

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2)  Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности  <u>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</u>	стр. 1 из 19
---	--	--------------

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УР  
\_\_\_\_\_ А.М. Дигурова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Педагогика и психология»**

Направление 45.03.02 Лингвистика  
Профиль "Теория и практика межкультурной коммуникации"

Уровень бакалавриата

Форма обучения  
очная

**Владикавказ 2019**

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2)  Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности  <u>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</u>	стр. 2 из 19
---	--	--------------

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.08.2014 г., № 940, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 45.03.02 Лингвистика, Профиль "Теория и практика межкультурной коммуникации", утвержденным ученым советом ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 28.05.2019 г., протокол №10.

Составитель: канд. пед. наук, доц. Малиева З.К.

Программа обсуждена и согласована на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 11 от 20 июня 2019 г. )

Одобрена Советом факультета иностранных языков  
(протокол № 16 от 29 июня 2019 г.)

Председатель \_\_\_\_\_ Бирагова Ф.Р.

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2)  Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности  <u>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</u>	стр. 3 из 19
---	--	--------------

## 1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетные единицы (36 часа).

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	4
Лекции	18
Практические(семинарские) занятия	
Лабораторные занятия	
Консультации	
Итого аудиторных занятий	18
В интерактивной форме	
Самостоятельная работа	18
Курсовая работа	
экзамен	
Зачет	зачет
Общее количество часов	36

**2 Цель освоения дисциплины** формирование у студентов бакалавриата ключевых компетенций в сфере профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, способствующих решению ими разноплановых задач воспитания, обучения и развития в современных условиях.

### Задачи:

- ознакомление с основными концепциями и направлениями развития современной педагогики и психологии;
- сформировать представления о педагогике и психологии как науках о человеке, о задачах, функциях, методах, основных категориях данных наук;
- ознакомить с психологическими аспектами образования: происхождение, функционирование и развития психических процессов, состояний и свойств человека.
- развитие умений психолого-педагогического прогнозирования, анализа проблемных ситуаций в сфере образования.

### 3 Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Педагогика и психология», реализуемая в рамках направления подготовки 45.03.02 Лингвистика относится к вариативной части (Б1.В.ДВ.01.02), изучается в 4 семестре на 2 курсе.

Дисциплина «Педагогика и психология» находится в тесной логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплиной «Мультимедийные и технические средства обучения».

Знания студента, полученные в процессе изучения данной дисциплины, являются базовыми для дальнейшего освоения образовательной программы, в содержание которой входят такие дисциплины как: «Специальная методика преподавания иностранных языков в различных образовательных учреждениях», «Методика преподавания изучаемых иностранных языков», «Педагогическая практика».

<p>Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»</p>	<p>СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2)</p> <p>Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности</p> <p>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</p>	<p>стр. 4 из 19</p>
--	---	---------------------

Дисциплина опирается на общекультурные компетенции, обществоведческие знания, умения и навыки обучающихся, полученные на предыдущем уровне образования, при освоении программы бакалавриата и компетенций, полученных при изучении таких дисциплин как «История» и «Философия».

Для освоения данной учебной дисциплины студент должен:

знать:

- об особенностях педагогической деятельности;
- общие сведения о сущности педагогического процесса;

уметь:

- применять на практике методы и формы обучения и воспитания;

владеть:

- системой знаний о сущности, закономерностях и принципах организации образовательного процесса.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурных:

способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8);

готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11).

Профессиональных:

способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5);

способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6).

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

*знать:*

- о предмете, объекте и методах педагогики и психологии, о месте данных наук в системе гуманитарного знания и ее основных отраслях;
- о сущности образовательных психолого-педагогических феноменов и процессов;
- о психологических, социальных, культурных, личностных и иных факторах образования и воспитания;
- основные категории и понятия педагогики и психологии;

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2)  Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности  <u>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</u>	стр. 5 из 19
---	--	--------------

- основные идеи, закономерности, принципы, формы, средства и методы психолого-педагогической деятельности;

*уметь:*

- применять полученные знания в области педагогики и психологии в различных видах деятельности;
- применять методы оценки и повышения эффективности педагогической деятельности;
- применять в образовательном процессе эффективные методы и средства обучения и воспитания;
- проводить индивидуально-воспитательную работу;
- критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних;
- принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность.

*владеть:*

- понятийно-категориальным аппаратом педагогики и психологии, инструментарием анализа и проектирования педагогических процессов;
- системой знаний о сфере образования, сущности, образовательных процессов;
- началами современных образовательных технологий, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования.
- элементарными навыками психолого-педагогического анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач;

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»	<p>СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2)</p> <p>Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности</p> <p>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</p>	стр. 6 из 19
---	---	--------------

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1.

Номер недел и	Наименование тем, изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Количество о баллов		Перечень компетенц ий	Литерат ура
		л	пр	Содержание	Часы		min	max		
<b>1-2</b>	Психология и педагогика – как науки о человеке.	2		Подготовить доклад на одну из тем: Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной психологии и педагогики. Система антропологических наук и место в ней педагогики и психологии. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Развитие, социализация и воспитание личности.	2	Конспект, Эссе, тест, дискуссия	0	10	ОК-8	[1], [3], [5], [7], [11]
<b>3-4</b>	Общие закономерности развития личности.	2		Возрастные и индивидуальные особенности развития. Возрастная периодизация. Акселерация. Неравномерность развития. Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп.	2	Тест, устный опрос	0	12	ОК-11	[8], [9], [10]
<b>5-6</b>	Познавательные психические процессы.	2		Развитие внимания, воспитание внимательности, наблюдательности. Психолого-педагогические приемы развития памяти. Мышление, творчество, коммуникация и рефлексия в деятельности современного человека. Аналитико-синтетический характер процессов воображения. Педагогические условия организации восприятия в учебном процессе. Организация условий для запоминания материала. Некоторые приемы активизации и развития мышления. Педагогические условия организации внимания в учебной деятельности.	2	Конспект, Эссе, вопросы в рубежной контрольной, дискуссия		12	ОК-11	[2], [3], [5], [7], [11]

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»			СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2)  Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности  <u>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</u>					стр. 7 из 19		
7-8	Мотивация учения.	2	Психологические теории мотивации Мотив и мотивация Мотивы учения младших школьников и их формирование Разновидности мотивов учебной деятельности Условия развития учебной мотивации Учебная мотивация и развивающее обучение Интерес в мотивационной сфере и влиянии эмоций на мотивацию учения Характеристики и функции учебной мотивации	2	Конспект, Эссе, тест, дискуссия		12	ПК-5 ПК-6	[2], [3], [5], [7], [11]	
9-10	Процесс обучения как целостная система.	2	Факторы обучения. Дидактические причины и факторы. Факторный анализ в дидактике. Комплексное влияние факторов. Кривые обучения.	2	устный опрос, дискуссия	0	10	ПК-5 ПК-6	[2], [3], [5], [7], [11]	
11-12	Методы и формы обучения.	2	Понятие образовательной технологии. Сущность и содержание педагогических технологий обучения. Технология проблемного обучения. Технология программированного обучения. Игровые технологии обучения. Современные образовательные технологии. Сущность поисково-исследовательской (задачной) технологии обучения. Специфическая особенность технологии критериально-ориентированного обучения. Модель критериально-ориентированного обучения (этапы реализации технологии). Классификация целей обучения (обучающие, воспитывающие, развивающие). Имитационная (моделирующая) технология обучения. Структура имитационной технологии. Алгоритм выбора и применения неигровых и игровых методов.	2	Тест, устный опрос, дискуссия	0	12	ПК-5 ПК-6	[1], [3], [5], [6], [11]	
13-14	Сущность и содержание воспитательного процесса.	2	Роль культуры общества в воспитании подрастающего поколения. 2. Общечеловеческие аспекты гражданского воспитания. 3. Структура и нравственно-эстетические аспекты процесса труда.	2	Тест, устный опрос, дискуссия	0	12	ОК-8	[1], [3], [5], [8], [11]	

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»			СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2)  Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности  Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ					стр. 8 из 19		
				4. Специфика процесса нравственного воспитания. 5. Патриотическое воспитание и культура межнациональных отношений. 6. Эстетическое воспитание в процессе обучения. 7. Сущность и система физического воспитания школьников. 8. Современные идеи перестройки процесса воспитания. Совместная деятельность детей и взрослых. Самоопределение. Личностная направленность воспитания. Коллективистская направленность.						
15-16	Общие методы воспитания.	2		Условия и факторы, определяющие выбор оптимальных методов воспитания (цели и задачи воспитания; содержание воспитания; возрастные особенности воспитанников; уровень сформированности коллектива; индивидуальные и личностные особенности воспитанников; условия воспитания; средства воспитания; уровень педагогической квалификации; время воспитания; ожидаемые последствия).	2	Тест, устный опрос	0	10	ПК-6	[1], [3], [5], [7], [11]
17-18	Общественное и семейное воспитание.	2		Подготовка рефератов. Предлагаемые темы: 1. Социально-педагогический потенциал в развитии ребенка, полученный им по наследству. Проблемы его сохранения и приумножения. 2. Внешние факторы, создающие наиболее благоприятные условия для реализации социально-педагогического потенциала ребенка в самосовершенствовании.	2	Реферат, дискуссия	0	10	ОК-8	[1], [11], [13]
	Рубежная аттестационная работа						0	50		
	Текущая работа студентов						0	50		
	Итого часов:	18			18		0	100		



Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2)  Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности  <u>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</u>	стр. 9 из 19
---	--	--------------

## 6. Образовательные технологии

Лекции, лекции-беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Используются интерактивные методы обучения: творческие задания, разработка проектов, исследовательский метод обучения, круглые столы, диспуты, семинары.

№/п.	Тема	Вид занятия	Количество часов	Активные формы	Интерактивные формы
1	Психология и педагогика – как науки о человеке. Возникновение и развитие педагогики и психологии.	Лекция	2	эвристическая беседа, учебная дискуссия	Лекция в диалоговом режиме
2	Общие закономерности развития личности.	Лекция	2	Анализ конкретных ситуаций	Лекция в диалоговом режиме
3	Познавательные психические процессы. Психолого-педагогические особенности познавательного процесса личности.	Лекция	2	эвристическая беседа, учебная дискуссия	Лекция в диалоговом режиме
4	Мотивация учения. Мотивация. Интерес. Потребности. Типы мотивации.	Лекция	2	эвристическая беседа, учебная дискуссия	Лекция в диалоговом режиме
5	Дидактика как педагогическая теория обучения. Процесс обучения как целостная система.	Лекция	2	Анализ конкретных ситуаций	Лекция в диалоговом режиме
6	Методы и формы обучения.	Лекция	2	эвристическая беседа, учебная дискуссия	Лекция в диалоговом режиме
7	Сущность и содержание воспитательного процесса.	Лекция	2	эвристическая беседа, учебная дискуссия	Лекция в диалоговом режиме
8	Общие методы и формы воспитания. Метод воспитания. Средство воспитания.	Лекция	2	эвристическая беседа, учебная дискуссия	Лекция в диалоговом режиме
9	Общественное и семейное воспитание.	Лекция	2	Анализ конкретных ситуаций	Лекция в диалоговом режиме

**7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.** Задания для самостоятельной работы студентов, а так же необходимая литература для их выполнения приведены в таблице 5.1

## 8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

- эссе
- тест
- опрос,
- беседа.

<p>Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»</p>	<p>СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2)</p> <p>Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности</p> <p><u>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</u></p>	<p>стр. 10 из 19</p>
--	--	----------------------

## 8 Примерный перечень тем рефератов

1. Исследование бессознательного в отечественной психологии.
2. Теории личности.
3. Категория деятельности в психологии.
4. Психология мотивации.
5. Развитие творческого потенциала личности
6. Психология юношеского возраста.
7. Психология зрелого возраста.
8. Концепция непрерывного образования.
9. Информационные технологии в образовании.
10. Психология профессиональной деятельности.
11. Профессиональный портрет (модель) специалиста-выпускника.
12. Психолого-педагогические основы эффективной управленческой деятельности.
13. Современные концепции обучения.
14. Активные методы обучения.
15. Триз-педагогика.
16. Андрогогика.
17. Деловое общение
18. Современные концепции воспитания.
19. Самоменеджмент.
20. Корпоративная культура организации.
21. Технология успеха в профессиональной деятельности.
22. Психология и педагогика жизненного успеха.
23. Психология и педагогика в жизни семьи.
24. Особенности студенческой семьи.
25. Ценности семьи в структуре жизненных ориентаций.
26. Проблема социализации ребенка в семье в западно-европейской и американской психолого-педагогической литературе.
27. Проблема социализации ребенка в семье в отечественной психолого-педагогической литературе.
29. Воспитательные системы в истории.
30. Современные воспитательные системы.
31. Возможности и пределы воспитания как педагогического процесса.
32. Критерии воспитанности личности.
33. Социально-экономические и политические условия жизни и их влияние на воспитательную работу в школе.
34. Мотивы воспитания и самовоспитания.
35. Влияние противоречий на результаты развития индивидуальности школьника.
36. Влияние организационных качеств личности педагога на результативность педагогического процесса.

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2)  Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности  <u>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</u>	стр. 11 из 19
---	--	---------------

37. Роль внимания школьников в учебной деятельности.
38. Влияние мотивационной основой учебной деятельности на развитие индивидуальности школьника.
39. Педагогическое мастерство учителя в обеспечении мотивационной основы учебной деятельности.
40. Формирование самоконтроля и самооценки как учебных действий.
41. Учебное сотрудничество и его роль в развитии индивидуальности школьника.
42. Особенности отбора и конструирования содержания образования в современной школе.
43. Интегрированный урок: сущность, планирование, анализ.
44. Роль мотивационной основы процесса обучения в проведении урока.
45. Урок в системе обучения: отечественный и зарубежный опыт
46. Возможности и пределы воспитания как педагогического процесса.
47. Мотивы воспитания и самовоспитания.
48. Метод воспитания как способ преобразующего взаимодействия педагога и воспитанника.
49. Организационные формы воспитания школьников.
50. Критерии выбора методов воспитания.
51. Использование диагностики в целях оказания педагогической поддержки школьникам.

### Примерный перечень вопросов для рубежной аттестационной контрольной работы

В переводе с греческого педагогика означает:

повторение;  
воспроизведение;  
управление;  
закрепление;  
детовожждение.

Психология – это наука о:

психике человека;  
о душе;  
психике животных.

Основными объектами изучения психологии являются:

поведение и деятельность человека;  
человек и общество;  
физиологические процессы.

Обучение как средство образования, воспитания и развития человека изучает:

школоведение;  
антропология;

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2)  Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности  <u>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</u>	стр. 12 из 19
---	--	---------------

дидактика;  
теория воспитания;  
семантика.

По уровню образования выделяются образовательные учреждения:  
общеобразовательные, профессиональные;  
конфессиональные, светские;  
начальные, средние, высшие;  
мужские, женские;  
бакалавриат, магистратура, докторантура.

Формирование – это:  
обеспечение жизнедеятельности;  
количественные изменения в организме человека;  
стихийный процесс развития волевых качеств;  
процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов;  
совершенствование психической системы.

Способности – это:  
отдельные знания, умения, навыки;  
индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности;  
качества, передаваемые по наследству;  
степень одаренности;  
выдающиеся достижения в деятельности.

Обучение – это:  
деятельность человека с определенной целью;  
совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, её образование и воспитание;  
влияние внешних и внутренних факторов на процесс формирования личности;  
формирование личностных качеств;  
процесс управления под руководством учителя.

Методы воспитания – это:  
общие исходные положения, которыми руководствуется педагог;  
способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников;  
предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач;  
варианты организации конкретного воспитательного процесса.

В классификацию методов обучения по основанию «источник знаний, умений и навыков» не входят методы:  
диалогические;  
словесные;

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2)  Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности  <u>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</u>	стр. 13 из 19
---	--	---------------

практические;  
наглядные;  
проблемные.

Готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны называется:  
интернационализм;  
патриотизм;  
национализм;  
менталитетом нации;  
коллективизм.

К неигровым методам обучения относятся:  
организационно-деятельностные игры;  
анализ и решение конкретной ситуации;  
познавательные игры;  
деловые игры.

К формам организации процесса обучения не относится:  
факультативные занятия;  
урок;  
наблюдение;  
домашняя работа.

Классификация методов обучения по источнику знания представляют собой совокупность методов:  
стимулирования;  
организации деятельности;  
наглядных методов;  
словесных методов;  
формирования сознания.

Критерием эффективности воспитания являются:  
сформированность умений и навыков поведения в соответствии с возрастом воспитанников;  
успеваемость;  
индивидуальные особенности школьника;  
приспособление к условиям.

Любая педагогическая технология должна отвечать требованиям:  
доступности, прочности;  
измеримости, воспроизводимости;  
наглядности, научности;  
мобильности, вариативности;  
самовоспроизводимости.

Психика – это:  
внешние проявления психической деятельности, поступки и действия человека;  
продукт общественно-исторического развития, результат труда;

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2)  Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности  <u>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</u>	стр. 14 из 19
---	--	---------------

свойство головного мозга, обеспечивающее человеку способность отражать воздействия предметов и явлений реального мира.

Метод психологии, предполагающий систему заданий, позволяющих измерить уровень развития определенного психологического качества личности:

тест;

наблюдение;

изучение документов.

Закономерно возникающий ответ организма на раздражение, идущее из внешней среды или внутренних органов:

рефлекс;

смех;

движение.

Особенности развития психики в онтогенезе изучает психология:

медицинская;

общая психология;

социальная.

Предметом изучения психологии является:

психика, сознание, личность, поведение, деятельность;

человек, животные, растения;

психические состояния.

Среди перечисленных познавательных процессов лишним является:

мышление;

эмоциональное состояние;

ощущение.

Отдельно взятый представитель человеческого рода в совокупности присущих ему человеческих свойств, носитель генетического кода, имеющий сознание и психику – это:

индивид;

животное;

личность.

### **Вопросы к зачету по дисциплине «Педагогика и психология».**

1. Развитие и становление психологии как науки: основные этапы.
2. Психология как наука, ее объект, предмет и задачи.
3. Место психологии в системе наук
4. Основные отрасли психологии
5. Основные методы психологического исследования, их характеристика

<p>Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»</p>	<p>СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2)</p> <p>Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности</p> <p><u>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</u></p>	<p>стр. 15 из 19</p>
--	--	----------------------

6. Основные явления, изучаемые психологией: психика, психическая деятельность, психические явления.
7. Восприятие и его основные свойства, понятие апперцепции.
8. Внимание, его функции, виды, свойства.
9. Память, классификация видов памяти.
10. Мышление, его виды, операции мышления.
11. Воображение, его функции, виды.
12. Изучение личности в психологии. Соотношение понятий «личность», «индивид», «индивидуальность».
13. Социализация личности и особенности самосознания.
14. Темперамент и основные подходы к его изучению.
15. Психологическая характеристика типов темперамента.
16. Характер, его структура, акцентуации характера
17. Эмоции и чувства: их сущность, функции, свойства.
18. Представление о задатках и способностях
19. Общение, его виды и функции
20. Понятие малой группы, виды малых групп, особенности межличностных отношений в малой группе
21. Педагогика как наука: ее объект, предмет, и основные категории.
22. Основные функции педагогики как науки.
23. В чем заключается процесс развития личности?
24. Какую роль играет наследственность в развитии человека?
25. Как среда влияет на развитие личности?
26. Как влияет на развитие личности воспитание ?
27. Что такое «дидактика»? Что такое развивающее обучение? При каких условиях обучение становится развивающим?
28. Что означает мотивация учения? Что такое мотив? Что такое потребности человека? Раскройте иерархию потребностей. Какую роль играет ее использование в работе учителя.
29. Методы обучения и их классификация
30. Что такое образовательная технология? Каково соотношение технологии и методики?
31. В чем заключается поисково-исследовательская (задачная) технология обучения.
32. Раскройте сущность технологии критериально-ориентированного обучения.
33. В чем смысл имитационной (моделирующей) технологии обучения?
34. Чем объясняется созидательная роль игры в обучении?
35. Что такое форма организации обучения?
36. В чем заключается различие между понятиями «форма организации обучения» и «метод обучения»?
37. Каковы основные формы организации обучения в истории развития школы?
38. Что такое воспитание? В широком и узком смысле этого слова.
39. Что такое метод воспитания? Как классифицируются методы воспитания?

<p>Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»</p>	<p>СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2)</p> <p>Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности</p> <p><u>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</u></p>	<p>стр. 16 из 19</p>
--	--	----------------------

## Список литературы

### Основная литература:

1. Столяренко, Л. Д. Педагогика в вопросах и ответах, учеб.пособие. 2016
2. Педагогика, учебное пособие / под ред. П.И.Пидкасистого. 2011
3. Педагогика: учебное пособие для бакалавров / под ред. Пидкасистого. 2015
4. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / под ред. П.И.Пидкасистого. 2015
5. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика: учебник / С.И.Самыгин, В.Е.Столяренко . 2014
6. Павелко, Н. Н. Психология и педагогика: учебное пособие / С.О.Павлов , 2012
7. Пастюк О.В. Психология и педагогика, учеб. пособие . 2015
8. Психология и педагогика: учебник / под ред. Н.В.Кудрявой, А.С.Молчанова . 2015

### Электронные ресурсы:

9. Возрастная и педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 359 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vozzrastnaya-i-pedagogicheskaya-psihologiya-437399>
10. СклЯрова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. СклЯрова, Н. В. Носкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10002-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/obschaya-vozzrastnaya-i-pedagogicheskaya-psihologiya-429124>
11. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-433642>

### Дополнительная литература

12. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/obschie-osnovy-pedagogiki-438792>
13. Малиева З.К. Моральное отчуждение личности: опыт психолого-педагогической коррекции духовно-нравственного мира студентов (монография). - Владикавказ: Изд-во СОГУ. – 2008. – 168 с.
14. Малиева З.К., Тахохов Б.А., Цагараев В.А. Образование. Воспитание. Культура. Пропедевтика и снятие морального отчуждения личности на основе культурологического подхода. Монография.– Владикавказ: изд-во СОГУ, 2012. -2012 - 186 с.
15. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>



<p>Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»</p>	<p>СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2)</p> <p>Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности</p> <p><u>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</u></p>	<p>стр. 17 из 19</p>
--	--	----------------------

16. Педагогика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под науч. ред. Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-436508>
17. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учеб. пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438084>
18. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-vospitaniya-438879>
19. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учеб. пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01631-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-semi-i-semeynoe-vospitanie-438328>
20. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учеб. пособие для прикладного бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 134 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09450-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-psihologii-i-pedagogiki-431838>
21. Тахохов Б.А., Бекоева М.И., Малиева З.К. Компетентностный подход в современной высшей школе. Монография. — Владикавказ: изд-во СОГУ, 2012. — 207 с.
22. Тахохов Б.А., Магомедов А.А. Воспитательная работа в современном вузе. Монография. — Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2009. — 232 с.
23. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437116>
24. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-438184>

#### **в) Интернет-ресурсы**

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

- библиотеке e-library,
- электронной библиотеке диссертаций РГБ,
- университетской библиотеке online;
- собственным библиографическим базам данных:

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2)  Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности  <u>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</u>	стр. 18 из 19
---	--	---------------

- электронному каталогу,
- электронной картотеке газетно-журнальных статей,
- электронной картотеке авторефератов диссертаций и диссертаций.
- Информационные справочные системы:

1. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>

Федеральные государственные образовательные стандарты. [standart.edu.ru](http://standart.edu.ru)

2. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>

3. <http://didacts.ru/> - Национальная педагогическая энциклопедия

4. <http://vocabulary.ru/> - Национальная психологическая энциклопедия

5. [http://www.gnpbu.ru/web\\_resyrs/katalog.htm](http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/katalog.htm) – Образовательные ресурсы Интернет.

Аннотированный каталог разработан НППБ им. К.Д. Ушинского.

6. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - Российская национальная библиотека.

Педагогические науки. Образование.

7. <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html> – Российская педагогическая энциклопедия электронная версия двухтомного печатного издания Энциклопедии, изданной в 1993 г. (1-ый том) и 1999 г. (2-ой том).

8. <http://slovo.yaxy.ru/> – Словари. Сайт предоставляет свободный доступ к словарям, справочникам, энциклопедиям и толкователям.

9. <http://slovo.yaxy.ru/87.html> - Педагогический словарь

10. <http://elibrary.ru/> – Электронная научная библиотека

11. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека

12. <http://nsau.edu.ru/profed/arkhiv-nomerov/> – Журнал «Профессиональное образование в современном мире»

13. <http://www.vovr.ru/> – Журнал «Высшее образование в России».

## 1.7 Материально-техническое оснащение дисциплины:

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы), оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ, лекционные аудитории; кабинет, оснащенный интерактивной доской, проектором.

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2)  Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности  <u>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</u>	стр. 19 из 19
---	--	---------------

## 9. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии от «20» июня 2019 г., протокол № 11.

Программа одобрена на заседании совета факультета иностранных языков от « 29 » июня 2019 г., протокол № 16.