

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОСТА ЛЕВАНОВИЧА ХЕТАГУРОВА»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по УР

\_\_\_\_\_ А.М. Дигурова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Педагогическая практика»**

Направление подготовки **45.03.02 Лингвистика**

Профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации»

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **45.03.02 Лингвистика**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г., № 940, учебным планом подготовки бакалавра по направлению подготовки **45.03.02 Лингвистика**, (программа «Теория и практика межкультурной коммуникации»), утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 28.05.2019 г., протокол № 10

Составители:

Муриева М.В., к.п.н., доцент кафедры французского языка

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры французского языка (протокол № 11 от 27.06.2019 Г.).

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Р.К. Кулиев

Одобрена советом факультета иностранных языков (протокол № 16 от 29 июня 2019 г.)

Председатель совета факультета \_\_\_\_\_ Ф.Р. Бирагова

### 1. Трудоемкость практики. Структура и общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

	Очная форма обучения
Курс	4
Семестр	8
Лекции	0
Практические (семинарские) занятия	0
Лабораторные занятия	0
Консультации	0
Итого аудиторных занятий	0
Самостоятельная работа	0
Курсовая работа	0
Форма контроля	
Экзамен	0
Зачет	ЗаО
Общее количество часов	144

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата \_45.03.02 - Лингвистика\_\_

Педагогическая практика в системе иноязычного вузовского образования является неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки к педагогической деятельности в различных типах учебных заведений и представляет собой вид практической деятельности студентов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, включающего различные аспекты (преподавание французского языка, организацию учебной деятельности школьников, научно-методическую работу по предмету, руководство языковым кружком (секцией), участие в воспитательных мероприятиях и др.).

Педагогическая практика предполагает педагогическую деятельность, направленную на развитие у студентов способности к самостоятельным теоретическим суждениям, выводам и практическим действиям, умений объективной оценки педагогической деятельности, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

### 3. Цели и задачи практики

Целями модуля «Педагогическая практика» является подготовка студентов к компетентному осуществлению профессиональной деятельности в среднеобразовательных учреждениях с использованием результатов комплексной психолого-педагогической и информационно-технологической подготовки к научно-педагогической деятельности.

Задачи практики:

- формирование знаний основ педагогической и учебно-методической работы в средних учебных заведениях;
- углубленное изучение психолого-педагогического процесса средней школы как целостной системы, его структуры, взаимодействия элементов, содержания;

- формирование знаний федеральных государственных образовательных стандартов среднего образования по направлениям подготовки, образовательных программ, учебно-методических комплексов, учебных и учебно-методических пособий по дисциплине и т.п.;
- формирование представления о содержании и планировании учебного процесса в соответствующем образовательном учреждении;
- формирование и развитие навыков проектирования крупных разделов дисциплины;
- способствование овладению методическими приемами и педагогическими навыками проведения уроков;
- формирование и развитие педагогических навыков подготовки учебно-методических материалов по дисциплине, формирование навыков проведения экспертизы отдельных элементов методической системы обучения;
- формирование педагогических навыков руководства НИР школьников, ознакомление с техническими средствами, используемыми в учебном процессе в соответствующем образовательном учреждении;
- ознакомление с использованием современных компьютерных технологий в образовании;
- формирование навыков реализации инновационных образовательных технологий;
- апробация практического использования дополнительно привлекаемых материалов;
- развитие навыков самообразования и самосовершенствования; активизация научно-педагогической деятельности студентов;
- развитие у студентов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания;
- формирование адекватной самооценки, ответственности за результаты своего труда.

#### **4. Требования к результатам прохождения практики (компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики)**

##### **5.**

Педагогическая практика входит в состав образовательной составляющей учебного плана. Объемы и требования к организации педагогической практики определяются в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы образования (ОПОП).

Педагогическая практика готовит к решению следующих задач профессиональной педагогической деятельности:

##### ***В области педагогической деятельности:***

- углубленное изучение целостной системы психолого-педагогического процесса;
- получение знаний федеральных государственных образовательных стандартов образования в различных типах учебных заведений.

##### ***В области методической деятельности:***

- овладение методическими приемами и педагогическими навыками в соответствующей области;
- формирование навыков подготовки учебно-методических материалов по различным дисциплинам;
- формирование навыков проведения экспертизы отдельных элементов методической системы обучения;

- овладение компьютерными технологиями в образовательном процессе в различных типах учебных заведений.

Для прохождения педагогической практики студенты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин из областей знания, освоенных в процессе основной образовательной программы высшего профессионального образования: «Практический курс первого иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка», «Методика преподавания иностранных языков», «Мультимедийные и технические средства обучения», «Теория перевода» и др.

Педагогическая практика направлена на формирование и развитие следующих компетенций:

**профессиональных:**

**ПК-1** - владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способностей к межкультурной коммуникации;

**ПК-2** - владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков;

**ПК-3** - умение использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;

**ПК-4** - умение использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;

**ПК-5** - умение критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;

**ПК-6** - способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам;

**ПК-10** – умение осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, а также грамматических, синтаксических и стилистических норм;

**ПК-11** – умение оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе;

**ПК-12** – умение осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, а также грамматических, синтаксических и стилистических норм;

**ПК-13** – владение основами системы сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода;

**ПК-14** – владение этикой устного перевода;

**ПК-15** – владение международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода;

**обще-профессиональных:**

**ОПК-1** – способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;

**ОПК-9** – готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;

**ОПК-10** – способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации;

**ОПК-13** – способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач;

**ОПК-18** - способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем);

#### **обще-культурных:**

**ОК-3** – владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации;

**ОК-4** – готовность работать в коллективе, способность к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, уважение к людям, готовность нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений;

**ОК-7** – владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи;

**ОК-12** – понимание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

Общим средством контроля является введенная в университете балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов специалитета и направлений бакалавриата.

В результате освоения педагогической практики обучающийся должен:

#### **Знать:**

- основные информационно-поисковые и экспертные системы, особенности лингвистических и информационных систем (ОПК-10); (ОПК-12); (ОПК-13); (ОПК-18); (ПК-11);(ПК-8);
- основные этикетные формулы, используемые в различных ситуациях межкультурного общения в устной и письменной коммуникации (ПК-1); (ОПК-10);
- о необходимости учета междисциплинарных связей (ОПК-1); (ПК-23);
- основные понятия гуманитарных наук (ОПК-1);

#### **Уметь:**

- выбрать ту модель развития речевой способности учащихся, которая в большей степени адекватна конкретным условиям обучения (ОПК-9); (ОПК-10);
- анализировать свою деятельность и деятельность учащихся и, исходя из результатов этого анализа, вносить соответствующие коррективы в цели и содержание обучения (ОПК-1); (ОПК-9); (ОПК-18); (ОК-4);(ОК-7);
- систематизировать знания, полученные в общегуманитарном блоке дисциплин (ОПК-1); (ПК-23);
- использовать знания из области гуманитарных наук в профессиональной деятельности (ОК-12);
- правильно распределять время на уроке, соблюдая его основные этапы (ПК-1); (ПК-2); (ПК-4); (ПК-6);
- вести урок на иностранном языке, соблюдая соотношение времени говорения учителя и учащихся (ПК-1); (ПК-2); (ПК-6);

- активизировать познавательную деятельность обучаемых, пользуясь иностранным языком как средством общения, и моделировать ситуации речевого общения на уроке (ОПК-9);
- адаптировать свою речь на иностранном языке к возможностям понимания ее учащимися определенного уровня обучения (ОПК-9); (ОПК-10);
- осуществлять наблюдение за развитием эмоциональной сферы личности обучающегося, его творческих, когнитивных и языковых способностей (ОПК-9);

#### **Владеть:**

- техникой проведения урока (ПК-1); (ПК-2); (ПК-4); (ПК-6);
- техникой анализа учебных материалов и выбора из них наиболее адекватных целям и условиям обучения (ПК-2); (ПК-3); (ПК-5);
- умением осуществлять отбор аутентичных материалов страноведческого и культуроведческого характера (ПК-2); (ПК-3); (ПК-6);
- способностью находить творческие интерактивные формы работы учащихся на уроке (ПК-2); (ПК-3);
- навыками работы с основными информационно-поисковыми и экспертными системами (ПК-8); (ПК- 21); (ПК-22);
- навыком создания лингвистических информационных ресурсов (ПК-21);
- правилами и нормами общения на иностранном языке с использованием этикетных формул в устной и письменной форме; навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ПК-10); (ПК-14); (ПК-17); (ПК-18);
- системой знаний гуманитарных наук (ПК-23);
- понятийным аппаратом гуманитарных наук (ПК-23) .

## **5. Место и сроки проведения практики**

Педагогическая практика проводится на четвертом году обучения бакалавров (8 семестр). Практика организуется, как правило, на профильных кафедрах высшего учебного заведения, осуществляющих подготовку студентов и проводится в различных типах средних общеобразовательных учебных учреждений.

В период практики студенты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в соответствующем типе учебных заведений применительно к учебному процессу.

Графики и места прохождения педагогической практики согласуются с руководителем и советом факультета. Конкретные сроки и продолжительность проведения практики устанавливаются в соответствии с учебными планами, индивидуальными учебными планами студентов и годовым календарным учебным графиком.

Обеспечение базы для прохождения практики, общее руководство педпрактикой и научно-методическое консультирование осуществляются руководителем практикой от кафедры и заведующим кафедрой. Сроки проведения практики – февраль-март.

### **5.1. Сведения о базах практик**

№ п/п	Наименование организации/учреждения/предприятия	Реквизиты договора	Срок действия договора
I.	Гимназия №45 им. Жоржа Дюмезиля г.Владикавказ		Февраль-март 2020г.

## 6. Структура и содержание практики

В ходе педагогической практики студенты включаются во все виды профессиональной деятельности, осуществляемой в сфере образования. При этом выделяется следующее содержание и характер деятельности:

- осуществление обучения и воспитания с учетом специфики преподаваемого предмета, с ориентацией на задачи обучения, воспитания и развития личности;
- содействие социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению образовательных программ;
- владение теоретическими знаниями и разнообразными научными методами, приемами и средствами обучения, обеспечивающими уровень подготовки студентов, соответствующий требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Форма текущего контроля
	<i>1 этап - подготовительный (установочная конференция на факультете – беседа о целях и задачах педпрактики, требованиях к студентам-практикантам по ведению и сдаче отчетной документации, инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.</i>	Беседа  Инструктаж	Зачет (56-100б.)
	<i>2 этап – производственный (организация и проведение уроков иностранного языка в прикрепленных классах: написание планов-конспектов, подготовка презентаций и наглядного материала, проведение воспитательных мероприятий: классных часов, языковых мероприятий и т.д.</i>	Учебная деятельность Методическая деятельность Воспитательная деятельность	Зачет
	<i>3 этап - отчетный (подготовка всей отчетной документации, включая письменный цифровой отчет по практике), подведение итогов.</i>	Письменный отчет	Зачет

## 7. Образовательные технологии

Инновационные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы в период прохождения студентами данной практики, включают:

технологии проблемного обучения (проблемные лекции и семинары, создание проблемных педагогических ситуаций); проектные технологии, технологии дистанционного



обучения; рейтинговую технологию развития критического мышления, кейс-технологии и др., методы:

дискуссия, групповая работа, решение ситуационных задач и т.д. В ходе подготовки студентов к педагогической практике широко используются традиционные технологии такие, как лекции, лекции-беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов. Могут использоваться интерактивные методы обучения: творческие задания, разработка проектов, исследовательский метод обучения, ролевые и деловые игры, круглые столы, диспуты, семинары, психологические тренинги.

#### **8. Учебно-методическое обеспечение организации и проведения практики**

Организация и проведение педагогической практики студентов-бакалавров состоит также в предоставлении им необходимых методических материалов, имеющихся на профильной кафедре, оказании помощи и консультации методистом и групповым руководителем. Все студенты, выходящие на педагогическую практику, согласно приказу ректора по СОГУ, зарегистрированы в электронной системе и имеют доступ к работе на дистанционной площадке «MOODLE».

Общее руководство и контроль прохождения практики студентов, обеспечивается руководителем практикой, который:

- осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и ее содержанием;
- проводит консультации и разрабатывает тематику индивидуальных заданий для студентов;
- оказывает методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты выполнения студентами программы практики;
- посещает и анализирует занятия, проводимые студентами;
- оказывает помощь студенту в проведении воспитательной работы;
- посещает (выборочно) и анализирует некоторые воспитательные мероприятия;
- осуществляет систематический контроль хода практики и работы студентов;
- оказывает помощь студентам по всем вопросам, связанным с прохождением практики;
- проводит собеседование со студентом по итогам практики, знакомится с его отчетом, помогает ему в осознании своих педагогических возможностей и объективной оценке сделанного им профессионального выбора;
- дает на заседании кафедры характеристику студента при прохождении практики и предлагает оценку его работы.

**Студент** при прохождении практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, выполняет запланированные мероприятия в рамках педагогической практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

#### **План прохождения педагогической практики студентами 4 курса**

##### **1 <sup>1/3</sup> недели:**

1. Участие в установочной конференции по педагогической практике на факультете.
2. Ознакомление с работой учебного заведения, спецификой деятельности учителя-предметника (преподавателя), классного руководителя (куратора группы), распределение по классам (группам).
3. Изучение учебного плана по предмету.
4. Анализ УМК и составление тематического плана.
5. Знакомство с обучающимися.

6. Посещение уроков по первому и второму иностранным языкам в той группе, где будет проходить активная практика с целью знакомства с учащимися и изучения стиля работы преподавателя.
7. Составление плана открытых внеклассных мероприятий и классных часов.
8. Подготовка и проведение 2-3 пробных уроков в присутствии методиста и учителя-предметника (урок анализируется, оценка не выставляется, в журнале отмечается – «пробный»).

## **2 <sup>1/3</sup> недели:**

1. Проведение уроков и методический анализ уроков по основному (второму) иностранному языку.
2. Изготовление дидактического материала для уроков и внеклассных мероприятий.
3. Подготовка и проведение в прикрепленном классе внеклассного мероприятия по иностранному языку.
4. Подготовка письменных анализов уроков своих товарищей (анализы 3-х уроков).
5. Подбор и изготовление дидактических материалов для уроков по основному и второму иностранному языку.
6. Систематическое ведение дневника по практике.
7. Консультации методистов и учителей по учебной работе.
8. Консультации по педагогике и психологии по вопросам воспитательной работы.
9. Подготовка и сдача методисту отчетной документации.
10. Подведение итогов производственной (педагогической) практики.
11. Участие в заключительной конференции для обмена опытом и подведения итогов.

### ***План самоанализа проведенного учебного занятия***

#### **САМОАНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

**по теме:** \_\_\_\_\_ ,  
**проведенного студентом**

**«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

- 1. Место занятия** в теме и в общем курсе: характер связи занятия с предыдущими и последующими занятиями, насколько ясным это стало для студентов после занятия.
- 2. Соответствие поставленных целей** занятия для студентов и преподавателя **и результатов,** достигнутых на занятии (указать причины неудачи в случае необходимости).
- 3. Уровень достижения развивающей цели:** что нового дало данное занятие для развития способностей (компетенций) студента, на развитие которых направлена дисциплина и что нового дало данное занятие для формирования у студентов интереса к данному предмету.
- 4. Оптимальность построения занятия:** соответствие темпераменту, уровню подготовки и развития студентов, их специфике; адекватность выбранных форм организации деятельности студентов обучающим, развивающим и воспитывающим целям занятия.

5. **Степень активности учеников на занятии:** сколько и кто выступал на занятии, почему молчали остальные, как стимулировалась их работа, насколько были продуманы их действия при подготовке к занятию, что из этого получилось.
6. **Характеристика темпа занятия:** соответствие запланированному темпу; поддерживался ли интерес студентов к изучаемому материалу на всем протяжении занятия; как была организована смена видов деятельности студентов на занятии.
7. **Организация учебного материала:** что было дано в виде «готовых знаний», что вынесено на проблемное обсуждение, как была организована опора на предыдущие знания, межпредметные связи, жизненный опыт студентов и насколько актуальным для них был учебный материал занятия.
8. **Использование технических средств на уроке:** цель использования ВТ и ИКТ, целесообразность его использования при изучении данной темы, уровень достижения студентами поставленной задачи работы на ПК, использование других ТСО (указать каких и для каких целей).
9. **Использование современных технологий обучения:** целесообразность, новизна, эффективность.
10. **Характеристика уровня контроля знаний:** как организован и оценивался контроль знаний на занятии, контроль заданий самостоятельной работы студентов; какие формы контроля использовались и насколько эффективно.
11. **Организация заданий для самостоятельной работы студентов:** как задавалось задание и продуманность проверки заданного.
12. **Характеристика психологической атмосферы занятия:** степень доброжелательности, взаимной заинтересованности всех участников занятия, характер их общения.
13. **Характеристика психологического состояния преподавателя:** изменилось ли настроение после занятия по сравнению с настроением до него, причины этих изменений, что целесообразно было бы изменить в уже проведенном занятии (на основе проведенного самоанализа), что можете отнести к своим «плюсам» и «минусам».

### *План анализа посещенного студентом занятия*

## **АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ**

**по теме:** \_\_\_\_\_

**проведенного студентом**

**выполнил студент** \_\_\_\_\_

1. Рассмотрение цели занятия, правильность ее выбора.
2. Определение типа занятия, его соответствие содержанию учебного материала и целям дисциплины.
3. Анализ организационного этапа.
4. Анализ фронтальной проверки задания, выполненного студентом в ходе самостоятельной работы.
5. Анализ этапа подготовки студентов к восприятию нового материала.
6. Анализ этапа усвоения новых знаний:  
устанавливается соответствие содержания обучения, умение выделять основные идеи, понятия, доступность объяснения материала;  
связь между содержанием учебного материала и методами обучения;  
связь между необходимыми и используемыми формами организации познавательной деятельности студентов;  
соответствие методов обучения требованиям активизации мыслительной деятельности студентов.
7. Анализ этапа закрепления изученного материала:  
формы закрепления, их разнообразие; в какой степени студенты усвоили материал занятия.
8. Анализ информации о задании для самостоятельной работы студентов - объем задания, соответствие его вида целям занятия.

9. Использование технических средств на занятии:  
цель использования ВТ (обучение, контроль, закрепление умений и навыков); целесообразность использования ВТ при изучении данной темы; итог работы студентов на ПК;  
использование других технических средств (каких именно).
10. Использование современных технологий обучения:  
целесообразность;  
новизна;  
эффективность.
11. Общие выводы:  
раскрыть достоинства и недостатки деятельности преподавателя и студентов; основные причины недостатков; влияние причин на конечный результат.
12. Общая оценка занятия.
13. Конкретные предложения по организации и проведению занятий.

### **9. Оценочные средства по итогам прохождения практики**

По итогам представленной документации и отчета на кафедре руководитель составляет характеристику деятельности студента и выставляет дифференцированный зачет по пройденной педагогической практике.

При выведении оценки за педагогическую практику учитывается:

- а) качество учебной и воспитательной работы, качество выполнения заданий по педагогике, психологии;
- б) умение анализировать уроки и воспитательные занятия;
- в) своевременность представления и качество отчетной документации студента-практиканта.

Оценку за отдельный урок и по предмету в целом определяют:

#### 1. Специальная подготовка студента

За практику студенты получают дифференцированный зачет за отличное, хорошее, удовлетворительное, плохое знание языка (фонетика, лексика, грамматика) и соответствующее владение речью (норма, узус, вариативность, доступность).

#### 2. Психолого-педагогическая подготовка

Знание класса и каждого учащегося в отдельности, их возрастных и индивидуальных особенностей, умение устанавливать, поддерживать контакт, должный психологический климат, педагогическую этику, такт, культуру общения.

#### 3. Методическая подготовка студента

Правильное планирование, проведение урока, его анализ, соответствующее решение задач, логика урока, способы, приемы, дидактическое обеспечение, стимуляция учебно-познавательной деятельности.

Таким образом, общая оценка за урок складывается из соответствующих оценок за знание языка и владение речью, знание основ психологии и педагогики.

### **БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ**

**Форма контроля по дисциплине: дифференцированный зачет (0-100 б.)**

Баллы	Параметры оценивания	Критерии оценки
<b>85-100</b>	<b>Знания по всем разделам программы педпрактики, а также по основным вопросам, выходящие за ее пределы</b>	Систематизированные, глубокие и полные
	<b>Профессиональные умения</b>	Выраженная способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные

	<b>Личностные качества</b>	задачи в нестандартной ситуации Ярко выражены
<b>72-84</b>	<b>Знания по всем разделам программы педагогической практики</b>  <b>Профессиональные умения</b>  <b>Личностные качества</b>	Систематизированные и полные  Способность самостоятельно решать научные и профессиональные задачи в рамках программы педпрактики.  Обладает необходимыми личностно-профессиональными качествами
<b>56-71</b>	<b>Знания в рамках образовательного стандарта</b>  <b>Профессиональные умения</b>  <b>Личностные качества</b>	Достаточный объем знаний в рамках обязательного уровня профессиональных достижений  Умение под руководством группового руководителя или учителя-предметника решать стандартные ( типовые ) педагогические задачи  Выражены недостаточно
<b>0-55</b>	<b>Знания в рамках обязательного уровня профессиональных достижений</b>  <b>Профессиональные умения</b>  <b>Личностные качества</b>	Недостаточно полный объем  Слабое владение методической системой обучения, некомпетентность в решении стандартных типовых педагогических задач  Не обладает необходимыми личностными качествами

### **Виды и формы отработки пропущенных учебных занятий (практики)**

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных учебных и воспитательных занятий в период педпрактики является повышение ответственности студентов. Сроки педагогической практики в данном случае подлежит продлению.

### **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

#### **а) основная литература:**

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2011.
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. Учебное пособие. Режим доступа /<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116109&sr=1/>
3. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков: учебное пособие: ISBN: 978-5-209-03839-9, М.: Российский университет дружбы народов, 2014, 76 с. Режим доступа /<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116109&sr=1/>
4. Седова Н.Е. Основы практической педагогики. – М., Творческий центр, 2009.
5. Щепилова А.В. Теория и методика обучения французскому языку как второму иностранному. Учебное пособие для вузов. Режим доступа: /<http://www.twirpx.com>
6. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Филоматис, 2016.
7. Кабинет иностранного языка /Е. С. Полат, Т. Ф. Горбунькова, Н. П. Грачёва и др ; под ред. Е. С. Полат. – М. : Владос, 2011. – 206 с.

8. Новый Федеральный закон «Об ОБРАЗОВАНИИ В РФ», М., Кодекс, 2014.
9. ФГОС ООО. – М., Просвещение, 2011.

**б) дополнительная:**

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Учебное пособие. Режим доступа: [/http: www.twirpx.com](http://www.twirpx.com)
2. Настольная книга преподавателя иностранного языка: справочное пособие / Е. А. Маслыко, П. К. Бабинская, А. Ф. Будько. Режим доступа: [/http: www.twirpx.com](http://www.twirpx.com)
3. Практический курс методики преподавания иностранных языков: учебное пособие для вузов / П. К. Бабинская, Т. П. Леонтьева, И. М. Андреасян, А. Ф. Будько [и др.]. – 4-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2006.
4. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. – Питер, 2010.
5. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2011.
6. Тренировочные материалы. ЕГЭ (Французский язык). Материалы ФИПИ. М., 2015-2019гг.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ) и дистанционной площадке системы «MOODLE».

**Интернет-ресурсы:**

- библиотеке e-library,
- электронной библиотеке диссертаций РГБ,
- университетской библиотеке online;
- собственным библиографическим базам данных:
- электронному каталогу,
- электронной картотеке газетно-журнальных статей,
- электронной картотеке авторефератов диссертаций и диссертаций.

**Рекомендуемые интернет-ресурсы:**

<http://www.francaisfacile.com> - le site pour apprendre le français ou se perfectionner en français.  
[http://www.lepointdufle.net/Apprendre et enseigner le français](http://www.lepointdufle.net/Apprendre_et_enseigner_le_francais) Les meilleurs liens pour apprendre et enseigner le français• 9600 références à portée de clic  
<http://blufik.narod.ru/cours.html> Он-лайн ресурсы по обучению французскому языку  
<http://www.bonjourdefrance.com/bonjour.htm> Уроки французского языка  
[http://www.rfi.fr/lffr/statiques/accueil\\_apprendre.asp](http://www.rfi.fr/lffr/statiques/accueil_apprendre.asp) Помощь в изучении языка. Уроки, передачи, радио,...  
<http://sokolwlad.narod.ru/france/france.html> грамматика для совершенствующихся  
<http://www.studyfrench.ru/> Изучение франц. яз.  
[http://www.tv5.org/TV5Site/enseigner...\\_apprendre.php](http://www.tv5.org/TV5Site/enseigner..._apprendre.php) Учим французский с TV5Monde  
<http://www.vzmakh.ru/french/index.php> Учим французский самостоятельно

**11. Материально-техническое обеспечение практики**

Для полноценного прохождения педагогической практики студентов факультета иностранных языков материально-техническое обеспечение, в соответствии с ФГОС ВО,

включает: читальный зал факультета с доступом к электронным ресурсам библиотеки вуза, литературу на русском и иностранных языках (учебники, пособия, словари, справочники, психолого-педагогическая и методическая литература, газеты, журналы и др.); аудитории, оснащенные копировальной техникой, видеомэгнитофонами, мэгнитофонами, компьютерами, проекторами, интерактивными досками и др. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

## **12. Лист обновления/актуализации**

Программа актуализирована.

Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры

---

Протокол заседания кафедры от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года № \_\_\_\_\_.







