

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



А.М.Дзугура
2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ»

Направление/специальность 06.03.01 Биология
(уровень бакалавриата)

Профиль
«Биоэкология»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 г., № 944, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 06.03.01 Биология профиль «Биоэкология», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 10 от 28.05.2019 г.).

Составители: ассистент каф. зоологии и биоэкологии Джигиева И.О.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры зоологии и биоэкологии
(протокол от «28» июля 2019 г. № 16).

Зав. кафедрой  С.К. Черчесова

Одобрена советом факультета химии, биологии и биотехнологии
(протокол от «01» июля 2019 г. № 12/18-19)

Председатель совета факультета  Ф.А. Аязова

1. Трудоемкость практики

В соответствии с учебным планом, общая трудоемкость дисциплины «Педагогическая практика» составляет 3 з.е. – 108 ч. и реализуется в 8-м семестре (4 курс) бакалавриата.

2. Цели и задачи практики

Целью педагогической практики студентов 4 курса квалификации «Бакалавр» является формирование у будущих учителей важнейших профессиональных компетенций, направленных на обучение и воспитание учащихся биологии, развитие у практикантов интереса к профессии учителя-биолога, закрепление и углубление теоретических основ обучения, отработки практических умений и навыков, приобретение первоначального опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи практики

Задачами педагогической практики являются:

- ✓ формирование и развитие у студентов основных профессионально-педагогических умений и опыта осуществления соответствующей деятельности в соответствии с требованиями стандарта высшего образования и квалификационной характеристики специалиста;
- ✓ развитие у будущих учителей педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности;
- ✓ развитие профессиональной культуры;
- ✓ формирование основных умений владения педагогической техникой и педагогическими технологиями;
- ✓ формирование умений и навыков наблюдения за учебно-воспитательным процессом и анализ его результатов;
- ✓ изучение студентами системы организации и содержания работы в школе по предмету специальности;
- ✓ формирование творческого мышления студентов, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- ✓ овладение студентами методикой изучения детей и детского коллектива;
- ✓ овладение студентами методами, приемами и средствами проведения уроков, занятий по специальности, а также навыками руководства познавательной, учебной и творческой деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- ✓ обучение студентов творческому применению на практике знаний, полученных при изучении психолого-педагогических дисциплин и частных методик;
- ✓ развитие потребности студентов в педагогическом самообразовании и постоянном самоусовершенствовании;
- ✓ изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в различных типах школ, передового и нетрадиционного педагогического опыта в рамках избранной специальности.

Профессиональные задачи:

осуществление педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в общеобразовательных организациях высшего образования в соответствии с направлением подготовки;

осуществление педагогической деятельности в профессиональных образовательных организациях в соответствии с направлением подготовки.

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

Во время педагогической практики студент должен

изучить:

- федеральный государственный образовательный стандарт и учебный план по дисциплине биология;
- учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- формы организации образовательной и научной деятельности в школе;

освоить:

- проведение практических и лабораторных занятий с учащимися по рекомендованным темам учебных дисциплин;
- проведение пробных уроков в школе под контролем преподавателя по темам, связанным с научно-исследовательской работой бакалавра.

3. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата

Педагогическая практика реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП и Учебного плана по направлению 06.03.01 Биология (профиль «Биоэкология») и включена в вариативную часть Б2.В.03(П) Блока Б2 Практики. Требованиями к входным знаниям для освоения данной практики является умения и компетенции, полученные обучающимися в результате освоения дисциплин Базовой и Вариативной частей Блока 1. Дисциплины (модули): «Общая химия (неорганическая и аналитическая химия)», «Общая биология», «Ботаника (практикумы, семинары)», «Зоология (практикумы, семинары)», «Экология и рациональное природопользование (практикумы, семинары)», «Цитология (практикумы, семинары)», «Гистология (практикумы, семинары)», «Биология человека (практикумы, семинары)», «Педагогика и психология», «Микробиология (практикумы, семинары)», «Физиология животных (практикумы, семинары)», «Молекулярная биология (практикумы, семинары)», «Генетика и эволюция (практикумы, семинары)», «Биология размножения и развития (практикумы, семинары)», «Информационные технологии в биологии», «Анатомия человека», «Эволюционная анатомия животных», «Физиология высшей нервной деятельности (практикумы, семинары)», «Методика преподавания биологии и химии».

Логически и содержательно-методически дисциплина связана с другими практиками направления 06.03.01 Биология (профиль Биоэкология) и является предшествующей для прохождения практик: Производственная, Преддипломная, а также является необходимым условием для успешной подготовки и сдачи государственного экзамена.

Для освоения данного вида учебной практики студент должен:

знать:

- основные тенденции развития и достижения соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками;
- экологические группы организмов и их роли в процессах трансформации энергии в биосфере (ОПК-2; ОПК-10; ПК-3; ПК-6);
- закономерности взаимодействий организмов со средой обитания (ОПК-2; ОПК-10; ПК-3; ПК-6);
- основы экологии популяций и сообществ, механизмы поддержания их гомеостаза (ОПК-2; ОПК-10; ПК-3; ПК-6);
- типы биологических отношений (ОПК-2; ОПК-10; ПК-3; ПК-6);
- основные типы экосистем (ОПК-2; ОПК-10; ПК-3; ПК-6);

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

- основы учения В.И. Вернадского о биогеохимической роли живого вещества, роли человека в эволюции биосферы (ОПК-2; ОПК-10; ПК-3; ПК-6);
- основные законы и концепции экологии (ОПК-2; ОПК-10; ПК-3; ПК-6);
- критерии и причины кризисных экологических ситуаций и путей их преодоления (ОПК-2; ОПК-10; ПК-3; ПК-6);
- экологические принципы охраны природы и правилах экологической культуры в бытовых, производственных, социальных ситуациях (ОПК-2; ОПК-10; ПК-3; ПК-6);
- стратегию сохранения биоразнообразия и охраны природы (ОПК-2; ОПК-10; ПК-3; ПК-6);
- экологические принципы рационального природопользования (ОПК-2; ОПК-10; ПК-3; ПК-6);
- основные нормативные документы в области экологии и природопользования (ОПК-2; ОПК-10; ПК-3; ПК-6);
- принципы мониторинга и оценки состояния природной среды (ОПК-2; ОПК-10; ПК-3; ПК-6);
- экологические принципы рационального природопользования (ОПК-2; ОПК-10; ПК-3; ПК-6);
- основы экологического регулирования и прогнозирования последствий природопользования (ОПК-2; ОПК-10; ПК-3; ПК-6);
- назначение и правовой статус особо охраняемых территорий (ОПК-2; ОПК-10; ПК-3; ПК-6);
- основы психологии и педагогики, необходимые для процесса обучения биологии (ОК-7; ПК-7);
- принципы структурной и функциональной организации живых организмов (ОПК-5, ОПК-9, ПК-3);
- современные представления о молекулярных основах и закономерностях наследственности и изменчивости (ОПК-5, ОПК-9, ПК-3);
- современные представления о происхождении жизни и механизмах биологической эволюции (ОПК-5, ОПК-9, ПК-3);
- структуру биосферы земли и связи между её компонентами и живыми организмами (ОПК-5, ОПК-9, ПК-3);

уметь:

- применять новые образовательные технологии при подготовке и проведении занятий;
- применять знания в области экологии (общей, системной, прикладной) и природопользования для освоения общепрофессиональных дисциплин и решения профессиональных задач (ОПК-2; ОПК-10; ПК-3; ПК-6);
- планировать и проводить мероприятия по охране природы, оценке и восстановлению биоресурсов, управлению и оптимизации природопользованием (ОПК-2; ОПК-10; ПК-3; ПК-6);
- планировать и проводить мониторинг и оценку состояния природной среды (ОПК-2; ОПК-10; ПК-3; ПК-6);
- прогнозировать изменение живой природы и природных ресурсов под влиянием антропогенных факторов (ОПК-2; ОПК-10; ПК-3; ПК-6);

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

- применять экологические знания и знания о рациональном природопользовании для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности (ОПК-2; ОПК-10; ПК-3; ПК-6);
- ориентироваться в системе законодательных и нормативных документов, регламентирующих экологическую и природоохранную сферу деятельности (ОПК-2; ОПК-10; ПК-3; ПК-6);
- применять знания в области общей биологии для освоения общебиологических дисциплин (ОПК-14);
- самообразовываться и находить нужную литературу (ОК-7);
- пользоваться учебной, научной и справочной литературой, информационно-коммукативными ресурсами (ОПК-2; ОПК-10; ПК-3; ПК-6);
- использовать базовые знания психологии и педагогики в преподавании биологии (ОК-7; ПК-7);

владеть:

- правовыми и экономическими основами природопользования, охраны природы (ОПК-2; ОПК-10; ПК-3; ПК-6);
- базовыми технологиями приобретения информации: самостоятельной работой с учебной, справочной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсами по общей экологии (ОПК-2; ОПК-10; ПК-3; ПК-6);
- навыками организации проектной деятельности в области экологии и природопользования (ОПК-2; ОПК-10; ПК-3; ПК-6);
- основными приемами системного экологического мышления (ОПК-2; ОПК-10; ПК-3; ПК-6);
- методами моделирования биологических процессов, навыками, необходимыми для освоения теоретических основ и методов биологии и экологии (ОК-7; ОПК-5; ОПК-9; ОПК-14; ПК-3);
- знаниями основ психологии и педагогики в преподавании биологии и использовать их на практике (ОК-7; ПК-7);
- навыком поиска, оценивания и использования информации по основам психологии и педагогики в процессе преподавания биологии (ОК-7; ПК-7);
- навыками работы с компьютерной техникой и поиска информации, необходимого для учебного процесса.

4. Требования к результатам прохождения практики (компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики)

Выпускник в результате прохождения Педагогической практики должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-4 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию;

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

ОК-8 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Выпускник в результате прохождения Педагогической практики должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ОПК-2 - способностью использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения;

ОПК-3 - способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов;

ОПК-4 - способностью применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и владением знанием механизмов гомеостатической регуляции; владением основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем;

ОПК-5 - способностью применять знание принципов клеточной организации биологических объектов, биофизических и биохимических основ, мембранных процессов и молекулярных механизмов жизнедеятельности;

ОПК-6 - способностью применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой;

ОПК-9 - способностью использовать базовые представления о закономерностях воспроизведения и индивидуального развития биологических объектов, методы получения и работы с эмбриональными объектами;

ОПК-10 - способность применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы;

ОПК-12 - способностью использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности.

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

ПК-1 - способностью эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ;

ПК-2 - способностью применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований;

ПК-3 - готовностью применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии;

ПК-4 - способностью применять современные методы обработки, анализа и синтеза полевой, производственной и лабораторной биологической информации, правила составления научно-технических проектов и отчетов;

ПК-5 - готовностью использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ, способностью оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств;

ПК-6 - способностью применять на практике методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов;

ПК-7 - способностью использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества.

Общим средством контроля является введенная в университете балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов специалитета и направлений бакалавриата.

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен:

знать:

- содержание основных этапов развития биологии (ПК-3);
- Федеральные государственные стандарты общеобразовательных учреждений по биологии (ПК-5);
- содержание программ по биологии (ПК-5);
- современные образовательные технологии (ОК-1; ОК-4; ОК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7);
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса (ОПК-12, ПК-7);
- формы и методы осуществления внеурочной работы по предмету (ОК-6, ОК-7, ОПК-12, ПК-7);

уметь:

- планировать деятельность учителя биологии и классного руководителя (ОК-1; ОК-4; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-12; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7);
- использовать разнообразные источники информации (ОПК-1);
- осуществлять творческую работу (ОК-1; ОК-4; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-12; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7);
- принимать самостоятельные решения (ОК-7);
- работать в коллективе, организовывать совместную деятельность с коллегами в различных командах ОК-6; ОПК-12);
- организовывать свой труд на научной основе (ОК-1; ОК-4; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-12; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7);

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

- сравнивать и обобщать материал, формулировать самостоятельные выводы (ОК-1; ОК-4; ОК-7; ОПК-1; ОПК-12; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7);
- переоценивать накопленный опыт, учитывая современное состояние науки и изменяющуюся социальную практику (ОК-1; ОК-4; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-12; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7);
- оценивать результаты деятельности обучающихся и собственной педагогической деятельности (ОК-4; ОК-6; ОК-7; ОПК-12; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7);
- ориентироваться в специальной литературе по методике преподавания биологии (ОК-7; ОПК-1);
- грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику педагога (ОК-1; ОК-4; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-12; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7);
- составлять психолого-педагогические характеристики обучающихся (ОПК-12, ПК-7);
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов (ОК-1; ОК-4; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-12; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7)
- организовывать внеурочную деятельность обучающихся (ОПК-1, 12, ПК-7);
- давать самооанализ и самооценку педагогической деятельности (ОК-7, ОПК-1);

владеть:

- эффективными средствами и методами обучения биологии, способами проектной и инновационной деятельности в образовании (ОК-7, ОПК-1);
- способами сбора, хранения и обработки информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), применяемые в сфере профессиональной деятельности учителя биологии (ОК-4; ОК-6; ОК-7; ОПК-12; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7);
- знаниями психолого-педагогических и медико-биологических закономерностей развития детей школьного возраста в процессе обучения биологии (ОК-4; ОК-6; ОК-7; ОПК-12; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7);
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности (ОК-4; ОК-6; ОК-7; ОПК-12; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7);
- методикой формирования у обучающихся представлений и потребностей о здоровом образе жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля за состоянием своего организма (ОК-4; ОК-6; ОК-7; ОПК-12; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7).

5. Место и сроки проведения практики

Педагогическая практика проводится на 4-ом курсе в 8 семестре подготовки бакалавров, после прохождения соответствующих теоретических дисциплин. Ее продолжительность составляет 2 недели, в соответствии с учебными планами подготовки бакалавра по направлению 06.03.01 Биология.

Практика проводится как на выпускающих кафедрах (зоологии, биоэкологии и биотехнологии; анатомии, физиологии человека и животных и ботаники СОГУ), так и в средних образовательных организациях. Студенты имеют возможность выбрать стажировочную площадку для направления на педагогическую практику из перечня региональных стажировочных площадок. (В рамках реализации регионального проекта «Подготовка кадров для системы образования» Министерством образования и науки

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

Республики Северная Осетия-Алания утвержден приказ от 28.12.2018 № 1154 «Об утверждении Положения о региональных стажировочных площадках и порядке организации стажировки для студентов и педагогических работников со стажем менее 5 лет и перечня региональных стажировочных площадок»). В дальнейшем вуз заключает договор с теми учреждениями, которые были выбраны студентами.

Перечень региональных стажировочных площадок

1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение прогимназия «Интеллект», г. Владикавказ.
2. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 45 им. Ж. Дюмезиля, г. Владикавказ.
3. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная многопрофильная школа №44 им. В. Кудзоева г. Владикавказ.
4. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – лицей г. Владикавказа.
5. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Республиканский физико-математический лицей-интернат», г. Владикавказ.
6. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №27 им. Ю.С. Кучиева, г. Владикавказ.
7. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 г. Моздока РСО-Алания.
8. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 им. С. Газдарова с. Чикола Ирафского района РСО-Алания.
9. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 г.Алагир.
10. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 г.Ардон РСО-Алания.
11. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 ст. Архонская» муниципального образования Пригородный район РСО-Алания.
12. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с. Октябрьское» муниципального образования Пригородный район РСО-Алания.
13. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 г.Беслан.
14. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия «Диалог», г. Владикавказ.
15. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение прогимназия «Эрудит», г. Владикавказ.
16. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа - интернат «Аланская гимназия», г. Владикавказ.
17. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции», г. Владикавказ.
18. Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Республиканский дворец детского творчества имени Билара Емазаевича Кабалоева», г. Владикавказ.

На кафедрах, ответственных за прохождение студентами педагогической практики, проводится установочная конференция до начала практики. Студенты-практиканты прикрепляются к преподавателю-методисту, педагогу-психологу для руководства и оказания методической и психолого-педагогической помощи. Общее руководство практикой осуществляет руководитель педагогической практики. Руководителем практики назначается преподаватель университета, читающий дисциплину «Методика преподавания биологии и химии». Педагогическая практика завершается отчетом студентов и подготовкой студентами всей необходимой документации для отчета. Отчет принимает руководитель практики в университете в соответствии с графиком учебного процесса.

6. Структура и содержание практики

6.1. Структура и трудоемкость педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетных единиц, 2 недели, 108 часов.

№	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Установочная конференция. (4 часа)	План работы студента на период практики
2	Ознакомительный	Знакомство с преподавателем-методистом, педагогом-психологом. Знакомство со школой, классом. (4 часа)	Собеседование. План работы студента на период практики
3	Деятельностный (производственный)	Посещение уроков учителей Проведение уроков биологии Разработка, организация и проведение внеклассного мероприятия по биологии. (86 часов).	Дневник педагогической практики.
4	Итоговый	Оформление отчетной документации. Итоговая конференция. (14 часа)	Зачет

6.2. Виды деятельности студентов на педагогической практики

1 этап:

- ✓ проведение установочной конференции

2 этап:

- ✓ общее знакомство со школой;
- ✓ участие в установочном педсовете, проводимом администрацией школы;
- ✓ знакомство с классом, к которому прикрепляется студент для проведения уроков биологии и для выполнения работы классного руководителя;

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

3 этап:

- ✓ беседы с классным руководителем и учителями, работающими в классе;
- ✓ беседа с отдельными учениками класса, с ученическим активом; изучение документации: плана работы классного руководителя, анализ классного журнала, личных дел учеников, ученических дневников;
- ✓ выявление особенностей личности и успеваемости отдельных учеников и класса в целом;
- ✓ изучение опыта преподавания биологии в школе и классе, к которому прикреплен студент; ознакомление с планами работы учителей биологии – тематическими, поурочными; посещение и анализ уроков; знакомство с кабинетами биологии: состав средств обучения (натуральные и изобразительные средства, ТСО, вспомогательные и др.). Условия хранения и использования наглядных средств обучения. Наличие картотек и каталогов по научно-методической, биологической литературе и по средствам обучения, имеющимся в кабинете;
- ✓ планирование уроков на период подпрактики (под руководством учителей-кураторов и методиста).
- ✓ разработка с помощью методистов и учителей-кураторов конспектов уроков по биологии на основе углубленного изучения соответствующих параграфов школьного учебника, биологической, и методической литературы; отбор для урока содержания учебного материала, методов и средств обучения, дидактических материалов;
- ✓ самостоятельное проведение уроков биологии, самоанализ педагогической деятельности;
- ✓ посещение и анализ уроков других практикантов;
- ✓ использование результатов анализа уроков и самоанализа для совершенствования своих последующих уроков;
- ✓ разработка внеклассных мероприятий, обеспечивающих развитие у школьников познавательных способностей и умственной активности, расширение биологического кругозора и усиление интереса к предмету;
- ✓ изучение личности одного ученика;
- ✓ посещение учащихся на дому, изучение условий проживания школьников,
- ✓ особенностей взаимоотношений в семье;
- ✓ подготовка самостоятельно или в составе группы студентов-практикантов массового внеклассного воспитательного мероприятия для одной параллели или для всех классов, в которых проходит педагогическая практика;
- ✓ отбор и обоснование тематики, содержания и методики проведения внеклассного воспитательного мероприятия;
- ✓ участие в работе родительского собрания;
- ✓ проведение исследовательской работы по теме доклада для итоговой конференции.

4 этап:

- ✓ подготовка отчетной документации по педагогической практике;
- ✓ подготовка к процедуре защиты отчетной документации;
- ✓ защита отчетной документации на заседании комиссии;
- ✓ подготовка к заключительной конференции.

7. Образовательные технологии

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС и т. д.).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 10 настоящей программы).

Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).

Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

1. Средства MicrosoftOffice

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;

2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.

8. Учебно-методическое обеспечение организации и проведения практики

1. Правила и методы проведения уроков биологии и экологии в средних образовательных учреждениях.
2. Проведение урока ботаники для 5-6 классов;
3. Проведение урока зоологии для 7-8 классов;
4. Проведение урока анатомии и физиологии для 9 класса;
5. Проведение урока общей биологии для 10-11 классов;
6. Проведение урока экологии для 11 класса.

9. Оценочные средства по итогам прохождения практики

До итоговой конференции каждый студент защищает перед комиссией отчет по практике. В качестве отчетной документации выступает дневник (см. Приложение), который включает:

- отчет о педагогической практике,
- конспекты проведенных уроков по предмету,
- разработка внеклассного мероприятия по предмету,

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

психолого-педагогическая характеристика класса,
психолого-педагогическая характеристика класса,
отзыв учителей-предметников.

Итоговая документация студентов хранится на кафедре, проводящей практику.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) Основная литература

- 1) *Арбузова, Е. Н.* Теория и методика обучения биологии в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08082-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441737> (дата обращения: 02.12.2019).
- 2) *Арбузова, Е. Н.* Теория и методика обучения биологии в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08083-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442345> (дата обращения: 02.12.2019).
- 3) *Арбузова, Е. Н.* Теория и методика обучения биологии. Практикум. Схемы и таблицы : учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10869-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431701> (дата обращения: 02.12.2019).

б) Дополнительная литература

- 4) *Никишов, А. И.* Методика обучения биологии в школе: учебное пособие для вузов / А. И. Никишов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11011-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/439059> (дата обращения: 02.12.2019).

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

В ходе освоения дисциплины, обучающиеся используют возможности интерактивной коммуникации со всеми участниками образовательного процесса, ресурсы и информационные технологии посредством электронной информационной образовательной среды университета, в том числе дистанционную площадку системы «MOODLE». Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обучающимся по образовательной программе обеспечивается доступ (удаленный доступ), размещается на официальном сайте в разделе «Научная библиотека».

Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса в ФГБОУ ВО «СОГУ» осуществляется с использованием следующего программного обеспечения:

Операционная система: MS Windows.

Пакет программ для работы с документами:

MS Office (текстовый процессор Microsoft Word, табличный процессор Microsoft Excel, средства создания презентаций Microsoft PowerPoint, приложение для управления базами данных - СУБД Microsoft Access);

Adobe Acrobat (текстовый редактор Acrobat Reader, редактор для работы со звуком Adobe Audition, растровый графический редактор Adobe Photoshop);

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

WinDjView (хранение и просмотр файлов в формате DJV и DjVu);
программа-браузер Internet Explorer и похожие программы;
Windows Media Player (стандартный проигрыватель звуковых и видеофайлов) и похожие программы.

Комплекс для проверки текстовых документов на наличие заимствований: АНТИПЛАГИАТ

Специальных программ для освоения дисциплины не требуется.

Интернет-ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>, самостоятельная регистрация на сайте;
 - «Университетская библиотека ONLINE» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub, требуется регистрация в библиотеке СОГУ;
 - электронная библиотека диссертаций РГБ и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ) [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.rsl.ru/>, требуется регистрация в библиотеке СОГУ;
 - издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>, требуется регистрация в библиотеке СОГУ;
 - «Консультант студента» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/>, требуется регистрация в библиотеке СОГУ;
 - East View [Электронный ресурс]: Универсальная база данных. – URL: <https://dlib.eastview.com/login> (Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov);
 - Springer Customer Service Center GmbH [Электронный ресурс]: база данных, содержащие электронные издания издательства Springer Nature за период 2011 — 2017 гг. (полнотекстовая коллекция в количестве 46 332 книг). – URL: <https://www.springer.com/gp>;
- собственным библиографическим базам данных:
- электронному каталогу;
 - электронной картотеке газетно-журнальных статей;
 - электронной картотеке авторефератов диссертаций и диссертаций.

Другие интернет-ресурсы:

- PubMed [Электронный ресурс]: англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций. – URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>;
- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>;
- единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>;
- издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>;
- Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>;
- Руконт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>;
- ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>;
- Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>.

11. Материально-техническое обеспечение практики

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

Материально-техническое обеспечение осуществляется средними образовательными учреждениями, на базе которых проводится практика. Сюда входят: наглядные пособия, компьютерные классы, пришкольные участки, живые уголки.

12. Лист обновления/актуализации

Программа актуализирована.

Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры зоологии и
биоэкологии

Протокол заседания кафедры от « 28» июня 2019 г. № 16.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича
Хетагурова»

ДНЕВНИК

педагогической практики

Ф.И.О. студента _____
Факультета _____
Направление _____
СОШ № _____

Владикавказ, 20__

ИНФОРМАЦИОННАЯ СТРАНИЦА

Факультет _____

Место прохождения практики: _____

Наименование учебного заведения: _____

Адрес и телефон _____

Сроки проведения практики:

с _____

по _____

Факультетский руководитель _____

Руководитель по педагогике _____

Руководитель по психологии _____

Руководитель учебного заведения _____

Зам. руководителя учебного заведения по учебной работе _____

Зам. руководителя учебного заведения по воспитательной работе _____

Преподаватель-предметник _____

Классный руководитель (куратор) _____

Задачи педагогической практики

1. Совершенствование умений и навыков наблюдения и анализа учебно-воспитательного процесса.
2. Вооружение студента методами и приемами проведения уроков, и навыками руководства познавательной деятельностью школьников в соответствии с индивидуальными особенностями и особенностями подросткового возраста.
3. Обучение творческому применению на практике знаний, полученных при изучении дидактики, частных методик, теории и методики воспитания, курса «Управление педагогическими системами»; формирование умений и навыков педагогического общения в процессе организации и руководства познавательной деятельностью школьников.
4. Овладение методами и приемами проведения внеклассных занятий по предмету и воспитательных дел.
5. Овладение умениями и навыками самоанализа и самооценки своей деятельности, а также навыками исследовательской работы.
6. Отработка навыков планирования и проведения системы уроков, организации воспитательной работы в старших классах.
7. Изучение передового педагогического опыта школы (новые подсистемы, современные технологии обучения и воспитания, альтернативные и вариативные программы и учебники).
8. Выработка индивидуального стиля педагогической деятельности.

Содержание педагогической практики

Содержание педагогической практики должно охватывать следующие звенья учебно-воспитательного процесса:

- учебную работу (в том числе факультативные занятия по специальности);
- воспитательную работу.

Учебная работа

В учебную работу входит:

1. Изучение методического опыта и системы учебной работы преподавателя по предмету:
 - подготовка к уроку (определение цели и содержания урока, составление тематического и поурочного планов и конспектов уроков, подготовка наглядных пособий, технических средств обучения и т.д.);
 - проведение уроков (овладение методикой изложения учебного материала, организация самостоятельной работы учащихся, контроль за усвоением знаний, знание особенностей каждого ученика, воспитание учащихся в процессе обучения);

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

- внеклассная учебная работа (занятия с отстающими, проверка тетрадей, кружковые занятия, организация олимпиад, изготовление наглядных пособий и опытного оборудования, проведение бесед, экскурсий и др.).
- 2. Наблюдение и анализ познавательного компонента урока:
 - восприятие, память, мышление, воображение;
 - формирование представления, формирование понятий, усвоение подростками умственных действий, решение мыслительной задачи.
- 3. Наблюдение и анализ коммуникативного компонента урока:
 - стиль общения учителя и учащихся;
 - взаимоотношение учащихся на уроке.
- 4. Проведение студентами уроков различных типов, а также других форм учебных занятий с применением эффективных методов обучения.

Воспитательная работа

В воспитательную работу включается:

- ознакомление с системой воспитательной работы классного руководителя (мастера производственного обучения) с коллективом учащихся;
- овладение методикой планирования воспитательной работы с коллективом учащихся;
- овладение навыками и умением подготовки и проведения основных воспитательных мероприятий: экскурсия, классное или общешкольное собрание старшеклассников, выпуск стенной информации (газета, бюллетень, монтаж);
- овладение основными методами изучения отдельных учащихся, трудного подростка и классных коллективов (учебных групп), сбора необходимой психолого-педагогической информации, составление психолого-педагогических характеристик;
- систематическая работа в качестве помощника классного руководителя (мастера производственного обучения) с последующим исполнением обязанностей классного руководителя (мастера производственного обучения).

This image shows a full page of blank, lined paper. It features approximately 28 horizontal blue or grey lines spaced evenly apart, typical of notebook paper. The lines extend across the entire width of the page, leaving small margins at the top and bottom. There are no vertical lines, text, or other markings on the page.

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

Расписание уроков

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

Расписание звонков

1. с _____ по _____
2. с _____ по _____
3. с _____ по _____
4. с _____ по _____
5. с _____ по _____
6. с _____ по _____
7. с _____ по _____
8. с _____ по _____

Список класса

[illegible]

Индивидуальный план работы

Утверждаю _____

Руководитель практики _____

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Отметка руководителя практики
1.	Знакомство со школой, классом: Принять участие в беседах с администрацией, учителями, классным руководителем об особенностях учебно-воспитательного процесса школы, межличностных отношений в коллективе, уровне подготовки по предмету.		
2.	<p>Учебно-воспитательная работа по предмету: Изучить методику деятельности учителя:</p> <p>а) посетить _____ уроков в классе по _____ (предмету)</p> <p>б) подготовить и провести _____ уроков в _____ классе по _____</p> <p>в) провести _____ дополнительных занятий с учащимися по _____</p> <p>г) подготовить дидактические материалы к урокам по темам: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>д) изучить и составить психолого-педагогическую характеристику личности учащегося: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>е) изучить и составить психолого-педагогическую характеристику классного коллектива: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>з) подготовить и провести внеклассное мероприятие по предмету:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>		
3.	<p>Внеклассная воспитательная работа:</p> <p>а) принять участие в подготовке и проведении общешкольного</p>		

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

	<p>дела _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>б) организовать и подготовить учащихся к участию в _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>в) подготовить и провести экскурсию, дать психологический анализ внеклассного воспитательного дела: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>г) подготовить и провести час общения на тему: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>д) принять участие в спортивных соревнованиях школы: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>		
4.	<p>Методическая работа:</p> <p>а) создать методическую копилку;</p> <p>б) изучить учебную программу, тематический и научный план учителя, план воспитательной работы;</p> <p>в) разработать конспекты уроков, факультативных занятий, занятий кружка и внеклассного дела;</p> <p>г) принять участие в заседании МО учителей-предметников.</p>		
5.	<p>Исследовательская работа:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>		

Мне сегодня предстоит

Дата «__» _____ 20__ г.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Мне сегодня предстоит

Дата «__» _____ 20__ г.

[illegible]

Примерная схема педагогического анализа посещенного урока

1. Образовательные, воспитательные и развивающие задачи урок и их обоснование.
2. Тип и структура урока.
3. Какие дидактические принципы были применены на уроке? Мотивировка их выбора.
4. Методы работы на уроке.
5. Организационная часть урока.
6. Методы проверки знаний учащихся.
7. Процесс формирования научных понятий:
 - а) подготовка учащихся к восприятию нового материала;
 - б) восприятие нового материала ;
 - в) осмысливание нового материала;
 - г) формулировка основных научных понятий;
 - д) закрепление нового материала и применение его на практике.
8. Как осуществлялась связь нового материала с ранее усвоенными знаниями учащихся.
9. Как осуществлялся в процессе урока контроль за поведением и учебной деятельностью учащихся.
10. Какими средствами и приемами стимулировалась познавательная активность и самостоятельность учащихся.
11. Эмоциональный тон урока: заинтересованность учителя и учащихся уроком, нет ли сухости, вялости, излишнего напряжения.
12. Темп и ритм урока, уплотненность его содержания. Рациональное использование времени.
13. Значение урока для всестороннего воспитания учащихся: умственного, нравственного, трудового, эстетического и физического.
14. Профессиональные качества личности учителя:
 - а) степень владения учебным материалом;
 - б) педагогическое мастерство;
 - в) объем, распределение и переключение материала;
 - г) культура речи;
 - д) внешний вид и проведение урока;
 - е) знание и учет особенностей учащихся класса.

Примерная схема педагогического анализа посещенного внеклассного воспитательного мероприятия

1. Чем мотивировался выбор формы и темы воспитательного мероприятия, насколько правильно были определены цели его проведения?
2. Был ли подготовлен к проведению данного мероприятия студент-практикант, в чем это выразилось?
3. Как были подготовлены учащиеся класса к проведению воспитательного мероприятия?
4. Какие методы и средства были использованы при проведении воспитательного мероприятия?
5. Насколько активным было участие школьников в воспитательном мероприятии и чем это достигалось?
6. Насколько поняли учащиеся основное содержание воспитательного мероприятия?
7. Какие моменты внеклассного мероприятия вызвали у учащихся заметные эмоции?
8. Что дало воспитательное мероприятие для формирования у учащихся:
 - а) морально-волевых качеств;
 - б) эстетических чувств и вкусов;
 - в) санитарно-гигиенических или спортивных навыков;
 - г) трудовых навыков.
9. Соответствовало ли воспитательное мероприятие возрастным особенностям учащихся?
10. Педагогическая этика студента-практиканта.
11. Общие выводы и оценки проведенного воспитательного мероприятия.

Схема конспекта урока

Конспект урока, данного студентом

ФИО _____

Курс _____

Факультет _____

Школа № _____

Города _____

По предмету _____

Дата _____

1. Тема урока _____

2. Цель урока: _____

а) образовательная: _____

б) воспитательная: _____

в) развивающая: _____

3. Тип урока _____

Методы обучения: _____

4. Технология обучения _____

5. Технические средства обучения _____

6. Распределение времени на уроке _____

7. Ход урока (излагается в соответствии с типом, структурой, содержанием и т.д.) _____

8. Домашнее задание _____

Конспект обязательно согласовывается с учителем-предметником и удостоверяется его подписью.

[illegible]

[illegible]

План конспект пробного урока

Предмет _____

Класс _____

Ф.И.О. студента _____

Ф.И.О. учителя _____

Тема урока _____

Цели _____

Тип урока _____

Методы обучения _____

Технологии обучения _____

Технические средства обучения _____

План урока

Содержание (с выделением структурных частей)

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Домашнее задание

План-конспект зачетного урока

Предмет _____

Класс _____

Ф.И.О. студента _____

Ф.И.О. учителя _____

Тема урока _____

Цели _____

Тип урока _____

Методы обучения _____

Технологии обучения _____

Технические средства обучения _____

План урока

Содержание (с выделением структурных частей)

This image shows a single page of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

[illegible]

Выводы по проведению:

Используемая литература:

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Примерная схема изучения и составления психолого-педагогической характеристики классного коллектива

1. Общие сведения о классе:

- 1) состав класса, число учащихся, пол, возраст;
- 2) история формирования класса;
- 3) есть ли второгодники.

2. Структура коллектива и межличностных отношений. Формальная и неформальная структура коллектива. Формальная структура. Уровень авторитета формальных лидеров. Неформальные группы в коллективе. Авторитет неформальных лидеров. Позитивность и негативность неформальных лидеров. Взаимоотношения между формальными и неформальными группами и лидерами.

Структура межличностных отношений в коллективе класса. Стратометрическая иерархия межличностных отношений. Позитивность или негативность межличностных отношений. Мотивационное ядро межличностных отношений.

Рекомендации студента по совершенствованию структуры коллектива и межличностных отношений.

3. Характеристика сплоченности коллектива. Уровень групповой сплоченности и ценностно-ориентационного единства коллектива. Действенная эмоциональная групповая идентификация коллектива. Нормы отношений и традиций коллектива. Степень действенности коллективного мнения. Групповое настроение. Референтность классного коллектива и учащихся. Взаимоотношения коллектива и учащихся, коллективистическое самоопределение, конформизм, неконформизм. Типичные формы негативного поведения отдельных учащихся. Рекомендации студента по дальнейшему сплочению коллектива.

4. Деятельность коллектива. Характеристика основных видов деятельности. Единство целей и задач совместной деятельности коллектива.

Успеваемость класса. Отношение к учителю. Мотивация учебной деятельности. Уровень развития и направленность познавательных интересов. Готовность учащихся к усвоению программного материала.

Виды трудовой деятельности. Формы организации трудовой деятельности. Уровень развития трудовых навыков и умений, отношений к труду. Мотивация трудовой деятельности.

Самоуправление в классе. Соревнование в трудовой и общественной деятельности. Роль самоуправления и соревнования в формировании отношений ответственной зависимости. Роль классного руководителя в организации деятельности класса.

Задание 1. Изучить межличностные отношения учащихся в классе и определить микрогруппы в ученическом коллективе методом выбора товарища в действии (социометрия), используя как деловые, так и личные критерии.

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

Необходимый материал: лист бумаги (лучше миллиметровой), набор карандашей и серия вопросов критериев.

- С кем бы ты хотел больше всего играть (общаться) на перемене (в 1, 2 и 3-ю очередь)?
- С кем бы ты хотел работать вместе при выполнении домашних заданий (в 1, 2 и 3-ю очередь)?
- Кого из одноклассников ты бы пригласил на свой День рождения?
- Если у тебя были значки и открытки, то кому бы ты их подарил?
- Кто тебе больше всех нравится в классе?
- Кого бы ты хотел иметь соседом по квартире, по двору и т.д.?

Обработка данных выполненного задания. Обработка результатов может быть проведена по-разному: от простого подсчета количества выборов до развернутого статистического анализа. Существуют два взаимно дополняющих друг друга графических способа:

- 1) основные таблицы результатов;
- 2) карты групповой дифференциации.

Основные таблицы результатов напоминают турнирные таблицы спортивных соревнований. По вертикали записываются под номерами фамилии всех членов изучаемой группы (как правило, по алфавиту сначала мальчики, затем девочки), по горизонтали - только их номера. На соответствующих пересечениях цифрами 1, 2, 3 обозначают тех, кого выбрал каждый испытуемый в 1, 2, 3-ю очередь. Далее переходим к обозначению взаимных выборов. Если среди тех, кто его выбрал, есть ученики, которых он выбрал сам, то это значит, что у него с этими учениками взаимный выбор. Этот взаимный выбор на основной таблице результатов выделен жирным шрифтом (см. табл. 1).

Таблица 1

№№ п/п	Кого выбирают Кто выбирает	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Андреев			1	3	2					
2.	Белых	1		2			3				
3.	Варнавин		1			3				2	
4.	Вежов	1		2		3					
5.	Долбухин	1		3	2						
6.	Бобкова		2					1			3
7.	Вахмяин								1	2	3
8.	Габова			1			2			3	
9.	Труничева							1	2		3
10.	Шабаета			3		2			1		
Количество полученных выборов		3	2	6	2	4	2	2	3	3	3

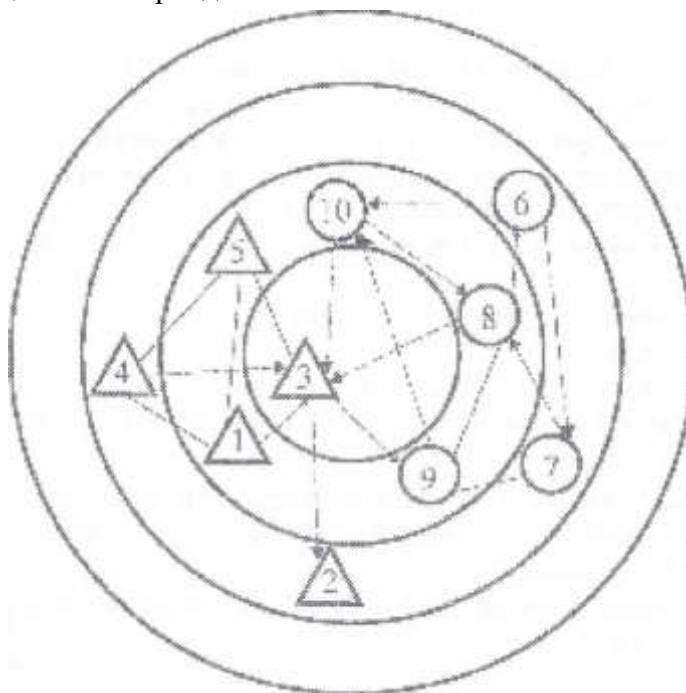
Из них взаимных		2	2	2	2	3	1	1	1	2	0
--------------------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

После того, как зафиксированы все выборы, приступаем к их суммированию. Подсчитываем по вертикали количество полученных выборов каждым учеником и количество взаимных выборов, полученных учеником.

Чтобы яснее представить положение каждого учащегося, на основе данной таблицы составляется так называемая карта групповой дифференциации. Она имеет вид щита, состоящего из четырех concentric расположенных окружностей. Каждый круг определяет положение учащегося по результатам данного исследования.

В первом круге располагаются учащиеся, получившие 6 и более выборов, во втором круге - 3-5 выборов, в третьем круге - 1-2 выбора и в четвертый круг попадают учащиеся, не получившие ни одного выбора. Таким образом, учащиеся, оказавшиеся в первом и втором кругах, занимают благоприятное положение в классе, а учащиеся третьего и, особенно, четвертого круга, имеют неблагоприятное положение среди своих сверстников (рис. 1.).

На карте групповой дифференциации мальчики обозначены треугольниками, а девочки - кружками. Треугольники и кружки, обозначающие членов актива, заштриховываются цветным карандашом.



Карта групповой дифференциации может быть составлена на основе устойчивого выбора, то есть выбора, который повторялся в двух исследованиях. Устойчивый выбор изображается на карте в виде линий различного рода. Устойчивый взаимный выбор (или устойчивая взаимная симпатия) - это ситуация, при которой дети при двух исследованиях устойчиво и взаимно выбирали друг друга. Он изображается на карте в виде сплошной

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

линии. Устойчивый выбор с периодической взаимностью - это ситуация, при которой дети постоянно выбирают друг друга, но взаимность то возникает, то исчезает. Он представляется на карте в виде штриховой линии.

Устойчивый невзаимный выбор обозначается сплошной линией, окончившейся стрелкой, направленной в сторону ученика, который является объектом постоянного выбора. Неустойчивый невзаимный выбор на карте обозначается штриховой линией со стрелкой в сторону выбираемого ученика. В результате получается рисунок, дающий весьма наглядное представление о положении каждого ребенка в структуре взаимоотношений, в частности, об отношениях между мальчиками и девочками и т.д.

Подводя первые итоги исследования, студенты должны выяснить следующее:

1. Что обеспечивает тому или иному ученику определенное место в структуре межличностных отношений класса?
2. Влияет ли положение отдельных ребят на коллектив в целом?
3. Является ли «звезда» фактическим лидером данной группы? Чем объясняется ее влияние в данной группе?
4. Чем объясняется положение, в коллективе тех, кого никто не выбирал.
5. Чем вызвано наличие обособленных группировок?
6. Что в них объединяет детей?
7. Какова роль группировок в жизни класса?
8. В каком отношении находятся официальная и действительная структуры коллектива?

Задание 2. Изучить психологические мотивы выбора в системе межличностных отношений учащихся конкретного класса, используя методику А.В. Петровского.

Необходимый материал: заготовленные по форме бланки для учащихся (см. табл. 2).

Таблица 2

Слова, определяющие личность испытуемого	Имя, фамилия школьника					
	1	2	3	4	5	и т.д.
Искренний						
Добрый						
Смелый						
Открытый						
Эрудированный						
Прямой						
Внимательный						
Отзывчивый						
Выдержанный						
Сильный						
Аккуратный						
Ранговое место школьника						

Ход выполнения работы. Испытуемому предлагают оценить, в какой степени перечисленные выше качества личности выражены у каждого из членов группы. Минимальный балл - 1, максимальный - 7. Испытуемому предлагают представить, что его класс подлежит расформированию. В этой ситуации он должен отметить знаком (+) пять членов своей группы, с которыми он особенно хотел бы учиться дальше, и знаком (-) тех пять, с которыми он мог бы в случае необходимости расстаться. Далее предлагается расположить учеников, отмеченных знаком (+) в порядке убывающей предпочтительности (в верхней строчке наиболее желаемые, во второй - несколько менее желаемые и т. д.). То же нужно проделать с товарищами, отмеченными знаком (-) (на последнем месте должен оказаться наименее желательный для совместной учебы одноклассник).

Обработка данных выполненного задания. В обработке и интерпретации материала следует исходить из следующих предложений:

а) целесообразно искать доминирующие факторы индивидуальной предпочтительности лишь среди тех черт личности, которые получили высокую оценку для лиц, избранных подростом;

б) вместе с тем лишь те из этих черт личности оказываются решающими для его выбора, которые в меньшей степени представлены в группе отвергнутых.

Обработку материала проиллюстрируем на численном примере. Для простоты ограничимся только четырьмя избранными произвольно качествами личности: веселый, скромный, аккуратный, отзывчивый (см. табл. 3).

Таблица 3

Упорядоченный ряд фамилий	Веселый	Скромный	Отзывчивый	Акку- ратный	Дополнительные качества, оценивающие личность товарища
(+) Арбузов	6	6	6	7	
Григорьев	7	3	7	7	
Котов	6	7	7	7	
Романов	5	4	7	7	
Тарасов	6	5	6	6	
М	6	4	6,6	6,8	
(-) Белов	2	3	5	7	
Егоров	4	2	5	7	
Лебедев	3	4	2	7	
Старостин	1	2	4	6	
Яковлев	4	7	1	5	
	2,8	2,6	3,4	6,4	
К	0,37	-	0,32	0,03	

Верхние пять фамилий принадлежат подросткам, которых выбрали испытуемые; нижние пять фамилий принадлежат отвергнутым ученикам.

Вычисляется среднее арифметическое (М) во всех верхних частях столбцов. Отбирается группа тех качеств, у которых М больше 5. В нашем случае эти М принадлежат веселости, отзывчивости, аккуратности. Эти высокие оценки могут говорить о важности соответствующих черт для отбора. Чтобы проверить это, следует вычислить средние арифметические (т) в нижних частях колонок, которые соответствуют тем же качествам. Далее рассчитывается коэффициент (К) «определяющей силы мотива» по формуле:

$$K = \frac{M - m}{M + m}$$

Для установления мотивационного ядра (т.е. группы мотивов, которые главным образом определяют выбор) индивидуального предпочтения выписывают 3-5 наиболее высоких коэффициентов (сюда в данном случае попадут коэффициенты для качеств для качеств «веселый», «отзывчивый», и не попадает коэффициент по «аккуратности»). Особое внимание следует обратить на рост оценок внутри каждого из отобранных столбиков: чем больше тенденция роста чисел в колонке, тем больше оснований доверять величине коэффициента К. Интересно интерпретировать возможные отрицательные коэффициенты К.

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

Результаты эксперимента помогут указать на те фактические мотивы, которые образуют критерий, лежащий в основе индивидуальной предпочтительности, т.е. той внутренней предпосылки отбора, которая зачастую не осознается самим индивидом.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ИЗУЧЕНИЯ И СОСТАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

Общие сведения об ученике

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Класс, школа.
3. Возраст.
4. Описание внешнего вида ученика (внешние особенности физического развития, опрятность, подтянутость).
5. Данное о состоянии здоровья учащегося.

Домашние условия жизни учащегося

1. Состав семьи, материальное положение. Род занятий родителей. Связь родителей со школой.
2. Культурно-бытовые условия жизни учащегося.
3. Забота о воспитании учащегося в семье: кто из членов семьи больше занимается воспитанием подростка.
4. Участие в домашнем труде.

Учебная и трудовая деятельность подростка

1. Отношение к учебной деятельности. Основные мотивы и интересы.
2. Степень сформированное™ учебной деятельности: самостоятельное определение учебных задач, выбор рациональных примеров и способов их решения, повышенная восприимчивость (сензитивность) к отдельным предметам или сторонам обучения, самоконтроль, самооценка результатов своей работы. Развитие навыков и умений самостоятельной организации познавательной деятельности.
3. Преобладающий стиль учебной деятельности: описательный, ре- продуктивно-конструктивный, творческий.
4. Особенности переживания подростком успеха и неуспеха в учебной деятельности. Совпадение оценки и самооценки, как ведущего условия эмоционального благополучия в учебе.
5. Посещаемость школы.
6. Успеваемость по ведущим предметам.
7. Характеристика знаний по предмету, являющемуся специальностью студента. Какие вопросы, разделы программы усвоил лучше, какие - хуже и почему?
8. Отношение к урокам труда и общественно полезному труду. Степень развития трудовых навыков и умений. Мотивы, стимулирующие трудовую активность подростка. Любимые виды труда учащегося.

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

Умственное развитие учащегося

1. Особенность восприятия учебного материала (выделение главного и существенного, опора на имеющиеся знания, осмысленность восприятия, индивидуальный тип восприятия). Наблюдение и наблюдательность. Уровень развития наблюдательности.
2. Внимание ученика на уроках. Устойчивость внимания и степень его сосредоточенности на учебной деятельности. Преобладающий вид внимания. Ведущие свойства внимания.
3. Развитие механического и осмысленного запоминания.
4. Преобладающий вид памяти. Степень владения приемами осмысленного запоминания и воспроизведения учебного материала.
5. Развитие образного и отвлеченного мышления. Способность обобщать, оперировать знаниями в рассуждениях и делать самостоятельные выводы. Сообразительность. Ведущие качества ума (гибкость, логичность, критичность, глубина, быстрота, самостоятельность). Уровень развития способов развития умственной деятельности.
6. Развитие устной и письменной речи у учащихся.
7. Развитие воссоздающего и творческого воображения.
8. Уровень развития способностей.

Особенности развития чувств и воли учащегося

1. Подвижность и сила эмоциональных переживаний и состояний учащегося. Преобладающее эмоциональное состояние. Склонность к аффектам.
2. Степень развития эстетических чувств. Эстетические представления, понятия, вкусы и привычки.
3. Развитие любознательности и пытливости. Чувство нового.
4. Развитие моральных чувств: чувства долга и моральной ответственности, чувство коллективизма, дружбы и творчества. Вежливость, правдивость и искренность во взаимоотношениях со взрослыми и товарищами. Скромность. Чувство стыда и совести.
5. Степень развития волевой саморегуляции поведения и деятельности.
6. Преобладающие качества воли: активность и инициатива, настойчивость и выносливость, самообладание, смелость, самостоятельность, сила воли, решительность, упорство.

Характеристика общественной работы и внешкольных занятий учащегося

1. Мотивы общественной активности. Отношения к общественным поручениям.
2. Участие в школьных ученических организациях.
3. Активность в общественных начинаниях класса и школы.

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

4. Участие в школьных предметных кружках и спортивных секциях.
5. Чтение художественной литературы, посещение театра и т.п.
6. Положительное и отрицательное влияние различных внешкольных занятий и развлечений на учебную успеваемость учащегося.

Основные свойства личности учащегося

1. Ведущие потребности, интересы и мотивы действий учащегося.
2. Жизненные идеалы, взгляды и убеждения учащегося.
3. Характерные черты самосознания учащегося: чувство достоинства, самокритичность, повышенная, пониженная или адекватная самооценка.
4. Преобладающие черты темперамента.
5. Положительные и отрицательные черты в характере учащегося.

Ученик в системе межличностных отношений классного коллектива

1. Статус учащегося в системе межличностных отношений.
2. Референтный круг учащегося. Коллективистическое самоопределение учащегося.
3. Уровень общительности в коллективе. Особенности общения: тактичность, внимательность, выдержка, требовательность к себе и к другим, самообладание, развязность, внушаемость, грубость, подражание, комфортность, доброжелательность и т.д.
4. Соотношение самооценки и реальной групповой оценки учащихся.
5. Характер отношений к учителям и классному руководителю.

С целью изучения различных сторон личности учащегося и получения необходимых сведений о нем, студент использует систему методов и методических приемов.

Основной метод изучения подростка - наблюдение в различных ситуациях жизни учащегося. Однако кроме наблюдения студент применяет и другие методы. Это анализ документов учащегося (личное дело, медицинская карта). Анализ продуктов его деятельности и творчества (тетради, сочинения, контрольные работы, альбомы, чертежи, дневники, модели, результаты конструирования, аппликации и т.п.). Коллективные и индивидуальные беседы с классным руководителем, учителями, родителями, учащимися класса. Методы анкетирования и опроса по различной тематике (театр, кино и телевидение в твоей жизни, спорт в твоей жизни). Общение с учащимися в многообразных и внешкольных делах (классные, общешкольные собрания, экскурсии, работа в различных кружках, участие в неформальных объединениях, выпуски стенной информации и т.п.). Наконец, студент применяет различные экспериментальные методики.

Для студентов, проходящих педпрактику на 5 курсе в течение 3-4, 7-8, 10 недель предлагается выполнить следующие задания:

Задание 1. Изучить межличностные отношения учащихся в классе и определить микрогруппы в ученическом коллективе методом выбора товарища в действии

(социометрия), используя как деловые, так и личные критерии. (Методика выполнения данного задания описана в разделе «Содержание психологической практики на 4 курсе». Задание 1).

Задание 2. Определить преобладающий тип темперамента у подростка методом выбора имеющихся у него свойств и особенностей поведения.

**Необходимый материал: перечень показателей каждого из четырех типов
темперамента**

ФЛЕГМАТИК

1. Спокойный и хладнокровный.
2. Последователен и обстоятелен в делах.
3. Осторожен и рассудителен.
4. Умеет ждать.
5. Молчалив и не любит попусту болтать.
6. Обладает спокойной, размерной речью с остановками, без.
7. Сдержан и терпелив.
8. Доводит начатое до конца.
9. Не растрчивает попусту сил.
10. Легко сдерживает порывы.
11. Мало восприимчив к одобрению и порицанию.
12. Незлобив, проявляет снисходительное отношение к колкостям в свой адрес.
13. Строго придерживается выработанного распорядка жизни, системы в работе.
14. Постоянен в своих отношениях и интересах.
15. Медленно включается в работу и переключается с одной работы на другую.
16. Ровен в отношениях со всеми.
17. Любит аккуратность и порядок во всем.
18. С трудом приспосабливается к новой обстановке.
19. Инертен, малоподвижен, вял.
20. Обладает выдержкой.

ХОЛЕРИК

1. Неусидчив, суетлив.
2. Невыдержан, вспыльчив.
3. Нетерпелив.
4. Резок и прямолинеен в отношениях с людьми.
5. Решителен и инициативен.
6. Упрям.
7. Находчив в споре.
8. Работает рывками.

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

9. Склонен к риску.
10. Незлопамятен и необидчив.
11. Обладает быстрой, страстной, со сбивчивой интонацией речью.
12. Неуравновешен и склонен к горячности.
13. Агрессивный забияка.
14. Нетерпим к недостаткам.
15. Обладает выразительной мимикой.
16. Способен быстро действовать и решать.
17. Неустанно стремится к новому.
18. Обладает резкими, порывистыми движениями.
19. Настойчив в достижении поставленной цели.
20. Склонен к резким сменам настроения.

МЕЛАНХОЛИК

1. Стеснителен и застенчив,
2. Теряется в новой обстановке.
3. Затрудняется установить контакт с незнакомыми людьми.
4. Не верит в свои силы.
5. Легко переносит одиночество.
6. Чувствует подавленность и растерянность при неудачах.
7. Склонен уходить в себя.
8. Быстро утомляется.
9. Обладает слабой тихой речью, иногда снижающейся до шепота.
10. Невольно приспосабливается к характеру собеседника.
11. Впечатлителен до слезливости.
12. 12. Чрезвычайно восприимчив к одобрению и порицанию.
13. Предъявляет высокие требования к себе и окружающим.
14. Склонен к мнительности.
15. Болезненно чувствителен, легко раним.
16. Чрезмерно обидчив.
17. Скрытен и необщителен, не делится ни с кем своими мыслями.
18. Малоактивен и робок.
19. Безропотно покорен.
20. Стремится вызвать сочувствие и помощь окружающих.

САНГВИНИК

1. Весел и жизнерадостен.
2. Энергичен и деловит.
3. Часто не доводит начатое дело до конца.
4. Способен быстро схватывать новое.

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

5. Неустойчив в интересах и склонностях.
6. Легко переживает неудачи и неприятности.
7. Легко приспосабливается к разным обстоятельствам.
8. Склонен переоценивать себя.
9. С увлечением берется за новое дело.
10. Быстро включается в новую работу и быстро переключается с одной работы на другую.
11. Тяготится однообразием, будничной кропотливой работой.
12. Общителен и отзывчив, не чувствует скованности с новыми для себя людьми.
13. Вынослив и работоспособен.
14. Обладает громкой, быстрой речью, сопровождающейся живыми жестами, выразительной мимикой.
15. Сохраняет самообладание в неожиданной сложной обстановке.
16. Обладает всегда бодрым настроением.
17. Быстро засыпает и пробуждается.
18. Часто не собран, проявляет поспешность в решениях.
19. Склонен иногда как бы скользить по поверхности, отвлекаться.
20. Монотонная работа часто вызывает скуку и сонливость.

ПОРЯДОК ИССЛЕДОВАНИЯ

Учащемуся медленно зачитывается перечень показателей темпераментов. Подросток определяет наличие или отсутствие у себя данного показателя и рядом с номерами 1, 2, 3 ..., расположенными в столбик, ставит (+) или (-). После этого практикант предлагает сосчитать количество плюсов в каждом из четырех столбиков и сложить их, то есть определить общую сумму по всем 4 столбикам.

Листочки с пометкой фамилии учащиеся сдают практиканту, который определяет преобладающий темперамента у подростка.

Представленность того или иного темперамента у подростка можно выразить в % по формуле:

$$\Phi_t = X(A_x/A)*100\% + C(A_c/A)*100\% + \Phi(A_\phi/A)*100\% + M(A_m/A)*100\%,$$

где Φ_t - формула темперамента,

X - холерический темперамент,

M – меланхолический темперамент,

Φ - флегматический темперамент,

C - сангвинический темперамент,

A - общее число плюсов по всем видам,

A_x - число плюсов в паспорте холерика,

A_c – число плюсов в паспорте сангвиника,

A_φ – число плюсов в паспорте флегматика,

A_m – число плюсов в паспорте меланхолика.

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

Заменяя в формуле буквенные выражения числовыми значениями и проводя арифметические действия, получим представленность каждого темперамента в % (арифметические действия производятся в скобках):

при 40% и выше - выраженность данного темперамента доминирующая,
при 30-39% - достаточно яркая,
при 20-29% - средняя,
при 10-19% – малая.

Учебные и внеучебные интересы, эмоционально-волевую сферу подростка целесообразно изучить при помощи наблюдения, а также беседуя с учителями и классным руководителем.

Задание 3. Изучить переключение и устойчивость внимания в умственной деятельности методом сложения чисел с переключением.

Необходимый материал: лист бумаги, карандаш.

ХОД ЭКСПЕРИМЕНТА

Экспериментатор предлагает испытуемому в течение 10 минут с возможно большей скоростью и точностью складывать два однозначных числа, написанных одно под другим. Сложение производится двумя различными способами, меняющимися каждую минуту.

Первый способ: испытуемый складывает два числа (верхнее и нижнее), к полученной сумме прибавляет единицу и результат записывает рядом с верхним числом справа, а предыдущее верхнее число подписывает внизу. Полученная пара чисел складывается опять аналогичным образом и т.д. Если сумма выражена двузначной цифрой, записывается только цифра, обозначающая только единицы, а цифру, обозначающую десятки, отбрасывают (если сумма равна 12, то записывается 2).

Например:

1 4 6 1 8 0 9 0 0 1

2 1 4 6 1 8 0 9 0 0 и т.д.

Второй способ: сначала осуществляется сложение верхнего и нижнего чисел, как и при первом способе, но от суммы вычитается единица, и результат записывается рядом с нижним числом первой пары, а нижнее число первой пары переносят вверх.

Например:

1 2 2 3 4 6 9 4 2 5

2 2 3 4 6 9 4 2 5 6 и т.д.

В подготовительной части экспериментатор предлагает испытуемому складывать только по первому способу в течение 5 минут, а затем только по второму способу также в течение 5 минут. После этого вычитается среднее количество произведенных счетных операций за одну минуту.

В основной части эксперимента испытуемый по сигналу экспериментатора начинает складывать предложенные пары цифр первым способом. Через минуту

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

экспериментатор дает сигнал «Время!», и испытуемый, поставив вертикальную черту, должен начать складывать по второму способу с той пары цифр, на которой его застал сигнал. Так ученик должен работать в течение 10 минут, через каждую минуту переходя от одного способа сложения к другому. За это время он производит 8 переключений.

АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕННОГО ЗАДАНИЯ

Подсчитать среднее количество произведенных счетных операций за 1 минуту в условиях переключения. 18 и более правильных операций в условиях переключения свидетельствуют о сравнительно быстром протекании психических процессов, а 8 и менее операций указывают на замедленность и свидетельствует о малой работоспособности испытуемого.

Затем вычислить степень переключаемости. Для этого надо разделить среднее количество счетных операций на 1 минуту в условиях переключения на среднее количество счетных операций за 1 минуту, которое учащийся сделал без переключения. Чем ниже степень переключаемости у данного подростка, тем хуже у него результат умственной деятельности на уроках при частом переключении внимания.

Задание 4. Изучить объем долговременной памяти методом запоминания и отсроченного воспроизведения связного текста на определенную тему.

Необходимый материал: рассказ «Волк», состоящий из 16 смысловых единиц.

ВОЛК

Волк очень похож на большую собаку. Шерсть у волка длинная, жесткая. Глаза у него косые. Хвост обычно опущен вниз. Живут волки в лесах, в оврагах, иногда в степях. Весной и летом они бродят одиночками или парами. Осенью живут целой семьей. Зимой они ходят большими стаями. Волк нападает на крупных домашних и некоторых диких животных. Питается он мелкими животными, даже насекомыми. Летом волк находит много пищи в лесу. Зимой он забегает иногда в деревни, села и загрызает скот. Борьбу с волками ведут команды охотников. Для ловли волков делают и также ловушки и капканы. Пойманных волков убивают.

Ход эксперимента

Ученику сообщается, что ему будет дважды прочитан текст, который нужно внимательно прослушать, запомнить и пересказать через две недели.

Текст читается медленно с интервалом между первым и вторым прочтением в 10 секунд.

Через две недели ученику предлагается пересказать текст, при этом не дается никаких дополнительных указаний. Ответ ученика дословно записать.

Анализ выполненного задания

В протокольной записи подсчитывается количество воспроизведенных смысловых единиц. За смысловую единицу принимается основной костяк каждой фразы. Объем долговременной памяти определяется по количеству правильно воспроизведенных смысловых единиц.

Задание 5. Исследовать логическую и механическую память методом запоминания двух рядов слов.

Необходимый материал: две карточки, на каждой из которых помещено 15 пар слов. На первой карточке между словами существует смысловая связь, на второй - она отсутствует.

Первый ряд	Второй ряд
Кукла – играть	Жук - кресло
Курица – яйцо	Гребен ь - земля
Ножницы – резать	Компас – клей
Лошади - сани	Колокольчик - стрела
Книга – учитель	Синица – сестра
Бабочка - муха	Лейка - трамвай
Щетка - зубы	Мухомор - диван
Снег – зима	Гребенка - ветер
Петух - кричать	Ботинки – самовар
Чернила - тетрадь	Графин – братъ
Корова – молоко	Спичка – овца
Паровоз - ехать	Терка - море
Груша - компот	Шляпа - пчела
Лампа - вечер	Рыба - пожар
	Пила - яичница

Ход выполнения задания

Экспериментатор читает испытуемому 15 пар первого ряда (интервал между парой - 5 секунд). После 10-секундного перерыва читаются левые слова ряда (с интервалом 10 секунд), а испытуемый записывает запомнившиеся слова правой половины ряда.

Аналогичная работа проводится со словами второго ряда. Обработка данных выполненного задания. Результаты опыта записываются в таблицу (см. в таблицу 4).

Таблица 4

Объем смысловой памяти			Объем механической памяти		
Кол-во слов 1-го ряда (A1)	Кол-во запомн. слов (B1)	Коэфф-т смысловой памяти $C1=B1/A1$	Кол-во слов 1-го ряда (A2)	Кол-во запомн. слов (B2)	Коэфф-нт механич. памяти $C2=B2/A2$

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

--	--	--	--	--	--

Задание 6. Использовать скорость протекания мыслительных процессов методом заполнения недостающих букв в экспериментальных словах.

Необходимый материал и оборудование: секундомер и 5 рядов слов (по 10 слов в каждом).

П-ро	О-р-ч	К-с-а-
Г-ра	К-р-он	иик
П-ле	З-р-о	У-и-е-ь
К-са	В-с-ок	А-е-ь-ин
Т-ло	С-г-об	С-а-ц-я
П-ля	В-т-а	Ч-р-и-а
В-ра	П-д-ак	К-п-с-а
С-жа	Н-р-а	Т-у-о-ть
Д-ша	Б-л-о-н	С-е-о-а
Р-ка	З-о-ок	К-н-о-а
Д-р-во	К-н-а	Х-л-д
З-м-к	С-ло	
К-и-нь	К-ы-а	
С-р-й	Т-а-а	
Н-в-д	К-у-ка	
П-с-к	С-а-ка	
К-з-л	Т-у-а	
З-л-нь	С-а-а	
Т-л-га	П-е-а	
П-л-а	С-я-о-ть	

Ход выполнения задания

Испытуемому предлагается вписать недостающие в словах буквы. Экспериментатор отмечает время, потраченное на обдумывание отдельного слова со всем рядом.

Обработка данных выполненного задания. Результаты опыта оформляются в виде таблицы (см. табл. 5).

Таблица 5

Номер ряда	Время, потраченное на работу с данным рядом	Слова, затруднившие испытуемого

Для каждого ряда строится график, который отражает количество времени, необходимое для нахождения недостающих букв в словах.

Задание 7. Исследовать процесс сравнения понятий учащимися методом выделения в качестве черт сходства и различия существенных и несущественных признаков.

Необходимый материал: несколько пар понятий: муха и птица, кошка и собака, трамвай и автобус, слон и мышь, соловей и грач, барабан и скрипка, ощущение и восприятие, эгоизм и эгоцентризм, животное и растение.

Ход выполнения задания

Экспериментатор называет испытуемому два объекта и предлагает сравнить их, т.е. указать черты сходства и различия. Испытуемый должен найти возможно большее количество таких черт.

Обработка данных выполненного задания. Подсчитывается количество признаков, указывающих на сходство и отличие сравниваемых объектов, устанавливается зависимость качества сравнения от уровня знаний, заполняется таблица. Если количество сходных и различных качеств больше 20, то процесс сравнения условно оценивается баллом 5, если количество сравниваемых черт достигает 10-15, сравнение оценивается баллом 4, ниже 10 - баллом 3, менее 5 - баллом 2 (см. таблицу 6).

Таблица 6

Одинаковые компоненты и сходство в размере, цвете, форме	Функциональное сходство	Относятся к одному классу (одному родовому понятию)	Различие в размере, цвете, форме	Функциональные понятия	Относятся к различным родовым понятиям	Балл

Для студентов, проходящих педагогическую практику на 4 курсе в течение 2 недель, предлагается в качестве задания:

- психолого-педагогическая характеристика коллектива учащихся, составленная с применением полученных студентом протоколов экспериментов, социометрии и прочих материалов изучения класса (см. задание 1);
- описание психологических мотивов выбора в системе межличностных отношений конкретного класса (см. задание 2).

This image shows a full page of blank, lined paper. It features approximately 28 horizontal blue or grey lines spaced evenly apart, typical of notebook paper. The lines extend across the entire width of the page, leaving small margins at the top and bottom. There are no vertical lines, text, or other markings on the page.

[illegible]

[illegible]
