

<p>Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»</p>	<p>СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2)  Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности  <u>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</u></p>	<p>стр. 1 из 28</p>
--	--	---------------------

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**проректор по учебной работе**

\_\_\_\_\_ **А.М. Дигурова**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Демография**

Направление подготовки **06.03.01 Биология**  
профиль «Биоэкология»

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – очная

**Владикавказ, 2019**

<p>Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»</p>	<p>СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2)</p> <p>Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности</p> <p><u>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</u></p>	<p>стр. 2 из 28</p>
--	--	---------------------

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению **06.03.01 Биология**, профиль «Биоэкология», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. N 944, учебным планом подготовки бакалавра по направлению **06.03.01 Биология**, профиль «Биоэкология», утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 28.05.2019 г., протокол № 10.

Составитель: проф. Дзахова Л.Х.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и социально-политических наук, протокол № 8 от 27 июня 2019 г.

Зав. каф. \_\_\_\_\_ Дзахова Л.Х.

Одобрена советом факультета химии, биологии и биотехнологии  
(протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г. )

Председатель \_\_\_\_\_ Агаева Ф.А.

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2)  Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности  <u>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</u>	стр. 2 из 28
---	--	--------------

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет в академических часах – 108, в зачетных единицах – 3.

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	3	
Семестр	5	
Лекции	18 ч.	
Практические (семинарские) занятия	36 ч.	
Лабораторные занятия	-	
Консультации	-	
Итого аудиторных занятий	54 ч.	
Самостоятельная работа	54 ч.	
Курсовая работа		
Форма контроля		
<b>экзамен</b>		
Зачет		
Общее количество часов	108 ч.	

## 2. Цели освоения дисциплины:

«Демография» представляет собой самостоятельную дисциплину, выступающую составной частью образовательной программы по направлению подготовки **06.03.01 Биология**, профиль «Биоэкология» и относится к базовой части учебного плана цикла ОПОП - Б1.В.ДВ.06.02.

## 3. Цели дисциплины

Основной целью дисциплины является достижение следующих образовательных результатов:

### **Знать:**

- основные понятия и категории демографии;
- главные демографические закономерности и концепции;
- специфику разработки мер демографической политики;
- основные методы демографического анализа.

### **Уметь:**

- анализировать демографическую ситуацию;
- применять полученные знания в практической деятельности по принятию управленческих решений в области демографической политики;
- эффективно использовать социологические и демографические методы сбора информации для разработки управленческих задач;
- обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные и применять их для решения управленческих задач в области анализа и прогнозирования демографической ситуации.

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2)  Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности  <u>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</u>	стр. 2 из 28
---	---	--------------

***Владеть навыками:***

- оценки демографической ситуации;
- анализа тенденций и факторов демографических процессов;
- демографического прогноза.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

По окончании изучения дисциплины «Демография» студент должен обладать следующими компетенциями:

**ОК-1** способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций;

**ОК-4** способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

**ОК-6** способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

**ОК-7** способность к самоорганизации и самообразованию.

Студенты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

- **Иметь представление:** об основах демографической науки, о различных точках зрения и концепции теоретического характера в демографической науке.
- **Знать:** системы понятий демографической науки.
- **Уметь:** применять эти понятия в анализе демографической ситуации в стране или регионе.

**ПК-5** готовность использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ, способностью оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств.

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2)  Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности  <u>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</u>	стр. 2 из 28
---	--	--------------

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Количество баллов		литература
		л	п р	Содержание	Час ы		min	max	
1-2	Демография как отрасль знаний о населении. История развития демографии и ее связь с другими науками.	2	4	Демография - наука о населении. Роль населения в общественном развитии и значение демографии. Специфическое понятие населения в демографии.	6	Конспект, Эссе, вопросы к рубежной контрольной			<b>2,4,5-7,11,24, 57</b>
3-4	Объект, предмет, задачи и методы демографии	2	4	Объект демографии, демографические явления и процессы: рождаемость, смертность, брачность, разводимость, изменение половозрастной структуры населения. Движение населения: естественное, механическое и социальное. Соотношение биологического и социального в демографических процессах. Предмет демографии: воспроизводство населения в его общественно-исторической обусловленности, выявление и изучение закономерностей и законов воспроизводства предмета демографии как науки.	6				<b>2,4-7,11,24</b>

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2)  Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности  <u>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</u>	стр. 2 из 28
---	---	--------------

5-6	Источники данных о населении и демографических процессах.	2	4	Демографическая информация: первичная и вторичная. Требования к демографической информации: детальность и многогранность, достоверность, систематичность. Виды источников демографической информации: переписи населения, текущий статистический учет населения, списки и регистры населения, выборочные и специальные обследования. Переписи населения, их цели. Основные принципы проведения всеобщность, одномоментность, поименность, самоопределение, конфиденциальность, наличие единой программы, строгая централизация управления переписью. Сроки проведения переписи. Критический момент переписи, момент счета и время проведения переписи.	6	Вопросы на письменную контрольную работу			<b>2,4-7,11,24,39</b>
-----	---	---	---	--	---	--	--	--	-----------------------

7-8	Основы демографического	2	4	Численность населения. Абсолютная численность населения, методика ее	6				<b>1-7,10,11,14,16</b>
-----	-------------------------	---	---	--	---	--	--	--	------------------------

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2)  Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности  <u>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</u>	стр. 2 из 28
---	--	--------------

	анализа.			определения. Моментная численность населения и численность населения за период. Средняя (среднегодовая) численность населения. Методы ее определения. Основные тенденции изменения численности населения земли, частей света, крупнейших стран, России. Демографический взрыв. Депопуляция. Основные демографические показатели. Абсолютные показатели и относительные показатели.					<b>20,22,33 36,40,41</b>
9-10	Демографический анализ брачности и разводимости	2	4	Понятие «брак». Формы брака. Групповой брак. Моногамия и полигамия. Юридический брак. Сожительство. Брачное состояние (брачный статус) и его показатели. Измерение брачного статуса в переписях населения и социологических исследованиях. Развод. Расторжение брака. Разводимость. Демографическое понятие разводимости. Показатели разводимости. Общий коэффициент разводимости. Специальный коэффициент разводимости. Повозрастные коэффициенты разводимости. Суммарный коэффициент разводимости. Тенденции разводимости	6				<b>2-7, 11,23, 28-30, 39,42,45 48,55,66</b>

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2)  Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности  <u>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</u>	стр. 2 из 28
---	--	--------------

				в мире, России и других странах.					
	<b>Текущий контроль</b>							<b>25</b>	
	<b>1-ая Рубежная контрольная</b>							<b>25</b>	
11-12	Демографический анализ семьи	2	4	Понятие «семья» в демографии. Семья и домохозяйство. Демографическая структура семьи: авторитарная семья и эгалитарная семья. Семейная структура населения. Жизненный цикл семьи. Теории жизненного цикла семьи В. М. Медкова, С. Роудза, Н. М. Римашевской. Функции семьи: репродуктивная, воспитательная, хозяйственно-экономическая, рекреативная, коммуникативная и регулятивная, предоставление социального статуса.	6	Вопросы на письменную аттестационную работу			<b>2-7, 11,23, 28-30, 39,42,45 48,55,66</b>
13-14	Смертность и самосохранительное поведение	2	4	Демографическое понятие смертности. Показатели смертности. Общий коэффициент смертности. Повозрастные коэффициенты. Коэффициент смертности по причинам смерти. Младенческая смертность - понятие, показатели, социальное значение. Особенности расчета коэффициента младенческой смертности. Дифференциальная смертность.	6				<b>2-7, 11,23, 28-30, 39,42,45 48,55,66</b>



Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2)  Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности  <u>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</u>	стр. 2 из 28
---	--	--------------

15-16	Миграция населения.	2	4	Миграция - сущность, понятие. Виды и факторы миграции. Теория миграционного процесса. Миграционный переход. Теория трехстадийного миграционного процесса Т. И. Заславской и Л. Л. Рыбаковского. Исследование миграционных процессов. Демографический подход, социологический подход, исторический подход, психологический подход, философский подход, юридический подход, экономический подход.	6				[7] [8] [9]
17-18	Демографическая политика	2	4	Демографическая политика - основные определения. Сходство и различия с понятием «политика народонаселения». Примеры трактовки понятия «политика народонаселения» в узком и широком смысле. Контроль рождаемости и регулирование рождаемости. Семейная политика. Структура демографической политики. Цели и средства демографической политики. Особенность демографической политики.	6				[7] [8] [9]
	Текущий контроль							25	
	2-ая Рубежная							25	

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2)  Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности  <u>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</u>	стр. 2 из 28
---	--	--------------

	<b>контрольная</b>								
	<b>ИТОГО</b>	18	36		54		<b>0</b>	<b>100</b>	

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2)  Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности  <u>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</u>	стр. 2 из 28
---	--	--------------

## 6. Образовательные технологии

Лекции, лекции-беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Используются интерактивные методы обучения: творческие задания, разработка проектов, исследовательский метод обучения, круглые столы, диспуты, семинары.

№/п	Тема	Вид занятия	Количество часов	Активные формы	Интерактивные формы
1	Демография как отрасль знаний о населении. История развития демографии и ее связь с другими науками.	Практическое	4		Дискуссия: «Что и как изучает наука о демографии».
2	Объект, предмет, задачи и методы демографии	Практическое	4		
3	Источники данных о населении и демографических процессах.	Практическое	4		
4	Основы демографического анализа.	Практическое	4	постановка проблемных вопросов	
5	Демографический анализ брачности и разводимости	Практическое	4	Семинар в диалоговом режиме	
6	Демографический анализ семьи	Практическое	4	Семинар в диалоговом режиме	
7	Смертность и самосохранительное поведение	Практическое	4	коллоквиум	
8.	Миграция населения.	Практическое	4	Диспут	
9.	Демографическая политика	Практическое	4	Семинар в диалоговом режиме	

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

**Тема 1. Демография как отрасль знаний о населении. История развития демографии и ее связь с другими науками.**

**Вопросы:**

1. Место демографии в системе знаний о народонаселении.
2. Становление демографии как самостоятельной научной дисциплины в XIX веке.
3. Два направления развития демографии в XX веке.
4. Крупнейшие отечественные и зарубежные ученые-демографы.

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2)  Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности  <u>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</u>	стр. 2 из 28
---	---	--------------

## **Тема 2. Объект, предмет, задачи и методы демографии**

### **Вопросы:**

1. Объект и предмет демографии как науки
2. Задачи демографии.
3. Связь демографии с другими науками.
4. Методы демографии: статистические, социологические.
5. Основные направления взаимодействия демографии с другими науками.
6. Место демографии в системе знаний о народонаселении.

## **Тема 3. Источники данных о населении и демографических процессах.**

### **Вопросы:**

1. Роль демографической информации для практической деятельности и научных исследований.
2. Виды демографической информации, требования, которые к ней предъявляются.
3. Основные виды источников данных о населении.
4. Категории населения, учитываемые в переписях населения.
5. Основные принципы проведения переписей населения.
6. Отличия переписей населения от социологического опроса.
7. Текущий учет демографических событий.
8. Основные характеристики, включаемые в программу текущего учета естественного движения населения.
9. Регистр населения и основные проблемы его ведения в нашей стране.

## **Тема 4. Основы демографического анализа.**

### **Вопросы:**

1. Численность населения Земли, России, Москвы. Основные тенденции изменения численности населения Земли, частей света, крупнейших стран, России.
  2. Методика определения абсолютной численности населения.
  3. Моментная численность населения и численность населения за период.
  4. Методы определения среднегодовой численности населения.
  5. Основные демографические показатели. Абсолютные показатели и относительные показатели.
  6. Достоинства и недостатки общих коэффициентов.
  7. Основные типы структур населения.
  8. Структура населения по полу: определение, способы измерения.
  9. Возраст и возрастная структура населения. Возрастные группы и контингенты.
  10. Методика построения половозрастной пирамиды
  11. Демографическое старение населения: его виды, измерительные шкалы.
- Демографическая нагрузка: понятие, показатели.

## **Тема 5. Демографический анализ брачности и разводимости.**

### **Вопросы:**

1. Понятие «брак» и его формы.
2. Брачное состояние (брачный статус) и его показатели. Измерение брачного статуса в переписях населения и социологических исследованиях.
3. Демографическое понятие брачности.
4. Показатели брачности.
5. Европейский тип брачности, его особенности и социально-экономические детерминанты.
6. Факторы, брачного выбора.

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2)  Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности  <u>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</u>	стр. 2 из 28
---	--	--------------

7. Социально-психологические теории брачного выбора.
8. Расторжение брака.
9. Демографическое понятие разводимости. Показатели разводимости.

#### **Тема 6. Демографический анализ семьи.**

**Круглый стол на тему: «Модернистская парадигма или кризисная»**

#### **Тема 7. Смертность и самосохранительное поведение.**

##### **Вопросы:**

1. Демографическое понятие смертности.
  2. Направления использования статистики смертей и смертности.
  3. Показатели смертности.
  4. Младенческая смертность: понятие, показатели. Особенности расчета коэффициента младенческой смертности.
  5. Критерии живорождения.
  6. Таблицы смертности (дожития).
  7. Основные функции (показатели) таблиц смертности (дожития), их взаимосвязь.
  8. Средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни - понятие, социальное значение
  9. Факторы дифференциации уровней смертности.
  10. Эпидемиологический переход: сущность и особенности проявления в нашей стране.
- Факторы изменения структуры причин смертности.

#### **Тема 8. Миграция населения.**

**Круглый стол на тему: «Какая миграционная политика нам нужна?»**

#### **Тема 9. Демографическая политика.**

Разработка мер демографической политики.

### **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

#### **Виды контроля**

Текущий (на семинарских занятиях), промежуточный (рубежная аттестация - тестирование), итоговый (зачет в 5 семестре).

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля могут быть опросы на семинарских занятиях, а также короткие (например, до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Виды текущего контроля:

- а) фронтальный опрос;
- б) контрольные работы;
- в) решение ситуационных задач;
- г) написание эссе;
- д) - подготовка докладов, рефератов, выступлений;

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2)  Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности  <u>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</u>	стр. 2 из 28
---	---	--------------

Промежуточный контроль – тестирование по отдельным разделам дисциплины.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля, в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Итоговый контроль знаний по дисциплине – зачет в устной форме.

Итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

### **Методика формирования результирующей оценки**

Формирование оценки по текущему и итоговому контролю уровня знаний по дисциплине осуществляется с использованием балльно-рейтинговой оценки работы студента.

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (P<sub>1</sub>) – аттестационная (рубежная) контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (T<sub>1</sub>) – текущая работа студента в течение рубежа

2 -я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (P<sub>2</sub>) – аттестационная (рубежная) контрольная работа

От 0 до 25 баллов (T<sub>2</sub>) – текущая работа студента в течение рубежа

По предметам, имеющим форму контроля зачет/экзамен, возможно проставление оценки «зачтено»/» удовлетворительно», или «хорошо», или «отлично», в соответствии с набранной суммы баллов в семестре.

Студент имеет право сдавать экзамен в соответствии, если полученный «автоматически» результат по набранной сумме баллов его не устраивает. Если же студент набрал менее 56 баллов, то он обязан сдавать зачет/экзамен в сессию в установленном порядке.

Студент, набравший на рубежных аттестациях 36 и более баллов, обязан сдавать экзамен (в устной форме) комиссионно во время сессии. Итоговая оценка выводится следующим образом:

$$O = T_1 + T_2 + \frac{P_1 + P_2 + \Theta}{2}$$

Студент, набравший на рубежных аттестациях менее 36 баллов, к сдаче экзамена в сессию не допускается.

По предметам, имеющим форму контроля зачет, возможно проставление оценки «зачтено», если количество набранных баллов превышает 55. Если же студент набрал менее 56 баллов, то он обязан сдавать зачет в сессию в таком же порядке, как и экзамен.

Пересчет полученной итоговой (O) суммы баллов по предмету в оценку производится по шкале (таблица):

- «отлично» - 86-100 баллов;
- «хорошо» - 71-85 баллов;
- «удовлетворительно» - 56-70 баллов;
- «зачет» - 56-100 баллов.

Студенты, набравшие 55 баллов и менее по дисциплинам, предусматривающим экзамен; по дисциплинам, предусматривающим зачет – 55 балла и менее – получают оценку «неудовлетворительно» или «не зачтено» соответственно.

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2)  Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности  <u>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</u>	стр. 2 из 28
---	--	--------------

### Шкала итоговой академической успеваемости студентов

<i>Система оценок СОГУ</i>		
<i>Сумма баллов</i>	<i>Название</i>	<i>Числовой эквивалент</i>
86 - 100	Отлично	5
71-85	Хорошо	4
56-70	Удовле- твори- тельно	3
36-55	Неудовле- твори- тельно	2 (Fx)
0-35		2 (F)

В том случае, когда набранные в семестре баллы не позволяют студенту получить удовлетворительной оценки, он имеет право сдавать экзамен/зачет в сессию по ведомости № 2 без учета текущих баллов и получить максимально 70 баллов.

### **Практические занятия (при наличии семинарских занятий)**

#### **Критерии формирования оценок.**

Семинарские занятия призваны научить студента самостоятельно работать с источником, анализируя его с позиций достоверности, информативности и возможностей для реконструкции событий, происходивших в древности.

Целью семинаров для студентов, приступающих к изучению курса, является:

- 1) более глубокое знакомство с некоторыми узловыми вопросами соответствующего раздела;
- 2) обретение навыков научно-исследовательской работы на основе анализа текстов источников и применение различных методов исследования;
- 3) выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу, включая историографию.
- 4) формированию общекультурных и профессиональных компетенций курса.

#### Критерии оценки:

3 балла – студент, хорошо разбирается в обсуждаемом материале, демонстрирует умение критически анализировать источники и различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, приходит к самостоятельным аргументированным выводам и отстаивает свою точку зрения, соблюдает нормы литературной речи, активно участвует в работе группы на семинаре.

2 балла – студент, хорошо разбирается в обсуждаемом материале, демонстрирует умение критически анализировать источники и различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, приходит к самостоятельным аргументированным выводам, не проявляет активность в работе группы на семинаре (готовится и отвечает только на один вопрос семинарского занятия).

1 балла – студент, неполно владеет материалом, при изложении фактического материала допуская отдельные неточности, знает источниковый материал и различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, но возникают трудности с их анализом, умеет излагать собственную позицию, но не все выводы носят доказательный характер.

<p>Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»</p>	<p>СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2)</p> <p>Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности</p> <p><u>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</u></p>	<p>стр. 2 из 28</p>
--	--	---------------------

Максимальное количество баллов за работу на семинаре – 3 балла.

На семинарские занятия вынесены темы, требующие глубокого теоретического освоения материала. Групповые обсуждения этих тем студентами совместно с преподавателем должно привести к пониманию системных взаимосвязей между анализируемыми демографическими процессами и явлениями.

Изучение дискуссионных вопросов, связанных с воспроизводством населения, должно сформировать у студентов готовность к более тщательному и разностороннему изучению проблем демографического развития.

Обсуждение вопросов может быть проведено в форме «круглого стола», «мозгового штурма», дискуссии, разделения студентов на команды из 4-5 человек, либо разбора кратких сообщений студентов с практическими примерами по актуальным проблемам изучаемых тем.

Одной из задач является привитие и закрепление у обучаемых навыков и умений подготовки устных докладов и презентации сообщений.

### **Вопросы для подготовки студентов к рубежному контролю знаний по темам модулей.**

1. Становление демографии как самостоятельной научной дисциплины.
2. Естественное движение населения: понятие инструменты анализа, тенденции.
3. Соотношение биологического и социального в демографических процессах.
4. Взаимодействие демографии с другими науками.
5. Объект, предмет демографии.
6. Методы демографии.
7. Население как объект демографии.
8. Демографические структуры и процессы: виды, характер взаимодействия.
9. Демографическая информация (требования), виды источников информации.
10. Перепись населения: цели, принципы, категории населения, методы.
11. Текущий учет населения: технология, программа, виды статистических форм.
12. Списки и регистры населения.
13. Специальные выборочные обследования и их роль в исследовании демографических процессов.
14. Численность населения: средняя арифметическая, средняя хронологическая, абсолютные и относительные показатели. Методы определения.
15. Структура населения: половая, возрастная, брачная, семейная.
16. Половозрастная пирамида.
17. Старение населения: виды, тенденции по странам (страны Запада, Япония, Россия), показатели демографической нагрузки.
18. Виды и формы брака.
19. Социально-психологические теории брачного выбора.
20. Брачное поведение: основные тенденции
21. Основные парадигмы, оценивающие перемены в институте брака.
22. Демографические понятия рождаемости, плодovitости.
23. Показатели рождаемости, основные концепции, изучающие факторы рождаемости.
24. Понятие репродуктивного поведения, возникновение термина.
25. Социальные нормы детности.
26. Структура репродуктивного поведения.
27. Репродуктивные потребности.
28. Репродуктивные установки.



Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2)  Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности  <u>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</u>	стр. 2 из 28
---	---	--------------

29. Репродуктивные мотивы.
30. Понятие семьи, сущность семьи как основной ячейки воспроизводства населения.
31. Жизненный цикл семьи.
32. Функции семьи.
33. Структура и типы семей.
34. Развитие института российской семьи.
35. Демографическое понятие смертности.
36. Показатели уровня смертности.
37. Продолжительность жизни.
38. Показатели смертности по причинам смертности.
39. Теория эпидемиологического перехода.
40. Самосохранительное поведение.
41. Миграция населения: понятие, виды, факторы миграции, теория миграционного процесса.
42. Концепция миграционного перехода.
43. Количественные и качественные оценки миграционной подвижности. Особенности миграции в России.
44. Демографическая политика: основные определения, компоненты, структура.
45. Демографическая политика: содержание, методы, уровни.
46. История демографической политики в СССР и России.

#### **Критерии оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре**

«Отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«Хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«Удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«Неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

#### **Самостоятельная работа ( рефераты, творческие задания, индивидуальные задания, сообщения, презентации и т.д.)**

##### **Критерии формирования оценок.**

##### **Подготовка сообщений**

1. Сообщение соответствует предложенной теме, имеет вступление, основную часть и заключение – 1 б.
  2. Тема раскрыта полностью, студент продемонстрировал способность анализировать разные точки зрения – 2 б.
  3. Сообщение сделано по 3-м источникам, исключая интернет-ресурсы – 2 б.
  4. Сообщение сделано с соблюдением норм современного русского литературного языка – 1 б.
- Максимальное количество баллов – 6.

#### **Оценочный лист защиты реферата**

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Отметка
<b>I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ПРОЕКТА)</b>		
1 Соответствие содержания работы		

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2)  Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности  <u>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</u>	стр. 2 из 28
---	--	--------------

заданию		
2. Грамотность изложения и качество оформления работы		
3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		
4. Обоснованность и доказательность выводов		
Общая оценка за выполнение ИР		
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		
2. Выделение основной мысли работы		
3. Качество изложения материала		
Общая оценка за доклад		
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		
Вопрос 2		
Вопрос 3		
Общая оценка за ответы на вопросы		
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		

#### Шкала оценивания презентаций

Дескрипторы	Минимальный ответ - 2	Изложенный, раскрытый ответ - 3	Законченный, полный ответ - 4	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ - 5	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	
Оформле-	Не использованы	Использованы	Использованы	Широко ис-	

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2)  Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности  <u>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</u>	стр. 2 из 28
---	--	--------------

ние	информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	пользованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.	
Итоговая оценка:					

### Виды и формы отработки пропущенных занятий

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных учебных занятий является повышение ответственности студентов всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка. Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

#### Порядок организации работы:

Преподаватель называет студенту даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

На отработку занятия студент должен явиться согласно расписанию приема отработок преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка студентом пропущенных лекций проводится в следующих формах:

- самостоятельное написание студентом краткого реферата по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем;
- самостоятельное написание студентом конспекта лекции с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенной лекции выбирается преподавателем. Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующему разделу учебной программы.

Отработка студентом пропущенного семинарского занятия проводится в следующих формах:

- написание реферата по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем);
- самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.
- подготовка презентации по пропущенной теме.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Студенту, получившему незачетную оценку отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенты допускаются к экзамену по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине.

### Тесты

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2)  Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности  <u>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</u>	стр. 2 из 28
---	---	--------------

Тест по дисциплине «Демография» разработан с целью оценки знаний студентов 3 курса факультета химии, биологии и биотехнологии, их теоретической и практической подготовки по данному курсу.

Назначение теста – промежуточный контроль знаний обучающихся.

Время выполнения теста – 30 минут.

Количество заданий в одном варианте – 25.

Тип заданий – задания закрытого типа.

Уровень сложности заданий и их содержание полностью соответствует требованиям ФГОС ВО по курсу «Демография» для направления подготовки **06.03.01 Биология**

Система оценивания:

- за правильный ответ (независимо от типа задания и темы) – 1 балл;
- за неправильный ответ – 0 баллов.

**Примерные тестовые задания:**

## ЗАЧЕТ

### Оценивание студента на зачете по дисциплине

Зачет выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Незачет выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### Вопросы для зачета

1. Становление демографии как самостоятельной научной дисциплины.
2. Естественное движение населения: понятие инструменты анализа, тенденции.
3. Соотношение биологического и социального в демографических процессах.
4. Взаимодействие демографии с другими науками.
5. Объект, предмет демографии.
6. Методы демографии.
7. Население как объект демографии.
8. Демографические структуры и процессы: виды, характер взаимодействия.
9. Демографическая информация (требования), виды источников информации.
10. Перепись населения: цели, принципы, категории населения, методы.
11. Текущий учет населения: технология, программа, виды статистических форм.
12. Списки и регистры населения.
13. Специальные выборочные обследования и их роль в исследовании демографических процессов.
14. Численность населения: средняя арифметическая, средняя хронологическая, абсолютные и относительные показатели. Методы определения.
15. Структура населения: половая, возрастная, брачная, семейная.

<p>Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»</p>	<p>СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2)</p> <p>Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности</p> <p><u>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</u></p>	<p>стр. 2 из 28</p>
--	--	---------------------

16. Половозрастная пирамида.
17. Старение населения: виды, тенденции по странам (страны Запада, Япония, Россия), показатели демографической нагрузки.
18. Виды и формы брака.
19. Социально-психологические теории брачного выбора.
20. Брачное поведение: основные тенденции
21. Основные парадигмы, оценивающие перемены в институте брака.
22. Демографические понятия рождаемости, плодovitости.
23. Показатели рождаемости, основные концепции, изучающие факторы рождаемости.
24. Понятие репродуктивного поведения, возникновение термина.
25. Социальные нормы детности.
26. Структура репродуктивного поведения.
27. Репродуктивные потребности.
28. Репродуктивные установки.
29. Репродуктивные мотивы.
30. Понятие семьи, сущность семьи как основной ячейки воспроизводства населения.
31. Жизненный цикл семьи.
32. Функции семьи.
33. Структура и типы семей.
34. Развитие института российской семьи.
35. Демографическое понятие смертности.
36. Показатели уровня смертности.
37. Продолжительность жизни.
38. Показатели смертности по причинам смертности.
39. Теория эпидемиологического перехода.
40. Самосохранительное поведение.
41. Миграция населения: понятие, виды, факторы миграции, теория миграционного процесса.
42. Концепция миграционного перехода.
43. Количественные и качественные оценки миграционной подвижности. Особенности миграции в России.
44. Демографическая политика: основные определения, компоненты, структура.
45. Демографическая политика: содержание, методы, уровни.
46. История демографической политики в СССР и России.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **9.1. Рекомендации студентам по изучению и конспектированию литературы**

Работа с учебной и научной литературой является важным и сложным видом самостоятельной работы. Существует основная и рекомендуемая студентам литература, изучение и проработка которой позволяют (в совокупности с изучением лекционного материала) освоить программу дисциплины «Демография» в требуемом объеме и с необходимым качеством результатов.

Особое внимание следует уделить изучению базовых учебных пособий, либо непосредственно относящихся к дисциплине «Демография», либо включающих разделы и темы, которые отвечают содержанию дидактических единиц и программе по данной дисциплине.

<p>Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»</p>	<p>СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2)</p> <p>Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности</p> <p><u>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</u></p>	<p>стр. 2 из 28</p>
--	--	---------------------

Большую пользу дает изучение статей, в которых, как правило, сжато и вместе с тем ёмко раскрывается определенная проблема, их необходимо изучить.

Для лучшего усвоения материала рекомендуется осуществлять конспектирование литературы или хотя бы делать для себя краткие записи (заметки).

## **9.2. Методические рекомендации по выполнению рефератов.**

Тема реферата выбирается из списка, предложенного преподавателем, в соответствии с темами рабочей программы по курсу «Демография». Допускается выбор свободной темы, но по согласованию с преподавателем и в рамках тем учебного плана по данной дисциплине.

Для написания реферата студенту необходимо ознакомиться, изучить и проанализировать по выбранной теме литературу, включая периодические публикации в журналах и газетах, сборники статей, монографии, учебники.

Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.

Объем реферата должен составлять от 18 до 30 страниц машинописного текста. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям:

параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы.

Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера. Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл студент при выполнении реферата.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателях. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся остальная литература в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

## **9.3. Методические рекомендации по проведению занятий в активной и интерактивной форме**

«Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (...) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся (...).

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2)  Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности  <u>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</u>	стр. 2 из 28
---	--	--------------

**Интерактивное обучение** – прежде всего обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель, студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели:

повышение эффективности образовательного процесса, достижение высоких результатов;  
усиление мотивации к изучению дисциплины;  
формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся;  
формирование коммуникативных навыков;  
развитие навыков анализа и рефлексивных проявлений;  
развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями восприятия и обработки информации;  
формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять ее достоверность;  
сокращение доли аудиторной работы и увеличение объема самостоятельной работы студентов.

Интерактивные формы применяются при проведении аудиторных занятий, при самостоятельной работе студентов и других видах учебных занятий на всех уровнях подготовки (бакалавр, специалист, магистр), а также при повышении квалификации. Удельный вес занятий, проводимый в активных и интерактивных формах, определяется каждой ОПОП, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20% аудиторных. Объем часов, отводимых на интерактивные формы обучения, должен быть предусмотрен учебным планом и отражен в тематическом плане Учебно-методического комплекса дисциплины.

Особенности интерактивного обучения:

1. Образовательный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность студентов в процессе познания, освоения образовательного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

2. Основные методические принципы интерактивного обучения:

- тщательный подбор рабочих терминов, учебной, профессиональной лексики, условных понятий;
- всесторонний анализ конкретных практических примеров управленческой и профессиональной деятельности, в котором обучаемые выполняют различные ролевые функции;
- поддержание всеми обучаемыми непрерывного визуального контакта между собой;
- выполнение на каждом занятии одним из обучающихся функции руководителя, который инициирует обсуждение учебной проблемы;
- активное использование технических учебных средств, в том числе слайдов, фильмов, роликов, видеоклипов, интерактивной доски, с помощью которых иллюстрируется учебный материал;
- постоянное поддержание преподавателем активного внутригруппового взаимодействия, снятие им напряженности;

<p>Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»</p>	<p>СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2)</p> <p>Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности</p> <p><u>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</u></p>	<p>стр. 2 из 28</p>
--	--	---------------------

- оперативное вмешательство преподавателя в ход дискуссии в случае возникновения непредвиденных трудностей, а также в целях пояснения новых для слушателей положений учебной программы;
- интенсивное использование индивидуальных занятий (домашние задания творческого характера) и индивидуальных способностей в групповых занятиях;
- осуществление взаимодействия в режиме строгого соблюдения сформулированных преподавателем норм, правил, поощрений (наказаний) за достигнутые результаты;
- обучение принятию решений в условиях жесткого регламента и наличия элемента неопределенности информации.

3. Интерактивное обучение предполагает:

- Регулярное обновление и использование электронных учебно-методических изданий;
- Использование для проведения учебных занятий современные мультимедийные средства обучения;
- Проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда студенты и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

В рамках дисциплины «Культура и религия» используются следующие интерактивные методы обучения: деловая игра, презентации на основе современных мультимедийных средств.

#### 9.4. Методические рекомендации по проведению деловых игр

**Деловая игра** - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Деловые игры в профессиональном обучении воспроизводят действия участников, стремящихся найти оптимальные пути решения производственных, социально-экономических педагогических, управленческих и других проблем.

Началу деловой игры предшествует изложение проблемной ситуации, формирование цели и задач игры, организация команд и определение их заданий, уточнение роли каждого из участников. Взаимодействие участников игры определяется правилами, отражающими фактическое положение дел в соответствующей области деятельности. Подведение итогов и анализ оптимальных решений завершают деловую игру.

С помощью деловой игры можно определить: наличие тактического и (или) стратегического мышления; способность анализировать собственные возможности и выстраивать соответствующую линию поведения; способность анализировать возможности и мотивы других людей и влиять на их поведение.

Проведение деловой игры, как правило, состоит из следующих частей:

инструктаж преподавателя о проведении игры (цель, содержание, конечный результат, формирование игровых коллективов и распределение ролей);

изучение студентами документации (сценарий, правила, поэтапные задания), распределение ролей внутри подгруппы;

- собственно игра (изучение ситуации, обсуждение, принятие решения, оформление);

- публичная защита предлагаемых решений;

определение победителей игры;

подведение итогов и анализ игры преподавателем.

Использование деловых игр способствует развитию навыков критического мышления, коммуникативных навыков, навыков решения проблем, обработке различных вариантов поведения в проблемных ситуациях.



<p>Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»</p>	<p>СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2)</p> <p>Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности</p> <p><u>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</u></p>	<p>стр. 2 из 28</p>
--	--	---------------------

## 9.5. Методические указания для подготовки к зачету

Изучение дисциплины заканчивается зачетом. Требования к организации подготовки к зачету те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к зачету у студента должен быть базовый учебник, конспект лекций или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время зачетной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

### *Критерии оценки за зачет:*

Отметка «зачтено» выставляется за ответ, содержание которого основано на глубоком и всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументированно и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Студент умело и правильно применяет знания для анализа личностных особенностей человека, его развития в педагогическом процессе, а также решения задач профессиональной деятельности.

Отметка «незачтено» выставляется за ответ, в котором обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не может или отказывается отвечать на поставленные вопросы.

## 9.6. Список рекомендуемой основной, дополнительной литературы и Интернет-источников.

### *Основная*

1. Воробьева, О. Д. Практикум по статистике населения и демографии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Воробьева О. Д. - Москва : Финансы и статистика, 2013. - 272 с. - Режим доступа: ЭБС Ай Пи Эр Букс.
2. Демография [Текст] : учеб. пособие. Гриф УМО / ред.: В. Г. Глушкова, Ю. А. Сима-гин. - 5-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2010.
3. Демография и статистика населения [Текст] : сборник задач для бакалавров, получающих образование по направлению «Экономика», профиль подготовки «Статистика» / сост. В. В. Нарбут. - Москва : Логос, 2013. - 92 с. - Режим доступа: ЭБС Ай Пи Эр Букс.
4. Денисенко, М. Б. Демография [Текст] : учебное пособие. Гриф УМО / М. Б. Денисенко, Н. М. Калмыкова. - М. : ИНФРА-М, 2009.
5. Карманов, М. В. Демография [Электронный ресурс] : учебник / Карманов М. В. - Москва : Московский гуманитарный университет, 2011. - 190 с. - Режим доступа: ЭБС Ай Пи Эр Букс.
6. Медков, В. М. Демография [Текст] : учебник. Гриф МО РФ / В. М. Медков. - 2-е изд. - М. : ИНФРА - М, 2009.
7. Харченко, Л. П. Демография [Текст] : учеб. пособие. Гриф УМО / Л. П. Харченко. - 3-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2009.

<p>Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»</p>	<p>СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2)</p> <p>Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности</p> <p><u>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</u></p>	<p>стр. 2 из 28</p>
--	--	---------------------

### *Дополнительная*

8. Бардакова, И. И. Репродуктивные права и репродуктивное здоровье в свете реализации Программы действий Международной конвенции в Каире / Л. И. Бардаков // Народонаселение. - 2004. - № 3. - С. 28 - 36.
9. Брачное состояние населения по данным переписи населения 2010 г. [Электронный ресурс] / Государственный Комитет по статистике. - Режим доступа: /Л1йр:\у\у\у. §к8.ш
10. Байбакова, В. Особенности демографических процессов в современной России. [Текст] : статья / В. Байбакова // Московская модель управления и кадровой политики : Материалы научного семинара студентов МГУУ Правительства Москвы. - М. : МГУУ ПМ, 2010. - Вып. 2. - С. 71-72.
11. Бреева, Е. Б. Основы демографии [Текст]: учеб. пособие / Е. Б. Бреева. - М.: Дашков и К, 2004. - 352 с.
12. Бритвина, И. Б. Отношение жителей провинциального города к вынужденным мигрантам / И. Б. Бритвина // Социс. - 2006. - №2.-С. 27-31.
13. Башина, О. Э. Демографическая безопасность и интеллектуальный потенциал общества [Электронный ресурс] : монография / Башина О. Э. - Москва : Московский гуманитарный университет, 2013. - 126 с. - Режим доступа: ЭБС Ай Пи Эр Букс.
14. Вандескрик, К. Демографический анализ [Текст] / пер. с фр. Н. Калмыковой - М.: Академический проект; Гаудеамус, 2005. - 227 с.
15. Вишневский. А. Г., Андреев, Е. М. Перспективы развития России: роль демографического фактора [Текст] / А. Г. Вишневский, Е. М. Андреев. - М.: Дело, 2003. - 90 с.
16. Владимиров, Д. Г. Старшее поколение как фактор экономического развития России / Д. Г. Владимиров // Социс. - 2004. - № 4. - С. 23 - 28.
17. Воробьева, О. Д. Миграционная политика и права человека / О. Д. Воробьева // Народонаселение. - 2004. - № 3. - С. 116 - 123.
18. Гольцова Е. В., Лещенко **Я.** А. Факторы социальной среды как детерминанты брачности и рождаемости. // Социс. - 2010. - № 2. - С. 125 - 136.
19. Гриценко Г. Д., Маслова Т. Ф. Мигранты в новом сообществе: адаптация и/или интеграция. // Социс. - 2010. - № 5. - С. 82 - 87.
20. Демографическая статистика [Текст]: учебник. Гриф УМО. - М. : КНОРУС, 2013. - 480 с.
21. Дмитриев А. В., Пядухов Г. А. Мигранты и социум: интеграционный и дезинтеграционный потенциал практик взаимодействия // Социс. - 2011. - № 12. - с.50-60.
22. Доброхлеб, В. Г. Потенциал пожилого населения как ресурс развития России / В. Г. Доброхлеб // Народонаселение. - 2004. - № 4. - С. 104 - 112.
23. Ершов, А. Н., Хайрулина, Ю. В. Качество жизни и местное самоуправление в условиях социальной модернизации / А. Н. Ершов, Ю. В. Хайрулина // Народонаселение. - 2004.-№ 8.-С. 45-51.
24. Задорожная, И. И. Демография [Текст] : Учебно-методический комплекс / И. И. Задорожная. - М. : МГУУ ПМ, 2006.
25. Заусаев В. К., Михалев В. П., Менервин И. Г., Бурдакова Г. И. Селитебные центры Дальнего Востока - основа формирования постоянного населения. // Социс. - 2010. - № 8. - С.71 -77.
26. Захаров, С. В. Перспективы изменения модели рождаемости в России / С. В. Захаров // Народонаселение. - 2004. - № 3. - С. 37-45.

<p>Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»</p>	<p>СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2)</p> <p>Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности</p> <p><u>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</u></p>	<p>стр. 2 из 28</p>
--	--	---------------------

27. Иванов, С. Новое лицо брака в развитых странах [Электронный ресурс]: науч. журн. / Центр демографии и экологии человека РАН. - Демографический еженедельник. - Режим доступа к журн.: [//Бйр:\у\у.с1ето8ссоре.т](http://bip.uu.se/etostscore.t),
28. Иванова Е. И. Смертность российских мужчин (причины и региональные различия). // Социс. - 2010. - № 5,- С. 87 - 99.
29. Иванова, А. Е., Семенова, В. Г. Новые явления российской смертности / А. Е. Иванова, В. Г. Семенова // Народонаселение. - 2004. - № 3. - С. 85 - 92.
30. Ивахненко, Г. А. Здоровье московских студентов: анализ самосохранительного поведения / Г. А. Ивахненко // Социс. - 2006. - №5.-С. 15-20.
31. Ионцев, В. А. Международная миграция в России: 10 лет после Каира/В. А. Ион - цев//Народонаселение.-2004.-№3.-С. 97-105.
32. Каткова, И. П. Проблемы рождаемости и совершенствования системы охраны материнства и детства / Каткова И. П., Андрушина Е. В., Катков В. И. // Народонаселение. -2004. -№ 4. - С. 15-31.
33. Клупт М. А. Демографическая повестка XXI в.: теории и реалии // Социс. - 2010. - №8. - С. 60-71.
34. Курабцев В. Л. Южный федеральный округ: новая волна миграции. // Социс. - 2010. - №8. - С.77 - 80.
35. Кучмаева О. В., Марыганова Е. А., Петрякова О. Л., Синельников А. Б. О современной семье и ее воспитательном потенциале // Социс. - 2010. - № 7. - С.49 - 56.
36. Кудрин, А. Л. Старение населения и угроза бюджетного кризиса. [Текст] : статья / А. Л. Кудрин, Е. Т. Гурвич // Развитие человеческого капитала - новая социальная политика : Сборник научных статей. - М. : Издательский дом "Дело" РАНХ и ГС, 2013. - С. 423-464.
37. Мустаева Ф. А. Семья в условиях финансово-экономического кризиса // Социс. -2010.-№7.- С.56-66.
38. Назарова, Е. А. Особенности миграционных процессов в южных регионах России / Е. А. Назарова // Социс. - 2006. - № 6. - С. 20-23.
39. Основные итоги Всероссийской переписи населения 2010 года [Электронный ресурс] /Государственный Комитет по статистике. - Режим доступа: [Бйр:\у\у. §к8.ш](http://bip.uu.se/etostscore.t)
40. Пасовец Ю. М. Демографический потенциал современной России в региональном измерении// Социс. - 2011. - № 12.-е. 60-68.
41. Писарев, А. В. Возрастная структура населения России и показатели старения / А. В. Писарев //Народонаселение. - 2005. - №2.-С.10- 19.
42. Покровский, В. В. Социально значимые инфекции в XXI веке / В. Покровский // Народонаселение. - 2004. - № 3. - С. 93 - 96.
43. Попова, Л. А. Демографическая ситуация в Республике Коми / Л. А. Попова // Социс. - 2006. - № 2. - С. 14-19.
- 44.Рабжаев, М. В. Историко-социальный анализ практик семейной политики в России XX века/М. В. Рабжаев//Социс. - 2004. - №6.-С. 23-31.
- 45.Римашевская, Н. М, Кислицина, О. А. Различия в состоянии здоровья / Н. М. Рима- шевская, О. А. Кислицина // Народонаселение. - 2005. - № 4. - С. 23 - 31.
- 46.Римашевская, Н. М. Качество человеческого потенциала России как стратегическая цель / Н. М. Римашевская // Народонаселение. - 2004. - № 3. - С. 17 - 27.
47. Руткевич, М. Н. Воспроизводство населения и социально- демографическая ситуация в Российской Федерации / М. Н. Руткевич // Народонаселение. - 2005. - № 7. - С. 54 - 72.
48. Рыбаковский Л. Л. Динамика населения России и её компоненты в 2001 - 2025 гг. // Социс.

<p>Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»</p>	<p>СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2)</p> <p>Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности</p> <p><u>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</u></p>	<p>стр. 2 из 28</p>
--	--	---------------------

-2011. -№ 12. - с.43-50.

49. Рыбаковский Л. Л. Демографическое будущее России в экстраполяционных и нормативных координатах // Социс. - 2014. - № 12. - С. 21-30.
50. Рыбаковский Л. Л. Миграционный потенциал: критерии оценки и современные масштабы // Социс. - 2011. - № 4. - С.24-34.
51. Рыбаковский О. Л. Межрегиональная миграция населения (По материалам отечественной и зарубежной науки) // Социс. - 2011. - № 4.-С.34-44.
52. Рязанцев С. В. Внутренняя миграция населения в России: региональные особенности и перспективы / С. В. Рязанцев // Народонаселение. - 2004. - № 3. - С. 106 - 115.
53. Саградов, А. А. Экономическая демография [Текст]: учеб. пособие / А. А. Саградов. - МБ: ИНФРА-М, 2005. - 256 с.
54. Солодова Г. С. Интеграция мигрантов-мусульман в российское общество // Социс. - 2011. - № 4.-С.44-49.
55. Сорокин, С. А. Теоретические основы социологического изучения социально-демографической структуры общества [Электронный ресурс] : производственно-практическое издание / Сорокин С. А. - Москва : Когито-Центр, 2013. - 24 с. - Режим доступа: ЭБС Ай Пи Эр Букс.
56. Социология семьи [Текст]: учебник / под ред. А. И. Антонова. - М.: ИНФРА-М, 2005. - 640 с.
57. Судоплатов, А. П. Большая политика и становление Лаборатории экономики народонаселения и демографии экономического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова [Текст]: А. П. Судоплатов //Народонаселение. - 2005. - № 1. - С. 64 - 75.
58. Суханова, Л. П. Воспроизводство населения России: патология и потери / Л. П. Суханова // Народонаселение. - 2005. - № 4. - С. 66-84.
59. Тихомирова В. В. Социальное самочувствие и ценностные ориентации молодой семьи // Социс. - 2010. -№ 2. - С.111 - 118.
60. Успенская, Т. Н. Миграционная биография занятого населения Ханты-Мансийского автономного округа / Т. Н. Успенская // Социс. - 2006. - № 2. - С. 20 - 26.
61. Флоринская, Ю. Ф. Трудовая миграция из малых российских городов как способ выживания / Ю. Ф. Флоринская // Социс. - 2006. - №6. - С. 24-28.
62. Фомин Н. Н. Специфика трудовой миграции в московском регионе. // Социс. - 2010. - №4,- С. 13- 134.
63. Хушкадамова Х. О. Женское лицо миграции // Социс. - 2010. - № 5. - С. 99 - 105.
64. Шурупова, А. С. Адаптация и приживаемость мигрантов / А. С. Шурупова // Социс. - 2006. - № 6. - С. 29 - 36.
65. Эпштейн, Н. Д. Методология анализа демографической безопасности и миграции населения [Электронный ресурс] / Эпштейн Н. Д. - Москва : Финансы и статистика, 2013. - 168 с. - Режим доступа: ЭБС Ай Пи Эр Букс.
66. Эрлихман, В. В. Потери народонаселения в XX веке: справочник [Текст] / В. В. Эрлихман. - М.: Русская панорама, 2004. - 176 с.
67. Якунин, В. И. Государственная политика вывода России из демографического кризиса [Электронный ресурс] : монография / Якунин В. И. - Москва : Экономика. Научный эксперт, 2007. - Режим доступа: ЭБС Ай Пи Эр Букс.

#### *Интернет-источники*

1. Бйр://80C18Л8га8.ги/ - официальный сайт журнала "Социологические исследования".

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2)  Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности  <u>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</u>	стр. 2 из 28
---	---	--------------

2. Бйр:/Лу\у\у.8ОС.ри.т:8101/риЫ1сайоп8/]88а/Боте.111т1 - официальный сайт журнала «Социологии и социальной антропологии».
3. Бйр:/Лу\у\у.шг.т/8ОСю/8С1риЫ/8/]8]4-01.Ы1т1 - Официальный сайт Социологического журнала.
4. - \у\у.ипГра.ог§- сайт Фонда ООН по народонаселению (ТЖРРА)
5. \у\у.игТапесопогшс8.ги - сайт, посвященный проблемам социально- экономического развития.
6. \у\у. Бйр://с1ешо8соре.ги/ашг.ш - сайт электронной версии бюллетеня Население и общество
7. Бйр:/Лу\у\у.ес80стап.ес1и.т/1;ex1/19285947/ ЭСМ Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент.
8. Бйр:/Лусют.ги/ ВЦИОМ

#### **в) Интернет-ресурсы**

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

- библиотеке e-library,
  - электронной библиотеке диссертаций РГБ,
  - университетской библиотеке online;
- собственным библиографическим базам данных:
- электронному каталогу,
  - электронной картотеке газетно-журнальных статей,
  - электронной картотеке авторефератов диссертаций и диссертаций.

Рекомендуемые интернет-адреса по Демографии:

1. информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки» [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)
2. научно-образовательный портал «Демография России» [www.polit.spb.ru](http://www.polit.spb.ru)

#### **Список электронных источников актуальной политической информации**

<http://www.gov.ru>, <http://www.government.gov.ru>,  
<http://www.pravitelstvo.gov.ru>, <http://www.council.gov.ru>,  
<http://www.duma.gov.ru>, <http://www.edin.ru>, <http://www.kprf.ru>,  
<http://www.yabloko.ru>, <http://www.prav.ru>, <http://www.ldpr.ru>.

#### **10. Материально-техническое оснащение дисциплины.**

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы), оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ, лекционные аудитории; кабинет, оснащенный интерактивной доской, проектором.

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2)  Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности  <u>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</u>	стр. 2 из 28
---	---	--------------

## 11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
наименование кафедры  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_.

Программа одобрена на заседании совета \_\_\_\_\_  
факультета от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_.

**или**

Программа актуализирована.

Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Протокол заседания кафедры от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_.