

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР

_____ А.М. Дигурова

«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Древние языки и культуры. (Латинский язык)»

Направление подготовки **45.03.02 Лингвистика**

Профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации»

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Владикавказ 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **45.03.02 Лингвистика**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г., № 940, учебным планом подготовки бакалавра по направлению подготовки **45.03.02 Лингвистика**, (программа «Теория и практика межкультурной коммуникации»), утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 28.05.2019 г., протокол № 10

Составители:

Кулиев Р. К., к.ф.н., профессор кафедры французского языка

Рахматулаева Т.Г., к.ф.н., доцент кафедры французского языка

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры французского языка (протокол № 11 от 27.06.2019 Г.).

Зав. кафедрой _____ Р.К. Кулиев

Одобрена советом факультета иностранных языков (протокол № 16 от 29 июня 2019 г.)

Председатель совета факультета _____ Ф.Р. Бирагова

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины «Древние языки и культуры (латинский язык)»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Очная форма обучения		
Курс	1	
Семестр	1	
Лекции	нет	
Практические (семинарские) занятия	нет	
Лабораторные занятия	76	
Итого аудиторных занятий	76	
Самостоятельная работа	32	
Контроль	нет	
Форма контроля		
Экзамен	нет	
Зачет	1 сем	
Общее количество часов	108	

2. Цели освоения дисциплины

Преподавание латинского языка в настоящее время имеет **целью** формирование у студентов системных знаний о грамматике, лексике латинского языка и навыков работы с иноязычными текстами при их анализе и грамматической интерпретации. **Дисциплина «Древние языки и культуры (латинский язык)»** направлена на **повышение гуманитарной подготовки и формирование лингвистического менталитета** у выпускников факультета и является одним из этапов формирования бакалавров-лингвистов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Б1.В.ДВ.7.1 Дисциплины(модули). Вариативная часть. Дисциплины по выбору

Предварительные компетенции:

- **знать** основы латинской графики, фонетико-фонологическую характеристику родного и любого иностранного языков;
- **уметь** производить морфемное и слоговое членение слов на родном и любом иностранном языке;
- **владеть** основами нормативной фонетики и грамматики родного и любого иностранного языка.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате освоения таких дисциплин школьной программы как «Русский язык и культура речи» и «Иностранный язык». Также возможна опора на школьный курс «Мировая художественная культура»

ОК-3; ОК-5; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-13; ОПК-16; ПК-19; ПК-25

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе освоения учебной дисциплины студент должен овладеть следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

ОК-3 – владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;

ОК-5 – способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию;

ОПК-2 – способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности;

ОПК-3 – владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;

ОПК-13 – способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач ;

ОПК-16 – владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала;

ПК-19 – способностью работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности ;

ПК-25 – владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой;

Задачи курса:

- обучить основам грамматики латинского языка;
- ознакомить с историческим процессом формирования многообразия культур и цивилизаций, типами и формами культурной социальной жизни через распространение латинского языка и античной культуры в странах изучаемых языков;
- обозначить историческую значимость классических языков и их роль в развитии современных языков;
- способствовать развитию аналитического и лингвистического мышления на основе знакомства с грамматическим строем латинского языка.

Требования:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- фонетически строй латинского языка;
- правила чтения и грамматический материал, включающий все разделы (морфология, синтаксические обороты).
- значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию(ОК-5);
- междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности(ОПК-2);

уметь:

- читать и переводить латинские тексты различной трудности (адаптированные и оригинальные);
- анализировать и комментировать основные языковые (фонетические, лексические, грамматические) явления в текстах;
- видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности(ОПК-2);

- работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач(ОПК -13);
- работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности (ПК-19);

владеть:

- навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов(ОК-3);
- основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой(ПК-25);

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов			литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max		
	Первый курс, 1 семестр									
1	Тема 1. Краткие сведения из истории латинского языка. Латинский алфавит. Гласные. Согласные. Слогораздел. Количество слога. Правила ударения.		4	1. Выполнение домашнего задания. Подготовка к практическим занятиям предполагает чтение и перевод со словарем латинских текстов (адаптированных), анализ		Вопросы в рубежной контрольной	0	25	ОК-3; ОК-5; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-13; ОПК-16; ПК-19; ПК-25	[1], [4]
2	Грамматический строй латинского языка. Грамматические категории существительного. Типы склонения. 1 склонение существительных. Лексико-грамматический анализ предложения.		4	предложения (морфологический и синтаксический), распознавание и использование латинских словообразовательных моделей в современных языках при формировании общенародных слов и терминов.	2	Вопросы в рубежной контрольной				[1], [4]
3	Тема 2. Общие сведения о глаголе. Система инфекта. Личные окончания. 1- 4 спряжения латинского глагола. Образование инфинитива. Основы и основные формы глагола. 6 способов образования основ перфекта. Лексико-грамматический анализ предложения. Перевод текстов с латинского на русский язык.		4	2. Ознакомление с культурологическим материалом: - основание города Рима, Римские холмы, римляне и сабиняне, римляне и этруски. Основные римские города; -государственный строй Древнего Рима, римские цари, сенат, форумы, принципат, эпоха доминанта,	2	Вопросы в рубежной контрольной				[1], [4]
4	Времена системы инфекта в активном и пассивном залогах. Личные местоимения. Глагол esse во временах системы инфекта. Лексико-грамматический анализ предложения. Перевод текстов с латинского на русский язык.		4	-образование (начальная школа, обучение чтению, письму, арифметике, римские цифры, книга, риторская школа); -гладиаторские школы; -имена свободных граждан, имена рабов, женские имена;	2	Вопросы в рубежной контрольной				[1], [4]
5	Повелительное наклонение. Образование супина. Лексико-грамматический анализ предложения. Перевод текстов с латинского на русский язык.		4	-римская семья, пища римский дом, одежда римлян, богиня домашнего очага Веста, термы; -военное дело, Пунические войны, гражданские войны, триумф, военный лагерь;	2	Вопросы в рубежной контрольной				[1], [4]
6	Тема 3. 2 склонение существительных и прилагательных. Лексико-грамматический анализ предложения. Перевод текстов с латинского на русский язык.		4	-сельское хозяйство, вилла; -театр, архитектура Древнего Рима, скульптура Древнего Рима -водопровод, дороги;	2	Вопросы в рубежной контрольной				[1], [4]
7	Participium perfecti passivi, participium futuri activi. Лексико-грамматический анализ предложения. Перевод текстов с латинского на русский язык.		4	-календарь, время, торговля, денежные единицы, меры длины и веса; -религия древних римлян, христианство;	2	Вопросы в рубежной контрольной				[1], [4]
8	Система латинских местоимений (4притяжательные, указательные и местоименные). Предлоги. Лексико-грамматический анализ предложения.. Перевод текстов с		4	-праздники; -Исторические и мифологические личности, философы и писатели, правители (Сенека, Нерон, Траян,	2	Вопросы в рубежной контрольной				[1], [4]

	латинского на русский язык.			Марк Аврелий, император Константин, Спартак, братья Гракхи, Цицерон, Катилина, Юлий Цезарь,, Антоний и Клеопатра, император Август, Вергилий, Гораций, Овидий)						
9	Первая рубежная рейтинговая работа (компьютерное тестирование)		2	Цицерон, Катилина, Юлий Цезарь,, Антоний и Клеопатра, император Август, Вергилий, Гораций, Овидий)			0	25		
9-10	Повторение: времена системы инфекта страд.залога. Infinitivus perfecti passivi. Ablativus instrumenti. Ablativus auctoris. Лексико-грамматический анализ предложения. Числительные. Перевод текстов с латинского на русский язык.		6	-установление Римской империи; -распад Римской империи. 3. Заучивание наизусть латинских поговорок и крылатых выражений. Студент должен научиться понимать и использовать на практике латинские поговорки и крылатые выражения. Примерный список пословиц и крылатых выражений прилагается:	2	Вопросы рубежной контрольной	0	25		[1], [4]
11	Тема 4. 3 склонение существительных. 3 согласное склонение. Основы, дающие сигматический и нулевой номинативы. Лексико-грамматический анализ предложения. Числительные. Перевод текста с латинского на русский язык.		4	1. Scientia potentia est. 2. Philosophia est magistra vitae. 3. Historia est magistra vitae. 4. Ibi victoria, ubi concordia. 5. Experientia est optima magistra. 6. Dum spiro, spero. 7. Haut semper errat fama. 8. Aquilam volāre doces. 9. Aquila non captat muscas. 10. Bis dat, qui cito dat. 11. Natura nihil sine causā gignit.	2	Вопросы рубежной контрольной				[1], [4]
12	3 гласное и смешанное склонения существительных. Лексико-грамматический анализ предложения. Перевод текста с латинского на русский язык.		4	12. Quis in vitā nunquam errat? – Qui nihil agit. 13. Vivēre est cogitāre. 14. Qui quaerit, repērit. 15. Epistūla non erubescit. 16. Festinā lente!	2	Вопросы рубежной контрольной				[1], [4]
13	3 склонение прилагательных. Participium praesentis activi. Лексико-грамматический анализ предложения. Числительные. Перевод текста с латинского на русский язык.		4	17. Non nobis tantum vivimus, sed patriae et amicis. 18. Patriam in periculis viri defendere debent. 19. Elephantum ex muscā facis. 20. Verbum movet, exemplum trahit. 21. Otium post negotium. 22. Ignorantia non est argumentum. 23. Periculum est in morā. 24. Inter arma tacent musae. 25. Aliēna vitia in oculis habemus, a tergo nostra sunt. 26. Lupus non mordet lupum. 27. Littēra scripta manet.	2	Вопросы рубежной контрольной				[1], [4]
14	Тема 5. Степени сравнения прилагательных. Наречие. Степени сравнения наречий. Лексико-грамматический анализ предложения. Числительные. Перевод текста с латинского на русский язык		4		2	Вопросы рубежной контрольной				[1], [4]
15	Тема 6. Времена системы перфекта действительного залога. Perfectum indicativi activi. Лексико-грамматический анализ предложения. Числительные. Перевод текста с латинского на русский язык.		4		2	Вопросы рубежной контрольной				[1], [4]
16	Времена системы перфекта действительного залога.		4		2	Вопросы рубежной				[1], [4]

	Plusquamperfectum indicativi activi, Futurum secundum indicativi activi. Лексико-грамматический анализ предложения. Числительные. Перевод текста с латинского на русский язык			28. Cognosce te ipsum! 29. Per aspēra ad astra. 30. Errare humānum est. 31. Mala herba cito crescit. 32. Tertium non datur. 33. Clavus clavo pellitur.		контрольной				
17	Времена системы перфекта страдательного залога. Perfectum indicativi passivi. Числительные. Перевод текста с латинского на русский язык.		4	34. Eloquentia viris ornamento est. 35. Si vis amari, ama! 36. Sic transit gloria mundi! 37. Ut salūtas, ita salutabēris. 38. Qui semīnat mala, metet mala.	2	Вопросы в рубежной контрольной	0	25		[1], [4]
18	Времена системы перфекта страдательного залога. Plusquamperfectum indicativi passivi, Futurum secundum indicativi passivi. Лексико-грамматический анализ предложения Вторая рубежная рейтинговая работа (компьютерное тестирование)		2	39. Suus rex reginae placet. 40. Vox audita perit, littēra scripta manet. 41. Dura lex, sed lex. 42. Amīcus mihi Plato, sed magis amīca veritas.	2	Вопросы в рубежной контрольной	0	25		[1], [4]
19	Повторение системы склонения латинского имени. Повторение спряжения глаголов в изъявительном наклонении		4	43. Paupertas non est vitium. 44. Opus laudat artificem. 45. O tempōra, o mores (Cicēro) 46. Caecus non iudicat de colōre. 47. Barba crescit, caput nescit. 48. Timeo Danaos et dona ferentes 49. Nemo omnia potest scire. 50. Volens, nolens. 51. Omnia mea mecum porto. 52. Qualis vir, talis oratio. 53. Quod licet Jovi, non licet bovi. 54. Sēro venientībus ossa. 55. Procul ab oculis – procul ex mente. 56. Fames – artium magistra. 57. Non est fumus absque igne. 59. Et fabula partem veri habet. 60. Abiens, abi!		Вопросы в рубежной контрольной				
	ИТОГО за семестр		76		32		0	100		
	Всего часов по дисциплине		76		32					

6. Образовательные технологии

Инновационные способы и методы основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий. Направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (исследовательские методы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов и могут реализовываться на базе инновационных структур (научных лабораторий, центров, передовых школ).

Методы обучения – система последовательных, взаимосвязанных действий, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие способностей студентов, овладение ими средствами самообразования и самообучения; обеспечивают цель обучения, способ усвоения и характер взаимодействия преподавателя и студента; направлены на приобретение знаний, формирование умений, навыков, их закрепление и контроль. В ходе учебного процесса применяется электронный словарь LINGVO – 11, а также Интернет ресурсы (См. раздел 1.7.в), как учебного, так и справочного характера. По дисциплине в учебном плане предполагается выполнение **30 часов** занятий в интерактивной форме. В курсе латинского языка представляется целесообразным организовать СРС в интерактивной форме. Это предполагает работу с электронными интернет-источниками для выполнения заданий, вынесенных в тематику СРС.

№/п.	Тема	Вид занятия	Количество часов	Активные формы	Интерактивные формы
1.	Ознакомление с культурологическим материалом: - основание города Рима, Римские холмы, римляне и сабиняне, римляне и этруски. Основные римские города; -государственный строй Древнего Рима, римские цари, сенат, форумы, принципат, эпоха доминанта, -образование (начальная школа, обучение чтению, письму, арифметике, римские цифры, книга, риторская школа); -гладиаторские школы; -имена свободных граждан, имена рабов, женские имена; -римская семья, пища римский дом, одежда римлян, богиня домашнего очага Веста, термы; -военное дело, Пунические войны, гражданские войны, триумф, военный лагерь; -сельское хозяйство, вилла; -театр, архитектура Древнего Рима, скульптура Древнего Рима -водопровод, дороги; -календарь, время, торговля, денежные единицы, меры длины и веса; -религия древних римлян, христианство; -праздники;	СРС	15	Обсуждение результатов выполненной работы на занятии, собеседование	Самостоятельная работа дома с использованием информационных технологий. Учебный диалог-дискуссия

	-Исторические и мифологические личности, философы и писатели, правители (Сенека, Нерон, Траян, Марк Аврелий, император Константин, Спартак, братья Гракхи, Цицерон, Катилина, Юлий Цезарь, Антоний и Клеопатра, император Август, Вергилий, Гораций, Овидий) -установление Римской империи; -распад Римской империи.				
2.	Самостоятельный выбор по источникам, предложенным, преподавателем, пословиц и крылатых выражений для дополнения списка, данного преподавателем. Заучивание наизусть латинских поговорок и крылатых выражений. Студент должен научиться понимать и использовать их на практике.	СРС	15	Обсуждение результатов выполненной работы на занятии, собеседование	Самостоятельная работа дома с использованием информационных технологий. Учебный диалог-дискуссия
			30		

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа необходима не только для освоения дисциплины, но и для формирования навыков самостоятельной работы, как в учебной, так и профессиональной деятельности. Каждый студент учится самостоятельному решению проблем, нахождению оригинальных творческих решений.

Самостоятельная работа выполняется обучающимися с использованием предложенной им методической литературы и необходимых дидактических материалов, что позволяет облегчить работу и совершенствовать ее качество.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов (СРС)

Самостоятельная работа – один из основных видов деятельности студентов, осуществляемый в процессе аудиторного обучения и в период самостоятельной подготовки внеаудиторных занятий. Самостоятельная работа имеет целью:

- закрепление и углубление знаний и навыков, полученных на учебных занятиях;
- подготовку к предстоящим занятиям;
- формирование культуры умственного труда, самостоятельности, инициативы в приобретении знаний.

Самостоятельная работа играет важнейшую роль в подготовке студентов к практическому занятию. Она включает в себя умение читать со словарем латинские тексты, а также распознавать и использовать латинские корни в современном словообразовании при формировании научной терминологии. Кроме того, студент должен научиться понимать и использовать на практике латинские поговорки и крылатые выражения.

Работая над первоисточниками, студент может делать необходимые записи, которые позволят глубоко освоить предлагаемый для изучения материал.

Кроме этого представляется также целесообразным рекомендовать студенту при самостоятельной подготовке к занятию составлять план своего ответа на поставленные вопросы, подготовит обоснованную мотивацию ответа, уточнить используемую терминологию.

Самостоятельная работа способствует выработке навыков научного исследования и систематизации знаний. На самостоятельную работу планируется 96 часов из общего количества часов на дисциплину.

Методические рекомендации по проведению занятий в активной и интерактивной форме

В курсе «Древние языки и культуры (латинский язык)» при обучении студентов используются следующие формы активных и интерактивных занятий: диалоговое общение, дискуссия-обсуждение темы урока с элементами диалога и полилога.

Организация учебного процесса на основе диалога-дискуссии ориентирована на реализацию активного обучения, нацеленного на формирование рефлексивного мышления, актуализацию и организацию опыта слушателей, как отправного момента для активной коммуникативной деятельности, направленной на совместную разработку проблемы. В качестве характерных *признаков* диалога-дискуссии выделяют:

- 1) групповую работу участников,
- 2) взаимодействие, активное общение участников в процессе работы,
- 3) вербальное общение как основную форму взаимодействия в процессе дискуссии,
- 4) упорядоченный и направляемый обмен мнениями с соответствующей организацией места и времени работы, но на основе самоорганизации участников, направленность на достижение учебных целей.

В образовательном процессе используются следующие виды диалогов:

- 1) информационный (формальный) диалог;
- 2) ситуативный диалог;
- 3) педагогический (диалог сотрудничества).

Достоинством информационных (*формальных*) диалогов следует признать их организованность, строгое соблюдение дидактических принципов. Данный тип диалога отличается тем, что работу по его организации берёт на себя педагог или только иногда передаёт эту роль лидеру группы, оставляет за собой право вмешиваться в его действия. В практике преподавания иностранных языков формальный диалог встречается в нескольких видах: обучающий диалог, диалог-имитация, диалог-манипуляция, учебный диалог.

Полилог – это особым образом структурированное общение трёх или более коммуникантов, предполагающее достижение определённого результата, решение конкретной проблемы или реализацию определённой цели.

Наибольшие возможности по созданию условий для развития культуры полилога у студентов дают следующие методы:

- дискуссионные методы — дискуссия, полемика, диспут;
- методы социально-психологического тренинга:
 - а) игровые методы:
 - операционные (деловые и управленческие);
 - ролевые

**Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине
«Древние языки и культуры (латинский язык)»**

По курсу «Древние языки и культуры (латинский язык)» проводятся практические занятия в объеме четырех часов в неделю в 1 семестре.

В начале занятия преподаватель должен ответить на основные вопросы студентов по тексту, который был задан на дом. Коллективно разбираются трудные для понимания и перевода фрагменты этого текста. После выяснения всех сложных вопросов, студенты должны представить, как они выполнили домашнее задание.

**Методические указания
для преподавателей по проведению практических занятий
по дисциплине «Древние языки и культуры (латинский язык)»**

В начале занятия преподаватель должен ответить на основные вопросы студентов по тексту, который был задан на дом. Коллективно разбираются трудные для понимания и перевода фрагменты этого текста. После выяснения всех сложных вопросов, студенты должны представить, как они выполнили домашнее задание.

После предварительной части следует начинать выполнять задания, имеющих более длинные сценарии взаимодействия основных идей темы занятия. Проверяется выполненное дома задание: реферат-резюме текста, лексические и грамматические упражнения.

Содержание практических занятий:

Работа с текстами из учебника и аутентичными публицистическими текстами, проводится по следующей схеме:

1. Разбор непонятных слов или предложений в начале урока.
2. Реферат-резюме прочитанного текста.

**8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,
рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

«Древние языки и культуры (латинский язык)» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 ФГОС 45.03.02.

На каждом практическом занятии осуществляется проверка домашнего задания, проработка лексического и грамматического материала по изучаемой теме.

На занятиях, посвященных аудированию, выявляется способность студентов воспринимать текст на слух с последующим изложением прослушанного, выполняются упражнения грамматического и лексического характера, вырабатывается навык порождения нового текста на заданную тему или по заданной ситуации на основе прослушанного материала.

На занятиях, посвященных реферированию публицистических текстов, вырабатываются умения и навыки понимания печатного(письменного)текста, умение выявлять и называть основные элементы реферируемой статьи на изучаемом языке, определять основную тематику и проблематику текста, умение порождения вторичного текста, текста реферата-резюме, после проработки по заданному алгоритму первичного текста.

По результатам работы в аудитории студенты получают текущую оценку.

Балльная структура оценки (фонд оценочных средств) представлена в таблице.

Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка</i> студента в течение 1-7 недели состоит из:	0	25
• <i>Выполнения заданий на практических занятиях</i>		10
• <i>Выполнения домашних заданий</i>		10
• <i>Написание самостоятельных работ</i>		5
<i>1-я рубежная письменная контрольная работа</i>	0	25
<i>Текущая оценка</i> студента в течение 9-15 недели состоит из:	0	25
• <i>Выполнения заданий на практических занятиях</i>		10
• <i>Выполнения домашних заданий</i>		10
• <i>Написание самостоятельных работ</i>		5
<i>2-я рубежная письменная контрольная работа</i>	0	25
Итого	0	100

Контроль успеваемости по итогам освоения дисциплины осуществляется в ходе двух рейтинговых работ и устного зачета. Вопросы к зачету отражены в таблице 5.1., соответственно, в разделе *Содержание обучения*.

Критерии формирования оценок

В рамках Положения о балльно-рейтинговой системе СОГУ.

Оценивание студента на экзамене/зачете по дисциплине

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
86-100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
71-85	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
56-70	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется

		студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
0-55	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примерное содержание заданий для компьютерного тестирования

Тема 1. (всего 10 вопросов)

Выбрать правильный вариант ответа: *Amāmus* это:

- 3 pers. pl Praesens ind. act.
- 2 pers. pl. Praesens ind. act.
- +1 pers. pl. Praesens ind. act.
- 3 pers. pl. Praesens ind. act.

Выбрать правильный вариант ответа: *Ornābam* это:

- 3 pers. pl. Imperfectum ind. act.
- 2 pers. pl Praesens ind. act.
- 1 pers. sg Praesens ind. act.
- +1 pers. sg Imperfectum ind. act.

Выбрать правильный вариант ответа: *Habent* это:

- 3 pers. pl Imperfectum ind. act.
- +3 pers. pl Praesens ind. act.
- 2 pers. sg Praesens ind. act.
- 1 pers. sg Imperfectum ind. act.

Выбрать правильный вариант ответа: *Mitto* это:

- 3 pers. pl Imperfectum ind. act.
- 2 pers. pl Praesens ind. act.
- +1 pers. sg Praesens ind. act.
- 1 pers. sg Imperfectum ind. act.

Выбрать правильный вариант ответа: *Ornābunt* это:

- 1 pers. pl Imperfectum ind. act.
- 2 pers. pl Praesens ind. act.
- +3 pers. pl Futurum I ind. act.
- 3 pers. pl Imperfectum ind. act.

Выбрать правильный вариант ответа: *Ornāris* это:

1 pers. sg Imperfectum ind. act.

2 pers. pl Praesens ind. act.

3 pers. pl Futurum I ind. act.

+2 pers. sg Praesens ind. pas.

Выбрать правильный вариант ответа: *Audībantur* это:

1 pers. pl Imperfectum ind. pas.

3 pers. pl Imperfectum ind. pas.

3 pers. pl Futurum I ind. pas.

+3 pers. pl. Imperfectum ind. act.

Выбрать правильный вариант ответа: *Delēbit* это:

3 pers. pl Imperfectum ind. act.

3 pers. sg Praesens ind. act.

+3 pers. sg Futurum I ind. act.

3 pers. sg Imperfectum ind. act.

Выбрать правильный вариант ответа: *Delētur* это:

1 pers. pl Imperfectum ind. act.

+3 pers. sg Praesens ind. pas.

3 pers. pl Futurum I ind. act.

3 pers. pl Imperfectum ind. pas.

Выбрать правильный вариант ответа: *Debēbuntur* это:

1 pers. pl Imperfectum ind. act.

2 pers. pl Praesens ind. act.

+3 pers. pl Futurum I ind. pas.

3 pers. pl Imperfectum ind. pas.

Тема 2. (всего 10 вопросов)

Определите спряжение глагола по основным формам: *facio, feci, factum, facēre*

I спр.

II спр.

III а спр.

+III б спр.

IV спр.

Определите спряжение глагола по основным формам: *Audio, audivi, auditum, audire*

I спр.

II спр.

III а спр.

III б спр.

+IV спр.

Определите спряжение глагола по основным формам: *Capio, cepi, captum, capēre*

I спр.

II спр.

III а спр.

+III б спр.

IV спр.

Определите спряжение глагола по основным формам: *Mitto, misi, missum, mittēre*

I спр.

II спр.

+III а спр.

III б спр.

IV спр.

Определите спряжение глагола по основным формам: *Deleo, deleui, deletum, delēre*

I спр.

+II спр.

III а спр.

III б спр.

IV спр.

Определите спряжение глагола по основным формам: *Credo, credidi, creditum, credēre*

I спр.

II спр.

+III а спр.

III б спр.

IV спр.

Определите спряжение глагола по основным формам: *Video, vidi, visum, vidēre*

I спр.

+II спр.

III а спр.

III б спр.

IV спр.

Определите спряжение глагола по основным формам: *Curro, cucurri, cursum, currēre*

I спр.

II спр.

+III а спр.

III б спр.

IV спр.

Определите спряжение глагола по основным формам: *Sto, steti, statum, stare*

+I спр.

II спр.

III а спр.

III б спр.

IV спр.

Определите спряжение глагола по основным формам: *Lavo, lavi, lautum, lavare*

+I спр.

II спр.

III а спр.

III б спр.

IV спр.

Тема 3. (всего 10 вопросов)

Согласовать прилагательное с существительным: *Nauta:*

bona
+bonus
bonum

Согласовать прилагательное с существительным: *Vir:*

latina
+latinus
latinum

Согласовать прилагательное с существительным: *Filius:*

bona
+bonus
bonum

Согласовать прилагательное с существительным: *Filia:*

pulcher
pulchrum
+pulchra,

Согласовать прилагательное с существительным: *Agri:*

bonae
+boni
bono

Согласовать прилагательное с существительным: *Pueri:*

liberae
+liberi
liberum

Согласовать прилагательное с существительным: *Rosārum:*

pulchras
+pulchrārum
pulchrōrum

Согласовать прилагательное с существительным: *Potum:*

bonārum
+bonum
bonōrum

Согласовать прилагательное с существительным: *Linguam:*

romanum
romanōrum
+romanam

Согласовать прилагательное с существительным: *Poēta:*

+latīnus
latīna
latīno

Тема 4. (всего 10 вопросов)

Дополнить предложения (крылатые выражения): *Scientia..... est.*

+potentia
historia
vita
schola

Дополнить предложения (крылатые выражения): *Aquila nonmuscas.*

+captat
amat
clamat
monstrat

Дополнить предложения (крылатые выражения): *Aquilam volāre*

monstras
+doces
numeras
speras

Дополнить предложения (крылатые выражения): *Bis dat, quidat.*

+cito
lente
longe
jam

Дополнить предложения (крылатые выражения): *Inter arma..... musae.*

cantant
movent
student
+tacent

Дополнить предложения (крылатые выражения): *Lupus non..... lupum.*

trahit
+mordet
monet
timet

Дополнить предложения (крылатые выражения): *Mala herba..... crescit.*

longe
+cito
bene
sola

Дополнить предложения (крылатые выражения): *Ut....., ita salutaberis.*

salutabas
+salutas
salutabis
salutabar

Дополнить предложения (крылатые выражения): *Qui seminat mala,mala.*

curat
+metet

manet
superat

Дополнить предложения (крылатые выражения): *Clavus clavo*.....

vincitur
+pellitur
caeditur
invenitur

Тема 5.

Задания на альтернативный выбор (всего 10 вопросов)

Stellā: Сущ.1 скл. Abl. Sg;

+да
нет

bonus: Прил. 2 скл. Nom. Sg

+да
нет

amicē: Сущ.м.р. 2 скл. Voc.sg

+да
нет

lupōrum: Сущ.м.р. 2 скл. Gen.pl

+да
нет

verbo: Сущ.ср.р. 2 скл. Dat., Abl. Sg

+да
нет

orna: Повелит.форма ед.ч. от орно

+да
нет

amāte: Praes.ind.pas. 2 pers. Pl.

да
+нет

filiās: Abl. Pl. от Filia, ae 1 скл.

да
+нет

filios: Acc. Pl. от filius,i 2 скл.

+да
нет

lavābit: Imperf. Ind. Act. 3 pers. Sg

да
+нет

veniunt: Praes.ind.act.3 pers. Pl

+да

нет

Тема 6. (всего 10 вопросов)

Образовать от следующих глаголов Participium futuri activi: *facio, feci, factum, facēre*
+ *facturus, a, um*

Образовать от следующих глаголов Participium futuri activi: *audio, audivi, auditum, audire*
+ *auditurus, a, um*

Образовать от следующих глаголов Participium futuri activi: *capio, cepi, captum, capēre*
+ *capturus, a, um*

Образовать от следующих глаголов Participium futuri activi: *deleo, deleui, deletum, delēre*
+ *deleturus, a, um*

Образовать от следующих глаголов Participium futuri activi: *credo, credidi, creditum, credēre*
+ *crediturus, a, um*

Образовать от следующих глаголов Participium futuri activi: *video, vidi, visum, vidēre*
+ *visurus, a, um*

Образовать от следующих глаголов Participium futuri activi: *curro, cucurri, cursum, currēre*
+ *cursurus, a, um*

Образовать от следующих глаголов Participium futuri activi: *cupio, cupivi, cupitum, cupēre*
+ *cupiturus, a, um*

Образовать от следующих глаголов Participium futuri activi: *scribo, scripsi, scriptum, scribēre*
+ *scripturus, a, um*

Образовать от следующих глаголов Participium futuri activi: *lego, legi, lectum, legēre*
+ *lecturus, a, um*

Тема 7. (всего 10 вопросов)

Образовать от следующих глаголов Participium perfecti passivi: *facio, feci, factum, facēre*
+ *factus, a, um*

Образовать от следующих глаголов Participium perfecti passivi: *audio, audivi, auditum, audire*
+ *auditus, a, um*

Образовать от следующих глаголов Participium perfecti passivi: *capio, cepi, captum, capēre*
+ *captus, a, um*

Образовать от следующих глаголов Participium perfecti passivi: *deleo, deleui, deletum, delēre*
+ *deletus, a, um*

Образовать от следующих глаголов Participium perfecti passivi: *credo, credidi, creditum, credēre*
+creditus, a, um

Образовать от следующих глаголов Participium perfecti passivi: *video, vidi, visum, vidēre*
+visus, a, um

Образовать от следующих глаголов Participium perfecti passivi: *curro, cucurri, cursum, currēre*
+cursus, a, um

Образовать от следующих глаголов Participium perfecti passivi: *cupio, cupivi, cupitum, cupēre*
+cupitus, a, um

Образовать от следующих глаголов Participium perfecti passivi: *scribo, scripsi, scriptum, scribēre*
+scriptus, a, um

Образовать от следующих глаголов Participium perfecti passivi: *lego, legi, lectum, legēre*
+lectus, a, um

Тема 8.

Задания на альтернативный выбор (10 вопросов):

Magistrōrum – Nom. Pl. 2 скл.

да

+нет

Magistri – Gen. pl. 2 скл.

да

+нет

Magistris – Dat. Pl. 2 скл.

+да

нет

Magistri – Voc. Pl. 2 скл.

+да

нет

Magistros – Acc. Pl. 2 скл.

+да

нет

Verbis – Abl. Pl. 2 скл.

+да

нет

Verba – Gen. Pl. 2 скл.

да

+нет

Verbōrum – Acc. Pl. 2 скл.

да

+нет

Verba – Nom. Pl. 2 скл.

+да

нет

Verbis –Voc. Pl. 2 скл.

да

+нет

Задания открытого типа – свободное изложение

Тема 9. (10 вопросов)

Поставить глаголы в указанные времена активного залога: *mitto* 3а в Praesens ind. act. 3 pers. Pl

+mittunt

Поставить глаголы в указанные времена активного залога: *capio* 3б в Praesens ind. act. 3 pers. Pl

+capiunt

Поставить глаголы в указанные времена активного залога: *venio* 4 в Praesens ind. act. 2 pers. pl

+venitis

Поставить глаголы в указанные времена активного залога: *mitto* 3а в Imperfectum indicativi act.1 pers. sg

+mittebam

Поставить глаголы в указанные времена активного залога: *capio* 3б в Imperfectum indicativi act. 1 pers. pl

+capiebamus

Поставить глаголы в указанные времена активного залога: *venio* 4 в Imperfectum indicativi act. 3 pers. sg

+veniebat

Поставить глаголы в указанные времена активного залога: *moneo* 2 в Futurum I ind. act. 3 pers. pl

+monebunt

Поставить глаголы в указанные времена активного залога: *orno* 1 в Futurum I ind. act. 2 pers. pl

+ornabitis

Поставить глаголы в указанные времена активного залога: *cupio* 3б в Futurum I ind. act. 1 pers. sg

+cupiam

Поставить глаголы в указанные времена активного залога: *punio* 4 в Futurum I ind. act. 3 pers. sg
+ puniet

Тема 10 (10 вопросов)

Поставить глаголы в указанные времена пассивного залога: *amo* 1 в Imperfectum indicativi pas. 1 pers. sg
+ amabar

Поставить глаголы в указанные времена пассивного залога: *moneo* 2 в Imperfectum indicativi pas. 2 pers. sg
+ monebaris

Поставить глаголы в указанные времена пассивного залога: *mitto* 3a в Imperfectum indicativi pas. 3 pers. pl
+ mittebantur

Поставить глаголы в указанные времена пассивного залога: *capio* 3б в Imperfectum indicativi pas. 2 pers. pl
+ capiebamini

Поставить глаголы в указанные времена пассивного залога: *punio* 4 в Imperfectum indicativi pas. 1 pers. sg
+ puniebamini

Поставить глаголы в указанные времена пассивного залога: *amo* 1 в Praesens ind.pas. 1 pers. Sg
+ amor

Поставить глаголы в указанные времена пассивного залога: *moneo* 2 в Praesens ind.pas. 2 pers. sg
+ moneris

Поставить глаголы в указанные времена пассивного залога: *mitto* 3a в Praesens ind.pas. 2 pers. sg
+ mitteris

Поставить глаголы в указанные времена пассивного залога: *punio* 4 в Futurum I ind. pas. 1 pers. sg
+ puniar

Поставить глаголы в указанные времена пассивного залога: *mitto* 3a в Futurum I ind. pas. 1 pers. sg
+ mittar

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Литература

а) основная литература:

1. Сержко В.И. Латинский язык: Учебно-методическое пособие для студентов юридического факультета. – Владикавказ: ООО НПВП «Мавр», 2012. – 88 с.
2. Солопов, А. И. Латинский язык : учеб. пособие для бакалавров / А. И. Солопов, Е. В. Антонец. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2013. – 447 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://static.my-shop.ru/product/pdf/143/1424106.pdf>

б) дополнительная литература:

3. Кочеткова В.К. Латинский язык для начинающих. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2007.
4. Латинский язык / под общ. Ред. В.Н. Ярхо, В.И. Лободы. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/606359/>
5. Кацман Н.Л. Латинский язык : учеб. для студентов, обучающихся по гуманитар. специальностям и направлениям / Н. Л. Кацман, З. А. Покровская. - 7-е изд., перераб. доп. - М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. - 455 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97856910018930.html>

в) Интернет-ресурсы.

Рекомендуемые интернет-ресурсы:

6. Купреянова В., Умнова И.Н. Краткий словарь латинских слов, сокращений и выражений. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lang.fotocrimea.com/?page=latinskiy-yazyk>
7. Купчинаус Н.Э. Сокращенный курс латинского языка для студентов-бакалавров гуманитарных специальностей: Учеб. пособие. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2011. – 176 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/767591/> (PDF)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы), оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ, лекционные аудитории; кабинет, оснащенный интерактивной доской, проектором.

11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена. Программа актуализирована.

Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры _____ французского языка _____ факультета иностранных языков _____

Протокол заседания кафедры от « ____ » _____ 20__ г. № _____.