

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»**

**Факультет иностранных языков
Кафедра немецкого языка**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ **А.М. Дигурова**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Функционально-коммуникативная грамматика первого иностранного языка»

Направление 45.03.02 Лингвистика

Профиль Теория и практика межкультурной коммуникации

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г., № 940, учебным планом подготовки бакалавров по направлению 45.03.02 Лингвистика, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 03.03.2019 г., протокол № 8.

Составитель: Чайко Н.Н., к.ф.н., доцент кафедры немецкого языка СОГУ

Рабочая программа обсуждена и согласована на заседании кафедры немецкого языка
Протокол № 11 от «27» июня 2019 г.

Зав. каф. _____ Г.М. Засеева

Одобрена советом факультета иностранных языков
Протокол № ____ от «____» _____ 2019 г.

Председатель _____ Бирагова Ф.Р.

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа).

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	2	
Семестр	4	
Лекции		
Практические (семинарские) занятия	34	
Лабораторные занятия	нет	
Консультации	1	
Итого аудиторных занятий	34	
Самостоятельная работа	56	
Контроль	15	
Форма контроля		
Экзамен	2	
Зачет	нет	
Общее количество часов	108	

2. Цели освоения дисциплины

Основной *целью* дисциплины является формирование у студентов грамматических навыков, которые дают возможность свободно говорить, понимать речь на слух, письменно выражать свои мысли на немецком языке, переводить тексты, как в устной, так и в письменной форме, а также овладеть навыками перевода с русского языка на иностранный. Дисциплина нацелена на формирование грамматической компетенции.

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б1.В.10 «Функционально-коммуникативная грамматика первого иностранного языка» относится к вариативной части основной образовательной программы по направлению подготовки «Лингвистика», профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации». Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Предварительные компетенции:

- знать основы грамматического анализа текстов на родном и иностранном языке;
- уметь работать с учебными материалами и лексикографическими источниками;
- владеть базовыми навыками и умениями анализа языковых явлений.

4. Требования к уровню освоения содержания курса

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций (ОК):

– владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

в области производственно-практической деятельности

- владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой (ПК- 25).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями в области производственно-практической деятельности (ОПК):

- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);

- владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

- готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);

- способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК – 10).

Задачи курса:

- подготовить лингвиста-бакалавра по направлению «Лингвистика», всесторонне владеющего специальностью;
- научить студентов:
 - понимать речь на слух,
 - письменно и устно выражать свои мысли на немецком языке,
 - переводить тексты, как в устной, так и в письменной форме;
 - овладеть навыками перевода с русского языка на иностранный.

Требования:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- нормы морфологии современного немецкого языка;
- нормы синтаксиса современного немецкого языка;

уметь:

- рационально организовывать свою учебную деятельность;
- применять информационные умения;

- осуществлять анализ языковых трудностей;
- группировать и систематизировать языковые средства по определённому признаку;
- составлять обобщающие схемы (таблицы) для систематизации языкового материала;
- использовать справочный материал;
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки;
- использовать перевод с иностранного языка на родной как профессионально – ориентированное умение;
- грамматически правильно оформлять иноязычную речь, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению;
- делать исправления в грамматических диктантах, содержащих типичные грамматические ошибки;
- сформулировать грамматическое правило с опорой на грамматическую схему и без неё;
- самостоятельно исправлять погрешности в собственной письменной речи;
- описывать факты /явления/ события в сообщении или письме личного и делового характера, заполнять различные виды анкет, формуляров, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка, писать текст проектно-исследовательской работы;
- систематизировать изученные грамматические средства.

5.Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

2курс 2 семестр

	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Номер недели		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Количество баллов		литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1	Feld der Vermutung. Allgemeines		2	Объяснение темы, выполнение упражнений	6		0	25	[1]
2	Sicherheit. Hoher Grad. Grammatische Sprachmittel. • Modalverb: müssen, dürfen (dürfte) + Infinitiv I / II • Modalwort: sicher, bestimmt, - wahrscheinlich, vermutlich u. a.		2	Объяснение темы, выполнение упражнений	4		0	25	[1, 2]
3	Sicherheit. Hoher Grad. Grammatische Sprachmittel. • Futur I / II • Futur I / II + Modalwort • Partikel wohl • scheinen +zu + Infinitiv • glauben + zu + Infinitiv		2	Объяснение темы, выполнение упражнений	6		0	25	[1, 2]
4	Sicherheit. Hoher Grad. Lexikalische Sprachmittel • Verben des „Vermutens“ • Verben des „Denkens und Fühlens“ • Verben des „Erwartens“		2	Объяснение темы, выполнение упражнений	4		0	25	[1, 2]
5	Sicherheit. Hoher Grad. Lexikalische Sprachmittel • adjektivische Ausdrucksmittel der Vermutung • nominale Vermutungsausdrücke • feste Wortverbindungen		2		6			25	[1, 2]
6	Unsicherheit. Grammatische Sprachmittel . • Modalverb: können, mögen + Infinitiv		2	Объяснение темы, выполнение	4		0	25	[1, 2]

	I / II • Modalwort: möglicherweise, vielleicht, eventuell			упражнений					
7	Unsicherheit. Grammatische Sprachmittel . Futur I / II + möglicherweise, vielleicht, eventuell		2	Объяснение темы, выполнение упражнений	6		0	25	[1, 2]
8	Unsicherheit. Lexikalische Sprachmittel • Adjektiv: etw. ist möglich, denkbar		2	Объяснение темы, выполнение упражнений	6		0	25	[1, 2]
9	Zweifel. Grammatische Sprachmittel • Futur I / II + Modalwort: kaum, schwerlich u. a. • Modalverb: dürfen + Modalwort: kaum, schwerlich u. a. + Inf. I / II		2	Объяснение темы, выполнение упражнений	6		0	25	[1, 2]
10	Zweifel. Grammatische Sprachmittel • Modalverb: dürfen + Modalwort: kaum, schwerlich u. a. + Inf. I / II • Modalwort: kaum, schwerlich, wahrscheinlich nicht		2	Объяснение темы, выполнение упражнений	4		0	25	[1,2]
11	Zweifel. Lexikalische Sprachmittel • Verb und entsprechende Funktionsverbgefüge: an etw. zweifeln, etw. in Zweifel ziehen u. a. • Adjektiv: es ist zweifelhaft u. a.		2	Объяснение темы, выполнение упражнений	6		0	25	[1,2]
12	Zweifel. Lexikalische Sprachmittel • Verb und entsprechende Funktionsverbgefüge: an etw. zweifeln, etw. in Zweifel ziehen u. a. • Adjektiv: es ist zweifelhaft u. a.		2	Объяснение темы, выполнение упражнений	4		0	25	[1,2]
13	Feld der Person. Allgemeines		2	Объяснение темы, выполнение упражнений	6		0	25	[1,2]
14	Feld der Person. Anrede. • Nonverbale Anrede		2	Объяснение темы, выполнение упражнений	4		0	25	[1,2]
15	Feld der Person. Anrede. • Verbale Anrede		2	Объяснение темы, выполнение упражнений	10		0	25	[1,2]
16	Feld der Person .Bezeichnung.		2	Объяснение	5		0	25	[1,2]

	•Nonverbale Bezeichnung			темы, выполнение упражнений					
17	Feld der Person .Bezeichnung. •Verbale Bezeichnung			Объяснение темы, выполнение упражнений	2		0	25	[1,2,3
	Итого		34		56				

6.Образовательные технологии

Используются активные и интерактивные методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа студентов, творческие задания, разработка проектов, исследовательский метод обучения,презентация на основе новейших мультимедийных средств, работа в группах, семинары.

№	Тема	Вид занятия	Часы	Активные формы	Интерактивн ые формы
1	Feld der Vermutung. Allgemeines	Практическое	2	Практические занятия	Работа в группах
2	Sicherheit. Hoher Grad. Grammatische Sprachmittel. • Modalverb: müssen, dürfen (dürfte) + Infinitiv I / II • Modalwort: sicher, bestimmt, -wahrscheinlich, vermutlich u. a.	Практическое	2	Практические занятия	Разбор конкретной ситуации
3	Sicherheit. Hoher Grad. Grammatische Sprachmittel. • Futur I / II • Futur I / II + Modalwort • Partikel wohl • scheinen +zu + Infinitiv • glauben + zu + Infinitiv	Практическое	2	Практические занятия	Метод проектов
4	Sicherheit. Hoher Grad. Lexikalische Sprachmittel •Verben des „Vermutens" •Verben des „Denkens und Fühlens" •Verben des „Erwartens"	Практическое	2	Практические занятия	Ролевые игры;

5	Sicherheit. Hoher Grad. Lexikalische Sprachmittel •adjektivische Ausdrucksmittel der Vermutung •nominale Vermutungsausdrücke •feste Wortverbindungen	Практическое	2	Практические занятия	Круглый стол
6	Unsicherheit. Grammatische Sprachmittel . • Modalverb: können, mögen + Infinitiv I / II • Modalwort: möglicherweise, vielleicht, eventuell	Практическое	2	Практические занятия	Презентация на основе мультимедийных средств
7	Unsicherheit. Grammatische Sprachmittel . Futur I / II + möglicherweise, vielleicht, eventuell	Практическое	2	Практические занятия	Ролевые игры; метод проектов,
8	Unsicherheit. Lexikalische Sprachmittel • Adjektiv: etw. ist möglich, denkbar	Практическое		Практическое занятие	Круглый стол
9	Zweifel. Grammatische Sprachmittel • Futur I / II + Modalwort: kaum, schwerlich u. a. • Modalverb: dürfen + Modalwort: kaum, schwerlich u. a. + Inf. I / II • Modalwort: kaum, schwerlich, wahrscheinlich nicht	Практическое	2	Практическое занятие	Презентация на основе мультимедийных средств
10	Zweifel. Grammatische Sprachmittel • Futur I / II + Modalwort: kaum, schwerlich u. a. • Modalverb: dürfen + Modalwort: kaum, schwerlich u. a. + Inf. I / II • Modalwort: kaum, schwerlich, wahrscheinlich nicht	Практическое	2	Практическое занятие	Ролевые игры; метод проектов,
11	Zweifel. Lexikalische Sprachmittel • Verb und entsprechende Funktionsverbgefüge: an etw. zweifeln, etw. in Zweifel ziehen u. a. • Adjektiv: es ist zweifelhaft u. a.	Практическое	2	Практическое занятие	Круглый стол

12	Zweifel. Lexikalische Sprachmittel • Verb und entsprechende Funktionsverbgefüge: an etw. zweifeln, etw. in Zweifel ziehen u. a. • Adjektiv: es ist zweifelhaft u. a.	Практическое	2	Практическое занятие	Метод проектов
13	Feld der Person. Allgemeines	Практическое	2	Практическое занятие	Разбор конкретной ситуации
14	Feld der Person. Anrede. • Nonverbale Anrede	Практическое	2	Практическое занятие	Презентация на основе мультимедийных средств
15	Feld der Person. Anrede. • Verbale Anrede	Практическое	2	Практическое занятие	Ролевые игры; метод проектов,
16	Feld der Person .Bezeichnung. •Nonverbale Bezeichnung	Практическое	2	Практическое занятие	Круглый стол
17	Feld der Person .Bezeichnung. •Verbale Bezeichnung	Практическое	2	Практическое занятие	Разбор конкретной ситуации

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Самостоятельная работа необходима не только для освоения дисциплины, но и для формирования навыков самостоятельной работы, как в учебной, так и профессиональной деятельности. Каждый студент учится самостоятельному решению проблем, нахождению оригинальных творческих решений.

Самостоятельная работа выполняется обучающимися с использованием предложенной им методической литературы и необходимых дидактических материалов, что позволяет облегчить работу и совершенствовать ее качество.

Литература

а) основная литература:

1. Joachim Buscha, Renata Freudenberg-Fineisen u.a. Grammatik in Feldern. Verlag für Deutsch – München, 2014.

2. Тагиль И.П. - [Deutsche Grammatik / Грамматика немецкого языка. \[Электронный ресурс\]](#), режим доступа: rutracker.org>Rus Deutsche Grammatik / Грамматика немецкого языка Год выпуска: 2010 г. Формат: PDF Качество: Распознанный текст (OCR).

б) дополнительная литература

- 3.И.П. Тагиль. «Deutsche Grammatik in Übungen».- СПб.: Каро, 2003.
4.Паремская Д.А., Практическая грамматика (немецкий язык): учеб. пособие/
Д.А.Паремская. – 5-е изд.- Мн.: Выш.шк., 2006. – 305 с.
5. Н. Dreier, R. Schmidt. Lehr-und Übungsbuch der deutschen Grammatik. –
München: Verlag für Deutsch, 2000.
6.G. Helbig, J. Buscha. Übungsgrammatik Deutsch. – Berlin: Langenscheidt, 2000.

в) Интернет-ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

- библиотеке e-library,

Рекомендуемые интернет-адреса:

- 4 <http://www.dict.uni-leipzig.de/>
5 <http://dict.tu-chemnitz.de/>
6 <http://www.pauker.at/>
7 <http://www.allwords.com/>

8.Материально-техническое оснащение дисциплины:

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы), оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ, лекционные аудитории; кабинет, оснащенный интерактивной доской, проектором.

Разработчик:

Чайко Н.Н., кандидат филологических наук кафедры немецкого языка Северо-Осетинского государственного университета

Программа одобрена на заседании кафедры немецкого языка

от _____ г., протокол № ____

II. Курс лекций по дисциплине

III. Методические указания по подготовке к практическим занятиям.

ТЕМА №1: «Feld der Vermutung. Allgemeines». (2часа)

ЦЕЛЬ:

- 1.Повторение теории вопроса.
- 2.Закрепить темы с помощью упражнений.
- 3.Проверить усвоение тем с помощью теста.

ПЛАН:

- 1.Объяснение темы.
- 2.Выполнение упражнений.
- 3.Выполнение теста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Joachim Buscha, Renata Freudenberg-Fineisen u.a. Grammatik in Feldern. Verlag für Deutsch – München, 2014.

2.Тагиль И.П. - Deutsche Grammatik / Грамматика немецкого языка. [Электронный ресурс], режим доступа: rutracker.org>Rus Deutsche Grammatik / Грамматика немецкого языка Год выпуска: 2010 г. Формат: PDF Качество: Распознанный текст (OCR).

ТЕМА №2: «Sicherheit. Hoher Grad.Grammatische Sprachmittel.

- Modalverb: müssen, dürfen (dürfte) + Infinitiv I / II
- Modalwort: sicher, bestimmt, -wahrscheinlich, vermutlich u. a.» (2часа)

ЦЕЛЬ:

- 1.Повторение теории вопроса.
- 2.Закрепить темы с помощью упражнений.
- 3.Проверить усвоение тем с помощью теста.

ПЛАН:

- 1.Объяснение темы.
- 2.Выполнение упражнений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Joachim Buscha, Renata Freudenberg-Fineisen u.a. Grammatik in Feldern. Verlag für Deutsch – München, 2014.

2.Тагиль И.П. - Deutsche Grammatik / Грамматика немецкого языка. [Электронный ресурс], режим доступа: rutracker.org>Rus Deutsche Grammatik / Грамматика немецкого языка Год выпуска: 2010 г. Формат: PDF Качество: Распознанный текст (OCR).

ТЕМА №3: «Sicherheit. Hoher Grad.Grammatische Sprachmittel.

- Futur I / II; • Futur I / II + Modalwort; • Partikel wohl; • scheinen + zu + Infinitiv
- glauben + zu + Infinitiv ». (2 часа)

ЦЕЛЬ:

- 1.Повторение теории вопроса.
- 2.Закрепить темы с помощью упражнений.
- 3.Проверить усвоение тем с помощью теста.

ПЛАН:

- 1.Объяснение темы.
- 2.Выполнение упражнений.
- 3.Выполнение теста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Joachim Buscha, Renata Freudenberg-Fineisen u.a. Grammatik in Feldern. Verlag für Deutsch – München, 2014.

2.Тагиль И.П. - Deutsche Grammatik / Грамматика немецкого языка. [Электронный ресурс], режим доступа: rutracker.orgRus
Deutsche Grammatik / Грамматика немецкого языка Год выпуска: 2010
г. Формат: PDF Качество: Распознанный текст (OCR).

ТЕМА №4: «Sicherheit. Hoher Grad.Lexikalische Sprachmittel

- Verben des „Vermutens"; •Verben des „Denkens und Fühlens"; •Verben des „Erwartens"». (2 часа)

ЦЕЛЬ:

- 1.Ввести темы.
- 2.Закрепить темы с помощью упражнений.
- 3.Проверить усвоение тем с помощью теста.

ПЛАН:

- 1.Повторение теории вопроса.
- 2.Выполнение упражнений.
- 3.Выполнение теста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Joachim Buscha, Renata Freudenberg-Fineisen u.a. Grammatik in Feldern. Verlag für Deutsch – München, 2014.

2.Тагиль И.П. - Deutsche Grammatik / Грамматика немецкого языка.
[Электронный ресурс], режим доступа: rutracker.orgRus
Deutsche Grammatik / Грамматика немецкого языка Год выпуска: 2010
г. Формат: PDF Качество: Распознанный текст (OCR).

ТЕМА №5: «Sicherheit. Hoher Grad.Lexikalische Sprachmittel

- adjektivische Ausdrucksmittel der Vermutung;•nominale Vermutungsausdrücke
- feste Wortverbindungen». (2часа)

ЦЕЛЬ:

- 1.Ввести темы.
- 2.Закрепить темы с помощью упражнений.
- 3.Проверить усвоение тем с помощью теста.

ПЛАН:

- 1.Повторение теории вопроса.
- 2.Выполнение упражнений.
- 3.Выполнение теста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Joachim Buscha, Renata Freudenberg-Fineisen u.a. Grammatik in Feldern. Verlag für Deutsch – München, 2014.

2.Тагиль И.П. - Deutsche Grammatik / Грамматика немецкого языка.
[Электронный ресурс], режим доступа: rutracker.orgRus
Deutsche Grammatik / Грамматика немецкого языка Год выпуска: 2010
г. Формат: PDF Качество: Распознанный текст (OCR).

ТЕМА №6: «Unsicherheit. Grammatische Sprachmittel .

- Modalverb: können, mögen + Infinitiv I / II;• Modalwort: möglicherweise, vielleicht, eventuell». (2часа)

ЦЕЛЬ:

- 1.Повторение теории вопроса.
- 2.Закрепить темы с помощью упражнений.
- 3.Проверить усвоение тем с помощью теста.

ПЛАН:

- 1.Повторение теории вопроса.
2. Выполнение упражнений.
- 3.Выполнение теста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Joachim Buscha, Renata Freudenberg-Fineisen u.a. Grammatik in Feldern. Verlag für Deutsch – München, 2014.

2. Тагиль И.П. - Deutsche Grammatik / Грамматика немецкого языка. [Электронный ресурс], режим доступа: rutracker.org Rus
Deutsche Grammatik / Грамматика немецкого языка Год выпуска: 2010 г. Формат: PDF Качество: Распознанный текст (OCR).

ТЕМА №7: «Unsicherheit. Grammatische Sprachmittel .
Futur I / II + möglicherweise, vielleicht, eventuell». (2 часа)

ЦЕЛЬ:

1. Ввести темы.
2. Закрепить темы с помощью упражнений.
3. Проверить усвоение тем с помощью теста.

ПЛАН:

1. Повторение теории вопроса.
2. Выполнение упражнений.
3. Выполнение теста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Joachim Buscha, Renata Freudenberg-Fineisen u.a. Grammatik in Feldern. Verlag für Deutsch – München, 2014.

2. Тагиль И.П. - Deutsche Grammatik / Грамматика немецкого языка. [Электронный ресурс], режим доступа: rutracker.org Rus
Deutsche Grammatik / Грамматика немецкого языка Год выпуска: 2010 г. Формат: PDF Качество: Распознанный текст (OCR).

ТЕМА №8: «Unsicherheit. Lexikalische Sprachmittel • Adjektiv: etw. ist möglich, denkbar ». (2 часа)

ЦЕЛЬ:

1. Повторение теории вопроса.
2. Закрепить темы с помощью упражнений.
3. Проверить усвоение тем с помощью теста.

ПЛАН:

1. Объяснение темы.
2. Выполнение упражнений.
3. Выполнение теста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Joachim Buscha, Renata Freudenberg-Fineisen u.a. Grammatik in Feldern. Verlag für Deutsch – München, 2014.

2. Тагиль И.П. - Deutsche Grammatik / Грамматика немецкого языка. [Электронный ресурс], режим доступа: rutracker.org Rus
Deutsche Grammatik / Грамматика немецкого языка Год выпуска: 2010 г. Формат: PDF Качество: Распознанный текст (OCR).

ТЕМА № 9: « Zweifel. Grammatische Sprachmittel

• Futur I / II + Modalwort: kaum, schwerlich u. a. • Modalverb: dürfen + Modalwort: kaum, schwerlich u. a. + Inf. I / II • Modalwort: kaum, schwerlich, wahrscheinlich nicht ». (2 часа)

ЦЕЛЬ:

1. Повторение теории вопроса.
2. Закрепить темы с помощью упражнений.
3. Проверить усвоение тем с помощью теста.

ПЛАН:

1. Объяснение темы.
2. Выполнение упражнений.
3. Выполнение теста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Joachim Buscha, Renata Freudenberg-Fineisen u.a. Grammatik in Feldern. Verlag für Deutsch – München, 2014.

2. Тагиль И.П. - Deutsche Grammatik / Грамматика немецкого языка. [Электронный ресурс], режим доступа: rutracker.org Rus
Deutsche Grammatik / Грамматика немецкого языка Год выпуска: 2010 г. Формат: PDF Качество: Распознанный текст (OCR).

ТЕМА № 10: « Zweifel. Grammatische Sprachmittel

• Futur I / II + Modalwort: kaum, schwerlich u. a. • Modalverb: dürfen + Modalwort: kaum, schwerlich u. a. + Inf. I / II • Modalwort: kaum, schwerlich, wahrscheinlich nicht ». (2 часа)

ЦЕЛЬ:

1. Повторение теории вопроса.
2. Закрепить темы с помощью упражнений.
3. Проверить усвоение тем с помощью теста.

ПЛАН:

- 1.Объяснение темы.
- 2.Выполнение упражнений.
- 3.Выполнение теста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Joachim Buscha, Renata Freudenberg-Fineisen u.a. Grammatik in Feldern. Verlag für Deutsch – München, 2014.

2.Тагиль И.П. - Deutsche Grammatik / Грамматика немецкого языка. [Электронный ресурс], режим доступа: rutracker.org»[Rus](#)
Deutsche Grammatik / Грамматика немецкого языка Год выпуска: 2010 г. Формат: PDF Качество: Распознанный текст (OCR).

ТЕМА № 11: « Zweifel. Lexikalische Sprachmittel

- Verb und entsprechende Funktionsverbgefüge: an etw. zweifeln, etw. in Zweifel ziehen u. a. • Adjektiv: es ist zweifelhaft u. a. ». (2часа)

ЦЕЛЬ:

- 1.Повторение теории вопроса.
- 2.Закрепить темы с помощью упражнений.
- 3.Проверить усвоение тем с помощью теста.

ПЛАН:

- 1.Объяснение темы.
- 2.Выполнение упражнений.
- 3.Выполнение теста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Joachim Buscha, Renata Freudenberg-Fineisen u.a. Grammatik in Feldern. Verlag für Deutsch – München, 2014.

2.Тагиль И.П. - Deutsche Grammatik / Грамматика немецкого языка. [Электронный ресурс], режим доступа: rutracker.org»[Rus](#)
Deutsche Grammatik / Грамматика немецкого языка Год выпуска: 2010 г. Формат: PDF Качество: Распознанный текст (OCR).

ТЕМА № 12: « Zweifel. Lexikalische Sprachmittel

- Verb und entsprechende Funktionsverbgefüge: an etw. zweifeln, etw. in Zweifel ziehen u. a. • Adjektiv: es ist zweifelhaft u. a. ». (2часа)

ЦЕЛЬ:

- 1.Повторение теории вопроса.

- 2.Закрепить темы с помощью упражнений.
- 3.Проверить усвоение тем с помощью теста.

ПЛАН:

- 1.Объяснение темы.
- 2.Выполнение упражнений.
- 3.Выполнение теста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Joachim Buscha, Renata Freudenberg-Fineisen u.a. Grammatik in Feldern. Verlag für Deutsch – München, 2014.

2.Тагиль И.П. - Deutsche Grammatik / Грамматика немецкого языка. [Электронный ресурс], режим доступа: rutracker.orgRus
Deutsche Grammatik / Грамматика немецкого языка Год выпуска: 2010 г. Формат: PDF Качество: Распознанный текст (OCR).

ТЕМА № 13: «Feld der Person. Allgemeines ». (2часа)

ЦЕЛЬ:

- 1.Повторение теории вопроса.
- 2.Закрепить темы с помощью упражнений.
- 3.Проверить усвоение тем с помощью теста.

ПЛАН:

- 1.Объяснение темы.
- 2.Выполнение упражнений.
- 3.Выполнение теста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Joachim Buscha, Renata Freudenberg-Fineisen u.a. Grammatik in Feldern. Verlag für Deutsch – München, 2014.

2.Тагиль И.П. - Deutsche Grammatik / Грамматика немецкого языка. [Электронный ресурс], режим доступа: rutracker.orgRus
Deutsche Grammatik / Грамматика немецкого языка Год выпуска: 2010 г. Формат: PDF Качество: Распознанный текст (OCR).

ТЕМА № 14: «Feld der Person. Anrede. • Nonverbale Anrede». (2часа)

ЦЕЛЬ:

- 1.Повторение теории вопроса.
- 2.Закрепить темы с помощью упражнений.
- 3.Проверить усвоение тем с помощью теста.

ПЛАН:

- 1.Объяснение темы.
- 2.Выполнение упражнений.
- 3.Выполнение теста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Joachim Buscha, Renata Freudenberg-Fineisen u.a. Grammatik in Feldern. Verlag für Deutsch – München, 2014.

2.Тагиль И.П. - Deutsche Grammatik / Грамматика немецкого языка. [Электронный ресурс], режим доступа: rutracker.orgRus
Deutsche Grammatik / Грамматика немецкого языка Год выпуска: 2010 г. Формат: PDF Качество: Распознанный текст (OCR).

ТЕМА № 15: «Feld der Person. Anrede. • Verbale Anrede». (2часа)

ЦЕЛЬ:

- 1.Повторение теории вопроса.
- 2.Закрепить темы с помощью упражнений.
- 3.Проверить усвоение тем с помощью теста.

ПЛАН:

- 1.Объяснение темы.
- 2.Выполнение упражнений.
- 3.Выполнение теста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Joachim Buscha, Renata Freudenberg-Fineisen u.a. Grammatik in Feldern. Verlag für Deutsch – München, 2014.

2.Тагиль И.П. - Deutsche Grammatik / Грамматика немецкого языка. [Электронный ресурс], режим доступа: rutracker.orgRus
Deutsche Grammatik / Грамматика немецкого языка Год выпуска: 2010 г. Формат: PDF Качество: Распознанный текст (OCR).

ТЕМА № 16: «Feld der Person .Bezeichnung. •Nonverbale Bezeichnung ». (2часа)

ЦЕЛЬ:

- 1.Повторение теории вопроса.
- 2.Закрепить темы с помощью упражнений.
- 3.Проверить усвоение тем с помощью теста.

ПЛАН:

- 1.Объяснение темы.

- 2.Выполнение упражнений.
- 3.Выполнение теста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Joachim Buscha, Renata Freudenberg-Fineisen u.a. Grammatik in Feldern. Verlag für Deutsch – München, 2014.

2.Тагиль И.П. - Deutsche Grammatik / Грамматика немецкого языка. [Электронный ресурс], режим доступа: rutracker.orgRus
Deutsche Grammatik / Грамматика немецкого языка Год выпуска: 2010 г. Формат: PDF Качество: Распознанный текст (OCR).

ТЕМА № 17: « Feld der Person .Bezeichnung. •Verbale Bezeichnung ». (2часа)

ЦЕЛЬ:

- 1.Повторение теории вопроса.
- 2.Закрепить темы с помощью упражнений.
- 3.Проверить усвоение тем с помощью теста.

ПЛАН:

- 1.Объяснение темы.
- 2.Выполнение упражнений.
- 3.Выполнение теста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Joachim Buscha, Renata Freudenberg-Fineisen u.a. Grammatik in Feldern. Verlag für Deutsch – München, 2014.

2.Тагиль И.П. - Deutsche Grammatik / Грамматика немецкого языка. [Электронный ресурс], режим доступа: rutracker.orgRus
Deutsche Grammatik / Грамматика немецкого языка Год выпуска: 2010 г. Формат: PDF Качество: Распознанный текст (OCR).

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Функционально-коммуникативная грамматика первого иностранного языка»

По курсу «Функционально-коммуникативная грамматика первого иностранного языка» проводятся практические занятия в объеме 2 часов в неделю в 4 семестре.

В начале занятия преподаватель должен ответить на основные вопросы студентов по упражнениям, которые были заданы на дом. Коллективно разбираются трудные для понимания и перевода фрагменты упражнений. После выяснения всех сложных вопросов, студенты должны представить, как они выполнили домашнее задание.

Практически занятия по аспекту «грамматика» направлены на выработку определенных умений и навыков:

1. Развитие и совершенствование грамматических навыков.
2. Автоматизация употребления навыков употребления грамматических явлений.
3. Работа в компьютерной сети Internet, поиск информации для выполнения домашних и индивидуальных учебных заданий.

Методические указания и рекомендации для преподавателей:

При обучении иностранному языку на начальном этапе следует добиться абсолютно полного понимания всех изучаемых лексических единиц и грамматических форм. Особое внимание заслуживает артикуляционная база студентов, необходимо тщательно следить как за произнесением отдельных звуков и слов, так и интонационным оформлением фраз. Для отработки вышеназванных навыков следует использовать скороговорки. Для эффективного усвоения лексического и грамматического материала, следует уделять больше внимания контролю выполненных заданий студентами (желательно в письменной форме), а на каждом занятии писать лексические диктанты.

С методической точки зрения упражнения должны представлять собой пример решения одной или нескольких коммуникативных задач. Развитие грамматических навыков должно происходить на основе коммуникативных, при этом необходимо наличие текстов-образцов речевого общения, подлежащего усвоению, упражнений и учебной информации, которая служила бы ориентировочной основой для выполнения упражнений.

Методические указания и рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям:

Студентам необходимо четко следовать методическим указаниям преподавателя, регулярно выполнять письменные и устные задания, а также работу над ошибками, заучивать грамматические правила и примеры.

Содержание алгоритм проведения практических занятий на начальном этапе обучения:

1. Фонетическая зарядка (песня, стихотворение на отработку звука [...])
2. Проверка домашнего задания (устных и письменных упражнений).
3. Презентация нового материала: знакомство с новыми грамматическое темой;

4. Закрепление нового материала: отработка грамматических навыков.
5. Домашнее задание.
6. Подведение итогов занятия. Объявление баллов.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов (СРС)

Самостоятельная работа – один из основных видов деятельности студентов, осуществляемый в процессе аудиторного обучения и в период самостоятельной подготовки внеаудиторных занятий. Самостоятельная работа имеет целью:

- закрепление и углубление знаний и навыков, полученных на учебных занятиях;
- подготовку к предстоящим занятиям;
- формирование культуры умственного труда, самостоятельности, инициативы в приобретении знаний.

Кроме этого представляется также целесообразным рекомендовать студенту при самостоятельной подготовке к занятию составлять план своего ответа на поставленные вопросы, подготовит обоснованную мотивацию ответа, уточнить используемую терминологию.

Самостоятельная работа способствует выработке навыков научного исследования и систематизации знаний.

Методические рекомендации преподавателям по проведению занятий в активной и интерактивной форме

«Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Интерактивное обучение – прежде всего обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель, студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели:

- повышение эффективности образовательного процесса, достижение высоких результатов;
- усиление мотивации к изучению дисциплины;
- формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся;

- формирование коммуникативных навыков;
- развитие навыков анализа и рефлексивных проявлений;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями восприятия и обработки информации;
- формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять ее достоверность;
- сокращение доли аудиторной работы и увеличение объема самостоятельной работы студентов.

Интерактивные формы применяются при проведении аудиторных занятий, при самостоятельной работе студентов и других видах учебных занятий на всех уровнях подготовки (бакалавр, специалист, магистр), а также при повышении квалификации. Удельный вес занятий, проводимый в активных и интерактивных формах, определяется каждой ООП, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20% аудиторных. Объем часов, отводимых на интерактивные формы обучения, должен быть предусмотрен учебным планом и отражен в тематическом плане Учебно-методического комплекса дисциплины.

Особенности интерактивного обучения:

1. Образовательный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность студентов в процессе познания, освоения образовательного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

2. Основные методические принципы интерактивного обучения:

- тщательный подбор рабочих терминов, учебной, профессиональной лексики, условных понятий;
- всесторонний анализ конкретных практических примеров управленческой и профессиональной деятельности, в котором обучаемые выполняют различные ролевые функции;
- поддержание всеми обучаемыми непрерывного визуального контакта между собой;
- выполнение на каждом занятии одним из обучающихся функции руководителя, который инициирует обсуждение учебной проблемы;
- активное использование технических учебных средств, в том числе слайдов, фильмов, роликов, видеоклипов, интерактивной доски, с помощью которых иллюстрируется учебный материал;
- постоянное поддержание преподавателем активного внутригруппового взаимодействия, снятие им напряженности;

- оперативное вмешательство преподавателя в ход дискуссии в случае возникновения непредвиденных трудностей, а также в целях пояснения новых для слушателей положений учебной программы;
- интенсивное использование индивидуальных занятий (домашние задания творческого характера) и индивидуальных способностей в групповых занятиях;
- осуществление взаимодействия в режиме строгого соблюдения сформулированных преподавателем норм, правил, поощрений (наказаний) за достигнутые результаты;
- обучение принятию решений в условиях жесткого регламента и наличия элемента неопределенности информации.

3. Интерактивное обучение предполагает:

- Регулярное обновление и использование электронных учебно-методических изданий;
- Использование для проведения учебных занятий современные мультимедийные средства обучения;
- Формирование видеотеки с курсами лекций и бизнес-кейсами;
- Проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда студенты и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

В ФГОС ВПО приводятся некоторые виды интерактивных форм обучения:

- Деловые и ролевые игры;
- Психологические и иные тренинги;
- Групповая, научная дискуссия, диспут; (...)
- Семинар в диалоговом режиме (семинар - диалог);
- Разбор конкретных ситуаций; (...)
- Презентации на основе современных мультимедийных средств;
- Интерактивные лекции;
- Лекция-беседа;
- Лекция-визуализация;
- Лекция пресс-конференция; и т.п.

IV. Контроль знаний.

Учебным планом предусмотрено проведение рейтинговых и письменных работ 2 раза за семестр, итоговым контролем знаний является устный экзамен в конце каждого семестра. Экзаменационный билет включает вопросы и задания, позволяющие осуществить контроль знаний по тем аспектам дисциплины, которые предусмотрены учебным планом для того или иного года обучения.

4.1. БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ (фонд оценочных средств)

Форма контроля	Мин. кол- во балло в	Макс. кол-во балло в
Текущая оценка студента в течение 1-7 недели состоит из: <ul style="list-style-type: none"> • Выполнения заданий на практических занятиях • Выполнения домашних заданий • Написание самостоятельных работ 	0	25 5 10 10
1-я рубежная письменная контрольная работа	0	25
Текущая оценка студента в течение 9-15 недели состоит из: <ul style="list-style-type: none"> • Выполнения заданий на практических занятиях • Выполнения домашних заданий • Написание самостоятельных работ 	0	25 5 10 10
2-я рубежная письменная контрольная работа	0	25
Итого	0	100

Примерное содержание письменных работ (2 курс):

1. Лексико-грамматический тест.
2. Перевод связного текста с русского языка на иностранный (15 машинописных строк).

Банк тестовых заданий для промежуточной аттестации:

4.2. Тесты для рубежных аттестаций:

Текущий, промежуточный контроль знаний студентов

Вопросы к рубежному контролю (компьютерное тестирование):

Die Leute erzählen, daß der Chefarzt vor kurzem die hässliche Tochter des Gesundheitsministers geheiratet hat.

müssen

+sollen

können

Wahrscheinlich ist er schon abgefahren.

müssen

sollen

+können

Er ist angeblich gestern beim Arzt gewesen.

müssen

sollen

+wollen

Zweifellos hat der Student seine Diplomarbeit abgegeben.

+müssen

sollen

wollen

Das Kind schläft wahrscheinlich.

müssen

sollen

+können

Gewiß ist er in seinem Zimmer.

Sollen

Wollen

+Müssen

Mein Freund sagt, daß das Seminar heute nicht stattfindet.

Sollen

+Wollen

können

Die Feier ist vermutlich gut vorbereitet.

müssen

+mögen

wollen

Sie werden das Telegramm aufgegeben haben.

Müssen

Sollen

Können

Alle behaupten, daß wir das Spiel verloren haben.

Müssen

Sollen
Können

Unsere Verwandten sollen umgezogen sein.

Sicherlich
+Angeblich
Wahrscheinlich

Der Arzt muß im Urlaub gewesen sein.

+Sicherlich
Angeblich
Wahrscheinlich

Ein Bekannter will ein neues Auto gekauft haben.

Sicherlich
+Angeblich
Wahrscheinlich

In diesem Falle mag der Student im Recht sein.

Bestimmt
+Vielleicht
Sicher

Sie dürfte die Torte in der Konditorei gekauft haben.

Bestimmt
+Vielleicht
Sicher

Er wollte die Wahrheit gesagt haben.

Sicher

Möglich

+Angeblich

Пример письменных работ по дисциплине

I. Ersetzen Sie die Modalverben durch Modalwörter.

1. Sie kann ihr Geld verloren haben.

2. Seine Versuche dürften diese Theorie bewiesen haben.
3. Sie muss deine Adresse vergessen haben.
4. Er soll Spieler gewesen sein.
5. Er mag krank sein.
6. Er will dich nicht gesehen haben.
7. Sie sind wahrscheinlich zu Hause.
8. Sie scheint zu weinen.
9. Es mag sein, dass der Sohn alles verkauft hat.
10. Er kann nach Moskau geflogen haben.

II. Gebrauchen Sie Modalverben zur subjektiven Aussage.

1. Es ist möglich, daß sie ihr Geld verloren hat.
2. Seine Versuche haben wahrscheinlich diese Theorie bewiesen.
3. Sie hat sicher deine Adresse vergessen.
4. Man sagt, daß er abgereist ist.
5. Möglich ist er krank.
6. Er behauptet, daß er dich nicht gesehen hat.
7. Er wird wohl zu Hause sein.
8. Bestimmt hat er die Aufgabe gemacht.
9. Der Junge bestand darauf, daß er seine Freunde nicht belogen hat.
10. Sie wird auf uns lange gewartet haben.

III. Übersetzen Sie ind Deutsche.

1. Может быть он в отпуске.
2. Очевидно, они играют во дворе в теннис.
3. Говорят, что он отдыхал летом в Швейцарии.
4. Он утверждает, что подготовился к семинару.
5. Наверное, его пригласили его друзья.
6. Мой друг сказал, что пробудет в этом городе еще несколько дней.
7. По радио сообщили, что в нашем городе открылся новый супермаркет.
8. Он, вероятно, хороший спортсмен.
9. Должно быть он опаздывает.
10. Говорят, что погода изменится.

4.2. Зачет по дисциплине не предусмотрен

V.Дополнительный материал.

5.1. Словарь терминов (гlossарий) по дисциплине не предусмотрен.

VI.Сведения о преподавателе (ППС).

Ф.И.О.	Какое образовательное учреждение профессионального образования закончил (а), специальность по диплому	Ученая степень, ученое звание	Стаж научно-педагогической работы, годы			Основное место работы, должность	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	Повышение квалификации
			Все го	В том числе				
				По специальности	По дисциплине			
Чайко Наталья Николаевна	Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, Преподаватель немецкого и английского языков.	Кандидат филологических наук, должность доцента	15	15	10	Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова	штатный	2018 г.

