Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР
_____А.М. Дигурова
«___» _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Анатомия человека»

Направление 49.03.01 Физическая культура

Профиль «Спортивная тренировка»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Владикавказ 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 49.03.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г., № 940, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 49.03.01 Физическая культура, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № __ от _____2019 г.), примерной основной профессиональной образовательной программой, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от _____ г. № ____, (при наличии).

Составитель: проф. Доева А.Н.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры спортивных игр и медико-биологических дисциплин (протокол от «__» _____ 2019 г. №___).

Зав. кафедрой _____ Феликс Георгиевич Хамикоев

Одобрена советом факультета физической культуры и спорта (протокол №___ от «___» _____ 2019 г.)

Председатель совета факультета _____ Феликс Георгиевич Хамикоев

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет: дневное отделение - 5 зачетных единиц (180 часов), заочное отделение – 5 зачетных единиц (180 часов).

	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	
	1 семестр	2 семестр	1 семестр	2 семестр
Курс	1	1	1	1
Семестр	1	2	1	2
Лекции	18	16	2	2
Практические (семинарские) занятия	-	-		
Лабораторные занятия	18	34	6	6
Консультации	-		-	-
Итого аудиторных занятий	36	50	8	8
Самостоятельная работа	18	49	82	73
Курсовая работа	-	-		
Форма контроля				
Экзамен	2 семестр (27 часов)		2 семестр (9 часов)	
Зачет				
Общее количество часов	180		180	

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели: сформировать знания о строении органов и систем организма человека с позиции современной функциональной анатомии.

Задачи:

1. Изучение закономерностей роста и развития функциональных систем организма человека, его возрастных особенностей.
2. Формирование научного мировоззрения, умения использовать анатомические знания в широком контексте наук о человеке медико-биологического и спортивно-педагогического направлений.
3. Освоение навыков и умений использования анатомических знаний в практической деятельности при организации учебных и тренировочных занятий, в оценке результатов и прогнозе физического состояния занимающихся физической культурой и спортом.
4. Формирование знаний об опорно-двигательном аппарате человека и изменениях, которые в нем происходят под влиянием систематических занятий физическими упражнениями.
5. Овладение знаниями о проекции основных анатомических образований: костей, суставов, мышц, внутренних органов, сосудов и нервов на поверхность тела человека, что способствует привитию практических навыков и умений.
6. Овладение навыками в определении проекции крупных сосудов и нервов используются студентами при подсчете пульса, с целью остановки кровотечения при спортивных травмах, для обоснования приемов массажа.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина включена в раздел Б1.Б.07. ОПОП

Преподавание курса «Анатомия человека» имеет профессиональную направленность и построено с учетом задач обучения, воспитания, охраны и укрепления здоровья учащихся. Полученные знания необходимы для успешного освоения дисциплин ОПОП бакалавриата, таких как физиология спорта, физиология человека, лечебная физическая культура, массаж, спортивная медицина, биомеханика, а также будут использоваться в процессе профессиональной деятельности тренера, преподавателя физической культуры.

Для изучения дисциплины «Физиология человека» студенту необходимо знать строение и закономерности развития человеческого тела в связи с его функциями и влияниями, которые оно испытывает со стороны окружающей среды; владеть приемами контроля за правильным физическим развитием воспитанников, корректного составления программ на основе знаний строения человеческого тела.

Для изучения дисциплины «Физиология спорта» студенту необходимо знать строение и закономерности развития человеческого тела в связи со спецификой влияния на анатомические структуры тела систематических занятий физической культурой и спортом; уметь анализировать спортивные движения с позиций функциональных систем; владеть приемами контроля за правильным физическим развитием воспитанников, грамотного ведения тренировочного процесса на основе знаний строения человеческого тела.

Для изучения дисциплины «Спортивная медицина» студенту необходимо знать специфику влияния на анатомические структуры тела систематических занятий физической культурой и спортом; уметь использовать анатомические знания и умения при организации тренировочных и учебных занятий, с целью всестороннего и гармоничного развития физических качеств обучающихся; владеть способами прогнозирования физического состояния организма учащихся, занимающихся физической культурой и спортом с применением адекватных и современных медико-биологических методов.

Для изучения дисциплины «Биомеханика» студенту необходимо знать основные принципы динамической анатомии и анатомического анализа; уметь давать полную оценку положений и движений тела спортсмена с учетом работы органов и систем органов; владеть навыками морфологических исследований тела человека, анатомического анализа положений и движений тела.

Для изучения дисциплины «Лечебная физическая культура» и «Массаж» студенту необходимо знать анатомические структуры тела; уметь использовать анатомические знания и умения при организации лечебно-физкультурных занятий и проведения массажа с целью оздоровления организма обучающихся в специальных медицинских группах; владеть способами прогнозирования физического состояния организма учащихся, занимающихся физической культурой и спортом с применением адекватных и современных медико-биологических методов.

Предварительные компетенции: в процессе обучения дисциплине «Анатомия человека» преподаватель опирается на знания об организме человека, полученные в ходе изучения курса биологии общеобразовательной школы, а именно на такие темы, как строение клетки, понятие о тканях и органах, системах органов, единстве живых организмов, иерархической организации организма человека. Освоение данных тем позволяет рассмотреть особенности строения организма человека, как целом, так и по отдельным системам.

Для освоения данной учебной дисциплины студент должен:

знать: строение клетки, понятие о тканях и органах, системах органов, единстве живых организмов, иерархической организации организма человека;

уметь: раскрывать взаимодействие различных органов и систем; представлять роль нервной и эндокринной систем человека в поддержании целостности организма; иллюстрировать свои ответы схемами строения, а также находить названные признаки у реальных организмов;

владеть: биологической терминологией, понятиями, теориями и навыками их практического применения в различных областях.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста (ОПК-1);
- способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий (ОПК-2);
- способность осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся (ОПК-9).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы анатомии человека;
- основные анатомо-физиологические механизмы органов и систем;
- основы топографии костей скелета и мышц, функции суставов;
- строение и функции органов и систем человека;

уметь:

- уметь ориентироваться в структуре костей скелета и крупных суставов;
- дать оценку топографии мышц и внутренних органов;
- изыскивать на строго научной основе эффективные средства и методы тренировки;
- использовать знания анатомии в процессе проведения научно-исследовательской работы по проблемам физического воспитания и спортивной тренировки;

владеть:

- знаниями о проекции основных анатомических образований: костей, суставов, мышц, внутренних органов, сосудов и нервов на поверхность тела человека, что способствует привитию практических навыков и умений.
- навыками в определении проекции крупных сосудов и нервов при подсчете пульса, для остановки кровотечения при спортивных травмах, для обоснования приемов массажа;
- навыками самостоятельной работы с учебной, методической и научной литературой.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1.

1 семестр

Номер недели	**Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине**	**занятия**		**Самостоятельная работа студентов**		**Формы контроля**	**Количество баллов**		**Литература**
		л.	**пр.**	**содержание**	**часы**		**min**	**max**	
1-2	Предметы и задачи анатомии в системе подготовки специалистов в области физкультуры и спорта. Строение скелета туловища. Позвоночный столб, грудная клетка. ОПК-1, ОПК-2, ОПК-9	2	2	Определение анатомии. Виды анатомии. Краткий исторический очерк развития анатомии. Методы анатомических исследований. Строение клетки и ткани. Строение позвоночного столба.	2	Доклад Обсуждение в ходе устного опроса на лабораторном занятии Выполнение тестовых заданий Рубежное тестирование Зачет			**[1-3]**
3-4	Строение скелета верхних конечностей Строение скелета нижних конечностей. ОПК-1, ОПК-2, ОПК-9	2	2	Строение ключицы и лопатки. Строение плечевой кости. Строение локтевой и лучевой костей. Строение скелета кисти. Строение тазовой кости. Строение бедренной кости.	2	Доклад Обсуждение в ходе устного опроса на лабораторном занятии Выполнение			**[1-3]**

				Строение большеберцовой кости. Малоберцовая кость. Скелет стопы. Своды стопы.		тестовых заданий Рубежное тестирование Зачет			
5-6	Строение черепа. ОПК-1, ОПК-2, ОПК-9	2	2	Строение костей крыши черепа (лобная, теменная, височная, затылочная). Строение костей мозгового черепа (верхняя челюсть, нижняя челюсть, височная кость, скуловая кость). Строение основания черепа.	2	Доклад Обсуждение в ходе устного опроса на лабораторном занятии Выполнение тестовых заданий Рубежное тестирование Зачет			**[1-3]**
7-8	Строение крупных суставов. ОПК-1, ОПК-2, ОПК-9	2	2	Плечевой сустав. Локтевой сустав. Лучезапястный сустав. Тазобедренный сустав. Коленный сустав. Голеностопный сустав.	2	Доклад Обсуждение в ходе устного опроса на лабораторном занятии Выполнение тестовых заданий Рубежное тестирование Зачет			**[1-3]**
	Текущая работа студентов						**0**	**25**	
9-10	**1-ая рубежная**	2	2	Мимические мышцы головы.	2	Доклад	**0**	**25**	**[1-3]**

	контрольная работа-тест Строение, топография мышц головы. ОПК-1, ОПК-2, ОПК-9			Жевательные мышцы головы.		Обсуждение в ходе устного опроса на лабораторном занятии Выполнение тестовых заданий Рубежное тестирование Зачет			
11-12	Строение, топография мышц шеи. ОПК-1, ОПК-2, ОПК-9	2	2	Поверхностные мышцы шеи. Средняя группа мышц шеи. Глубокие мышцы шеи. Функции мышц шеи.	2	Доклад Обсуждение в ходе устного опроса на лабораторном занятии Выполнение тестовых заданий Рубежное тестирование Зачет			**[1-3]**
13-14	Строение мышц груди, диафрагма. Строение и топография мышц живота. ОПК-1, ОПК-2, ОПК-9	2	2	Поверхностные мышцы груди. Межреберные мышцы. Диафрагма. Функции диафрагмы. Поверхностные переднебоковые мышцы живота. Глубокие мышцы живота. Топографические образования живота(белая линия, пупочное	2	Доклад Обсуждение в ходе устного опроса на лабораторном занятии Выполнение тестовых заданий			**[1-3]**

				кольцо, паховый канал, бедренный канал) Функции брюшного пресса.		Рубежное тестирование Зачет			
15-16	**Строение и топография мышц спины.** ОПК-1, ОПК-2, ОПК-9	2	2	Поверхностные мышцы спины. Глубокие мышцы спины. Функции мышц спины.	2	Доклад Обсуждение в ходе устного опроса на лабораторном занятии Выполнение тестовых заданий Рубежное тестирование Зачет			**[1-3]**
	Текущая работа студентов						**0**	**25**	
17-18	**2-ая рубежная контрольная работа-тест** Строение и топография мышц верхних и нижних конечностей. ОПК-1, ОПК-2, ОПК-9	2	2	Мышцы плечевого пояса и плеча. Мышцы предплечья. Мышцы кисти. Мышцы таза. Мышцы бедра. Мышцы голени. Мышцы стопы.	2	Доклад Обсуждение в ходе устного опроса на лабораторном занятии Выполнение тестовых заданий Рубежное тестирование Зачет	**0**	**25**	**[1-3]**
	Итого	18	18		**18**		**0**	**100**	

2 семестр

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература
		л.	пр.	содержание	часы		min	max	
1-2	Строение пищеварительной системы. ОПК-1, ОПК-2, ОПК-9	2	4			Обсуждение в ходе устного опроса на лабораторном занятии Выполнение тестовых заданий Рубежное тестирование. Экзамен			**[1-3]**
3-4	Строение и топография дыхательной системы. ОПК-1, ОПК-2, ОПК-9	2	4			Обсуждение в ходе устного опроса на лабораторном занятии Выполнение тестовых заданий Рубежное тестирование. Экзамен			**[1-3]**
5-6	Строение и топография сердечнососудистой системы. ОПК-1, ОПК-2, ОПК-9	2	4	Артерии большого круга кровообращения. Аорта. Артерии верхних конечностей и головы.	15	Доклад Обсуждение в ходе устного опроса на лабораторном занятии			**[1-3]**

				Дуга аорты, грудная и брюшная аорта, их ветви. Артерии таза и нижних конечностей. Вены большого круга кровообращения. Система верхней и нижней полых вен. Воротная вена печени.		Выполнение тестовых заданий Рубежное тестирование. Экзамен			
7-8	Строение и топография эндокринной системы. ОПК-1, ОПК-2, ОПК-9	2	4	Вилочковая железа, гормоны. Половые железы, гормоны.	5	Доклад Обсуждение в ходе устного опроса на лабораторном занятии Выполнение тестовых заданий Рубежное тестирование. Экзамен			**[1-3]**
	Текущая работа студентов						**0**	**25**	
9	**1-ая рубежная контрольная работа-тест** Строение лимфатической системы. ОПК-1, ОПК-2, ОПК-9		2	Лимфатические капилляры. Лимфатические сосуды. Органы иммуногенеза. Лимфоузлы. Вилочковая железа. Селезенка. Миндалины. Красный костный мозг. Лимфоидная ткань кишечника.	10	Доклад Обсуждение в ходе устного опроса на лабораторном занятии Выполнение тестовых заданий Рубежное тестирование. Экзамен	**0**	**25**	**[1-3]**
10	Строение органов		2	Мочеполовой аппарат.	5	Доклад			**[1-3]**

	мочевыделительной системы ОПК-1, ОПК-2, ОПК-9			Мочевыделительная система. Почки, их строение. Корковое и мозговое вещество почек. Нефрон как функциональная единица почки. Мочевой пузырь. Мочеиспускательный канал. Мочеточники, мочевой пузырь. Строение наружных и внутренних мужских половых органов. Строение наружных и внутренних женских половых органов.		Обсуждение в ходе устного опроса на лабораторном занятии Выполнение тестовых заданий Рубежное тестирование. Экзамен			
11-12	Строение и функции нервной системы. ОПК-1, ОПК-2, ОПК-9	2	4			Доклад Обсуждение в ходе устного опроса на лабораторном занятии Выполнение тестовых заданий Рубежное тестирование. Экзамен			**[1-3]**
13-14	Строение и функции спинного мозга. ОПК-1, ОПК-2, ОПК-9	2	4	Центральная нервная система, нервная ткань. Спинной мозг,	7	Обсуждение в ходе устного опроса на лабораторном			**[1-3]**

				рефлекторная дуга, спинномозговые нервы. Функции спинного мозга.		занятии Выполнение тестовых заданий Рубежное тестирование. Экзамен			
15-16	Строение и функции головного мозга. ОПК-1, ОПК-2, ОПК-9	2	4	Развитие головного мозга.	2	Доклад Обсуждение в ходе устного опроса на лабораторном занятии Выполнение тестовых заданий Рубежное тестирование. Экзамен			**[1-3]**
	Текущая работа студентов						**0**	**25**	
17-18	**2-ая рубежная контрольная работа-тест** Строение органов чувств. ОПК-1, ОПК-2, ОПК-9	2	2	Строение органов зрения. Строение органа слуха. Строение органа обоняния Строение кожи.	5	Доклад Обсуждение в ходе устного опроса на лабораторном занятии Выполнение тестовых заданий Рубежное тестирование. Экзамен	**0**	**25**	**[1-3]**
	Итого	**16**	**34**		**49**		**0**	**100**	

Таблица 5.2.

Содержание дисциплины для заочной формы обучения

1 семестр

Номер темы	**Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине**	**занятия**		**Самостоятельная работа студентов**		**Формы контроля**
		л.	**пр.**	**содержание**	**часы**	
1.	Предметы и задачи анатомии в системе подготовки специалистов в области физкультуры и спорта. Строение скелета туловища. Позвоночный столб, грудная клетка.	2		Определение анатомии. Виды анатомии. Краткий исторический очерк развития анатомии. Методы анатомических исследований. Строение клетки и ткани. Строение позвоночного столба. Строение грудной клетки. Грудная клетка в целом.	8	Конспект Обсуждение в ходе устного опроса на лабораторном занятии Выполнение тестовых заданий Рубежное тестирование Зачет
2.	Строение скелета верхних конечностей. Строение скелета нижних конечностей.		2	Строение ключицы и лопатки. Строение плечевой кости. Строение локтевой и лучевой костей. Строение скелета кисти. Строение тазовой кости. Строение бедренной кости. Строение большеберцовой кости. Малоберцовая кость. Скелет стопы. Своды стопы.	8	Конспект Обсуждение в ходе устного опроса на лабораторном занятии Выполнение тестовых заданий Рубежное тестирование Зачет
3.	Строение черепа.			Строение костей крыши черепа (лобная, теменная, височная, затылочная).	8	Конспект Обсуждение в ходе устного опроса

				Строение костей мозгового черепа (верхняя челюсть, нижняя челюсть, височная кость, скуловая кость). Строение основания черепа.		на лабораторном занятии Выполнение тестовых заданий Рубежное тестирование Зачет
4.	Строение крупных суставов.		2	Плечевой сустав. Локтевой сустав. Лучезапястный сустав. Тазобедренный сустав. Коленный сустав. Голеностопный сустав.	8	Конспект Обсуждение в ходе устного опроса на лабораторном занятии Выполнение тестовых заданий Рубежное тестирование Зачет
5.	Строение, топография мышц головы.			Мимические мышцы головы. Жевательные мышцы головы.	8	Конспект Обсуждение в ходе устного опроса на лабораторном занятии Выполнение тестовых заданий Рубежное тестирование Зачет
6.	Строение, топография мышц шеи.			Поверхностные мышцы шеи. Средняя группа мышц шеи. Глубокие мышцы шеи. Функции мышц шеи.	8	Конспект Обсуждение в ходе устного опроса на лабораторном занятии Выполнение тестовых заданий Рубежное тестирование Зачет
7.	Строение мышц груди, диафрагма.			Поверхностные мышцы груди. Межреберные мышцы. Диафрагма. Функции диафрагмы.	8	Конспект Обсуждение в ходе устного опроса на лабораторном занятии Выполнение тестовых заданий Рубежное тестирование Зачет
8.	Строение и топография мышц живота.			Поверхностные переднебоковые мышцы живота. Глубокие мышцы живота. Топографические образования живота(белая	8	Конспект Обсуждение в ходе устного опроса на лабораторном занятии Выполнение тестовых заданий

				линия, пупочное кольцо, паховый канал, бедренный канал) Функции брюшного пресса.		Рубежное тестирование Зачет
9.	Строение и топография мышц спины.			Поверхностные мышцы спины. Глубокие мышцы спины. Функции мышц спины.	10	Конспект Обсуждение в ходе устного опроса на лабораторном занятии Выполнение тестовых заданий Рубежное тестирование Зачет
10.	Строение и топография мышц верхних и нижних конечностей.		2	Мышцы плечевого пояса и плеча. Мышцы предплечья. Мышцы кисти. Мышцы таза. Мышцы бедра. Мышцы голени. Мышцы стопы.	10	Конспект Обсуждение в ходе устного опроса на лабораторном занятии Выполнение тестовых заданий Рубежное тестирование Зачет
	Итого	2	6		**82**	

2 семестр

Номер темы	**Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине**	**занятия**		**Самостоятельная работа студентов**		**Формы контроля**
		л.	**пр.**	**содержание**	**часы**	
1.	Строение пищеварительной системы.			Система органов пищеварения. Строение ротовой полости. Строение глотки, пищевода. Полость живота, брюшина. Строение желудка. Строение отделов тонкого и толстого кишечника.	8	Конспект Обсуждение в ходе устного опроса на лабораторном занятии Выполнение тестовых заданий Рубежное тестирование. Экзамен

				Слюнные железы. Слюнные железы. Печень. Поджелудочная железа. Полость живота, брюшина.		
2.	Строение и топография дыхательной системы.		2	Дыхательная система. Система органов дыхания. Полость носа, хрящи носа. Полость носа, хрящи носа. Хрящевой скелет гортани. Трахея, бронхи. Легкое, его оболочки, строение легкого. Плевра, ее строение, значение. Альвеола как структурно-функциональная единица легкого. Органы средостения.	8	Конспект Обсуждение в ходе устного опроса на лабораторном занятии Выполнение тестовых заданий Рубежное тестирование. Экзамен
3.	Строение и топография сердечнососудистой системы.	2		Артерии большого круга кровообращения. Аорта. Артерии верхних конечностей и головы. Дуга аорты, грудная и брюшная аорта, их ветви. Артерии таза и нижних конечностей. Вены большого круга кровообращения. Система верхней и нижней полых вен. Воротная вена печени.	8	Конспект Обсуждение в ходе устного опроса на лабораторном занятии Выполнение тестовых заданий Рубежное тестирование. Экзамен
4.	Строение и топография эндокринной системы.		2	Вилочковая железа, гормоны. Половые железы, гормоны.	8	Конспект Обсуждение в ходе устного опроса на лабораторном занятии Выполнение тестовых заданий Рубежное тестирование. Экзамен
5.	Строение			Лимфатические капилляры.	6	Конспект

	лимфатической системы.			Лимфатические сосуды. Органы иммуногенеза. Лимфоузлы. Вилочковая железа. Селезенка. Миндалины. Красный костный мозг. Лимфоидная ткань кишечника.		Обсуждение в ходе устного опроса на лабораторном занятии Выполнение тестовых заданий Рубежное тестирование. Экзамен
6.	Строение органов мочевыделительной системы			Мочеполовой аппарат. Мочевыделительная система. Почки, их строение. Корковое и мозговое вещество почек. Нефрон как функциональная единица почки. Мочевой пузырь. Мочеиспускательный канал. Мочеточники, мочевой пузырь. Строение наружных и внутренних мужских половых органов. Строение наружных и внутренних женских половых органов.	4	Конспект Обсуждение в ходе устного опроса на лабораторном занятии Выполнение тестовых заданий Рубежное тестирование. Экзамен
7.	Строение и функции нервной системы.			Центральная и периферическая, вегетативная и соматическая нервная система. Нервная система. Белое и серое вещество, нейроны. Структура и функция нервной системы. Спинной мозг. Внешнее и внутреннее строение спинного мозга, щели, борозды, оболочки спинного мозга. Восходящие пути – спинно-таламический, спиномозжечковый пути, пути Голля и Бурдаха. Классификация проводящих путей.	8	Конспект Обсуждение в ходе устного опроса на лабораторном занятии Выполнение тестовых заданий Рубежное тестирование. Экзамен

				Пирамидная и экстрапирамидная системы. Нейроглия, ее функция. Образование спинномозговых нервов. Образование сплетений спинномозговых нервов, их расположение, основные ветви отходящих от сплетений нервов.		
8.	Строение и функции спинного мозга.			Центральная нервная система, нервная ткань. Спинной мозг, рефлекторная дуга, спинномозговые нервы. Функции спинного мозга.	8	Конспект Обсуждение в ходе устного опроса на лабораторном занятии Выполнение тестовых заданий Рубежное тестирование. Экзамен
9.	Строение и функции головного мозга.		2	Развитие головного мозга.	8	Конспект Обсуждение в ходе устного опроса на лабораторном занятии Выполнение тестовых заданий Рубежное тестирование. Экзамен
10.	Строение органов чувств.			Анализаторы. Понятие анализатора. Строение анализаторов. Зрительный анализатор. Слуховой анализатор. Орган вкуса. Орган обоняния. Органы чувств. Покров тела.	7	Конспект Обсуждение в ходе устного опроса на лабораторном занятии Выполнение тестовых заданий Рубежное тестирование. Экзамен
	Итого	**2**	**6**		**73**	

6. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по реализации компетентностного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: доклады, рефераты, разбор конкретных ситуаций. В рамках учебных курсов предусмотрены интерактивные формы проведения лекций и практических занятий: лекция с проблемным изложением, лекция-беседа; лекция-дискуссия, семинары (в форме дискуссий, дебатов), в диалоговом режиме, использование средств мультимедиа (интерактивные доски, компьютерные классы), презентация с обсуждением, работа в малых группах — в парах, ротационных тройках, “два, четыре, вместе”.

Занятия с применением интерактивных методов обучения составляют 57 % (52 часа) от аудиторных (90 часов), что соответствует требованиям ФГОС по направлению подготовки направлению 49.03.01 Физическая культура, профиль Спортивная тренировка.

1 семестр

№/п.	Тема	Вид занятия	Количество часов	Активные формы	Интерактивные формы
1	Предметы и задачи анатомии в системе подготовки специалистов в области физкультуры и спорта. Строение скелета туловища. Позвоночный столб, грудная клетка.	Лабораторное	2		Семинар в диалоговом режиме
2	Строение скелета верхних конечностей Строение скелета нижних конечностей	Лекция	2		Использование средств мультимедиа
3	Строение черепа.	Лабораторное	2		Семинар в диалоговом режиме
4	Строение крупных суставов.	Лабораторное	2		Семинар в диалоговом режиме
5	Строение, топография мышц головы.	Лабораторное	2		Семинар в диалоговом режиме
6	Строение, топография мышц шеи.	Лабораторное	2		Семинар в диалоговом режиме
7	Строение мышц груди, диафрагма. Строение и топография мышц	Лабораторное	2		Семинар в диалоговом режиме

	живота.				
8	Строение и топография мышц спины.	Лабораторное	2		Семинар в диалоговом режиме
9	Строение и топография мышц верхних и нижних конечностей.	Лабораторное	2		Семинар в диалоговом режиме

2 **семестр**

№/п.	**Тема**	**Вид занятия**	**Количество часов**	**Активные формы**	**Интерактивные формы**
1	Строение пищеварительной системы.	Лабораторное	4		Семинар в диалоговом режиме
2	Строение и топография дыхательной системы.	Лабораторное	4		Семинар в диалоговом режиме
3	Строение и топография сердечнососудистой системы.	Лабораторное	4		Семинар в диалоговом режиме
4	Строение и топография эндокринной системы.	Лабораторное	4		Семинар в диалоговом режиме
5	Строение лимфатической системы.	Лабораторное	2		Семинар в диалоговом режиме
6	Строение органов мочевыделительной системы	Лабораторное	2		Семинар в диалоговом режиме
7	Строение и функции нервной системы.	Лабораторное	4		Семинар в диалоговом режиме
8	Строение и функции спинного мозга.	Лабораторное	4		Семинар в диалоговом режиме
9	Строение и функции головного мозга.	Лабораторное	4		Использование средств мультимедиа
10	Строение органов чувств.	Лабораторное	2		Семинар в диалоговом режиме

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Методические рекомендации по подготовке и проведению лабораторных (практических) работ (занятий).

Лабораторная (практическая) работа - это такой метод обучения, при котором обучающиеся под руководством преподавателя и по заранее намеченному плану проделывают опыты или выполняют определенные практические задания и в процессе их воспринимают и осмысливают новый учебный материал.

Проведение лабораторно-практических работ с целью осмысления нового учебного материала включает в себя следующие методические приемы:

- постановку темы занятий и определение задач лабораторно-практической работы;
- определение порядка лабораторно-практической работы или отдельных ее этапов;
- непосредственное выполнение лабораторно-практической работы обучающимися и контроль преподавателя за ходом занятий и соблюдением техники безопасности;
- овладение основными методами, приемами, средствами и способами теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности для оценки физиологического состояния занимающихся, определения уровня функциональной подготовленности, оценки состояния кардиореспираторной системы и т.д.;
- овладение техникой проведения лабораторных исследований, обращения с лабораторным оборудование;
- подведение итогов лабораторно-практической работы и формулирование основных выводов.

7.2. Содержание лабораторных занятий

Лабораторное занятие № 1 (2 часа). Предметы и задачи анатомии в системе подготовки специалистов в области физкультуры и спорта. Строение скелета туловища. Позвоночный столб, грудная клетка

Цели:

1) сформировать знания об анатомии человека, ее месте в образовании педагога по физической культуре, об анатомических терминах;

2) сформировать знания о скелете туловища организма человека.

Контрольные вопросы

1. Анатомия человека как наука, её предмет, цели и задачи, связь с другими науками.
2. Место анатомии человека в образовании педагога по физической культуре.
3. Классификация разделов анатомии. Место анатомии человека в образовании педагога по физической культуре.
4. Анатомические термины. Оси и плоскости тела человека, асимметрия строения.
5. Методы исследования.
6. История развития анатомии.
7. Скелет туловища.
8. Соединение позвонков.
9. Физиологические изгибы позвоночника и их изменения под влиянием физических упражнений.
10. Позвоночный столб, его отделы.
11. Строение позвонков каждого отдела.

12. Соединение позвонков.
13. Грудная клетка.
14. Ребра, грудина, их соединения.

Литература

1. Курепина М.М. Анатомия человека: пособие для вузов. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 365 с.
2. Анатомия человека: учебник для вузов. Под ред. Колесникова Л.А., Михайлова С.С. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 816 с.
3. Сапин М.Р. Анатомия человека в 2-х книгах: учебник для вузов. В 2-х книгах. – М.: Оникс: Мир и образование, 2006.
4. Сапин М.Р. Анатомия человека в 2-х книгах: учебное пособие для вузов В 2-х книгах. – М.: Академия, 2006.
5. Козлов В.И. Анатомии человека. Краткий курс: учебное пособие. - М.: Практическая медицина, 2009.
6. Горелова Л.В. Анатомия в схемах и таблицах: учебное пособие. - Р/Д: Феникс, 2014.
7. Козлов В.И. Практикум по анатомии человека учебное пособие. - М. Изд-во РУДН, 2005. - 340 с.

Лабораторное занятие № 2 (2 часа). Строение скелета верхних конечностей. Строение скелета нижних конечностей

Цель: сформировать знания о строении скелета верхней и нижней конечности.

Контрольные вопросы

1. Скелет верхней конечности.
2. Соединения костей верхней конечности.
3. Пояс верхней конечности.
4. Скелет свободной верхней конечности.
5. Скелет нижней конечности.
6. Соединения костей нижней конечности.
7. Пояс нижней конечности.
8. Соединения костей нижней конечности.
9. Кости таза.
10. Строение свободной нижней конечности.

Литература

1. Курепина М.М. Анатомия человека: пособие для вузов. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 365 с.
2. Анатомия человека: учебник для вузов. Под ред. Колесникова Л.А., Михайлова С.С. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 816 с.
3. Сапин М.Р. Анатомия человека в 2-х книгах: учебник для вузов. В 2-х книгах. – М.: Оникс: Мир и образование, 2006.
4. Сапин М.Р. Анатомия человека в 2-х книгах: учебное пособие для вузов В 2-х книгах. – М.: Академия, 2006.
5. Козлов В.И. Анатомии человека. Краткий курс: учебное пособие. - М.: Практическая медицина, 2009.
6. Горелова Л.В. Анатомия в схемах и таблицах: учебное пособие. - Р/Д: Феникс, 2014.
7. Козлов В.И. Практикум по анатомии человека учебное пособие. - М. Изд-во РУДН, 2005. - 340 с.

Лабораторное занятие № 3 (2 часа). Строение черепа.

Цель: сформировать знания о строении скелета головы.

Контрольные вопросы

1. Кости мозгового отдела черепа.
2. Кости лицевого отдела черепа.
3. Череп в целом.
4. Возрастные и половые особенности черепа.
5. Соединения костей черепа.
6. Височно-нижнечелюстной сустав.

Литература

1. Курепина М.М. Анатомия человека: пособие для вузов. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 365 с.
2. Анатомия человека: учебник для вузов. Под ред. Колесникова Л.А., Михайлова С.С. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 816 с.
3. Сапин М.Р. Анатомия человека в 2-х книгах: учебник для вузов. В 2-х книгах. – М.: Оникс: Мир и образование, 2006.
4. Сапин М.Р. Анатомия человека в 2-х книгах: учебное пособие для вузов В 2-х книгах. – М.: Академия, 2006.
5. Козлов В.И. Анатомии человека. Краткий курс: учебное пособие. - М.: Практическая медицина, 2009.
6. Горелова Л.В. Анатомия в схемах и таблицах: учебное пособие. - Р/Д: Феникс, 2014.
7. Козлов В.И. Практикум по анатомии человека учебное пособие. - М. Изд-во РУДН, 2005. - 340 с.

Лабораторное занятие № 4 (2 часа). Строение крупных суставов

Цель: сформировать знания о строении и формах суставов.

Контрольные вопросы

1. Строение суставов.
2. Основные элементы суставов.
3. Добавочные образования суставов.
4. Формы суставов.
5. Факторы, укрепляющие суставы.
6. Простые и сложные суставы.
7. Суставы по плоскостям движения: одноосные, двуосные, трехосные.

Литература

1. Курепина М.М. Анатомия человека: пособие для вузов. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 365 с.
2. Анатомия человека: учебник для вузов. Под ред. Колесникова Л.А., Михайлова С.С. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 816 с.
3. Сапин М.Р. Анатомия человека в 2-х книгах: учебник для вузов. В 2-х книгах. – М.: Оникс: Мир и образование, 2006.
4. Сапин М.Р. Анатомия человека в 2-х книгах: учебное пособие для вузов В 2-х книгах. – М.: Академия, 2006.
5. Козлов В.И. Анатомии человека. Краткий курс: учебное пособие. - М.: Практическая медицина, 2009.
6. Горелова Л.В. Анатомия в схемах и таблицах: учебное пособие. - Р/Д: Феникс, 2014.

7. Козлов В.И. Практикум по анатомии человека учебное пособие. - М. Изд-во РУДН, 2005. - 340 с.

Лабораторное занятие № 5 (2 часа). Строение, топография мышц головы

Цель: сформировать знания о строении мышц головы.

Контрольные вопросы

1. Жевательные мышцы головы.
2. Мимические мышцы головы.

Литература

1. Курепина М.М. Анатомия человека: пособие для вузов. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 365 с.
2. Анатомия человека: учебник для вузов. Под ред. Колесникова Л.А., Михайлова С.С. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 816 с.
3. Сапин М.Р. Анатомия человека в 2-х книгах: учебник для вузов. В 2-х книгах. – М.: Оникс: Мир и образование, 2006.
4. Сапин М.Р. Анатомия человека в 2-х книгах: учебное пособие для вузов В 2-х книгах. – М.: Академия, 2006.
5. Козлов В.И. Анатомии человека. Краткий курс: учебное пособие. - М.: Практическая медицина, 2009.
6. Горелова Л.В. Анатомия в схемах и таблицах: учебное пособие. - Р/Д: Феникс, 2014.
7. Козлов В.И. Практикум по анатомии человека учебное пособие. - М. Изд-во РУДН, 2005. - 340 с.

Лабораторное занятие № 6 (2 часа). Строение, топография мышц шеи

Цель: сформировать знания о строении мышц шеи.

Контрольные вопросы

1. Поверхностные мышцы шеи.
2. Глубокие мышцы шеи.
3. Мышцы подъязычной кости.

Литература

1. Курепина М.М. Анатомия человека: пособие для вузов. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 365 с.
2. Анатомия человека: учебник для вузов. Под ред. Колесникова Л.А., Михайлова С.С. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 816 с.
3. Сапин М.Р. Анатомия человека в 2-х книгах: учебник для вузов. В 2-х книгах. – М.: Оникс: Мир и образование, 2006.
4. Сапин М.Р. Анатомия человека в 2-х книгах: учебное пособие для вузов В 2-х книгах. – М.: Академия, 2006.
5. Козлов В.И. Анатомии человека. Краткий курс: учебное пособие. - М.: Практическая медицина, 2009.
6. Горелова Л.В. Анатомия в схемах и таблицах: учебное пособие. - Р/Д: Феникс, 2014.
7. Козлов В.И. Практикум по анатомии человека учебное пособие. - М. Изд-во РУДН, 2005. - 340 с.

Лабораторное занятие № 7 (2 часа). Строение мышц груди, диафрагма. Строение и топография мышц живота

Цели:
1**)** сформировать знания о строении мышц груди и диафрагмы.
2) сформировать знания о строении мышц живота.

Контрольные вопросы

1. Мышцы груди.
2. Большая грудная м.
3. Малая грудная м.
4. Передняя зубчатая м.
5. Наружные и внутренние межребрные мышцы.
6. Поперечная м.г.
7. Строение диафрагмы.
8. Мышцы живота.
9. Прямая м.ж.
10. Наружная косая м.ж.
11. Внутренняя косая м.ж.
12. Поперечная м.ж.
13. Белая линия живота.
14. Квадратная м. поясницы.
15. Фасции живота.
16. Грыжи, причины их возникновения и профилактика.

Литература

1. Курепина М.М. Анатомия человека: пособие для вузов. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 365 с.
2. Анатомия человека: учебник для вузов. Под ред. Колесникова Л.А., Михайлова С.С. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 816 с.
3. Сапин М.Р. Анатомия человека в 2-х книгах: учебник для вузов. В 2-х книгах. – М.: Оникс: Мир и образование, 2006.
4. Сапин М.Р. Анатомия человека в 2-х книгах: учебное пособие для вузов В 2-х книгах. – М.: Академия, 2006.
5. Козлов В.И. Анатомии человека. Краткий курс: учебное пособие. - М.: Практическая медицина, 2009.
6. Горелова Л.В. Анатомия в схемах и таблицах: учебное пособие. - Р/Д: Феникс, 2014.
7. Козлов В.И. Практикум по анатомии человека учебное пособие. - М. Изд-во РУДН, 2005. - 340 с.

Лабораторное занятие № 8 (2 часа). Строение и топография мышц спины
Цель: сформировать знания о строении мышц спины.

Контрольные вопросы

1. Мышцы спины, их строение.
2. Поверхностные мышцы спины.
3. Трапециевидная м.с.
4. Широчайшая м.с.
5. Большая и малая ромбовидные м.с.
6. Мышцы, поднимающая лопатку.
7. Верхняя задняя зубчатая и нижняя задняя зубчатая мышцы.

8. Глубокие м.с.
9. Ременная м. головы.
10. Мышца, выпрямляющая туловище.
11. Поперечно-остистая м.с.
12. Фасции спины.

Литература

1. Курепина М.М. Анатомия человека: пособие для вузов. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 365 с.
2. Анатомия человека: учебник для вузов. Под ред. Колесникова Л.А., Михайлова С.С. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 816 с.
3. Сапин М.Р. Анатомия человека в 2-х книгах: учебник для вузов. В 2-х книгах. – М.: Оникс: Мир и образование, 2006.
4. Сапин М.Р. Анатомия человека в 2-х книгах: учебное пособие для вузов В 2-х книгах. – М.: Академия, 2006.
5. Козлов В.И. Анатомии человека. Краткий курс: учебное пособие. - М.: Практическая медицина, 2009.
6. Горелова Л.В. Анатомия в схемах и таблицах: учебное пособие. - Р/Д: Феникс, 2014.
7. Козлов В.И. Практикум по анатомии человека учебное пособие. - М. Изд-во РУДН, 2005. - 340 с.

Лабораторное занятие № 9 (2 часа). Строение и топография мышц верхних и нижних конечностей.

Цель: сформировать знания о строении мышц верхних и нижних конечностей.

Контрольные вопросы

1. Мышцы пояса верхней конечности – начало, прикрепление, функции.
2. Дельтовидная мышца.
3. Надостная и подостная мышцы.
4. Малая и большая круглые мышцы.
5. Подлопаточная мышца.
6. Сгибатели и разгибатели, синергисты и антагонисты, пронаторы и супинаторы.
7. Мышцы свободной верхней конечностей – начало, прикрепление, функции.
8. Мышцы плеча: клювовидно-плечевая, плечевая, двуглавая, трехглавая, локтевая,
9. Мышцы предплечья: круглый пронатор, лучевой сгибатель кисти, локтевой сгибатель кисти, длинная ладонная мышца.
10. Мышцы кисти.
11. Сгибатели и разгибатели, синергисты и антагонисты, пронаторы и супинаторы.
12. Мышцы пояса нижней конечности – начало, прикрепление, функции.
13. Сгибатели и разгибатели, синергисты и антагонисты, пронаторы и супинаторы.
14. Мышцы свободной нижней конечностей – начало, прикрепление, функции.
15. Сгибатели и разгибатели, синергисты и антагонисты, пронаторы и супинаторы.

Литература

1. Курепина М.М. Анатомия человека: пособие для вузов. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 365 с.
2. Анатомия человека: учебник для вузов. Под ред. Колесникова Л.А., Михайлова С.С. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 816 с.
3. Сапин М.Р. Анатомия человека в 2-х книгах: учебник для вузов. В 2-х книгах. – М.: Оникс: Мир и образование, 2006.

4. Сапин М.Р. Анатомия человека в 2-х книгах: учебное пособие для вузов В 2-х книгах. – М.: Академия, 2006.
5. Козлов В.И. Анатомии человека. Краткий курс: учебное пособие. - М.: Практическая медицина, 2009.
6. Горелова Л.В. Анатомия в схемах и таблицах: учебное пособие. - Р/Д: Феникс, 2014.
7. Козлов В.И. Практикум по анатомии человека учебное пособие. - М. Изд-во РУДН, 2005. - 340 с.

2 семестр

Лабораторное занятие № 1, 2 (4 часа). Строение пищеварительной системы
Цель: сформировать знания о строении пищеварительной системы.

Контрольные вопросы

1. Система органов пищеварения.
2. Строение ротовой полости.
3. Строение глотки, пищевода.
4. Полость живота, брюшина.
5. Строение желудка.
6. Строение отделов тонкого и толстого кишечника.
7. Слюнные железы.
8. Печень.
9. Поджелудочная железа.
10. Полость живота, брюшина.

Литература

1. Курепина М.М. Анатомия человека: пособие для вузов. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 365 с.
2. Анатомия человека: учебник для вузов. Под ред. Колесникова Л.А., Михайлова С.С. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 816 с.
3. Сапин М.Р. Анатомия человека в 2-х книгах: учебник для вузов. В 2-х книгах. – М.: Оникс: Мир и образование, 2006.
4. Сапин М.Р. Анатомия человека в 2-х книгах: учебное пособие для вузов В 2-х книгах. – М.: Академия, 2006.
5. Козлов В.И. Анатомии человека. Краткий курс: учебное пособие. - М.: Практическая медицина, 2009.
6. Горелова Л.В. Анатомия в схемах и таблицах: учебное пособие. - Р/Д: Феникс, 2014.
7. Козлов В.И. Практикум по анатомии человека учебное пособие. - М. Изд-во РУДН, 2005. - 340 с.

Лабораторное занятие № 3, 4 (4 часа). Строение и топография дыхательной системы
Цель: сформировать знания о строении системы органов дыхания.

Контрольные вопросы

1. Дыхательная система. Система органов дыхания.
2. Полость носа, хрящи носа.
3. Полость носа, хрящи носа.
4. Хрящевой скелет гортани.
5. Трахея, бронхи.
6. Легкое, его оболочки, строение легкого.
7. Плевра, ее строение, значение.
8. Альвеола как структурно-функциональная единица легкого.
9. Органы средостения.

Литература

1. Курепина М.М. Анатомия человека: пособие для вузов. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 365 с.

2. Анатомия человека: учебник для вузов. Под ред. Колесникова Л.А., Михайлова С.С. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 816 с.
3. Сапин М.Р. Анатомия человека в 2-х книгах: учебник для вузов. В 2-х книгах. – М.: Оникс: Мир и образование, 2006.
4. Сапин М.Р. Анатомия человека в 2-х книгах: учебное пособие для вузов В 2-х книгах. – М.: Академия, 2006.
5. Козлов В.И. Анатомии человека. Краткий курс: учебное пособие. - М.: Практическая медицина, 2009.
6. Горелова Л.В. Анатомия в схемах и таблицах: учебное пособие. - Р/Д: Феникс, 2014.
7. Козлов В.И. Практикум по анатомии человека учебное пособие. - М. Изд-во РУДН, 2005. - 340 с.

Лабораторное занятие № 5, 6 (4 часа). Строение и топография сердечнососудистой системы

Цель: сформировать знания о строении органов сердечнососудистой системы.

Контрольные вопросы

1. Сердечнососудистая система, строение и функции.
2. Учение о сосудистых системах (ангиология).
3. Общая ангиология.
4. Круги кровообращения.
5. Сердце, внешнее и внутреннее строение, топография.
6. Строение стенок предсердий, желудочков.
7. Камеры сердца, клапаны, строение предсердно-желудочковых и полулунных клапанов.
8. Проводящая система сердца.
9. Кровоснабжение плода.
10. Классификация сосудов.

Литература

1. Курепина М.М. Анатомия человека: пособие для вузов. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 365 с.
2. Анатомия человека: учебник для вузов. Под ред. Колесникова Л.А., Михайлова С.С. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 816 с.
3. Сапин М.Р. Анатомия человека в 2-х книгах: учебник для вузов. В 2-х книгах. – М.: Оникс: Мир и образование, 2006.
4. Сапин М.Р. Анатомия человека в 2-х книгах: учебное пособие для вузов В 2-х книгах. – М.: Академия, 2006.
5. Козлов В.И. Анатомии человека. Краткий курс: учебное пособие. - М.: Практическая медицина, 2009.
6. Горелова Л.В. Анатомия в схемах и таблицах: учебное пособие. - Р/Д: Феникс, 2014.
7. Козлов В.И. Практикум по анатомии человека учебное пособие. - М. Изд-во РУДН, 2005. - 340 с.

Лабораторное занятие № 7, 8 (4 часа). Строение и топография эндокринной системы

Цель: сформировать знания о строении эндокринной системы.

Контрольные вопросы

1. Эндокринная система. Общий план строения.
2. Щитовидная железа.

3. Понятие о железах внутренней секреции, внешней, смешанной секреции.
4. Гипофиз.
5. Надпочечники.
6. Паращитовидные железы.
7. Эндокринные части поджелудочной и половых желез.
8. Эпифиз, его строение.

Литература

1. Курепина М.М. Анатомия человека: пособие для вузов. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 365 с.
2. Анатомия человека: учебник для вузов. Под ред. Колесникова Л.А., Михайлова С.С. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 816 с.
3. Сапин М.Р. Анатомия человека в 2-х книгах: учебник для вузов. В 2-х книгах. – М.: Оникс: Мир и образование, 2006.
4. Сапин М.Р. Анатомия человека в 2-х книгах: учебное пособие для вузов В 2-х книгах. – М.: Академия, 2006.
5. Козлов В.И. Анатомии человека. Краткий курс: учебное пособие. - М.: Практическая медицина, 2009.
6. Горелова Л.В. Анатомия в схемах и таблицах: учебное пособие. - Р/Д: Феникс, 2014.
7. Козлов В.И. Практикум по анатомии человека учебное пособие. - М. Изд-во РУДН, 2005. - 340 с.

Лабораторное занятие № 9 (2 часа). Строение лимфатической системы

Цель: сформировать знания о строении лимфатической системы.

Контрольные вопросы

1. Лимфатические капилляры.
2. Лимфатические сосуды.
3. Органы иммуногенеза.
4. Лимфоузлы.
5. Вилочковая железа.
6. Селезенка.
7. Миндалины.
8. Красный костный мозг.
9. Лимфоидная ткань кишечника.

Литература

1. Курепина М.М. Анатомия человека: пособие для вузов. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 365 с.
2. Анатомия человека: учебник для вузов. Под ред. Колесникова Л.А., Михайлова С.С. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 816 с.
3. Сапин М.Р. Анатомия человека в 2-х книгах: учебник для вузов. В 2-х книгах. – М.: Оникс: Мир и образование, 2006.
4. Сапин М.Р. Анатомия человека в 2-х книгах: учебное пособие для вузов В 2-х книгах. – М.: Академия, 2006.
5. Козлов В.И. Анатомии человека. Краткий курс: учебное пособие. - М.: Практическая медицина, 2009.
6. Горелова Л.В. Анатомия в схемах и таблицах: учебное пособие. - Р/Д: Феникс, 2014.
7. Козлов В.И. Практикум по анатомии человека учебное пособие. - М. Изд-во РУДН, 2005. - 340 с.

Лабораторное занятие № 10 (2 часа). Строение органов мочевыделительной системы

Цель: сформировать знания о строении органов мочевыделительной системы.

Контрольные вопросы

1. Мочеполовой аппарат.
2. Мочевыделительная система.
3. Почки, их строение.
4. Корковое и мозговое вещество почек.
5. Нефрон как функциональная единица почки.
6. Мочевой пузырь.
7. Мочеиспускательный канал.
8. Мочеточники, мочевой пузырь.

Литература

1. Курепина М.М. Анатомия человека: пособие для вузов. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 365 с.
2. Анатомия человека: учебник для вузов. Под ред. Колесникова Л.А., Михайлова С.С. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 816 с.
3. Сапин М.Р. Анатомия человека в 2-х книгах: учебник для вузов. В 2-х книгах. – М.: Оникс: Мир и образование, 2006.
4. Сапин М.Р. Анатомия человека в 2-х книгах: учебное пособие для вузов В 2-х книгах. – М.: Академия, 2006.
5. Козлов В.И. Анатомии человека. Краткий курс: учебное пособие. - М.: Практическая медицина, 2009.
6. Горелова Л.В. Анатомия в схемах и таблицах: учебное пособие. - Р/Д: Феникс, 2014.
7. Козлов В.И. Практикум по анатомии человека учебное пособие. - М. Изд-во РУДН, 2005. - 340 с.

Лабораторное занятие № 11, 12 (4 часа). Строение и функции нервной системы

Цель: сформировать знания о строении нервной системы.

Контрольные вопросы

1. Центральная и периферическая, вегетативная и соматическая нервная система.
2. Нервная система. Белое и серое вещество, нейроны.
3. Структура и функция нервной системы.

Литература

1. Курепина М.М. Анатомия человека: пособие для вузов. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 365 с.
2. Анатомия человека: учебник для вузов. Под ред. Колесникова Л.А., Михайлова С.С. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 816 с.
3. Сапин М.Р. Анатомия человека в 2-х книгах: учебник для вузов. В 2-х книгах. – М.: Оникс: Мир и образование, 2006.
4. Сапин М.Р. Анатомия человека в 2-х книгах: учебное пособие для вузов В 2-х книгах. – М.: Академия, 2006.
5. Козлов В.И. Анатомии человека. Краткий курс: учебное пособие. - М.: Практическая медицина, 2009.
6. Горелова Л.В. Анатомия в схемах и таблицах: учебное пособие. - Р/Д: Феникс, 2014.

7. Козлов В.И. Практикум по анатомии человека учебное пособие. - М. Изд-во РУДН, 2005. - 340 с.

Лабораторное занятие № 13, 14 (4 часа). Строение и функции спинного мозга

Цель: сформировать знания о строении спинного мозга.

Контрольные вопросы

1. Центральная и периферическая, вегетативная и соматическая нервная система.
2. Нервная система. Белое и серое вещество, нейроны.
3. Структура и функция нервной системы.
4. Спинной мозг. Внешнее и внутреннее строение спинного мозга, щели, борозды, оболочки спинного мозга.
5. Восходящие пути – спинно-таламический, спиномозжечковый пути, пути Голля и Бурдаха.
6. Классификация проводящих путей.
7. Пирамидная и экстрапирамидная системы.
8. Нейроглия, ее функция.
9. Образование спинномозговых нервов.
10. Образование сплетений спинномозговых нервов, их расположение, основные ветви отходящих от сплетений нервов.

Литература

1. Курепина М.М. Анатомия человека: пособие для вузов. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 365 с.
2. Анатомия человека: учебник для вузов. Под ред. Колесникова Л.А., Михайлова С.С. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 816 с.
3. Сапин М.Р. Анатомия человека в 2-х книгах: учебник для вузов. В 2-х книгах. – М.: Оникс: Мир и образование, 2006.
4. Сапин М.Р. Анатомия человека в 2-х книгах: учебное пособие для вузов В 2-х книгах. – М.: Академия, 2006.
5. Козлов В.И. Анатомии человека. Краткий курс: учебное пособие. - М.: Практическая медицина, 2009.
6. Горелова Л.В. Анатомия в схемах и таблицах: учебное пособие. - Р/Д: Феникс, 2014.
7. Козлов В.И. Практикум по анатомии человека учебное пособие. - М. Изд-во РУДН, 2005. - 340 с.

Лабораторное занятие № 15, 16 (4 часа). Строение и функции головного

Цель: сформировать знания о строении и функциях головного мозга.

Контрольные вопросы

1. Головной мозг, его топография, строение. Оболочки головного мозга.
2. Поверхности, доли, полюса, основные борозды полушарий.
3. Структуры ЦНС и их топографическая связь с полостями желудочков. Расположение ядер в структурах головного мозга.
4. Продолговатый мозг.
5. Задний мозг.
6. Средний мозг.
7. Промежуточный мозг.
8. Конечный мозг.

9. Черепно-мозговые нервы.
10. Эфферентные (нисходящие) пути головного и спинного мозга.
11. Черепно-мозговые нервы. Классификация проводящих путей. Восходящие пути – спинно-таламический, спиномозжечковый пути, пути Голля и Бурдаха.
12. Цереброспинальная жидкость, ее циркуляция.
13. Расположение серого вещества в виде коры полушарий, ядер и формации в толще мозга.

Литература

1. Курепина М.М. Анатомия человека: пособие для вузов. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 365 с.
2. Анатомия человека: учебник для вузов. Под ред. Колесникова Л.А., Михайлова С.С. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 816 с.
3. Сапин М.Р. Анатомия человека в 2-х книгах: учебник для вузов. В 2-х книгах. – М.: Оникс: Мир и образование, 2006.
4. Сапин М.Р. Анатомия человека в 2-х книгах: учебное пособие для вузов В 2-х книгах. – М.: Академия, 2006.
5. Козлов В.И. Анатомии человека. Краткий курс: учебное пособие. - М.: Практическая медицина, 2009.
6. Горелова Л.В. Анатомия в схемах и таблицах: учебное пособие. - Р/Д: Феникс, 2014.
7. Козлов В.И. Практикум по анатомии человека учебное пособие. - М. Изд-во РУДН, 2005. - 340 с.

Лабораторное занятие № 17 (2 часа). Строение органов чувств

1) сформировать знания о строении анализаторов;
2) сформировать знания о строении кожи человека.

Контрольные вопросы

1. Анализаторы. Понятие анализатора. Строение анализаторов.
2. Зрительный анализатор.
3. Слуховой анализатор.
4. Орган вкуса.
5. Орган обоняния.
6. Органы чувств.
7. Покров тела.

Литература

1. Курепина М.М. Анатомия человека: пособие для вузов. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 365 с.
2. Анатомия человека: учебник для вузов. Под ред. Колесникова Л.А., Михайлова С.С. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 816 с.
3. Сапин М.Р. Анатомия человека в 2-х книгах: учебник для вузов. В 2-х книгах. – М.: Оникс: Мир и образование, 2006.
4. Сапин М.Р. Анатомия человека в 2-х книгах: учебное пособие для вузов В 2-х книгах. – М.: Академия, 2006.
5. Козлов В.И. Анатомии человека. Краткий курс: учебное пособие. - М.: Практическая медицина, 2009.
6. Горелова Л.В. Анатомия в схемах и таблицах: учебное пособие. - Р/Д: Феникс, 2014.
7. Козлов В.И. Практикум по анатомии человека учебное пособие. - М. Изд-во РУДН, 2005. - 340 с.

7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

7.3.1. Способы организации самостоятельной работы

Приступая к изучению дисциплины «Анатомия человека», студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке. Получить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия в библиотеке, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятии ведите конспектирование учебного материала, обращайте внимание на понятия, формулировки, термины, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчёркивающие особую важность тех или иных теоретических процессов. Задавайте преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов и т.п.

В ходе подготовки к семинарам изучите основную литературу, ознакомьтесь с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учитывайте рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывайте свой конспект лекции, делая в нём соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовьте тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращайтесь за методической помощью к преподавателю. Составьте план-конспект своего выступления.

В ходе семинарского занятия внимательно слушайте своих однокурсников. При необходимости задавайте им уточняющие вопросы. Принимайте активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступайте с докладами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия.

В ходе своего выступления можно использовать технические средства обучения, доску и мел.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавайте преподавателю вопросы. После подведения итогов практического занятия, устраните недостатки, отмеченные преподавателем.

При выборе литературы необходимо отдавать предпочтение более поздним изданиям и той, что относится к основной литературе, однако многие новые учебники сложны для восприятия и перегружены информацией. Дополнительная литература требуется для более глубокого изучения какой-либо проблемы отдельной темы, а также для выполнения курсовых и дипломных работ.

При подготовке к экзамену повторите пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Используйте конспект лекции и литературу, рекомендованную преподавателем. Особое внимание обратите на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости обратитесь за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Контроль самостоятельного изучения тем предусмотрен как в форме устных ответов (в том числе докладов) на семинарских занятиях, так и в форме подготовки рефератов.

7.3.2. Рекомендации по работе с литературой и другими источниками

При выполнении самостоятельной работы с литературой у студента должен присутствовать навык теоретического анализа и обобщения специальной научной литературы по проблемам физической культуры.

Умение применить приобретенные знания для решения комплексных задач практического характера (составить поурочный план, разработать конспект урока, подобрать комплекс упражнений для формирования физического качества).

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Темы для самостоятельной работы (подготовка домашних письменных заданий)

1 семестр

1. Определение анатомии.
2. Виды анатомии. Краткий исторический очерк развития анатомии.
3. Методы анатомических исследований.
4. Строение клетки и ткани.
5. Строение позвоночного столба.
6. Строение грудной клетки.
7. Грудная клетка в целом.
8. Строение ключицы и лопатки.
9. Строение плечевой кости.
10. Строение локтевой и лучевой костей.
11. Строение скелета кисти.
12. Строение тазовой кости.
13. Строение бедренной кости.
14. Строение большеберцовой кости.
15. Малоберцовая кость.
16. Скелет стопы.
17. Своды стопы.
18. Строение костей крыши черепа (лобная, теменная, височная, затылочная).
19. Строение костей мозгового черепа (верхняя челюсть, нижняя челюсть, височная кость, скуловая кость)
20. Строение основания черепа.
21. Плечевой сустав.
22. Локтевой сустав.
23. Лучезапястный сустав.
24. Тазобедренный сустав.
25. Коленный сустав.
26. Голеностопный сустав.
27. Мимические мышцы головы.
28. Жевательные мышцы головы.
29. Поверхностные мышцы шеи.
30. Средняя группа мышц шеи.
31. Глубокие мышцы шеи.
32. Функции мышц шеи.
33. Поверхностные мышцы груди.
34. Межреберные мышцы.
35. Диафрагма.

36. Функции диафрагмы.
37. Поверхностные переднебоковые мышцы живота.
38. Глубокие мышцы живота.
39. Топографические образования живота (белая линия, пупочное кольцо, паховый канал, бедренный канал)
40. Функции брюшного пресса.
41. Поверхностные мышцы спины.
42. Глубокие мышцы спины.
43. Функции мышц спины.
44. Мышцы плечевого пояса и плеча.
45. Мышцы предплечья.
46. Мышцы кисти.
47. Мышцы таза.
48. Мышцы бедра.
49. Мышцы голени.
50. Мышцы стопы.

2 семестр

1. Артерии большого круга кровообращения.
2. Аорта.
3. Артерии верхних конечностей и головы.
4. Дуга аорты, грудная и брюшная аорта, их ветви.
5. Артерии таза и нижних конечностей.
6. Вены большого круга кровообращения.
7. Система верхней и нижней полых вен.
8. Воротная вена печени.
9. Вилочковая железа, гормоны.
10. Половые железы, гормоны.
11. Лимфатические капилляры.
12. Лимфатические сосуды.
13. Органы иммуногенеза.
14. Лимфоузлы.
15. Вилочковая железа.
16. Селезенка.
17. Миндалины.
18. Красный костный мозг.
19. Лимфоидная ткань кишечника.
20. Артерии большого круга кровообращения.
21. Аорта.
22. Артерии верхних конечностей и головы.
23. Дуга аорты, грудная и брюшная аорта, их ветви.
24. Артерии таза и нижних конечностей.
25. Вены большого круга кровообращения.
26. Система верхней и нижней полых вен.
27. Воротная вена печени.
28. Мочеполовой аппарат.
29. Мочевыделительная система.
30. Почки, их строение.
31. Корковое и мозговое вещество почек.

32. Нефрон как функциональная единица почки.
33. Мочевой пузырь.
34. Мочеиспускательный канал.
35. Мочеточники, мочевой пузырь.
36. Строение наружных и внутренних мужских половых органов.
37. Строение наружных и внутренних женских половых органов.

Примерные тестовые вопросы для контроля текущего контроля знаний, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тестовые вопросы для контроля знаний, подготовки к зачету и экзамену

1 семестр

Назовите количество позвонков в позвоночном столбе:
30 позвонков;
31 позвонок;
33-34 позвонка.

Назовите отделы в позвоночном столбе:
шейный;
поясничный;
шейный, грудной, поясничный, крестцовый.

Какое строение имеет скелет туловища:
состоит из грудины;
состоит из ребер;
состоит из грудины, 12 пар ребер и позвоночного столба.

Назовите отделы скелета:
скелет туловища;
скелет верхних конечностей;
скелет головы, скелет туловища, скелет верхних и нижних конечностей.

Назовите функции плечевого сустава:
вращение;
сгибание;
сгибание и разгибание, отведение и привидение, вращение.

Строение тазовой кости:
состоит из лонных костей;
состоит из седалищных костей;
состоит из подвздошной, седалищной и лонной кости.

Как построен тазобедренный сустав:
состоит из головки бедренной кости и вертлюжной впадины тазовой кости;
состоит из суставной впадины таза;
состоит из головки бедра.

Назовите отделы скелета головы:
мозговой череп; лицевой череп и основание черепа;
основание черепа;
мозговой череп.

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Анатомия человека»

1. Изгибы позвоночного столба.
2. Антропометрический метод исследования.
3. Разделы анатомии.
4. Влияние физической нагрузки на форму и строение суставов.
5. Возрастные особенности скелета туловища.
6. Возрастные особенности черепа.
7. Глубокие мышцы живота.
8. Классификация тканей.
9. Методы морфологических исследований.
10. Непарные кости черепа.
11. Определение предмета анатомии.
12. Органоиды клетки.
13. Отделы, функции скелета.
14. Парные кости черепа.
15. Переднебоковая группа мышц живота.
16. Поверхностные мышцы живота.
17. Половые особенности черепа.
18. Своды стопы.
19. Собственные мышцы груди (межреберные).
20. Строение бедренной кости.
21. Строение большеберцовой кости.
22. Строение верхнечелюстной кости.
23. Строение височной кости.
24. Строение голеностопного сустава.
25. Строение грудины и ребер.
26. Строение грудной клетки.
27. Строение затылочной кости.
28. Строение и топография лестничных мышц.
29. Строение и топография широчайшей мышцы спины.
30. Строение и функции глубоких мышц спины.
31. Строение и функции глубоких мышц шеи.
32. Строение и функции диафрагмы.
33. Строение и функции жевательных мышц головы.
34. Строение и функции мимических мышц головы.
35. Строение и функции мышц груди.
36. Строение и функции поверхностных мышц спины.
37. Строение и функции поверхностных мышц шеи.
38. Строение и функции средней группы мышц шеи.
39. Строение клетки.
40. Строение клиновидной кости.
41. Строение коленного сустава.
42. Строение костей лицевого черепа.
43. Строение костей мозгового черепа.

44. Строение костей плечевого пояса: ключица, лопатка.
45. Строение лобной кости.
46. Строение локтевого сустава.
47. Строение локтевой кости.
48. Строение лучевой кости.
49. Строение лучезапястного сустава.
50. Строение малоберцовой кости.
51. Строение мышечной ткани.
52. Строение мышц бедра.
53. Строение мышц голени.
54. Строение мышц кисти.
55. Строение мышц плеча.
56. Строение мышц плечевого пояса.
57. Строение мышц предплечья.
58. Строение мышц стопы.
59. Строение мышц таза.
60. Строение небной кости.
61. Строение нервной ткани.
62. Строение нижнечелюстной кости.
63. Строение основания черепа.
64. Строение отдельных позвонков
65. Строение плечевого сустава.
66. Строение плечевой кости.
67. Строение позвоночного столба.
68. Строение решетчатой кости.
69. Строение скелета кисти.
70. Строение скелета стопы.
71. Строение скуловой кости.
72. Строение соединительных тканей.
73. Строение тазобедренного сустава.
74. Строение тазовой кости.
75. Строение теменной кости.
76. Строение эпителиальной ткани.
77. Таз в целом.
78. Топографические образования мышц живота (белая линия, паховый канал, пупочное кольцо).
79. Топография глазницы.
80. Топография полости носа.
81. Участие мышц живота в физиологических отправлениях организма.
82. Форма крупных суставов.
83. Формы и соединения костей черепа.
84. Функции мышц головы.
85. Функции мышц живота (брюшной пресс).
86. Функции мышц кисти.
87. Функции мышц спины.
88. Функции мышц шеи.
89. Функция крупных суставов.
90. Швы и роднички черепа.
91. Анализаторы как органы чувств и их значение.
92. Большие полушария головного мозга. Значение коры больших полушарий.

93. Большой и малый круг кровообращения.
94. Внутренняя среда организма (кровь, тканевая жидкость, лимфа).
95. Железы внутренней секреции.
96. Значение желез внутренней секреции. Понятие о гормонах.
97. Значение нервной системы в организме человека.
98. Значение опорно-двигательной системы в организме человека?
99. Клетка: ее строение, функции и размножение.
100. Кожа, ее строение и функции.
101. Коленный сустав.
102. Кости и их соединения (неподвижные и полуподвижные суставы).
103. Кости, их состав и строение (рост костей в толщину).
104. Краткие сведения о строении и функции тканей (эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная).
105. Мозжечок и его строение.
106. Мышцы их строение и функции.
107. Опорно-двигательная система. Строение и свойства костей и мышц, их функции. Значение физических упражнений для формирования системы опоры и движения.
108. Органы дыхания. Их строение и функции.
109. Органы кровообращения (сердце, сосуды, артерии, капилляры, вены).
110. Органы мочевыделительной системы, (почки, мочевой пузырь, мочеточник).
111. Печень и поджелудочная железа - их роль в пищеварении
112. Пищеварение в полости рта. Строение ротовой полости.
113. Плечевой сустав.
114. Понятие о вегетативной нервной системы.
115. Понятие о гормонах, их биологическая роль.
116. Предмет и задачи анатомии.
117. Продолговатый мозг (строение, топография).
118. Продолговатый мозг.
119. Развитие человеческого организма.
120. Половые железы и половые клетки. Оплодотворение.
121. Сердце, его строение и работа.
122. Соединительная ткань.
123. Строение артерий и вен.
124. Строение ацинуса.
125. Строение желудка.
126. Строение и топография сердца.
127. Строение и функции нервного волокна.
128. Строение и функции органа слуха.
129. Строение и функции органов зрения.
130. Строение и функции почек. Нефрон.
131. Строение кожи.
132. Строение коры головного мозга.
133. Строение кости.
134. Строение костной ткани.
135. Строение легкого.
136. Строение лимфатической системы.
137. Строение мозжечка.
138. Строение мышечной ткани.
139. Строение мышц.

140. Строение нервной системы и ее свойства.
141. Строение нервной ткани.
142. Строение нефрона.
143. Строение органа обоняния.
144. Строение органа слуха (кортиев орган).
145. Строение органов зрения.
146. Строение отделов головного мозга (продолговатый, средний промежуточный мозг, мозжечок).
147. Строение печени.
148. Строение пищеварительной системы, ее функции в организме человека.
149. Строение пищевода.
150. Строение селезенки.
151. Строение сердца.
152. Строение скелета человека.
153. Строение спинного мозга.
154. Строение стенки сердца.
155. Строение суставов и их виды.
156. Строение тканей, их виды.
157. Функции кожи.
158. Функции мышц живота.
159. Эпителиальная ткань.

Оценивание ответа студента экзамене

Характеристика ответа	***баллы***
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30

Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Результирующая оценка определяется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов.

Балльная структура оценки

Способ накопления баллов описан в Положении о балльно-рейтинговой системе успеваемости студентов (принято на заседании Ученого Совета СОГУ 28.10.2011 г., изменено Приказ от 05.03.2018 г. №47 «О внесении изменений в Положение о балльно-рейтинговой системе успеваемости студентов»).

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются устный опрос на лабораторных занятиях, а также короткие (например, до 15 мин.) тестовые задания, письменные контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами определенного числа конспектов по заданной тематике, рефераты, доклады.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра на каждом лабораторном занятии, или через занятие в соответствии с учебной программой. Текущему контролю подлежит проверка исходного уровня знаний студента по теме занятия или/и степень усвоения знаний и навыков, полученных в ходе занятия.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	**Минимальное количество баллов**	**Максимальное количество баллов**
Текущая работа студентов в течение 1-8 недель в том числе:	**0**	**25**
• Работа на семинарских занятиях;	0	15
• Посещение занятий;		
• Минитестирование;	0	3
• Написание докладов и конспектов	0	2
	0	5
1-ая рубежная контрольная работа-тест	**0**	**25**
Текущая работа студентов в течение 10-20 недель в том числе:	**0**	**25**
• Работа на семинарских занятиях;		15
• Посещение занятий;	0	
• Минитестирование;	0	3
• Написание докладов и конспектов	0	2
	0	5
2-ая рубежная контрольная работа-тест	**0**	**25**
Итого	**0**	**100**

Порядок осуществления рубежного контроля и подсчёта итоговой оценки

1- я рубежная аттестации максимально 50 баллов; из них:
от 0 до 25 баллов ($Р_1$) - аттестационная (рубежная) контрольная работа;
от 0 до 25 баллов ($Т_1$) — текущая работа студента в течение рубежа.
2- я рубежная аттестация — максимально 50 баллов; из них:
от 0 до 25 баллов ($Р_1$) — аттестационная (рубежная) контрольная работа;
от 0 до 25 баллов ($Т_1$) — текущая работа студента в течение рубежа.

Экзамен (Э) — максимально 50 баллов.
Зачет (З) — максимально 50 баллов».

По предметам, имеющим форму контроля зачет/экзамен, возможно проставление опенки «зачтено»/«удовлетворительно», или «хорошо», или «отлично» в соответствии с пунктом 2.7. 2.4.1.

По предметам, имеющим форму контроля зачет/экзамен, возможно проставление оценки «зачтено» »/«удовлетворительно», или «хорошо», или «отлично» если количество набранных баллов составляет 56 и более. Студент имеет право сдавать экзамен, если полученный «автоматически» результат по набранной сумме баллов его не устраивает. Если же студент набрал менее 56 баллов, то он обязан сдавать зачет/экзамен.

Студент, набравший на рубежных аттестациях менее 56 баллов, **обязан сдавать зачет/экзамен (в устной форме) комиссионно** во время сессии. Итоговая оценка выводится следующим образом:

$$O = T_1 + T_2 + \frac{P_1 + P_2 + Э}{2}$$

Примерные критерии выставление оценок по пятибалльной школе в рамках балльно-рейтинговой системы

Оценки		**Характеристики оценок**
По пятибалльной школе	**Кол-во баллов**	
Отлично (5)	отлично 86-100	теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
Хорошо (4)	Хорошо 71-85	теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
Удовлетворительно (3)	Удовлетворительно 56-70	теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки заботы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному
Неудовлетворительно (2)	неудовлетворительно 36-55	теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Студент допускается к сдаче экзамена в период экзаменационной сессии.
	безусловно неудовлетворительно 0-35	теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. Студент не допускается к сдаче экзамена в период экзаменационной сессии.

Если итоговая оценка выводится по материалам двух и более семестров, то итоговая оценка выставляется с учетом коэффициентов ($0<К_1$,$К_2<1$) за каждый семестр, определяемых преподавателем (лектором) по значимости или времени изучения учебного материала по семестрам

$$O = K_1(T_1 + T_2) + K_2(T_1^{/} + T_2^{/}) + \frac{K_1(P_1+P_2)+K_2(P_1^{/}+P_2^{/})+Э}{2}$$

(например, если 40 % программного материала по курсу приходится на 1 семестр $(K_1 = 0{,}4)$ и 60 % на второй семестр $(K_1 = 0{,}6)$ Решение о порядке расчета годового рейтинга принимается на заседании кафедры и утверждается заведующим кафедрой).

Шкала итоговой академической успеваемости студентов

Система оценок СОГУ			**Оценка ECTS**			
Сумма баллов	**Название**	**Числовой эквивалент**	**Сумма баллов**	**Название**	**Буквенное обозначение**	**Числовой эквивалент**
86 - 100	Отлично	5	91-100	отлично	A	5
71-85	Хорошо	4	84-90	очень хорошо	B	4
			74-83	хорошо	C	4
56-70	Удовлетворительно	3	68-73	удовлетворительно	D	3
			61-67	посредственно	E	3
36-55	Неудовлетворительно	2 (Fx)	0-60	неудовлетворительно	Fx	2
0-35		2 (F)			F	2

Пересчет полученной итоговой (О) суммы баллов по предмету в оценку производится по шкале:

- «отлично» - 86-100 баллов;
- «хорошо» - 71-85 баллов;
- «удовлетворительно» - 56-70 баллов;
- «зачет» - 56-100 баллов;

В том случае, когда набранные в семестре баллы не позволяют студенту получить удовлетворительную оценку, он имеет право сдавать экзамен/зачет в сессию по ведомости №2 без учета текущих баллов и получить максимально 70 баллов».

По дисциплинам, имеющим форму контроля «дифференцированный зачет», студент имеет право получить автоматический зачет, соответствующий пятибалльной оценке знаний студента.

Результаты экзаменов и зачетов выставляются по 100-баллыюй шкале, и оценка определяется в соответствии со шкалой пересчета. В зачетных книжках выставляется оценка с указанием в скобках количества набранных баллов.

9. Учебно-методическое обеспечение освоения дисциплины.

9.1. Литература

а) основная литература

1. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии) : [12+] / М.Ф. Иваницкий. – Изд. 13-е. – Москва : Спорт, 2016. – 624 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430427. – ISBN 978-5-9907240-5-1. – Текст : электронный.
2. Добротворская, С.Г. Анатомия и физиология основных систем и органов человека / С.Г. Добротворская, И.В. Жукова ; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : КНИТУ, 2017. – 96 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500679. – Библиогр.: с. 90. – ISBN 978-5-7882-2100-7. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература

3. Ложкина, Н.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : в 2-х ч. / Н.И. Ложкина, Т.М. Любошенко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2013. – Ч. 2. – 272 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274682. – Текст : электронный.

в) Интернет-ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

- электронная библиотека диссертаций и авторефератов ЭБД РГБ (Электронной библиотеки диссертаций Российской Государственной библиотеки). - URL: http://diss.rsl.ru/;
- научная электронная библиотека eLibrary.ru. - URL: http://elibrary.ru/;
- ЭБС "Университетская библиотека on-line". - URL: http://www.biblioclub.ru/;
- ЭБС "Консультант студента". - URL: www.studmedlib.ru;
- собственные библиографические базы данных:
- электронный каталог;
- электронная картотека газетно-журнальных статей.

Рекомендуемые интернет-адреса по курсу «Анатомия человека»:

- http://forum.steelfactor.ru/index.php?showtopic=29176 (Меерсон Ф.З. Пшенникова М.Г. Адаптация к стрессорным ситуациям и физическим нагрузкам. - М.: Издательство: Медицина, 1988. – 256 с.).
- http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm;
- http://www.medkurs.ru/ - Физиология и анатомия человека, медицина;
- http://www.rusmed.ru/ - тема «Опорно-двигательная система и ее возрастные особенности»;

- http://www.osteopatia.ru/ - тема «Опорно-двигательная система и ее возрастные особенности»
- http://www.medkonsultant.ru/- тема «Анатомия и физиология сердечнососудистой системы и ее возрастные особенности»;
- http://www.bebeclinic.ru/ - тема «Анатомия и физиология сердечнососудистой системы и ее возрастные особенности»;
- http://www.medi.ru/ - тема «Анатомия и физиология сердечнососудистой системы и ее возрастные особенности»;
- http://www.valeo.edu.ru/ - тема «Анатомия и физиология сердечнососудистой системы и ее возрастные особенности».

Методические указания, разработанные составителями рабочей программы

Методические рекомендации по руководству самостоятельной работой студентов

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине подразделяется на:

- самостоятельную работу студента под непосредственным руководством и контролем преподавателя;
- самостоятельную работу студента при выполнении домашних заданий учебного и научно-исследовательского характера без непосредственного руководства и контроля преподавателя.

Самостоятельная работа студентов, осуществляемая под непосредственным руководством и контролем преподавателя, по данной дисциплине и включает следующие виды:

1) подготовка домашней письменной работы (сообщения);

2) совместная работа с преподавателем в ходе групповых консультаций и в ходе индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада– это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение(опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение- это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять *трем основным критериям*, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата (например, «Технология изготовления…», «Модель развития…», «Система управления…», «Методика выявления…» и пр.). Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

В речи может быть несколько стержневых идей, но не более трех.

Самая частая ошибка в начале речи – либо извиняться, либо заявлять о своей неопытности. Результатом вступления должны быть заинтересованность слушателей, внимание и расположенность к презентатору и будущей теме.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагметы, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения. Перед тем как использовать в своей презентации корпоративный и специализированный жаргон или термины, вы должны быть уверены, что аудитория поймет, о чем вы говорите.

Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотнесение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего" (А.Ф. Кони).

В ключевых высказываниях следует использовать фразы, программирующие заинтересованность. Вот некоторые обороты, способствующие повышению интереса:

- «Это Вам позволит…»
- «Благодаря этому вы получите…»
- «Это позволит избежать…»
- «Это повышает Ваши…»
- «Это дает Вам дополнительно…»
- «Это делает вас…»
- «За счет этого вы можете…»

После подготовки текста / плана выступления полезно проконтролировать себя вопросами:

- Вызывает ли мое выступление интерес?

- Достаточно ли я знаю по данному вопросу, и имеется ли у меня достаточно данных?
- Смогу ли я закончить выступление в отведенное время?
- Соответствует ли мое выступление уровню моих знаний и опыту?

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста. Отметим, однако, что чтение заранее написанного текста значительно уменьшает влияние выступления на аудиторию. Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Общеизвестно, что бесстрастная и вялая речь не вызывает отклика у слушателей, какой бы интересной и важной темы она ни касалась. И наоборот, иной раз даже не совсем складное выступление может затронуть аудиторию, если оратор говорит об актуальной проблеме, если аудитория чувствует компетентность выступающего. Яркая, энергичная речь, отражающая увлеченность оратора, его уверенность, обладает значительной внушающей силой.

Кроме того, установлено, что *короткие фразы* легче воспринимаются на слух, чем длинные. Лишь половина взрослых людей в состоянии понять фразу, содержащую более тринадцати слов. А третья часть всех людей, слушая четырнадцатое и последующие слова одного предложения, вообще забывают его начало. Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов. Излагая сложный вопрос, нужно постараться передать информацию по частям.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. Если выступающий хочет, чтобы его понимали, то не следует говорить без паузы дольше, чем пять с половиной секунд (!).

Особое место в презентации проекта занимает обращение к аудитории. Известно, что обращение к собеседнику по имени создает более доверительный контекст деловой беседы. При публичном выступлении также можно использовать подобные приемы. Так, косвенными обращениями могут служить такие выражения, как «Как Вам известно», «Уверен, что Вас это не оставит равнодушными». Подобные доводы к аудитории – это своеобразные высказывания, подсознательно воздействующие на волю и интересы слушателей. Выступающий показывает, что слушатели интересны ему, а это самый простой путь достижения взаимопонимания.

Во время выступления важно постоянно контролировать реакцию слушателей. Внимательность и наблюдательность в сочетании с опытом позволяют оратору уловить настроение публики. Возможно, рассмотрение некоторых вопросов придется сократить или вовсе отказаться от них. Часто удачная шутка может разрядить атмосферу.

После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

10. Материально-техническое оснащение дисциплины

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы), оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ, лекционные аудитории; кабинет «Музей анатомии», оснащенный наглядными пособиями, муляжами органов человека, микроскопом, постоянными препаратами тканей и органов, скелетом человека из пластика, интерактивной доской, проектором, учебными таблицами.

11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры _____
_____

наименование кафедры от «_____» _____ 20___ г., протокол № _____.

Программа одобрена на заседании совета _____ факультета от «_____» _____ 20___ г., протокол № _____.

или

Программа актуализирована.
Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры _____
_____

Протокол заседания кафедры от « ____» _____ 20___ г. № _____.