфуцианиада».

Брахманизм – это?
Порядок в фетишизированной форме, при котором интересы личности ставятся выше государственных;
Религия в Древнем Вавилоне;
Философская система, отрицающая божественное происхождение миропорядка и государственной власти;
Религиозно-философская система, воплощенная в Ведах.

Назовите одну из мировых религий?
Индуизм;
Зороастризм;
Ислам;
Кришнаизм.

Назовите самых первых древнегреческих мыслителей, давших начало древнегреческой философии:
Лигург;
Фалес, Солон;
Гераклит, Пифагор;
Демокрит, Сократ.

Что такое «даосизм»?
Древнеиранская религия;
Одно из течений китайской философии;
Одно из названий конфуцианства;
Одно из названий буддизма.

Назовите один из основных источников буддизма:
Брахманизм;
Даосизм;
Конфуцианство;
Индуизм.

Что такое натуральное хозяйство?
Производство, ориентированное на изготовление продуктов на продажу;
Хозяйство, ориентированное на производство продуктов для собственного потребления;
Хозяйство, использующее натуральные удобрения;
Производство натуральных (экологически чистых) сельскохозяйственных продуктов.

Что такое «Дао- Цзан»?
Форма религиозного наказания;
Полное собрание произведения даосизма;
Название молитвы в буддизме;
Религиозное учение, существующее в Китае.

Что является особенностью римского права?
Тщательная регламентация института частной собственности;
Ярко выраженный рабовладельческий характер, связь с религиозными представлениями римлян;
Большое значение придавалось формальным моментам, точному соблюдению терминологии;
Все перечисленное.

Софистика зародилась в ?
В Японии;
В Китае;
В Древней Греции;

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Литература (основная)

1. История политических и правовых учений : учебное пособие / Н.Д. Амаглобели, Н.В. Михайлова, Г.Ю. Курскова и др. ; под ред. Н.В. Михайловой, А. Опалевой, А.Ю. Олимпиева. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 367 с. - Библиогр.: с. 328-332. - ISBN 978-5-238-01893-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115295

2. История политических и правовых учений : учебное пособие / В.П. Малахов, Н.Д. Эриашвили, Н.В. Михайлова и др. ; под ред. В.П. Малахова, Н.В. Михайловой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 391 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02617-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426587

Интернет-ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):
- библиотеке e-library(http://www.elibrary.ru/),
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (http://www.biblioclub.ru);
- ЭБС "Консультант студента" (http://www.studentlibrary.ru):
- электронному каталогу диссертаций и авторефератов ЭБД РГБ,
- электронному каталогу,
- электронной картотеке газетно-журнальных статей.

10.Материально-техническое обеспечение дисциплины «История политических и правовых учений».

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:
Отдельные лекции и практические занятия - с использованием ПК и мультимедийного проектора.

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины [технические средства, используемые при преподавании дисциплины]

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «История политических и правовых учений» включает наличие лекционного зала.

В процессе обучение используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное и мультимедийное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов государственного управления, различных организаций и учреждений;

– компьютерные справочно-правовые системы для поиска необходимых документов, установленные в компьютерных классах юридического факультета (Гарант, Консультант Плюс);

– компьютерный класс с установленной программой для компьютерного тестирования знаний студентов по темам дисциплины;

– поиск ссылок на интернет-ресурсы при изучении данной дисциплины

11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и истории государства и права от «10» июля 2019 г., протокол № 13.

Программа одобрена на заседании совета юридического факультета от «30» августа 2019 г., протокол № 14.