

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Проректор по учебной работе**

\_\_\_\_\_ **А.М. Дигурова**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.01 «Основы теории первого иностранного языка (Лексикология)»**

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Профиль "Теория и практика межкультурной коммуникации"

Уровень бакалавриата

Форма обучения

очная

**Владикавказ 2019**

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г., № 940, учебным планом подготовки бакалавра по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 10 от 28.05.2019 г.).

Составитель: к.ф.н. Бизикоева Л.С.

Программа обсуждена и согласована на заседании кафедры английского языка (протокол № 10 от «21» июня 2019 г.)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.Б.Джерапова

Одобрена советом факультета иностранных языков  
(протокол №16 от «29» июня 2019 г.)

Председатель совета факультета \_\_\_\_\_ Ф.Р.Бирагова

	ОФО	ЗФО
Курс	3	
Семестр	6	
Лекции	16	
Практические (семинарские) занятия	16	
Лабораторные занятия	-	
Консультации	-	
Итого аудиторных занятий	32	
Самостоятельная работа	85	
Курсовая работа	-	
Форма контроля		
экзамен	27	
Зачет	-	
Общее количество часов	144	

### 1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

### 2. Цели освоения дисциплины:

В ходе изучения дисциплины необходимо дать студентам представление о **лексикологии** как о языковой дисциплине и о предмете ее исследования - **слове**, осветить следующие вопросы лексикологии:

1. теория слова.
2. пути обогащения словарного запаса английского языка:
  - а) словообразование,
  - б) изменение значения слова,
  - в) аимствование,
  - г) фразеология,
3. современное состояние английского языка:
  - а) семантический анализ лексики,
  - б) исторический анализ лексики,
  - в) территориальная и социальная дифференциация языка,
4. лексикография.

### 3. Место дисциплины в структуре.

#### Б1.В.01 Вариативная часть.

#### Предварительные компетенции:

Обеспечивающими дисциплинами для курса «Основы теории первого иностранного языка (Лексикология)» являются:

- Практический курс изучаемого языка
- Введение в языкознание
- Курс истории народа
- Написание курсовых работ

### 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1	Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
ОПК - 2	Способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности
ОПК- 3	Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
ОПК– 16	Владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала
ПК-1	Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способностей к межкультурной коммуникации
ПК-3	Умение использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
ПК-11	Умение оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе
ПК-13	Владение основами системы сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода
ПК-19	Умение работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности
ПК – 25	Владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой
ПК – 26	Владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования

ПК – 27	Умение оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования
---------	--

**Задачами курса являются:**

В результате освоения данной дисциплины студенты должны иметь навыки и умения:

- знать об основных формах существования изучаемого языка,
- уметь характеризовать современную лексику с точки зрения словообразования,
- свободно пользоваться разговорными

**Требования к результатам освоения дисциплины** клише.

в результате изучения данной дисциплины студент должен

**знать:**

- знать об основных формах существования изучаемого языка,
- основные проблемы словарного состава английского языка,
- концептуальные теории значения слов и словосочетаний,
- знать основные виды изменения значения слова и анализировать современные лексические единицы языка с этой точки зрения,
- о фразеологических единицах, их особенностях и классификациях,
- о предмете изучения лексикографии и основных видах словарей.

**уметь:**

- уметь характеризовать современную лексику с точки зрения словообразования,
- характеризовать лексические единицы по их происхождению,
- с точки зрения семантики распознавать синонимы, антонимы, омонимы, поля и семьи слов, паронимы, амбивалентную лексику,
- распознавать архаичную лексику и неологизмы,
- дифференцировать диалектизмы,
- характеризовать слова с точки зрения социальной дифференциации,
- узнавать в тексте профессионализмы и арготизмы,
- свободно пользоваться разговорными клише.

**владеть:**

- культурой научного профессионального мышления;
- способами анализа, синтеза, обобщения информации.

### 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

№ недел и	Наименование тем (вопросов) изучаемых по данной дисциплине	п	л	Самостоятельная работа студентов		Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	макс	мин	перечень компетенций	литерату ра
				Содержание	часы					
1-2	Предмет и фундаментальные понятия лексикологии. Морфологическая характеристика слова. Этимологическая разнородность английских приставок и суффиксов. Продуктивные и непродуктивные приставки и суффиксы.	2	2	Слово и значение. Концепт. Словообразование. Структура английских слов и ее особенности. Аффиксальное словообразование.	2	Устный опрос	0	25	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-16; ПК-1; ПК-3; ПК-11; ПК-13; ПК-19; ПК-25; ПК-26; ПК-27	[1][2][3][4]
3-4	Словосложение в английском языке и его особенности. Проблемы разграничения сложных слов и словосочетаний. Различные типы сложных слов. Место конверсии как способа словообразования в различных частях речи.	2	2	Безаффиксальное словообразование или конверсия. Конверсия и субстантивация.	2	Подготовка сообщений на заданную тему	0	25	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-16; ПК-1; ПК-3; ПК-11; ПК-13; ПК-19; ПК-25; ПК-26; ПК-27	[1][2][3][4]
5-6	Сокращение слов (аббревиация) и словосочетаний как продуктивный способ образования новых слов. Другие типы образования новых слов: чередование, сдвиг ударения, обратное словообразование.	2	2	Различные типы сокращенных слов.	2	Устный опрос	0	25	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-16; ПК-1; ПК-3; ПК-11; ПК-13; ПК-19; ПК-25; ПК-26; ПК-27	[1][2][3][4]
7-8	Лексическое значение слова. Типы лексических значений. Многозначность английских слов и причины ее возникновения. Смысловая структура многозначного слова и ее взаимосвязь с лексико-семантической системой английского языка. Синонимия.	2	2	Классификация лексики по сходству значения.	2	Выполнение тестов	0	25	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-16; ПК-1; ПК-3; ПК-11; ПК-13; ПК-19; ПК-25; ПК-26; ПК-27	[1][2][3][4]
9	Компьютерное тестирование	2					0	25	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-16; ПК-1; ПК-3; ПК-11; ПК-13; ПК-19; ПК-25; ПК-26; ПК-27	
10-11	Омонимы в английском языке. Определение омонимов. Типы омонимов: полные, или собственно омонимы, омофоны и омографы. Источники омонимии в английском языке. Антонимия. Деление синонимов на идеографические и стилистические. Типы антонимов в английском языке.	2	2	Источники синонимии в английском языке.	2	Устный опрос	0	25	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-16; ПК-1; ПК-3; ПК-11; ПК-13; ПК-19; ПК-25; ПК-26; ПК-27	[1][2][3][4]
12-13	Архаизмы и неологизмы и в современном английском языке. Понятие неологизмов. Понятие архаизма. Типы архаизмов. Лексикография. Типы словарей. Цель и задачи составления словарей различного типа. Одноязычные, двуязычные и многоязычные словари.	2	2	Причины появления неологизмов. Судьба неологизмов в языке.	2	Подготовка сообщений на заданную тему	0	25	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-16; ПК-1; ПК-3; ПК-11; ПК-13; ПК-19; ПК-25; ПК-26; ПК-27	[1][2][3][4]

14-15	Словосочетание и фразеология современного английского языка. Различные способы классификации фразеологических единиц. Пословицы и поговорки в английском языке и особенности их употребления.	2	2	Классификация фразеологических единиц в современном английском языке. Идиомы.	2	Устный опрос	0	25	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-16; ПК-1; ПК-3; ПК-11; ПК-13; ПК-19; ПК-25; ПК-26; ПК-27	[1][2][3][4]
16-17	Этимологическая характеристика словарного состава английского языка. Некоторые особенности словарного состава английского языка в США. Язык народа США как разновидность английского языка.	2	2	Обогащение словарного состава языка за счёт иноязычных заимствований. Интернациональная лексика. История американского английского. Лексические особенности американского английского.	2	Выполнение тестов	0	25	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-16; ПК-1; ПК-3; ПК-11; ПК-13; ПК-19; ПК-25; ПК-26; ПК-27	[1][2][3][4]
18	Компьютерное тестирование	2					0	25		
10	Экзамен						0	50		
11	Итого	16	16		16		0	100		

## 6. Образовательные технологии

Используются интерактивные методы обучения: творческие задания, разработка проектов, исследовательский метод обучения, круглые столы, диспуты, семинары.

№/п	Тема	Вид занятия	кол часов	Активные формы	Интерактивные формы
1	Предмет и фундаментальные понятия лексикологии. Морфологическая характеристика слова. Слово и значение. Концепт. Словообразование. Структура английских слов и ее особенности. Аффиксальное словообразование. Этимологическая разнородность английских приставок и суффиксов. Продуктивные и непродуктивные приставки и суффиксы.	Практическое	4	1.Анализ и разбор конкретных ситуаций 2.Полилог	интернет, интерактивная доска
2	Словосложение в английском языке и его особенности. Проблемы разграничения сложных слов и словосочетаний. Различные типы сложных слов. Безаффиксальное словообразование или конверсия. Место конверсии как способа словообразования в различных частях речи. Конверсия и субстантивация.	Практическое	4	1.Анализ и разбор конкретных ситуаций 2.Диалог 3.Полилог	Круглый стол
3	Сокращение слов (аббревиация) и словосочетаний как продуктивный способ образования новых слов. Различные типы сокращенных слов. Другие типы образования новых слов: чередование, сдвиг ударения, обратное словообразование.	Практическое	2	1.Диалог 2.Полилог	Семинар в диалоговом режиме
4	Лексическое значение слова. Типы лексических значений. Многозначность английских слов и причины ее возникновения. Смысловая структура многозначного слова и ее взаимосвязь с лексико-семантической системой английского языка. Классификация лексики по сходству значения. Синонимия.	Практическое	2	1.Диалог 2.Полилог	Проектная разработка
5	Омонимы в английском языке. Определение омонимов. Типы омонимов: полные, или собственно омонимы, омофоны и омографы. Источники омонимии в английском языке. Антонимия. Источники синонимии в английском языке. Деление синонимов на идеографические и стилистические. Типы антонимов в английском языке.	Практическое	2	1.Анализ и разбор конкретных ситуаций 2.Диалог 3.Полилог	Диспут
6	Архаизмы и неологизмы и в современном английском языке. Понятие неологизмов. Причины появления неологизмов. Судьба неологизмов в языке. Понятие архаизма. Типы архаизмов. Лексикография. Типы словарей. Цель и задачи составления словарей различного типа. Одноязычные, двуязычные и многоязычные словари.	Практическое	2	1.Обсуждение конкретных ситуаций 2. Полилог	Семинар в диалоговом режиме

**7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.** Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа предполагает следующие виды деятельности:

- работа с учебными материалами (тексты, аудио- и видео- материалы);
- работа с разными видами словарей и справочными пособиями;
- техническая правка и редактирование.

Активная самостоятельная работа студентов является одной из предпосылок эффективности аудиторной работы, приобретения переводческих навыков и умений, необходимых для будущего специалиста. Курс предполагает выполнение студентами индивидуальных и групповых заданий в целях выработки и развития практических навыков перевода.

**Формы контроля самостоятельной работы Вопросы для самоконтроля**

1. Give the definition of affixation. What's the difference between derivational and functional morphemes?
2. What categories does affixation fall into? What are these categories typically characteristic of?
3. Synchronic and diachronic approaches to language study. Degrees of derivation.
4. Characterize the types of word formation.

5. What is lexicology? Give the definition of a word group.

6. Morpheme. Types of morphemes.

7. What do we call root and non-root morphemes?

8. What is the valency of affixes? Productive and non-productive affixes. Give examples.

9. Prefixation. Classification of prefixes.

10. Suffixation. Classification of suffixes.

11. What affixes are known as non-productive? What is the difference between the productivity of affixes and their frequency of occurrence?

12. What are compound words? Characterize their predominant type in English.

13. What are the types of compounds according to Prof. I.V. Arnold? Give examples.

14. Characterize compound words according to their function. What are pseudo-compounds?

15. Classify compound words according to the type of composition.

16. Compound words proper and derivational compounds.

17. Types of compounds according to Prof. G.B. Antrushina.

18. What types of compounds can be singled out according to the type of relationship between their components?

19. Bahuvrihi compounds. What is meant by specific phonetic structure of compound words?
20. The “stone wall” problem in compounding. Nonce-compounds.

## 8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Фонд текущего контроля на практических занятиях включает устный опрос (УО).

Целью практических занятий для студентов, приступающих к изучению курса, является обеспечение возможности эффективной коммуникации. Основная задача – формирование общекультурных компетенций курса.

### Критерии формирования оценок по устному опросу

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний студентов по предмету. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ученика необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа.

*10 баллов выставляется, если* полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, студент демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; студент излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

*7 баллов выставляется, если* студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для 10 баллов, но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

*5 баллов выставляется, если* студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

*0 баллов выставляется, если* ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. 0 баллов отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### Описание оценочных средств по устному опросу

Оценочные средства представлены заданиями по практическому курсу.

#### Вопросы к экзамену

1. Give the definition of affixation. What's the difference between derivational and functional morphemes?
2. What categories does affixation fall into? What are these categories typically characteristic of?

3. Synchronic and diachronic approaches to language study. Degrees of derivation.
4. Characterize the types of word formation.
5. What is lexicology? Give the definition of a word group.
6. Morpheme. Types of morphemes.
7. What do we call root and non-root morphemes?
8. What is the valency of affixes? Productive and non-productive affixes. Give examples.
9. Prefixation. Classification of prefixes.
10. Suffixation. Classification of suffixes.
11. What affixes are known as non-productive? What is the difference between the productivity of affixes and their frequency of occurrence?
12. What are compound words? Characterize their predominant type in English.
13. What are the types of compounds according to Prof. I.V. Arnold? Give examples.
14. Characterize compound words according to their function. What are pseudo-compounds?
15. Classify compound words according to the type of composition.
16. Compound words proper and derivational compounds.
17. Types of compounds according to Prof. G.B. Antrushina.
18. What types of compounds can be singled out according to the type of relationship between their components?
19. Bahuvrihi compounds. What is meant by specific phonetic structure of compound words?
20. The “stone wall” problem in compounding. Nonce-compounds.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины а) основная литература:

1. Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В. Лексикология английского языка. М., Изд. Дрофа, 2011.
2. Арбекова Т.И. Лексикология английского языка (практический курс). - М., Высшая школа, 2010.
3. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка: Учеб. для ин-тов и фак. иностр. яз.— М.: Высш. шк., 2013
4. Гинзбург Р.С. и др. Лексикология современного английского языка. – М.: Высшая школа, 2011

Дополнительная литература:

1. Вилюман В.Г. Английская синонимика (введение в теорию синонимии и методику изучения синонимов).- М., Высшая школа, 1980. – 126 с.
2. Карашук П.М. Словообразование английского языка. – М., Высшая школа, 1977. - 303с.
3. Мешков О.Д. Словообразование современного английского языка. – М.: Наука, 1976. – 215 с.
4. Мешков О.Д. Семантические аспекты словосложения английского языка. – М.: Наука, 1986. – 209 с.



5. Хидекель С.С., Гинзбург Р.З. и др. Английская лексикология в выдержках и извлечениях. – Л., Просвещение, 1975. 238 с.

6. Michael McCarthy, Felicity O'Dell. English Vocabulary in Use. Cambridge University Press, Cambridge, England, 2003.

Explanatory Dictionaries:

1. The Concise Oxford Dictionary of Current English. Oxford, 2012.

2. Webster's New International Dictionary of the English Language. 2009.

3. Hornby. The Advanced Learners Dictionary of Current English. 2007.

4. Большой англо-русский словарь. И.Р. Гальперин. М., 1996.

5. Jones. Everyman's English Dictionary. 1998.

6. Webster's Dictionary of Synonyms. S. 1995.

7. Комиссаров В.Н. Словарь синонимов современного английского языка. М., 1964.

8. Кунин А.В. Англо-русский фразеологический словарь. М., 2007.

Интернет-ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

- библиотеке e-library,

- электронной библиотеке диссертаций РГБ,

- университетской библиотеке online;

- собственным библиографическим базам данных:

- электронному каталогу,

- электронной картотеке газетно-журнальных статей,

- электронной картотеке авторефератов диссертаций и диссертаций.

www. libf. ru –

www. wikipedia. ru –

www. rsl. ru

www. rambler. ru www. yandex. ru

www. google. ru

http: // vernadsky. dnttm. ru/h4/w01358. htm

http: // 5 ballov. ru / = lexicology + of+English

htm http: // www. iatp. md/ articles/ proverbs.

http:// refine. com. ru/ pageid – 1106- 1. html http. / www. referat. Com

http: // mglukp. narod. ru / lexicology. doc.

#### **10. Материально-техническое оснащение дисциплины:**

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы), оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ, лекционные аудитории; кабинет, оснащенный интерактивной доской, проектором.

Разработчик: Бизикоева Л.С. , доцент кафедры английского языка Северо-Осетинского государственного университета.

#### **11. Лист обновления/актуализации**

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры английского языка

(протокол №10 от «21» июня 2019 г.)

Программа одобрена на заседании совета факультета иностранных языков от (протокол № 16 от «29» июня 2019 г.)