

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Проректор по учебной работе**

\_\_\_\_\_ **А.М. Дигурова**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.11.01 «Грамматика. Теория и практика»**  
Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика  
Профиль "Теория и практика межкультурной коммуникации"

Уровень бакалавриата

Форма обучения  
очная

**Владикавказ 2019**

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г., № 940, учебным планом подготовки бакалавра по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 10 от 28.05.2019 г.).

Составитель: к.ф.н., доц. Дзуцева Ф.С.

Программа обсуждена и согласована на заседании кафедры английского языка (протокол № 10 от «21» июня 2019 г.)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.Б.Джерапова

Одобрена советом факультета иностранных языков

(протокол №16 от «29» июня 2019 г.)

Председатель совета факультета \_\_\_\_\_ Ф.Р.Бирагова

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	5-6
Лекции	34
Практические (семинарские) занятия	18
Лабораторные занятия	нет
Консультации	
Итого аудиторных занятий	68
Самостоятельная работа	40
Курсовая работа	
Форма контроля	
Экзамен	
Зачет	нет
Общее количество часов	144

### 1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 зачетные единицы (144 часа).

### 2. Цели освоения дисциплин

Обучение дисциплине Б1.В.ДВ.11.01 Грамматика. Теория и практика для бакалавров направления подготовки 45.03.02 Лингвистика включает два тематических модуля. **Первый модуль** дисциплины посвящен изучению теоретических проблем фонологии и фонетики, **второй** – проблемам теории грамматики изучаемых языков (всего – 18 часов лекционных занятий и 18 часов – практических, в семестре 4 16 лекций + 16 практич.

Задачей дисциплины является:

- 1) научить слушателей курса давать правильную интерпретацию закономерностей фонологических преобразований звуков в потоке речи с общелингвистической точки зрения;
- 2) научить слушателей курса умению делать самим и обучать других фонетической и фонологической обработке текста для приобретения навыка правильного чтения иноязычного текста;
- 3) научить слушателей курса умению интерпретировать преобразования звуков в потоке речи, то есть уметь объяснить учащимся особенности процессов ассимиляции, чередования звуков, сцепления, связывания и др. в изучаемом языке;
- 4) научить анализировать, в том числе и методом сравнительно-сопоставительного анализа, особенности просодики и

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

**Б1.В.ДВ.11.01 Вариативная часть. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11**

#### Предварительные компетенции:

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные бакалаврами в бакалавриате в результате освоения курсов: «Основы языкознания».

### 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **ключевых компетенций**:

- в системе общечеловеческих ценностей и учитывает ценностно- Бакалавр также должен обладать **общепрофессиональным компетенциями (ОПК)** в разных областях деятельности.
- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);

- способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2).
- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);
- владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ОПК-16);

Выпускник должен обладать **профессиональным компетенциями (ПК)** в разных областях деятельности – производственно-практической, научно-исследовательской и организационно-управленческой.

- владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1);
- способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3);
- способностью оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе (ПК-11);
- владением основами системы сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода (ПК-13);
- ☐ способностью работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода автоматизированными системами идентификации и верификации личности (ПК-19);
- ☐ владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой (ПК-25);
- владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-26)
- способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-27)

В результате освоения дисциплины **Бакалавр должен** овладеть следующими **умениями и навыками**:

**знать:**

- основные проблемы лексикологии, которые изучает учебная дисциплина лексикология, и основные термины дисциплины;
- дефиницию и общую характеристику словарного состава французского и русского языков;
- этимологический состав французского языка, основные группы заимствованных слов и из каких языков они пришли;
- морфологическую структуру слов и типы морфем французского и русского языков;
- продуктивные способы словообразования, словосложение, аффиксация, конверсия, сокращение, эвфемизмы;
- основные типы изменений в семантической структуре слов, полисемию;
- определение и классификацию омонимов, синонимов и антонимов;

- метафоры и метонимии;
- определение фразеологической единицы, сочетания.

**уметь:**

- правильно использовать полученные теоретические знания на практике;
- использовать полученные знания при изучении лингвистической литературы, иллюстрировать определенные теоретические положения практическими примерами;
- пользоваться основными приемами функциональной грамматики, излагать в письменном виде анализ грамматических структур;
- классифицировать заданные слова и словосочетания, используя лексикографические источники;
- отражать в рефератах, курсовых и дипломных работах новейшие теоретические положения по проблемам функциональной грамматики и подкреплять их иллюстративным материалом.

**владеть:**

- систематизацией на теоретической основе нормативных знаний по грамматике французского и русского языков, приобретённых в предшествующие годы на практических занятиях;
- научным представлением о формальной и смысловой структуре разноуровневых единиц, позволяющих определить функцию данных единиц в речи, а также при анализе текстов из современной художественной литературы.

**5.Содержание и учебно-методическая карта дисциплины = нет семестра 6 + в 5 семестре нет часов по самост. работе**

№ недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занят		Самостоятельная работа		Формы контроля	кол-во баллов		перечень компетенций	литература
		л	пр	Содержание	ч		min	max		
1	Из истории учения о фонеме. Понятие фонемы.	2		Из истории учения о фонеме. Понятие фонемы. Фонологические школы. Процесс выделения фонем в языке. Понятие о системе фонем. Соотношение фонемы и аллофона. Теории фонемы: И.А.Бодуэн де Куртонэ, Л.В.Щерба, Н.С.Трубецкой	8	Собеседование, доклад на тему лекционного занятия		25	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-16; ПК-1; ПК-3; ПК-11; ПК-13; ПК-19; ПК-25; ПК-26; ПК-27	[1], [3], [4] [5], [7], [8]
2	Фонологические школы. Процесс выделения фонем в языке.		2					25	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-16; ПК-1; ПК-3; ПК-11; ПК-13; ПК-19; ПК-25; ПК-26; ПК-27	[1], [3], [4] [5], [7], [8]
3	Понятие о системе фонем. Соотношение фонемы и аллофона.	2						25	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-16; ПК-1; ПК-3; ПК-11; ПК-13; ПК-19; ПК-25; ПК-26; ПК-27	[1], [3], [4] [5], [7], [8]
4	Теории фонемы: И.А.Бодуэн де Куртонэ, Л.В.Щерба, Н.С.Трубецкой		2					25	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-16; ПК-1; ПК-3; ПК-11; ПК-13; ПК-19; ПК-25; ПК-26; ПК-27	[1], [3], [4] [5], [7], [8]
5	Слог как артикуляционно-акустическая единица речи. Слоγοобразующие элементы речи.	2		Слог как артикуляционно-акустическая единица речи. Слоγοобразующие элементы речи. Модели слоговой структуры. Членение речевого потока на слоги. Функции слога в речи Теории слога (Бондарко, Щерба, Аванесов и др.)	6	Собеседование, доклад на тему лекционного занятия		25	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-16; ПК-1; ПК-3; ПК-11; ПК-13; ПК-19; ПК-25; ПК-26; ПК-27	[1], [3], [4] [5], [7], [8]
6	Модели слоговой структуры. Членение речевого потока на слоги. Функции слога в речи		2					25	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-16; ПК-1; ПК-3; ПК-11; ПК-13; ПК-19; ПК-25; ПК-26; ПК-27	[1], [3], [4] [5], [7], [8]
7	Теории слога (Бондарко, Щерба, Аванесов и др.)		2					25	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-16;	

								ПК-1; ПК-3; ПК-11; ПК-13; ПК-19; ПК-25; ПК-26; ПК-27	
8	Просодия/интонация и её компоненты. Просодия слога. Просодия слова. Интонация.	2		Просодия/интонация и её компоненты. Просодия слога. Просодия слова. Интонация. Ударение как компонент интонации. Типы ударения. Функции ударения	4	Собеседование, доклад на тему лекционного занятия	25	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-16; ПК-1; ПК-3; ПК-11; ПК-13; ПК-19; ПК-25; ПК-26; ПК-27	[1], [3], [4] [5], [7], [8]
9	Ударение как компонент интонации. Типы ударения. Функции ударения	2					25	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-16; ПК-1; ПК-3; ПК-11; ПК-13; ПК-19; ПК-25; ПК-26; ПК-27	[1], [3], [4] [5], [7], [8]
	Всего по первому модулю	8	10		18		25		
	Второй тематический модуль								
10-11	Функциональная грамматика как особый тип грамматического описания. Принцип единства системно-структурного и функционального аспектов – основополагающий принцип, позволяющий выявить специфику функциональной грамматики.	2	1			Собеседование, доклад на тему лекционного занятия	25	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-16; ПК-1; ПК-3; ПК-11; ПК-13; ПК-19; ПК-25; ПК-26; ПК-27	[1], [2], [3] [4], [5], [6] [7]
12-13	Разработка динамического аспекта функционирования грамматических единиц во взаимодействии с элементами разных уровней языка – основная задача функциональной грамматики. Определение функциональной грамматики. Типы функционально-грамматических описаний. Понятия «функция» и «функционирование». Межкатегориальное взаимодействие функций.	2	1	Функционализм как парадигма современного языкознания. Функциональный подход к языку. Понятие «функция» в языкознании	3	Собеседование, доклад на тему лекционного занятия	25	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-16; ПК-1; ПК-3; ПК-11; ПК-13; ПК-19; ПК-25; ПК-26; ПК-27	[1], [2], [3] [4], [5], [6] [7]
14 -15	Вклад отечественных и зарубежных языковедов в исследование функциональных аспектов грамматики. Основоположники теории поля в языкознании (Г.Ипсен. И.Трир). Характерные признаки «семантического поля».	2	2	Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие функционального подхода в языкознании Функциональный аспект изучения лексических и грамматических единиц	7	Собеседование, доклад на тему лекционного занятия	25	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-16; ПК-1; ПК-3; ПК-11; ПК-13; ПК-19; ПК-25; ПК-26; ПК-27	[1], [2], [3] [4], [5], [6] [7]
16-17	Различные подходы к трактовке понятия «поле» в современном языкознании. Одноуровневый подход к понятию «поле». Теория грамматико-лексических полей.	2	2	Понятие «инвариант». Структурные типы грамматических значений. Понятие «прототип». Соотношение прототипов и инвариантов	4	Собеседование, доклад на тему лекционного занятия	25	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-16; ПК-1; ПК-3; ПК-11; ПК-13; ПК-19; ПК-25; ПК-	[1], [2], [3] [4], [5], [6] [7]

18	Различные подходы к трактовке понятия «поле» в современном языкознании. Понятие функционально-семантического поля (ФСП), выделенное А.В.Бондарко. Метод полевого структурирования.	2	2	4	Обсуждение, доклад на тему лекционного занятия	25	26; ПК-27	
							ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-16; ПК-1; ПК-3; ПК-11; ПК-13; ПК-19; ПК-25; ПК-26; ПК-27	[1], [2], [3] [4], [5], [6] [7]
	Всего по второму модулю	10	8	18		25		
	ИТОГО за семестр	18	18	36		50		

#### 6. Образовательные технологии

Инновационные способы и методы основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий. Направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (исследовательские методы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов и могут реализовываться на базе инновационных структур (научных лабораторий, центров, передовых школ).

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы занятий В ФГОС ВО приводятся некоторые виды интерактивных форм обучения: деловые и ролевые игры; психологические и иные тренинги; групповая, научная дискуссия, диспут; дебаты; кейс-метод; метод проектов; мозговой штурм; *портфолио*; семинар в диалоговом режиме (семинар-диалог); разбор конкретных ситуаций; метод работы в малых группах (результат работы студенческих исследовательских групп); круглые столы; вузовские, межвузовские видео – телеконференции; проведение форумов; компьютерные симуляции; компьютерное моделирование и практический анализ результатов; презентации на основе современных мультимедийных средств; интерактивные лекции; лекция пресс-конференция; бинарная лекция (лекция вдвоем); лекция с заранее запланированными ошибками; проблемная лекция.

В методической литературе дается интерпретация каждой из предложенных интерактивных форм обучения. В настоящей РП запланированы для использования

такие интерактивные формы обучения как «проблемная лекция», «лекция-диалог» и «лекция вдвоем», а также «семинар-диалог».

*Проблемная лекция.* Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает бакалавров в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний.

*Лекция-диалог и лекция-дискуссия.* Содержание подается через серию вопросов, на которые бакалавры должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

*Лекция вдвоем.* Представляет собой работу двух преподавателей, читающих лекцию по одной и той же теме и взаимодействующих как между собой, так и с аудиторией. В диалоге преподавателей и аудитории осуществляется постановка проблемы и анализ проблемной ситуации, выдвижение гипотез, их опровержение или доказательство, разрешение возникающих противоречий и поиск решений.

В нашем УМК под «Лекцией вдвоем» понимается использование видео-лекций или аудио-лекций, прочитанных авторитетными отечественными учеными (см. сайты Постнаука. ру и Публичные лекции на Полит. ру) по проблематике учебной дисциплины. Вторым лектором является или преподаватель, или бакалавр, который находится в аудитории и читает лекцию по той же тематике и руководит проблемной ситуацией и дискуссией.

*Семинар в диалоговом режиме* (семинар-диалог) предусматривает, кроме обсуждения конкретных проблем и ситуаций, наличие ответов на вопросы слушателей.

Содержание и формы интерактивных занятий представлены в Таблице 1 и Таблице 2

Таблица 1 .Лекционные занятия (Л)

№/п.	Тема	Вид занятия	Кол часов	Активные формы	Интерактивные формы
<b>Первый тематический модуль - Теоретическая фонетика</b>					
1.	Из истории учения о фонеме. Понятие фонемы.	Л	2	Традиционная лекция с элементами лекции-диалога	
2.	Понятие о системе фонем. Соотношение фонемы и аллофона.	Л	2	Традиционная лекция с элементами лекции-диалога	
3.	Слог как артикуляционно-акустическая единица речи Слогообразующие элементы речи.	Л	2	Традиционная лекция с элементами лекции-диалога	
4.	Просодия/интонация и её компоненты. Просодия слога. Просодия слова. Интонация.	Л	2	Традиционная лекция с элементами лекции-диалога	
<b>Второй тематический модуль – Теоретическая грамматика</b>					

5.	Функциональная грамматика как особый тип грамматического описания. Принцип единства системно-структурного и функционального аспектов – основополагающий принцип, позволяющий выявить специфику функциональной грамматики.	Л	2		Проблемная лекция
6.	Разработка динамического аспекта функционирования грамматических единиц во взаимодействии с элементами разных уровней языка – основная задача функциональной грамматики. Определение функциональной грамматики. Типы функционально-грамматических описаний. Понятия «функция» и «функционирование». Межкатегориальное взаимодействие функций.	Л	2		Проблемная лекция
7.	Вклад отечественных и зарубежных языковедов в исследование функциональных аспектов грамматики. Основоположники теории поля в языкознании (Г.Ипсен. И.Трир). Характерные признаки «семантического поля».	Л	2		Проблемная лекция
8.	Различные подходы к трактовке понятия «поле» в современном языкознании. Одноуровневый подход к понятию «поле». Теория грамматико-лексических полей.	Л	2		Лекция-диалог
9.	Различные подходы к трактовке понятия «поле» в современном языкознании. Понятие функционально-семантического поля (ФСП), выделенное А.В.Бондарко. Метод полевого структурирования.	Л	2		Лекция вдвоем

Таблица 2 Практические занятия (ПЗ)

№/п	Тема	Вид занятия	Кол-во час.	Активные формы	Интерактивные формы
Первый тематический модуль - Теоретическая фонетика					
1.	Фонологические школы. Процесс выделения фонем в языке.	ПЗ	1		семинары в диалоговом режиме
2.	Теории фонемы: И.А.Бодуэн де Куртонэ, Л.В.Щерба, Н.С.Трубецкой	ПЗ	1		семинары в диалоговом режиме
3.	Модели слоговой структуры. Членение речевого потока на слоги. Функции слога в речи	ПЗ	2		семинары в диалоговом режиме
4.	Теории слога (Бондарко, Щерба, Аванесов и др.)	ПЗ	2		семинары в диалоговом режиме
5.	Ударение как компонент интонации. Типы ударения. Функции ударения	ПЗ	2		семинары в диалоговом режиме
Второй тематический модуль – Теоретическая грамматика					
6.	Функциональная грамматика как особый тип грамматического описания. Принцип единства системно-структурного и функционального аспектов – основополагающий принцип, позволяющий выявить специфику функциональной грамматики.	ПЗ	2		семинары в диалоговом режиме
7.	Разработка динамического аспекта функционирования грамматических единиц во взаимодействии с элементами разных уровней языка – основная задача функциональной грамматики. Определение функциональной грамматики. Типы функционально-грамматических описаний. Понятия «функция» и «функционирование». Межкатегориальное взаимодействие функций.	ПЗ	2		семинары в диалоговом режиме
8.	Вклад отечественных и зарубежных языковедов в исследование функциональных аспектов грамматики. Основоположники теории поля в языкознании (Г.Ипсен. И.Трир). Характерные признаки «семантического поля».	ПЗ	2		семинары в диалоговом режиме
9.	Различные подходы к трактовке понятия «поле» в современном языкознании. Одноуровневый подход к понятию «поле». Теория грамматико-лексических полей.	ПЗ	2		семинары в диалоговом режиме
10.	Различные подходы к трактовке понятия «поле» в современном языкознании. Понятие функционально-семантического поля (ФСП), выделенное А.В.Бондарко. Метод полевого структурирования.	ПЗ	2		семинары в диалоговом режиме



**7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.** Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Баллы (рейтингов- ой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
85-100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
72-84	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
56-71	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
0-55	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

# 1. Вопросы к зачету по дисциплине «Теоретический курс иностранного языка»

## Первый тематический модуль - Теоретическая фонетика

1. Из истории учения о фонеме. Понятие фонемы.
2. Фонологические школы. Процесс выделения фонем в языке.
3. Понятие о системе фонем. Соотношение фонемы и аллофона.
4. Теории фонемы: И.А.Бодуэн де Куртонэ, Л.В.Щерба, Н.С.Трубецкой
5. Слог как артикуляционно-акустическая единица речи. Слогообразующие элементы речи.
6. Модели слоговой структуры. Членение речевого потока на слоги. Функции слога в речи
7. Теории слога (Бондарко Л.В., Щерба Л.В., Аванесов Р.И. и др.)
8. Просодия/интонация и её компоненты. Просодия слога. Просодия слова. Интонация.
9. Ударение как компонент интонации. Типы ударения. Функции ударения.

## 8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Фонд текущего контроля на практических занятиях включает устный опрос (УО).

Целью практических занятий для студентов, приступающих к изучению курса, является обеспечение возможности эффективной коммуникации. Основная задача – формирование общекультурных компетенций курса.

### Критерии формирования оценок по устному опросу

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний студентов по предмету. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ученика необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа.

10 баллов выставляется, если полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, студент демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; студент излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

7 баллов выставляется, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для 10 баллов, но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

5 баллов выставляется, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

*0 баллов выставляется, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. 0 баллов отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.*

**TECT**

**INSERT THE CORRECT TERM**

The hypothesis of «xxx» grammar is that language is a structure of the human mind. The goal of this kind of grammar is to make a complete model of this inner language (known as i-language).

Your answer: (do not use Capital letters)

**OTBET generative**

**INSERT THE CORRECT TERM**

Among the many generative theories of linguistics, the Chomskyan theory is: «xxx» Grammar, original theory of generative syntax laid out by Chomsky in Syntactic Structures in 1957

Your answer: (do not use Capital letters)

**OTBET transformational**

**INSERT THE CORRECT TERM**

All syntactic units are of two-fold nature (the «xxx» plane - the syntactic meaning of a syntactic unit- being opposed to the expression plane -the syntactic form of a syntactic unit

Your answer: (do not use Capital letters)

**OTBET content**

**INSERT THE CORRECT TERM**

The most important feature of a sentence as distinct from a phrase is its «xxx».

Your answer: (do not use Capital letters)

**OTBET intonation**

**INSERT THE CORRECT TERM**

Irrespective of its «xxx» character (a succession in time or space of morphemes, words, phrases), the sentence has a hierarchic structure.

Your answer: (do not use Capital letters)

**OTBET linear**

**INSERT THE CORRECT TERM**

«xxx» is the type of syntactical relation under which the function of one part of the phrase coincides with the function of the phrase as a whole.

Your answer: (do not use Capital letters)

**OTBET subordination**

**INSERT THE CORRECT TERM**

In a subordinative phrase the leading part is called the head of the phrase while the part having a function different from that of the head is called the «xxx» of the phrase.

Your answer: (do not use Capital letters)

**OTBET adjunct**

**INSERT THE CORRECT TERM**

«xxx» is the type of syntactical relation under which the syntactical function of the whole group coincides with that of its parts.

Your answer: (do not use Capital letters)

**OTBET coordination**

**INSERT THE CORRECT TERM**

«xxx» relations are found in phrases with conjunctions /but, neither...nor/ and also in groups like the poet Byron, my brother the teacher(e.g. The poet Byron lived in Greece. – The poet lived in Greece.– Byron lived in Greece).

Your answer: (do not use Capital letters)

**OTBET coordinative**

**INSERT THE CORRECT TERM**

«xxx» is the type of syntactical relation under which the syntactical function of the group as a whole is different from the functions of each of its components /IC/.

Your answer: (do not use Capital letters)

**OTBET predication**

**INSERT THE CORRECT TERM**

The «xxx» bond is characterized by A.I. Smirnitskiy as the closest kind of syntactic relations

Your answer: (do not use Capital letters)

OTBET attributive

INSERT THE CORRECT TERM

Immediate«xxx» are those parts of a sentence that we arrive at after dividing it into two (the first step).

Your answer: (do not use Capital letters)

OTBET constituents

INSERT THE CORRECT TERM

Parenthesis(or insertions) of all kinds are regarded as syntactic phenomena introduced into the sentence with the help of «xxx» bond.

Your answer: (do not use Capital letters)

OTBET copulative

INSERT THE CORRECT TERM

The «xxx» bond is described as the loosest of all syntactic bonds

Your answer: (do not use Capital letters)

OTBET predicative

INSERT THE CORRECT TERM

The fundamental ideas underlying the «xxx» method presuppose that every language has a very small number of sentence patterns called kernel or basic sentences. All the variety of sentences which can exist in that language are derived from these kernel sentences by derivation rules.

Your answer: (do not use Capital letters)

OTBET transformational

INSERT THE CORRECT TERM

Transformational grammar makes a fundamental distinction between two types of sentences: kernel sentences and «xxx». The latter are derived from the former.

Your answer: (do not use Capital letters)

OTBET transforms

INSERT THE CORRECT TERM

Transformational grammar makes a fundamental distinction between two types of sentences: «xxx» sentences and transforms The latter are derived from the former.

Your answer: (do not use Capital letters)

OTBET kernel

INSERT THE CORRECT TERM

Transformational grammar traces the derivational history of a sentence by establishing what is called its “«xxx» structure”. It thus shows why sentences having similar surface structures convey different structural meanings.

Your answer: (do not use Capital letters)

OTBET depth

INSERT THE CORRECT TERM

«xxx» syntax is primarily concerned with the analysis of utterances from the point of their communicative value and informative structure. It deals with the actual division of the utterance - the theme and rheme analysis. Both the theme and the rheme constitute the informative structure of utterances.

Your answer: (do not use Capital letters)

OTBET communicative

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Аванесов Р. И. Фонетика современного русского литературного языка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/342114/>
2. Алефиренко Н. Ф. Теория языка. Вводный курс. – М.: Academia, 2004. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/655122/>

3. Бондарко Л.В. Фонетическое описание языка и фонологическое описание речи. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/1288758/>
4. Бондарко Л.В., Вербицкая Л.А., Гордина М.В. Основы общей фонетики. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/161495/>
5. Бурчинский В.Н. Теоретическая фонетика французского языка: учебное пособие/сост. В.Н.Бурчинский. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/217054/>
6. Зеленецкий А.Л. Сравнительная типология основных европейских языков. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/997142/>

**б) дополнительная литература:**

7. Бондарко Л. В. Фонетика современного русского языка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/929862/>
8. Зиндер, Л. Р. Общая фонетика.[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/1240405/>
9. Касевич В. Б. Фонологические проблемы общего и восточного языкознания. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/906237/>
10. Кодзасов С.В., Кривнова О.Ф. Общая фонетика. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/194781/>
11. Красухин К.Г. Введение в индоевропейское языкознание. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/1117671/>
12. Реформатский А. А Из истории отечественной фонологии. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/269049/>
13. Сусов, И.П. Введение в теоретическое языкознание.[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/875894/>.
14. Трубецкой Н. С. Основы фонологии. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/839403/>
15. Федоров В. А. Теоретическая фонетика французского языка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/925478/>
16. Щербатый Л. В. Фонетика французского языка.[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/101382/>
17. Щерба Л.В. Избранные работы по русскому языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/305313/>
18. Якобсон Р. Избранные работы.[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/279689/>
19. Якобсон Р., Фант Г., Холле М. Введение в анализ речи. Якобсон Р., Халле М. Фонология и ее отношение к фонетике. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/199083/>

**в) Интернет-ресурсы:**

20. Академик: Лит. энциклопедия. [http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc\\_literature/4770/](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_literature/4770/) Фонетика
21. Текстология.Фонетика. <http://www.textologia.ru/russkiy/fonetika- fonologia/fonetika/?q=459>
22. Фонетика.<http://padeji.ru/fonetika>
23. Фонетика, графика и орфография русского языка. Правила орфографии,фонетический анализ слова. <http://licey.net/russian/phonetics/part1>

24. Фонетика русского языка. <http://excellence.kz/fonetika-russkogo-yazyka.html>
25. Фонологическая концепция Н. С. Трубецкого <https://readtiger.com/wkp/ru/>

**Второй тематический модуль - Теоретическая грамматика  
(Функциональная грамматика)**

1. Функциональная грамматика как особый тип грамматического описания.
2. Принцип единства системно-структурного и функционального аспектов – основополагающий принцип, позволяющий выявить специфику функциональной грамматики.
3. Разработка динамического аспекта функционирования грамматических единиц во взаимодействии с элементами разных уровней языка – основная задача функциональной грамматики.
4. Определение функциональной грамматики. Типы функционально-грамматических описаний.
5. Понятия «функция» и «функционирование». Межкатегориальное взаимодействие функций.
6. Вклад отечественных и зарубежных языковедов в исследование функциональных аспектов грамматики.
7. Основоположки теории поля в языкознании (Г.Ипсен., И.Трир).
8. Характерные признаки «семантического поля».
9. Различные подходы к трактовке понятия «поле» в современном языкознании:
  - a. одноуровневый подход к понятию «поле»;
  - b. теория грамматико-лексических полей;
  - c. понятие функционально-семантического поля (ФСП), выделенное А.В.Бондарко.
10. Метод полевого структурирования.
11. Бондарко А.В. О грамматике функционально-семантических полей. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/796837/>
12. Бондарко А.В. Основы функциональной грамматики Часть 1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/459/38459>
13. Бондарко А.В. Основы функциональной грамматики Часть 2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/460/38460>
14. Бондарко А.В. Основы функциональной грамматики Часть3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/461/38461>
15. Бондарко А.В. Основы функциональной грамматики Часть 4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/462/38462/16260>
16. Бондарко А.В. Принципы функциональной грамматики и вопросы аспектологии. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/345673/>
17. Проблемы функциональной грамматики (полевые структуры). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/348117/>

**б) дополнительная литература:**

18. Бондарко А. В. Лингвистика текста в системе функциональной грамматики. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.philology.ru/linguistics1/bondarko-01.htm>

19. Бондарко А.В. (отв. ред.) Теория функциональной грамматики: Введение. Аспектуальность. Временная локализованность. Таксис. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/1063778/>
20. Бондарко А.В. (ред.) Теория функциональной грамматики. Персональность. Залоговость. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/1434911/>
21. Бондарко А.В. (ред.) Теория функциональной грамматики: Темпоральность. Модальность. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/1434905/>
22. Бондарко А.В. (ред.). Теория функциональной грамматики: Субъективность. Объективность. Коммуникативная перспектива высказываний. Определенность/неопределенность. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/1314139/>
23. Бондарко А.В. Теория значения в системе функциональной грамматики: На материале русского языка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/130325/>
24. Олешков М. Ю. Основы функциональной лингвистики: дискурсивный аспект. (Нижний Тагил, 2006. - 146 с.). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.philology.ru/linguistics1/oleshkov-06.htm>
25. Щур Г.С. Теория поля в лингвистике. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/205552/>

#### **в) Интернет-ресурсы**

[www.dialog-21.ru](http://www.dialog-21.ru) – сайт по компьютерной лингвистике и интеллектуальным технологиям  
[www.linguistic-typology.org](http://www.linguistic-typology.org) – сайт Ассоциации лингвистической типологии  
[www.e-lingvo.net](http://www.e-lingvo.net) – сайт филологической литературы  
<http://lingantrop.iphil.ru> – электронная коллекция «Лингвистическая антропология»  
<http://philologos.narod.ru> – сайт по теории языка и литературы  
[www.philology.ru](http://www.philology.ru) – русский филологический портал  
[www.portalus.ru](http://www.portalus.ru) – Всероссийская виртуальная библиотека  
[www.project.phil.pu.ru](http://www.project.phil.pu.ru) – сетевая лингвистическая библиотека СПбГУ  
[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – сайт научной электронной библиотеки  
<http://systemling.narod.ru> – сайт по системной лингвистике

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) – электронная энциклопедия  
<http://semitology.lugovsa.net> – сайт по семитологии  
[www.wals.info](http://www.wals.info) – типологический атлас мира  
[www.phil.msu.ru](http://www.phil.msu.ru) – сайт филфака МГУ  
<http://slovo.iphil.ru> – сайт центра «Слово» Института филологических исследований Санкт-Петербургского университета  
<http://systemling.narod.ru> – сайт по системной лингвистике  
<http://philologos.narod.ru> – сайт по филологии  
[www.lib.fl.ru](http://www.lib.fl.ru) – электронная библиотека по лингвистике  
<http://testelets.narod.ru> – сайт по общему синтаксису

#### **10. Материально-техническое оснащение дисциплины:**

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы), оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ, лекционные аудитории; кабинет, оснащенный интерактивной доской, проектором.

Разработчик:

Дзуцева Ф.С. кандидат филологических наук кафедры английского языка Северо-Осетинского государственного университета.

#### **11. Лист обновления/актуализации**

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры английского языка (протокол №10 от «21» июня 2019 г.)

Программа одобрена на заседании совета факультета иностранных языков от (протокол № 16 от «29» июня 2019 г.)