

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2) Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности <u>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</u>	стр. 1 из 28
---	--	--------------

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР

_____ А.М. Дигурова

«___» _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«наименование дисциплины»

Философия

Направление 45.03.02 Лингвистика

Профиль: «Теория и практика межкультурной коммуникации»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

<p>Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»</p>	<p>СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2)</p> <p>Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности</p> <p><u>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</u></p>	<p>стр. 2 из 28</p>
--	--	---------------------

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 45.03.02 Лингвистика, Профиль: «Теория и практика межкультурной коммуникации», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. N 940, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 45.03.02 Лингвистика, Профиль: «Теория и практика межкультурной коммуникации», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 10 от 28 мая 2019 г.).

Составители: _____ Дж.Б.Бязрова
канд.филос. наук, доцент кафедры философии и социально-политических наук

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании
кафедры философии и социально-политических наук

(протокол от «27» июня 2019 г. № 8).

Зав. кафедрой _____ Л.Х.Дзахова

Одобрена советом факультета иностранных языков

(протокол от «__» _____ 20__ г. №__)

Председатель совета факультета _____ Ф.Р.Бирагова

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2) Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности <u>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</u>	стр. 3 из 28
---	--	--------------

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	2	
Семестр	3	
Лекции	18	
Практические (семинарские) занятия	18	
Лабораторные занятия	-	
Консультации	-	
Итого аудиторных занятий	36	
Самостоятельная работа	108	
Курсовая работа	-	
Форма контроля		
Экзамен	-	
Зачет	+	
Общее количество часов	144	

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) являются развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм. Курс представляет собой введение в философскую проблематику.

Его основная **задача** - способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения.

Освоение курса философии должно содействовать:

- выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- развитию умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- владению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Программа учебного курса «Философия» подготовлена в соответствии с государственным стандартом для высшей школы.

3. Учебная дисциплина «Философия» входит в раздел Общенаучный цикл. Базовая часть. Б1.Б. 02

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2) Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности <u>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</u>	стр. 4 из 28
---	--	--------------

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате в результате освоения дисциплин гуманитарного цикла: «История», т.к. в процессе изучения истории формируются основные общекультурные компетенции, направленные на формирование культуры философского мышления, способности к анализу и синтезу. Эти дисциплины формирует у студента основы логического мышления, умения выявлять закономерности развития природы и общества, формирует активную и полезную обществу гражданскую позицию.

Для освоения данной учебной дисциплины (УД) студент должен:

- Знать: основы западноевропейской истории и отечественной истории.
- Уметь: использовать современный понятийный аппарат общественных наук для анализа историко-философских проблем и освоения современной философской проблематики.
- Владеть: умением анализировать и оценивать исторические события и процессы

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля))

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

Общекультурные компетенции(ОК):

ОК-2 – способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума;

ОК-5 - способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию;

ОК-6 – владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач;

ОК-10- способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;

ОПК-1- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2) Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности <u>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</u>	стр. 5 из 28
---	--	--------------

ОПК-2- способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности;

ПК-5- способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2) Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности <u>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</u>	стр. 6 из 28
---	--	--------------

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **Знать:** основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем; анализировать общее и особенное в характере и способах решения философских проблем западноевропейской и русской философии (ОК-2; ОПК-1) ;
- **Уметь:** объяснить основной круг проблем западноевропейской и русской философии, логику эволюции философской мысли, использовать полученные знания в реальной жизни(ОК-5; ОК-6; ОК-10, ПК-5);
- **Владеть:** навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи; аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками критического восприятия и информации; философского анализа проблем современного общественного развития; навыками обобщения, умения фиксировать внутренние связи в событиях(ОПК-1; ОПК-2; ПК-5).

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Общим средством контроля является введенная в университете балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов специалитета и направлений бакалавриата.

Таблица 5.1

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2) Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности <u>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</u>	стр. 7 из 28
---	--	--------------

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количес тво баллов		Перечень компетенций	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		mi n	max		
1	«Философия, круг её проблем и роль в обществе». Мировоззрение, его общественно-исторический характер. Типы мировоззрений: миф, религия, философия. Специфика философского мировоззрения, функции философии. Основной вопрос философии.	2	2	Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм. Философия, наука, культура. Философия как образ жизни.	10	эссе, вопросы к рубежной контрольной работе			ОК-2; ОК-5; ОК-6; ОК-10	[1-6]
2	«Древнегреческая философия». Становление древнегреческой философии. Особенности, главные идеи, периодизация. Досократики: милетская школа, Гераклит, пифагорейцы, элеаты, Демокрит. Сократ. Классический период: Платон, Аристотель. Философия эллинизма.	2	2	Философские взгляды Эмпедокла, Анаксагора. Атомизм Левкиппа. Основные принципы философии европейского средневековья. Проблема веры и разума, номинализма и реализма.	15	Вопросы к рубежной контрольной работе			ОК-2; ОК-5; ОК-6; ОК-10; ОПК-1	[7, 11-13]

				Доказательства бытия Бога.						
3	<p>«Философия Нового времени». Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф.Бэкон) и рационализм (Р.Декарт). Учение о субстанции: Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц. Наука, прогресс, цивилизация в философии Нового времени.</p>	2	2	<p>Философия французского Просвещения. Разработка модели нового исторического субъекта, формирование понятия “гражданское общество”, развитие взглядов о господстве человека над природой.</p>	15	Вопросы к рубежной контрольной, реферат			<p>ОК-2; ОК-5; ОК-6; ОК-10</p>	[1-5]; [8,10]
4	<p>«Немецкая классическая философия». Характерные особенности. Философские системы И.Канта, Г.Гегеля, Л.Фейербаха. «Философия марксизма». Исторические предпосылки и сущность марксизма.</p>	2	2	<p>Современный этап развития марксистской философии.</p>	15	Вопросы к рубежной контрольной, реферат			<p>ОК-10; ОПК-2; ПК-5</p>	[1,5, 9-13]
5	<p>«Основные направления современной западной философии». Европейская культура и трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров. Максима общественного сознания XX века: проблема смысла истории и проблема комплексного изучения человека. Новые типы философствования: сциентистский и антропологический(иррационалистическ ой направленности).</p>	2	2	<p>Исторические формы позитивизма. Герменевтика и основные этапы её эволюции.</p>	10	тест-тренинги, эссе			<p>ОК-2; ОК-5; ОК-6; ОК-10</p>	[1-5, 8-13]

6	«Русская философия, ее специфика и особенности». Общая характеристика, этапы развития. Основные направления в XIX веке. Западники и славянофилы. Евразийство. Востребованность русской философии в современную эпоху.	2	2	Философия русского космизма: Н.Федоров, В.Вернадский.	10	тест-тренинги, эссе			ОК-2; ОК-5; ОК-6; ОК-10	[1,5, 9-13]
	Текущий контроль						0	25		
	1-ая рубежная контрольная работа						0	25		
7	«Бытие и его фундаментальные свойства». Понятие бытия в истории философии. Бытие как материальная реальность. Основные формы бытия и диалектика их взаимодействия.	2	2	Проблема бытия в русской религиозной философии	10	эссе, тестовые вопросы в рубежной контрольной			ОПК-2; ПК-5	[2, 13]
8	«Познание». Проблема познаваемости мира. Субъект и объект познания. Чувственное и рациональное познание. Истина и ее критерии.	2	2	Научное познание: уровни, формы и методы.	10	эссе, тестовые вопросы в рубежной контрольной			ОПК-2; ПК-5	[2, 13]
9	«Общество как объект философии. Философская антропология». Философское понятие общества и его законов. Важнейшие подсистемы общества. Формационная теория К.Маркса и альтернативные концепции исторического процесса и общества. Проблема смысла и направленности исторического процесса. Общественный прогресс.	2	2	Важнейшие подсистемы общества. Содержание понятий: «человек», «индивид», «личность» Критика социологизаторской и биологизаторской концепций. Свобода, права и	13	реферат			ОК-2; ОК-5; ОК-6; ОК-10	[1-5,10]

	Постановка проблемы человека в истории философии. Содержание понятий: а) «человек», «индивид», «личность». Социальное и биологическое в человеке. Свобода, права и ответственность личности. Проблема жизни и смерти, смысла и цели человеческого существования в духовном опыте человечества.			ответственность личности.						
	Текущий контроль						0	25		
	2-ая рубежная контрольная работа						0	25		
		...								
	ИТОГО	18	18		108		0	100		

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2) Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности <u>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</u>	стр. 11 из 28
---	--	---------------

6. Образовательные технологии

К видам учебной работы отнесены:

Лекции, лекции-беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Используются интерактивные методы обучения: творческие задания, исследовательский метод обучения, круглые столы, диспуты, семинары.

№/п.	Тема	Вид занятия	Количество часов	Активные формы	Интерактивные формы
1	«Философия, круг её проблем и роль в обществе».	Практическое	2	Моделирование кластеров и блока проблемных вопросов	Диспут
2	«Древнегреческая философия».	Практическое	2	Опрос на знание понятийного аппарата	Круглый стол
3	«Философия Нового времени».	Практическое	2	Моделирование кластеров и блока проблемных вопросов	
4	«Немецкая классическая философия»	Практическое	2		Семинар в диалоговом режиме
5	«Основные направления современной западной философии».	Практическое	2	Моделирование кластеров и блока проблемных вопросов	
6	«Русская философия, ее специфика и особенности».	Практическое	2		Семинар в диалоговом режиме
7	«Бытие и его фундаментальные свойства».	Практическое	2	Опрос на знание понятийного аппарата	
8	«Познание».	Практическое	2		
9	«Общество как объект философии. Философская антропология».	Практическое	2	Моделирование кластеров и блока проблемных вопросов	Диспут

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тема: 1. ФИЛОСОФИЯ, КРУГ ЕЁ ПРОБЛЕМ И РОЛЬ В ОБЩЕСТВЕ-2 часа.

(Моделирование кластеров и блока проблемных вопросов. Домашняя заготовка: конспект).

ЦЕЛЬ: Освоение материала на эмпирическом, понятийном и проблемном уровне.

План:

Вопросы:

1. Мировоззрение, его общественно-исторический характер. Типы мировоззрений: миф, религия, философия.
2. Предмет, проблемы и функции философии.
3. Основной вопрос философии, исторические формы его решения.
4. Проблема метода в философии. Диалектика и метафизика.

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2) Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ	стр. 12 из 28
---	---	---------------

Контрольные вопросы:

- 1) Уступает ли философия науке в рациональности?
- 2) Уступает ли философия искусству в образности?
- 3) Уступает ли философия религии в нравственном отношении?
- 4) Обладает ли философия практической действенностью?
- 5) Как эволюционизировал взгляд на предмет и функции философии в процессе её становления и развития ?

Литература:

А) Обязательная(единая для всех последующих тем).

1. Адамов А.К. Начала общей философии: учебник. — Саратов: «Саратовский источник» , 2017.
2. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: учебник. — М.: Проспект, 2015.
3. Миронов В.В. Философия: учебник. — М.:НИЦ ИНФРА, 2014.
4. Философия: учебник/ под ред. В.Д.Губина, Т.Ю. Сидориной Разина. — М.: ГЕОТАР-МЕДИА, 2017.
5. Философия: учебник/ под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина — М.: Проспект, 2009.
6. Вундт, В. М.Введение в философию : учебник для вузов / В. М. Вундт. — 5-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 290 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08945-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433335/p.2>

Б)Дополнительная

Бибихин В. Язык философии. – М., 1993.

Лосев А.Ф. Философия. Мифология. Культура. – М., 1991.

Швырев В.С. «Образ философии и философская культура. //Философское сознание: драматизм обновления. М., 1991.

Тема 2: «Древнегреческая философия»- 2 часа

(Опрос на знание понятийного аппарата. Семинар в диалоговом режиме. Домашняя заготовка: конспект, тезисы к семинару).

Цели: Освоение материала на эмпирическом, понятийном и проблемном уровне.

Вопросы:

- 1.Становление древнегреческой философии. Особенности, главные идеи, периодизация.
- 2.Досократики: милетская школа, Гераклит, пифагорейцы, элеаты, Демокрит.
- 3.Софисты, Сократ.
- 4.Классический период: Платон, Аристотель.
- 5.Философия эллинизма.

Контрольные вопросы:

- 1) Отличительные черты натурфилософского периода.
- 2) Какие философы античности «открывают» человека?
- 3)Какие философские школы представляют этический период в развитии античности?
- 4)Какие принципы лежат в основании линии Платона и линии Аристотеля в философии?

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2) Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности <u>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</u>	Стр.13 из 28
---	--	--------------

5) *Античный стоицизм, эпикуреизм, скептицизм - какое учение вам более симпатично? Почему?*

Литература:

б) Дополнительная

Аристотель. – М., 2004. (Антология гуманной педагогики)

Асмус В. Античная философия. – М., 1998.

Богомолов А. Античная философия. – М., 1985.

Лосев А. Очерки античного символизма и мифологии. – М., 1993.

Нерсисянц В. Сократ. – М., 1989.

Платон. – М., 2001. (Антология гуманной педагогики)

Степанова А. Философия древней Стои. – СПб., 1995.

Чанышев А. Философия Древнего мира. – М., 1999.

Тема 3: «Философия Нового времени» -2 часа

(Моделирование кластеров и блока проблемных вопросов. *Домашняя заготовка: конспект, картотека примеров*).

ЦЕЛЬ: Освоение материала на эмпирическом, понятийном и проблемном уровне.

Вопросы:

1. Материализм 17 в., его связь с развитием науки: Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж.Локк.
2. Проблема познания в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм(Ф.Бэкон, Р.Декарт).
3. Учение о субстанции: дуализм, монизм, плюрализм.
4. Теория познания Локка.
5. Философия французского Просвещения и материализм 18 века.

Контрольные вопросы:

1) *Почему проблема метода является основной в философии 17 века?*

2) *Какие образы человека и общества предстают в концепциях общественного договора 17-18 вв?*

Литература:

Б) Дополнительная

Асмус В.Ф. Историко-философские этюды М., 1984.

Бэкон Ф. Новый Органон // Бэкон Ф. Соч.: В 2-х тт. Т.2. – М., 1978.

Вольтер Ф. Философские сочинения. – М., 1988. Декарт Р. Первоначала философии // Декарт Р. Соч.: В 2-х тт. Т.1. – М., 1989.

Локк Дж. – М., 2000. (Антология гуманной педагогики)

Паскаль Б. Мысли. – М., 1994.

Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т.3. Новое время. – СПб., 1996. – С. 161–214.

Руссо Ж.-Ж. – М., 2003. (Антология гуманной педагогики)

Соколов В.В. Европейская философия XV–XVII веков. – М, 1996.

Спиноза Б. Этика // Спиноза Б. Об усовершенствовании разума: Сочинения. – М.; Харьков, 1998.

Философия в Энциклопедии Дидро и Даламбера. – М., 1994.

Тема 4: «Немецкая классическая и марксистская философия» – 2 часа

(*Круглый стол. Домашняя заготовка: конспект, тезисы к круглому столу*).

ЦЕЛЬ: Освоение материала на эмпирическом, понятийном и проблемном уровне.

Вопросы:

1. Философские позиции И.Канта.
2. Система и метод Г.Гегеля.

3. Антропологический материализм Л.Фейербаха
4. Сущность марксизма – последовательное проведение принципа материализма, диалектики, соединение теории с борьбой рабочего класса.

Контрольные вопросы:

- 1) В чем состоит главный принцип трансцендентального идеализма И.Канта?
- 2) Как сочетаются система абсолютного идеализма и диалектический метод Гегеля?
- 3) В чем состоит предмет и метод философии в понимании К.Маркса?

<p>Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»</p>	<p>СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2)</p> <p>Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности</p> <p>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</p>	<p>Стр.14 из 28</p>
--	---	---------------------

Литература:

Б) Дополнительная:

- Бессонов Б.Н. Актуальность марксизма. Перспективы социализма. – М., 2004.
Бессонов Б.Н. Философия: История и современные задачи. – М., 2006.
Бессонов Б.Н., Чесноков Г.Д. Есть ли будущее у марксизма и социализма? – Омск, 2003.
Гегель Г. Работы разных лет: В 2-х тт. – М., 1973.
Гулыга А.В. Немецкая классическая философия. – М., 1986.
Кант И. Критика чистого разума. – М., 1994.
Кузнецов В.Н. Немецкая классическая философия. – М., 1989.
Маркс К. Тезисы о Фейербахе // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 3.
Маркс К. К критике политической экономии. Предисловие // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 13.
Философия И. Канта. История и современность: Сб. научных трудов // Под ред. Бессонова и др. – Омск, 2006.
Энгельс Ф. Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 21.

Тема 5: «Основные направления современной западной философии» –2 часа

(Опрос на знание понятийного аппарата. Диспут. Домашняя заготовка: конспект, тезисы к диспуту).

ЦЕЛЬ: Освоение материала на эмпирическом, понятийном и проблемном уровне.

Вопросы:

1. Основные черты и направления философии XX века.
2. Отношение к разуму и науке в философии XX века.
3. Человек в мире и мир человека: экзистенциализм, персонализм, философская антропология.
4. Исторические формы позитивизма.
5. Герменевтика и основные этапы её эволюции.

Контрольные вопросы:

1. Какие характерные черты XX века, на Ваш взгляд, нашли отражение в новейшей философии?
2. В чём особенность нигилизма Ф.Ницше? Можно ли его философию считать атеистической? Почему?
3. В чём смысл «Мифа о Сизифе» А.Камю? Прав ли А.Камю, утверждая, что вся «жизнь есть абсурд», а потому ни во что нельзя верить?
4. Прокомментируйте знаменитый афоризм Л.Витгенштейна: «То, что вообще может быть сказано, может быть сказано ясно, о чём нельзя говорить, о том следует молчать».Какую проблему пытается разрешить Л.Витгенштейн посредством языкового анализа?
5. Как можно разъяснить тезис о том, что «мышление движется в колее языка»? Поразмышляйте на тему: можно ли по особенностям языка вынести однозначное суждение об уровне интеллектуального развития его носителя?

Литература:

Б) Дополнительная:
 Витгенштейн Л. Философские работы.-М.,1995.
 Гадамер Х.-Г.Истина и метод.- М.,1988.
 Гуссерль Э. Идеи к чистой феноменологии.-М.,1998.
 Камю А.Бунтующий человек.-М.,2005.
 Кун Т. Структура научных революций.-М.,1998.
 Позитивизм и наука: Критический очерк.-М., 2004.
 Сартр Ж. П. Бытие и ничто.-М.,2000.
 Фромм Э.Душа человека.-М.,2003.
 Шопенгауэр А. Мир как воля и представление: В 2 т.-М., 1998.

Тема 6: «Русская философия, её специфика и особенности».- 2 часа

(Семинар в диалоговом режиме. Домашняя заготовка: конспект, картотека примеров).

ЦЕЛЬ: Освоение материала на эмпирическом, понятийном и проблемном уровне.

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2) Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности <u>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</u>	Стр.15 из 28
---	--	--------------

Вопросы:

1. Характерные черты, особенности русской философии.
2. Славянофильство и западничество- два течения русской философской мысли 19 века.
3. Философия непротивления Л.Толстого и религиозный гуманизм Ф.Достоевского.
4. Востребованность русской философии в современную эпоху.

Контрольные вопросы:

- 1)Что вы можете сказать о философии 19в. и её взаимосвязи с русской литературой?
- 2)Каковы социально-политические идеалы западников и славянофилов?
- 3) Что означает понятие «всеединство» в философии В.Соловьёва?
- 4) Назовите крупнейших представителей русского космизма. В чём смысл их учения?

Литература

Б) Дополнительная:
 Бердяев Н.А. Самопознание. Опыт философской автобиографии. М.,1991.
 Взгляд на русскую философию/ Вопр. Философии. 1994.№1.
 Замалеев А.Ф. Курс истории русской философии. М.,1995.
 Лосский Н.О. История русской философии. М.,1991.
 Лосский Н.О. Условия абсолютного добра. М.,1991.
 Соловьёв В.С. Сочинения. В 2 т.М.,1990.Т.1,2.

Тема 7: «Бытие и формы его существования». - 2 часа

(Моделирование кластеров и блока проблемных вопросов Семинар в диалоговом режиме. Домашняя заготовка: конспект, картотека примеров).

ЦЕЛЬ: Освоение материала на эмпирическом, понятийном и проблемном уровне.

Вопросы:

1. Историко-философская трактовка сущности бытия. Основные формы бытия.
2. Формирование научно-философского понятия материи.
3. Понятие движения. Движение и развитие. Формы движения материи, их специфика и взаимосвязь.
4. Пространство и время.

Контрольные вопросы:

- 1)Как соотносятся по своему содержанию «бытие» и «материя»? Что их объединяет и в чём их различие, какова взаимосвязь между ними?

- 2) Как определить бытие и небытие?
- 3) Является ли категория бытия идеализацией?
- 4) «Материя» и «субстанция»: тождественны ли эти понятия?
- 5) Существует ли развитие и как его понимать?
- 6) Является ли объективность свойством времени, или оно субъективно?

Литература:

б) Дополнительная:

Вернадский В.И. Философские мысли натуралиста: В 2-х тт. – М., 1988.
 Ефремов Ю.Н. Вглубь Вселенной. Звезды, галактики и мироздание. – М., 2004.
 Мир философии. Часть 1. Раздел 2. Бытие, материя, природа. М., 1991.
 Моисеев Н.Н. Универсум. Информация. Общество. – М., 2001.
 Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. – М., 2000.

Тема 8: «Познание» -2 часа

(Семинар в диалоговом режиме. Домашняя заготовка: конспект, тезисы к семинару).

ЦЕЛЬ: Освоение материала на эмпирическом, понятийном и проблемном уровне.

Вопросы:

1. Проблема познаваемости мира. Субъект и объект познания, диалектика их взаимосвязи.
2. Чувственное и рациональное познание: их единство и суть различия.
3. Проблема истины в философии. Критерии истины.
4. Специфика и уровни научного познания.

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2) Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ	Стр.16 из 28
---	---	--------------

5. Методы и формы научного познания.

Контрольные вопросы:

- 1) В чём суть спора между гностицизмом и агностицизмом?
- 2) Что изучает гносеология?
- 3) Как философы отвечают на вопрос о том, познаваем ли мир?
- 4) В свете роста научного знания существует ли абсолютная истина?
- 5) Какую роль играет интуиция в научном познании?

Литература:

Б) Дополнительная:

Дрейфус К. Чего не могут вычислительные машины? М., 1978.
 Ильенков Э.В. Идеальное. // Философская энциклопедия. М., 1962. Т.2.
 Мир философии. Часть 1. Раздел четвертый: Философские проблемы сознания и познания. М., 1991.
 Спиркин А.Г. Сознание и самосознание. М., 1972.
 Степин В.С. Философская антропология и философия науки. М., 1992.
 Микешина Л.А. Философия науки: Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования: учеб. Пособие. – М., 2005. – С. 10 – 164.
 Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. М., 1998.
 Стёпин В.С. Теоретическое знание. – М., 2003.

Тема 9: «Общество как объект философии. Философская антропология» - 2 часа

(Круглый стол. Домашняя заготовка: конспект, тезисы к семинару).

ЦЕЛЬ: Освоение материала на эмпирическом, понятийном и проблемном уровне.

Вопросы:

1. Философское понятие общества и его законов. Важнейшие подсистемы общества.
2. Формационная теория К.Маркса и альтернативные концепции исторического процесса и общества.
3. Проблема смысла и направленности исторического процесса. Общественный прогресс.
4. Постановка проблемы человека в истории философии. Содержание понятий: а) «человек», «индивид», «личность»

5. Социальное и биологическое в человеке. Критика социологизаторской и биологизаторской концепций.
6. Свобода, права и ответственность личности.
7. Проблема жизни и смерти, смысла и цели человеческого существования в духовном опыте человечества.

Контрольные вопросы:

- 1) В чём отличие истории людей от истории природы? Законов природы от законов общества?
- 2) М. Вебер о социальной структуре общества.
- 3) Что такое этнос? Тождественны ли понятия «этнос», «народ»?
- 4) Как соотносятся понятия «толпа», «народ», «масса»?
- 5) Дайте сравнительную характеристику формационного и цивилизационного подходов.
- 6) Есть ли прогресс в истории, и каковы его критерии? С чем связаны трудности в определении исторического прогресса?
- 7) Существует ли смысл и цель в истории?
- 8) Каковы движущие силы исторического процесса?
- 9) Свободна ли человеческая воля?
- 10) В чём ценность свободы?
- 11) Как решается в философии проблема смысла и цели жизни человека?

Литература

Б) Дополнительная

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2) Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности <u>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</u>	Стр.17 из 28
---	--	--------------

Гобозов И.А. Социальная философия. М. 2007
 Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992.
 Социальная философия. Хрестоматия. В 2 ч. М., 1998.
 Поршнев Б.Ф. О начале человеческой истории. М., 1974.
 Проблема человека в западной философии. Сб. переводов. М., 1988.
 Тейяр де Шарден. Феномен человека. М., 1965.
 Трубецкой Е.Н. Смысл жизни. М., 1994.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-7 недели состоит из: <ul style="list-style-type: none"> • Выполнения заданий на практических занятиях • Посещаемости • Самостоятельных работ 	0	25 10 8 7
1-я рубежная письменная контрольная работа	0	25

Текущая оценка студента в течение 9-15 недели состоит из:	0	25
• Выполнения заданий на практических занятиях		10
• Посещаемости		8
• Самостоятельных работ		7
2-я рубежная письменная контрольная работа	0	25
Итого	0	100

Примерная тематика рефератов:

К теме 1:

1. Влияние мировоззрения на исторические судьбы человека и общества.
2. Мифология: прошлое и настоящее.
3. Философия – наука или мировоззрение?
4. Философия как самосознание эпохи.
5. Философия и философствование.

К теме 2:

1. Первые натурфилософские школы древней Греции.
2. От Пифагора к Платону: становление образа Античного Космоса.
3. Рок и Судьба в мировоззрение древнего эллина.
4. Учение Эпикур о преодолении страха.
5. Значение физики и метафизики Аристотеля для развития европейской философии.

К теме 3:

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2) Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ	Стр.18 из 28
---	---	--------------

1. Что значит “знать” (полемика эмпириков и рационалистов).
2. Паскаль: “Атеизм есть признак силы ума, но только до определенной степени”
3. Каковы философские последствия научной революции XVII века?
4. Философские идеалы эпохи просвещения.
5. Философское значение открытий И.Ньютона.

К теме 4:

1. Проблема достоверности научного знания и его границ в философии И.Канта.
2. Различие между рассудком и разумом у Канта.
3. В чем Гегель видел “хитрости Мирового Разума”?
4. В чем причина взлета и истощаемости немецкой классической философии?
5. Диалектический идеализм Гегеля: достоинства и недостатки.

К теме 5:

1. Аполлоновское и дионисиевское начала в концепции Ницше.
2. “Экзистенциализм – это гуманизм” Ж.-П.Сартр.
3. “Первый”, “второй”, “третий” позитивизм – проблема преемственности.
4. В чем причина повышенного внимания философии XX века к проблеме языка?
5. Значение учения А.Шопенгауэра для современной западной философии.

К теме 6:

1. Взаимосвязь язычества и христианства в мировоззрении Киевской Руси.
2. Проблема “Восток-Запад-Россия” в трудах русских философов.
3. П.Я. Чаадаев и его историософская концепция.
4. Место русской философии в мировой культуре.
5. Основные направления развития отечественной философии после 1917 года.

К теме 7:

1. Природа мифов о сотворении мира.
2. Научная картина мира в представлениях Галилея, Ньютона и Канта.
3. Социальное пространство и социальное время.
4. Креационизм и его особенности в иудаизме, христианстве и исламе.
5. Понятие “природы” и особенности его формирования и эволюции.
6. Является ли регресс развитием вспять?
7. Диалектика Сократа как искусство творческого спора и диалога.
8. Диалектические законы Гегеля
9. Схоластика, софистика и формализм в споре диалектики и метафизики.
10. Детерминизм, фатализм и волюнтаризм при анализе общественного развития.

К теме 8:

1. Есть ли предел познаваемости мира?
2. В чем социальная опасность искажения истины?
3. Знание и вера: общее и особенное.
4. Познание и интуиция.
5. Почему не может быть один универсальный критерий истинности знания?
6. Почему мы доверяем научным выводам?
7. Предположение и гипотеза.
8. Возможен ли “социальный эксперимент”?
9. Можно ли достичь истины ненаучными способами познания?

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2) Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности <u>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</u>	Стр.19 из 28
---	--	--------------

10. Наука и основные стадии ее исторического развития.

К теме 9:

1. Соотношение цикличности и поступательности в общественном развитии.
2. Чем определяется уровень развития общества?
3. Законы природы и законы общества: общее и специфическое.
4. Может ли общество существовать без власти и без государства?
5. Существует ли направление в развитии общества?
6. Творческие способности человека: их пределы и условия.
7. Делает ли разум человека человеком?
8. Смысл жизни. Проблема “подлинного” и “неподлинного бытия”.
9. Имеет ли право человек на собственную жизнь и собственную смерть?
10. Что такое духовные потребности человека?
11. Почему противоречия между обществом, природой и человеком приобрели глобальные масштабы только в современную эпоху?
12. Техносфера и биосфера: общее и специфическое.
13. В какой степени глобальные проблемы выражают единство человечества, а в какой - его разобщенность?
14. Могут ли сценарии будущего быть научными?
15. Какой смысл в классификации глобальных проблем современности?

Тесты к рубежным контрольным работам:

Часть 1. История философии

Предметом философии является (-ются)...

физическая реальность
+всеобщее в системе «мир – человек»
положения Священного писания
доводы разума, исходящие из интеллектуальной интуиции

Греческие слова *phileo* – «любовь» и *sophia* – «мудрость» дали начало термину...

эkleктика
+философия
гемофилия
софистика

Гносеология – это учение о...

бытии
ценностях
+познании
смыслах

Часть 2. Теория философии

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2) Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности <u>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</u>	Стр.20 из 28
---	--	--------------

В каком суждении дано более полное определение бытия? _____

Бытие - это весь материальный мир;
Бытие - это вся бесконечная вселенная;
Бытие - это все формы психической деятельности;
+ Бытие - это все то, что существует.

В материалистическом понимании материя по отношению к бытию является _____

+Субстанцией;
Субстратом;
Эссенцией;
Экзистенцией.

Синергетика как метод познания позволяет рассматривать бытие в качестве _____

+Самоорганизующейся системы;
Кибернетической системы;
Диссипативной системы;
Статической системы.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом, проводимым по всему ее содержанию.

Непосредственная подготовка к зачету осуществляется по вопросам, представленным в данной рабочей программе. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, поймите его сущность. В соответствии со смыслом вопроса, составьте план ответа.

Обычно план ответа включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса в истории историософской мысли;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структура предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности студента.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники, характерные цитаты. Отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе учебного сбора, вопросы, ответы на которые следует уточнить с помощью преподавателя.

Вопросы к зачету по дисциплине «Философия»:

1. Мировоззрение, его общественно-исторический характер. Типы мировоззрений: миф, религия, философия.
2. Соотношение мифологии и философии, религии и философии, науки и философии.

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2) Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности <u>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</u>	Стр.21из 28
---	--	-------------

- 3.
4. Специфика философского мировоззрения. Функции философии.
5. Основной вопрос философии, исторические формы его постановки и решения
6. Место и роль философии в жизни общества и человека.
7. Становление древнегреческой философии. Особенности, главные идеи, периодизация.
8. Космоцентризм древнегреческой натурфилософии.
9. Сократ и сократические школы.
10. Классическая философия античности: Платон и Аристотель.
11. Философия эллинизма.
12. Философия европейского Средневековья: сущность и основные этапы развития.
13. Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения.
14. Материализм XVII в., его связь с развитием науки: Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк.

15. Проблема познания в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм (Ф. Бэкон, Р. Декарт).
16. Учение о субстанции: Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц.
17. Субъективный идеализм и агностицизм: Беркли, Юм.
18. Философия французского просвещения и материализм XVIII века.
19. Немецкая классическая философия: основные идеи, особенности.
20. Философские позиции И.Канта.
21. Система и метод Гегеля.
22. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
23. Возникновение марксизма: истоки и особенности
24. Характерные черты, особенности русской философии.
25. Славянофильство и западничество – два течения русской философской мысли XIX века.
26. Философия непротивления Л.Толстого и религиозный гуманизм Ф.Достоевского.
27. Философия «всеединства» Вл. Соловьева.
28. Философия русского космизма: Н.Федоров, В.Вернадский.
29. Особенности современной западной философии: основные черты и направления.
30. Герменевтика, её фундаментальные истины и основные представители.
31. Экзистенциализм- философское направление XX века.
32. Бытие как фундаментальная философская категория, её сущность.

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2) Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности <u>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</u>	Стр.21 из 28
---	--	--------------

- 33.
34. Философские концепции бытия (Античная философия, Средневековье, Новое время)
35. Основные формы бытия и диалектика их взаимодействия.
36. Философское понятие материи. Современные представления о строении и свойствах материи.
37. Движение, пространство, время: их качественная специфика и взаимосвязь.
38. Диалектика: сущность и исторические формы.
39. Законы диалектики: сущность и значение.
40. Категории диалектики как ступени познания, универсальные связи бытия.
41. Диалектика и её альтернативы.
42. Сознание как высший уровень духовной деятельности человека.
43. Биологические и индивидуальные предпосылки сознания, закономерности его формирования.
44. Проблема бессознательного в философии.

45. Сознание и самосознание.
46. Индивидуальное и общественное сознание. Национальное самосознание.
47. Познание: сущность и характер. Субъект и объект познания, диалектика их взаимосвязи.
48. Чувственное и рациональное в познании: их единство и суть различия.
49. Научное познание: уровни, формы и методы.
50. Проблема истины в философии. Критерии истины.
51. Проблема познаваемости мира.
52. Философское осмысление общества. Общество как целостное социальное образование: понятие и основные особенности.
53. Формационная теория К.Маркса и альтернативные концепции общественного развития.
54. Общественный прогресс, эволюция и революция как способы развития общества.
55. Человек как единство природного и социального. Индивид и личность.
56. Человек и общество: их взаимодействие и взаимовлияние.
57. Свобода, права и ответственность личности.
58. Проблема жизни и смерти, смысла и цели существования в духовном опыте человечества.
59. Понятие культуры в философии. Проблемы и противоречия современной культуры.
60. Понятие цивилизации в философии. Концепция локальных цивилизаций (О.Шпенглер, А.Тойнби).
61. Глобализация: истоки, сущность, противоречия.

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2) Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности <u>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</u>	Стр.22 из 28
---	--	--------------

62.

60. Социальное прогнозирование и глобальные проблемы современности.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Литература

а) основная литература:

1. Адамов А.К. Начала общей философии: учебник. — Саратов: «Саратовский источник», 2017.
2. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: учебник. — М.: Проспект, 2015.
3. Миронов В.В. Философия: учебник. — М.: НИЦ ИНФРА, 2014.
4. Философия: учебник/ под ред. В.Д.Губина, Т.Ю. Сидориной Разина. — М.: ГЕОТАР- МЕДИА, 2017.

5. Философия: учебник/ под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина — М.: Проспект, 2009.
6. Вундт, В. М. Введение в философию : учебник для вузов / В. М. Вундт. — 5-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 290 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08945-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433335/p.2>

б) Дополнительная литература:

7. Асмус В.В. Античная философия — М.: Высшая школа, 2005.
8. Гуревич, П. С. Философия : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00423-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431922/p.2>
9. История философии : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Колесников [и др.] ; под редакцией А. С. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5745-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433192/p.2>
10. Канке В.А. Основные философские направления и концепции науки. — М.: Логос, 2004.
11. Мир философии. Книга для чтения в 2-х частях. — М.: Политиздат, 1991.

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2) Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности <u>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</u>	Стр.24 из 28
---	--	--------------

12. Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. В 4-х томах. — СПб.: ТОО ТК «Петрополис», 1994 – 1996.
13. Родзинский, Д. Л. Философия : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. Л. Родзинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08319-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438333/p.2>

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

Интернет-ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ)
Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
Требуется регистрация в библиотеке СОГУ

- **ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»**
Самостоятельная регистрация на сайте
- **Универсальная база данных EastView**
Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov
- **ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом**
Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
- **ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям**
Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
- **SpringerCustomerServiceCenterGmbH** (база данных, содержащие электронные издания издательства SpringerNature за период 2011 — 2017 гг. (полнотекстовая коллекция в количестве 46 332 книг)
- собственным библиографическим базам данных:
 - электронному каталогу,
 - электронной картотеке авторефератов диссертаций и диссертаций.

Рекомендуемые интернет-адреса по дисциплине «Философия»:

1.	http://tot.p.na/refos.htm
2.	http://www.referatscjbina.ru
3.	http://victorian.fortunecity.cn/cubist/291/spisole.htm
4.	http://www.kulturolog.narod.ru
5.	http://www.chat.ru/~astat/Ahil.htm/
6.	http://webcenter.ru/~korn/index.htm/
7.	http://www.n-t.knc/tp/in/sts.html
8.	http://www.list.ru/catalog/10203.htm
9.	http://www.referatscorbina.ru
10.	http://www.russ.ru/journal/dosie/ad-marg.htm
11.	http://victorian.fortunecity.com/cubist/291/spisok.htm
12.	http://tot.zp.ua/ref05htm
13.	http://www.parkline.ru/library/koi/fomenkoat
14.	http://library.philos.msu.ru
15.	http://piramyd.express.ru/library.htm
16.	http://www.emory.edu/intelnet/ virt bibl.html
17.	http://www.pereplet.ru/text/nicshe.html
18.	http://www.nietzsche.ru/look/131.shtml.htm
19.	http://gamgam.boom.ru/TEXT/pfreid.htm
20.	http://www.philosophy.ru/library/zenk/02.html
21.	http://www.philosophy.ru/librarv/misc/aksakov_stat.html
22.	http://sr.isa.ac.ru/bin/nkws.exe

23.	http://petrovskaya.nm.ru/112.htm (psylab.unn.ac.ru/library/psycho/satin/library)
24.	http://philosophy.ru/library/carnap/01.html
25.	http://philosophy.ru/library/kuhn/01/00.html
26.	http://philosophy.ru/library/lakat/01/0.html
27.	http://philosophy.ru/library/popper/02.html
28.	http://philosophy.ru/librarv /russe/03/01.html
29.	http://philosophy.ru/library/russe/02/01.html

г) Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Желаемый результат освоения курса обеспечивается единством лекций и семинаров. На лекции студент воспринимает и осмысливает заявленную проблему, на семинаре он прилагает усилия для ее решения.

В ходе **лекций** преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации к самостоятельной работе.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных разделов (тем) учебной дисциплины. Они служат для контроля преподавателем подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по историософской проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений.

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2) Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности <u>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</u>	Стр.26 из 28
---	--	--------------

Наряду с лекциями, семинары являются той активной формой учебы, когда информация, полученная на лекциях, а также в пределах самостоятельной работы с рекомендованной литературой, превращается в собственное знание. Неотъемлемой частью семинара является его подготовка, которая предполагает планомерность и системность, а также неформальное отношение.

В ходе подготовки к семинарским занятиям осваивается язык философии и истории, формируется философская культура миропонимания и самопознания, складывается особая методологическая культура рассмотрения и решения проблемных ситуаций, формируется способность не только смотреть, но и видеть, осваивается азбука философствования.

Практическое философствование настоятельно требует:

- Осмыслить заявленную проблему (рассматриваемый вопрос);
- Подвергнуть сомнению имеющиеся варианты ее решения;
- Связать проблему с наработанной теорией и практикой;

- Уяснить ее социокультурную обусловленность;
- Выработать свою точку зрения. Она может и не совпадать с позицией преподавателя, с мнением других участников семинара, поэтому её нужно обстоятельно аргументировать.

Изучая материал по заявленной проблеме, студент может столкнуться с разными версиями ее решения. Знакомство с разными подходами требует принять один из них, выстроив свою точку зрения, логичную, непротиворечивую и аргументированную.

Подготовка к семинару предполагает рассмотрение всех заявленных вопросов, что не исключает, а даже предполагает особое внимание к вопросу, который вызвал любопытство, а после и интерес. Этот вопрос и станет предметом подготовки оригинального сообщения. Ему уделяется особое внимание, что находит свое выражение в поиске дополнительной литературы, её анализу, выработке своего мнения и построения своей позиции.

Сообщение на семинаре – это особый жанр научного творчества. Оно имеет свою структуру: обоснование значимости заявленного вопроса;

- изложение существующих версий его рассмотрения;
- изложение своей позиции с аргументированным обоснованием;
- заключение и выводы.

Сообщение на семинаре должно быть ориентировано на 10-15 минут. Затем следуют вопросы участников семинара, ответы докладчика и общие выводы руководителя семинара.

В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей по предложенной тематике преподаватель в ходе занятий может проводить небольшие **контрольные работы**.

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2) Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности <u>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</u>	Стр.27 из 28
---	--	--------------

В процессе подготовки к семинару студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Примерная тематика докладов, сообщений, вопросов для обсуждения приведена в настоящих рекомендациях. Кроме указанных тем, студенты могут, по согласованию с преподавателем, самостоятельно избирать и другие актуальные темы.

Результаты контроля качества учебной работы студентов преподаватель может оценивать, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Студент имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Студенты, как правило, участвуют в подготовке рефератов.

Философский реферат – это самостоятельная письменная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов.

Подготовка реферата - вид исследовательской деятельности. Его написанию предшествует изучение широкого круга философских первоисточников, монографий, статей, обобщение личных наблюдений. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять философские знания на практике при анализе актуальных социальных и правовых проблем.

Основной вид работы студента – самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку докладов, сообщений, выступлений на семинарских занятиях, написание рефератов, выполнение заданий преподавателя.

Методика **самостоятельной работы** предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы (аудитории, библиотеки) выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела, включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников – работ выдающихся философов и историков. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Формы контроля самостоятельной работы студента.

- текущий и промежуточный контроль, осуществляемый соответственно на практических занятиях и на экзаменах.

- тест-тренинги для самопроверки. При этом тесты должны быть структурированы по степени сложности: от эмпирического уровня к понятийному, а от него к проблемному в рамках одной темы или раздела.

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2) Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности <u>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</u>	Стр28. из 28
---	--	--------------

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы), оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ, лекционные аудитории; кабинет, оснащенный интерактивной доской, проектором.

