

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ **А.М. Дигурова**

«___» _____ **20__ г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.11«Практикум по культуре речевого общения (Второй язык)»

Направление подготовки **45.03.02 Лингвистика**

профиль **«Теория и практика межкультурной коммуникации»**

Квалификация (степень) выпускника — **бакалавр**

Форма обучения - **очная**

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г., № 940, учебным планом подготовки бакалавра по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 10 от 28.05.2019 г.).

Составитель: к.ф.н. Дзущева Ф.С., к.п.н., доц. Джерапова З.Б., к.ф.н., доц. Люткина Ю.Н.

Программа обсуждена и согласована на заседании кафедры английского языка (протокол № 10 от «21» июня 2019 г.)

Зав. кафедрой _____ Н.Б.Джерапова

Одобрена советом факультета иностранных языков

(протокол №16 от «29» июня 2019 г.)

Председатель совета факультета _____ Ф.Р.Бирагова

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	3-4	
Семестр	5-8	
Лекции	-	
Практические (семинарские) занятия	168	
Лабораторные занятия	-	
Консультации	-	
Итого аудиторных занятий	168	
Самостоятельная работа	129	
Курсовая работа	-	
Форма контроля		
экзамен	63	
Общее количество часов	360	

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 ч.)

2. Цели освоения дисциплины:

Основной *целью* дисциплины является формирование коммуникативной компетенции, которая имеет интегративный характер и включает лингвистическую, социолингвистическую, дискурсивную, компенсаторную и профессиональную компетенции.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Б1.В.11 Вариативная часть

Для изучения дисциплины по программе подготовки бакалавров по направлению «Лингвистика» необходимы базовые знания:

1 курс:

- по английскому языку, полученные в результате освоения курса современного английского языка в рамках школьной программы;
- по дисциплинам, входящим в гуманитарный цикл школьной программы (русский язык и литература, история, география, обществознание).

3 – 4 курсы:

- по дисциплинам, входящим в профессиональный цикл;
- по дисциплинам, входящим в гуманитарный, социальный и экономический цикл.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3)
- владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7);
- способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);
- владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);
- владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);
- готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);
- владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ОПК-10);
- способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13);
- способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-7);
- владением методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях (ПК-8);

- способностью осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-9);

- способностью оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе (ПК-11).

Задачами курса являются:

- развитие фонетических, грамматических, лексических навыков;
- развитие коммуникативных навыков во всех видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- формирование навыков использования изучаемого языка в качестве средства коммуникации в любых ситуациях устного и письменного общения, в научных целях.

Требования:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

В результате изучения английского языка студенты должны:

1. В области фонетики:

- знать определенные программой теоретические сведения о звуковом строе английского языка;
- иметь навыки адекватного произношения и различения на слух звуков английского языка, соблюдения интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений;
- правильно транскрибировать незнакомый текст любой трудности.

2. В области лексики:

- знать значения лексических единиц, обслуживающих темы, проблемы, ситуации общения, указанные в программе;
- владеть оценочной лексикой;
- усвоить реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны изучаемого языка.

3. В области грамматики:

- знать значение изученных грамматических явлений;
- делать элементарный грамматический разбор текста (узнавание форм, определение их функционального спектра, формулировка необходимого правила);
- уметь использовать грамматические механизмы в соответствии с ситуациями общения;
- уметь находить грамматически правильные варианты при выражении определенных коммуникативных интенций;
- уметь находить адекватные варианты при переводе с родного языка на иностранный.

Монологическая речь. Студент должен уметь излагать в монологической речи пройденный материал, самостоятельно прочитанный текст; составлять пересказ в пределах тематики курса; самостоятельно описывать сюжетную картину; описывать с элементами повествования услышанное, увиденное.

Диалогическая речь. Студент должен уметь вести беседу в пределах предусмотренной программой речевой тематики по прочитанному, увиденному, услышанному; реагировать на реплики собеседника адекватно ситуации; поддерживать инициативность в диалоге, опираясь на пройденные разговорные формулы.

Аудирование. Студент должен понимать на слух преподавателя в непосредственном общении; уметь понимать на слух учебный текст монологического и диалогического характера, содержащий 2-3 незнакомых слова; понимать и адекватно реагировать на реплики партнера по общению.

Чтение. Студент должен правильно с точки зрения техники чтения уметь прочитать подготовленный текст. Студент должен владеть ознакомительным чтением, изучающим и просмотровым видами чтения; понимать содержание аутентичных текстов в соответствии с поставленными задачами.

Письменная речь. Студенты должны владеть графической стороной письма; уметь писать различные виды диктантов (1000-1200 печатных знаков); составлять и записывать план прочитанного,

подготовленного устного высказывания по теме; заполнять анкету; письмо личного характера.

Перевод. Студент должен иметь навыки перевода; выполнять письменный перевод связанного текста с русского языка на иностранный (объем в 15 строк машинописной записи); переводить без подготовки фразы, содержащие изученный лексический и грамматический материал.

5.Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

5 семестр

№ нед	Наименование тем (вопросов), изучаемых по дисциплине	Занят			Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	min	max	Перечень компетенций	Литера- тура
		Практ.	Содержание	Часы	Часы						
1.	Аналитическое чтение: Аракин В. Д., ч. 3, Unit 1, Speech Patterns, p. p.6-8 Грамматика: Система времен английского языка (обобщение) Домашнее чтение: “Three Men in a Boat” by J.K.Jerome, M., 1976, p.p. 7-15, Assignment 1 (read, translate, discuss) Реферирование: Changing Patterns of Leisure Аудирование: What’s It Like?, Cambridge University Press, Unit 6 (A) Темы: Changing Patterns of Leisure (Аракин В. Д. В.Д. , ч. 3), Ex-s 1-3, p.p.24-27	8	Аналитическое чтение: Unit 1, Text 1 “Three Men in a Boat” by Jerome K.Jerome, Ex-s 1-9, p.p. 14,15 Грамматика: Каушанская В.Л., Ковнер Р.Л. и др. «Сборник упражнений по грамматике английского языка», упр. 1-3, стр. 42-44 Домашнее чтение: J.K.Jerome” Three Men in a Boat”, Assignment 2 (read, translate), p.p.16-20 Реферирование: Render newspaper articles on the following topic “What do you do in your free time” Аудирование: What’s It Like?, Cambridge University Press, Unit 6 (A) Темы: Changing Patterns of Leisure (Аракин В. Д. В.Д. , ч. 3), Topical Vocabulary, Ex-s 1-3, p.p.24-27	4	Устный опрос, дискуссия словарный диктант, перевод связного текста, тест на понимание, лексико-грамматический тест	0	25	ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-9, ОПК-10, ПК-7, ПК-9	[1] [2] [7]		
2	Аналитическое чтение: Unit 1, Text 1, Word Combinations and Phrases, Exercises 5 p.8, 4,5, 8,9 p.p.14-15 Грамматика: Система времен английского языка (обобщение) Домашнее чтение: Assignment 2 (Ex-s 1-5) Реферирование: What do you do in your free time? Аудирование: What’s It Like?, Unit 6 (B) Темы: Changing Patterns of Leisure, Ex-s 4-6, p.p.27-30	8	Аналитическое чтение: Unit 1, Vocabulary Notes, p.p.11-13, Ex-s 10, 11 p.p. 15, 16 Грамматика: Каушанская В.Л., Ковнер Р.Л. и др. упр. 5-7, стр.45, 46 Домашнее чтение: Assignment 3 (r., tr.), p.p.21-35 Реферирование: Render newspaper articles on the following topic “Television” Аудирование: What’s It Like?, Unit 6 (B) Темы: Changing Patterns of Leisure, Ex-s 7, 8, 9, p.p.29-30	4	Устный опрос, дискуссия словарный диктант, перевод связного текста, тест на понимание, лексико-грамматический тест	0	25	ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-9, ОПК-10,	[1] [2] [4] [9]		
3	Аналитическое чтение: Unit 1, Text 1 (analysis), Ex-s 2-4, p.p.16-19 Грамматика: Повествовательные времена Домашнее чтение: Assignment 3 (Ex-s 1-5) Реферирование: Changing Patterns of Leisure Аудирование: What’s It Like?, Unit 8 (C) Темы: Changing Patterns of Leisure, Ex-s 10-14, p.p.30-33	8	Аналитическое чтение: Unit 1, Text 1 (retelling), Ex-s 5, 7 p.p. 20,21; 13-15, p.p. 23, 24 Грамматика: Каушанская В.Л., Ковнер Р.Л. и др. упр.10-12, стр.48-50 Домашнее чтение: Assignment 4 (r. tr.), p.p.35-50 Реферирование: Render newspaper articles on the following topic “Picnics” Аудирование: What’s It Like?, Unit 8 (C) Темы: Changing Patterns of Leisure, Ex-s 15-17, p.p. 32, 33	4	Устный опрос, дискуссия Test (Listening Comprehension, Reading)	0	25	ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ПК-12-15	[1][2] [5][3]		
4	Аналитическое чтение: Unit 1, Ex-s 13-15, p.p. 23, 24; Revision, Unit 2, Speech Patterns, p. 36-37 Грамматика: Повествовательные времена Домашнее чтение: “Three Men in a Boat” by J.K.Jerome Assignment 5 (Ex-s 1-5) Реферирование: Changing Patterns of Leisure Аудирование: What’s It Like?, Unit 8(D) Темы: Changing Patterns of Leisure, Ex. 18, p.p.33-36	8	Аналитическое чтение: Unit 2, Ex-s 1-3, p.p.38, 39, Text 2 “Encountering Directors” by Ch. Samuels (r., tr.) Грамматика: Каушанская В.Л., Ковнер Р.Л. и др. упр. 13, 14 стр.50, 51 Домашнее чтение: Assignment 5 (r. tr.), p.p.50-65 Реферирование: Render newspaper articles on the following topic “Holidays and Tourism” Аудирование: What’s It Like? ,Unit 8(D) Темы: Changing	4	Устный опрос, дискуссия Reproduction словарный диктант, перевод связного текста, тест на понимание, лексико-грамматический тест	0	25	ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-9, ОПК-10, ПК-7, ПК-9	[1][2] [5][3]		

			Patterns of Leisure, Ex. 18, p.p.33-36						
5	Аналитическое чтение: Unit 2, Text 2 "Encountering Directors" (read, translate), Word Combinations and Phrases, Ex-s 1-3, p.p. 45,46 Грамматика: Present Perfect vs Past Simple Домашнее чтение: "Three Men in a Boat" by J.K.Jerome Assignment 6 (Ex-s 1-5) Реферирование: Man and the Movies Аудирование: What's It Like?, Unit 6 (C, D) Темы: Man and the Movies, Topical Vocabulary , p.p. 57,58	8	Аналитическое чтение: Unit 2, Ex-s 4, 5, 7, 8, p.p. 46, 47; Vocabulary Notes , p.p.42-45 Грамматика: Каушанская В.Л., Ковнер Р.Л. и др., упр. 15, стр.52 Домашнее чтение: Assignment 6 (r. tr.),p.p.66-81 Реферирование: Render newspaper articles on the following topic "Cinema" Аудирование: What's It Like?, Unit 6 (C, D) Enterprise 4 SB Темы: Man and the Movies, Topical Vocabulary, p.p. 57,58, Ex-s 1-3, p.p.58-60	4	Устный опрос, дискуссия Test	0	25	ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-9, ОПК-10,	1][2][5][3]
6	Аналитическое чтение: Unit 2, Vocabulary Ex-s 1-3, p.p. 49-51 Грамматика: Способы выражения будущего времени Домашнее чтение: Assignment 7 (Ex-s 1-5) Реферирование: Man and the Movies Аудирование: What's It Like: Unit11 Enterprise 4 WB Темы: Man and the Movies, Ex-s 4-7, p.p.60,61	8	Аналитическое чтение: Unit 2, Text 2 (analysis), Ex-s 5, 6, p.p.53, 54 Грамматика: Каушанская В.Л., Ковнер Р.Л. и др., упр.16, 17, стр.52, 53 Домашнее чтение: Assignment 7 (r. tr.), 81-98 Реферирование: Render newspaper articles on the following topics "Film reviews", "Actors and Actresses" Аудирование: What's It Like?, Unit 11 Enterprise 4 WB Темы: Man and the Movies, Ex-s 8-11, p.p. 61-63	4	Устный опрос, дискуссия Test (Listening Comprehension, Reading) словарный диктант, перевод связного текста, тест на понимание, лексико-грамматический тест	0	25	ОК-7, ОПК-1, ОПК-10, ПК-7, ПК-9, ПК -12-15	1][2][7]
7	Аналитическое чтение: Unit 2, Text 2 (retelling), Ex-s 12-14, p.56, Revision, Unit 3 Speech Patterns, p.p.68-70 Грамматика: Способы выражения будущего времени Домашнее чтение: Assignment 7 (r. tr.) Ex-s 1-5) Реферирование: Man and the Movies Аудирование: What's It Like?, Unit 11 Upstream Intermediate Express Publishing, 2002; Unit 10 Темы: Man and the Movies, Ex-s 12-16, p.p.64-67	8	Аналитическое чтение: Unit 3, Ex-s 1-3, p.p. 70-71; Text 3 "To Sir, With Love" by E.R.Braithwaite, p.p.71-74 (r. tr.) Грамматика: Каушанская В.Л., Ковнер Р.Л. и др., упр. 18, стр.53, 54 Домашнее чтение: Assignment 8 (r. tr.), p.p.99-117 Реферирование: Render newspaper articles on the following topic "Types of Films" Аудирование: What's It Like?, Unit 11 Upstream Intermediate Express Publishing, 2002; Unit 10 Темы: Man and the Movies, Ex-s 16, 17, p.p.66-69	4	Устный опрос, дискуссия Reproduction	0	25	ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-9, ОПК-10	1][2][4][9]
8	Аналитическое чтение: Unit 3, Text 3 (read, translate), Word Combinations and Phrases, Ex-s 1-3, p.77 Грамматика: Неличные формы глагола. Инфинитив: общая характеристика. Домашнее чтение: Assignment 8(Ex-s 1-5) Реферирование: English Schooling Аудирование: What's It Like?, Unit 5 (A) Темы: English Schooling, Topical Vocabulary , p.p.90, 91	8	Аналитическое чтение: Unit 3, Ex-s 4,5,8, 10, p.p. 78,79; Vocabulary Notes, p.p. 74-77 Грамматика: Каушанская В.Л., Ковнер Р.Л. и др., упр. 1-3, стр.140-142 Домашнее чтение: Assignment 9(г. tr.), p.p.118-128 Реферирование: Render newspaper articles on the following topic "What do Schools Teach?" Аудирование: What's It Like? ,Unit 5 (B) Темы:English Schooling, Ex-s 1-3, p.p.91-96	4	Устный опрос, дискуссия	0	25	ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-9, ОПК-10, ПК-7, ПК-9	1][2][5][3]
9	Первая рубежная рейтинговая работа	2				0	25		
10	Аналитическое чтение: Unit 3, Vocabulary Ex-s 1-4, p.p.81-84 Грамматика: Функции инфинитива Домашнее чтение: Assignment 9(Ex-s 1-5) Реферирование: English Schooling Аудирование: What's It Like?, Unit 5(C) Темы: English Schooling, Ex-s 4-7, p.p.96-97	8	Аналитическое чтение: Unit 3, Text 3 (analysis), Ex-s 5 ,6, 7, p.p.85-87 Грамматика: Каушанская В.Л., Ковнер Р.Л. и др., упр.4-7, стр.142-145 Домашнее чтение: Assignment 10 (r. tr.), p.p.128-137	4	Устный опрос, дискуссия Test (Listening Comprehension, Reading) словарный диктант,	0	25	ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ПК-12-15	1][2][5][3]

			Реферирование: Render newspaper articles on the following topics “What are Schools Like?”; “What are Classes Like?” Аудирование: What’s It Like?, Unit 5(C) Темы: English Schooling, Ex-s 8-10, p.p.97-99		перевод связного текста, тест на понимание, лексико- грамматический тест				
11	Аналитическое чтение: Unit 3, Ex-s 13-15, p.89, Revision, Unit 4, Speech Patterns Грамматика: Предикативные конструкции с инфинитивом Домашнее чтение: Assignment 10 (Ex-s 1-5) Реферирование: English Schooling Аудирование: What’s It Like?, Unit 5(D) Темы: English Schooling, Ex-s 11-13, p.p.99-101	8	Аналитическое чтение: Unit 4, Ex-s 1-3; Text 4 “The Fun They Had” by I Asimov, p.p.109-112 (r., tr.) Грамматика: Каушанская В.Л., Ковнер Р.Л. и др., упр.8-10, стр.145-147 Домашнее чтение: Assignment 11 (r. tr.), p.p. 137-143 Реферирование: Render newspaper articles on the following topic “What Happens after Secondary School?” Аудирование: What’s It Like?, Unit 5(D) Темы: English Schooling, Ex. 14, 15 p.p. 101-103.	4	Устный опрос, дискуссия Test	0	25	ОК-7, ОПК-1, ОПК-10, ПК-7, ПК-9, ПК -12-15	1)[2] [5][3]
12	Аналитическое чтение: Unit4, Text 4(read, translate), Word Combinations and Phrases, Ex-s 1-3, p.116 Грамматика: Предикативные конструкции с инфинитивом Домашнее чтение: Assignment 12 (Ex-s 1-5) Реферирование: English Schooling Аудирование: What’s It Like?, Unit 8 (A) Темы: English Schooling, Ex.16, p.p.103-105	8	Аналитическое чтение: Unit 4, Ex-s 4, 5, 8, 9, p.p.116, 117, Vocabulary Notes, p.p.113-116 Грамматика: Каушанская В.Л., Ковнер Р.Л. и др., упр. 14,15, стр.149,152 Домашнее чтение: Assignment 12 (r. tr.), p.p.143-150 Реферирование: Render newspaper articles on the following topic “School Holidays” Аудирование: What’s It Like?, Unit 8 (A) Темы: English Schooling, Ex.17, p.p.105-107	4	Устный опрос, дискуссия Reproduction словарный диктант, перевод связного текста, тест на понимание, лексико-грамматический тест	0	25	ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-9, ОПК-10	1] [2] [7]
13	Аналитическое чтение: Unit 4, Vocabulary Ex-s1-4, p.p. 118-121 Грамматика: Герундий: общая характеристика Домашнее чтение: Assignment 12(Ex-s 1-5) Реферирование: Bringing up Children Аудирование: What’s It Like?, Unit 10 (A) Темы: Bringing up Children, Topical Vocabulary , p.p.124-125	8	Аналитическое чтение: Unit 4, Text 4 (analysis), Ex-s 5, 6, 7, p.p.122, 123 Грамматика: Каушанская В.Л., Ковнер Р.Л. и др., упр. 1,2, стр.126, 127 Домашнее чтение: English Reader for Third-Year Students, L. 1979 (С.А.Кролик и др.) Assignment 1, “The Cheat’s Remorse” by M.Callaghan, p.p. 5-11 (r. tr.) Реферирование: Render newspaper articles on the following topic “Lifestyle” Аудирование: What’s It Like?, Unit 10 (B) Темы: Bringing up Children, Ex-s 1-3, p.p.126-127	4	Устный опрос, дискуссия Test (Listening Comprehension, Reading)	0	25	ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-9, ОПК-10, ПК-7, ПК-9	1] [2] [4] [9]
14	Аналитическое чтение: Unit 4, Text 4 (retelling), Ex-s 8, 9, p. 123 Грамматика: Функции герундия Домашнее чтение: Assignment 1 (Ex-s 1-5) Реферирование: Bringing up Children Аудирование: What’s It Like?, Unit 10 (C) Темы: Bringing up Children, Ex-s 4-6, p.p.127, 128	8	Аналитическое чтение: Unit 4, Ex-s 10-12, p.p.123, 124 Грамматика: Каушанская В.Л., Ковнер Р.Л. и др., упр. 4-6, стр.129-132 Домашнее чтение: Assignment 2 , “The Enormous Radio” by J.Cheever (r. tr.), p.p. 12-23 Реферирование: Render newspaper articles on the following topic “Priorities” Аудирование: What’s It Like?, Unit 10 (C) Темы: Bringing up Children, Ex-s 11, 12, p.p.131, 132	4	Устный опрос, дискуссия Test словарный диктант, перевод связного текста, тест на понимание, лексико-грамматический тест	0	25	ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-9, ПК -12-15	1)[2] [5][3]
15	Аналитическое чтение: Unit 4 (revision) Грамматика: Отличие герундия от причастия 1 и отглагольного имени Домашнее чтение: Assignment 2 (Ex-s 1-5) Реферирование: Bringing up Children Аудирование: What’s It Like?, Unit 10 (D) Темы: Bringing up Children, Ex-s 8-10, p.p.129-131	8	Аналитическое чтение: Units 3,4 (revision) Грамматика: Каушанская В.Л., Ковнер Р.Л. и др., упр. 7-9, стр.132-136 Домашнее чтение: Assignment 3 “O City of Broken Dreams” by J. Cheever (r. tr.), p.p.23-44 Реферирование: Render	4	Устный опрос, дискуссия Reproduction	0	25	ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ПК-12-15	1)[2] [5][3]

			newspaper articles on the following topic “Parents” Аудирование: What’s It Like?, Unit 10 (D) Темы: Bringing up Children, Ex-s 13,14, p.p.132-135						
16	Аналитическое чтение: Units 1-4 (revision) Грамматика: Предикативные конструкции с герундием Домашнее чтение: Assignment (Ex-s 1-5) Реферирование: Bringing up Children Аудирование: What’s It Like?, Unit 2 (D) Темы: Bringing up Children, Ex.15, p.p.135, 136	8	Аналитическое чтение: Units 1-4 (revision) Грамматика: Каушанская В.Л., Ковнер Р.Л. и др., упр. 10, стр.136-140 Домашнее чтение: Assignment 4 “Crabbe’s Practice” by Arthur Conan Doyle, p.p.49-67 Реферирование: Render newspaper articles on the following topic “Cultural Conflict” Аудирование: What’s It Like?, Unit 2 (D) Темы: Bringing up Children, Ex. 16, p.136	4	Устный опрос, дискуссия словарный диктант, перевод связного текста, тест на понимание, лексико-грамматический тест	0	25	ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-9, ОПК-10,	1)[2] [5][3]
17	Аналитическое чтение: Units 1-4 (revision) Грамматика: Предикативные конструкции с герундием Домашнее чтение: Assignment (Ex-s 1-5) Реферирование: Bringing up Children Аудирование: What’s It Like?, Unit 2 (D) Темы: Bringing up Children, Ex.15, p.p.135, 136	8	Аналитическое чтение: Units 1-4 (revision) Грамматика: Каушанская В.Л., Ковнер Р.Л. и др., упр. 10, стр.136-140 Домашнее чтение: Assignment 4 “Crabbe’s Practice” by Arthur Conan Doyle, p.p.49-67 Реферирование: Render newspaper articles on the following topic “Cultural Conflict” Аудирование: What’s It Like?, Unit 2 (D) Темы: Bringing up Children, Ex. 16, p.136	6	Устный опрос, дискуссия словарный диктант, перевод связного текста, тест на понимание, лексико-грамматический тест	0	25	ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-9, ОПК-10, ПК-7, ПК-9	1) [2] [7]
18	Вторая рубежная рейтинговая работа	2				0	25		
19	Экзамен	54							
	ИТОГО	144		66					

6 семестр

№ недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по дисциплине	Зан	Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	min	max	Перечень компетенций	Литература
		Прак	Содержание	Ч					
1	Аналитическое чтение: Unit 5, Speech Patterns p.p. 136,137; Ex-s 1-3, p.p. 137-139 Грамматика: Причастие: общая характеристика Домашнее чтение: “The Unicorn in the Garden” by J.Thurber (read, translate, discuss) Реферирование: Painting, Picasso Аудирование: Painting, Picasso (sound track) Темы: Painting, Topical Vocabulary	6	Аналитическое чтение: Unit 5, Text 5 “Art for Heart’s Sake” by R.Goldberg (r., tr.), Ex-s 4-6, p.p.139,140 Грамматика: Каушанская В.Л., Ковнер Р.Л. и др. упр. 1-4, Стр. 114-116. Домашнее чтение: “The Moon and Sixpence” by W.S.Maugham, Assignment 1 (Ex-s 1-3) по «Учебно-методическому пособию по роману У.С.Мозма «Луна и грош» Л.С. Комаровой, p.p.20-29 Реферирование: Render newspaper articles on the following topic “Painting” Аудирование: Painting, Picasso Темы: Painting, Ex-s 1-3	5	Устный опрос, дискуссия словарный диктант, перевод связного текста, тест на понимание, лексико-грамматический тест	0	25	ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ПК-12-15	1) [2] [4] [9]
2	Аналитическое чтение: Unit 5 Text 4(read, translate), Word Combinations and Phrases, Ex-s 1-3, p.148 Грамматика: Функции причастий 1 и 2. Домашнее чтение: Assignment 1 (Ex-s 1-4) Реферирование: Painting, Modern Art Аудирование: Painting, Early Revolution: the Short Life of the Avant-garde (“The Moscow Times” August 8-14, 2003) Темы: Painting, Ex-s 4-6	6	Аналитическое чтение: Unit 5, Ex-s 4, 5, 8,9 p.p. 148-150, Vocabulary Notes 145-148 Грамматика: Каушанская В.Л., Ковнер Р.Л. и др. упр.5-8, Стр.116-119. Домашнее чтение: Assignment 1 (Ex-s 5-7), p.p.20-29 Реферирование: Render newspaper articles on the following topic “Painting” Аудирование: Painting, Exposed! The Fine Art of Artspeak (Headway Advanced,	5	Устный опрос, дискуссия словарный диктант, перевод связного текста, тест на понимание, лексико-грамматический тест	0	25	ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-9, ОПК-10, ПК-7, ПК-9, ПК -12-15	1)[2] [5][3]

			р. 64) Темы: Painting, Ex-s 9,10						
3	Аналитическое чтение: Unit 5 Vocabulary Ex-s 1-4 p.p. 153-157 Грамматика: Предикативные конструкции с причастием Домашнее чтение: Assignment 1(Ex-s 5-9) Реферирование: Painting, Galleries and MuseumsАудирование: Painting Exposed! The Fine Art of Artspeak (Headway Advanced, p. 64) Темы: Painting, Ex-s 7,8,11	6	Аналитическое чтение: Unit 5, Text 5 (analysis), Ex-s 5-7, p.p.157-159 Грамматика: Каушанская В.Л., Ковнер Р.Л. и др. упр. 9-12 Стр.119-121Домашнее чтение: Assignment 2 (Ex-s 1-3, 8), p.p. 29-39 Реферирование: Render newspaper articles on the following topic “Painting” Аудирование: Painting, Madame Tusseaud’s Темы: Painting, Ex-s 12,13,17	6	Устный опрос, дискуссия словарный диктант, перевод связного текста, тест на понимание, лексико-грамматический тест	0	25	ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-9, ОПК-10, ПК-7, ПК-9	1][2][7]
4	Аналитическое чтение: Unit 5 Text 4 (retelling), Ex-s 8, 9, 12,13 p. 159-161, Unit 6, Speech Patterns Грамматика: Предикативные конструкции с причастием Домашнее чтение: Assignment 2 (Ex-s 1-5, 9) Реферирование: Painting, Galleries and Museums Аудирование: Painting, Madame Tusseaud’s (video) Темы: Painting, Ex-s 14,15	6	Аналитическое чтение: Unit 6, Text Six “The Man of Destiny” by G.B.Shaw, Ex-s 1, 3, 6, p.p.177-179 Грамматика: Каушанская В.Л., Ковнер Р.Л. и др. упр.13-16 Стр.121-125 Домашнее чтение: Assignment 3 (Ex-s 1-4, 8), p.p.39-56 Реферирование: Render newspaper articles on the following topic “Painting” Аудирование: Painting (revision) Темы: Painting, Ex-s 18, 19	5	Устный опрос, дискуссия словарный диктант, перевод связного текста, тест на понимание, лексико-грамматический тест	0	25	ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ПК-12-15	1][2][5][3]
5	Аналитическое чтение: Unit 6 Text 6(read, translate), Word Combinations and Phrases, Ex-s 1-3, p.188 Грамматика: Простое предложение: общая характеристика Домашнее чтение: Assignment 3 (Ex-s 1-3, 8, 9) Реферирование: Feelings and Emotions; Describing feelings Аудирование: Upstream Intermediate Express Publishing, 2002, Unit 2 Темы: Feelings and Emotions, Topical Vocabulary	6	Аналитическое чтение: Unit 6, Ex-s 4, 5, 8, 9,p.p.189,190; Vocabulary Notes, p186-188 Грамматика: Каушанская В.Л., Ковнер Р.Л. и др. упр.1-3 Стр.171-172 Домашнее чтение: Assignment 4 (Ex-s 1-4, 8), p.p.56-77 Реферирование: Render newspaper articles on the following topic “Feelings and Emotions” Аудирование: Upstream Intermediate Express Publishing, 2002, Unit 2 Темы: Feelings and Emotions, Ex-s 1-3	6	Устный опрос, дискуссия словарный диктант, перевод связного текста, тест на понимание, лексико-грамматический тест	0	25	ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-9, ОПК-10, ПК-7, ПК-9	1][2][4][9]
6	Аналитическое чтение: Unit6 Vocabulary Ex-s1-4 p.p. 1193-196 Грамматика: Главные члены предложения Домашнее чтение: Assignment 4 (Ex-s 1-5, 8, 9) Реферирование: Feelings and Emotions, Family Relationships Аудирование: Upstream Intermediate Express Publishing, 2002, Unit 3 Темы: Feelings and Emotions, Ex-s 4-6	6	Аналитическое чтение: Unit 6 , Text 6 (analysis), Ex-s 5, 6, 8,p.p.197-199 Грамматика: Каушанская В.Л., Ковнер Р.Л. и др. упр.4-8 Стр.173-176 Домашнее чтение: Assignment 5 (Ex-s 1-3, 6), p.p.76-93 Реферирование: Render newspaper articles on the following topic “Feelings and Emotions” Аудирование: Upstream Intermediate Express Publishing, 2002, Unit 3 Темы: Feelings and Emotions, Ex-s 7-9	5	Устный опрос, дискуссия словарный диктант, перевод связного текста, тест на понимание, лексико-грамматический тест	0	25	ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ПК-12-15	1][2][5][3]
7	Аналитическое чтение: Unit 6 Text 4 (retelling), Ex-s 7-10, p.198,199 Грамматика: Главные члены предложения Домашнее чтение: Assignment 5 (Ex-s 1-3, 6, 7) Реферирование: Feelings and Emotions, A Sense of Adventure Аудирование: Enterprise 4 SB, Unit 1 Темы: Feelings and Emotions, Ex-s 12-16	6	Аналитическое чтение: Unit 6, Ex-s 8, 9, 12-14, p.199-200, Revision Грамматика: Каушанская В.Л., Ковнер Р.Л. и др. упр.9-14 Стр.176-178Домашнее чтение: Assignment 6 (Ex-s 1-4, 7), p.p.93-117 Реферирование: Render newspaper articles on the following topic “Feelings and Emotions” Аудирование: Enterprise 4 SB, Unit 1 Темы: Feelings and Emotions, Ex-s 10,11,17	6	Устный опрос, дискуссия словарный диктант, перевод связного текста, тест на понимание, лексико-грамматический тест	0	25	ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-9, ОПК-10, ПК-7, ПК-9	1][2][7]

8	Первая рубежная рейтинговая работа	2				0	25		
9	Аналитическое чтение: Unit 7 Speech Patterns, Ex-s 1-3, p.p.210-213 Грамматика: Второстепенные члены предложения Домашнее чтение: Assignment 6 (Ex-s 1-4, 7, 9) Реферирование: Talking about People Аудирование: Upstream Intermediate Express Publishing, 2002, Unit 3 Темы: Talking about People, Topical Vocabulary	6	Аналитическое чтение: Unit 7, Text 7 "The Happy Man", by S.Maugham, Ex-s 4, 5, p.p.213-218 Грамматика: Каушанская В.Л., Ковнер Р.Л. и др. упр.17-19 Стр. 180,181 Домашнее чтение: Assignment 7 (Ex-s 1-4, 7), p.p.120-147 Реферирование: Render newspaper articles on the following topic "Talking about People" Аудирование: Upstream Intermediate Express Publishing, 2002, Unit 3 Темы: Talking about People, Ex-s 1-4	6	Устный опрос, дискуссия словарный диктант, перевод связного текста, тест на понимание, лексико-грамматический тест	0	25	ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-9, ОПК-10, ПК-7, ПК-9, ПК -12-15	1)[2] [5][3]
10	Аналитическое чтение: Unit 7 Text 7(read, translate), Word Combinations and Phrases, Ex-s 1-4, p.223, 224 Грамматика: Второстепенные члены предложения Домашнее чтение: Assignment 7 (Ex-s 1-8) Реферирование: Talking about People, Facial Features Аудирование: Upstream Intermediate Express Publishing, 2002, Unit 3 Темы: Talking about People, Ex-s 5-8	6	Аналитическое чтение: Unit 7, Ex-s 5-10, p.p. 224-226; Vocabulary Notes, p.p.219-223 Грамматика: Каушанская В.Л., Ковнер Р.Л. и др. упр.20,21 Стр.181,182 Домашнее чтение: Assignment 8 (Ex-s 1-4, 7), p.p.147-165 Реферирование: Render newspaper articles on the following topic "Talking about People" Аудирование: Upstream Intermediate Express Publishing, 2002, Unit 3 Темы: Talking about People, Ex-s 9-11	6	Устный опрос, дискуссия словарный диктант, перевод связного текста, тест на понимание, лексико-грамматический тест	0	25	ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ПК-12-15	1) [2] [4] [9]
11	Аналитическое чтение: Unit 7 Vocabulary Ex-s 1-4 p.p. 227-231 Грамматика: Второстепенные члены предложения Домашнее чтение: Assignment 8 (Ex-s 1-5) Реферирование: Talking about People, Facial Features Аудирование: Enterprise 4 SB, Unit 3 Темы: Talking about People, Ex-s 13-15	6	Аналитическое чтение: Unit 7, Text 7 (analysis), Ex-s 5-7 p.p.232-234 Грамматика: Каушанская В.Л., Ковнер Р.Л. и др. упр.22-25 Стр. 182-184 Домашнее чтение: Assignment 9 (Ex-s 1-3, 6), p.p.166-183 Реферирование: Render newspaper articles on the following topic "Talking about People" Аудирование: Enterprise 4 SB, Unit 1 Темы: Talking about People, Ex-s 16,17	6	Устный опрос, дискуссия словарный диктант, перевод связного текста, тест на понимание, лексико-грамматический тест	0	25	ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-9, ОПК-10, ПК-7, ПК-9	1)[2] [5][3]
12	Аналитическое чтение: Unit 7 Text 7 (retelling), Ex-s 8, 9, p. 234, 12-14, p.p.235, 236; Unit 8 Speech Patterns, p.p.248-249 Грамматика: Обособленные и независимые члены предложения Домашнее чтение: Assignment 9 (Ex-s 1-7) Реферирование: Talking about People, Character Аудирование: First Certificate Gold Coursebook, Longman, 1996, Unit 6 Темы: Talking about People, Ex-s 17,18	6	Аналитическое чтение: Unit 8, Text 8 "The Apple –Tree" by J.Galsworthy, Ex-s 1-4, p.p.249,250 Грамматика: Каушанская В.Л., Ковнер Р.Л. и др. упр.26-29 Стр. 184-187 Домашнее чтение: Assignment 10 (Ex-s 1-4, 7), p.p.183-195 Реферирование: Render newspaper articles on the following topic "Talking about People" Аудирование: First Certificate Gold Coursebook, Longman, 1996, Unit 6 Темы: Talking about People, Ex-se 18	6	Устный опрос, дискуссия словарный диктант, перевод связного текста, тест на понимание, лексико-грамматический тест	0	25	ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ПК-12-15	1)[2] [5][3]
13	Аналитическое чтение: Unit 8 Text 8(read, translate), Speech Patterns, ex-s 1-3, p. 258 Грамматика: Сложносочиненное предложение, типы сочинительной связи Домашнее чтение: Assignment 10(Ex-s 1-8) Реферирование: Man and Nature, The Physical Environment Аудирование: What's it Like? Unit 9 (A) Темы: Man and Nature, Topical Vocabulary	6	Аналитическое чтение: Unit 8, Ex-s 4, 5, 8, 9, p.p.258-260, Vocabulary Notes, p.p.255-258 Грамматика: Каушанская В.Л., Ковнер Р.Л. и др. упр.1-3 Стр.194, 195 Домашнее чтение: Assignment 11 (Ex-s 1-4), p.p. 196-222 Реферирование: Render	6	Устный опрос, дискуссия словарный диктант, перевод связного текста, тест на понимание, лексико-грамматический	0	25	ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-9, ОПК-10, ПК-7, ПК-9, ПК -12-15	1) [2] [7]

			newspaper articles on the following topic “Man and Nature” Аудирование: What’s it Like? Unit 9 (B) Темы: Man and Nature, Ex-s 1-4		тест				
14	Аналитическое чтение: Unit 8 Word Combinations and Phrases, Vocabulary Ex-s 1-4 р.р. 261-264 Грамматика: Сложноподчиненное предложение, типы придаточных предложений Домашнее чтение: Assignment 11(Ex-s 1-4) Реферирование: Man and Nature, The Weather, Attitudes to Nature Аудирование: What’s it Like? Unit 9 (B, C) Темы: Man and Nature, Ex-s 5-7	6	Аналитическое чтение: Unit 8, Text 8 (analysis), Ex-s 5-7, р.р.264-266 Грамматика: Каушанская В.Л., Ковнер Р.Л. и др. упр. Стр., Аракин В. Д. В.Д., 3 ч., упр. Стр. Домашнее чтение: Assignment 11 (Ex-s 5-7), р.р.196-222 Реферирование: Render newspaper articles on the following topic “Man and Nature” Аудирование: What’s it Like? Unit 9 (C) Темы: Man and Nature, Ex-s 8-12	6	Устный опрос, дискуссия словарный диктант, перевод связного текста, тест на понимание, лексико-грамматический тест	0	25	ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-9, ОПК-10, ПК-7, ПК-9	1)[2][5][3]
15	Аналитическое чтение: Unit 8 Text 8 (v), Ex-s 8, 9, 10, р. 266, 267 Грамматика: Сложноподчиненное предложение, типы придаточных предложений Домашнее чтение: Assignment 11 (Part A) Реферирование: Man and Nature, Environmental Issues Today Аудирование: What’s it Like? Unit 9 (C,D) Темы: Man and Nature, Ex-s13-15	6	Аналитическое чтение: Unit 8, Ex-s 11-12, р.р.267-268 Грамматика: Каушанская В.Л., Ковнер Р.Л. и др. упр.4-5 Стр.196-199 Домашнее чтение: Reports Реферирование: Render newspaper articles on the following topic “Man and Nature” Аудирование: What’s it Like? Unit 9 (D) емы: Man and Nature, Ex-s 16	6	Устный опрос, дискуссия словарный диктант, перевод связного текста, тест на понимание, лексико-грамматический тест	0	25	ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ПК-12-15	1)[2][4][9]
16	Аналитическое чтение: Unit 8 Text 8 (retelling), Ex-s 8, 9, 10, р. 266, 267 Грамматика: Сложноподчиненное предложение, типы придаточных предложений Домашнее чтение: Assignment 11 (Part B) Реферирование: Man and Nature, Environmental Issues Today Аудирование: What’s it Like? Unit 9 (C,D) Темы: Man and Nature, Ex-s13-15	6	Аналитическое чтение: Unit 8, Ex-s 13-14, р.р.267-268 Грамматика: Каушанская В.Л., Ковнер Р.Л. и др. упр.6-8 Стр.196-199 Домашнее чтение: Reports Реферирование: Render newspaper articles on the following topic “Man and Nature” Аудирование: What’s it Like? Unit 9 (D) Темы: Man and Nature, Ex-s 17	6	Устный опрос, дискуссия словарный диктант, перевод связного текста, тест на понимание, лексико-грамматический тест	0	25	ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-9, ОПК-10, ПК-7, ПК-9, ПК -12-15	1)[2][5][3]
17	Аналитическое чтение: Units 1- 8 (revision) Грамматика: Revision Домашнее чтение:Reports Реферирование: Revision Аудирование:	6	Аналитическое чтение: Units 1- 8 (revision) Грамматика: Revision Домашнее чтение:Reports Реферирование: Revision Аудирование:Revision Темы: Revision	6	Устный опрос, дискуссия словарный диктант, перевод связного текста, тест на понимание, лексико-грамматический тест	0	25	ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-9, ОПК-10, ПК-7, ПК-9	1)[2][5][3]
	Индивидуальное чтение	2							
18	Вторая рубежная рейтинговая работа	2				0	25		
	Экзамен	63				0	50		
	ИТОГО	102		87					

7 семестр

№ нед	Наименование тем (вопросов), изучаемых по дисциплине	Прак тич.	Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	min	max	Перечень компетенций	Литера- тура
			Содержание	Ч					
1-4	Аналитическое чтение: В.Д. Аракин В. Д. «Практический курс английского языка», ч. 4. Unit1. Speech Patterns. Text “Doctor in the House” by R. Gordon. Essential Vocabulary. Reading Comprehension Exercises. Vocabulary Exercises Домашнее чтение: “Kane and Abel” by Jeffrey Archer Реферирование: Article 1: “Small is Beautiful: The Tiny Rural School Teaching Big Cities a Lesson” Article 2: “For Girls, It’s Be Yourself, and Be Perfect, Too” Аудирование: Text 1: Cooperative education – tape recording Text 2: Should students pay for their education – tape recording Text 3: Going to Australia for an English course -- tape recording Тема:	17	Аналитическое чтение: Unit 1. Speech Patterns. Text “Doctor in the House” by R. Gordon. Essential Vocabulary. Reading Comprehension Exercises. Vocabulary Exercises Домашнее чтение: “Kane and Abel” by Jeffrey Archer Assignments 1-4 Реферирование: Read the articles and do the exercises. Аудирование: Do the post-listening tasks (Assignments 1,	10	Устный опрос, дискуссия, словарный диктант, перевод связного текста, тест на понимание, лексико-грамматический тест	0	25	ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ПК-12-15	1)[2][7]

	Образование. Система высшего образования в США. Ведущие вузы мира. Перспективы для специалистов с дипломом о высшем образовании в различных странах мира и в различных социально-экономических условиях. Модели отношений студент-преподаватель. Аналитическое чтение: 1.The Killers by E. Hemingway 2.The Lottery by Sh. Jackson		2, 3). Тема: Higher Education in the USA (Аракин В.Д., ч. 4), Topical Vocabulary, Ex-s. Аналитическое чтение: Read the stories and answer the questions for discussion.						
5-8	Аналитическое чтение: Unit 2. Speech Patterns. Text "To Kill a Mocking Bird" by H. Lee. Essential Vocabulary. Reading Comprehension Exercises. Vocabulary Exercises. Домашнее чтение: "Kane and Abel" by Jeffrey Archer Реферирование: Article 1: "The British Police" Article 2: "Sentenced to Life" Аудирование: Text 1: Criminal news bulletin – tape recording Text 2: Living in a burglar-friendly house – tape recording Тема: Судопроизводство. История древнейших судебных систем. Преступления и преступники. Проблемы адекватности наказаний. Аналитическое чтение: 1. Time by H.B. Bates 2. The Man from Solam by B. Harte	17	Аналитическое чтение: Unit 2. Speech Patterns. Text "To Kill a Mocking Bird" by H. Lee. Essential Vocabulary. Reading Comprehension Exercises. Vocabulary Exercises. Домашнее чтение: Assignments 5-8 Реферирование: Read the articles and do the exercises. Аудирование: Do the post-listening tasks (Assignments 4, 5). Тема: Courts and Trial (Аракин В.Д., ч. 4), Topical Vocabulary, Ex-s. Аналитическое чтение: Read the stories and answer the questions for discussion.	10	Устный опрос, дискуссия, словарный диктант, перевод связного текста, тест на понимание, лексико-грамматический тест	0	25	ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-9, ОПК-10, ПК-7, ПК-9, ПК -12-15	1][2][4][9]
9	Первая рубежная рейтинговая работа	2				0	25		
10-13	Аналитическое чтение: Unit 3. Speech Patterns. Text "W.S." by L. P. Hartley. Essential Vocabulary. Reading Comprehension Exercises. Vocabulary Exercises. Домашнее чтение: "Kane and Abel" by Jeffrey Archer Реферирование: Article 1: "On Reading" Article 2: "A Story for a Book Cover" Аудирование: Text 1: Three people talking about their favourite books – tape recording Text 2: "One city – one book" initiative – tape recording Тема: Чтение книг. Роль литературы в различные периоды развития цивилизации. Писатели и поэты. Читатели книг: их основные типы и литературные вкусы. Бестселлеры и литературные премии. Аналитическое чтение: 1. A Bit of Singing and Dancing by S. Hill 2.The Force of Circumstance by W.S. Maugham	17	Аналитическое чтение: Unit 3. Speech Patterns. Text "W.S." by L. P. Hartley. Essential Vocabulary. Reading Comprehension Exercises. Vocabulary Exercises. Домашнее чтение: Assignments 9-11. Реферирование: Read the articles and do the exercises. Аудирование: Do the post-listening tasks (Assignments 6-7) Тема: Books and Reading (Аракин В.Д., ч. 4), Topical Vocabulary, Ex-s. Аналитическое чтение: Read the stories and answer the questions for discussion.	15	Устный опрос, дискуссия, словарный диктант, перевод связного текста, тест на понимание, лексико-грамматический тест	0	25	ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ПК-12-15	1][2][5][3]
14-17	Аналитическое чтение: Unit 4. Speech Patterns. Text "Ragtime" by S. Doctorow. Essential Vocabulary. Reading Comprehension Exercises. Vocabulary Exercises Домашнее чтение: "Kane and Abel" by Jeffrey Archer Реферирование: Article 1: "Великие люди чувствуют по-своему" Article 2: "King of Rock and Roll" Аудирование: : Text 1: An interview with the creators of the musical "Jesus Christ Superstar" – tape recording Text 2: Elvis Presley – tape recording Тема: Музыка, музыкальные формы, инструменты. Композиторы. Истоки музыки и современные музыкальные направления. Аналитическое чтение: 1. The Curtain Blown by the Breeze by M. Spark 2. Making It All Right by F. King	17	Аналитическое чтение: Unit 4. Speech Patterns. Text "Ragtime" by S. Doctorow. Essential Vocabulary. Reading Comprehension Exercises. Vocabulary Exercises Домашнее чтение: Assignments 12-15. Реферирование: Read the articles and do the exercises. Аудирование: Do the post-listening tasks (Assignments 8-9) Темы: Man and Music (Аракин В.Д., ч. 4), opical Vocabulary, Ex-s. Аналитическое чтение: Read the stories and answer the questions for discussion.	10	Устный опрос, дискуссия, словарный диктант, перевод связного текста, тест на понимание, лексико-грамматический тест	0	25	ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-9, ОПК-10, ПК-7, ПК-9, ПК -12-15	1][2][5][3]
18	Вторая рубежная рейтинговая работа	2		23		0	25		
	Экзамен	63				0			50
	Итого	72		45					

8 семестр

№ недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по дисциплине	Практикум	Самостоятельная работа студентов	Формы контроля	min	max	Перечень компетенций	Литература
----------	--	-----------	----------------------------------	----------------	-----	-----	----------------------	------------

1-3	Учебник Unit 5. Speech Patterns. Text "Lumber-Room" by H. Munro. Essential Vocabulary. Reading Comprehension Exercises. Домашнее чтение: "The President's Lady" by Irwing Stone. Реферирование: Article 1: "Going Beyond Tough Love" Article 2: "Schools for Problem Kids Inspire Debate" Аудирование: Text 1: A letter written by a teacher of an English comprehensive school – tape recording Text 2: Six people commenting on their childhood and their parents -- tape recording Тема: Трудные дети. Корни проблемы. Пути ее решения. Аналитическое чтение: 1. The Hummingbird that Lived through Winter by W. Saroyan 2. The Real Thing by H. James	10	Аналитическое чтение: Unit 5. Speech Patterns. Text "Lumber-Room" by H. Munro. Essential Vocabulary. Reading Comprehension Exercises. Домашнее чтение: "The President's Lady" by Irwing Stone. Assignments 1-4. Реферирование: Read the articles and do the exercises. Аудирование: Do the post-listening tasks (Assignments 1, 2). Тема: Difficult Children (Аракин В.Д., ч. 4), Topical Vocabulary, Ex-s. Аналитическое чтение: Read the stories and answer the questions for discussion.	20	Устный опрос, дискуссия, словарный диктант, перевод связного текста, тест на понимание, лексико-грамматический тест	0	50	ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ПК-12-15	1] [2] [7]
4-6	Аналитическое чтение: Unit 6. Speech Patterns. Text "Growing up with the Media" by P.G. Aldrich. Essential Vocabulary. Reading Comprehension Exercises. Домашнее чтение: "The President's Lady" by Irwing Stone. Реферирование: Article 1: "Talk Show" Article 2: "Two Living Classics of the Talk Show" Аудирование: Text 1: Seven radio advertisements – tape recording Text 2: An advertising agency tries to win a contract -- video programme Text 3: An interview with a TV authority and a journalist – tape recording Text 4: Surfing the Net – video programme Тема: Средства массовой информации Телевидение, его роль в воспитании, образовании. Интернет. История возникновения. Использование интернет ресурсов в образовании. Аналитическое чтение: 1. A Bit off the Map by A. W. Wilson 2. The Rest Cure by A. Huxley	10	Аналитическое чтение: Unit 6. Speech Patterns. Text "Growing up with the Media" by P.G. Aldrich. Essential Vocabulary. Reading Comprehension Exercises. Домашнее чтение: Assignments 5-8 Реферирование: Read the articles and do the exercises. Аудирование: Do the post-listening tasks (Assignments 3,4, 5,6). Тема: Television (Mass Media) (Аракин В.Д., ч. 4), Topical Vocabulary, Ex-s. Аналитическое чтение: Read the stories and answer the questions for discussion.	20	Устный опрос, дискуссия, словарный диктант, перевод связного текста, тест на понимание, лексико-грамматический тест	0	50	ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-9, ОПК-10, ПК-7, ПК-9, ПК -12-15	1] [2] [4] [9]
7-9	Аналитическое чтение: Unit 7. Speech Patterns. Text "The Time of my Life" by D. Healey. Essential Vocabulary. Reading Comprehension Exercises. Домашнее чтение: "The President's Lady" by Irwing Stone. Реферирование: Article 1: "Four Patriotic Holidays" Ветеранов, Article 2: "The Winter Holiday Season" Аудирование: Text 1: Five world's famous celebrations – tape recording Text 2: Holidays in Britain – tape recording Тема: Традиции, обычаи, верования. Национально-специфическое и общечеловеческое в празднованиях и ритуалах различных этносов Аналитическое чтение: 1. A Drive in the Country by G. Green 2. Out of Nowhere into Nothing by Sh. Anderson	10	Аналитическое чтение: Unit 7. Speech Patterns. Text "The Time of my Life" by D. Healey. Essential Vocabulary. Reading Comprehension Exercises. Домашнее чтение: Assignments 9-11. Реферирование: Read the articles and do the exercises. Аудирование: Do the post-listening tasks (Assignments 7-8) Тема: Customs and Holidays (Аракин В.Д., ч. 4), Topical Vocabulary, Ex-s. Аналитическое чтение Read the stories and answer the questions for discussion.	17	Устный опрос, дискуссия, словарный диктант, перевод связного текста, тест на понимание, лексико-грамматический тест	0	50	ОК-7, ОПК-1, ОПК-10, ПК-7, ПК-9, ПК -12-15	1] [2] [7]
10-13	Аналитическое чтение: Unit 8. Speech Patterns. Text "Thursday Evening" by Ch. Morley. Essential Vocabulary. Reading Comprehension Exercises. Домашнее чтение "The President's Lady" by Irwing Stone. Реферирование: Article 1: "Dear Parents: Please Relax, It's Just Camp" Article 2: "I Give My Sister So Much Support But She Shows Little Interest in My Welfare" Аудирование: Text 1: What stopped the wedding (3 stories) – tape recording Text 2: Family secrets – tape recording Тема. Семейные отношения. Алгоритм счастливого ребенка. Проблемы раннего развития и пути их устранения. Взаимоотношения ребенок-родитель. Аналитическое чтение: 1. Ghost Keeper by	10	Аналитическое чтение: Unit 8. Speech Patterns. Text "Thursday Evening" by Ch. Morley. Essential Vocabulary. Reading Comprehension Exercises. Домашнее чтение: Assignments 12-15. Реферирование: Read the articles and do the exercises. Аудирование: Do the post-listening tasks (Assignments 9-10) Тема: Family Life (Аракин В.Д., ч. 4), Topical Vocabulary, Ex-s. Аналитическое чтение Read the stories and answer the	20	Устный опрос, дискуссия, словарный диктант, перевод связного текста, тест на понимание, лексико-грамматический тест	0	50	ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-9, ОПК-10, ПК-7, ПК-9, ПК -12-15	1] [2] [5] [3]

	M.Lowry 2. Lisbeth by R. Kipling		questions for discussion.						
14	Итоговый тест	2				0	50		
	Экзамен	27							
	ИТОГО	40		77					

6 Образовательные технологии

Основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий. Направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, Компьютерные технологии, программированное обучение, проблемное обучение, интерактивное обучение, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов и могут реализовываться на базе инновационных структур (научных лабораторий, центров и др.).

№/п	Тема	Вид занятия	Активные формы	Интерактивные формы
1	Я и мое окружение. Семья. Члены семьи. Распределение обязанностей в семье. Этапы жизни.	Практическое	1. Анализ и разбор конкретных ситуаций 2. Обмен мнениями	Моделирование блока проблемных вопросов
2	Повседневная жизнь, занятия. Рабочий день студента. Выходной день.	Практическое	1. Ответы на вопросы студентов 2. Обмен мнениями	Круглый стол
3	Мой дом, квартира. Покупка мебели.	Практическое	1. Анализ и разбор конкретных ситуаций 2. Диалог 3.Полилог	Семинар в диалоговом режиме
4	Еда. Любимое блюдо.	Практическое	1. Диалог 2.Полилог	Диалог
5	Россия. Великобритания. США.	Практическое	1. Анализ и разбор конкретных ситуаций 2. Полилог	Семинар в диалоговом режиме
6	Праздники. Мой любимый праздник. Рождество и Новый год	Практическое	1. Анализ и разбор конкретных ситуаций 2. Диалог 3.Полилог	Семинар в диалоговом режиме
7	Внешность и характер человека.	Практическое	1. Диалог 2.Полилог	Семинар в диалоговом режиме
8	Время: часы, дни недели, месяцы, даты. Времена года. Осень, зима. Весна, лето.	Практическое	1.Обсуждение конкретных ситуаций 2. Полилог	Полилог
9	Образование. Основные принципы организации образования в стране изучаемого языка.	Практическое	1. Анализ и разбор конкретных ситуаций 2. Диалог 3.Полилог	Моделирование блока проблемных вопросов
10	Структура образования. Актуальные проблемы образования.	Практическое	1. Анализ и обсуждение конкретных ситуаций 2. Обмен мнениями	Круглый стол
11	Образование и высокие технологии (интернет, компьютеризация).	Практическое	1. Диалог 2.Полилог	Семинар в диалоговом режиме
12	Социальные проблемы.	Практическое	1. Анализ и обсуждение конкретных ситуаций 2. Обмен мнениями	Диалог
13	Основные даты (история) социального законодательства в стране изучаемого языка.	Практическое	1. Анализ и разбор конкретных ситуаций 2. Диалог 3.Полилог	Семинар в диалоговом режиме
14	Социальная защищенность граждан. Женщины и профессии; оплата женского труда.	Практическое	1.Обсуждение конкретных ситуаций 2. Полилог	Семинар в диалоговом режиме
14	Проблемы молодых – доступность образования; поиски работы; наркотики; СПИД, проблемы вызванные ростом употребления наркотиков и заболеванием СПИДом.	Практическое	1. Диалог 2.Полилог	Семинар в диалоговом режиме
15	Политика жилья. Безработица (полная, неполная занятость, структурная безработица, вызванная техническим прогрессом).	Практическое	1. Анализ и разбор конкретных ситуаций 2. Диалог 3.Полилог	Полилог
16	Проблемы бедных семей (соц. пособие и льготное жилье).	Практическое	1. Анализ и обсуждение конкретных ситуаций 2. Обмен мнениями	Моделирование блока проблемных вопросов
17	Работа. Ремесла и профессии.	Практическое	1. Диалог 2.Полилог	Круглый стол
18	Рынок труда и иностранцы. Прием на работу. Заработная плата, оплата труда.	Практическое	1.Обсуждение конкретных ситуаций 2. Полилог	Семинар в диалоговом режиме
19	Национальная валюта и евро-единая европейская монета.	Практическое	1. Анализ и обсуждение конкретных ситуаций 2. Обмен мнениями	Моделирование блока проблемных вопросов
20	Культура. Кино: фильмы, актеры, кинофестивали.	Практическое	1. Анализ и обсуждение конкретных ситуаций 2. Обмен мнениями	Круглый стол
21	Театральное искусство, театральные режиссеры и актеры, фестивали.	Практическое	1. Анализ и обсуждение конкретных ситуаций 2. Обмен мнениями	Семинар в диалоговом режиме
22	Изящное искусство: архитектура, скульптура, живопись, музыка, балет и т.д.	Практическое	1. Диалог 2.Полилог	Диалог

23	Политическое устройство государства: структура государственного устройства, политические и социальные институты.	Практическое	1. Анализ и обсуждение конкретных ситуаций 2. Обмен мнениями	Семинар в диалоговом режиме
24	Наука и технический прогресс: открытия в области гуманитарных, естественных, социальных наук; внедрение высоких технологий в современную жизнь (сотовая связь, интернет, компьютеризация).	Практическое	1. Анализ и разбор конкретных ситуаций 2. Диалог 3. Полилог	Семинар в диалоговом режиме
25	Роль современных средств массовой информации в жизни общества.	Практическое	1. Диалог 2. Полилог	Моделирование блока проблемных вопросов
26	Письменная и устная пресса. Известные издания и журналы.	Практическое	1. Анализ и обсуждение конкретных ситуаций 2. Обмен мнениями	Круглый стол
27	Проблемы народонаселения в европейских странах: сокращение рождаемости, причины смертности, старение населения за счет миграционных процессов.	Практическое	1. Обсуждение конкретных ситуаций 2. Полилог	Семинар в диалоговом режиме
28	Экология. Экологические проблемы современного мира.	Практическое	1. Анализ и разбор конкретных ситуаций 2. Диалог 3. Полилог	Диалог
29	Природные и техногенные катастрофы и экология человека.	Практическое	1. Анализ и обсуждение конкретных ситуаций 2. Обмен мнениями	Семинар в диалоговом режиме
30	Здоровый образ жизни (жизнь без наркотиков, без курения, без употребления алкоголя).	Практическое	1. Анализ и обсуждение конкретных ситуаций 2. Обмен мнениями	Семинар в диалоговом режиме
31	Образование. Система высшего образования в США. Ведущие вузы мира. Перспективы для специалистов с дипломом о высшем образовании в различных странах мира и в различных социально-экономических условиях. Модели отношений студент-преподаватель.	Практическое	1. Диалог 2. Полилог	Семинар в диалоговом режиме
32	Судопроизводство. История древнейших судебных систем. Преступления и преступники. Проблемы адекватности наказаний.	Практическое	1. Обсуждение конкретных ситуаций 2. Полилог	Полилог
33	Театр. Драматургия и драматургия. Жанры.	Практическое	1. Анализ и обсуждение конкретных ситуаций 2. Обмен мнениями	Моделирование блока проблемных вопросов
34	Музыка, музыкальные формы, инструменты. Композиторы. Истоки музыки и современные музыкальные направления/	Практическое	1. Анализ и разбор конкретных ситуаций 2. Диалог 3. Полилог	Круглый стол
35	Чтение книг. Роль литературы в различные периоды развития цивилизации. Писатели и поэты. Читатели книг: их основные типы и литературные вкусы. Бестселлеры и литературные премии.	Практическое	1. Обсуждение конкретных ситуаций 2. Полилог	Семинар в диалоговом режиме
36	Трудные дети. Корни проблемы. Пути ее решения.	Практическое	1. Обсуждение конкретных ситуаций 2. Полилог	Диалог
37	Семейные отношения. Алгоритм счастливого ребенка. Проблемы раннего развития и пути их устранения. Взаимоотношения ребенок-родитель	Практическое	1. Диалог 2. Полилог	Семинар в диалоговом режиме
38	Телевидение, его роль в воспитании, образовании. Интернет. История возникновения. Использование интернет ресурсов в образовании	Практическое	1. Анализ и разбор конкретных ситуаций 2. Диалог 3. Полилог	Семинар в диалоговом режиме
39	Традиции, обычаи, верования. Национально-специфическое и общечеловеческое в празднованиях и ритуалах различных этносов.	Практическое	1. Диалог 2. Полилог	Семинар в диалоговом режиме
40	Личность учителя в образовательном процессе. Оптимизация методов преподавания. Обсуждение и анализ урока. Новые технологии в образовании.	Практическое	1. Анализ и разбор конкретных ситуаций 2. Диалог 3. Полилог	Полилог

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа необходима не только для освоения дисциплины «Теория перевода (Общая теория перевода)», но и для формирования навыков работы как в учебной, так и профессиональной деятельности. Каждый студент учится самостоятельному решению проблем, нахождению оригинальных творческих решений.

Самостоятельная работа выполняется обучающимися с использованием предложенной им методической литературы и необходимых дидактических материалов, что позволяет облегчить работу и совершенствовать ее качество.

Типовые задания для практических занятий

5 семестр

План практических занятий по теме № 1 (13 часов)

Тема: Досуг и отдых: путешествия, походы, туризм; поездки за город, пикники; свободное время, проведенное у экрана телевизора.

Цели:

1. расширение словарного запаса студентов по изучаемой теме;
2. умение вступить и поддержать беседу с незнакомыми людьми;
3. развитие навыков устной речи

Вопросы:

1. изучите арсенал языковых средств по теме и научитесь преодолевать языковой барьер.

2. изучите текст и вычлените фактуальную информацию.

3. обсудите содержание текста с однокурсниками.

Основные умения и навыки:

- коммуникативные навыки в пределах предложенной тематики.

Литература:

1. В.Д.Аракин «Практический курс английского языка» ч.3. Изд. 4 исправл., М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2009

2. J. Galsworthy “The Man of Property”

План практических занятий по теме № 2 (13 часов)

Тема: Кино в нашей жизни: художественные, документальные, научно-популярные фильмы; комедии, триллеры, мелодрамы; актеры, актрисы и их роли; рецензия на фильм

Цели:

1. расширение словарного запаса студентов по изучаемой теме;
2. умение вступить и поддержать беседу с незнакомыми людьми;
3. развитие навыков устной речи

Вопросы:

1. изучите арсенал языковых средств по теме и научитесь преодолевать языковой барьер.
2. изучите текст и вычлените фактуальную информацию.
3. обсудите содержание текста с однокурсниками.

Основные умения и навыки:

- коммуникативные навыки в пределах предложенной тематики.

Литература:

1. В.Д.Аракин «Практический курс английского языка» ч.3. Изд. 4 исправл., М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2009

2. J. Galsworthy “The Man of Property”

План практических занятий по теме № 3 (13 часов)

Тема: Школьное образование в Англии и в России: структура обязательного образования в Англии; различные типы школ и специфика обучения в них; взаимоотношения учителей и учеников

Цели:

1. расширение словарного запаса студентов по изучаемой теме;
2. умение вступить и поддержать беседу с незнакомыми людьми;
3. развитие навыков устной речи

Вопросы:

1. изучите арсенал языковых средств по теме и научитесь преодолевать языковой барьер.
2. изучите текст и вычлените фактуальную информацию.
3. обсудите содержание текста с однокурсниками.

Основные умения и навыки:

- коммуникативные навыки в пределах предложенной тематики.

Литература:

1. В.Д.Аракин «Практический курс английского языка» ч.3. Изд. 4 исправл., М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2009

2. J. Galsworthy “The Man of Property”

План практических занятий по теме № 4 (13 часов)

Тема: Воспитание в семье и школе: принципы воспитания и приоритеты, выработка определенных черт характера; дисциплина и хорошие манеры; роль поощрения и наказания в процессе воспитания; конфликт культур

Цели:

1. расширение словарного запаса студентов по изучаемой теме;
2. умение вступить и поддержать беседу с незнакомыми людьми;
3. развитие навыков устной речи

Вопросы:

1. изучите арсенал языковых средств по теме и научитесь преодолевать языковой барьер.
2. изучите текст и вычлените фактуальную информацию.
3. обсудите содержание текста с однокурсниками.

Основные умения и навыки:

- коммуникативные навыки в пределах предложенной тематики.

Литература:

1. В.Д.Аракин «Практический курс английского языка» ч.3. Изд. 4 исправл., М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2009

2. J. Galsworthy “The Man of Property”

6 семестр

План практических занятий по теме № 1 (8 часов)

Тема: Живопись: современное искусство; различные жанры живописи; галереи и музеи; художники и их картины: Т. Гейнсборо, Дж. Рейнолдс, Дж. Констебл, П. Пикассо

Цели:

1. расширение словарного запаса студентов по изучаемой теме;
2. умение вступить и поддержать беседу с незнакомыми людьми;
3. развитие навыков устной речи

Вопросы:

1. изучите арсенал языковых средств по теме и научитесь преодолевать языковой барьер.
2. изучите текст и вычлените фактуальную информацию.
3. обсудите содержание текста с однокурсниками.

Основные умения и навыки:

- коммуникативные навыки в пределах предложенной тематики.

Литература:

1. В.Д.Аракин «Практический курс английского языка» ч.3. Изд. 4 исправл., М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2009
2. J. Galsworthy “In Chancery”

План практических занятий по теме № 2 (7 часов)

Тема: Чувства и эмоции: положительные и отрицательные эмоции; проявление эмоций

Цели:

1. расширение словарного запаса студентов по изучаемой теме;
2. умение вступить и поддержать беседу с незнакомыми людьми;
3. развитие навыков устной речи

Вопросы:

1. изучите арсенал языковых средств по теме и научитесь преодолевать языковой барьер.
2. изучите текст и вычлените фактуальную информацию.
3. обсудите содержание текста с однокурсниками.

Основные умения и навыки:

- коммуникативные навыки в пределах предложенной тематики.

Литература:

1. В.Д.Аракин «Практический курс английского языка» ч.3. Изд. 4 исправл., М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2009
2. J. Galsworthy “In Chancery”

План практических занятий по теме № 3 (8 часов)

Тема: Люди и их характеры: ситуации, в которых проявляется характер; факторы, влияющие на формирование характера; взаимоотношения в семье; положительные и отрицательные черты характера

Цели:

1. расширение словарного запаса студентов по изучаемой теме;
2. умение вступить и поддержать беседу с незнакомыми людьми;
3. развитие навыков устной речи

Вопросы:

1. изучите арсенал языковых средств по теме и научитесь преодолевать языковой барьер.
2. изучите текст и вычлените фактуальную информацию.
3. обсудите содержание текста с однокурсниками.

Основные умения и навыки:

- коммуникативные навыки в пределах предложенной тематики.

Литература:

1. В.Д.Аракин «Практический курс английского языка» ч.3. Изд. 4 исправл., М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2009
2. J. Galsworthy “In Chancery”

План практических занятий по теме № 4 (7 часов)

Тема: Человек и природа: природные ресурсы; окружающая среда, ее влияние на жизнь человека; актуальные проблемы, связанные с охраной природы

Цели:

1. расширение словарного запаса студентов по изучаемой теме;
2. умение вступить и поддержать беседу с незнакомыми людьми;
3. развитие навыков устной речи

Вопросы:

1. изучите арсенал языковых средств по теме и научитесь преодолевать языковой барьер.
2. изучите текст и вычлените фактуальную информацию.
3. обсудите содержание текста с однокурсниками.

Основные умения и навыки:

- коммуникативные навыки в пределах предложенной тематики.

Литература:

1. В.Д.Аракин «Практический курс английского языка» ч.3. Изд. 4 исправл., М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2009
2. J. Galsworthy “In Chancery”

Тестовое задание для самоконтроля

Variant 1

1. Give English equivalents

1. лесоводство, лесное хозяйство;
2. популяция животных;
3. нарушить биологическое равновесие;
4. понимать необходимость охраны окружающей среды;
5. токсичные осадки;
6. нарушение круговорота воды в природе;
7. высокая (низкая) радиоактивность;
8. гармонизировать деятельность промышленных предприятий и жизнь населения;
9. сводить к минимуму шумовое загрязнение;
10. устанавливать связь человека с природой;

2. Write 10-12 sentences discussing the following subject. Dwell on the personal traits making people behave the way they do. Use the topical vocabulary in answering the question.

Is happiness more the matter of how you regard your circumstances than of what the circumstances are?

If people are asked what makes them happy, they will probably give at least a few answers — a new car, less body fat, a higher-paying job, a lottery win, and so on. Answers to this question usually have a similar theme; i.e., our happiness depends on external circumstances. You may be surprised to learn that materialistic things rarely determine long-term happiness. That which you have always assumed would make your life much more joyful may not actually improve long-term happiness. Happiness is determined by innate factors and perceptions, as well as experiences.

3. Underline the non-finite forms of the verb and predicative constructions and state their functions.

1. The taxi could be seen waiting outside.
2. I was wakened by someone knocking at the door.
3. I won, but it is no victory to be proud of.
4. She put on the new dress and turned round to be admired.
5. She had her bed moved to the corner of the room.
6. He opened the door for her to come in.
7. Having closed the door on him, she returned to her writing-table.
8. Nobody can go on living without some belief.
9. The heat and dust were enough to strangle us.
10. His tale told, he put his head back and laughed.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Баллы (рейтин- говой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
85-100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно

		его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
72-84	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
56-71	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
0-55	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Структура и содержание экзаменационного билета

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФПБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет им К.Л. Хетагурова»

1. **Кафедра** _____ английского языка
Курс _____ 3 2ИЯ (семестр 6)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Dwell on topic 1

Analyze the following sentence

Translate into English

Зав. кафедрой Н.Б.Джерাপова _____ год 2019

Фонд типовых тестовых заданий

Тема 1

Battle pieces as well as seascapes

Insert the necessary word or phrase to make the sentence complete
“Road through Wood, with Boy Resting and Dog” by J.Gainsborough is a typical _____, obviously influenced by Ruysdael.”

Insert the necessary word or phrase to make the sentence complete “In Bath J.Gainsborough became a much sought-after and _____.”

sketch

+fashionable artist

+genre painting

Self-taught artist

Still life

Promising artist

Insert the necessary word or phrase to make the sentence complete “In 1750 J.Gainsborough moved to Ipswich where he executed a great many _____ of decorative nature.”

Insert the necessary word or phrase to make the sentence complete “In Bath J.Gainsborough no longer produced small paintings but turned to _____.”

+small-sized portraits as well as landscapes

Mythological subjects

Historical paintings and flower pieces

Historical subjects

+full-length, life-size portraits

Insert the necessary word or phrase to make the sentence complete “As _____ J.Gainsborough didn’t make the traditional grand tour to Italy, but relied on his own remarkable instinct in painting.”

A fashionable artist

+a self-taught artist

A colourist

Insert the necessary word or phrase to make the sentence complete “His best pictures are painted in clear and transparent tone, in a colour scheme where _____.”

+blue and green predominate

The colours are scarcely discernible

Hot and agitated colours merge into a single entity

Insert the necessary word or phrase to make the sentence complete “The particular discovery of J.Gainsborough was the creation of a form of art in which the sitters and the background _____.”

Are defined more sharply

+merge into a single entity

are scarcely discernible

Insert the necessary word or phrase to make the sentence complete “The marriage portrait “The morning walk” goes beyond _____ to an ideal conception of dignity and grace.”

Landscape painting

Still life painting

+portraiture

Insert the necessary word or phrase to make the sentence complete “Feelings of _____ alert us to the sense of something wrong”

Admiration, enthusiasm, excitement

+anxiety, boredom, tension

Humiliation, rage, terror

Insert the necessary word or phrase to make the sentence complete “_____ allow us to model our behaviour against certain ideals”

+Feelings of guilt

Feelings of jealousy

Feelings of despair

Give English equivalent(s) for the following phrase «специализироваться на портретной живописи»

+to specialize in portraiture

To specialize at portraits

To specialize in portrayal

Give English equivalent(s) for the following phrase «изображать людей с трогательной искренностью»

To portrait people with touching sincerity

+to portray people with moving sincerity

To portray people with touching sincereness

Give English equivalent(s) for the following phrase «раскрыть характер человека»

To open the person’s character

To expose the human qualities

+to reveal the person’s nature

Give English equivalent(s) for the following phrase «соответствовать вкусам времени»

+to conform to the taste of the period

To confirm the taste of the time

To meet the requirements of the time

Give English equivalent(s) for the following phrase «опережать свое время»

To be advanced in time

To advance through one’s time

+to be in advance of one’s time

Give English equivalent(s) for the following phrase «проснуться знаменитым»

+to become famous overnight

To become famous in overnight

To become famous an overnight

Give English equivalent(s) for the following phrase «набросок»

+a sketch

+A study

A drawing

Give English equivalent(s) for the following phrase «автопортрет»

An auto-portrait

A self-portrayal

+a self-portrait

Give English equivalent(s) for the following phrase «портрет в полный рост»

Life-size portrait

Life-sized portrait

+full length portrait

Give English equivalent(s) for the following word «приподнятое настроение, восторг»

+elation

Elevation

Elimination

Give English equivalent(s) for the following word «живость, энергия»

Jest

+zest

Vest

Give English equivalent(s) for the following word «унижение»

irritation

+humiliation

Disapprobation

Give English equivalent(s) for the following phrase «чувствовать себя обманутым, обиженным»

+to feel put upon

To be set upon

+To let oneself in for

Give English equivalent(s) for the following phrase «скрывать свои чувства»

+to hide one's feelings

+to disguise one's feelings

To relieve one's feelings

Give English equivalent(s) for the following phrase «выместить на ком-л. свое раздражение»

To reveal one's irritation for smb

+To revenge oneself on smb

+to take one's irritation out on smb

Give English equivalent(s) for the following phrase «устраивать сцены»

+To make a scene

To fly into tantrums

+to throw tantrums

Give English equivalent(s) for the following phrase «нервничать»

To feel scared

+to be nervous

+ to be tense and jumpy

Give English equivalent(s) for the following phrase «беспокоиться, тревожиться»

+to feel uneasy

To feel miserable

+to feel anxious

Give English equivalent(s) for the following phrase «чувствовать себя хорошо, быть в хорошем настроении»

To be bright and happy

+to feel fine

+To be in a good mood

Give English equivalent(s) for the following phrase «прийти в ярость/в бешенство»

+to lose one's temper

to get angry

+to fly into a rage

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Программа одобрена на заседании совета факультета иностранных языков от (протокол № 16 от «29» июня 2019 г.)

Основная литература:	
1.	В.Д.Аракин «Практический курс английского языка» ч.1-4. Изд. 4 исправл., М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2009
2.	Н. Б. Джерапова, Е. А. Тулатова, Ф. Р. Бирагова «Учебно-методическое пособие по роману У. С. Моэма «Театр». Издательство СОГУ, Владикавказ, 2013.
3.	Ф. С. Дзуцева, М. Ю. Дерябина Учебно-методическое пособие. Контрольные работы к практическому курсу английского языка для студентов 2 курса английского отделения факультета иностранных языков. «Мавр» Владикавказ, 2012.
4.	Т.Ю. Дроздова, А.И.Берестова, В.Г.Маилова. English Grammar Reference and Practice. Изд. 9., Санкт-Петербург, 2013
5.	Т.И.Матюшкина-Герке, Т.Н.Кузьмичева. Английский язык. Учебник. Пособие по аудированию и развитию навыков устной речи по английскому языку. Лабораторные работы по практической грамматике английского языка (комплект из 3 книг). М.: «ГИС», 2013.
6.	Е. А. Тулатова, О. В. Уруймагова Учебно-методическое пособие по домашнему чтению по роману Дж. Арчер «Kane and Abel». СОГУ, Владикавказ, 2009.
7.	Т. И. Шевченко, Фонетика и фонология английского языка. М: Феникс +, 2011.
8.	London Linguaphone Course. Аудиокурс http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=903654
б) дополнительная литература	
1.	У. Сароян «Рассказы»
2.	У Коллинз «Женщина в белом»
3.	Стакли «Квартал Магнолия»
4.	Сборник рассказов «Я буду ждать»
5.	Сборник рассказов «Самые теплые воспоминания»
6.	О.Генри Сборник рассказов «Зеленая дверь»

10. Материально-техническое оснащение дисциплины:

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы), оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ, лекционные аудитории; кабинет, оснащенный интерактивной доской, проектором.

Разработчик: Джерапова Н. Б., к.п.н., доцент

11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры английского языка (протокол №10 от «21» июня 2019 г.)

