

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР

\_\_\_\_\_ А.М.

Дигурова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ДВ.08.01. Мультимедийные и технические средства обучения**

Направление/специальность

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки «Теория и практика межкультурной коммуникации»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Владикавказ 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г., № 940, учебным планом подготовки бакалавра по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 10 от 28.05.2019 г.).

Составители: к.п.н., доцент Ягубова А.С.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры Английского языка факультета иностранных языков СОГУ

(протокол № 16 от «29» июня 2019 г.)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.Б.Джерапова

Одобрена советом факультета иностранных языков

(протокол №10 от «21» июня 2019 г.)

Председатель совета факультета \_\_\_\_\_ Ф.Р.Бирагова

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	4
Лекции	нет
Практические (семинарские) занятия	18
Лабораторные занятия	нет
Итого аудиторных занятий	18
Самостоятельная работа	-
Контроль	20
Форма контроля	
Экзамен	нет
Зачет	4 сем
Общее количество часов	36

**1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины «Мультимедийные и технические средства обучения».** Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 час).

## **2. Цели освоения дисциплины**

Цель курса «Мультимедийные и технические средства обучения» заключается в профессионально-методической подготовке студентов к будущей деятельности, формировании у студентов умения самостоятельно, творчески и эффективно применять мультимедийные и технические средства обучения английскому языку для формирования языковых и речевых навыков и умений, и обогащения знаний по изучаемому языку.

## **3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

**Б1.В.ДВ.08.01 Вариативная часть. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.08**

### **Предварительные компетенции:**

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате освоения дисциплин «Практический курс основного иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка». Также возможна опора на курсы «Введение в языкознание», «Лингвистический анализ текста», «Зарубежная литература».

## **4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач; **(ОК-6)**
- владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи; **(ОК-7)**
- умением применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития **(ОК-8)**
- готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития; **(ОК-11)**
- способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности; **(ОПК-2)**
- владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; **(ОПК-3)**
- владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией **(ОПК-11)**
- способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями **(ОПК-12)**
- способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач **(ОПК-13)**
- владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива; **(ОПК-19)**
- владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков; **(ПК-2)**
- умением использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме; **(ПК-3)**
- умением использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера; **(ПК-4)**
- способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам **(ПК-6)**
- умением оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе **(ПК-11)**
- умением работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа,

автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности **(ПК-19)**

- владением методами формального и когнитивного моделирования естественного языка и методами создания метаязыков **(ПК-20)**

-владением основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов **(ПК-21)**

- владением стандартными способами решения основных типов задач в области лингвистического обеспечения информационных и других прикладных систем **(ПК-22)**

- владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой **(ПК-25)**

**Задачами** курса являются:

- ознакомление студентов с различными источниками получения информации на английском языке - мультимедийные источники, книги, словари, радио, телевидение.
- обучение студентов пользоваться различными видами мультимедийных источников для получения знаний по английскому языку.

**Требования:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методику использования мультимедийных и технических средств обучения иностранному языку;
- собственно-коммуникативную и воспитательную ориентированность мультимедийных средств;
- основные виды чтения – ознакомительное, изучающее и просмотровое;
- основные способы формирования базовых навыков аудирования;
- и три уровня понимания: фрагментарное, общее и детальное;

уметь:

- понимать структуру и логическую последовательность аудио- и видеотекстов;
- выделять основную и второстепенную информацию в тексте;
- обобщать содержащиеся в тексте факты;
- понимать имплицитно выраженную мысль текста;

владеть:

- навыками использования различных видов мультимедийных и технических средств в процессе изучения английского языка.

## **5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины**

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		литература
		л	пр.	Содержание	Часы		min	max	
Курс – 2, семестр – 4									
1	Тема № 1 Современные медийные издания и круг вопросов, обсуждаемых в них. Использование медийных изданий на уроке АЯ и для самостоятельного изучения АЯ		2	Тематика рефератов  1.Использование мультимедийных и ТСО на уроке ИЯ 2.Психолого-педагогические особенности использования ТСО и аудиовизуальных средств обучения в учебно-воспитательном процессе. 3.Роль ТСО при реализации общеметодических принципов обучения ИЯ. 4.Мультимедиа на уроке ИЯ. 5.Формирование информационной культуры у школьников. 6.Аудиозапись на уроке английского языка как средство развития фонематического слуха. 7.Современный мультимедиа-лингфонный кабинет ИЯ. 8.Особенности видеопрокта на уроке ИЯ. 9.Комплексное использование фото и видеоматериалов на уроке ИЯ. 10.Электронные учебники. 11.Компьютерная грамотность и пути её формирования.		Вопросы в рубежной контрольной	0	25	[1],[2],[4],[5],[9],[20]
3	Тема № 2 Современные радиопрограммы и аудиокурсы для изучения английского языка		2						[1],[2],[3][4]
5	Тема № 3 Современное телевидение, ТВ-шоу и круг обсуждаемых вопросов. Использование ТВ для изучения АЯ		2			Вопросы в рубежной контрольной			[1],[4],[9][7],[23]
7	Тема № 4 Художественные фильмы на английском языке и их использование на уроке АЯ и для самостоятельного изучения АЯ		2	12.Текстовый редактор на уроке ИЯ. 13.Интернет проекты на уроке ИЯ.		Вопросы в рубежной контрольной			[1],[2],[21][4]
9	Тема №5Использование документальных и мультипликационных фильмов для изучения английского языка		2	14.Образовательные сайты в Интернете. 15.Мультимедийный проект на уроке ИЯ. 16.Современные средства обучения и технического оснащения классов в		Вопросы в рубежной контрольной			[1],[2],[21],[4]

				современной школе.					
11	Тема № 6 Компьютер на уроке английского языка. Основные характеристики компьютерных программ.		2			Вопросы в рубежной контрольной			[4]
13	Тема № 7 Интернет и интернет-сайты для изучения английского языка		2			Вопросы в рубежной контрольной			[4]
15	Тема № 8 Использование Интернета в аудитории и для самостоятельного изучения АЯ		2						
17	Тема № 9 Интерактивная доска на уроке английского языка.		2			Вопросы в рубежной контрольной			[1],[2],[3],[24]
18	Компьютерное тестирование						0	25	
	Итого по дисциплине		18						

## 6. Образовательные технологии

Лекции, лекции-беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Используются интерактивные методы обучения: творческие задания, разработка проектов, исследовательский метод обучения, круглые столы, диспуты, семинары.

№/ п.	Тема	Вид занятия	Количество часов	Активные формы	Интерактивные формы
1.	Методика использования медийных материалов для обучения различным видам чтения: просмотровому, изучающему и ознакомительному.	практическое	2	общение в форме диалога	Семинар-диалог
2.	Методика работы с учебными аудиокурсами для обучения аудированию и для самостоятельного изучения английского языка	практическое	2	общение в форме полилога	Семинар-диалог
3.	Методика использования и этапы работы с неучебными видеосредствами.	практическое	2	использование наглядного демонстрационного материала по теме	Семинар-диалог
4.	Методика работы с художественным фильмом на уроке английского языка.	практическое	2	диалоговые формы работы: анализ и обсуждение конкретных ситуаций, ответы на вопросы студентов. использование наглядного мат-ла:	Ролевая игра
5.	Методика работы с документальными фильмами и мультфильмами для углубления знаний по разговорным темам.	практическое	2	общение в форме диалога	Семинар-диалог
6.	Методика использования компьютера на уроке АЯ. Основные преимущества и недостатки работы с	практическое	2	общение в форме диалога	Семинар-диалог



	компьютером на уроке.				
7.	Методика использования компьютера на уроке АЯ. Основные преимущества и недостатки работы с компьютером на уроке.	практическое	2	общение в форме диалога	Семинар-диалог
8.	Методика использования Интернета для самостоятельной работы и подготовки к занятиям	практическое	2	диалоговые формы работы: анализ и обсуждение конкретных ситуаций. использование наглядного материала:	семинар-диалог
9.	Методика работы с интерактивной доской на уроке английского языка.	практическое	2	диалоговые формы работы: анализ и обсуждение конкретных ситуаций.	ролевая игра
	<b>Итого</b>		18 часов		

#### **10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

##### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Самостоятельная работа необходима не только для освоения дисциплины «Мультимедийные и технические средства обучения», но и для формирования навыков самостоятельной работы, как в учебной, так и профессиональной деятельности. Каждый студент учится самостоятельному решению проблем, нахождению оригинальных творческих решений.

Самостоятельная работа выполняется обучающимися с использованием предложенной им основной и дополнительной литературы, что позволяет облегчить работу и совершенствовать ее качество.

##### **Примерная тематика рефератов:**

- 1.Использование мультимедийных и ТСО (технических средств обучения) на уроке ИЯ
- 2.Психолого-педагогические особенности использования ТСО и аудиовизуальных средств обучения в учебно-воспитательном процессе.
- 3.Роль ТСО при реализации общеметодических принципов обучения ИЯ.
- 4.Мультимедиа на уроке ИЯ.
- 5.Формирование информационной культуры у обучающихся.
- 6.Аудиозапись на уроке английского языка как средство развития фонематического слуха.
- 7.Современный мультимедиа-лингафонный кабинет ИЯ.
- 8.Особенности видеопрокта на уроке ИЯ.
- 9.Комплексное использование фото и видеоматериалов на уроке ИЯ.
- 10.Электронные учебники.
- 11.Компьютерная грамотность и пути её формирования.

- 12.Текстовый редактор на уроке ИЯ.
- 13.Интернет проекты на уроке ИЯ.
- 14.Образовательные сайты в Интернете.
- 15.Мультимедийный проект на уроке ИЯ.
- 16.Современные средства обучения и технического оснащения классов в современной школе.

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Собственно-коммуникативная и культуро-воспитательная ориентированность аудиовизуальных средств обучения. Интерактивное и дистантное аудирование.
2. Понимание структуры аудио- и видеотекста и логической последовательности сообщения. Факторы, определяющие успешность восприятия иноязычной речи на слух.
3. Уровни понимания звучащей речи: уровень фрагментарного понимания, уровень общего (глобального) понимания, уровень полного (детального) понимания, уровень критического понимания.
4. Характеристика текстов по сложности (легкие тексты, тексты средней трудности, трудные тексты).
5. Обобщение содержащихся в тексте фактов; выделение основной и второстепенной информации в тексте; понимание имплицитно выраженной мысли текста.
6. Методика использования аудиокурсов для развития навыков понимания информации на слух, говорения.
7. Методика использования интервью на иностранном языке.
8. Методика использования песен на иностранном языке.
9. Методика использования видеокурсов.
10. Методика использования коротких теленовостей (в соответствии с тематикой аспекта «разговор»);
11. Методика использования видеорепортажа (в рамках тематики аспекта «разговор»);
12. Методика использования видеорекламы.
13. Методика использования фрагментов художественных фильмов.
14. Методика использования мультипликационных фильмов.
15. Методика использования Интернета для самостоятельной работы и подготовки к занятиям
16. Методика работы с интерактивной доской на уроке английского языка.

#### **Литература**

##### **а) основная литература**

1. Беспёрстова И.В. Организация учебного процесса с использованием информационных компьютерных технологий. // [ Электронный ресурс ] Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/592048/>
2. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учебное пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 3-е изд., стер.– М.: Академия, 2006. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/579428/>
3. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М., 2005. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/222070/>
4. Гузеев В.В. Образовательные технологии XXI века: деятельность, ценности, успех. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2009. – 230с.

5. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений /- М.: Академия, 2008. – 192с.
6. Коньшева А.В. Английский язык. Современные методы обучения. Учебное пособие – Минск, «Тетра Системс», 2011. (библиотека)
7. Нестерова И.А. Информационно-коммуникативные технологии// Образовательная энциклопедия. <http://odiplom.ru/lab/informacionnokommunikativnye-tehnologii.html>
8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учеб.пособие. – М.: Академия, 2010. (библиотека)
9. Полат Е.С. Новые педагогические технологии./Пособие для учителей. – М.,2008. – 220с.
10. Полат Е.С. , Бухаркина М.Ю.Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов вузов./- М.: Академия, 2008.- 368с.

#### **б) дополнительная литература**

1. Bob Obee - Virginia Evans. Upstream Upper-Intermediate. Express Publishing. 2003. 268 p. (student's book + teacher's manual + CD).
2. Bob Obee - Virginia Evans. Upstream Upper-Intermediate. Express Publishing. 2003. (student's work book + CD).
3. Soars Liz and John, Falla Tim. New Headway Advanced. Student's book. – Oxford University Press, 2012 (+ CD)
4. Soars Liz and John, Falla Tim. New Headway Advanced. Workbook. – Oxford University Press, 2012 (+CD)
5. Jeremy Harmer, Carol Lethaby. Just - Listening and Speaking. Upper-Intermediate. Marshall Cavendish Education. 2005. 91 p.
6. Fiona Scott-Barrell. Longman Listening and Speaking. Exam Skills. 105 p.
7. Гредасова Н.И. Insight. Advanced Course. Учебное пособие по английскому языку для студентов старших курсов гуманитарных факультетов. Москва, 1999. 174 стр.
8. Периодические издания на английском языке. The New York Times. The Times. The Moscow News. Washington Post. и др.
9. Программы и видеоресурсы на английском языке: Euronews. Russia Today. BBC World. Discovery. CNN. Videojug. Teacher's Domain.
10. Фильмы: "The King's Speech", "Sense and Sensibility", "Two Weeks Notice"

#### **11. Материально-техническое оснащение дисциплины:**

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы), оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ, лекционные аудитории; кабинет, оснащенный интерактивной доской, проектором.

Технические средства для использования учебных печатных, аудио- и видеоматериалов: копировальная аппаратура, магнитофон, видеоманитон, телевизор, компьютер, проектор, интерактивная доска, компьютерный класс, электронная база данных библиотеки СОГУ.

#### **в) Интернет-ресурсы**

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

- библиотеке e-library,
- университетской библиотеке online;

Рекомендуемые интернет-ресурсы по дисциплине «Мультимедийные и технические средства обучения»:

1. Bridge to English. Базовый курс английского языка
2. Профессор Хиггинс. Тренажер английского языка
3. X-Polyglossum English for Beginners
4. Talk to Me English
5. English Triple Play Plus
6. Электронные словари Multitran, AbbyyLingua, EuroTranslator, Pocket Oxford Dictionary, Tolken
7. ABBY Linguo-Online
8. [http:// www.learnenglishbest.com](http://www.learnenglishbest.com)
9. [www.onelook.com](http://www.onelook.com)
10. <https://www.vocabulary.com/>
11. <https://ru.duolingo.com/>
12. <http://www.Englishspeak.com>

## **II. Курс лекций – не предусмотрен.**

## **III. Методические указания преподавателю и студентам по подготовке к практическим занятиям**

Курс «Мультимедийные и технические средства обучения» является частью общей теории обучения иностранным языкам и направлен на развитие и совершенствование профессиональной компетенции будущих преподавателей иностранного языка.

Цели и задачи данного курса:

- 1.Познакомить студентов с наиболее важными и популярными медийными изданиями; с методикой самостоятельной работы с этими материалами;
- 2.Ознакомить студентов с современными аудио- и видео-курсами английского языка, различными компьютерными программами и подготовить их к самостоятельной работе с данными программами и курсами;
- 3.Сформировать у студентов умения самостоятельно, творчески и эффективно применять мультимедийные и технические средства обучения английскому языку для формирования навыков и умений, и обогащения знаний по изучаемому языку.
- 4.Углубить общеязыковедческой и профессиональной подготовки студентов;
- 5.Сформировать навыков самостоятельного усвоения языкового материала;
- 6.Расширить профессионального и культурологического кругозора;

Курс состоит из практических занятий по основным темам. Планы практических занятий включают вопросы и задания, предполагающие ознакомление с различными источниками получения информации на английском языке, и практическое владение различными видами мультимедийных источников для получения знаний по английскому языку.

**Тема № 1** Современные медийные издания и круг вопросов, обсуждаемых в них.  
Использование медийных изданий на уроке АЯ и для самостоятельного изучения АЯ

### **Литература**

#### **а) основная литература**

1. Беспёрстова И.В. Организация учебного процесса с использованием информационных компьютерных технологий. // [ Электронный ресурс ] Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/592048/>
2. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учебное пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 3-е изд., стер.– М.: Академия, 2006. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/579428/>
3. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М., 2005. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/222070/>
4. Гузеев В.В. Образовательные технологии XXI века: деятельность, ценности, успех. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2009. – 230с.
5. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений /- М.: Академия, 2008. – 192с.
6. Коньшева А.В. Английский язык. Современные методы обучения. Учебное пособие – Минск, «Тетра Системс», 2011. (библиотека)
7. Нестерова И.А. Информационно-коммуникативные технологии// Образовательная энциклопедия. <http://odiplom.ru/lab/informacionnokommunikativnye-tehnologii.html>
8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учеб.пособие. – М.: Академия, 2010. (библиотека)
9. Полат Е.С. Новые педагогические технологии./Пособие для учителей. – М., 2008. – 220с.
10. Полат Е.С. , Бухаркина М.Ю.Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов вузов./- М.: Академия, 2008.- 368с.

**Тема № 2** Современные радиопрограммы и аудиокурсы для изучения английского языка

### **Литература**

#### **а) основная литература**

1. Беспёрстова И.В. Организация учебного процесса с использованием информационных компьютерных технологий. // [ Электронный ресурс ] Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/592048/>
2. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учебное пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 3-е изд., стер.– М.: Академия, 2006. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/579428/>
3. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М., 2005. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/222070/>
4. Гузеев В.В. Образовательные технологии XXI века: деятельность, ценности, успех. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2009. – 230с.
5. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений /- М.: Академия, 2008. – 192с.

6. Конышева А.В. Английский язык. Современные методы обучения. Учебное пособие – Минск, «Тетра Системс», 2011. (библиотека)
7. Нестерова И.А. Информационно-коммуникативные технологии// Образовательная энциклопедия. <http://odiplom.ru/lab/informacionnokommunikativnye-tehnologii.html>
8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учеб.пособие. – М.: Академия, 2010 .(библиотека)
9. Полат Е.С. Новые педагогические технологии./Пособие для учителей. – М.,2008. – 220с.
10. Полат Е.С. , Бухаркина М.Ю.Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов вузов.//- М.: Академия, 2008.- 368с.

**Тема № 3** Современное телевидение, ТВ-шоу и круг обсуждаемых вопросов.  
Использование ТВ для изучения АЯ

### Литература

#### а) основная литература

1. Беспёрстова И.В. Организация учебного процесса с использованием информационных компьютерных технологий. // [ Электронный ресурс ] Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/592048/>
2. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учебное пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 3-е изд., стер.– М.: Академия, 2006. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/579428/>
3. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М.,2005. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/222070/>
4. Гузеев В.В. Образовательные технологии XXI века: деятельность, ценности, успех. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2009. – 230с.
5. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений /- М.: Академия, 2008. – 192с.
6. Конышева А.В. Английский язык. Современные методы обучения. Учебное пособие – Минск, «Тетра Системс», 2011. (библиотека)
7. Нестерова И.А. Информационно-коммуникативные технологии// Образовательная энциклопедия. <http://odiplom.ru/lab/informacionnokommunikativnye-tehnologii.html>
8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учеб.пособие. – М.: Академия, 2010 .(библиотека)
9. Полат Е.С. Новые педагогические технологии./Пособие для учителей. – М.,2008. – 220с.
10. Полат Е.С. , Бухаркина М.Ю.Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов вузов.//- М.: Академия, 2008.- 368с.

**Тема № 4** Художественные фильмы на английском языке и их использование на уроке АЯ и для самостоятельного изучения АЯ

### Литература

#### а) основная литература

1. Беспёрстова И.В. Организация учебного процесса с использованием информационных компьютерных технологий. // [ Электронный ресурс ] Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/592048/>
2. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учебное пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 3-е изд., стер.– М.: Академия, 2006. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/579428/>
3. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М., 2005. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/222070/>
4. Гузеев В.В. Образовательные технологии XXI века: деятельность, ценности, успех. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2009. – 230с.
5. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений /- М.: Академия, 2008. – 192с.
6. Коньшева А.В. Английский язык. Современные методы обучения. Учебное пособие – Минск, «Тетра Системс», 2011. (библиотека)
7. Нестерова И.А. Информационно-коммуникативные технологии// Образовательная энциклопедия. <http://odiplom.ru/lab/informacionnokommunikativnye-tehnologii.html>
8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учеб.пособие. – М.: Академия, 2010. (библиотека)
9. Полат Е.С. Новые педагогические технологии./Пособие для учителей. – М., 2008. – 220с.
10. Полат Е.С. , Бухаркина М.Ю.Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов вузов./- М.: Академия, 2008.- 368с.

**Тема №5** Использование документальных и мультипликационных фильмов для изучения английского языка

## **Литература**

### **а) основная литература**

1. Беспёрстова И.В. Организация учебного процесса с использованием информационных компьютерных технологий. // [ Электронный ресурс ] Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/592048/>
2. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учебное пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 3-е изд., стер.– М.: Академия, 2006. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/579428/>
3. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М., 2005. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/222070/>
4. Гузеев В.В. Образовательные технологии XXI века: деятельность, ценности, успех. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2009. – 230с.
5. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений /- М.: Академия, 2008. – 192с.
6. Коньшева А.В. Английский язык. Современные методы обучения. Учебное пособие – Минск, «Тетра Системс», 2011. (библиотека)
7. Нестерова И.А. Информационно-коммуникативные технологии// Образовательная энциклопедия. <http://odiplom.ru/lab/informacionnokommunikativnye-tehnologii.html>
8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учеб.пособие. – М.: Академия, 2010. (библиотека)
9. Полат Е.С. Новые педагогические технологии./Пособие для учителей. – М., 2008. – 220с.



10. Полат Е.С. , Бухаркина М.Ю.Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов вузов.// - М.: Академия, 2008.- 368с.

**Тема № 6** Компьютер на уроке английского языка. Основные характеристики компьютерных программ.

### **Литература**

#### **а) основная литература**

1. Беспёрстова И.В. Организация учебного процесса с использованием информационных компьютерных технологий. // [ Электронный ресурс ] Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/592048/>
2. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учебное пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 3-е изд., стер.– М.: Академия, 2006. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/579428/>
3. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М.,2005. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/222070/>
4. Гузеев В.В. Образовательные технологии XXI века: деятельность, ценности, успех. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2009. – 230с.
5. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений /- М.: Академия, 2008. – 192с.
6. Коньшева А.В. Английский язык. Современные методы обучения. Учебное пособие – Минск, «Тетра Системс», 2011. (библиотека)
7. Нестерова И.А. Информационно-коммуникативные технологии// Образовательная энциклопедия. <http://odiplom.ru/lab/informacionnokommunikativnye-tehnologii.html>
8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учеб.пособие. – М.: Академия, 2010. (библиотека)
9. Полат Е.С. Новые педагогические технологии./Пособие для учителей. – М.,2008. – 220с.
10. Полат Е.С. , Бухаркина М.Ю.Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов вузов.// - М.: Академия, 2008.- 368с.

**Тема № 7** Интернет и интернет-сайты для изучения английского языка

### **Литература**

#### **а) основная литература**

1. Беспёрстова И.В. Организация учебного процесса с использованием информационных компьютерных технологий. // [ Электронный ресурс ] Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/592048/>
2. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учебное пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 3-е изд., стер.– М.: Академия, 2006. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/579428/>
3. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М.,2005. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/222070/>



4. Гузеев В.В. Образовательные технологии XXI века: деятельность, ценности, успех. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2009. – 230с.
5. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений /- М.: Академия, 2008. – 192с.
6. Коньшева А.В. Английский язык. Современные методы обучения. Учебное пособие – Минск, «Тетра Системс», 2011. (библиотека)
7. Нестерова И.А. Информационно-коммуникативные технологии// Образовательная энциклопедия. <http://odiplom.ru/lab/informacionnokommunikativnye-tehnologii.html>
8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учеб.пособие. – М.: Академия, 2010 .(библиотека)
9. Полат Е.С. Новые педагогические технологии./Пособие для учителей. – М.,2008. – 220с.
10. Полат Е.С. , Бухаркина М.Ю.Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов вузов.//- М.: Академия, 2008.- 368с.

**Тема № 8** Использование Интернета в аудитории и для самостоятельного изучения АЯ

### Литература

#### а) основная литература

1. Беспёрстова И.В. Организация учебного процесса с использованием информационных компьютерных технологий. // [ Электронный ресурс ] Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/592048/>
2. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учебное пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 3-е изд., стер.– М.: Академия, 2006. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/579428/>
3. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М.,2005. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/222070/>
4. Гузеев В.В. Образовательные технологии XXI века: деятельность, ценности, успех. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2009. – 230с.
5. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений /- М.: Академия, 2008. – 192с.
6. Коньшева А.В. Английский язык. Современные методы обучения. Учебное пособие – Минск, «Тетра Системс», 2011. (библиотека)
7. Нестерова И.А. Информационно-коммуникативные технологии// Образовательная энциклопедия. <http://odiplom.ru/lab/informacionnokommunikativnye-tehnologii.html>
8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учеб.пособие. – М.: Академия, 2010 .(библиотека)
9. Полат Е.С. Новые педагогические технологии./Пособие для учителей. – М.,2008. – 220с.
10. Полат Е.С. , Бухаркина М.Ю.Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов вузов.//- М.: Академия, 2008.- 368с.

**Тема № 9** Интерактивная доска на уроке английского языка.

### Литература

#### а) основная литература

1. Беспёрстова И.В. Организация учебного процесса с использованием информационных компьютерных технологий. // [ Электронный ресурс ] Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/592048/>
2. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учебное пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2006. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/579428/>
3. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М., 2005. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/222070/>
4. Гузеев В.В. Образовательные технологии XXI века: деятельность, ценности, успех. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2009. – 230с.
5. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений /- М.: Академия, 2008. – 192с.
6. Коньшева А.В. Английский язык. Современные методы обучения. Учебное пособие – Минск, «Тетра Системс», 2011. (библиотека)
7. Нестерова И.А. Информационно-коммуникативные технологии// Образовательная энциклопедия. <http://odiplom.ru/lab/informacionnokommunikativnye-tehnologii.html>
8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учеб.пособие. – М.: Академия, 2010. (библиотека)
9. Полат Е.С. Новые педагогические технологии./Пособие для учителей. – М., 2008. – 220с.
10. Полат Е.С. , Бухаркина М.Ю.Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов вузов./- М.: Академия, 2008.- 368с.

### **Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов (СРС)**

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская деятельность студентов, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основные задачи СРС:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

СРС включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским, лабораторным работам и др.) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами;
- написание рефератов, докладов, эссе;
- подготовку ко всем видам практики и выполнение предусмотренных ими заданий;
- выполнение письменных контрольных и курсовых работ;

- подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к комплексным экзаменам и зачетам;

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение студентами следующих этапов:

- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы.

Все типы заданий, выполняемых студентами, в том числе в процессе самостоятельной работы, должны содержать установку на приобретение и закрепление определенного ФГОСом ВПО объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций - умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д.

Некоторые задания требуют пояснения:

1. Прокомментировать высказывание – объяснить, какая идея заключена в отрывке, о какой позиции ее автора она свидетельствует.
2. Сравнить – выявить сходство и различие позиций по определенным признакам.
3. Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа – привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов.
4. Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) ответ – значит:
  - а) оправдать (опровергнуть) некоторую точку зрения;
  - б) обосновать свою точку зрения, опираясь на теоретические или практические обобщения, данные и т.д.

#### **Методические указания по проведению семинарских/практических занятий по дисциплине «Мультимедийные и технические средства обучения»**

По курсу «Мультимедийные и технические средства обучения» проводятся практические занятия в объеме одного часа в неделю.

В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Преподаватель должен объяснить основные понятия, привести примеры. Все задания следует подробно разбирать со студентами у доски.

В течение семестра студенты готовят задания в устной форме по теоретическим и практическим вопросам дисциплины. Во вторую рубежную аттестацию (4 семестр) студенты проходят компьютерное тестирование.

#### **Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине «Мультимедийные и технические средства обучения»**

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет опрос теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной

взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть короткими и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

После предварительной части следует начинать выполнять задания, имеющих более длинные сценарии взаимодействия основных идей темы занятия. При этом следует избегать трудоемких заданий, включающих освоение незначительного материала. В процессе выполнения задания следует всегда увязывать практическую составляющую задания с теоретическими основами изучаемой темы и добиваться понимания изучаемого материала.

Содержание практических занятий:

1. Представление и обсуждение темы занятия
2. Подготовка и защита рефератов.
3. Написание письменных заданий и контрольных работ.

### **Методические рекомендации по написанию реферата**

Реферат относится к жанрам научного стиля речи, вследствие чего сохраняет все качества, присущие этому стилю:

- а) объективность, которая проявляется в изложении разных точек зрения на проблему, в отсутствии субъективизма при передаче содержания, в безличности языкового выражения, в сосредоточенности на предмете высказывания;
- б) логичность, которая проявляется в последовательности и непротиворечивости изложения и создается с помощью особых синтаксических конструкций (сложные предложения с придаточным причины, условия, следствия, предложения с вводными словами, указывающими на способы оформления мыслей и порядок их следования: во-первых, во-вторых, наконец, следовательно, итак и др., с помощью типичных средств межфразовой связи (повторы, синонимы);
- в) доказательность – научная речь состоит из цепочки рассуждений, аргументации определенных положений и гипотез;
- г) точность, которая достигается использованием терминов, однозначных слов, четким оформлением синтаксических связей слов с ясной внутренней семантической связью;
- д) обобщенность и отвлеченность (абстрагирование), которые проявляются в отборе слов (преобладание имен существительных над глаголами, общенаучные слова, имена существительные с абстрактным значением, конкретные существительные в абстрактном значении), в употреблении форм слова (возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида: предполагается, основывается, рассматривается и др.), в использовании синтаксических конструкций (неопределенно-личные предложения, страдательные обороты);
- е) насыщенность фактической информацией.

Обладая всеми признаками научного стиля, реферат относится к вторичным текстам и вследствие этого обладает всеми признаками вторичного текста: в частности, при создании вторичного текста происходит смена автора и смена коммуникативной цели.

Можно выделить основные жанровые черты реферата:

- его содержание полностью зависит от содержания первичного текста;
- основная смысловая информация передается в реферате без искажений и субъективных оценок;
- реферату присуща высокая степень информативности при ограниченном объеме;
- он характеризуется постоянством структуры;
- в реферате широко используется цитирование, т. е. перенесение в текст реферата формулировок исходного текста;
- читательская аудитория реферата может быть существенно шире аудитории

первичного текста, так как реферат может быть использован читателями всех категорий с целью получения наиболее существенной информации. В том числе реферат может быть предназначен и для индивидуального пользования.

Главная задача автора реферата – оценить информацию с точки зрения ее важности, при необходимости переформулировать ее, представив в более емкой форме, обобщить некоторые положения, исключить второстепенные моменты и представить все остальное в виде текста определенной структуры.

В структуре реферата выделяются следующие обязательные части:

- *введение* (здесь необходимо сформулировать актуальность рассматриваемой проблемы, указать степень ее разработанности),
- *основная часть* (разделяемая на главы и параграфы; каждая глава должна содержать самостоятельные комментарии и заканчиваться промежуточными выводами),
- *заключение* (здесь должны быть сформулированы выводы по разделам и работе в целом; могут быть отражены перспективы дальнейшего изучения проблемы, связь с практикой; заключение не должно носить характер краткого пересказа работы, в нем должны быть представлены итоговые результаты, которые могут быть оформлены в виде пронумерованных абзацев, их последовательность определяется логикой построения работы),
- *алфавитный список использованной литературы и Интернет-ресурсов*, оформленных в соответствии с требованиями.

Если это необходимо, работа может содержать *приложение* (схемы, таблицы, графики и т.п.).

#### *Требования к оформлению*

1. Объем – 14-16 страниц.
2. Шрифт – Times New Roman, 14.
3. Интервал – 1,5.
4. Поля: левое – 2 см, правое – 2 см, нижнее – 2 см, верхнее – 2 см.
5. Нумерация страниц – сквозная, внизу, от центра; начинается с 4 страницы (с цифры 4).
6. Сноски постраничные, нумерация на каждой странице.
7. Пример оформления источников:
  - Арутюнова Н.Д. Функции языка // Русский язык. Энциклопедия / Гл. ред. Караулов Ю.Н. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 1997. – С. 609 – 611.
  - Ипполитова Н.А., Князева О.Ю., Савова М.Р. Русский язык и культура речи: курс лекций. – М., 2008.
  - Крысин Л.П. Русская литературная норма и современная речевая практика // Русский язык в научном освещении. – № 2 (14). – 2007. – С. 5 – 17.
  - Русский язык и культура речи / Под ред. Максимова В.И., Голубевой А.В. – М., 2008.
  - [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

#### **Методические рекомендации по проведению занятий в активной и интерактивной форме**

«Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (...) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся (...).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием

конкретных дисциплин. В целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 процентов аудиторных занятий (ФГОС по направлению 04.03.02 – Лингвистика).

**Интерактивное обучение** – прежде всего обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель, студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели:

- повышение эффективности образовательного процесса, достижение высоких результатов;
- усиление мотивации к изучению дисциплины;
- формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся;
- формирование коммуникативных навыков;
- развитие навыков анализа и рефлексивных проявлений;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями восприятия и обработки информации;
- формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять ее достоверность;
- сокращение доли аудиторной работы и увеличение объема самостоятельной работы студентов.

Интерактивные формы применяются при проведении аудиторных занятий, при самостоятельной работе студентов и других видах учебных занятий на всех уровнях подготовки (бакалавр, специалист, магистр), а также при повышении квалификации. Удельный вес занятий, проводимый в активных и интерактивных формах, определяется каждой ООП, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20% аудиторных. Объем часов, отводимых на интерактивные формы обучения, должен быть предусмотрен учебным планом и отражен в тематическом плане Учебно-методического комплекса дисциплины.

Особенности интерактивного обучения:

1. Образовательный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность студентов в процессе познания, освоения образовательного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.
2. Основные методические принципы интерактивного обучения:
  - тщательный подбор рабочих терминов, учебной, профессиональной лексики, условных понятий;
  - всесторонний анализ конкретных практических примеров управленческой и профессиональной деятельности, в котором обучаемые выполняют различные ролевые функции;
  - поддержание всеми обучаемыми непрерывного визуального контакта между собой;
  - выполнение на каждом занятии одним из обучающихся функции руководителя, который инициирует обсуждение учебной проблемы;

- активное использование технических учебных средств, в том числе слайдов, фильмов, роликов, видеоклипов, интерактивной доски, с помощью которых иллюстрируется учебный материал;
- постоянное поддержание преподавателем активного внутригруппового взаимодействия, снятие им напряженности;
- оперативное вмешательство преподавателя в ход дискуссии в случае возникновения непредвиденных трудностей, а также в целях пояснения новых для слушателей положений учебной программы;
- интенсивное использование индивидуальных занятий (домашние задания творческого характера) и индивидуальных способностей в групповых занятиях;
- осуществление взаимодействия в режиме строгого соблюдения сформулированных преподавателем норм, правил, поощрений (наказаний) за достигнутые результаты;
- обучение принятию решений в условиях жесткого регламента и наличия элемента неопределенности информации.

### 3. Интерактивное обучение предполагает:

- Регулярное обновление и использование электронных учебно-методических изданий;
- Использование для проведения учебных занятий современные мультимедийные средства обучения;
- Формирование видеотеки с курсами лекций и бизнес-кейсами;
- Проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда студенты и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

В ФГОС ВПО приводятся некоторые виды интерактивных форм обучения:

- Деловые и ролевые игры;
- Психологические и иные тренинги;
- Групповая, научная дискуссия, диспут;
- Дебаты;
- Кейс-метод;
- Метод проектов;
- Мозговой штурм;
- Портфолио;
- Семинар в диалоговом режиме (семинар - диалог);
- Разбор конкретных ситуаций;
- Метод работы в малых группах (результат работы студенческих исследовательских групп);
- Круглые столы;
- Вузовские, межвузовские видео – телеконференции;
- Проведение форумов;
- Компьютерные симуляции;
- Компьютерное моделирование и практический анализ результатов;
- Презентации на основе современных мультимедийных средств;
- Интерактивные лекции;
- Лекция пресс-конференция;
- Бинарная лекция (лекция вдвоем);
- Лекция с заранее запланированными ошибками;
- Проблемная лекция.

В рамках дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» используются следующие интерактивные методы обучения: деловая (ролевая) игра, лекция-визуализация на основе современных мультимедийных средств.

## Методические рекомендации по проведению деловых игр

**Деловая игра** - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Деловые игры в профессиональном обучении воспроизводят действия участников, стремящихся найти оптимальные пути решения производственных, социально-экономических педагогических, управленческих и других проблем.

Началу деловой игры предшествует изложение проблемной ситуации, формирование цели и задач игры, организация команд и определение их заданий, уточнение роли каждого из участников. Взаимодействие участников игры определяется правилами, отражающими фактическое положение дел в соответствующей области деятельности. Подведение итогов и анализ оптимальных решений завершают деловую игру.

С помощью деловой игры можно определить: наличие тактического и (или) стратегического мышления; способность анализировать собственные возможности и выстраивать соответствующую линию поведения; способность анализировать возможности и мотивы других людей и влиять на их поведение.

Проведение деловой игры, как правило, состоит из следующих частей:

- инструктаж преподавателя о проведении игры (цель, содержание, конечный результат, формирование игровых коллективов и распределение ролей);
- изучение студентами документации (сценарий, правила, поэтапные задания), распределение ролей внутри подгруппы;
- собственно игра (изучение ситуации, обсуждение, принятие решения, оформление);
- публичная защита предлагаемых решений;
- определение победителей игры;
- подведение итогов и анализ игры преподавателем.

Использование деловых игр способствует развитию навыков критического мышления, коммуникативных навыков, навыков решения проблем, обработке различных вариантов поведения в проблемных ситуациях.

### IV. Контроль знаний

#### 4.1. Балльная структура оценки (фонд оценочных средств)

<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. кол- во балло в</b>	<b>Макс. кол- во бал лов</b>
<b>Текущая оценка</b> студента в течение 1-8 недель состоит из: • <b>Выполнения заданий на практических занятиях</b> • <b>Выполнения домашних заданий</b> • <b>Самостоятельных работ</b>	<b>0</b>	<b>25</b> <b>10</b> <b>5</b> <b>10</b>
<b>1-я рубежная письменная контрольная работа</b>	<b>0</b>	<b>25</b>
<b>Текущая оценка</b> студента в течение 10-18 недель состоит из: • <b>Выполнения заданий на практических занятиях</b> • <b>Выполнения домашних заданий</b> • <b>Самостоятельных работ</b>	<b>0</b>	<b>25</b> <b>10</b> <b>5</b> <b>10</b>



<b>2-я рубежная письменная контрольная работа</b>	<b>0</b>	<b>25</b>
<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>100</b>

**Вопросы к экзамену/зачету по дисциплине «Мультимедийные и технические средства обучения»**

- 1 Этапы работы с видеоматериалами.
- 2 Характеристика каждого из этапов.
- 3 Использование художественных фильмов на уроке АЯ
- 4 Использование документальных фильмов на уроке АЯ
- 5 Использование мультфильмов на уроке АЯ
- 6 Виды чтения
- 7 Характеристика каждого из видов чтения
- 8 Основные и вспомогательные средства обучения
- 9 ТСО и их виды
- 10 Цели использования ТСО на уроке
- 11 Классификация ТСО
- 12 Интерактивная доска и её использование на уроке ИЯ
- 13 Способы создания иноязычной языковой среды на уроке АЯ
- 14 Использование аудиозаписей на занятиях по АЯ
- 15 Характеристика компьютерных программ
- 16 Методика использования аудиокурсов для развития навыков понимания информации на слух, говорения.
- 17 Методика использования интервью на иностранном языке.
- 18 Методика использования песен на иностранном языке.
- 19 Методика использования видеокурсов.
- 20 Методика использования коротких теленовостей (в соответствии с тематикой аспекта «разговор»);
- 21 Методика использования видеорепортажа (в рамках тематики аспекта «разговор»);
- 22 Методика использования видеорекламы.
- 23 Методика использования фрагментов художественных фильмов.
- 24 Методика использования мультипликационных фильмов.
- 25 Методика использования Интернета для самостоятельной работы и подготовки к занятиям
- 26 Методика работы с интерактивной доской на уроке английского языка.

## **9. Лист обновления/актуализации**

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры английского языка  
(*протокол №10 от «21» июня 2019 г.*)

Программа одобрена на заседании совета факультета иностранных языков от  
(протокол № 16 от «29» июня 2019 г.)