

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР

_____ А.М.

Дигурова

«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 «Методика преподавания английского языка»

Направление/специальность

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки «Теория и практика межкультурной коммуникации»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Владикавказ 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г., № 940, учебным планом подготовки бакалавра по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 10 от 28.05.2019 г.).

Составители: к.п.н., доцент Ягубова А.С.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры Английского языка факультета иностранных языков СОГУ

(протокол №10 от «21» июня 2019 г.)

Зав. кафедрой _____ Н.Б.Джерাপова

Одобрена советом факультета иностранных языков

(протокол № 16 от «29» июня 2019 г.)

Председатель совета факультета _____ Ф.Р.Бирагова

	Очная форма обучения
Курс	4
Семестр	7
Лекции	18
Практические (семинарские) занятия	54
Лабораторные занятия	нет
Итого аудиторных занятий	72
Самостоятельная работа	72
Контроль	72
Форма контроля	
Экзамен	нет
Зачет	7 сем
Общее количество часов	144

1. **Структура, и общая трудоемкость дисциплины «Методика преподавания иностранных языков».** Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 час).

2. Цели освоения дисциплины

Цель курса «Методика преподавания иностранных языков» заключается в профессионально-методической подготовке студентов к будущей деятельности, направленной на обучение школьников иностранным языкам и культурам, воспитание и развитие учащихся средствами данного предмета на уроках и во внеурочной работе.

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Б1.В.05 Дисциплины (модули). Вариативная часть.

Предварительные компетенции:

- знать основные теоретические положения современной лингводидактики и методики обучения иностранным языкам и смежных наук, определяющие организацию и процесс обучения иностранным языкам;
- уметь ориентироваться в современной методической литературе;
- владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате в результате освоения дисциплины «Практический курс иностранного языка», «Практика и культура речевого общения», «Древние языки и культуры», «Педагогика», «Психология» и др.

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач; **(ОК-6)**
- владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи; **(ОК-7)**
- готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития; **(ОК-11)**
- способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; **(ОК-12)**
 - способен использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; **(ОПК-1)**
 - способен видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности; **(ОПК-2)**
 - владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; **(ОПК-3)**
- владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива; **(ОПК-19)**
- владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации; **(ПК-1)**
- владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков; **(ПК-2)**
 - умение использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме; **(ПК-3)**
 - умение использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера; **(ПК-4)**
- способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности; **(ПК-5)**
- способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам. **(ПК-6)**
- владением методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания; **(ПК-7)**

- владением методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях ; **(ПК-8)**
- владением основными способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевода; **(ПК-9)**
- способностью осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм; **(ПК-10)**
- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; **(ПК-23)**

Задачами курса являются:

- подготовка компетентного специалиста к решению профессиональных педагогических задач, связанных с преподаванием иностранных языков и культур в условиях мультикультурной, многоязычной, полиэтнической среды;
- выработка определенных умений применить полученные теоретические знания в профессиональной деятельности;
- развитие методического мышления, воспитание у студентов устойчивого интереса к избранной профессии, понимание её социальной значимости, желания и готовность к более углубленному овладению ею.

Требования:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные теоретические положения современной методики обучения иностранным языкам и смежных наук, определяющие организацию и процесс обучения иностранным языкам;

уметь:

- ориентироваться в современной методической литературе, осуществлять соответствующий условиям выбор пособий и других средств обучения;
- планировать процесс обучения иностранным языкам в соответствии с целями, заявленными в программе, с учётом условий обучения;
- организовывать процесс обучения иностранным языкам на различных этапах с использованием современных УМК, учебных пособий, других средств обучения, включая современные информационные технологии, в соответствии с поставленными целями.

владеть:

- современными знаниями о роли иностранного языка в системе лингвистического образования в школе, о специфике преподавания иностранных языков в полилингвальной и мультикультурной среде.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недел и	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		перечень компетенци й	литерату ра
		л	пр.	Содержание	Часы		min	max		
Курс – 4 , семестр – 7										
1	Лингводидактика как методологическая основа обучения ИЯ. Современное языковое образование. Определение понятия «лингводидактика». Место лингводидактики в системе знаний. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования. Специфические особенности учебного предмета «ИЯ». Новый ФГОС ООО.	2	2	Тематика рефератов 1. Обучение чтению. Чтение как вид речевой деятельности. Особенности формирования техники чтения на начальном этапе. 2. Обучение чтению. Формы и виды чтения. 3. Этапы работы с текстом и формирование различных технологий извлечения информации из текста. 4. Обучение письму и письменной речи. Письмо и письменная речь как вид речевой деятельности. Содержание обучения письму. 5. Урок иностранного языка. Сущность урока, виды уроков. Планирование урока иностранного языка и требования к современному уроку иностранного языка	4	Вопросы в рубежной контрольной	0	25	ОК-6; ОК-7; ОК-11; ОК- 12; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-19; ПК- 1-ПК-10; ПК- 23	[1],[2],[4],[5] [9],[20]
2	Методика обучения ИЯ как самостоятельная наука. Объект, предмет, система основных категорий и понятий. Методы исследования в современной методике. Связь методики с другими науками. Роль психологии, лингвистики, педагогики.		4		4				ОК-6; ОК-7; ОК-11; ОК- 12; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-19; ПК- 1-ПК-10; ПК- 23	[1],[2],[3] [4]
3	Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам. Методика обучения ИЯ как самостоятельная наука. Цели и принципы обучения ИЯ. Отбор содержания обучения ИЯ. Предметный аспект содержания обучения ИЯ. Уровни владения ИЯ. Проблема уровней владения ИЯ в зарубежной методике. Уровни владения ИЯ в школах России. Международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Методика преподавания ИЯ на базовом и профильном уровнях, а также в СОУ с углубленным изучением ИЯ.	2	6		6	Вопросы в рубежной контрольной			ОК-6; ОК-7; ОК-11; ОК- 12; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-19; ПК- 1-ПК-10; ПК- 23	[1],[4],[9] [7],[23]
4	Цели, задачи и содержание обучения второму иностранному языку. Учебники по 2ИЯ.		2		4	Вопросы в рубежной контрольной			ОК-6; ОК-7; ОК-11; ОК- 12; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-19; ПК- 1-ПК-10; ПК- 23	[1],[2],[2] 1][4]
5	Аспекты и цели обучения ИЯ: учебный практический, воспитательный, образовательный, развивающий. Задачи обучения ИЯ. Понятие «коммуникативная компетенция» и ее	2	4		6	Вопросы в рубежной контрольной			ОК-6; ОК-7; ОК-11; ОК- 12; ОПК-1; ОПК-2;	[1],[2],[2] 1],[4]

	компоненты. Содержание обучения иностранным языкам в школе. Различные подходы к определению содержания обучения. Компоненты содержания обучения. Предметный и процессуальный аспекты содержания обучения. Уровневая организация содержания обучения.								ОПК-3; ОПК-19; ПК-1-ПК-10; ПК-23	
6	Аспекты обучения ИЯ. Учебно-методические комплекты для средней школы.		2		4	Вопросы в рубежной контрольной			ОК-6; ОК-7; ОК-11; ОК-12; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-19; ПК-1-ПК-10; ПК-23	[4]
7	Принципы обучения иностранным языкам. Дидактические, лингвистические и психологические принципы. Собственно методические принципы. Средства обучения ИЯ. Средства обучения для преподавателя. И для учащихся. Аудиовизуальные средства обучения. Технические средства обучения. Формирование фонетических, лексических и грамматических навыков в школе.	2	4		4	Вопросы в рубежной контрольной			ОК-6; ОК-7; ОК-11; ОК-12; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-19; ПК-1-ПК-10; ПК-23	[4]
8	Принципы и средства обучения. Формирование фонетических, лексических и грамматических навыков в школе.		2		4	Вопросы в рубежной контрольной			ОК-6; ОК-7; ОК-11; ОК-12; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-19; ПК-1-ПК-10; ПК-23	[1],[2],[3],[24]
9	Компьютерное тестирование						0	35		
10	Методы обучения иностранным языкам. Общеметодологические, общедидактические и частнометодические методы. Методические основы обучения языковым средствам общения. Формирование фонетических навыков. Место и роль фонетических навыков в обучении иностранным языкам. Содержание обучения фонетике. Подходы к формированию фонетических навыков. Особенности формирования фонетических навыков на различных этапах обучения.	2	6	Тематика рефератов 6. Сущность урока ИЯ и его методическое содержание. Определение задач урока и подготовка языкового материала. Целенаправленность и содержательность урока. 7. Структура урока ИЯ и его организация. Формы взаимодействия учителя и учащихся на уроке ИЯ. Тематическое и поурочное	4		0	25	ОК-6; ОК-7; ОК-11; ОК-12; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-19; ПК-1-ПК-10; ПК-23	1],[2],[3],[24],[20]

11	Обучение фонетике в СОУ на начальном этапе.		2	<p>планирование</p> <p>8. Контроль в обучении иностранным языкам. Виды контроля знаний, умений, навыков по иностранному языку, специфика контроля по предмету «Иностранный язык». Основные объекты контроля.</p> <p>9. Функции контроля знаний, умений, навыков по иностранному языку. Критерии оценок за осуществление учащимися умений общаться. Тест как специфическая форма контроля знаний, умений, навыков.</p> <p>10. Внеклассная работа по иностранным языкам.</p>	2				ОК-6; ОК-7; ОК-11; ОК-12; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-19; ПК-1-ПК-10; ПК-23	[4]
12	<p>Формирование лексических навыков. Сущность лексического навыка и содержание обучения лексике. Ознакомление с новой лексикой и ее тренировка. Активный, пассивный и потенциальный словарь. Система лексических упражнений.</p> <p>Формирование грамматических навыков. Роль грамматических навыков в системе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Подходы к формированию грамматических навыков и присущие им методы. Система грамматических упражнений</p>	2	6		6				ОК-6; ОК-7; ОК-11; ОК-12; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-19; ПК-1-ПК-10; ПК-23	[1],[2],[3],[24],[21]
13	Обучение лексике и грамматике в СОУ. Упражнения для формирования навыков и умений. Контроль.				4				ОК-6; ОК-7; ОК-11; ОК-12; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-19; ПК-1-ПК-10; ПК-23	1],[2],[3],[24],[20],[9],[8]
14	<p>Формирование основных видов речевой деятельности.</p> <p>Обучение аудированию. Аудирование как цель и как средство обучения. Объективные трудности при аудировании. Механизмы аудирования. Система упражнений для развития навыков и умений аудирования. Контроль.</p> <p>Обучение говорению. Говорение как вид речевой деятельности. Обучение монологу. Типология монологов и характеристики. Пути обучения монологу. Обучение диалогу. Типы диалогов и их характеристики. Пути обучения диалогу.</p>	2	4		6				ОК-6; ОК-7; ОК-11; ОК-12; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-19; ПК-1-ПК-10; ПК-23	1],[2],[3],[8],[9],[24],[21]
15	Обучение аудированию и говорению. Трудности в овладении. Упражнения. Контроль навыков и умений.		2		2				ОК-6; ОК-7; ОК-11; ОК-12; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-19; ПК-	[4]

									1-ПК-10; ПК-23	
16	Обучение чтению. Чтение как вид речевой деятельности. Особенности формирования техники чтения на начальном этапе. Формы и виды чтения. Этапы работы с текстом и формирование различных технологий извлечения информации из текста. Обучение письму и письменной речи Письмо и письменная речь как вид речевой деятельности. Содержание обучения письму.	2	4		4				ОК-6; ОК-7; ОК-11; ОК-12; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-19; ПК-1-ПК-10; ПК-23], [2], [3], [24], [20], [9], [8]
17	Обучение чтению, письму и письменной речи. Трудности в овладении. Упражнения. Контроль навыков и умений.		2		2				ОК-6; ОК-7; ОК-11; ОК-12; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-19; ПК-1-ПК-10; ПК-23	[4]
18	Современный урок иностранного языка. Сущность урока ИЯ и его методическое содержание. Определение задач урока и подготовка языкового материала. Целенаправленность и содержательность урока. Структура урока ИЯ и его организация. Формы взаимодействия учителя и учащихся на уроке ИЯ. Тематическое и поурочное планирование. Контроль в обучении иностранным языкам Цели и средства контроля. Формы контроля. Объекты контроля.	2	4		6				ОК-6; ОК-7; ОК-11; ОК-12; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-19; ПК-1-ПК-10; ПК-23	[4], [5], [7], [9], [14], [18], [24]
19	Компьютерное тестирование						0	25		
	Итого по дисциплине	18	54		70					

6. Образовательные технологии

Лекции, лекции-беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Используются интерактивные методы обучения: творческие задания, разработка проектов, исследовательский метод обучения, круглые столы, диспуты, семинары.

№/ п.	Тема	Вид занятия	Количество часов	Активные формы	Интерактивные формы
1.	Цели, задачи и содержание обучения ИЯ ФГОС ООО и его отличия от предыдущего стандарта. Цели обучения ИЯ в соответствии с требованиями нового ФГОС ООО и программ. Характеристика практических, образовательных, развивающих, воспитательных целей. Содержание обучения как дидактическая категория.	лекция	2	общение в форме диалога общение в форме полилога	лекция-дискуссия
2.	Средства обучения ИЯ. Учебно-методические комплекты для средней школы. (УМК) Средства обучения ИЯ, их классификация. Методические функции средств обучения. УМК. Учебник ИЯ, его структура и функции в учебном процессе. Реализация принципа коммуникативной направленности в современных учебниках ИЯ.	лекция	2	анализ конкретных ситуаций.	лекция-дискуссия
3.	Обучение аудированию и говорению в школе. Цели обучения аудированию и говорению в СОУ. Место данных видов речевой деятельности в процессе обучения ИЯ	лекция	2	использование наглядного демонстрационного материала по теме (схемы, таблицы, тесты, планы уроков и др.)	лекция-визуализация
4.	Обучение чтению и письму в школе Особенности формирования техники чтения на начальном этапе обучения. Различные подходы к формированию техники чтения. Система упражнений. Оценка техники чтения. Методика обучения 3 видам чтения в школе. Требования к текстам. этапы работы с текстом. Контроль навыков.	практическое	2	диалоговые формы работы: анализ и обсуждение конкретных ситуаций, ответы на вопросы студентов. использование наглядного мат-ла: учебник, ФГОС ООО, планы уроков студентов	семинар-диалог
5.	Современный урок ИЯ Сущность урока ИЯ и его методическое содержание. Определение целей и задач урока. Типология уроков ИЯ.	практическое	2	диалоговые формы работы: анализ и обсуждение конкретных ситуаций.	семинар-диалог

	Структура урока и его организация. Активные и интерактивные формы проведения уроков. Планирование уроков.			использование наглядного материала: учебники, планы уроков студентов	
6.	Контроль в обучении ИЯ Функции контроля и требования к его проведению. Цели и средства контроля. Формы контроля. Тестирование как одна из современных форм контроля. Анализ материалов письменной и устной части ЕГЭ по ИЯ.	практическое	2	диалоговые формы работы: анализ и обсуждение конкретных ситуаций. анализ и разбор конкретных ситуаций	ролевая игра
	Итого		12 часов		

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа необходима не только для освоения дисциплины «Методика преподавания иностранных языков», но и для формирования навыков самостоятельной работы, как в учебной, так и профессиональной деятельности. Каждый студент учится самостоятельному решению проблем, нахождению оригинальных творческих решений.

Самостоятельная работа выполняется обучающимися с использованием предложенной им методической литературы и необходимых дидактических материалов, что позволяет облегчить работу и совершенствовать ее качество.

Примерная тематика рефератов:

1. Обучение чтению. Чтение как вид речевой деятельности. Особенности формирования техники чтения на начальном этапе.
2. Обучение чтению. Формы и виды чтения.
3. Этапы работы с текстом и формирование различных технологий извлечения информации из текста.
4. Обучение письму и письменной речи. Письмо и письменная речь как вид речевой деятельности. Содержание обучения письму.
5. Урок иностранного языка. Сущность урока, виды уроков. Планирование урока иностранного языка и требования к современному уроку иностранного языка
6. Сущность урока ИЯ и его методическое содержание.
Определение задач урока и подготовка языкового материала.
Целенаправленность и содержательность урока.
7. Структура урока ИЯ и его организация. Формы взаимодействия учителя и учащихся на уроке ИЯ. Тематическое и поурочное планирование
8. Контроль в обучении иностранным языкам. Виды контроля знаний, умений, навыков по иностранному языку, специфика контроля по предмету «Иностранный язык». Основные объекты контроля.
9. Функции контроля знаний, умений, навыков по иностранному языку. Критерии оценок за осуществление учащимися умений общаться. Тест как специфическая форма контроля знаний, умений, навыков.
10. Внеклассная работа по иностранным языкам.

Вопросы для самоконтроля:

1. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам.
2. Новый ФГОС ООО. Общая характеристика. Требования по иностранному языку/2ИЯ.
3. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам Место лингводидактики в системе знаний. Концепция В. Райнике.
4. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам Основные положения этнолингводидактики.
5. Языковая личность как центральная категория лингводидактики. Понятие «вторичная языковая личность». Лингво-когнитивная структура языковой личности.
6. Условия и закономерности развития полилингвальной и поликультурной личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.
7. Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации.
8. Методика обучения ИЯ как самостоятельная наука. Объект, предмет, система основных категорий и понятий.
9. Методы исследования в современной методике. Связь методики с другими науками.
10. Роль психологии, лингвистики, педагогики и теории межкультурной коммуникации в развитии методики.
11. Уровни владения иностранным языком. Проблема уровней владения иностранным языком в зарубежной методике.
12. Уровни владения иностранным языком в школах России. Международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам.
13. Профильное обучение иностранным языкам. Профили обучения. Понятие «профиль обучения».
14. Профили обучения: дошкольный, школьный, подготовительный, филологический, включенный, нефилологический, курсовой, повышения квалификации, заочный, дистанционный.
15. Уровни владения иностранным языком. Методика преподавания иностранного языка на базовом и профильном уровнях.
16. Цели и задачи обучения иностранным языкам в школе. Аспекты цели обучения ИЯ: учебный практический, воспитательный, образовательный, развивающий. Задачи обучения ИЯ.
17. Понятие «коммуникативная компетенция». Составляющие коммуникативной компетенции: лингвистическая, социолингвистическая, социокультурная, стратегическая, дискурсивная и социальная компетенции.
18. Содержание обучения иностранным языкам в школе. Различные подходы к определению содержания обучения.
19. Компоненты содержания обучения. Предметный и процессуальный аспекты содержания обучения. Уровневая организация содержания обучения.
20. Принципы обучения иностранным языкам. Дидактические принципы. Лингвистические принципы. Психологические принципы. Собственно методические принципы.
21. Средства обучения иностранным языкам. Средства обучения для преподавателя.
22. Средства обучения иностранным языкам Средства обучения для учащихся.
23. Аудиовизуальные средства обучения. Технические средства обучения.
24. Методы обучения иностранным языкам. Общеметодологические методы.
25. Методы обучения иностранным языкам. Общедидактические методы.
26. Методы обучения иностранным языкам. Частнометодические методы.

Литература

а) основная литература

1. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учебное пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 3-е изд., стер.– М.:

- Академия, 2006. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/579428/>
2. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М., 2005. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/222070/>
 3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика, методика. - М., 2006.
 4. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology. – М., 2005.
 5. Новый Федеральный закон «Об образовании в РФ». – М.: Кодекс, 2014.
 6. Настольная книга преподавателя иностранного языка: справочное пособие / Е. А. Маслыко, П. К. Бабинская, А. Ф. Будько. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/1152217/>
 7. Практический курс методики преподавания иностранных языков: учебное пособие для вузов / П. К. Бабинская, Т. П. Леонтьева, И. М. Андреасян, А. Ф. Будько [и др.]. – 4-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2006.
 8. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2010.
 9. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. - М., 2002.
 10. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2009.
 11. ФГОС ООО. – М.: Просвещение, 2011.
 12. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Филоматис, 2006.

б) дополнительная литература

1. Барышников Н.В. Обучение ИЯ и культурам // ИЯ в школе, 2014. №9. – С.2-9.
2. Барышников Н.В. Методика обучения второму иностранному языку в школе. – М.: Просвещение, 2009.
3. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа. – М., 2004.
4. Горлова Н. А. Личностно-деятельностный метод обучения иностранным языкам дошкольников, младших школьников и подростков. - М, 2010.
5. Дмитренко Т.А. Методика преподавания английского языка в ВУЗе. – М., 2009.
6. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения. - М., 2007.
7. Кабинет иностранного языка /Е. С. Полат, Т. Ф. Горбунькова, Н. П. Грачёва и др ; под ред. Е. С. Полат. – М.: Владос, 2009. – 206 с.
8. Колкер Я.М., Устинова Е.С. Практическая методика обучения иностранному языку. - М., 2002.
9. Миролюбов А.А. История отечественной методики обучения иностранному языку. - М., 2002.
10. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М, 1991
11. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. - М., 2010.
12. Протасова Е.Ю, Родина Н.М. Методика обучения дошкольников иностранному языку. - М., 2010.
13. Рогова Г.В. Methods of teaching. - Л., 1975.
14. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. - М., 1991.
15. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения. - М., 2007.

16. Скалкин В.Л. Обучение диалогической речи (на материале английского языка). – М., 1989.
17. Фаенова М.О. Обучение культуре общения на английском языке. - М. 1991.
18. Щепилова А.В. Теория и методика обучения французскому языку как второму иностранному. – М.: Владос, 2005. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/1300551/>
19. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2007.
20. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М.: Смысл, 2006.
21. Тренировочные материалы по ЕГЭ (Английский язык). Материалы ФИПИ. – М., 2010-2014гг.

8. Материально-техническое оснащение дисциплины:

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы), оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ, лекционные аудитории; кабинет, оснащенный интерактивной доской, проектором.

1. Учебно-методические комплекты (УМК) по ИЯ для средней школы (2010-2014гг.)
2. Журналы «Иностранные языки в школе».
3. Журналы «Английский язык в школе»
4. Журналы «1 сентября»
5. Журналы «Коммуникативная методика».
6. Журналы «Профильное обучение»
7. ФГОС ООО – Режим доступа : <http://www.gov.edu.ru>.
8. Примерные программы по иностранным языкам для средней школы. – Режим доступа: <http://www.gov.edu.ru>.

Технические средства для использования учебных печатных, аудио- и видеоматериалов: копировальная аппаратура, магнитофон, видеоманитон, телевизор, компьютер, проектор, интерактивная доска, компьютерный класс, электронная база данных библиотеки СОГУ.

в) Интернет-ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

- библиотеке e-library,
- университетской библиотеке online;

Рекомендуемые интернет-ресурсы по дисциплине «Теория и методика преподавания иностранных языков»:

II. Методические указания преподавателю и студентам по подготовке к практическим занятиям

Курс теории и методики преподавания иностранных языков является частью общей теории обучения иностранным языкам и направлен на развитие и совершенствование профессиональной компетенции будущих преподавателей иностранного языка.

Цели и задачи данного курса:

1. Обобщить и развить у студентов знания научно-методической базы в рамках изучаемой дисциплины как основы их будущей профессиональной деятельности;

2. Формировать у студентов умение критически оценивать существующие концепции обучения ИЯ;
3. Ознакомить студентов с приемами и методами преподавания английского языка в средней общеобразовательной школе и сформировать умения эффективного и творческого их применения на практике.
4. Привить навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, подготовить студентов к самостоятельной работе в ходе практики;
5. Обеспечить личностно-значимый контекст усвоения материала курса с позиций профессионального развития и становления личности педагога.

Курс состоит из семинарских практических занятий по основным темам методики обучения ИЯ. Планы семинарских занятий включают вопросы и задания, предполагающие повторение и обобщение теоретического материала по методике обучения ИЯ, анализ собственного опыта изучения ИЯ, применения полученных знаний на практике и рефлексию по поводу сформированности собственных знаний и умений в преподавании французского языка.

Тема 1. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам.

ЦЕЛИ:

1. Проверить необходимые теоретические знания по теме.
2. Обучить практическим навыкам употребления теоретических знаний в профессиональной деятельности.
3. Работать над повышением уровня методических знаний и креативного мышления у студентов.

ПЛАН

1. Определение понятия «лингводидактика. Место лингводидактики в системе знаний.
2. ИЯ как учебный предмет в системе языкового образования.
3. Специфические особенности учебного предмета «иностраннй язык».
4. Новый ФГОС ООО. Требования к результатам освоения ООП по предмету ИЯ/2ИЯ.

Основная литература

1. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учебное пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2005.
2. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М., 2005.
3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. - М., 2002.
4. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2009.
5. ФГОС ООО. – М., Просвещение, 2011.

Дополнительная литература

1. Шукин, А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Филоматис, 2006.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2007.
3. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М.: Смысл, 2006.
4. Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2009.
5. Практический курс методики преподавания иностранных языков: учебное пособие для вузов / П. К. Бабинская, Т. П. Леонтьева, И. М. Андреасян, А. Ф. Будько [и др.]. – 4-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2006.

Тема 2. Методика обучения ИЯ как самостоятельная наука

ЦЕЛИ:

1. Проверить необходимые теоретические знания по теме.
2. Обучить практическим навыкам употребления теоретических знаний в профессиональной деятельности.
3. Работать над повышением уровня методических знаний и креативного мышления у студентов.

ПЛАН

1. Объект, предмет, система основных категорий и понятий.
2. Методы исследования в современной методике. Связь методики с другими науками.
3. Роль психологии, лингвистики, педагогики для методической науки.
4. Уровни владения ИЯ в СОУ России.
5. Методика преподавания ИЯ на базовом и профильном уровнях, а также в СОУ с углубленным изучением ИЯ.

Основная литература

1. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учебное пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2005.
2. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М., 2005.
3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. - М., 2002.
4. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2009.
5. ФГОС ООО. – М., Просвещение, 2011.

Дополнительная литература

1. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Филоматис, 2006.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2007.
3. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М.: Смысл, 2006.
4. Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2009.
5. Практический курс методики преподавания иностранных языков: учебное пособие для вузов / П. К. Бабинская, Т. П. Леонтьева, И. М. Андреасян, А. Ф. Будько [и др.]. – 4-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2006.

Тема 3. Аспекты и цели обучения ИЯ

ЦЕЛИ:

1. Проверить необходимые теоретические знания по теме.
2. Обучить практическим навыкам употребления теоретических знаний в профессиональной деятельности.
3. Работать над повышением уровня методических знаний и креативного мышления у студентов.

ПЛАН

1. Аспекты и цели обучения ИЯ: учебный, практический, образовательный, развивающий.
2. Коммуникативная компетенция и ее компоненты.
3. Содержание обучения ИЯ в СОУ. Компоненты содержания обучения.

Основная литература

1. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учебное пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2005.
2. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М., 2005.
3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. - М., 2002.
4. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2009.
5. ФГОС ООО. – М., Просвещение, 2011.

Дополнительная литература

1. Шукин, А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Филоматис, 2006.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2007.
3. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М.: Смысл, 2006.
4. Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2009.
5. Практический курс методики преподавания иностранных языков: учебное пособие для вузов / П. К. Бабинская, Т. П. Леонтьева, И. М. Андреасян, А. Ф. Будько [и др.]. – 4-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2006.

Тема 4. Принципы обучения ИЯ.

1. Проверить необходимые теоретические знания по теме.
2. Обучить практическим навыкам употребления теоретических знаний в профессиональной деятельности.
3. Работать над повышением уровня методических знаний и креативного мышления у студентов.

ПЛАН

1. Дидактические, лингвистические и психологические принципы в обучении ИЯ.
2. Средства обучения ИЯ. СО для преподавателя и для учащихся.
3. Аудиовизуальные СО. Технические СО.
4. Формирование фонетических, лексических и грамматических навыков в СОУ.

Основная литература

1. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учебное пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2005.
2. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М., 2005.
3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. - М., 2002.
4. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2009.
5. ФГОС ООО. – М., Просвещение, 2011.

Дополнительная литература

1. Шукин, А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Филоматис, 2006.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2007.
3. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М.: Смысл, 2006.
4. Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2009.

5. Практический курс методики преподавания иностранных языков: учебное пособие для вузов / П. К. Бабинская, Т. П. Леонтьева, И. М. Андреасян, А. Ф. Будько [и др.]. – 4-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2006.

Тема 5. Методы обучения иностранным языкам.

ЦЕЛИ

1. Проверить необходимые теоретические знания по теме.
2. Обучить практическим навыкам употребления теоретических знаний в профессиональной деятельности.
3. Работать над повышением уровня методических знаний и креативного мышления у студентов.

ПЛАН

1. Общеметодологические, общедидактические и частнометодич. принципы обучения ИЯ
2. Методические основы обучения языковым средствам общения.
3. Аспекты обучения иностранному языку.

Основная литература

1. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учебное пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2005.
2. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М., 2005.
3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. - М., 2002.
4. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2009.
5. ФГОС ООО. – М., Просвещение, 2011.

Дополнительная литература

1. Шукин, А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Филоматис, 2006.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2007.
3. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М.: Смысл, 2006.
4. Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2009.
5. Практический курс методики преподавания иностранных языков: учебное пособие для вузов / П. К. Бабинская, Т. П. Леонтьева, И. М. Андреасян, А. Ф. Будько [и др.]. – 4-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2006.

Тема 6. Формирование лексических и грамматических навыков

ЦЕЛИ:

1. Проверить необходимые теоретические знания по теме.
2. Обучить практическим навыкам употребления теоретических знаний в профессиональной деятельности.
3. Работать над повышением уровня методических знаний и креативного мышления у студентов.

ПЛАН

1. Сущность лексического навыка и содержание обучения лексике.
2. Ознакомление с новыми ЛЕ. Система лексических упражнений.
3. Формирование грамматических навыков: подходы и методы.
4. Система грамматических упражнений и контроль грамматических навыков.

Основная литература

1. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учебное пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2005.
2. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М., 2005.
3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. - М., 2002.
4. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2009.
5. ФГОС ООО. – М., Просвещение, 2011.

Дополнительная литература

1. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Филоматис, 2006.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2007.
3. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М.: Смысл, 2006.
4. Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2009.
5. Практический курс методики преподавания иностранных языков: учебное пособие для вузов / П. К. Бабинская, Т. П. Леонтьева, И. М. Андреасян, А. Ф. Будько [и др.]. – 4-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2006.

Тема 7 Обучение устному речевому общению: аудирование и говорение.

ЦЕЛИ:

1. Проверить необходимые теоретические знания по теме.
2. Обучить практическим навыкам употребления теоретических знаний в профессиональной деятельности.
3. Работать над повышением уровня методических знаний и креативного мышления у студентов.

ПЛАН

1. Обучение аудированию. Аудирование как цель и как средство обучения.
2. Механизмы аудирования. Трудности при аудировании.
3. Система упражнений для развития навыков аудирования. Контроль.
4. Обучение говорению как виду РД. Обучение монологу. Обучение диалогу.

Основная литература

1. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учебное пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2005.
2. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М., 2005.
3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. - М., 2002.
4. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2009.
5. ФГОС ООО. – М., Просвещение, 2011.

Дополнительная литература

1. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Филоматис, 2006.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2007.
3. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М.: Смысл, 2006.
4. Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2009.

5. Практический курс методики преподавания иностранных языков: учебное пособие для вузов / П. К. Бабинская, Т. П. Леонтьева, И. М. Андреасян, А. Ф. Будько [и др.]. – 4-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2006.

Тема 8. Обучение письменному общению: чтение, письмо и письменная речь.

ЦЕЛИ:

1. Проверить необходимые теоретические знания по теме.
2. Обучить практическим навыкам употребления теоретических знаний в профессиональной деятельности.
3. Работать над повышением уровня методических знаний и креативного мышления у студентов.

ПЛАН

1. Чтение как вид РД. Формы и виды чтения.
2. Особенности формирования техники чтения на начальном этапе. Контроль.
3. Обучение письму и письменной речи. Содержание обучения письму.
4. Трудности при обучении письменной речи. Упражнения. Контроль навыков и умений.

Основная литература

1. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учебное пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2005.
2. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М., 2005.
3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. - М., 2002.
4. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2009.
5. ФГОС ООО. – М., Просвещение, 2011.

Дополнительная литература

1. Шукин, А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Филоматис, 2006.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2007.
3. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М.: Смысл, 2006.
4. Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2009.
5. Практический курс методики преподавания иностранных языков: учебное пособие для вузов / П. К. Бабинская, Т. П. Леонтьева, И. М. Андреасян, А. Ф. Будько [и др.]. – 4-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2006.

Тема 9. Современный урок иностранного языка.

ЦЕЛИ:

1. Проверить необходимые теоретические знания по теме.
2. Обучить практическим навыкам употребления теоретических знаний в профессиональной деятельности.
3. Работать над повышением уровня методических знаний и креативного мышления у студентов.

ПЛАН

1. Сущность урока ИЯ и его методическое содержание.
2. Целенаправленность и содержательность урока. Структура урока.
3. Тематическое и поурочное планирование.
4. Контроль в обучении ИЯ: цели и средства контроля; формы, объекты контроля.

Основная литература

1. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учебное пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2005.
2. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М., 2005.
3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. - М., 2002.
4. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2009.
5. ФГОС ООО. – М., Просвещение, 2011.

Дополнительная литература

1. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Филоматис, 2006.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2007.
3. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М.: Смысл, 2006.
4. Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2009.
5. Практический курс методики преподавания иностранных языков: учебное пособие для вузов / П. К. Бабинская, Т. П. Леонтьева, И. М. Андреасян, А. Ф. Будько [и др.]. – 4-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2006.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов (СРС)

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская деятельность студентов, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основные задачи СРС:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

СРС включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским, лабораторным работам и др.) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами;
- написание рефератов, докладов, эссе;
- подготовку ко всем видам практики и выполнение предусмотренных ими заданий;
- выполнение письменных контрольных и курсовых работ;
- подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к комплексным экзаменам и зачетам;

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение студентами следующих этапов:

- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы.

Все типы заданий, выполняемых студентами, в том числе в процессе самостоятельной работы, должны содержать установку на приобретение и закрепление определенного ФГОСом ВПО объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций - умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д.

Некоторые задания требуют пояснения:

1. Прокомментировать высказывание – объяснить, какая идея заключена в отрывке, о какой позиции ее автора она свидетельствует.
2. Сравнить – выявить сходство и различие позиций по определенным признакам.
3. Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа – привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов.
4. Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) ответ – значит:
 - а) оправдать (опровергнуть) некоторую точку зрения;
 - б) обосновать свою точку зрения, опираясь на теоретические или практические обобщения, данные и т.д.

Методические указания по проведению семинарских/практических занятий по дисциплине «Методика преподавания иностранных языков»

По курсу «**Методика преподавания иностранных языков**» проводятся практические занятия в объеме двух часов в неделю.

В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Преподаватель должен объяснить основные понятия, привести примеры. В противном случае повторение теории лучше построить в форме опроса студентов. Все задания следует подробно разбирать со студентами у доски.

В течение семестра студенты готовят задания в устной форме по теоретическим и практическим вопросам дисциплины. Во вторую рубежную аттестацию (7 семестр) студенты пишут письменную работу.

Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине «Методика преподавания иностранных языков»

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет опрос теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть короткими и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

После предварительной части следует начинать выполнять задания, имеющих более длинные сценарии взаимодействия основных идей темы занятия. При этом следует избегать трудоемких заданий, включающих освоение незначительного материала. В процессе выполнения задания следует всегда увязывать практическую составляющую задания с теоретическими основами изучаемой темы и добиваться понимания изучаемого материала.

Содержание практических занятий:

1. Опрос лекционного материала.
2. Подготовка и защита рефератов.
3. Написание письменных заданий и контрольных работ.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат относится к жанрам научного стиля речи, вследствие чего сохраняет все качества, присущие этому стилю:

- а) объективность, которая проявляется в изложении разных точек зрения на проблему, в отсутствии субъективизма при передаче содержания, в безличности языкового выражения, в сосредоточенности на предмете высказывания;
- б) логичность, которая проявляется в последовательности и непротиворечивости изложения и создается с помощью особых синтаксических конструкций (сложные предложения с придаточным причины, условия, следствия, предложения с вводными словами, указывающими на способы оформления мыслей и порядок их следования: во-первых, во-вторых, наконец, следовательно, итак и др., с помощью типичных средств межфразовой связи (повторы, синонимы);
- в) доказательность – научная речь состоит из цепочки рассуждений, аргументации определенных положений и гипотез;
- г) точность, которая достигается использованием терминов, однозначных слов, четким оформлением синтаксических связей слов с ясной внутренней семантической связью;
- д) обобщенность и отвлеченность (абстрагирование), которые проявляются в отборе слов (преобладание имен существительных над глаголами, общенаучные слова, имена существительные с абстрактным значением, конкретные существительные в абстрактном значении), в употреблении форм слова (возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида: предполагается, основывается, рассматривается и др.), в использовании синтаксических конструкций (неопределенно-личные предложения, страдательные обороты);
- е) насыщенность фактической информацией.

Обладея всеми признаками научного стиля, реферат относится к вторичным текстам и вследствие этого обладает всеми признаками вторичного текста: в частности, при создании вторичного текста происходит смена автора и смена коммуникативной цели.

Можно выделить основные жанровые черты реферата:

- его содержание полностью зависит от содержания первичного текста;
- основная смысловая информация передается в реферате без искажений и субъективных оценок;
- реферату присуща высокая степень информативности при ограниченном объеме;
- он характеризуется постоянством структуры;
- в реферате широко используется цитирование, т. е. перенесение в текст реферата формулировок исходного текста;
- читательская аудитория реферата может быть существенно шире аудитории первичного текста, так как реферат может быть использован читателями всех категорий с целью получения наиболее существенной информации. В том числе

реферат может быть предназначен и для индивидуального пользования.

Главная задача автора реферата – оценить информацию с точки зрения ее важности, при необходимости переформулировать ее, представив в более емкой форме, обобщить некоторые положения, исключить второстепенные моменты и представить все остальное в виде текста определенной структуры.

В структуре реферата выделяются следующие обязательные части:

- *введение* (здесь необходимо сформулировать актуальность рассматриваемой проблемы, указать степень ее разработанности),
- *основная часть* (разделяемая на главы и параграфы; каждая глава должна содержать самостоятельные комментарии и заканчиваться промежуточными выводами),
- *заключение* (здесь должны быть сформулированы выводы по разделам и работе в целом; могут быть отражены перспективы дальнейшего изучения проблемы, связь с практикой; заключение не должно носить характер краткого пересказа работы, в нем должны быть представлены итоговые результаты, которые могут быть оформлены в виде пронумерованных абзацев, их последовательность определяется логикой построения работы),
- алфавитный *список использованной литературы и Интернет-ресурсов*, оформленных в соответствии с требованиями.

Если это необходимо, работа может содержать *приложение* (схемы, таблицы, графики и т.п.).

Требования к оформлению

1. Объем – 14-16 страниц.
2. Шрифт – Times New Roman, 14.
3. Интервал – 1,5.
4. Поля: левое – 2 см, правое – 2 см, нижнее – 2 см, верхнее – 2 см.
5. Нумерация страниц – сквозная, внизу, от центра; начинается с 4 страницы (с цифры 4).
6. Сноски постраничные, нумерация на каждой странице.
7. Пример оформления источников:
 - Арутюнова Н.Д. Функции языка // Русский язык. Энциклопедия / Гл. ред. Караулов Ю.Н. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 1997. – С. 609 – 611.
 - Ипполитова Н.А., Князева О.Ю., Савова М.Р. Русский язык и культура речи: курс лекций. – М., 2008.
 - Крысин Л.П. Русская литературная норма и современная речевая практика // Русский язык в научном освещении. – № 2 (14). – 2007. – С. 5 – 17.
 - Русский язык и культура речи / Под ред. Максимова В.И., Голубевой А.В. – М., 2008.
 - www.gramota.ru

Методические рекомендации по проведению занятий в активной и интерактивной форме

«Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (...) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся (...).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин. В целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 процентов аудиторных занятий (ФГОС по направлению 04.03.02 – Лингвистика).

Интерактивное обучение – прежде всего обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель, студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели:

- повышение эффективности образовательного процесса, достижение высоких результатов;
- усиление мотивации к изучению дисциплины;
- формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся;
- формирование коммуникативных навыков;
- развитие навыков анализа и рефлексивных проявлений;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями восприятия и обработки информации;
- формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять ее достоверность;
- сокращение доли аудиторной работы и увеличение объема самостоятельной работы студентов.

Интерактивные формы применяются при проведении аудиторных занятий, при самостоятельной работе студентов и других видах учебных занятий на всех уровнях подготовки (бакалавр, специалист, магистр), а также при повышении квалификации. Удельный вес занятий, проводимый в активных и интерактивных формах, определяется каждой ООП, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20% аудиторных. Объем часов, отводимых на интерактивные формы обучения, должен быть предусмотрен учебным планом и отражен в тематическом плане Учебно-методического комплекса дисциплины.

Особенности интерактивного обучения:

1. Образовательный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность студентов в процессе познания, освоения образовательного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.
2. Основные методические принципы интерактивного обучения:
 - тщательный подбор рабочих терминов, учебной, профессиональной лексики, условных понятий;
 - всесторонний анализ конкретных практических примеров управленческой и профессиональной деятельности, в котором обучаемые выполняют различные ролевые функции;
 - поддержание всеми обучаемыми непрерывного визуального контакта между собой;
 - выполнение на каждом занятии одним из обучающихся функции руководителя, который инициирует обсуждение учебной проблемы;
 - активное использование технических учебных средств, в том числе слайдов, фильмов, роликов, видеоклипов, интерактивной доски, с помощью которых иллюстрируется учебный материал;

- постоянное поддержание преподавателем активного внутригруппового взаимодействия, снятие им напряженности;
- оперативное вмешательство преподавателя в ход дискуссии в случае возникновения непредвиденных трудностей, а также в целях пояснения новых для слушателей положений учебной программы;
- интенсивное использование индивидуальных занятий (домашние задания творческого характера) и индивидуальных способностей в групповых занятиях;
- осуществление взаимодействия в режиме строгого соблюдения сформулированных преподавателем норм, правил, поощрений (наказаний) за достигнутые результаты;
- обучение принятию решений в условиях жесткого регламента и наличия элемента неопределенности информации.

3. Интерактивное обучение предполагает:

- Регулярное обновление и использование электронных учебно-методических изданий;
- Использование для проведения учебных занятий современные мультимедийные средства обучения;
- Формирование видеотеки с курсами лекций и бизнес-кейсами;
- Проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда студенты и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

В ФГОС ВПО приводятся некоторые виды интерактивных форм обучения:

- Деловые и ролевые игры;
- Психологические и иные тренинги;
- Групповая, научная дискуссия, диспут;
- Дебаты;
- Кейс-метод;
- Метод проектов;
- Мозговой штурм;
- Портфолио;
- Семинар в диалоговом режиме (семинар - диалог);
- Разбор конкретных ситуаций;
- Метод работы в малых группах (результат работы студенческих исследовательских групп);
- Круглые столы;
- Вузовские, межвузовские видео – телеконференции;
- Проведение форумов;
- Компьютерные симуляции;
- Компьютерное моделирование и практический анализ результатов;
- Презентации на основе современных мультимедийных средств;
- Интерактивные лекции;
- Лекция пресс-конференция;
- Бинарная лекция (лекция вдвоем);
- Лекция с заранее запланированными ошибками;
- Проблемная лекция.

В рамках дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» используются следующие интерактивные методы обучения: деловая (ролевая) игра, лекция-визуализация на основе современных мультимедийных средств.

Методические рекомендации по проведению деловых игр

Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Деловые игры в профессиональном обучении воспроизводят действия участников, стремящихся найти оптимальные пути решения производственных, социально-экономических педагогических, управленческих и других проблем.

Началу деловой игры предшествует изложение проблемной ситуации, формирование цели и задач игры, организация команд и определение их заданий, уточнение роли каждого из участников. Взаимодействие участников игры определяется правилами, отражающими фактическое положение дел в соответствующей области деятельности. Подведение итогов и анализ оптимальных решений завершают деловую игру.

С помощью деловой игры можно определить: наличие тактического и (или) стратегического мышления; способность анализировать собственные возможности и выстраивать соответствующую линию поведения; способность анализировать возможности и мотивы других людей и влиять на их поведение.

Проведение деловой игры, как правило, состоит из следующих частей:

- инструктаж преподавателя о проведении игры (цель, содержание, конечный результат, формирование игровых коллективов и распределение ролей);
- изучение студентами документации (сценарий, правила, поэтапные задания), распределение ролей внутри подгруппы;
- собственно игра (изучение ситуации, обсуждение, принятие решения, оформление);
- публичная защита предлагаемых решений;
- определение победителей игры;
- подведение итогов и анализ игры преподавателем.

Использование деловых игр способствует развитию навыков критического мышления, коммуникативных навыков, навыков решения проблем, обработке различных вариантов поведения в проблемных ситуациях.

IV. Контроль знаний

4.1. Балльная структура оценки (фонд оценочных средств)

Форма контроля	Мин. кол- во балло в	Макс. кол- во бал лов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из: • Выполнения заданий на практических занятиях • Выполнения домашних заданий • Самостоятельных работ	0	25 10 5 10
1-я рубежная письменная контрольная работа	0	25
Текущая оценка студента в течение 10-18 недели состоит из: • Выполнения заданий на практических занятиях • Выполнения домашних заданий • Самостоятельных работ	0	25 10 5 10
2-я рубежная письменная контрольная работа	0	25

Итого	0	100
--------------	----------	------------

Вопросы к экзамену/зачету по дисциплине «Методика преподавания ИЯ»

1. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам. Определение понятия «лингводидактика».
2. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам Место лингводидактики в системе знаний. Концепция В. Райнике.
3. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам Основные положения этнолингводидактики.
4. Языковая личность как центральная категория лингводидактики. Понятие «вторичная языковая личность». Лингво-когнитивная структура языковой личности.
5. Условия и закономерности развития полилингвальной и поликультурной личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.
6. Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации.
7. Методика обучения ИЯ как самостоятельная наука. Объект, предмет, система основных категорий и понятий.
8. Методы исследования в современной методике. Связь методики с другими науками.
9. Роль психологии, лингвистики, педагогики и теории межкультурной коммуникации в развитии методики.
10. Уровни владения иностранным языком. Проблема уровней владения иностранным языком в зарубежной методике.
11. Уровни владения иностранным языком в школах России. Международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам.
12. Профильное обучение иностранным языкам. Профили обучения. Понятие «профиль обучения».
13. Профили обучения: дошкольный, школьный, подготовительный, филологический, включенный, нефилологический, курсовой, повышения квалификации, заочный, дистанционный.
14. Уровни владения иностранным языком. Методика преподавания иностранного языка на базовом и профильном уровнях.
15. Цели и задачи обучения иностранным языкам в школе. Аспекты цели обучения ИЯ: учебный практический, воспитательный, образовательный, развивающий. Задачи обучения ИЯ.
16. Понятие «коммуникативная компетенция». Составляющие коммуникативной компетенции: лингвистическая, социолингвистическая, социокультурная, стратегическая, дискурсивная и социальная компетенции.
17. Содержание обучения иностранным языкам в школе. Различные подходы к определению содержания обучения.
18. Компоненты содержания обучения. Предметный и процессуальный аспекты содержания обучения. Уровневая организация содержания обучения.
19. Принципы обучения иностранным языкам. Дидактические принципы. Лингвистические принципы. Психологические принципы. Собственно методические принципы.
20. Средства обучения иностранным языкам. Средства обучения для преподавателя.
21. Средства обучения иностранным языкам Средства обучения для учащихся.
22. Аудиовизуальные средства обучения. Технические средства обучения.
23. Методы обучения иностранным языкам. Общеметодологические методы.
24. Методы обучения иностранным языкам. Общедидактические методы.

25. Методы обучения иностранным языкам. Частнометодические методы.
26. Формирование фонетических навыков. Место и роль фонетических навыков в обучении иностранным языкам.
27. Содержание обучения фонетике. Подходы к формированию фонетических навыков. 3. Особенности формирования фонетических навыков на различных этапах обучения.
28. Формирование лексических навыков. Сущность лексического навыка и содержание обучения лексике.
29. Ознакомление с новой лексикой и ее тренировка. Активный, пассивный и потенциальный словарь.
30. Система лексических упражнений.
31. Формирование грамматических навыков. Проблема отбора фонетического минимума.
32. Роль грамматических навыков в системе формирования иноязычной коммуникативной компетенции.
33. Подходы к формированию грамматических навыков и присущие им методы. Система грамматических упражнений.
34. Обучение аудированию. Аудирование как цель и как средство обучения.
35. Объективные трудности при аудировании. Механизмы аудирования. Система упражнений для развития навыков и умений аудирования.
36. Обучение говорению. Говорение как вид речевой деятельности.
37. Обучение монологу. Типология монологов и характеристики.
38. Пути обучения монологу.
39. Обучение диалогу. Типы диалогов и их характеристики.
40. Пути обучения диалогу.

9. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры английского языка
(протокол №10
от «21» июня 2019 г.)

Программа одобрена на заседании совета факультета иностранных языков от
(протокол № 16 от «29» июня 2019 г.)