

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР

_____ А.М.Дигурова
«__» _____ 20__ г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

« УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА »

Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Направление 45.03.02 – Лингвистика

Программа подготовки бакалавра «Теория и практика межкультурной коммуникации»

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения **Очная**

2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г., № 940, учебным планом подготовки бакалавра по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 10 от 28.05.2019 г.).

Составитель Ягубова А.С., доцент кафедры английского языка, кандидат педагогических наук

Рабочая программа обсуждена и согласована на заседании кафедры английского языка факультета иностранных языков

(протокол №10 от «21» июня 2019 г.)

Зав. кафедрой _____ Н.Б.Джерапова

Одобрена советом факультета иностранных языков

(протокол № 16 от «29» июня 2019 г.)

Председатель совета факультета _____ Ф.Р.Бирагова

	Очная форма обучения
Курс	4
Семестр	8
Лекции	0
Практические (семинарские) занятия	0
Лабораторные занятия	0
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	0
Курсовая работа	0
Форма контроля	
Экзамен	0
Зачет	3а
Общее количество часов	10

1. Трудоемкость практики. Общая трудоемкость дисциплины «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА» Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков 1 зачетная единица.

2.Цели и задачи практики

Целью практики является:

– подготовка студентов к компетентному осуществлению профессиональной деятельности в средних образовательных учреждениях и учебных заведениях среднего профессионального образования, используя результаты комплексной педагогической и информационно-технологической подготовки к научно-педагогической деятельности.

Задачи практики:

- формирование знаний основ педагогической и учебно-методической работы в средних учебных заведениях;
- углубленное изучение психолого-педагогического процесса средней школы как целостной системы, его структуры, взаимодействия элементов, содержания;
- формирование знаний федеральных государственных образовательных стандартов среднего образования по направлениям подготовки, образовательных программ, учебно-методических комплексов, учебных и учебно-методических пособий по дисциплине и т.п.;

- формирование представления о содержании и планировании учебного процесса в соответствующем образовательном учреждении;
- формирование и развитие навыков проектирования крупных разделов дисциплины;
- способствование овладению методическими приемами и педагогическими навыками проведения уроков;
- формирование и развитие педагогических навыков подготовки учебно-методических материалов по дисциплине, формирование навыков проведения экспертизы отдельных элементов методической системы обучения;
- формирование педагогических навыков руководства НИР школьников, ознакомление с техническими средствами, используемыми в учебном процессе в соответствующем образовательном учреждении;
- ознакомление с использованием современных компьютерных технологий в образовании;
- формирование навыков реализации инновационных образовательных технологий;
- апробация практического использования дополнительно привлекаемых материалов;
- развитие навыков самообразования и самосовершенствования; активизация научно-педагогической деятельности студентов;
- развитие у студентов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания;
- формирование адекватной самооценки, ответственности за результаты своего труда.

3. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная практика - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков - входит в состав образовательной составляющей учебного плана. Б2.В.01(У)

Объемы и требования к организации педагогической практики определяются в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы образования.

Учебная практика готовит к решению следующих задач профессиональной педагогической деятельности:

В области педагогической деятельности:

- углубленное изучение целостной системы психолого-педагогического процесса;
- получение знаний федеральных государственных образовательных стандартов образования в различных типах учебных заведений.

В области методической деятельности:

- овладение методическими приемами и педагогическими навыками в соответствующей области;
- формирование навыков подготовки учебно-методических материалов по различным дисциплинам;

- формирование навыков проведения экспертизы отдельных элементов методической системы обучения;
- овладение компьютерными технологиями в образовательном процессе в различных типах учебных заведений.

Для освоения данной практики студент должен

знать:

- основные теоретические положения современной методики обучения иностранным языкам и смежных наук, определяющие организацию и процесс обучения иностранным языкам;

уметь:

- ориентироваться в современной методической литературе, осуществлять соответствующий условиям выбор пособий и других средств обучения;
- планировать процесс обучения иностранным языкам в соответствии с целями, заявленными в программе, с учётом условий обучения;
- организовывать процесс обучения иностранным языкам на различных этапах с использованием современных УМК, учебных пособий, других средств обучения, включая современные информационные технологии, в соответствии с поставленными целями.

владеть:

- современными знаниями о роли иностранного языка в системе лингвистического образования в школе, о специфике преподавания иностранных языков в полилингвальной и мультикультурной среде.

4. Требования к результатам прохождения практики (компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики)

Учебная практика - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков - направлена на формирование и развитие следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

- владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; (**ОК-3**)
- готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений; (**ОК-4**)
- владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи; (**ОК-7**)

– способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.(**ОК-12**)

Обще-профессиональные компетенции (ОПК):

- способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; (**ОПК-1**)

- готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;(**ОПК-9**)

– способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации; (**ОПК-10**)

– способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (**ОПК-13**)

– способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем). (**ОПК-18**)

Профессиональные компетенции (ПК):

Преподавательская деятельность:

-владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации; (**ПК-1**)

- владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков; (**ПК-2**)

– умение использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме; (**ПК-3**)

- умение использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера; (**ПК-4**)

- способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности; (**ПК-5**)

- способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам. (**ПК-6**)

Переводческая деятельность:

- владение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания; (ПК-7)
- владением методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; (ПК-8)
- владением основными способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевода; (ПК-9)
- умение осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, а также грамматических, синтаксических и стилистических норм; (ПК-10)
- умение оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе; (ПК-11)
- умение осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, а также грамматических, синтаксических и стилистических норм; (ПК-12)
- владение основами системы сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода; (ПК-13)
- владение этикой устного перевода; (ПК-14)
- владение международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода; (ПК-15)

В ходе практики студенты должны овладеть следующими навыками и умениями:

знать:

- основные информационно-поисковые и экспертные системы, особенности лингвистических и информационных систем;
- основные этикетные формулы, используемые в различных ситуациях межкультурного общения в устной и письменной коммуникации;
- о необходимости учета междисциплинарных связей;
- основные понятия гуманитарных наук;

уметь:

- выбрать ту модель развития речевой способности учащихся, которая в большей степени адекватна конкретным условиям обучения;
- анализировать свою деятельность и деятельность учащихся и, исходя из результатов этого анализа, вносить соответствующие коррективы в цели и содержание обучения;
- систематизировать знания, полученные в общегуманитарном блоке дисциплин;
- использовать знания из области гуманитарных наук в профессиональной деятельности;
- правильно распределять время на уроке, соблюдая его основные этапы;
- вести урок на иностранном языке, соблюдая соотношение времени говорения учителя и учащихся;

- активизировать познавательную деятельность обучаемых, пользуясь иностранным языком как средством общения, и моделировать ситуации речевого общения на уроке;
- адаптировать свою речь на иностранном языке к возможностям понимания ее учащимися определенного уровня обучения;
- осуществлять наблюдение за развитием эмоциональной сферы личности обучающегося, его творческих, когнитивных и языковых способностей;

владеть:

- техникой проведения урока;
- техникой анализа учебных материалов и выбора из них наиболее адекватных целям и условиям обучения;
- умением осуществлять отбор аутентичных материалов страноведческого и культуроведческого характера;
- способностью находить творческие интерактивные формы работы учащихся на уроке;
- навыками работы с основными информационно-поисковыми и экспертными системами;
- навыком создания лингвистических информационных ресурсов;
- правилами и нормами общения на иностранном языке с использованием этикетных формул в устной и письменной форме; навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;
- системой знаний гуманитарных наук;
- понятийным аппаратом гуманитарных наук.

При проведении учебной практики обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых на практике, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Для прохождения учебной практики студенты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин из областей знания, освоенных в процессе основной образовательной программы высшего профессионального образования: «Практический курс первого иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка», «Методика преподавания иностранных языков», «Мультимедийные и технические средства обучения», «Теория перевода».

5. Место проведения Учебной практики

Учебная практика - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков - проводится на четвертом году обучения студентов-бакалавров. Практика организуется, как правило, на профильных кафедрах высшего учебного заведения, осуществляющих подготовку студентов и проводится в университете.

В период практики студенты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в соответствующем типе учебных заведений применительно к учебному процессу.

Графики и места прохождения педагогической практики руководителем и согласуются с советом факультета. Конкретные сроки и продолжительность проведения практики устанавливаются в соответствии с учебными планами, индивидуальными учебными планами студентов и годовым календарным учебным графиком.

Обеспечение базы для прохождения практики, общее руководство педпрактикой и научно-методическое консультирование осуществляются руководителем практикой от кафедры и заведующим кафедрой.

5.Сведения о базах практики

№ П' П	Наименованиеорганизаци и/"учрежденш/"предприятия	Реквизиты договора	Срок действия договора
1.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова» Факультет иностарнных языков, кафедра английского языка		

--	--	--	--

6. Структура и содержание практики

Время проведения практики - 4 курс (8 семестр)

Продолжительность практики – 4 дня

Учебная практика на 4 курсе является важным этапом профессиональной подготовки студентов. Студенты-практиканты посещают практические занятия по первому и второму иностранным языкам на факультете иностранных языков.

За период практики студенты помещают и анализируют по 3 урока по основной специальности и 2-й специальности. Учебная практика включает: посещение и анализ уроков, методический анализ учебных программ и учебно-методической литературы, подбор и изготовление дидактических материалов по 2 языкам.

В период практики студенты собирают материал по теме дипломной работы, проводят апробирование результатов научных исследований, готовят методические материалы для кабинета иностранных языков, готовят отчетную документацию и участвуют в проведении конференции по итогам практики.

№. п / п	Разделы практики (этапы)	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Форма текущего контроля
1	Ознакомительно-подготовительный	Подготовительный этап закрепление научного руководителя, знакомство практиканта с программой прохождения практики, выдача заданий на практику, Изучение технических и методических возможностей кабинетов ИЯ. Анализ УМК по ИЯ. Знакомство с календарно-тематическим и тематическим планированием по ИЯ. . Посещение занятий по английскому языку. Ведение дневника педагогических наблюдений.	Собеседование Отчет руководителю, проверка дневника с планом работы
2	Основной	Ознакомительный этап - знакомство практиканта с историей создания факультета иностранных языков, закрепление рабочего места, ознакомление с трудовым распорядком. Ознакомительная лекция по организации учебно-воспитательного процесса. Посещение уроков ИЯ и их анализ под руководством методиста. Подбор и изучение методических материалов по обучению ИЯ. Ведение дневника педагогических наблюдений.	Проверка дневника; планов и конспектов уроков.
3	Основной	Ознакомление с учебным планом и рабочей программой Кафедры. Посещение лекций и практических занятий по английскому языку, анализ посещенных занятий по схеме. Написание планов-конспектов занятий по английскому языку.	Подготовка дневника; планов и анализов практических занятий..
4	Заключительный	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике	Отчет по практике, дневник,
	Подведение итогов	Проверка и защита отчета	Отчет по практике, дневник, планы и анализы занятий.

Общее руководство практикой

Общее учебно-методическое руководство практикой и контроль за ее прохождением осуществляет выпускающая кафедра. В целях осуществления руководства кафедра выделяет преподавателей, которые организуют и контролируют работу студентов.

Руководитель учебной практики:

- совместно со студентом составляет индивидуальный план-график прохождения практики;
- обеспечивает условия для работы студента, доступ к нормативным, отчетным, плановым и другим необходимым материалам;
- проводит индивидуальные беседы и консультации, а при необходимости обеспечивает получение консультаций у других специалистов;
- следит за соблюдением студентом трудовой дисциплины и правил внутреннего распорядка;
- еженедельно проверяет дневник практики и подписывает его;
- по окончании практики пишет отзыв на отчет и заверяет отчет о прохождении практики.

Во время прохождения практики студенты обязаны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики, и индивидуальные задания, выданные преподавателем-руководителем практики;
- соблюдать действующие в организации (учреждении) правила внутреннего распорядка, техники безопасности, охраны труда;
- вести ежедневные записи в дневнике по практике о характере выполненной работы, не реже одного раза в неделю подавать дневник на подпись руководителю практики от организации (учреждения);
-

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов в период учебной практики

Тематика индивидуальных заданий

Индивидуальное задание по практике согласовывается с руководителем от базы практики. Его содержание определяется спецификой подразделения (отдела), за которым закреплен студент. В случае необходимости также допускается свободный выбор темы индивидуального задания. Основная цель при выполнении индивидуального задания - закрепить полученные студентом при обучении и прохождении практики теоретические знания и применить их для решения практических задач.

Методические указания по заполнению дневника практики

Дневник практики предназначен для составления индивидуального календарно-тематического плана работы студента на весь период прохождения практики, ежедневных записей о характере и объемах выполненной работы согласно плану и контроля за последовательностью, полнотой и своевременностью прохождения практики.

Студент обязан в трехдневный срок со дня начала практики составить план ее прохождения в трех экземплярах: первый экземпляр заполняется в дневнике; второй и третий экземпляры - на свободных стандартных листах белой бумаги для передачи руководителям практики от предприятия и от кафедры для последующего контроля.

Записи в дневнике должны быть краткими, но совершенно конкретными: какую работу выполнил студент, какие составлял расчеты, какие заполнял документы и какие сделаны предложения. Оценка выполненных работ производится руководителем

практики от предприятия в конце практики по результатам произведенной работы студента-практиканта в конкретном отделе.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) Организация защиты отчетов по практике

После окончания практики студент, в установленные учебным планом сроки, должен:

- представить руководителю от кафедры письменный отчет о выполнении всех заданий, оформленный в соответствии с требованиями и заверенный руководителем практики от организации (учреждения);
- сдать заполненный дневник практики и отзыв руководителя от места прохождения практики;
- доработать при необходимости отчет по практике в соответствии с требованиями и пожеланиями руководителя от кафедры;
- на основе письменного отчета сдать зачет по результатам практики на выпускающей кафедре.

К защите допускаются студенты, выполнившие программу практики, написавшие отчет и оформившие дневник в строгом соответствии данным методическим указаниям. Защита отчетов по практике проводится в установленные сроки на кафедре руководителем практики от кафедры. Во время защиты отчета студент должен уметь объяснить, как составлены представленные им документы и расчеты, а также обосновать свои выводы и предложения.

Студенты, не выполнившие программу практики и получившие неудовлетворительную оценку при защите отчета, считаются имеющими академическую задолженность, что влечет за собой взыскания в порядке, установленном для всех академических задолженностей. При наличии уважительных причин возможен перенос сроков прохождения практики и защиты отчетов в индивидуальном порядке.

Структура и содержание отчета по практике

Письменный отчет по учебной практике состоит из частей:

- титульный лист;
- содержание;
- введение
- основная часть, которая представляет собой аналитическую записку объемом 1,5 -2 страниц;
- заключение; содержащее выводы и предложения;
- приложения (план-конспект урока английского языка; анализ урока английского языка)

Во введении раскрываются цель и задачи практики, дается краткая характеристика места прохождения практики и выполняемой студентом работы, делается краткий обзор использованных методических и инструктивных материалов.

Основная часть включает анализ - характеристику учебного и воспитательного процесса на факультете иностранных языков.

В процессе прохождения практики студентами изучаются приемы проведения лекций и практических занятий по иностранному языку, проведение семинарских занятий, составление планов-конспектов, составляются анализы уроков с последующим обсуждением.

В заключении обобщаются результаты проделанной работы и делаются выводы и предложения по совершенствованию работы факультета (кафедры) в рамках рассмотренных студентом стратегических альтернатив и выявленных проблем.

Объем отчета (без приложений) должен составлять 3-5 страниц машинописного текста через 1,5 интервала.

7. Образовательные технологии

Используются интерактивные методы обучения: творческие задания, разработка проектов, исследовательский метод обучения, круглые столы, диспуты, ролевые игры, семинары.

В ходе обсуждения необходимо использование наглядного демонстрационного материала по теме (схемы, таблицы, тесты, планы уроков и др.) Используются диалоговые формы работы: анализ и обсуждение конкретных ситуаций, ответы на вопросы студентов.

В условиях реализации компетентного подхода к обучению по подготовке бакалавров на кафедре английского языка используются:

- *традиционные технологии обучения* (практические консультативные занятия, объяснительно-иллюстративные методы обучения, индивидуальные консультации по конкретному материалу), организация самостоятельной работы, контроль знаний;
- *инновационные технологии:*
 - *технологии поддерживающего обучения:* объяснительно - иллюстративное обучение;
 - *технологии активного и интерактивного обучения;*
 - *технологии электронного обучения.*

8. Учебно-методическое обеспечение организации и проведения практики

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы), оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ, лекционные аудитории; кабинет, оснащенный интерактивной доской, проектором.

1. Учебно-методические комплекты (УМК) по ИЯ для средней школы (2010-2014гг.)
2. Журналы «Иностранные языки в школе».
3. Журналы «Английский язык в школе»
4. Журналы «1 сентября»
5. Журналы «Коммуникативная методика».
6. Журналы «Профильное обучение»
7. ФГОС ООО – Режим доступа : [http: www.gov.edu.ru](http://www.gov.edu.ru).
8. Примерные программы по иностранным языкам для средней школы. – Режим доступа: [http: www.gov.edu.ru](http://www.gov.edu.ru).

Технические средства для использования учебных печатных, аудио- и видеоматериалов: копировальная аппаратура, магнитофон, видеоманитон, телевизор, компьютер, проектор, интерактивная доска, компьютерный класс, электронная база данных библиотеки СОГУ.

в) Интернет-ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

- библиотеке e-library,
 - электронной библиотеке диссертаций РГБ,
 - университетской библиотеке online;
- собственным библиографическим базам данных:
- электронному каталогу,
 - электронной картотеке газетно-журнальных статей,
 - электронной картотеке авторефератов диссертаций и диссертаций.

Рекомендуемые интернет-ресурсы:

ABBY Linguo-Online

[http: // www.learnenglishbest.com](http://www.learnenglishbest.com)

www.onelook.com

<https://www.vocabulary.com/>

<https://ru.duolingo.com/>

<http://www.Englishspeak.com>

Литература

а) основная литература

1. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учебное пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 3-е изд., стер.– М.: Академия, 2006. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/579428/>
2. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М., 2005. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/222070/>
3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика, методика. – М., 2006.
4. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology. – М., 2005.
5. Новый Федеральный закон «Об образовании в РФ». – М.: Кодекс, 2014.
6. Настольная книга преподавателя иностранного языка: справочное пособие / Е. А. Маслыко, П. К. Бабинская, А. Ф.Будько. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/1152217/>

7. Практический курс методики преподавания иностранных языков: учебное пособие для вузов / П. К. Бабинская, Т. П. Леонтьева, И. М. Андреасян, А. Ф. Будько [и др.]. – 4-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2006.
8. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2010.
9. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. - М., 2002.
10. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2009.
11. ФГОС ООО. – М.: Просвещение, 2011.
12. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Филоматис, 2006.

б) дополнительная литература

1. Барышников Н.В. Обучение ИЯ и культурам // ИЯ в школе, 2014. №9. – С.2-9.
2. Барышников Н.В. Методика обучения второму иностранному языку в школе. – М.: Просвещение, 2009.
3. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа. – М., 2004.
4. Горлова Н. А. Личностно-деятельностный метод обучения иностранным языкам дошкольников, младших школьников и подростков. - М, 2010.
5. Дмитренко Т.А. Методика преподавания английского языка в ВУЗе. – М., 2009.
6. Звонников В.И., Чельшкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения. - М., 2007.
7. Кабинет иностранного языка /Е. С. Полат, Т. Ф. Горбунькова, Н. П. Грачёва и др ; под ред. Е. С. Полат. – М.: Владос, 2009. – 206 с.
8. Колкер Я.М., Устинова Е.С. Практическая методика обучения иностранному языку. - М., 2002.
9. Миролюбов А.А. История отечественной методики обучения иностранному языку. - М., 2002.
10. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М, 1991
11. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. - М., 2010.
12. Протасова Е.Ю, Родина Н.М. Методика обучения дошкольников иностранному языку. - М., 2010.
13. Рогова Г.В. Methods of teaching. - Л., 1975.
14. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. - М., 1991.
15. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения. - М., 2007.
16. Скалкин В.Л. Обучение диалогической речи (на материале английского языка). – М., 1989.
17. Фаенова М.О. Обучение культуре общения на английском языке. - М. 1991.
18. Щепилова А.В. Теория и методика обучения французскому языку как второму иностранному. – М.: Владос, 2005. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/1300551/>
19. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2007.
20. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М.: Смысл, 2006.
21. Тренировочные материалы по ЕГЭ (Английский язык). Материалы ФИПИ. – М., 2010-2014гг.

9. Оценочные средства по итогам прохождения практики

Оценивание студента на дифференцированном зачёте по дисциплине

Результат		Требования к знаниям
зачёта	Баллы (стандартные)	(дописать оценку в соответствии с компетенциями)
зачтено	«отлично»	<p>Учебная работа. Количество проведенных уроков соответствует плану. Оценки за уроки – отлично. Эффективно применялись ТСО и наглядные пособия, в том числе изготовленные самостоятельно. Проведено некоторое количество дополнительных занятий.</p> <p>Внеклассная работа по иностранному языку. Количество проведенных мероприятий, их тематика, цели и задачи соответствуют запланированным. Оценки за внеклассную работу – отлично.</p> <p>Воспитательная работа. Количество проведенных мероприятий, их тематика, цели, воспитательное значение в соответствии с запланированными. Активное участие в общешкольных мероприятиях. По итогам прохождения практики студент предоставляет на кафедру отчетную документацию:</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>письменный отчет</i> о прохождении педагогической практики;</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>учетную карточку</i> по педагогической практике студента;</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>самоанализ</i> одного из проведенных учебных занятий;</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>анализ одного из посещенных студентом занятий;</i></p> <p style="padding-left: 40px;"><i>конспект внеаудиторного воспитательного занятия.</i></p>
зачтено	«хорошо»	<p>Учебная работа. Количество проведенных уроков соответствует плану. Оценки за уроки – отлично, хорошо. В целом эффективно применялись ТСО и наглядные пособия, в том числе изготовленные самостоятельно.</p> <p>Внеклассная работа по иностранному языку. Количество проведенных мероприятий, их тематика, цели и задачи соответствуют запланированным. Оценки за внеклассную работу – хорошо.</p> <p>Воспитательная работа. В целом количество проведенных мероприятий, их тематика, цели, воспитательное значение в соответствии с</p>

		<p>запланированными. Активное участие в общешкольных мероприятиях.</p> <p>По итогам прохождения практики студент предоставляет на кафедру отчетную документацию:</p> <p>письменный отчет о прохождении педагогической практики;</p> <p>учетную карточку по педагогической практике студента;</p> <p>самоанализ одного из проведенных учебных занятий;</p> <p>анализ одного из посещенных студентом занятий;</p> <p>конспект внеаудиторного воспитательного занятия.</p>
зачтено	«удовлетворительно»	<p>Учебная работа. Количество проведенных уроков в целом соответствует плану. Оценки за уроки – удовлетворительно. Испытывает затруднения при применении ТСО и наглядных пособий, допускает некоторое количество ошибок в речи, не затрудняющих понимание.</p> <p>Внеклассная работа по иностранному языку. Количество проведенных мероприятий, их тематика, цели и задачи не совсем соответствуют запланированным. Оценки за внеклассную работу – удовлетворительно</p> <p>Воспитательная работа. Количество проведенных мероприятий, их тематика, цели, воспитательное значение в соответствии с запланированными.</p> <p>По итогам прохождения практики студент предоставляет на кафедру отчетную документацию не в полной объеме.</p>
не зачтено	«неудовлетворительно»	<p>Учебная работа. Количество проведенных уроков не соответствует плану. Оценки за уроки – неудовлетворительно. Испытывает затруднения при планировании и проведении уроков английского языка, допускает большое количество фонетических, грамматических и лексических ошибок, затрудняющих понимание.</p> <p>Внеклассная работа по иностранному языку.</p> <p>Не проводилась.</p> <p>Воспитательная работа.</p> <p>Не проводилась.</p> <p>По итогам прохождения практики студент не предоставил на кафедру отчетную документацию.</p>

9. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры английского языка

(протокол №10

от «21» июня 2019 г.)

Программа одобрена на заседании совета факультета иностранных языков от
(протокол № 16 от «29» июня 2019 г.)