

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Проректор по учебной работе**

\_\_\_\_\_ **А.М. Дигурова**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка»**

Направление подготовки **45.03.02 Лингвистика**

профиль «**Теория и практика межкультурной коммуникации**»

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Форма обучения - **очная**

**Владикавказ 2019**

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г., № 940, учебным планом подготовки бакалавра по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 10 от 28.05.2019 г.).

Составитель: к.п.н., доц. Ягубова А.С., к.п.н., доц. Джерапова Н.Б., к.ф.н. Дзуцева Ф.С., к.п.н. доц. Алагова Л.Ч., к.ф.н., доцент Бизикоева Л.С., к.ф.н., доц. Дерябина М.Ю., к.ф.н., доц. Люткина Ю.Н.

Программа обсуждена и согласована на заседании кафедры английского языка (протокол № 10 от «21» июня 2019 г.)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.Б.Джерапова

Одобрена советом факультета иностранных языков

(протокол №16 от «29» июня 2019 г.)

Председатель совета факультета \_\_\_\_\_ Ф.Р.Бирагова

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	1-4	
Семестр	1-8	
Лекции	-	
Практические (семинарские) занятия	746	
Лабораторные занятия	-	
Консультации	-	
Итого аудиторных занятий	746	
Самостоятельная работа	519	
Курсовая работа	-	
Форма контроля		
Контроль	283	
Общее количество часов	1548	

#### 1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 43 зачетных единиц (1548 часов).

#### 2. Цели освоения дисциплины:

Основной *целью* дисциплины **Практический курс второго иностранного языка** является формирование коммуникативной компетенции, которая имеет интегративный характер и включает лингвистическую, социолингвистическую, дискурсивную, компенсаторную и профессиональную компетенции.

#### 3 Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

##### Б1.О.18Базовая часть

##### Предварительные компетенции:

- знать основные фонетические, грамматические и лексические нормы первого иностранного языка на базовом уровне для последующего освоения второго ия на профессиональном уровне;
- уметь общаться на межличностном и межкультурном уровне, применять навыки устной и письменной речи изучаемого иностранного языка в пределах изученной тематики;
- владеть системой лингвистических и лингвострановедческих знаний на различных языковых уровнях

#### 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);
- способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5);
- владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);
- готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11);
- способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);
- владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);
- владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);
- владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);
- владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6);
- способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);
- владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);
- готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);
- способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13);
- владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ОПК-16);
- владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1);
- владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2);
- способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3);
- способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4);

- способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5);
- способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6);
- владением методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания (ПК-7);
- владением методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях (ПК-8);
- способностью осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-10);
- владением международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК-15);
- владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16);
- способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (ПК-17);
- способностью работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности (ПК-19).

**Задачами курса являются:**

- ознакомление с фонетической системой английского языка, лексическими единицами, базовыми грамматическими структурами;
- выработка умений оперирования полученными знаниями и их актуализация в процессе чтения и устной речи;
- развитие навыков аудирования, отражающих реальные коммуникативные потребности: воспринимать на слух непродолжительную во времени различную информацию, вести письменные записи по ходу аудирования;
- привитие навыков беглого чтения и беспереводного понимания больших отрывков текста;
- формирование навыков устной речи путем пересказа, ответов на вопросы, подготовленных и неподготовленных бесед по содержанию произведений.
- формирование навыков письменной речи с правильным грамматическим оформлением.

**Требования:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- определенные программой теоретические сведения о звуковом строе английского языка;
- семантику лексических единиц, обслуживающих темы, проблемы, ситуации общения, указанные в программе;
- определенные программой грамматические явления;

**Уметь:**

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать интонационную структуру произношения различных типов предложений;
- правильно транскрибировать незнакомый текст любой трудности;
- использовать грамматические механизмы в соответствии с ситуациями общения;
- находить грамматически правильные варианты при выражении определенных коммуникативных интенций;
- находить адекватные варианты при переводе с родного языка на иностранный;

**Владеть:**

- *Монологической речью* - должен уметь излагать в монологической речи пройденный материал, самостоятельно прочитанный текст; составлять пересказ в пределах тематики курса; самостоятельно описывать сюжетную картину; описывать с элементами повествования услышанное, увиденное.
- *Диалогическая речь* - должен уметь вести беседу в пределах предусмотренной программой речевой тематики по прочитанному, увиденному, услышанному; реагировать на реплики собеседника адекватно ситуации; поддерживать инициативность в диалоге, опираясь на пройденные разговорные формулы.
- *навыками понимания* на слух преподавателя в непосредственном общении; навыками восприятия на слух учебного текста монологического и диалогического характера, содержащего 2-3 незнакомых слова; понимать и адекватно реагировать на реплики партнера по общению.
- *техники чтения* - уметь прочитать подготовленный текст. Студент должен владеть ознакомительным чтением, изучающим и просмотровым видами чтения; понимать содержание аутентичных текстов в соответствии с поставленными задачами.
- *графической стороной письма*; уметь писать различные виды диктантов (1000-1200 печатных знаков); составлять и записывать план прочитанного, подготовленного устного высказывания по теме; заполнять анкету; письмо личного характера.
- *навыками перевода* - выполнять письменный перевод связанного текста с русского языка на иностранный (объем в 15 строк машинописной записи); переводить без подготовки фразы, содержащие изученный лексический и грамматический материал I курса.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины  
1 семестр

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Практич.	Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Мин кол-во баллов	Макс кол-во баллов	перечень компетенций	Литература
			содержание	часы					
1.	Н.А.Бонк Учебник английского языка часть 1 <b>Вводный курс</b> Урок 1: Гласный звук [i:]. Буквы: t, d, p, b, v. Буквосочетание ee; ea.. Глаголы – tell, say, send, test. Множественное число существительных. Стр. 16 – 22 Домашнее чтение Задание № 1	5	Дроздова Т.Ю.стр. 7-8. Упр. 4-8 The verb <b>to be</b> in the Present Simple tense	3	Устный опрос, словарный диктант	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1- ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19	[1][2] [3] [4]
2.	Урок 2: Гласный звук [i:].Дифтонг [ai]. Согласные звуки [s,z,w] Мелодия и ритм английского предложения. Слово <b>please</b> . Род и число имен существительных. Понятие о дополнении. Понятие об определении. Стр. 23-28. Домашнее чтение Задание № 2	5	Дроздова Т.Ю.стр. 9. Упр 9-11 The verb <b>to be</b> in the Past Simple tense	3	Устный опрос, словарный диктант	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1- ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19	[1][2] [3] [4]
3.	Урок 3: Звуки: [æ], [ei] [ə] [θ; ð] Фразовое ударение. Понятие об инфинитиве. Глагол <b>to be</b> в третьем лице ед.числа. Понятие об артикле. Неопределенный артикл. Местоимение “ it” Стр. 29-34 Домашнее чтение Задание № 3	5	Дроздова Т.Ю. стр. 10-11. Упр. 1-3 <b>There is   are</b> Construction Домашнее чтение: A.Cronin “The Green Years” Chapter 1 Задание № 1	3	Устный опрос, словарный диктант	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1- ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19	[1][2] [3] [4]
4.	Урок 4 Звуки [k,g] [f; ʃ; dʒ; ʒ] Определенный артикл. Указательные местоимения <b>this-these; that-those</b> . Множественное число существительных. Стр. 35-41 Домашнее чтение Задание № 4	5	Дроздова Т.Ю. стр. 12-13Упр. 1-4 The verb <b>to have</b> in the Present Simple tense Домашнее чтение: Задание № 2	3	Устный опрос, словарный диктант	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1- ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19	[1] [2] [4]
5.	Урок 5 Звуки [h; a; ; j; r; ŋ] Вопросительные предложения. Общий вопрос. Краткий утвердительный ответ. Некоторые случаи употребления артиклей. Множественное число существительных. Стр. 41-46 Домашнее чтение Задание № 5	5	Дроздова Т.Ю .стр. 14. Упр. 5-6 The verb <b>to have</b> in the Present Simple tense Домашнее чтение: Задание № 3	3	Устный опрос, словарный диктант	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1- ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19	[1][2] [3] [4]
6.	Урок 6: Звуки: [u; o; u: - o:] Отрицательные повествовательные предложения с глаголом <b>to be</b> . Краткий отрицательный ответ. Альтернативный вопрос. Предложное дополнение. Стр. 47-53. Домашнее чтение Задание № 6	5	Дроздова Т.Ю.стр. 17-18. Упр. 1-4 The Present Simple tense Домашнее чтение: Задание № 4	3	Устный опрос, диктант	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1- ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19	[1][2] [3] [4]
7.	Урок 7 Звуки: [ l; au]. <b>Сочетание[t;d;n;l] с межзубными звуками</b> Личные местоимения в именительном падеже. Предлоги места и направления. Стр. 54-60. Домашнее чтение Задание № 7	5	Дроздова Т.Ю.стр. 18-19 Упр. 5-9 the Present Simple tense Домашнее чтение: Задание № 5	4	Устный опрос, тест	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1- ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19	[1] [2] [4]
8	Урок 8 Третий тип чтения гласных звуков под ударением. Отрицательная форма повелительного наклонения. Специальные вопросы. Причастие 1. Настоящее время группы Continuous Стр 61-66 Домашнее чтение Задание № 8	5	Дроздова Т.Ю.стр. 19-20. Упр. 10-12 The Past Simple tense Домашнее чтение: Задание № 6	3	Устный опрос, тест, диктант	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1- ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19	[1][2] [4]
	Первая рубежная аттестация	2				0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1- ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19	
9.	Урок 9 Притяжательные местоимения. Специальные вопросы. Стр.68-73 Домашнее чтение Задание № 9	5	Дроздова Т.Ю.стр. 19-20. Упр. 10-12 The Past Simple tenseДомашнее чт. Задание № 7		Тест	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1- ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19	[1][2] [3]
10.	Урок 10: Выражение отношений родительного падежа с помощью предлога <b>of</b> . Стр. 74-82 Домашнее чтение	5	Дроздова Т.Ю.стр 20-21 Упр 13-17 The Past Simple tense Домашнее чтение:	4	Устный опрос, тест, диктант	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1- ПК-	[1][2] [3]

	Задание № 10		Задание № 8					8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19	
11.	<b>Основной курс</b> Урок 1 The Preset Indefinite Tense Наречия неопределенного времени. Стр. 83-90. Домашнее чтение Задание № 11	5	Дроздова Т.Ю.с. 22-23 Упр 18-19 Домашнее чтение Задание № 8	3	Устный опрос, тест, диктант	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1- ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19	[1] [2]
12.	Урок 2 Образование формы 3-го лица единственного числа. The Preset Indefinite Tense Вопросы к подлежащему. оборот <b>to be going</b> . Стр. 91-101 Домашнее чтение Задание № 12	5	Дроздова Т.Ю.стр. 23-24 Упр. 20-25 The Future Simple tense Домашнее чтение: . Задание №9	3	Устный опрос, тест, диктант	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1- ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19	[1] [3] [4]
13.	Урок 3 Объектный падеж местоимений. Неопределенные местоимения и наречия. Стр. 102-109 Домашнее чтение Задание № 13	5	Дроздова Т.Ю.стр. 25-26 Упр. 1-4 the Present Continuous tense Домашнее чтение: Задание №10	3	Устный опрос, тест, диктант	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1- ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19	[1] [2] [3]
14.	Урок 4 Основные формы глагола. Прошедшее время The Past Simple tense Прошедшее время глагола <b>to be</b> . Падежи имен существительных. Притяжательный падеж. Стр. 110-118. Домашнее чтение Задание № 14	5	Дроздова Т.Ю.стр. 27-28 Упр 5-7 the Present Continuous tense Домашнее чтение: Задание №11	3	Устный опрос, тест, диктант	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1- ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19	[1] [2] [3]
15	Урок 5 Прошедшее время The Past Simple tense неправильных глаголов. Место прямого и косвенного дополнений в предложении. Стр 119-130. Домашнее чтение Задание № 15	5	Дроздова Т.Ю.стр.29 Упр.11-15 The Present Continuous and the Present Indefinite tense (comparison) Домашнее чтение: Задание № 12	3	Устный опрос, тест, диктант	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1- ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19	[1] [2] [3] [4]
16.	Урок 6 Глагол <b>to have</b> и оборот <b>have got\ has got</b> . Местоимения: some, any no. Стр.131-142 Домашнее чтение Задание № 16	5	Дроздова Т.Ю. стр. 31-32 Упр 17-18 The Past Continuous Tense Домашнее чтение: Задание № 13	3	Устный опрос, тест, диктант	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1- ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19	[1] [2] [3]
17	Урок 7 оборот There is (there are. Модальный глагол can и оборот to be able to. Стр. 143-148. Домашнее чтение Задание № 17	5	Дроздова Т.Ю.стр. 32-33. Упр 19-22. The Past Continuous and the Past Indefinite tense (Comparison) Домашнее чтение: Задание № 14	3	Устный опрос, тест, диктант	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1- ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19	[1] [2] [3] [4]
18.	Урок 7 оборот There is (there are. Модальный глагол can и оборот to be able to.Стр. 148-154. Домашнее чтениеЗадание № 18	5	Revision		тест	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1- ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19	[1] [2]
	Вторая рубежная аттестация	2				0	25		
	Экзамен					0	50		

## 2 семестр

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Пр	Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Мин кол-во бал.	Макс. кол-во баллов	перечень компетенций	Литература
			содержание	ч					
1.	Н.А.Бонк Учебник английского языка часть 1 Урок 8 Текст “At the Library” Словообразование, суффиксы: hood; -y. Правила чтения: Чтение гласных букв в неударном слоге. Грамматика: Participle II, The Present Perfect Tense Отсутствие артикля перед существительными, обозначающими названия наук и учебных предметов. Домашнее чтение Задание № 1	4	Дроздова Т.Ю. The Present Perfect Tense pp.39-43	3	Устный опрос, словарный диктант	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1- ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19	[1] [2] [3] [4]
2.	Урок 8: Текст “At the Library” Словообразование, суффиксы: -hood; -y. Правила чтения: Чтение гласных букв в неударном слоге. Грамматика: Participle II, The Present Perfect Tense Отсутствие артикля перед существительными, обозначающими названия наук и учебных предметов. Домашнее чтение Задание № 2	4	Дроздова Т.Ю. The Present Perfect Tense pp.39-43	3	Устный опрос, словарный диктант	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1- ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19	[1] [2] [3] [4]
3.	Урок 9: Text “A Telephone Conversation”Правила чтения: Гласная под ударением перед удвоенной буквой –R. Грамматика: Выражение долженствования в английском языке. Вопросительно-отрицательные предложения.	4	Дроздова Т.Ю. Must; have to; be to; have got to; should Стр.143-151	3	Устный опрос, словарный диктант	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1- ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19	[1] [2] [3] [4]

	Сложноподчиненные предложения. Домашнее чтение Задание № 3								
4.	Урок 9 Text “A Telephone Conversation” Правила чтения: Гласная под ударением перед удвоенной буквой –R. Грамматика: Выражение долженствования в английском языке. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения. Домашнее чтение Задание № 4	4	Дроздова Т.Ю. Must; have to; be to; have got to; should Стр.143-151	3	Устный опрос, словарный диктант	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1- ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19	[1] [2] [3] [4]
5.	Урок 9 Text “A Telephone Conversation” Правила чтения: Гласная под ударением перед удвоенной буквой –R. Грамматика: Выражение долженствования в английском языке. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения. Домашнее чтение Задание № 5	4	Дроздова Т.Ю. Must; have to; be to; have got to; should Стр.143-151	3	Устный опрос, словарный диктант	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1- ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19	[1] [2] [3] [4]
6.	Урок 10 Text “A letter to a Friend” Словообразование: Суффикс: <b>-ing</b> Грамматика: Будущее время группы <b>Indefinite</b> . Определительные придаточные предложения. Сложноподчиненные предложения (продолжение) Домашнее чтение Задание № 6	4	Дроздова Т.Ю. The Future Indefinite Tense Adverbial clauses of time or condition pp.22-25	3	Устный опрос, диктант	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1- ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19	[1] [2] [3] [4]
7.	Урок 10 Text “A letter to a Friend” Словообразование: Суффикс: <b>-ing</b> Грамматика: Будущее время группы <b>Indefinite</b> . Определительные придаточные предложения. Сложноподчиненные предложения (продолжение) Домашнее чтение Задание № 7	4	Дроздова Т.Ю. The Future Indefinite Tense Adverbial clauses of time or condition pp.22-25	4	Устный опрос, тест	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1- ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19	[1][2] [3] [4]
8	Урок 10 Text “A letter to a Friend” Словообразование: Суффикс: <b>-ing</b> Грамматика: Будущее время группы <b>Indefinite</b> . Определительные придаточные предложения. Сложноподчиненные предложения (продолжение) Домашнее чтение Задание № 8	2	Дроздова Т.Ю. he Future Indefinite Tense Adverbial clauses of time or condition pp.22-25	3	Устный опрос, тест, диктант	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1- ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19	[1][2] [3] [4]
	Первая рубежная аттестация	2				0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1- ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19	
9.	Урок 11 Text “A Visit to Moscow” Словообразование: Суффиксы --ive; -ful; -age; -ize Грамматика: Согласование времен. Разделительный вопрос. Глаголы - To speak; to talk; to say; to tell. Домашнее чтение Задание № 9	2	Дроздова Т.Ю. Sequence of Tenses pp.87-94		Тест	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1- ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19	[1] [2] [4]
10.	Урок 11 Text “A Visit to Moscow” Словообразование: Суффиксы -ive; -ful; -age; -ize Грамматика: Согласование времен. Разделительный вопрос. Глаголы - To speak; to talk; to say; to tell. Домашнее чтение Задание № 10	4	Дроздова Т.Ю. Sequence of Tenses pp.87-94	4	Устный опрос, тест, диктант	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1- ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19	[1] [2] [3]
11.	Урок 12 Text “In the Lunch Hour” (Meals) Грамматика: Выражение просьбы и приказа, обращенных к первому и третьему лицам. Общие вопросы в косвенной речи. Сочетания: A little, a few. Домашнее чтение Задание № 11	4	Дроздова Т.Ю. The Use of Articles with Proper Nouns and Geographical names. pp.190-195	3	Устный опрос, тест, диктант	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1- ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19	[1] [3] [4]
12.	Урок 12 Text “In the Lunch Hour” (Meals) Грамматика: Выражение просьбы и приказа, обращенных к	4	Дроздова Т.Ю. The Use of Articles with Proper Nouns and Geographical names.	3	Устный опрос, тест, диктант	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13;	[1] [2]

	первому и третьему лицам. Общие вопросы в косвенной речи. Сочетания: A little, a few. Домашнее чтение Задание № 12		pp.190-195					ОПК-16; ПК-1- ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19	[3]
13.	Урок 13 Text “They are Leaving Moscow” Правила чтения: Буквосочетание -оа Грамматика: Страдательный залог. Специальные вопросы в косвенной речи. Абсолютная форма притяжательного местоимения. Домашнее чтение Задание № 13	4	Дроздова Т.Ю. The Passive Voice pp.102-117	3	Устный опрос, тест, диктант	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1- ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19	[1][2] [3] [4]
14.	Урок 13 Text “They are Leaving Moscow” Правила чтения: Буквосочетание -оа Грамматика: Страдательный залог. Специальные вопросы в косвенной речи. Абсолютная форма притяжательного местоимения. Домашнее чтение Задание № 14	4	Дроздова Т.Ю. The Passive Voice pp.102-117	3	Устный опрос, тест, диктант	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1- ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19	[1][2] [3] [4]
15	Урок 13 Text “They are Leaving Moscow” Правила чтения: Буквосочетание -оа Грамматика: Страдательный залог. Специальные вопросы в косвенной речи. Абсолютная форма притяжательного местоимения. Домашнее чтение Задание № 15	4	Дроздова Т.Ю. The Passive Voice pp.102-117	3	Устный опрос, тест, диктант	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1- ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19	[1][2] [3] [4]
16.	Урок 14 Text “A Sea Story” Грамматика: Прошедшее и будущее время группы Continuous. Просьба и приказ в косвенной речи. Придаточные предложения следствия. Домашнее чтение Задание № 16	4	Дроздова Т.Ю. The Past Continuous and the Future Continuous Tenses. Pp.32-39	3	Устный опрос, тест, диктант	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1- ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19	[1] [2] [4]
17	Урок 14 Text “A Sea Story” Грамматика: Прошедшее и будущее время группы Continuous. Просьба и приказ в косвенной речи. Придаточные предложения следствия. Домашнее чтение Задание № 17	2	Дроздова Т.Ю. The Past Continuous and the Future Continuous Tenses. Pp.32-39	3	Устный опрос, тест, диктант	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1- ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19	[1] [2] [4]
18.	Урок 14 Text “A Sea Story” Грамматика: Прошедшее и будущее время группы Continuous. Просьба и приказ в косвенной речи. Придаточные предложения следствия. Домашнее чтение Задание № 18	2	Revision		тест	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1- ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19	
	Вторая рубежная аттестация	2				0	25		
	Экзамен		•			0	50		

### 3 семестр

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Практич.	Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Мин. кол-во балл.	Макс. кол-во баллов	Литература
			содержание	часы				перечень компетенций
1.	Урок 15 Text “Shopping” Грамматика: Степени сравнения прилагательных. Именные безличные предложения. Уступительные придаточные предложения Домашнее чтение У.С. Моэм Задание 1		active vocabulary ex. 5 p. 202 ex. 9 p. 204 ex. 14 p. 205 Домашнее чтение Задание 2	3	Устный опрос, словарный диктант	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1- ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19
2.	Урок 15 Text “Shopping” Грамматика: Степени сравнения прилагательных. Именные безличные предложения. Уступительные придаточные предложения Домашнее чтение Задание 2		Retelling ex. 15 p. 206 ex. 12 p. 208 ex. 3 p. 209 Домашнее чтение Задание 3	3	Устный опрос, словарный диктант	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1- ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19
3.	Урок 16: Text “From Verkhoysansk to Sochi” Грамматика: Степени сравнения наречий. Сравнительные конструкции as... as, not so ... as. Именные и глагольные безличные предложения. Слова-заместители. Домашнее чтение Задание 3		test reading active vocabulary ex. 6 p. 214 ex. 8 p. 214 Домашнее чтение Задание 4	3	Устный опрос, словарный диктант	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1- ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19
4.	Урок 16: Text “From Verkhoyansk to Sochi” Грамматика:		ex. 8 p. 217 ex. 9 p. 219	3	Устный опрос,	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-



	Степени сравнения наречий. Сравнительные конструкции as... as, not so ... as. Именные и глагольные предложения. Слова-заместители. Домашнее чтение Задание 4		ex. 13 p. 219 retelling Домашнее чтение Задание 5		словарный диктант			11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1- ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19	[2] [3]
5.	Урок 17: Text “The United Kingdom” Употребление артикля с именами собственными Домашнее чтение Задание 5		t/r active vocabulary ex. 6 p. 229 ex. 8 p. 230 Домашнее чтение Задание 6	3	Устный опрос, словарный диктант	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1- ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19	[1] [4]
6.	Урок 17: Text “The United Kingdom” Употребление артикля с именами собственными Домашнее чтение Задание 6		ex. 14 p. 233 ex. 15 p. 233 Домашнее чтение Задание 7	3	Устный опрос, диктант	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1- ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19	[1] [4]
7.	Урок 18 Text “The Childhood and Youth of Dickens” Грамматика Неопределенные местоимения и наречия, производные от some, any, no, every. Домашнее чтение Задание 7		test reading active vocabulary ex. 6 p. 244 ex. 7 p. 245 ex. 9 p. 257 Домашнее чтение Задание 8	4	Устный опрос, тест	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1- ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19	[2] [3] [4]
8	Урок 19 Text The Lavrovs Грамматика Причастные обороты с причастием I и II в функции определения и обстоятельства. Домашнее чтение Задание 8		Домашнее чтение Задание 9	3	Устный опрос, тест, диктант	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1- ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19	[1] [2]
	Первая рубежная аттестация	2				0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1- ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19	
9.	Урок 20: Text An Incident from the Life of Bauman Грамматика Конструкция «сложное дополнение» после глаголов to want, to expect и выражения should/would like. Герундий после глаголов to stop, to continue, to begin, to go, on, to finish, to mind Домашнее чтение Задание 9	5	Домашнее чтение Задание 10		Тест	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1- ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19	[1] [2] [3] [4]
10.	Урок 21 Text Now He Belongs to the Ages Грамматика Конструкция «сложное дополнение» после глаголов восприятия Домашнее чтение Задание 10	5	Домашнее чтение Задание 11	4	Устный опрос, тест, диктант	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1- ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19	[2] [4]
11.	Урок 21 Text Now He Belongs to the Ages Грамматика Конструкция «сложное дополнение» после глаголов восприятия Домашнее чтение Задание 11	5	Домашнее чтение Задание 12	3	Устный опрос, тест, диктант	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1- ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19	[1] [3]
12.	Урок 22 Text The Open Window Возвратные местоимения. Конструкция «сложное дополнение» после глагола заставлять Домашнее чтение Задание 12	5	Домашнее чтение Задание 13	3	Устный опрос, тест, диктант	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1- ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19	[1] [3]
13.	Урок 23 Text Her First Night Грамматика Сокращенные утвердительные и отрицательные предложения типа So shall I, Neither (nor) did he Домашнее чтение Задание 13	5	Домашнее чтение Задание 14	3	Устный опрос, тест, диктант	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1- ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19	[1] [3] [4]
14.	Урок 24 Text A Piece of Soap Грамматика Будущее время группы Perfect Домашнее чтение Задание 14	5	Домашнее чтение Задание 15	3	Устный опрос, тест, диктант	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1- ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19	[2] [3]
15	Урок 25 Text Post Haste Грамматика Revision Домашнее чтение	5	Домашнее чтение Задание 16	3	Устный опрос, тест, диктант	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13;	[1] [4]

	Задание 15							ОПК-16; ПК-1- ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19	
16.	Урок 25 Text Post Haste Грамматика Revision Домашнее чтение Задание 16	5	Домашнее чтение Задание 17	3	Устный опрос, тест, диктант	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1- ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19	[1] [2]
17	Урок 26 Text Mr Winkle on the Ice Грамматика Revision Домашнее чтение Задание 17	5	Домашнее чтение Задание 18	3	Устный опрос, тест, диктант	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1- ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19	[1] [2]
18.	Урок 26 Text Mr Winkle on the Ice Грамматика Revision Домашнее чтение Задание 18	5	Revision		тест	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1- ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19	[1][2]
	Вторая рубежная аттестация	2				0	25		
	Экзамен					0	50		

#### 4 семестр

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Практич.	Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Мин. кол-во баллов	Максикол-во баллов		Литература
			содержание	часы				перечень компетенций	
1.	Н.А.Бонк Учебник английского языка часть 1 Урок 8 Текст “At the Library” Словообразование, суффиксы: -hood; -у. Правила чтения:Чтение гласных букв в неударном слоге. Грамматика: Participle II, The Present Perfect Tense Отсутствие артикля перед существительными, обозначающими названия наук и учебных предметов. Домашнее чтение Задание № 1	4	Дроздова Т.Ю. The Present Perfect Tense pp.39-43	3	Устный опрос, словарный диктант	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1-ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19	[1] [2] [3] [4]
2.	Урок 8: Текст “At the Library” Словообразование, суффиксы: -hood; -у. Правила чтения:Чтение гласных букв в неударном слоге. Грамматика: Participle II, The Present Perfect Tense Отсутствие артикля перед существительными, обозначающими названия наук и учебных предметов. Домашнее чтение Задание № 2	4	Дроздова Т.Ю. The Present Perfect Tense pp.39-43	3	Устный опрос, словарный диктант	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1-ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19	[1] [2] [3] [4]
3.	Урок 9: Text “A Telephone Conversation” Правила чтения:Гласная под ударением перед удвоенной буквой –R. Грамматика: Выражение долженствования в английском языке. Вопросительно-отрицательные предложения.Сложноподчиненные предложения. Домашнее чтение Задание № 3	4	Дроздова Т.Ю. Must; have to; be to; have got to; should Стр.143-151	3	Устный опрос, словарный диктант	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1-ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19	[1] [2] [3] [4]
4.	Урок 9 Text “A Telephone Conversation” Правила чтения:Гласная под ударением перед удвоенной буквой –R. Грамматика: Выражение долженствования в английском языке. Вопросительно-отрицательные предложения.Сложноподчиненные предложения. Домашнее чтение Задание № 4	4	Дроздова Т.Ю. Must; have to; be to; have got to; should Стр.143-151	3	Устный опрос, словарный диктант	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1-ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19	[1] [2] [3] [4]
5.	Урок 9 Text “A Telephone Conversation” Правила чтения:Гласная под ударением перед удвоенной буквой –R. Грамматика: Выражение долженствования в английском языке. Вопросительно-отрицательные предложения.Сложноподчиненные предложения. Домашнее чтение Задание №5	4	Дроздова Т.Ю. Must; have to; be to; have got to; should Стр.143-151	3	Устный опрос, словарный диктант	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1-ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19	[1] [2] [3] [4]
6.	Урок 10 Text “A letter to a Friend” Словообразование:	4	Дроздова Т.Ю. The Future Indefinite	3	Устный	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8;	[1][2]

	Суффикс: <b>-ing</b> Грамматика: Будущее время группы <b>Indefinite</b> . Определительные придаточные предложения. Сложноподчиненные предложения (продолжение) Домашнее чтение Задание № 6		Tense Adverbial clauses of time or condition pp.22-25		опрос, диктант			ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1-ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19	[3] [4]
7.	Урок 10 Text “A letter to a Friend” Словообразование: Суффикс: <b>-ing</b> Грамматика: Будущее время группы <b>Indefinite</b> . Определительные придаточные предложения. Сложноподчиненные предложения (продолжение) Домашнее чтение Задание № 7	4	Дроздова Т.Ю. The Future Indefinite Tense Adverbial clauses of time or condition pp.22-25	4	Устный опрос, тест	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1-ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19	[1][2] [3] [4]
8	Урок 10 Text “A letter to a Friend” Словообразование: Суффикс: <b>-ing</b> Грамматика: Будущее время группы <b>Indefinite</b> . Определительные придаточные предложения. Сложноподчиненные предложения (продолжение) Домашнее чтение Задание № 8	2	Дроздова Т.Ю. The Future Indefinite Tense Adverbial clauses of time or condition pp.22-25	3	Устный опрос, тест, диктант	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1-ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19	[1][2] [3]
	Первая рубежная аттестация	2				0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1-ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19	
9.	Урок 11 Text “A Visit to Moscow” Словообразование: Суффиксы -ive; -ful; -age; -ize Грамматика: Согласование времен. Разделительный вопрос. Глаголы - To speak; to talk; to say; to tell. Домашнее чтение Задание № 9	2	Дроздова Т.Ю. Sequence of Tenses pp.87-94		Тест	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1-ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19	[1][2] [3] [4]
10.	Урок 11: Text “A Visit to Moscow” Словообразование: Суффиксы -ive; -ful; -age; -ize Грамматика: Согласование времен. Разделительный вопрос. Глаголы - To speak; to talk; to say; to tell. Домашнее чтение Задание № 10	4	Дроздова Т.Ю. Sequence of Tenses pp.87-94	4	Устный опрос, тест, диктант	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1-ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19	[1] [2] [4]
11.	Урок 12 Text “In the Lunch Hour” (Meals) Грамматика: Выражение просьбы и приказания, обращенных к первому и третьему лицам. Общие вопросы в косвенной речи. Сочетания: A little, a few. Домашнее чтение Задание № 11	4	Дроздова Т.Ю. The Use of Articles with Proper Nouns and Geographical names. pp.190-195	3	Устный опрос, тест, диктант	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1-ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19	[1] [3] [4]
12.	Урок 12 Text “In the Lunch Hour” (Meals) Грамматика: Выражение просьбы и приказания, обращенных к первому и третьему лицам. Общие вопросы в косвенной речи. Сочетания: A little, a few. Домашнее чтение Задание № 12	4	Дроздова Т.Ю. The Use of Articles with Proper Nouns and Geographical names. pp.190-195	3	Устный опрос, тест, диктант	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1-ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19	[1] [3] [4]
13.	Урок 13 Text “They are Leaving Moscow” Правила чтения: Буквосочетание -oa Грамматика: Страдательный залог. Специальные вопросы в косвенной речи. Абсолютная форма местоимения. Домашнее чтение Задание № 13	4	Дроздова Т.Ю. The Passive Voice pp.102-117	3	Устный опрос, тест, диктант	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1-ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19	[1] [2] [4]
14.	Урок 13 Text “They are Leaving Moscow” Правила чтения: Буквосочетание -oa Грамматика: Страдательный залог. Специальные вопросы в косвенной речи. Абсолютная форма притяжательного местоимения. Домашнее чтение Задание № 14	4	Дроздова Т.Ю. The Passive Voice pp.102-117	3	Устный опрос, тест, диктант	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1-ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19	[1][2] [3] [4]
15	Урок 13 Text “They are Leaving Moscow” Правила чтения: Буквосочетание -oa Грамматика: Страдательный залог. Специальные вопросы в косвенной	4	Дроздова Т.Ю. The Passive Voice pp.102-117	3	Устный опрос, тест, диктант	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1-	[1] [2] [3]

	речи. Абсолютная форма притяжательного местоимения. Домашнее чтение Задание № 15							ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19	[4]
16.	Урок 14 Text “A Sea Story” Грамматика: Прошедшее и будущее время группы Continuous. Просьба и приказ в косвенной речи. Придаточные предложения следствия. Домашнее чтение Задание № 16	4	Дроздова Т.Ю. The Past Continuous and the Future Continuous Tenses. Pp.32-39	3	Устный опрос, тест, диктант	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1-ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19	[1] [2] [3]
17	Урок 14 Text “A Sea Story” Грамматика: Прошедшее и будущее время группы Continuous. Просьба и приказ в косвенной речи. Придаточные предложения следствия. Домашнее чтение Задание № 17	2	Дроздова Т.Ю. The Past Continuous and the Future Continuous Tenses. Pp.32-39	3	Устный опрос, тест, диктант	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1-ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19	[1] [2] [4]
18.	Урок 14 Text “A Sea Story” Грамматика: Прошедшее и будущее время группы Continuous. Просьба и приказ в косвенной речи. Придаточные предложения следствия. Домашнее чтение Задание № 18	2	Revision		тест	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1-ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19	[1]
	Вторая рубежная аттестация	2				0	25		
	Экзамен					0	50		

#### 5 семестр

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Практич.	Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Мин. кол-во баллов.	Максим. кол-во баллов	Литература	
			содержание	часы				перечень компетенций	
1.	<b>Учебник: Unit 13. Тема: Путешествия. Текст. Грамматика:</b> Страдательный залог (Простые времена). Абсолютная форма притяжательных местоимений.	6	Дроздова Т.Ю. The Present Perfect Tense pp.39-43		Устный опрос, дискуссия	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1-ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19	[1] [2]
2.	<b>Учебник: Unit 13</b> Диалог. <b>Грамматика:</b> Страдательный залог (Продолженные времена)	6	Дроздова Т.Ю. The Present Perfect Tense pp.39-43	1	Устный опрос, тест, дискуссия	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1-ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19	[1] [2]
3.	<b>Учебник: Unit 13. Устно-речевые упражнения. Грамматика:</b> Страдательный залог (Перфектные времена). Косвенные специальные вопросы	6	Дроздова Т.Ю. Must; have to; be to; have got to; should Стр.143-151		Устный опрос, диктант, дискуссия	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1-ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19	[1] [2]
4.	<b>Учебник: Unit 13. Грамматика:</b> Страдательный залог. Косвенные вопросы. Согласование времен.	6	Дроздова Т.Ю. Must; have to; be to; have got to; should Стр.143-151	2	Устный опрос, тест, дискуссия	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1-ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19	[1] [3]
5.	<b>Учебник: Unit 14. Тема: Морское путешествие. Грамматика:</b> Просьба и приказание в косвенной речи. Прошедшее и будущее время группы Continuous	6	Дроздова Т.Ю. Must; have to; be to; have got to; should Стр.143-151		Тест, устный опрос, дискуссия	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1-ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19	[1] [2] [4]
6.	<b>Учебник: Unit 14. Текст. Грамматика:</b> Придаточные предложения следствия.	6	Дроздова Т.Ю. The Future Indefinite Tense Adverbial clauses of time or condition pp.22-25		Устный опрос, тест, диктант, дискуссия	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1-ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-	[1] [2] [4]

7.	<b>Учебник: Unit 14. Устно-речевые упражнения. Грамматика:</b> Придаточные предложения следствия. Согласование времен.	6	Дроздова Т.Ю. The Future Indefinite Tense Adverbial clauses of time or condition pp.22-25	1	Устный опрос, диктант, дискуссия	0	25	16; ПК-17; ПК-19 ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1-ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19	[1] [2] [4]
8.	<b>Учебник: Unit 14. Диалог. Грамматика: прямая и косвенная речь.</b>	4	Дроздова Т.Ю. The Future Indefinite Tense Adverbial clauses of time or condition pp.22-25		Устный опрос, тест, дискуссия	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1-ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19	[1] [2] [4]
9.	<b>1-ая рубежная аттестация</b>	2			Тест	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1-ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19	
10.	<b>Учебник: Unit 15. Тема: Покупки. Грамматика:</b> Степени сравнения прилагательных.		Дроздова Т.Ю. Sequence of Tenses pp.87-94	1	Устный опрос, тест, дискуссия	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1-ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19	[1] [2]
11.	<b>Учебник: Unit 15. Текст.</b> Сравнительные конструкции <b>as...as...; not so...as... . Грамматика:</b> Уступительные придаточные предложения. Модальный глагол must и его эквиваленты.		Дроздова Т.Ю. Sequence of Tenses pp.87-94	1	Устный опрос, диктант, дискуссия	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1-ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19	[1] [2] [3]
12.	<b>Учебник: Unit 15. Монолог, диалог. Грамматика:</b> Именные безличные предложения Слова-заместители.		Дроздова Т.Ю. The Use of Articles with Proper Nouns and Geographical names. pp.190-195	1	Устный опрос, тест, дискуссия	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1-ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19	[1] [3] [4]
13.	<b>Учебник: Unit 15. Устно-речевые упражнения. Грамматика:</b> Степени сравнения наречий.		Дроздова Т.Ю. The Use of Articles with Proper Nouns. pp.190-195		Устный опрос, дискуссия	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1-ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19	[1] [4]
14.	<b>Учебник: Unit 16. Тема: Времена года. Текст. Грамматика:</b> Именные и глагольные безличные предложения.		Дроздова Т.Ю. The Passive Voice pp.102-117		Устный опрос, тест, дискуссия	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1-ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19	[1] [2]
15.	<b>Учебник: Unit 16. Словообразование: отрицательные префиксы. Грамматика:</b> Артикль с именами собственными.		Дроздова Т.Ю. The Passive Voice pp.102-117		Тест, устный опрос, дискуссия	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1-ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19	[1] [3]
16	Revision		Дроздова Т.Ю. pp.102-117	1	Тест, устный опрос.		25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1-ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19	[1]
17	<b>Учебник: Unit 16. Диалог. Грамматика:</b> Revision		Revision	1			25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8;	[1]

								ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1- ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК- 16; ПК-17; ПК-19	
18.	<b>2-ая рубежная аттестация</b>	2				0	25		
	<b>Экзамен</b>		•			0	50		

# 6 семестр

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по дисциплине	Практич.	Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Мин. кол-во балл.	Максим. Кол-во баллов		Литература
			Содержание	часы				перечень компетенций	
1-4	<b>Тема: Культурные различия.</b> <i>Домашнее чтение:</i> У. С. Моэм «Луна и грош» <i>Аудирование:</i> Around the world. Foreign languages. <i>Грамматика:</i> Образование и употребление причастий настоящего и прошедшего времени. <i>Реферирование:</i> реферирование новейших статей из английских журналов и газет по изучаемой теме <i>Аналитическое чтение:</i> Charles Dickens “The Posthumous Papers of the Pickwick Club”	20	У. С. Моэм «Луна и грош» стр. 4-60 Let's Talk 3 Extra listening pp. 106-107. New Headway Intermediate. Oxford. Pp. 50-51. (reading). Образование и употребление причастий настоящего и прошедшего времени. Реферирование статей из английских журналов и газет по теме. Charles Dickens “The Posthumous Papers of the Pickwick Club”, Ch. 13, стр. 46-51	40	Устный опрос, дискуссия, словарный диктант, перевод связного текста, тест на понимание, лексико-грамматический тест	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1-ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19	[1] [2] [3] [4]
5-8	<b>Тема: Чувства и эмоции.</b> <i>Домашнее чтение:</i> У. С. Моэм «Луна и грош» <i>Аудирование:</i> Expressing yourself: <i>Грамматика:</i> Отличие герундия от причастия I и от глагольного имени. <i>Реферирование:</i> реферирование новейших статей из английских журналов и газет по изучаемой теме <i>Аналитическое чтение:</i> W. Thackeray “Vanity Fair	20	У. С. Моэм «Луна и грош» стр. 61-119 Extra listening p. 9. New Headway Intermediate (task 3, 4 p. 36). Upstream Intermediate. Express Publishing. (p.35). Отличие герундия от причастия I и от глагольного имени. Реферирование статей из английских журналов и газет по теме W. Thackeray “Vanity Fair” Ch. 14-15, стр. 69-71	40	Устный опрос, дискуссия, словарный диктант, перевод связного текста, тест на понимание, лексико-грамматический тест	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1-ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19	[1] [2] [3] [4]
9	Рейтинговая работа	2				0	25		
10-13	<b>Тема: Катастрофы и происшествия.</b> <i>Домашнее чтение:</i> У. С. Моэм «Луна и грош» <i>Аудирование:</i> Good luck – Bad luck. <i>Грамматика:</i> Функции причастия I, II. <i>Реферирование:</i> реферирование новейших статей из английских журналов и газет по изучаемой теме <i>Аналитическое чтение:</i> Oscar Wilde, “The Picture of Dorian Grey”	20	Виды катастроф, дорожные происшествия, правила безопасности, несчастные ситуации дома и на улице. У. С. Моэм «Луна и грош», стр. 120-179 Let's Talk 3 Task E, p. 16. Extra listening p. 59. Enterprise 4 Intermediate. (p. 53 – Extra listening). Функции причастия I, II. Реферирование новейших статей из английских журналов и газет по изучаемой теме Oscar Wilde, “The Picture of Dorian Grey” Ch. 10, стр. 117-120	40	Устный опрос, дискуссия, словарный диктант, перевод связного текста, тест на понимание, лексико-грамматический тест	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1-ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19	[1] [2] [3] [4]
14-17	<b>Тема: Закон и порядок.</b> <i>Домашнее чтение:</i> У. С. Моэм «Луна и грош» <i>Грамматика:</i> Конструкции с причастием. <i>Реферирование:</i> реферирование новейших статей из английских журналов и газет по изучаемой теме <i>Аналитическое чтение:</i> K. Mansfield. “The Lady's	20	У. С. Моэм «Луна и грош», стр. 179-238 Enterprise 4 Intermediate (ex. 2-3 pp. 91-92). Let's Talk 3. (pp. 98-99). Конструкции с причастием. Реферирование новейших статей из английских журналов и газет по изучаемой теме K. Mansfield. “The Lady's	40	Устный опрос, дискуссия, словарный диктант, перевод связного текста,	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1-ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19 ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8;	

	Maid”		Maid”, стр. 159-166		тест на понимание, лексико-грамматический тест			ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1-ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19	
18	Рейтинг	2	•			0	25		
	Экзамен		•			0	50		

#### 7 семестр

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по дисциплине	Практич.	Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Мин. кол-во балл.	Максим. Кол-во баллов	Литература
			Содержание	часы				перечень компетенций
1.	<b>Учебник:</b> Lessons 20”An incident from the life of a Russian revolutionary” Конструкция «сложное дополнение» после глаголов To want; to expect; should (would) like <b>Грамматика:</b> The Infinitive. General Characteristics <b>Домашнее чтение:</b> W.S. Maugham: about the author and his novels	12	<b>Revision of Tenses (Indefinite)</b> Exercise Book“English Grammar” by Drozdova T. U., Berestova A. I., Mailova V. G. Assignment 1 (read, translate), Ch.1-2	4	Устный опрос, дискуссия	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1-ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19 [1] [2] [3] [4]
2	<b>Учебник:</b> Lessons 20”An incident from the life of a Russian revolutionary” Употребление герундия после глаголов: To stop; to begin; to go on; to finish; to mind <b>Грамматика:</b> The Functions of the Infinitive in the Sentence. Introduction <b>Домашнее чтение:</b> Assignment 1 (read, translate, discuss)	12	<b>Revision of Tenses (Indefinite)</b> Exercise Book“English Grammar” by Drozdova T. U., Berestova A. I., Mailova V. G. Assignment 2 (read, translate), Ch.3-5	4	Устный опрос, дискуссия	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1-ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19 [1] [2] [3] [4]
3	<b>Учебник:</b> Lesson 20 Обзорные упражнения Уроки 11-20 <b>Грамматика:</b> The Functions of the Infinitive in the Sentence. Training <b>Домашнее чтение:</b> Assignment 2 (read, translate, discuss)	12	<b>Revision of Tenses (Continuous)</b> Exercise Book“English Grammar” by Drozdova T. U., Berestova A. I., Mailova V. G. Assignment 3 (read, translate), Ch.6-8	4	Устный опрос, дискуссия Test	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1-ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19 [1] [2] [3] [4]
4	<b>Учебник:</b> 1. Lesson 21 «Now he belongs to the ages” Конструкция «сложное дополнение» после глаголов восприятия <b>Грамматика:</b> The Functions of the Infinitive in the Sentence. Usage <b>Домашнее чтение:</b> Assignment 3 (read, translate, discuss)	10	<b>Revision of Tenses (Continuous)</b> Exercise Book“English Grammar” by Drozdova T. U., Berestova A. I., Mailova V. G. Assignment 4 (read, translate), Ch.9-11	4	Устный опрос, дискуссия Reproduction	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1-ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19 [1][2] [3] [4]
5	<b>Учебник:</b> Lesson 21 «Now he belongs to the ages” Конструкция «сложное дополнение» после глаголов восприятия <b>Грамматика:</b> The Functions of the Infinitive in the Sentence. Usage in Oral Communication <b>Домашнее чтение:</b> Assignment 4 (read, translate, discuss)	12	<b>Revision of Tenses (Perfect)</b> Exercise Book“English Grammar” by Drozdova T. U., Berestova A. I., Mailova V. G. Ass 5 Ch.12-134		Устный опрос, дискуссия Test	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1-ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19 [1][2] [3] [4]
6	<b>Учебник:</b> Lesson 22»The Open Window” Возвратные местоимения <b>Грамматика:</b> The Complex Object. (The Objective-with-the-Infinitive Construction) Introduction <b>Домашнее чтение:</b> Assignment 5 (read, translate, discuss) <b>Реферирование: Аудирование: Темы:</b>	10	<b>Revision (Pronouns: Personal, Possessive)</b> Exercise Book“English Grammar” by Drozdova T. U., Berestova A. I., Mailova V. G. Assignment 6 (read, translate), Ch.14	4	Устный опрос, дискуссия Test	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1-ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19 [1] [2] [3] [4]
7	<b>Учебник:</b> Lesson 22”The Open Window” Возвратные местоимения <b>Грамматика:</b> The Complex Object with the Verbs Denoting Sense Perception and after the Verbs <i>to let, to make, to have</i> <b>Домашнее чтение:</b> Assignment 6 (read, translate, discuss)	12	<b>Revision (Pronouns – Personal, Possessive)</b> Exercise Book“English Grammar” by Drozdova T. U., Berestova A. I., Mailova V. G. Revision of the active vocabulary	4	Устный опрос, дискуссия Reproduction	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1-ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19 [1] [2] [3] [4]
8	<b>Учебник:</b> Lesson 23 “Her First Night” Союзы neither...nor Either...or; both .. and	10	<b>Types of Questions Грамматика:</b> Exercise Book“English Grammar” by Drozdova T. U.,		Устный опрос, дискуссия	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; [1] [2]

	<b>Грамматика:</b> The Complex Object. Revision <b>Домашнее чтение:</b> Revision of the active vocabulary		Berestova A. I., Mailova V. G. Assignment 7 (read, translate), Ch.15-17	4				ОПК-13; ОПК-16; ПК-1-ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19	[3] [4]
9	<b>Первая рубежная рейтинговая работа</b>	2				0	25		
10	<b>Учебник:</b> Lesson 23 “Her First Night” Союзы neither...nor Either...or; both .. and <b>Грамматика:</b> The Complex Subject. The Nominative-with-the-Infinitive Construction. Introduction <b>Домашнее чтение:</b> Assignment 7 (read, translate, discuss)	12	<b>Types of Questions Грамматика:</b> Exercise Book“English Grammar” by Drozdova T. U., Berestova A. I., Mailova V. G. Assignment 8 (read, translate), Ch.18-20	4	Устный опрос, дискуссия Test (Listening Comprehension, Reading)	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1-ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19	[1][2] [3] [4]
11	<b>Учебник:</b> Lesson 24“A Piece of Soap” Будущее время группы Perfect (The Future Perfect Tense). <b>Грамматика:</b> The Complex Subject. Training and Usage <b>Домашнее чтение:</b> Assignment 8 (read, translate, discuss)	12	<b>Word formation (Nouns) Грамматика:</b> Exercise Book“English Grammar” by Drozdova T. U., Berestova A. I., Mailova V. G. Assignment 9 (read, translate), Ch.21-22	4	Устный опрос, дискуссия Test	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1-ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19	[1] [2] [3] [4]
12	<b>Учебник:</b> 1. Lesson 24“A Piece of Soap” Будущее время группы Perfect (The Future Perfect Tense) <b>Грамматика:</b> The Complex Subject. Training and Usage <b>Домашнее чтение:</b> Assignment 9 (read, translate, discuss)	12	<b>Word Formation (Adjectives) Exercise Book</b> “English Grammar” by Drozdova T. U., Berestova A. I., Mailova V. G. Assignment 10 (read, translate), Ch.23-24	4	Устный опрос, дискуссия Reproduction	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1-ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19	[1] [2] [3] [4]
13	<b>Учебник: Lesson 25 “Post Haste” Грамматика:</b> The For-to-Infinitive Construction (the For-Complex Construction). Introduction <b>Домашнее чтение:</b> Assignment 10 (read, translate, discuss)	10	<b>Grammar Revision Грамматика:</b> Exercise Book“English Grammar” by Drozdova T. U., Berestova A. I., Mailova V. G. Assignment 11 (read, translate), Ch.25-27	4	Устный опрос, дискуссия Test (Listening Comprehension, Reading)	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1-ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19	[1] [2] [3] [4]
14	<b>Учебник: Lesson 25 “Post Haste” Грамматика:</b> The For-to-Infinitive Construction. Training and Usage <b>Домашнее чтение:</b> Assignment 11 (read, translate, discuss)	12	<b>Grammar Revision Exercise Book</b> “English Grammar” by Drozdova T. U., Berestova A. I., Mailova V. G. Assignment 12 (read, translate), Ch.28-29	4	Устный опрос, дискуссия Test	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1-ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19	[1] [2] [3] [4]
15	<b>Учебник: Lesson 26 “Mr Winkle on the Ice” Грамматика:</b> The For-to-Infinitive Construction. Training and Usage <b>Домашнее чтение:</b> Assignment 12 (read, translate, discuss)	10	<b>Grammar Revision Exercise Book</b> “English Grammar” by Drozdova T. U., Berestova A. I., Mailova V. G. English Reader for Third-Year Students, L. 1979 (С.А.Кролик и др.) Assignment 1, “The Cheat’s Remorse” by M.Callaghan, p.p. 5-11 (r. tr.)	4	Устный опрос, дискуссия Reproduction	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1-ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19	[1] [2] [3] [4]
16	<b>Lesson 26 “Mr Winkle on the Ice” Грамматика:</b> Revision: The Infinitive and Complex Constructions with the Infinitive <b>Домашнее чтение:</b> “The Cheat’s Remorse” by M.Callaghan, p.p. 5-11 (r. tr.)	12	<b>Grammar Revision Exercise Book</b> “English Grammar” by Drozdova T. U., Berestova A. I., Mailova V. G. Assignment 2, “The Enormous Radio” by J.Cheever (r. tr.), p.p. 12-23	4	Устный опрос, дискуссия	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1-ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19	[1] [2] [3] [4]
17	<b>Учебник: Revision Exercises Грамматика:</b> Revision. Preparing for the test <b>Домашнее чтение:</b> Assignment 2, “The Enormous Radio” by J.Cheever (r. tr.), p.p. 12-23	10	<b>Revision Grammar Exercises Exercise Book</b> “English Grammar” by Drozdova T. U., Berestova A. I., Mailova V. G. General revision and discussion	4	Устный опрос, дискуссия	0	25	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1-ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19	[1] [2] [3] [4]
18	<b>Вторая рубежная рейтинговая работа</b>	2				0	25		

#### 8 семестр

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по дисциплине	Практич.	Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Мин. кол-во бал	Макс. кол-во баллов	перечень компетенций	Литература
			Содержание	часы					



1-4	Тема: <b>Культурные различия</b> Опыт пребывания в иностранной среде, различия между странами, межкультурное взаимодействие, культурный шок. <i>Домашнее чтение:</i> У. С. Моэм «Театр» Задание 1. <i>Аудирование. Грамматика:</i> Revision.	41	Lesson 20 Конструкция «сложное дополнение» после глаголов To want; to expect; should (would) Lessons 20 Употребление герундия после глаголов: To stop; to begin; to go on; to finish; to mind Lesson 20 Обзорные упражнения Уроки 11-20 Lesson 21 Конструкция «сложное дополнение» после глаголов восприятия. У. С. Моэм «Театр» Задание 1.	40	Устный опрос, дискуссия, словарный диктант, перевод связного текста, тест на понимание, лексико-грамматический тест	0	50	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1-ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19	[1] [2] [3] [4]
5-8	Тема: <b>Чувства и эмоции:</b> типы взаимоотношений между людьми, различные чувства, эмоциональные состояния, разные культуры – разные эмоции. <i>Домашнее чтение:</i> У. С. Моэм «Театр» Задание 2 <i>Аудирование. Грамматика:</i> Revision	41	Lesson 21 Конструкция «сложное дополнение» после глаголов восприятия Lesson 22 Возвратные местоимения Lesson 22 Конструкция «сложное дополнение» после глаголов To make; to let Lesson 23 Союзы neither...nor Either...or; both .. and У. С. Моэм «Театр» Задание 2	40	Устный опрос, дискуссия, словарный диктант, перевод связного текста, тест на понимание, лексико-грамматический тест	0	50	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1-ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19	
10-11	Тема: <b>Катастрофы и происшествия.</b> Виды катастроф, дорожные происшествия, правила безопасности, несчастные ситуации дома и на улице. <i>Домашнее чтение:</i> У. С. Моэм «Театр» Задание 3 <i>Аудирование. Грамматика:</i> Revision	41	Lesson 23 Сокращенные утвердительные и отрицательные предложения So shall I Neither (nor) did he. Lesson 24 Будущее время группы Perfect (The Future Perfect Tense) У. С. Моэм «Театр» Задание 3 Предикативные конструкции с герундием.	40	Устный опрос, дискуссия, словарный диктант, перевод связного текста, тест на понимание, лексико-грамматический тест	0	50	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1-ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19	
12-14	Тема: <b>Закон и порядок.</b> Преступления и происшествия, виды преступлений и наказаний, знаменитые преступления. <i>Домашнее чтение:</i> У. С. Моэм «Театр» Задание 4 <i>Аудирование. Грамматика:</i> Revision	41	Lesson 24 Будущее время группы Perfect (The Future Perfect Tense) Lesson 25 Revision Lesson 25 Revision У. С. Моэм «Театр» Задание 4 Причастие I и II: образование и употребление.	40	Устный опрос, дискуссия, словарный диктант, перевод связного текста, тест на понимание, лексико-грамматический тест	0	50	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОПК-2-ОПК-9; ОПК-13; ОПК-16; ПК-1-ПК-8; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19	
15	<b>Итоговый тест</b>	2	•			0	50		

#### 6. Образовательные технологии

Основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий. Направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, Компьютерные технологии, программированное обучение, проблемное обучение, интерактивное обучение, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов и могут реализовываться на базе инновационных структур (научных лабораторий, центров и др.).

№п.	Тема	Вид занятия	Активные формы	Интерактивные формы
1	Я и мое окружение. Семья. Члены семьи. Распределение обязанностей в семье. Этапы	Практическое		Моделирование блока проблемных вопросов

	жизни.			
2	Повседневная жизнь, занятия. Рабочий день студента. Выходной день.	Практическое		Семинар в диалоговом режиме
3	Мой дом, квартира. Покупка мебели.	Практическое		Семинар в диалоговом режиме
4	Еда. Любимое блюдо.	Практическое		Полилог
5	Россия. Великобритания. США.	Практическое		Доклад
6	Праздники. Мой любимый праздник. Рождество и Новый год	Практическое		Семинар в диалоговом режиме
7	Внешность и характер человека.	Практическое		Семинар в диалоговом режиме
8	Время: часы, дни недели, месяцы, даты. Времена года. Осень, зима. Весна, лето.	Практическое		Полилог
9	Образование. Основные принципы организации образования в стране изучаемого языка.	Практическое		Моделирование блока проблемных вопросов
10	Структура образования. Актуальные проблемы образования.	Практическое		Круглый стол
11	Образование и высокие технологии (интернет, компьютеризация).	Практическое		Семинар в диалоговом режиме
12	Социальные проблемы.	Практическое		Диалог
13	Основные даты (история) социального законодательства в стране изучаемого языка.	Практическое		Семинар в диалоговом режиме
14	Социальная защищенность граждан. Женщины и профессии; оплата женского труда.	Практическое		Семинар в диалоговом режиме
14	Проблемы молодых – доступность образования; поиски работы; наркотики; СПИД, проблемы вызванные ростом употребления наркотиков и заболеванием СПИДом.	Практическое		Семинар в диалоговом режиме
15	Политика жилья. Безработица (полная, неполная занятость, структурная безработица, вызванная техническим прогрессом).	Практическое		Полилог
16	Проблемы бедных семей (соц. пособие и льготное жилье).	Практическое		Моделирование блока проблемных вопросов
17	Работа. Ремесла и профессии.	Практическое		Круглый стол
18	Рынок труда и иностранцы. Прием на работу. Заработная плата, оплата труда.	Практическое		Семинар в диалоговом режиме
19	Национальная валюта и евро-единая европейская монета.	Практическое		Моделирование блока проблемных вопросов
20	Культура. Кино: фильмы, актеры, кинофестивали.	Практическое		Круглый стол
21	Театральное искусство, театральные режиссеры и актеры, фестивали.	Практическое		Семинар в диалоговом режиме
22	Изящное искусство: архитектура, скульптура, живопись, музыка, балет и т.д.	Практическое		Диалог
23	Политическое устройство государства: структура государственного устройства, политические и социальные институты.	Практическое		Семинар в диалоговом режиме
24	Наука и технический прогресс: открытия в области гуманитарных, естественных, социальных наук; внедрение высоких технологий в современную жизнь (сотовая связь, интернет, компьютеризация).	Практическое		Семинар в диалоговом режиме
25	Роль современных средств массовой информации в жизни общества.	Практическое		Моделирование блока проблемных вопросов
26	Письменная и устная пресса. Известные издания и журналы.	Практическое		Круглый стол
27	Проблемы народонаселения в европейских странах: сокращение рождаемости, причины смертности, старение населения за счет миграционных процессов.	Практическое		Семинар в диалоговом режиме
28	Экология. Экологические проблемы современного мира.	Практическое		Диалог
29	Природные и техногенные катастрофы и экология человека.	Практическое		Семинар в диалоговом режиме
30	Здоровый образ жизни (жизнь без наркотиков, без курения, без употребления алкоголя).	Практическое		Семинар в диалоговом режиме
31	Образование. Система высшего образования в США. Ведущие вузы мира. Перспективы для специалистов с дипломом о высшем образовании в различных	Практическое		Семинар в диалоговом режиме

	странах мира и в различных социально-экономических условиях. Модели отношений студент-преподаватель.			
32	Судопроизводство. История древнейших судебных систем. Преступления и преступники. Проблемы адекватности наказаний.	Практическое		Полилог
33	Театр. Драматургия и драматургия. Жанры.	Практическое		Моделирование блока проблемных вопросов
34	Музыка, музыкальные формы, инструменты. Композиторы. Истоки музыки и современные музыкальные направления/	Практическое		Круглый стол
35	Чтение книг. Роль литературы в различные периоды развития цивилизации. Писатели и поэты. Читатели книг: их основные типы и литературные вкусы. Бестселлеры и литературные премии.	Практическое		Семинар в диалоговом режиме
36	Трудные дети. Корни проблемы. Пути ее решения.	Практическое		Диалог
37	Семейные отношения. Алгоритм счастливого ребенка. Проблемы раннего развития и пути их устранения. Взаимоотношения ребенок-родитель	Практическое		Семинар в диалоговом режиме
38	Телевидение, его роль в воспитании, образовании. Интернет. История возникновения. Использование интернет ресурсов в образовании	Практическое		Семинар в диалоговом режиме
39	Традиции, обычаи, верования. Национально-специфическое и общечеловеческое в празднованиях и ритуалах различных этносов.	Практическое		Семинар в диалоговом режиме
40	Личность учителя в образовательном процессе. Оптимизация методов преподавания. Обсуждение и анализ урока. Новые технологии в образовании.	Практическое		Полилог

**7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.** Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Курс, семестр	Кол-во часов	Индивидуальное чтение и рекомендации по использованию литературы, сети Интернет, КОП (компьютерных обучающих программ), и др.	Методы
I– 1,2	543	К самостоятельной работе студента на данном этапе обучения следует отнести: по аспекту чтения – индивидуальное чтение художественных адаптированных произведений в объёме, указанном в данной программе; подготовка словаря-минимума лексики по прочитанному для включения в активную речь; пересказ и комментирование прочитанного по аспекту устная речь – самостоятельный поиск материала по изучаемой теме, запланированной в данной программе, дополняющего материалы, подготовленные и предоставленные преподавателем	И

**I. Ask general and disjunctive questions:**

1. Bess is in time.
2. His shop is still open, ...?
3. He is a businessman, ...?
4. Her flat is lovely.
5. Her mail isn't on my table,... ?

**II. Choose the right word:**

1. Please (say, tell) his name.
2. (Say, tell) him my phone number.
3. Let (him, his) see my best picture.
4. Don't (leave, stay) your books on my table.
5. Let's (leave, stay) five days in London.
6. Is it time (yet, still)?
7. He is (yet, still) in his fish shop.

**III. Write the plural form:**

Life, man, model, TV set, country

**IV. Answer the questions using phrases in the Possessive Case:**

1. Whose mother is she? (Kate)
2. Whose children are they? (my friends)
3. Whose hotel is it? (his boss)
4. Whose office is it? (Emma Dent)

5. Whose toys are these? (her daughter)

**V. Transcribe:**

Phone, leave, late, find, open, easy, eleven

**8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Фонд текущего контроля на практических занятиях включает устный опрос (УО).

Целью практических занятий для студентов, приступающих к изучению курса, является обеспечение возможности эффективной коммуникации. Основная задача – формирование общекультурных компетенций курса.

- 3.1. **Примерные задания для стартового рейтинга** по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка» на 2 курсе не предусмотрены ввиду того, что студенты только начинают изучать второй иностранный язык. Исходя из вышесказанного, считаем целесообразным предложить задания по дисциплине для студентов 3 курса.

Примерные задания для стартового рейтинга 3 курс 2ИЯ (1-2 недели 5 семестра)

**I. Transcribe:**

Certainly; toothache; eightieth; usually; convenient

There's a piano in the room. Mary can't help him. Their parents are old.

**II. Translate:**

1. Билл уже у себя в гостинице? – Нет еще. Он все еще занят у господина Дента в офисе.
2. У нас экзамен по английскому в следующий понедельник, не так ли? – Да.
3. Вы еще можете успеть на 6 часовой автобус.
4. Анна не говорит по-испански, она говорит только по-итальянски.
5. Пожалуйста, напишите господину Бенсону, что выставка открывается 5-го февраля.

**III. Choose the right word:**

1. Look! The shop's open. Let's (come/go) in.
2. Let's (make/take) a photo of Ben's team. – Yes, let's.
3. Ted's sometimes at school (before/till) 3 o'clock.
4. He doesn't speak Japanese (too/either).
5. "Can I have that camera, please?" "Certainly / Here you are)."

**IV. Write the nouns in plural:**

passenger; photo; church; man; bush; goose; country; wolf; tie; boss

**V. Write the corresponding:**

a) adverbs: bad, easy, heavy, careful, slow

b) nouns: to teach, to explain, to decide; to dictate; to discuss

**VI. Write degrees of comparison of the following adjectives:** easy, important, far, narrow, little

**VII. Write in words:**

a) **cardinal numerals:** 17, 45, 189, 30, 1675490.

b) **time:** 7.41; 21.15; 8.10; 14.50; 10.30.

c) **dates:** 20 октября 1998г.; 5 мая 2006г.; 4 января 2012г.; 1 сентября 1705г.; 12 февраля 2000г.

**VIII. Fill in the blanks with:**

a) **articles:**

1. These are \_\_\_\_ best shops in \_\_\_\_ city.
2. Can you play \_\_\_\_ piano.
3. Is there \_\_\_\_ post office near here?

b) **prepositions:**

1. The bookshop is \_\_\_\_ the right \_\_\_\_ the museum.

2. She helps him learn French \_\_\_\_ her turn.
3. Now I can say she is very good \_\_\_\_ languages.

**IX. Ask questions to the words in bold type:**

1. **He** has got a bad toothache.
2. They live in **Washington**.
3. She is a **doctor**.
4. We live **happily**.
5. Nick's brother is **10**.

**X. Open the brackets using the verbs in the right tense form:**

1. My granny usually (to take) an eleven bus home.
2. What (to do) you now? – I (to read) an interesting book.
3. I (to write) a letter to my friend yesterday.
4. My parents-in-law (to come) home next month.
5. We (to do) our homework from 5 to 8 yesterday.

**3.2. Примерные задания для промежуточного рейтингового контроля (8 неделя семестра)**

**II КУРС**

**VI. Dictation.**

It's May. It's hot. It's seven fifteen. It is so noisy in the street. Miss Ellis is still busy in her office. She has got a lot of mail on her table. She isn't pleased. Her boss is in Spain. He isn't on holiday there; he is on business in the capital of Spain. She wants to call him, but it isn't so simple. She hasn't got his telephone number. She looks for it in her file but it isn't there. Then she finds it on her boss's table. It is six o'clock. Miss Ellis goes home.

**VII. Translate:**

1. Как его зовут? скажите мне его фамилию.
2. Нелли не опоздала? - Да нет, она опоздала. Сейчас 9.15. Она на 15 минут опоздала.
3. Пожалуйста, оставьте мои папки на моем столе.
4. Еще не поздно. Пожалуйста, не уходите! Оставайтесь до 11.

5. Билл уже у себя в гостинице? - Нет еще. Он все еще занят у господина Дента в офисе.

**VIII. Fill in the blanks with prepositions:**

1. Tape 15 is \_\_\_\_\_ my table.
2. His name isn't \_\_\_\_\_ my list.
3. Is Ben \_\_\_\_\_ Sheffield? - No, he is \_\_\_\_\_ Leeds.
4. His shop is open \_\_\_\_\_ 10 o'clock.
5. It's 7. Tom is \_\_\_\_\_. He is so busy.
6. Is Ted \_\_\_\_\_ his shop yet? - Yes, he is.
7. List 8 isn't \_\_\_\_\_ my file. Please find it.

**IX. Ask general and disjunctive questions:**

6. Bess is in time.
7. His shop is still open, ...?
8. He is a businessman, ...?
9. Her flat is lovely.
10. Her mail isn't on my table, ... ?

**X. Choose the right word:**

8. Please (say, tell) his name.
9. (Say, tell) him my phone number.
10. Let (him, his) see my best picture.
11. Don't (leave, stay) your books on my table.
12. Let's (leave, stay) five days in London.
13. Is it time (yet, still)?
14. He is (yet, still) in his fish shop.

**XI. Write the plural form:**

Life, man, model, TV set, country

**XII. Answer the questions using phrases in the Possessive Case:**

6. Whose mother is she? (Kate)
7. Whose children are they? (my friends)
8. Whose hotel is it? (his boss)
9. Whose office is it? (Emma Dent)
10. Whose toys are these? (her daughter)

**XIII. Transcribe:**

Phone, leave, late, find, open, easy, eleven

**III КУРС**

**I. Translate from Russian into English using Active Vocabulary:**

1. Давайте обсудим это через неделю, хорошо? – Хорошая идея.
2. Моя сестра часто остается у нас на выходные.
3. На моих часах уже без 10 минут девять. Поторопись, а то опоздаешь на занятия.
4. Одна из ее обязанностей – отвечать на телефонные звонки.
5. Он программист, работает в компьютерной фирме.
6. Мы всегда проводим отпуск у моря.
7. Я редко добираюсь до колледжа на автобусе, т.к. он часто попадает в пробки.
8. Вы часто путешествуете? – Да, я всегда путешествую ради удовольствия.
9. Не могли бы вы перезвонить через полчаса? – Конечно.
10. Пошли! Я не хочу пропустить лекцию по лексикологии (lexicology).

**II. Fill in the blanks with the prepositions and articles where necessary:**

1. I don't like to go \_\_\_ bus \_\_\_ rush hour.
2. All \_\_\_ students in our group work hard \_\_\_ their French.
3. See you at \_\_\_ same time \_\_\_ next week.
4. Don't leave yet. Wait \_\_\_ us.
5. The village is \_\_\_ long way \_\_\_ sea.

**III. Choose the right word or a phrase:**

1. Avis is a very (good; well) cook.
2. I'm sorry, I don't feel (healthy; well) enough to play tennis.
3. There are a lot of beautiful places there, (because, so) don't forget to take your camera with you.

4. We must make a (quick; fast) decision.
5. “(How; How well) do you play tennis?” – Quite well.
6. “What’s this?” – “(This; It) is a town hospital.”
7. “(What; What kind of) book is “Ivanhoe”?” – “It’s a historical novel.”
8. It isn’t (quite; at all) clear to me.
9. He has a part-time (job; work) as a programmer.
10. Could I (speak; tell) to Mr Reston, please?

#### IV. Use the required tense forms instead of the Infinitives in brackets:

1. She (to play) \_\_\_\_\_ at the concert tonight.
2. Please wait till he (to finish) \_\_\_\_\_.
3. It’s hard to believe that it (to be) \_\_\_\_\_ only two years and a half since I met him.
4. His face seems familiar to me. When and where \_\_\_\_\_ I (to see) \_\_\_\_\_ him?
5. Grant went to the drawing room, where Alison (to sit) \_\_\_\_\_ with a book.
6. When we get back, they (to have) \_\_\_\_\_ supper.
7. He hardly (to enter) \_\_\_\_\_ his office when the telephone rang.
8. When we reached the station the train (to leave) \_\_\_\_\_ already.
9. Yesterday, as I (to walk) \_\_\_\_\_ along Pushkin Street, I met my old friend.
10. It is the third time I (to see) \_\_\_\_\_ this film.

#### V. Translate into English. Pay attention to the use of tenses:

1. Подождите немного, они сейчас ужинают.
2. Мы давно его не видели. Нелли говорит, что он очень изменился.
3. В тот день у нас было много работы, так как вечером мы уезжали.
4. Я поговорю с ним об этом, если увижу его сегодня.
5. У двери он заметил мужчину, которого видел на вокзале.
6. Вы давно знаете друг друга?

7. Пожилой мужчина, который сидел рядом со мной на скамейке, молчал (to keep silent) какое-то время.
8. Ты видела Анну в понедельник?
9. Я не знаю, когда он придет.
10. Ты уже третий раз говоришь мне об этом.

### 3.3. Примерные задания для итогового рейтингового контроля (16 неделя семестра)

#### II КУРС

##### I. Dictation

Alice and Jim are students. They are at a medical college in Leeds. Jim doesn't work, but Alice is a lab assistant at a big hospital. She likes her job very much.

Now Alice and Jim are at a cafe. They are having lunch. It's half past one and there are many people in the cafe. Alice likes eating at cafes as she can't cook. Jim likes Alice, he wants her to marry him. It's a lovely day and they are happy.

##### II. Translate into English:

Знакомьтесь, это Майк, брат моего друга. Ему 18, он – студент медицинского колледжа в Лондоне. У него большая семья: мама, папа и 2 сестры. Мама работает продавцом, а папа экономист. Старшая сестра Майка, Памела – врач. Она работает в больнице, ее работа не легкая, но она ей нравится. Младшая сестра Майка, Кейт еще студентка.

##### III. Transcribe the following:

I haven't got any lessons next Monday. Let's meet and have a game of chess.

#### III КУРС

##### I. Transcribe the following:

O: Would you like to go to the theatre on Saturday?

Y: Oh, I'd love to. Only my Russian isn't good enough to understand plays, I'm afraid. Nor is Judy's, of course.

##### II. Translate into English:

Познакомьтесь с моими друзьями – Люси и Дуглас Уайт. Люси – 42 года, а Дуглас на 4 года старше нее. Они познакомились в колледже, когда они оба были на первом курсе. Когда они поженились, их жизнь, конечно, не была легкой. Их родители не могли им помогать, так как они жили в пригороде. Сейчас у Уайтов 2 дочери и сын. Их дочери ходят в школу. Их старший сын – выпускник колледжа.

Они счастливая семья. У них есть собственный дом. Он и не очень большой и не очень маленький. В доме 2 этажа: первый и второй. Перед домом есть сад.

Как и у многих других людей, у Люси и Дугласа отпуск бывает летом. Они уже побывали в Италии, Испании и Финляндии. В прошлом году они путешествовали по Франции. Они побывали в больших и маленьких городах, и осмотрели много достопримечательностей. Они хотят поехать в Россию на будущих год.

##### Dictation (свободный диктант)

Mr. Snow is a friend of mine. He lives in the big house which is at the corner of the street leading to the centre of Sheffield.

He usually gets up at about 7 o'clock. In half an hour he is ready for breakfast. After breakfast he puts on his hat and coat and leaves the house for his office.

At 9 o'clock he is in his office. At one o'clock he has his break for lunch. He usually goes to the Chinese restaurant which is across the road and has his lunch there.

### Компьютерный тест

#### 1. Choose the right form of the verb "to be":

Количество предложений – 20; каждому студенту - 10 предложений. Время выполнения задания- 5 минут; количество баллов - 0,6 за один ответ.

#### Choose the right form of the verb "to be":

What \_\_\_\_\_ this?

am

+is

are

#### Choose the right form of the verb "to be":

What \_\_\_\_\_ that?

a) am    +b) is    c) are    d) was    e) were    f) will be

#### Choose the right form of the verb "to be":

These \_\_\_\_\_ apples.

am

is

+are

#### Choose the right form of the verb "to be":

Those \_\_\_\_\_ armchairs.

am

is

+are

#### Choose the right form of the verb "to be":

They \_\_\_\_\_ long and sharp.

am

is

+are

I \_\_\_\_\_ not ready yet.

+a) am    b) is    c) are    d) was    e) were    f) will be

#### Choose the right form of the verb "to be":

Where \_\_\_\_\_ you yesterday?

are

was

+were

#### Choose the right form of the verb "to be":

She \_\_\_\_\_ a student 5 years ago.

+was

were

will be

#### Choose the right form of the verb "to be":

We \_\_\_\_\_ glad to see you at our place on Sunday.

was

were

At 5 Mr Snow's working day is over and he goes home. As a rule he takes a bus. It usually takes him twenty minutes to get home. In fine weather he likes to walk home.

At home he has dinner with his family. Then reads a newspaper, watches TV or plays chess with a friend of his.

In the evening Mr. Snow and his wife can go to the cinema or to the theatre; or if the weather is fine they spend half an hour or so in the park.

+will be

#### Choose the right form of the verb "to be":

Ann's letters \_\_\_\_\_ on her table, when she entered the room.

was

+were

will be

#### Choose the right form of the verb "to be":

Your grandmother \_\_\_\_\_ in the garden.

am

+is

are

#### Choose the right form of the verb "to be":

Where \_\_\_\_\_ my handbag?

am

+is

are

#### Choose the right form of the verb "to be":

Whose shoes \_\_\_\_\_ these?

am

is

+are

#### Choose the right form of the verb "to be":

She \_\_\_\_\_ at the stadium when I called her.

+was

were

will be

#### Choose the right form of the verb "to be":

I \_\_\_\_\_ too busy, I couldn't call on you.

+d) was

were

will be

#### Choose the right form of the verb "to be":

What \_\_\_\_\_ your friend's name?

am

+is

are

#### Choose the right form of the verb "to be":

He \_\_\_\_\_ married and lives in Liverpool.

am

+is

are

#### Choose the right form of the verb "to be":

Why \_\_\_\_\_ you always late?

am

is

+are

**Choose the right form of the verb “to be”:**

They \_\_\_\_\_ be ready by 3 o'clock tomorrow.

was

were

+will be

**Choose the right form of the verb “to be”:**

It \_\_\_\_\_ cold in here.

am

+is

are

**Choose the right ending of the plural form of the following nouns:**

Количество слов – 20; каждому студенту -10 слов. Время выполнения задания- 5 минут;  
количество баллов - 0,6 за один ответ.

**Choose the right ending of the plural form of the following nouns:**

photo

+s

es

ies

ves

0

0

**Choose the right ending of the plural form of the following nouns:**

factory

s

es

+ies

ves

0

**Choose the right ending of the plural form of the following nouns:**

shelf

s

es

ies

+ves

0

**Choose the right ending of the plural form of the following nouns:**

language

+s

es

ies

ves

0

**Choose the right ending of the plural form of the following nouns:**

cliff

+s

es

ies

ves

0

**Choose the right ending of the plural form of the following nouns:**

roof

+s

es

ies

ves

0

**Choose the right ending of the plural form of the following nouns:**

knife

s

es

ies

+ves

0

**Choose the right ending of the plural form of the following nouns:**

leaf

s

es

ies

+ves

0

**Choose the right ending of the plural form of the following nouns:**

key

+s

es

ies

ves

0

**Choose the right ending of the plural form of the following nouns:**

match

s

+es

ies

ves

0

**Choose the right ending of the plural form of the following nouns:**

bush

s

+es

ies

ves

0



**Choose the right ending of the plural form of the following nouns:**

bench

s

+es

ies

ves

0

**Choose the right ending of the plural form of the following nouns:**

monkey

+s

es

ies

ves

0

**Choose the right ending of the plural form of the following nouns:**

fish

s

es

ies

ves

+0

**Choose the right ending of the plural form of the following nouns:**

salmon

s

es

ies

ves

+0

**Choose the right ending of the plural form of the following nouns:**

piano

+s

es

ies

ves

0

**Choose the right ending of the plural form of the following nouns:**

deer

s

es

ies

ves

+0

**Choose the right ending of the plural form of the following nouns:**

butterfly

s

es

+ies

ves

0

**Choose the right ending of the plural form of the following nouns:**

toy

+s

es

ies

ves

0

**Choose the right ending of the plural form of the following nouns:**

life

s

es

ies

+ves

0

**Choose the correct article:**

a

an

the

0

Количество предложений – 20; каждому студенту - 10 предложений. Время выполнения задания- 5 минут; количество баллов - 0,6 за один ответ.

**Choose the correct article:**

Pete is \_\_\_\_\_ friend of Greg's.

+a

an

the

0

**Choose the correct article:**

It was \_\_\_\_\_ ugly house with too many passages.

a

+an

the

0

**Choose the correct article:**

Kings live in \_\_\_\_\_palaces.

a

an

the

+0

**Choose the correct article:**

He turned and walked across \_\_\_\_\_ sunlit grass.

a

an

+the

0

**Choose the correct article:**

Sorry, if \_\_\_\_ truth hurts.

- a
- an
- +the
- 0

**Choose the correct article:**

She remembered \_\_\_\_ night she had met him at a party in Paris.

- a
- an
- +the
- 0

**Choose the correct article:**

When we last played \_\_\_\_ golf you were terrible.

- a
- an
- the
- +0

**Choose the correct article:**

Here is \_\_\_\_ book I told you about.

- a
- an
- +the
- 0

**Choose the correct article:**

What would you like? I was going to have \_\_\_\_ bacon and eggs.

- a
- an
- the
- +0

**Choose the correct article:**

I received a note from him asking me to have \_\_\_\_ lunch at Claridge's.

- a
- an
- the
- +0

**Choose the correct article:**

I would prefer to meet your friend in \_\_\_\_ town.

- a
- an
- the
- +0

**Choose the correct article:**

In front of \_\_\_\_ station there was an elm tree.

- a
- an
- +the

0

**Choose the correct article:**

\_\_\_\_ palm trees are useful.

- a
- an
- the
- +0

**Choose the correct article:**

I do not wear \_\_\_\_ uniform in my job.

- a
- an
- the
- +0

**Choose the correct article:**

This is \_\_\_\_ very strange picture.

- +a
- an
- the
- 0

**Choose the correct article:**

She felt quite well after \_\_\_\_ few minutes.

- +a
- an
- the
- 0

**Choose the correct article:**

We have \_\_\_\_ apple tree in our garden.

- a
- +an
- the
- 0

**Choose the correct article:**

He has \_\_\_\_ uncle in London.

- a
- +an
- the
- 0

**Choose the correct article:**

It was \_\_\_\_ fine day early in June.

- +a
- an
- the
- 0

**Choose the correct article:**

What \_\_\_\_ good driver you are!

- +a
- an

the  
0

**Choose the right question-word:**

who  
whose  
how  
what  
where  
when  
why

Количество предложений – 20; каждому студенту - 10 предложений. Время выполнения задания- 5 минут; количество баллов - 0,6 за один ответ.

**Choose the right question-word:**

Do you know \_\_\_\_\_ bag it is?

who  
+whose  
how  
what  
where  
when  
why

**Choose the right question-word:**

\_\_\_\_\_ phoned Ann?

+who  
whose  
how  
what  
where  
when  
why

**Choose the right question-word:**

\_\_\_\_\_ likes spaghetti very much?

+who  
whose  
how  
what  
where  
when  
why

**Choose the right question-word:**

\_\_\_\_\_ can you start work?

who  
whose  
how  
what  
where  
+when  
why

**Choose the right question-word:**

\_\_\_\_\_ are you going to?

who  
whose  
how  
what  
+where  
when  
why

**Choose the right question-word:**

\_\_\_\_\_ father works at the restaurant?

who  
+whose  
how  
what  
where  
when  
why

**Choose the right question-word:**

\_\_\_\_\_ exercise was the easiest?

who  
whose  
how  
+what  
where  
when  
why

**Choose the right question-word:**

\_\_\_\_\_ did Jane meet her friend? – In London.

who  
whose  
how  
what  
+where  
when  
why

**Choose the right question-word:**

\_\_\_\_\_ doesn't she want to dance with?

who  
whose  
how  
what  
where  
when  
+why

**Choose the right question-word:**

\_\_\_\_\_ car is that, Mike's or John's?

who

+whose  
how  
what  
where  
when  
why

**Choose the right question-word:**

\_\_\_\_\_ is she worried about?

who  
whose  
how  
+what  
where  
when  
why

**Choose the right question-word:**

\_\_\_\_\_ many times have you seen the film?

who  
whose  
+how  
what  
where  
when  
why

**Choose the right question-word:**

\_\_\_\_\_ floor has your friend's family got a flat on?

who  
whose  
how  
+what  
where  
when  
why

**Choose the right question-word:**

\_\_\_\_\_ is it cold in England? - In winter.

who  
whose  
how  
what  
where  
+when  
why

**Choose the right question-word:**

\_\_\_\_\_ are you going tonight?

who  
whose  
how  
what

+where  
when  
why

**Choose the right question-word:**

\_\_\_\_\_ was Jack upset yesterday?

who  
whose  
how  
what  
where  
when  
+why

**Choose the right question-word:**

\_\_\_\_\_ would you like to listen to?

who  
whose  
how  
+what  
where  
when  
why

**Choose the right question-word:**

\_\_\_\_\_ did you get to the country?

who  
whose  
how  
what  
where  
+when  
why

**Choose the right question-word:**

\_\_\_\_\_ did you go on an excursion? – Last Sunday.

who  
whose  
how  
what  
where  
+when  
why

**Choose the right question-word:**

\_\_\_\_\_ did you borrow money from?

+who  
whose  
how  
what  
where  
when  
why

**Choose the right form of the preposition:**

Количество предложений – 20; каждому студенту - 10 предложений. Время выполнения задания- 5 минут; количество баллов - 0,6 за один ответ.

**Choose the right form of the preposition:**

The book is --- the desk. You may take it.

+on

in

at

to

0

**Choose the right form of the preposition:**

The pens are ----- my bag. I'll take them out.

on

+in

at

to

0

**Choose the right form of the preposition:**

My sister is ----- her room now.

on

+in

at

to

0

**Choose the right form of the preposition:**

We are going --- the concert tonight.

on

in

at

+to

0

**Choose the right form of the preposition:**

Please, go --- your table and take you book.

on

in

at

+to

0

**Choose the right form of the preposition:**

Please, put the magazines ----- the shelf.

+on

in

at

to

0

**Choose the right form of the preposition:**

Do the following exercises ---- home, please.

on

in

+at

to

0

**Choose the right form of the preposition:**

Open your books ---- page 25 and read the text.

on

in

+at

to

0

**Choose the right form of the preposition:**

The teacher is ---- the blackboard.

on

in

+at

to

0

**Choose the right form of the preposition:**

The blackboard is ---- the wall in the classroom.

+on

in

at

to

0

**Choose the right form of the preposition:**

My friends live --- the centre of the city.

on

+in

at

to

0

**Choose the right form of the preposition:**

Are you going ---- your office?

on

in

at

+to

0

**Choose the right form of the preposition:**

The students are always --- time for the lessons.

on

+in

at

to

0

**Choose the right form of the preposition:**

We speak --- English in class.

on  
in  
at  
to  
+0

**Choose the right form of the preposition:**

He usually goes --- home at seven o'clock.

on  
in  
at  
to  
+0

**Choose the right form of the preposition:**

Our lessons begin ---- 9 o'clock.

on  
in  
+at  
to  
0

**Choose the right form of the preposition:**

They discuss a lot of questions --- the office.

on  
+in  
at  
to  
0

**Choose the right form of the preposition:**

Mary lives near ----- a large park.

on  
in  
at  
to  
+0

**Choose the right form of the preposition:**

They sometimes finish work ----- 4 o'clock.

on  
in  
+at  
to  
0

**Choose the right form of the preposition:**

A lot of students go --- college every year.

on  
in  
at

+to

Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-7 недели состоит из:	0	25
• Выполнения заданий на практических занятиях		10
• Выполнения домашних заданий		5
• Самостоятельных работ		10
1-я рубежная письменная контрольная работа	0	25
Текущая оценка студента в течение 9-15 недели состоит из:	0	25
• Выполнения заданий на практических занятиях		10
• Выполнения домашних заданий		5
• Самостоятельных работ		10
2-я рубежная письменная контрольная работа	0	25
Итого	0	100

**9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины****а) основная литература:**

Литература:

Основная литература:

1. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. Часть 1. - М.: ДЕКОНТС - ГИС, 2011.
2. Е.Ю. Глотова, М.Ю. Дерябина. "The World of Fourth Estate". Учебное пособие для студентов 4-5 курсов. СОГУ, Владикавказ, 2009 г. 78 стр.
3. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Майлова В.Г. English Grammar, Reference and Practice. СПб, Антология 2009.
4. Leo Jones. Let's Talk 3. Second Edition. Cambridge University Press, 2009. 130 p. (student's book + CD).
5. Leo Jones. Let's Talk 3. Second Edition. Cambridge University Press, 2009. 250 p. (teacher's manual + CD).
6. Liz and John Soars. New Headway Intermediate. Oxford, 2009. 160 p. (student's book + teacher's manual + CD).
7. Macmillan English Grammar in Context: Intermediate Level. Macmillan Education. 2011.
8. Raymond Murphy. English Grammar in Use. A Self-Study Reference Book for Intermediate Students. Second edition. Cambridge University Press, 2012.
9. Short Stories to Read and Discuss. Книга для чтения и обсуждения. Составитель Э.Л. Хавина. Редактор Н.А. Самуэльян. Изд. 3-е, исправленное. – М.: «Менеджер», 2010, - 240с.
10. Virginia Evans – Jenny Doodley. Enterprise 4 Intermediate. Express Publishing. 206 p. (student's book + workbook + teacher's manual + CD).

Дополнительная литература и источники:

1. Virginia Evans – Jenny Doodley. Upstream Intermediate. Express Publishing. 2012. 233 p. (student's book + teacher's manual + CD).
2. Фильмы: "What a girl wants", "Supersize me!" "Cheaper by the Dozen", "My Best Friend's Wedding", "The Devil Wears Prada", "Chocolate"
3. Периодические издания на английском языке. The New York Times. The Times. The Moscow News. Washington Post. и др.
4. Программы на английском языке: Euronews. Russia Today. BBC World. Discovery. CNN.

Интернет-источники

1. <http://www.macmillan.ru/>
2. [www.busuu.com/Английский](http://www.busuu.com/Английский)
3. [lingust.ru/english](http://lingust.ru/english)

#### **10. Материально-техническое оснащение дисциплины:**

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы), оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ, лекционные аудитории; кабинет, оснащенный интерактивной доской, проектором.

Разработчик:

Джерапова Н.Б., кандидат педагогических наук кафедры английского языка Северо-Осетинского государственного университета.

#### **11. Лист обновления/актуализации**

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры английского языка (протокол №10 от «21» июня 2019 г.)

Программа одобрена на заседании совета факультета иностранных языков от (протокол № 16 от «29» июня 2019 г.)