

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР

_____ А.М.Дигурова

«__» _____ 20__ г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Б2.В.03(П).Педагогическая практика»

Направление 45.03.02 – Лингвистика

Программа подготовки бакалавра «Теория и практика межкультурной
коммуникации»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная

Владикавказ 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г., № 940, учебным планом подготовки бакалавра по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 10 от 28.05.2019 г.). Составитель Ягубова А.С., доцент кафедры английского языка, кандидат педагогических наук

Рабочая программа обсуждена и согласована на заседании кафедры английского языка факультета иностранных языков
(протокол №10 от «21» июня 2019 г.)

Зав. кафедрой _____ Н.Б.Джерапова

Одобрена советом факультета иностранных языков
(протокол № 16 от «29» июня 2019 г.)

Председатель совета факультета _____ Ф.Р.Бирагова

	Очная форма обучения
Курс	4
Семестр	8
Лекции	0
Практические (семинарские) занятия	0
Лабораторные занятия	0
Консультации	0
Итого аудиторных занятий	144
Самостоятельная работа	0
Курсовая работа	0
Форма контроля	
Экзамен	0
Зачет	За
Общее количество часов	144

1. Трудоемкость практики

Общая трудоемкость дисциплины «Б2.В.03(П). Педагогическая практика» составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

2. Цели и задачи практики

Целью практики является:

– подготовка студентов к компетентному осуществлению профессиональной деятельности в средних образовательных учреждениях и учебных заведениях среднего профессионального образования, используя результаты комплексной педагогической и информационно-технологической подготовки к научно-педагогической деятельности.

Задачи практики:

- формирование знаний основ педагогической и учебно-методической работы в средних учебных заведениях;
- углубленное изучение психолого-педагогического процесса средней школы как целостной системы, его структуры, взаимодействия элементов, содержания;
- формирование знаний федеральных государственных образовательных стандартов среднего образования по направлениям подготовки, образовательных программ, учебно-методических комплексов, учебных и учебно-методических пособий по дисциплине и т.п.;
- формирование представления о содержании и планировании учебного процесса в соответствующем образовательном учреждении;
- формирование и развитие навыков проектирования крупных разделов дисциплины;

- способствование овладению методическими приемами и педагогическими навыками проведения уроков;
- формирование и развитие педагогических навыков подготовки учебно-методических материалов по дисциплине, формирование навыков проведения экспертизы отдельных элементов методической системы обучения;
- формирование педагогических навыков руководства НИР школьников, ознакомление с техническими средствами, используемыми в учебном процессе в соответствующем образовательном учреждении;
- ознакомление с использованием современных компьютерных технологий в образовании;
- формирование навыков реализации инновационных образовательных технологий;
- апробация практического использования дополнительно привлекаемых материалов;
- развитие навыков самообразования и самосовершенствования; активизация научно-педагогической деятельности студентов;
- развитие у студентов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания;
- формирование адекватной самооценки, ответственности за результаты своего труда.

3. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата

Педагогическая практика входит в состав образовательной составляющей учебного плана.

Объемы и требования к организации педагогической практики определяются в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы образования.

Педагогическая практика готовит к решению следующих задач профессиональной педагогической деятельности:

В области педагогической деятельности:

- углубленное изучение целостной системы психолого-педагогического процесса;
- получение знаний федеральных государственных образовательных стандартов образования в различных типах учебных заведений.

В области методической деятельности:

- овладение методическими приемами и педагогическими навыками в соответствующей области;
- формирование навыков подготовки учебно-методических материалов по различным дисциплинам;
- формирование навыков проведения экспертизы отдельных элементов методической системы обучения;
- овладение компьютерными технологиями в образовательном процессе в различных типах учебных заведений.

Для освоения данной практики студент должен

знать:

- основные теоретические положения современной методики обучения иностранным языкам и смежных наук, определяющие организацию и процесс обучения иностранным языкам;

уметь:

- ориентироваться в современной методической литературе, осуществлять соответствующий выбор пособий и других средств обучения;
- планировать процесс обучения иностранным языкам в соответствии с целями, заявленными в программе, с учётом условий обучения;
- организовывать процесс обучения иностранным языкам на различных этапах с использованием современных УМК, учебных пособий, других средств обучения, включая современные информационные технологии, в соответствии с поставленными целями.

владеть:

- современными знаниями о роли иностранного языка в системе лингвистического образования в школе, о специфике преподавания иностранных языков в полилингвальной и мультикультурной среде.

4. Требования к результатам прохождения практики (компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики)

Педагогическая практика направлена на формирование и развитие следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

- владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; (**ОК-3**)
- готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений; (**ОК-4**)
- владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи; (**ОК-7**)
- способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности. (**ОК-12**)

Обще-профессиональные компетенции (ОПК):

- способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; (**ОПК-1**)
- готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; (**ОПК-9**)
- способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации; (**ОПК-10**)
- способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (**ОПК-13**)

– способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем). **(ОПК-18)**

Профессиональные компетенции (ПК):

Преподавательская деятельность:

-владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации; **(ПК-1)**

- владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков; **(ПК-2)**

– умение использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме; **(ПК-3)**

- умение использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера; **(ПК-4)**

- способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности; **(ПК-5)**

- способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам. **(ПК-6)**

В ходе практики студенты должны овладеть следующими навыками и умениями:

знать:

- основные информационно-поисковые и экспертные системы, особенности лингвистических и информационных систем;
- основные этикетные формулы, используемые в различных ситуациях межкультурного общения в устной и письменной коммуникации;
- о необходимости учета междисциплинарных связей;
- основные понятия гуманитарных наук;

уметь:

- выбрать ту модель развития речевой способности учащихся, которая в большей степени адекватна конкретным условиям обучения;
- анализировать свою деятельность и деятельность учащихся и, исходя из результатов этого анализа, вносить соответствующие коррективы в цели и содержание обучения;
- систематизировать знания, полученные в общегуманитарном блоке дисциплин;
- использовать знания из области гуманитарных наук в профессиональной деятельности;
- правильно распределять время на уроке, соблюдая его основные этапы;
- вести урок на иностранном языке, соблюдая соотношение времени говорения учителя и учащихся;

- активизировать познавательную деятельность обучаемых, пользуясь иностранным языком как средством общения, и моделировать ситуации речевого общения на уроке;
- адаптировать свою речь на иностранном языке к возможностям понимания ее учащимися определенного уровня обучения;
- осуществлять наблюдение за развитием эмоциональной сферы личности обучающегося, его творческих, когнитивных и языковых способностей;

владеть:

- техникой проведения урока;
- техникой анализа учебных материалов и выбора из них наиболее адекватных целям и условиям обучения;
- умением осуществлять отбор аутентичных материалов страноведческого и культуроведческого характера;
- способностью находить творческие интерактивные формы работы учащихся на уроке;
- навыками работы с основными информационно-поисковыми и экспертными системами;
- навыком создания лингвистических информационных ресурсов;
- правилами и нормами общения на иностранном языке с использованием этикетных формул в устной и письменной форме; навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;
- системой знаний гуманитарных наук;
- понятийным аппаратом гуманитарных наук.

При проведении практики обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых на практике, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Для прохождения педагогической практики студенты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин из областей знания, освоенных в процессе основной образовательной программы высшего профессионального образования: «Практический курс первого иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка», «Методика преподавания иностранных языков», «Мультимедийные и технические средства обучения», «Теория перевода».

5. Место и сроки проведения практики

Педагогическая практика проводится на четвертом году обучения студентов-бакалавров. Практика организуется, как правило, на профильных кафедрах высшего учебного заведения, осуществляющих подготовку студентов и проводится в различных типах учебных заведений.

В период практики студенты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в соответствующем типе учебных заведений применительно к учебному процессу.

Графики и места прохождения педагогической практики руководителем и согласуются с советом факультета. Конкретные сроки и продолжительность проведения практики устанавливаются в соответствии с учебными планами, индивидуальными учебными планами студентов и годовым календарным учебным графиком.

Обеспечение базы для прохождения практики, общее руководство педпрактикой и научно-методическое консультирование осуществляются руководителем практикой от кафедры и заведующим кафедрой.

5. Сведения о базах практик

№ П' П	Наименование организации /учреждения/предприятия	Реквизиты договора	Срок действия договора
1.	МАО УБ СОШ № 7 г.Владикавказ С углубленным изучением английского языка имени А.С.Пушкина		

6. Структура и содержание практики

Время проведения практики - 4 курс (8 семестр)

Продолжительность практики – 2 ^{2/3} недели

Педагогическая практика на 4 курсе является важным этапом профессиональной подготовки студентов. Студенты-практиканты проводят практические занятия по первому и второму иностранным языкам.

За период практики студенты дают не менее 5 уроков по основной специальности и 2-й специальности. В ходе практики студенты проводят учебную и внеклассную работу по иностранным языкам, посещение и анализ уроков, факультативных и внеклассных занятий, методический анализ учебных программ и учебно-методической литературы, подбор и изготовление дидактических материалов по 2 языкам.

Практиканты выполняют функции классного руководителя (куратора), организуя работу по нравственному, эстетическому воспитанию обучающихся. Студенты должны проводить работу с родителями, выступая на классных родительских собраниях, участвуют в проведении различных форм работы с родителями.

В период практики студенты собирают материал по теме дипломной работы, проводят апробирование результатов научных исследований, готовят методические материалы для кабинета иностранных языков, готовят отчетную документацию и участвуют в проведении конференции по итогам практики.

План прохождения педагогической практики студентами 4 курса

1 ^{1/3} недели:

1. Участие в установочной конференции по педагогической практике на факультете.
2. Ознакомление с работой учебного заведения, спецификой деятельности учителя-предметника (преподавателя), классного руководителя (куратора группы), распределение по классам (группам).
3. Изучение учебного плана по предмету.
4. Анализ УМД и составление тематического плана.
5. Знакомство с обучающимися.
6. Посещение уроков по первому и второму иностранным языкам в той группе, где будет проходить активная практика с целью знакомства с учащимися и изучения стиля работы преподавателя.
7. Составление плана внеклассных мероприятий
8. Подготовка и проведение 2-3 пробных уроков в присутствии методиста и учителя-предметника (урок анализируется, оценка не выставляется, в журнале отмечается – «пробный»).

2 ^{1/3} недели:

1. Проведение уроков и методический анализ уроков по основному (второму) иностранному языку.
2. Изготовление дидактического материала для уроков и внеклассных мероприятий.
3. Подготовка и проведение в прикрепленном классе внеклассного мероприятия по иностранному языку.
4. Подготовка письменных анализов уроков своих товарищей (анализы 3-х уроков).
5. Подбор и изготовление дидактических материалов для уроков по основному и второму иностранному языку.
6. Систематическое ведение дневника по практике.
7. Консультации методистов и учителей по учебной работе.
8. Консультации по педагогике и психологии по вопросам воспитательной работы.
9. Подготовка и сдача методисту отчетной документации.
10. Подведение итогов производственной (педагогической) практики.
11. Участие в заключительной конференции для обмена опытом и подведения итогов.

№п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Форма текущего контроля
1	Ознакомительно-подготовительный	<p>Участие в установочной конференции по практике.</p> <p>Знакомство с учебным заведением, организацией учебно-воспитательной работы со школьниками. Изучение программ по ИЯ для соответствующего типа учебного заведения.</p> <p>Знакомство с учителями ИЯ и классами, составление психолого-педагогических характеристик групп обучающихся по ИЯ.</p> <p>Изучение технических и методических возможностей кабинетов ИЯ. Анализ УМК по ИЯ.</p> <p>Знакомство с календарно-тематическим и тематическим планированием по ИЯ. Разработка тематического плана.</p> <p>Посещение уроков учителей на разных этапах обучения ИЯ и их анализ под руководством методиста. Подбор и изучение методических материалов по обучению ИЯ в конкретном классе на среднем/ старшем этапе. Ведение дневника педагогических наблюдений.</p>	Собеседование Отчет , проверка дневника с планом работы
2	Основной	<p>Подбор и изучение методических материалов по обучению ИЯ в конкретном классе на среднем/ старшем этапе. Подбор обучающих средств для составления планов уроков по ИЯ по теме.</p> <p>Разработка планов уроков по первому ИЯ.</p> <p>Подбор и изготовление наглядных пособий для проведения уроков ИЯ.</p> <p>Проведение уроков по ИЯ, их анализ под руководством методиста.</p> <p>Посещение уроков сокурсников по ИЯ, их самостоятельный анализ.</p> <p>Организация и проведение внеклассных мероприятий, профориентационной работы по ИЯ.</p> <p>Разработка тестового задания по обучению сторонам и видам речевой деятельности.</p> <p>Работа в качестве классного руководителя. Подготовка и проведение психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Подготовка и проведение классного часа. Ведение дневника педагогических наблюдений. Проведение исследований по темам выпускных квалификационных работ.</p>	Собеседование Проверка дневника; планов и конспектов уроков.
3	Заключительный	<p>Проведение итоговых уроков по ИЯ, самоанализ проведённых уроков.</p> <p>Посещение и самостоятельный анализ уроков сокурсников.</p> <p>Проведение внеклассных мероприятий, их анализ.</p> <p>Проведение разработанных тестовых заданий по обучению сторонам и видам речевой деятельности по теме.</p> <p>Оформление профессионального портфолио с итоговой документацией по практике. Участие в итоговой конференции по практике.</p>	Представление отчета и документации по практике.

7. Образовательные технологии

Используются интерактивные методы обучения: творческие задания, разработка проектов, исследовательский метод обучения, круглые столы, диспуты, ролевые игры, семинары.

В ходе обсуждения необходимо использование наглядного демонстрационного материала по теме (схемы, таблицы, тесты, планы уроков и др.) Используются диалоговые формы работы: анализ и обсуждение конкретных ситуаций, ответы на вопросы студентов.

В условиях реализации компетентного подхода к обучению по подготовке бакалавров на кафедре английского языка используются:

- *традиционные технологии обучения* (практические консультативные занятия, объяснительно-иллюстративные методы обучения, индивидуальные консультации по конкретному материалу), организация самостоятельной работы, контроль знаний;
- *инновационные технологии*:
 - *технологии поддерживающего обучения*: объяснительно - иллюстративное обучение;
 - *технологии активного и интерактивного обучения*;
 - *технологии электронного обучения*.

8. Учебно-методическое обеспечение организации и проведения практики

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы), оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ, лекционные аудитории; кабинет, оснащенный интерактивной доской, проектором.

1. Учебно-методические комплекты (УМК) по ИЯ для средней школы (2010-2014гг.)
2. Журналы «Иностранные языки в школе».
3. Журналы «Английский язык в школе»
4. Журналы «1 сентября»
5. Журналы «Коммуникативная методика».
6. Журналы «Профильное обучение»
7. ФГОС ООО – Режим доступа : [http: www.gov.edu.ru](http://www.gov.edu.ru).
8. Примерные программы по иностранным языкам для средней школы. – Режим доступа: [http: www.gov.edu.ru](http://www.gov.edu.ru).

Технические средства для использования учебных печатных, аудио- и видеоматериалов: копировальная аппаратура, магнитофон, видеоманитофон, телевизор, компьютер, проектор, интерактивная доска, компьютерный класс, электронная база данных библиотеки СОГУ.

в) Интернет-ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

- библиотеке e-library,
- электронной библиотеке диссертаций РГБ,
- университетской библиотеке online;
- собственным библиографическим базам данных:
- электронному каталогу,
- электронной картотеке газетно-журнальных статей,
- электронной картотеке авторефератов диссертаций и диссертаций.

Рекомендуемые интернет-ресурсы:

ABBY Linguo-Online
[http:// www.learnenglishbest.com](http://www.learnenglishbest.com)
www.onelook.com
<https://www.vocabulary.com/>
<https://ru.duolingo.com/>
<http://www.Englishspeak.com>

Литература

а) основная литература

1. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учебное пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2006. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/579428/>
2. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М., 2005. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/222070/>
3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика, методика. - М., 2006.
4. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology. – М., 2005.
5. Новый Федеральный закон «Об образовании в РФ». – М.: Кодекс, 2014.
6. Настольная книга преподавателя иностранного языка: справочное пособие / Е. А. Маслыко, П. К. Бабинская, А. Ф. Будько. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/1152217/>
7. Практический курс методики преподавания иностранных языков: учебное пособие для вузов / П. К. Бабинская, Т. П. Леонтьева, И. М. Андреасян, А. Ф. Будько [и др.]. – 4-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2006.
8. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2010.
9. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. - М., 2002.
10. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2009.
11. ФГОС ООО. – М.: Просвещение, 2011.
12. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Филоматис, 2006.

б) дополнительная литература

1. Барышников Н.В. Обучение ИЯ и культурам // ИЯ в школе, 2014. №9. – С.2-9.
2. Барышников Н.В. Методика обучения второму иностранному языку в школе. – М.: Просвещение, 2009.
3. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа. – М., 2004.
4. Горлова Н. А. Личностно-деятельностный метод обучения иностранным языкам дошкольников, младших школьников и подростков. - М, 2010.
5. Дмитренко Т.А. Методика преподавания английского языка в ВУЗе. – М., 2009.
6. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения. - М., 2007.
7. Кабинет иностранного языка /Е. С. Полат, Т. Ф. Горбунькова, Н. П. Грачёва и др ; под ред. Е. С. Полат. – М.: Владос, 2009. – 206 с.
8. Колкер Я.М., Устинова Е.С. Практическая методика обучения иностранному языку. - М., 2002.
9. Миролубов А.А. История отечественной методики обучения иностранному языку. - М., 2002.
10. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М, 1991

11. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. - М., 2010.
12. Протасова Е.Ю, Родина Н.М. Методика обучения дошкольников иностранному языку. - М., 2010.
13. Рогова Г.В. Methods of teaching. - Л., 1975.
14. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. - М., 1991.
15. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения. - М., 2007.
16. Скалкин В.Л. Обучение диалогической речи (на материале английского языка). – М., 1989.
17. Фаенова М.О. Обучение культуре общения на английском языке. - М. 1991.
18. Щепилова А.В. Теория и методика обучения французскому языку как второму иностранному. – М.: Владос, 2005. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/1300551/>
19. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2007.
20. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М.: Смысл, 2006.
21. Тренировочные материалы по ЕГЭ (Английский язык). Материалы ФИПИ. – М., 2010-2014гг.

9. Оценочные средства по итогам прохождения практики

Оценивание студента на дифференцированном зачёте по дисциплине

Результат		Требования к знаниям
зачёта	Баллы (стандартные)	(дописать оценку в соответствии с компетенциями)
зачтено	«отлично»	<p>Учебная работа. Количество проведенных уроков соответствует плану. Оценки за уроки – отлично. Эффективно применялись ТСО и наглядные пособия, в том числе изготовленные самостоятельно. Проведено некоторое количество дополнительных занятий.</p> <p>Внеклассная работа по иностранному языку. Количество проведенных мероприятий, их тематика, цели и задачи соответствуют запланированным. Оценки за внеклассную работу – отлично.</p> <p>Воспитательная работа. Количество проведенных мероприятий, их тематика, цели, воспитательное значение в соответствии с запланированными. Активное участие в общешкольных мероприятиях. По итогам прохождения практики студент предоставляет на кафедру отчетную документацию:</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>письменный отчет</i> о прохождении педагогической практики;</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>учетную карточку</i> по педагогической практике студента;</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>самоанализ</i> одного из проведенных учебных занятий;</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>анализ одного из посещенных студентом занятий;</i></p> <p style="padding-left: 40px;"><i>конспект внеаудиторного воспитательного занятия.</i></p>

зачтено	«хорошо»	<p>Учебная работа. Количество проведенных уроков соответствует плану. Оценки за уроки – отлично, хорошо. В целом эффективно применялись ТСО и наглядные пособия, в том числе изготовленные самостоятельно.</p> <p>Внеклассная работа по иностранному языку. Количество проведенных мероприятий, их тематика, цели и задачи соответствуют запланированным. Оценки за внеклассную работу – хорошо.</p> <p>Воспитательная работа. В целом количество проведенных мероприятий, их тематика, цели, воспитательное значение в соответствии с запланированными. Активное участие в общешкольных мероприятиях.</p> <p>По итогам прохождения практики студент предоставляет на кафедру отчетную документацию: письменный отчет о прохождении педагогической практики; учетную карточку по педагогической практике студента; самоанализ одного из проведенных учебных занятий; анализ одного из посещенных студентом занятий; конспект внеаудиторного воспитательного занятия.</p>
зачтено	«удовлетворительно»	<p>Учебная работа. Количество проведенных уроков в целом соответствует плану. Оценки за уроки – удовлетворительно. Испытывает затруднения при применении ТСО и наглядных пособий, допускает некоторое количество ошибок в речи, не затрудняющих понимание.</p> <p>Внеклассная работа по иностранному языку. Количество проведенных мероприятий, их тематика, цели и задачи не совсем соответствуют запланированным. Оценки за внеклассную работу – удовлетворительно</p> <p>Воспитательная работа. Количество проведенных мероприятий, их тематика, цели, воспитательное значение в соответствии с запланированными.</p> <p>По итогам прохождения практики студент предоставляет на кафедру отчетную документацию не в полной объеме.</p>
не зачтено	«неудовлетворительно»	<p>Учебная работа. Количество проведенных уроков не соответствует плану. Оценки за уроки – неудовлетворительно. Испытывает затруднения при планировании и проведении уроков английского языка, допускает большое количество фонетических, грамматических и лексических ошибок, затрудняющих понимание.</p> <p>Внеклассная работа по иностранному языку. Не проводилась.</p> <p>Воспитательная работа. Не проводилась.</p> <p>По итогам прохождения практики студент не предоставил на кафедру отчетную документацию.</p>

Приложение 1

Групповой руководитель-методист является основным руководителем практики. Он осуществляет непосредственное руководство работой группы практикантов и координирует усилия всех прикрепленных к группе руководителей практики: преподавателей педагогики, психологии, учителей, классных руководителей. Он является основным связующим звеном между университетом и школой.

Функции группового руководителя педагогической практики:

- 1) Вместе с прикрепленной группой студентов участвует в работе установочной конференции в институте;
- 2) Организует ознакомление студентов с распорядком работы, планом;
- 3) Организует изучение студентами класса (группы), путем ознакомления с личными делами учащихся, классным журналом и другой учебной документацией;
- 4) Организует ознакомление студентов с кабинетом по специальности, выясняет наличие в нем дидактического материала, намечает, что из наглядных пособий можно изготовить силами студентов;
- 5) Организует открытые уроки преподавателей для студентов;
- 6) Осуществляет контроль посещения практикантами уроков и внеклассных мероприятий, с целью накопления опыта учебно-воспитательной работы.
- 7) Осуществляет контроль своевременного составления практикантами планов учебной и воспитательной работы;
- 8) Организует проверку и визирование индивидуальных планов студентов-практикантов;
- 9) Утверждает конспекты уроков и внеклассных занятий по предмету, предварительно согласованных с преподавателем;
- 10) Обеспечивает применение практикантами разнообразных организационных форм и методов в учебной и внеклассной работе по предмету;
- 11) Посещает (вместе с группой практикантов) уроки у каждого практиканта, руководит их анализом. В конце анализа выставляет оценку за урок;
- 12) Осуществляет контроль использования практикантами при подготовке и проведении уроков и внеклассных занятий педагогической, методической и научно-популярной литературы и технических средств;
- 13) В случае нарушения практикантами школьного режима или требований, предъявляемых к ним, применяет соответствующие меры воздействия и одновременно сообщает об этом руководителю практики;
- 14) Осуществляет контроль оформления отчетной документации практикантов;
- 15) Собирает всю отчетную документацию практикантов;
- 16) Выставляет итоговую оценку за педагогическую практику;
- 17) Организует и проводит итоговую конференцию по подпрактике, привлекая к участию в ней всех практикантов группы, методиста по другой специальности, преподавателей педагогики, психологии, учителей, классных руководителей; Итоговая конференция в школе проводится в последний или предпоследний день практики;
- 18) В трехдневный срок по окончании практики представляет факультетскому руководителю отчет о педагогической практике вместе со студенческой отчетной документацией и обеспечивает участие практикантов в работе итоговой конференции в университете.

Выведение оценки за педагогическую практику:

При выведении оценки за педагогическую практику учитывается:

- а) качество учебной и воспитательной работы, качество выполнения заданий по педагогике, психологии
б) умение анализировать уроки и воспитательные занятия
в) своевременность представления и качество документации студента-практиканта.

Оценку за отдельный урок и по предмету в целом определяют:

1. Специальная подготовка студента

За практику студенты получают дифференцированный зачет за отличное, хорошее, удовлетворительное, плохое знание языка (фонетика, лексика, грамматика) и соответствующее владение речью (норма, узус, вариативность, доступность).

2. Психолого-педагогическая подготовка

Знание класса и каждого учащегося в отдельности, их возрастных и индивидуальных особенностей, умение устанавливать, поддерживать контакт, должный психологический климат, педагогическую этику, такт, культуру общения.

3. Методическая подготовка студента

Правильное планирование, проведение урока, его анализ, соответствующее решение задач, логика урока, способы, приемы, дидактическое обеспечение, стимуляция учебно-познавательной деятельности.

Таким образом, общая оценка за урок складывается из соответствующих оценок за знание языка и владение речью, знание основ психологии и педагогики.

Приложение 2

Схема отчета практиканта

1. Оценка условий обучения в школе. Состав учителей иностранного языка. Общее отношение к иностранному языку. Оборудование кабинета. Наличие учебно-методических комплектов. Соответствие уровня знаний и умений учащихся программным требованиям.

2. Учебная работа. Количество проведенных уроков и их критическая оценка. Затруднения при планировании и проведении уроков. Эффективность применения ТСО и наглядных пособий, в том числе изготовленных самостоятельно. Количество дополнительных занятий.

3. Внеклассная работа по иностранному языку. Количество проведенных мероприятий, их тематика, цели и задачи. Образовательная и воспитательная ценность, интерес учащихся к проведенным мероприятиям.

4. Воспитательная работа. Количество проведенных мероприятий, их тематика, цели, воспитательное значение. Участие в общешкольных мероприятиях. Организация трудового воспитания. Посещение учащихся на дому. Беседы с родителями.

5. Выводы и предложения. Оценка Вашей методической готовности к работе в школе. Оценка Вашей подготовки по иностранному языку. Результативность Вашей учебно-воспитательной работы (улучшение успеваемости учащихся, повышение интереса к иностранному языку и т.д.). Ваши предложения и пожелания по организации педпрактики, по улучшению языковой и психолого-педагогической подготовки.

7. РУКОВОДСТВО И КОНТРОЛЬ ЗА ПРОХОЖДЕНИЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Общее руководство и контроль прохождения практики студентов.

Руководитель практики:

- осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и ее содержанием;

- проводит консультации и разрабатывает тематику индивидуальных заданий для студентов;
- оказывает методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты выполнения студентами программы практики;
- посещает и анализирует занятия, проводимые студентами;
- оказывает помощь студенту в проведении воспитательной работы;
- посещает (выборочно) и анализирует некоторые воспитательные мероприятия;
- осуществляет систематический контроль хода практики и работы студентов;
- оказывает помощь студентам по всем вопросам, связанным с прохождением практики;
- проводит собеседование со студентом по итогам практики, знакомится с его отчетом, помогает ему в осознании своих педагогических возможностей и объективной оценке сделанного им профессионального выбора;
- дает на заседании кафедры характеристику студента при прохождении практики и предлагает оценку его работы.

Студент при прохождении практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, выполняет запланированные мероприятия в рамках педагогической практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики..

8. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании отчета о прохождении практики.

1. По окончании практики студент составляет письменный отчет и сдает его руководителю. Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики.

2. Студенты, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику вторично.

3. Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены.

4. Общие итоги практики подводятся на заседании кафедры немецкого языка факультета иностранных языков.

9. ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

По итогам прохождения практики студент предоставляет на кафедру отчетную документацию:

письменный отчет о прохождении педагогической практики;

план одного из проведенных учебных занятий;

анализ одного из посещенных студентом занятий;

конспект внеаудиторного воспитательного занятия.

По итогам представленной документации и отчета на кафедре руководитель составляет характеристику деятельности студента и выставляет **дифференцированный зачет по педагогической практике**.

План самоанализа проведенного учебного занятия

САМОАНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

по теме: _____ ,
проведенного студентом

«__» _____ 20__ г.

1. **Место занятия** в теме и в общем курсе: характер связи занятия с предыдущими и последующими занятиями, насколько ясным это стало для студентов после занятия.
2. **Соответствие поставленных целей** занятия для студентов и преподавателя **и результатов**, достигнутых на занятии (указать причины неудачи в случае необходимости).
3. **Уровень достижения развивающей цели:** что нового дало данное занятие для развития способностей (компетенций) студента, на развитие которых направлена дисциплина и что нового дало данное занятие для формирования у студентов интереса к данному предмету.
4. **Оптимальность построения занятия:** соответствие темпераменту, уровню подготовки и развития студентов, их специфике; адекватность выбранных форм организации деятельности студентов обучающим, развивающим и воспитывающим целям занятия.
5. **Степень активности учеников на занятии:** сколько и кто выступал на занятии, почему молчали остальные, как стимулировалась их работа, насколько были продуманы их действия при подготовке к занятию, что из этого получилось.
6. **Характеристика темпа занятия:** соответствие запланированному темпу; поддерживался ли интерес студентов к изучаемому материалу на всем протяжении занятия; как была организована смена видов деятельности студентов на занятии.
7. **Организация учебного материала:** что было дано в виде «готовых знаний», что вынесено на проблемное обсуждение, как была организована опора на предыдущие знания, межпредметные связи, жизненный опыт студентов и насколько актуальным для них был учебный материал занятия.
8. **Использование технических средств на уроке:** цель использования ВТ и ИКТ, целесообразность его использования при изучении данной темы, уровень достижения студентами поставленной задачи работы на ПК, использование других ТСО (указать каких и для каких целей).
9. **Использование современных технологий обучения:** целесообразность, новизна, эффективность.
10. **Характеристика уровня контроля знаний:** как организован и оценивался контроль знаний на занятии, контроль заданий самостоятельной работы студентов; какие формы контроля использовались и насколько эффективно.
11. **Организация заданий для самостоятельной работы студентов:** как задавалось задание и продуманность проверки заданного.
12. **Характеристика психологической атмосферы занятия:** степень доброжелательности, взаимной заинтересованности всех участников занятия, характер их общения.
13. **Характеристика психологического состояния преподавателя:** изменилось ли настроение после занятия по сравнению с настроением до него, причины этих изменений, что целесообразно было бы изменить в уже проведенном занятии (на основе проведенного самоанализа), что можете отнести к своим «плюсам» и «минусам».

План анализа посещенного студентом занятия

АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ

по теме: _____

проведенного студентом

выполнил студент _____

1. Рассмотрение цели занятия, правильность ее выбора.
2. Определение типа занятия, его соответствие содержанию учебного материала и целям дисциплины.
3. Анализ организационного этапа.
4. Анализ фронтальной проверки задания, выполненного студентом в ходе самостоятельной работы.
5. Анализ этапа подготовки студентов к восприятию нового материала.
6. Анализ этапа усвоения новых знаний:
устанавливается соответствие содержания обучения, умение выделять основные идеи, понятия, доступность объяснения материала;
связь между содержанием учебного материала и методами обучения;
связь между необходимыми и используемыми формами организации познавательной деятельности студентов;
соответствие методов обучения требованиям активизации мыслительной деятельности студентов.
7. Анализ этапа закрепления изученного материала:
формы закрепления, их разнообразие; в какой степени студенты усвоили материал занятия.
8. Анализ информации о задании для самостоятельной работы студентов - объем задания, соответствие его вида целям занятия.
9. Использование технических средств на занятии:
цель использования ВТ (обучение, контроль, закрепление умений и навыков);
целесообразность использования ВТ при изучении данной темы; итог работы студентов на ПК;
использование других технических средств (каких именно).
10. Использование современных технологий обучения:
целесообразность;
новизна;
эффективность.
11. Общие выводы:
раскрыть достоинства и недостатки деятельности преподавателя и студентов; основные причины недостатков; влияние причин на конечный результат.
12. Общая оценка занятия.
13. Конкретные предложения по организации и проведению занятий.

9. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры английского языка

(протокол

№10 от «21» июня 2019 г.)

Программа одобрена на заседании совета факультета иностранных языков от (протокол № 16 от «29» июня 2019 г.)