

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ **А.М. Дигурова**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.02 «Основы теории первого иностранного языка (Введение в
специфиологию)»**

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика межкультурной коммуникации"

Уровень бакалавриата

Форма обучения
очная

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г., № 940, учебным планом подготовки бакалавра по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 10 от 28.05.2019 г.).

Составитель: к.п.н., доц., Баликоева М.И.

Программа обсуждена и согласована на заседании кафедры английского языка (протокол № 10 от «21» июня 2019 г.)

Зав. кафедрой _____ Н.Б.Джерапова

Одобрена советом факультета иностранных языков

(протокол №16 от «29» июня 2019 г.)

Председатель совета факультета _____ Ф.Р.Бирагова

	ОФО	ЗФО
Курс	3	
Семестр	6	
Лекции	16	
Практические (семинарские) занятия	16	
Лабораторные занятия	-	
Консультации	-	
Итого аудиторных занятий	32	
Самостоятельная работа	40	
Курсовая работа	-	
Форма контроля		
экзамен	-	
Зачет	-	
Общее количество часов	72	

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

2. Цели освоения дисциплины:

В ходе изучения дисциплины необходимо дать студентам представление о языковой дисциплине и о предмете ее исследования, осветить следующие вопросы

1. Развитие германской группы в и.е. семье языков
2. Понимание исторических процессов, происходивших в древнегерманских языках, дать общие сведения о специфике германских языков в целом
3. Особенности исторического развития каждого из языков этой группы.
4. Генетическое родство английского с другими германскими языками.
5. Роль готского языка в становлении германистики.

3. Место дисциплины в структуре.

Б1.В.02 Вариативная часть. Обязательные дисциплины

Предварительные компетенции:

Обеспечивающими дисциплинами для курса являются:

- Практический курс изучаемого языка,
- Введение в языкознание,
- Написание курсовых работ

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3	Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации
ОК-7	Владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи
ОК-12	Понимание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
ОПК-1	Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
ОПК - 2	Способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности
ОПК- 3	Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
ПК – 25	Владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой
ПК – 26	Владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования
ПК – 27	Умение оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования

Задачами курса являются:

В результате освоения данной дисциплины студенты должны иметь навыки и умения:

- знать об основных формах существования изучаемого языка,
- уметь характеризовать современную лексику с точки зрения словообразования,
- свободно пользоваться разговорными клише.

Требования к результатам освоения дисциплины

в результате изучения данной дисциплины студент должен

знать:

- о преемственности языковых явлений,
- основные признаки германской группы языков, в сфере фонологии и морфологии,

- основные фонетические законы,
особенности мифологии и язычества древних германцев \

уметь:

- применять методы сравнительно-исторического анализа,
- работать с ранними письменными памятниками,

комментировать языковые явления с позиций сопоставительного анализа.

владеть:

- культурой научного профессионального мышления; способами анализа, синтеза, обобщения информации

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

№ недел и	Наименование тем (вопросов) изучаемых по данной дисциплине	занятия		Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	мин кол бал	макс кол бал	перечень компетенций	лит-ра
		л	п					
1-2	Германская филология, ее предмет и задачи. Состав германской группы языков, их основные особенности	2	2	Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе	0	25	ОК-3; ОК-7; ОК-12; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-25; ПК-26; ПК-27	
3-4	Основные составляющие социальной истории древних германцев. Мифологические представления древних германцев.	2	2	Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе	0	25	ОК-3; ОК-7; ОК-12; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-25; ПК-26; ПК-27	
5-6	Взаимосвязь фактов внешней истории с историей развития германских языков.	2	2	Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе	0	25	ОК-3; ОК-7; ОК-12; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-25; ПК-26; ПК-27	
7-8	Сравнительно-историческая германистика. Понятие фонетического закона. Первое передвижение согласных.	2	2	Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе	0	25	ОК-3; ОК-7; ОК-12; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-25; ПК-26; ПК-27	
9	Компьютерное тестирование		2		0	25	ОК-3; ОК-7; ОК-12; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-25; ПК-26; ПК-27	
10-11	История германской письменности. Основные памятники письменности древних германских языков.	2	2	Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе	0	25	ОК-3; ОК-7; ОК-12; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-25; ПК-26; ПК-27	
12-13	Морфологические разряды германских глаголов. Особенности системы спряжения.	2	2	Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе	0	25	ОК-3; ОК-7; ОК-12; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-25; ПК-26; ПК-27	
14-15	Именные основы и типы склонений в германских языках.	2	2	Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе	0	25	ОК-3; ОК-7; ОК-12; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-25; ПК-26; ПК-27	
16-17	Особенности древнегерманских языков в индоевропейском языковом ареале.	2	2	Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе	0	25	ОК-3; ОК-7; ОК-12; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-25; ПК-26; ПК-27	
18	Компьютерное тестирование	2			0	25		
	Итого	16	16		0	50		

6. Образовательные технологии

Используются интерактивные методы обучения: творческие задания, разработка проектов, исследовательский метод обучения, круглые столы, диспуты, семинары.

№/п.	Тема	Вид занятия	Количество часов	Активные формы	Интерактивные формы
1	Цивилизационное значение Нового Завета для европейского культурного ареала. О.Г. консонантизм, вокализм, закон Гримма-Раска.	Практическое	4	Написание эссе	интернет, интерактивная доска
2	Ранние алфавиты Европы. Рунический и греческий алфавиты, и их связь с другими системами письма. Аблаут, умлаут, палатальная перегласовка и другие фонетические процессы в германских языках.	Практическое	2	Подготовка реферата	Круглый стол
3	Мифология древних германцев. космогонические представления древних германцев в «Прорицаниях Вельвы». Морфологические разряды глаголов. Система сильных глаголов	Практическое	2	Написание эссе	Семинар в диалоговом режиме
4	«Старшая Эдда», как свод этических норм и регулятор поведенческих стереотипов древних германцев. Супплетивизм в различных морфологических разрядах.	Практическое	2	Подготовка презентации	Проектная разработка
5	«Песня о Нибелунгах», исторический контекст и проблема прототипов. Разряды числительных и личных местоимений в германских языках.	Практическое	2	Подготовка реферата	Диспут
6	«Беовульф», историческое значение поэмы, особенности германского стихосложения.	Практическое	2	Написание эссе	Семинар в диалоговом режиме
7	Этимологическая характеристика словарного состава английского языка. Обогащение словарного состава языка за счёт иноязычных заимствований.	Практическое	2	Подготовка доклада	Семинар в диалоговом режиме

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа предполагает следующие виды деятельности:

- работа с учебными материалами (тексты, аудио- и видео- материалы);
- работа с разными видами словарей и справочными пособиями;
- техническая правка и редактирование.

Активная самостоятельная работа студентов является одной из предпосылок эффективности аудиторной работы, приобретения переводческих навыков и умений, необходимых для будущего специалиста. Курс предполагает выполнение студентами индивидуальных и групповых заданий в целях выработки и развития практических навыков перевода.

РЕЙТИНГОВАЯ РАБОТА ДЛЯ СТУДЕНТОВ 3 КУРСА ПО ВВЕДЕНИЮ В ГЕРМАНСКУЮ ФИЛОЛОГИЮ

Разрешено пользоваться записями и конспектами
вариант 4

1. Восстановите правильный порядок следования частей текста:

1. The great writer Plutarch described Germans as wild nomadic tribes who had constantly been in war. They were not interested in agriculture or in cattle breeding, but only in war.
2. Caesar wrote about their military tactics, described how they prepared their attacks and so on. Caesar wrote that Germans lived in tribal unions. He also gave a detailed description of the structure of their society and peculiarities of their life.
3. The history is known from the writings of Greek and Roman authors.
4. The Roman general Julius Caesar devoted several chapters to the militant Germanic tribes in his “Commentaries on the war in Gall” (1044 B.C.). Caesar fought with them on the Rhine.
5. In the time of Tacitus there were constant arm conflicts between the Germans and Romans. Numerous attempts of the Roman generals to conquer the Germanic tribes failed. In the second half of the second century after a short period without wars they began their attacks again. The ancient Germans had a tribal society.

6. The earliest paper is written by Pytheas. He lived in the second half of the 4th century B.C. Pytheas sailed much.
7. The description of his journeys is not preserved. But something was quoted in the papers of old historians as in Titus Livy and Polybius in the second century B.C.
8. At the head of each tribe there was a chief who was called 'kuning'. Some modern place-names testify to this social structure of the Germans. The whole tribe had the name of the Chief.
9. They provided extracts from a paper of Pytheas.
10. The Roman historian Tacitus made a detailed description of the life and customs of ancient Germans. He himself had never been to Germany. Being a Roman senator he got information from military travelers, actions, etc. he also used papers written about the Germans before him.
11. In the beginning of our era the Greek historian Strabo wrote about German nomads. They moved from forest to forest, built houses, and were engaged in cattle breeding.
12. The next great historian Pliny the Elder (born in 23-died in 79A.D. during eruption of Vesuvius) spent many years in the Roman provinces of Low and High Germany. He was a prominent encyclopedias. He wrote a book called "Natural History". He was the first who enumerated and classified the military tribes.

2. Заполните все ячейки таблицы

Norway				
	Kopenhagen			
		Constitutional monarchy		
			Beatrix	
				Order and discipline

3. Проставьте языки, на которых говорят в следующих странах:

1. _____ – in Great Britain, Ireland, the USA, Canada, Australia, New Zealand, the South African Republic, and many other former British colonies;
2. _____ – in Germany, Austria, Luxemburg, part of Switzerland;

3. _____ – in the Netherlands and Belgium (known also as Dutch and Flemish respectively);
4. _____ – in the South African Republic;
5. _____ – in Denmark;
6. _____ – in Sweden and Finland;
7. _____ – in Norway;
8. _____ – in Iceland;
9. _____ – in some regions of the Netherlands and Germany;
10. _____ – in the Faroe Islands;
11. _____ – in different countries.

4. Применяя закон Грима-Раска, угадайте возможных родственников следующих слов?

Purl - Русск. Бурлить или пылить.

Feather - Санскрит patari или русск. ветер

Flow - Русск. Плавать Блеть

Fish - Русск. Пескарь или фишка

Night - Лат. Noct Ночь или осет. Ност

**Аттестационная работа по введению в германскую филологию
для студентов 3 курса
преподаватель Гутнева Э.Т.
вариант 1.**

1. Можно ли по формам спряжения настоящего времени определить, что глагол является слабым? Почему?

2. Найдите среди следующих слов сильные глаголы одного класса:

al-leifan, beitan, beidan, bindan, biudan, biugan, driusan,
filhan, finюan, hilpan, niman, qiman, qиюan, tiuhan

3. Найдите среди следующих слов слабые глаголы одного класса:

Bindjan; blindnan; , wandjan;, wopjan, fastan, laistjan, laюon,
liюoon, liugan, fulljan, fullnan, salbon, hauhnan

4. Попробуйте найти русские-осетинские-французские эквиваленты следующих слов, воспользовавшись фонетическим законом о первом передвижении согласных, обращайте особенное внимание на выделенные согласные:

Akr-s
Et-an
Wit-an
Full-jan
Haub-iu

5. Поставьте ударение в следующих словах:

Fra-bugjan - продавать
Fra-giban – отдать, подарить
Fralet - отпущение
Frauja – господин, господь
Fra-wairpan - выбросить
Fraui – разум, рассудок
Framwigis – (наречие) – все время

6. Морфологическая структура протогерманского слова трехчастная. Можно ли считать приставку обязательным структурным компонентом?

7. Какие языки не являются индо-европейскими

Армянский, греческий, чешский, санскрит, венгерский, баскский, осетинский, албанский

8. Какие дни недели названы в честь германских богов.

9. Какие животные представлены в зарождении мира у германцев? Как объяснить такой набор?

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Вопросы для самоконтроля

1. Общая характеристика германских языков и их количество.
2. Понятие романо-германского языкового ареала.
3. Общелингвистические проблемы германских языков и их классификация.
4. Предыстория: Европа и Средиземноморье в 1 тыс. до н.э.
5. Образование древнегерманского языкового ареала.
6. Германский языковой ареал в поздний период истории Рима и после его падения.
7. Этапы становления германских языков.
8. Германские языки в истории языкознания.

9. Сравнительно-исторический метод.
10. Германское языкознание в 1 пол. 20 в.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний студентов по предмету. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ученика необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа.

10 баллов выставляется, если полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, студент демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; студент излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

7 баллов выставляется, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для 10 баллов, но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

5 баллов выставляется, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов выставляется, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. 0 баллов отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Описание оценочных средств по устному опросу

Оценочные средства представлены заданиями по практическому курсу.

1. Заполните пропуски в тексте:

Gothic is an Indo-European language, related to most of the major languages of Europe (except 1. _____ and 2. _____), and most closely related to the Germanic languages: 3-11 _____

A speaker of any Germanic language will find a very large number of

12. _____ words in any Gothic text. Speakers of those languages will consequently find the vocabulary of Gothic very easy to learn.

Like other archaic Indo-European languages, Gothic is an 13. _____ language, in which noun and verb endings are of great importance in determining the meaning of a sentence; in this respect it is closer to Latin or Greek than, say, English or Norwegian. The Gothic noun has four cases: 14-17 _____ and two numbers, Singular and Plural. Three genders (18-20 _____) are distinguished; these have no necessary connection with the intrinsic gender of the object named. Within each gender, several declensions can be distinguished, which are classified as "strong" and "weak", and have further sub-classifications (usually referring to the reconstructed Prim. Gmc. forms).

The verbs are inflected, though happily they're much simpler than, say, the verbs of French. There are two main types, 21 _____ and 22 _____; the former can be divided into 23. _____ different groups and more sub-groups, but basically there are four principal parts you have to memorize 24,25,26,27. Unlike those of English, the Gothic verbs are not "irregulars"; they are very common, and have very regular patterns. The weak verbs are actually somewhat more complicated; there are four different weak conjugations, but they mostly differ in the vowel preceding the final consonant. There are a some other verbs that conjugate a bit oddly, mostly the very common "modal" verbs (can, may, must, shall, etc.), "be" and "will", and a few others.

2. Дайте транскрипцию следующих слов:

- **hlaifs** "bread" (< *hlaibs) vs. **hlaibis** "of bread"
- **haubith** "head" (< *haubid) vs. **haubida** "heads".
- **beitan** bite
- **dreiban** drive (remember **b** = v)
- **speiwan** spit (cf. "spew")
- **greipan** seize (cf. grip, archaic English "gripe")
- **skeinan** shine (**sk** = English sh, German sch)

3. Внесите необходимые изменения, замените подлежащее и сказуемое формами множественного числа:

1. Sa hunds ni beitith.
2. Sa thiudans saihwith.
3. Sa skalks ni slepith.

4. Sa thiudans diwith.
5. Sa thiudans swarith aith.
6. Sa fisks ni beitith.
7. Sa skalks bairith thana gait.
8. Sa gaitis itith laubans.
9. Thata liuhath skeinith.

9. Литература

а) основная литература:

1. Введение в германскую филологию. Учебник для филологических факультетов / М.Г.Арсеньева, С.Г.Балашова, В.П.Берков и др. М., 2013.
2. Хлебникова И.Б.. Введение в германскую филологию и историю английского языка: Учебное пособие. М., 2011.
3. Гухман М.М. Готский язык. – М.: Изв – во МГУ, 2010. – 288 с

б) дополнительная литература:

1. Абросимова Е. А., Колокольникова М. Ю. Семинары по «Введению в германскую филологию». Учебно-методическое пособие. Саратов, 2003.
2. Аракин В.Д.. История английского языка. - М., 2010.
3. Берков В.П. Современные германские языки. - СПб., 2009.
4. Богородицкий В.А. Введение в изучение современных романских и германских языков. – М.: Лабиринт, 2003. – 184 с.
5. Дубинин С.И., Бондаренко М.В., Тетеревёнков А.Е. Готский Язык. Самара.2009
6. Ершова И.А. Введение в германскую филологию. Вып. 1-3. - М., 1997, 2000, 2002.
7. Ершова И. А. Введение в германскую филологию. Выпуск 2. Древнегерманский глагол. М.: Изд-во МГУ, 2000.
8. Иванова И.П., Чахоян Л.П., Беляева Т.М. История английского языка: Учебник. – СПб., 2009.
9. Историко-типологическая морфология германских языков. Фономорфология.
10. Парадигматика. Категория имени / Под ред. М.М. Гухман. - М., 1977.
11. Прокош Э. Сравнительная грамматика германских языков. - М., 1954

12. Смирницкий А.И. Древнеанглийский язык. М., 1955.
13. Сравнительная грамматика германских языков. Под ред. М.М. Гухман, В.М.Жирмунского... Тома 1-5. М., 1962.
14. Стеблин-Каменский М.И. История скандинавских языков. - СПб., 2014.
15. Языки мира. Германские языки. М., 2010.
16. Schlauch M. English Medieval Literature. London, 1967.

в) Интернет-ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

- библиотеке e-library,
- электронной библиотеке диссертаций РГБ,
- университетской библиотеке online;
- собственным библиографическим базам данных:
- электронному каталогу,
- электронной картотеке газетно-журнальных статей,
- электронной картотеке авторефератов диссертаций и диссертаций.

Рекомендуемые интернет-адреса

1. www.encyclopedia.com Энциклопедия. Общие сведения. Библиография.
2. www.wikipedia.com Энциклопедия.
3. www.yourdictionary.com
4. indoeuro.bizland.com Описание индоевропейских языков.
5. www.ccl.umist.ac.uk/fglsl/ Форум для изучающих германские языки Forum for Germanic Language Studies
6. <http://softtrat.home.mindspring.com/germanc.html> Германские языки: Генеалогическое древо. Описание языков. Комментарий. Библиография.

7. www.anglo-saxon.demon.co.uk Дохристианский и средневековый период в истории германских языков. Литература. Культура. мифология. религия.
8. www.travlang.com Африкаанс. Фризский язык. Немецкий язык.
9. <http://www.krugosvet.ru> Энциклопедия «Кругосвет»
10. <http://homepages.tversu.ru/~ips/LingFak1.htm> Сусов И.П. Введение в теоретическое языкознание: Электронный учебник. Тверь, 1999.
11. <http://homepages.tversu.ru/~susov/Indoeuropean.htm> Сусов И.П. Индоевропейские языки

10. Материально-техническое оснащение дисциплины:

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы), оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ, лекционные аудитории; кабинет, оснащенный интерактивной доской, проектором.

Разработчик:

Баликоева М.И. доцент кафедры английского языка факультета иностранных языков Северо-Осетинского государственного университета.

11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры английского языка (протокол №10 от «21» июня 2019 г.)

Программа одобрена на заседании совета факультета иностранных языков от (протокол № 16 от «29» июня 2019 г.)