

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР
_____ А.М.

Дигурова

«___» _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы биоэтики»

Направление подготовки 06.03.01 Биология
(уровень бакалавриата)

Профиль «Биоэкология»

Квалификация: бакалавр

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 г., № 944, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 06.03.01 Биология, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 28.05.2019 г., протокол № 10.

Составители: д.б.н., профессор Черчесова С.К., ассистент Джиева И.Э.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры зоологии и биоэкологии
(протокол № 16 от «28» июня 2019 г.)

Заведующий кафедрой _____ Черчесова С.К.

Одобрено советом факультета химии, биологии и биотехнологии
(протокол №12/18-19 от «1» июля 2019 г.)

Председатель _____ Агаева Ф.А.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч).

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	3	
Семестр	6	
Лекции	34	
Практические (семинарские) занятия	16	
Лабораторные занятия		
Консультации		
Итого аудиторных занятий	50	
Самостоятельная работа	22	
Курсовая работа		
Форма контроля		
Экзамен		
Зачет	+ 6 семестр	
Общее количество часов	72ч	

2. Цели освоения дисциплины: сформировать у студентов морально-этические принципы взаимодействия человека с природой и представление о правовых аспектах биоэтики.

Основные **задачами** курса «Основы биоэтики»:

- исторического обзора;
 - философских оснований биоэтики;
 - принципов и правил биоэтики;
 - правовых и социокультурных вопросов биоэтики.
-
- история становления биоэтика как науки;
 - сформировать представления о философских основаниях биоэтики;
 - сформировать навыки постановки и решения биоэтических проблем в соответствии с современными нормативными документами разного статуса;
 - представить альтернативные позиции в решении дискуссионных биоэтических проблем;
 - сформировать рациональное отношение к моральному выбору.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Основы биоэтики» Б1.Б.22 включена в базовую часть учебного плана, осваивается в 6 семестре.

Для изучения дисциплины «Основы биоэтики» необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате в результате освоения дисциплин «Зоология», «Ботаника», «Общая биология» и «Генетики».

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля))

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
 - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).
- общефессиональными компетенциями (ОПК):*
- способностью использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-12).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия биоэтики;
- правовые и этические проблемы Российского здравоохранения;
- основные положения Конвенции Совета Европы по биоэтике;
- этические нормы генной терапии;
- этические проблемы пренатального периода;
- этические нормы трансплантации органов и тканей;
- этические проблемы старения и смерти.

Уметь:

- разбираться в правовых и этических проблемах биоэтики.

Владеть:

- базовыми представлениями об основных закономерностях и современных достижениях биоэтики.

5.Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недел и	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов	Формы контроля		Количество баллов		литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1	Введение. Общее представление о биоэтике. Краткий исторический обзор.	4	2	Основные типы этических теорий в биоэтике	2	Опрос. Практическое занятие	0	5	[1], [2], [3], [4], [5]
2	Кодексы поведения. Этика добродетели. Профессиональная этика. Этические проблемы применения методов, используемых медицинской генетикой для диагностики и коррекции нарушений (генетический скриннинг и тестирование, генеалогический метод).	4	2	Теория добродетелей Аристотеля Понятие корпоративной этики	2	Опрос. Практическое занятие	0	5	[1], [2], [3], [4], [5]
3	Этические проблемы генетической инженерии. Генная терапия соматических клеток, генная терапия рака клеток, генная терапия зародышевой линии. Медико-социальные и моральные аспекты трансплантации органов и тканей. Органы от живых и умерших доноров, новорожденных детей	6	2	Утилитаристские концепции блага как совокупности желательных последствий	4	Опрос. Практическое занятие	0	5	[1], [2], [3], [4], [5]
4	Трансплантация фетальных нервных тканей. Ксенотрансплантация и проблема отторжения. использование животных для ксенотрансплантации. Трансплантация тканей. Запрет на торговлю органами. Использование эмбриональных тканей для получения стволовых клеток.	4	2	Современный американский утилитаризм и прагматизм	4	Опрос. Проверка рабочих тетрадей	0	5	[1], [2], [3], [4], [5]

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

	Текущая аттестация						0	25	
	1 -ая рубежная аттестация						0	25	
5	Старые и новые варианты евгеники. Социально-философские аспекты реализации международного проекта «Геном человека».	4	2	Деонтология как учение о моральном долге	2	Опрос. Практическое занятие	0	5	[1], [2], [3], [4], [5]
6	Уважение личности. Принципы этических проблем: не навреди (делай благо), автономия, справедливость. Правила биоэтики. Правдивость и концепция «святой лжи».	4	2	Этика профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности	4	Опрос. Практическое занятие	0 0	5 5	[1], [2], [3], [4], [5]
7	Этические проблемы пренатального и послеродового периодов. Эмбрион и зародыш. Личностный статус эмбриона и зародыша. Зародыш – это личность. Исследования на эмбрионах и зародышах. Этические проблемы абортот. Право женщины на контрацепцию. Права при рождении. Насилие над детьми и их защита.	4	2	Этика профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности	2	Опрос. Проверка рабочих тетрадей	0	5	[1], [2], [3], [4], [5]
8	Смерть и умирание. Эвтаназия. Нейробиология и проблемы старения. Болезнь Альцгеймера. Генетическое консультирование. Самоубийство – традиционная проблема этики. Эвтаназия. Право на смерть. Право на отказ от жизнеподдерживающего лечения.	4	2	Понятие корпоративной этики	2	Реферат. Опрос. Выполнение лаб. работы.	0	5	[1], [2], [3], [4], [5]
	Текущая аттестация						0	25	
	2 -ая рубежная аттестация						0	25	
	ИТОГО	34	16		22		0	100	

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

6. Образовательные технологии

Лекции, лекции-беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Используются интерактивные методы обучения: творческие задания, разработка проектов, исследовательский метод обучения, круглые столы, диспуты, семинары.

№/п.	Тема	Вид занятия	Количество часов	Активные формы	Интерактивные формы
1	Введение. Общее представление о биоэтике. Краткий исторический обзор	Практическое занятие	2	Семинар	Семинар в диалоговом режиме
2	Кодексы поведения. Этика добродетели. Профессиональная этика.	Практическое занятие	2	Семинар	Семинар в диалоговом режиме
3	Этические проблемы генетической инженерии.	Практическое занятие	2	Семинар	Диспут
4	Уважение личности. Принципы этических проблем: не навреди (делай благо), автономия, справедливость. Правила биоэтики. Правдивость и концепция «святой лжи».	Практическое занятие	2	Семинар	Семинар в диалоговом режиме
	Всего		8 ч	33,3% от аудиторных занятий	

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Темы, на самостоятельное изучение студентов приведены в таблице 5.

Самостоятельная работа студентов имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовку к предстоящим занятиям и аттестации по дисциплине, а также продолжение формирования культуры умственного труда и познавательной самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний и навыков, призванных помочь в становлении магистра как молодого научного исследователя. Реальная самостоятельная работа является исключительно важным элементом в деле эффективного усвоения материала. В процессе самостоятельной работы у студента наиболее четко возникает необходимость целостного, системного восприятия содержания дисциплины, потребность привлечения дополнительных сведений из рекомендованной учебной и методической литературы, просмотра и изучения записей, сделанных во время аудиторных занятий.

Самостоятельное изучение теоретического курса необходимо, поскольку на лекциях обозначены узловые вопросы, требующие более пристального изучения. При самостоятельной работе над теоретическим курсом студент пользуется методическими материалами из списка основной и дополнительной литературы, материалами электронных баз данных, методических указаний, используемых в учебном процессе. Также в процессе работы магистрант занимается самостоятельным поиском материалов по вопросам лекционных занятий, используя результаты инициативного поиска в библиотеках и сети Интернет. Таким образом, в процессе самостоятельной работы студенты должны продолжать развивать способность приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии и уже свободно демонстрировать навыки контекстной обработки информации.

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к электронно-библиотечным системам (ЭБС), содержащим издания по основным разделам дисциплины. Электронно-библиотечная система СФУ обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Студентам обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической документации и интернет ресурсам. Студентам предоставлены условия и возможности работы в режиме *on-line* с зарубежными и отечественными лицензионными информационными базами данных, перечисленными в разделе «Информационные ресурсы», настоящей программы.

Организация самостоятельной работы производится в соответствии с графиком учебного процесса и самостоятельной работы.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Практические занятия

Критерии формирования оценок.

Содержание и методика подготовки к семинарским занятиям

Дисциплина «Основы биоэтики» включает следующие виды работы студента: аудиторные занятия в виде лекций и семинаров и самостоятельная работа. Ниже кратко рассматривается содержание разделов и тем лекционного курса. На семинарских занятиях студенты рассматривают темы, которые интегрировано отражают лекционный курс и самостоятельную работу студента. К практически каждому занятию студенты готовят доклад с презентацией по одной из выбранных тем. Темы выдаются преподавателем заранее и согласовываются со всей группой. Во время подготовки к семинарскому занятию студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Типовые задания для практических (семинарских) занятий

Методические особенности преподавания биоэтики.

Особенностью преподавания биоэтики является ориентация на обсуждение конкретных ситуаций, в процессе которых обучаемые должны освоить основные навыки биоэтического анализа и обсуждения возникающих моральных трудностей. Формирование толерантности. Тренинги (чтение лекций, обсуждение казусов, использование международных образовательных ресурсов биоэтики).

Особенностью преподавания биоэтики является акцентирование на философских проблемах биоэтики – единство биоэтики перед культурными, религиозными, философскими, эстетическими, научными и обыденными установками.

Семинар № 1

Тема: Принципы и правила биоэтики.

Цель: Изучать и обсудить принципы и правила биоэтики уважения человеческого достоинства, уважение автономии, принцип «не навреди», «Твори добро», принципы справедливости и предусмотрительности, правило конфиденциальности, правдивости, неприкосновенности частной жизни.

План

1. Принципы биоэтики.

- а) Принцип уважения человеческого достоинства. Конституция РФ о защите достоинства человека в биомедицине.
- б) Принцип уважения автономии личности (автономия личности и автономия действия).
- в) Принцип «не навреди» – старейший принцип медицинской этики. Ответственность за бездействие и за неправильные действия.

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

г) Принцип благотворительности. «Твори добро» и милосердие. Милосердие и человеческое достоинство.

д) Принцип предусмотрительности. Прогресс биомедицинских технологий и изменение характера риска.
2. Правила биоэтики.

а) Правило добровольного информированного согласия.

б) Правило пациента на информацию и обязанность врача информировать.

в) Правило конфиденциальности. Клятва Гиппократова о врачебной тайне. Проблемы конфиденциальности в медицине.

г) Правило правдивости «Святая ложь». Плацебо.

д) Правило неприкосновенности к частной жизни.

е) Признание неприкосновенности частной жизни как основа уважения человеческого достоинства пациентов и испытуемых медико-биологических экспериментов.

Литература

1. А. Кемпбелл, Г.Джиллет, Г. Джонс. Медицинская этика. под редакцией проф. Ю.М. Лопухина, проф. В.Г. Юдина. Учебное пособие для вузов, М.: Изд. гр. «ГЭОТАР – Медиа», 2007.
2. П.В. Лопатин, О.В. Карташова. Биоэтика. Под редакцией проф. П.В. Лопатина, М.: Изд. гр. «ГЭОТАР – Медиа», 2005.
3. Интернет – ресурсы.

Семинар № 2

Тема: Этические принципы проведения медицинских исследований с участием людей в качестве субъектов.

Цель: Изучить основные положения Хельсинской декларации в качестве основы этических принципов деятельности врачей и исследователей с участием человека в качестве субъекта исследований и положение конвенции Совета Европы о защите прав человека в связи с применением достижений биологии и медицины.

1. Основные принципы всех медицинских исследований. (Хельсинские декларации)

а) Дополнительные принципы при проведении медицинских исследований совмещенных с оказанием первой помощи.

2. Общие положения конвенции о защите прав человека и человеческого достоинства в связи с применением достижений биологии и медицины.

а) Общие положения.

б) Согласие на медицинское вмешательство.

в) Защита лиц, страдающих психическим расстройством.

г) Геном человека.

д) Изъятие органов и тканей у живых доноров в целях трансплантации.

Литература

1. А. Кемпбелл, Г.Джиллет, Г. Джонс. Медицинская этика. под редакцией проф. Ю.М. Лопухина, проф. В.Г. Юдина. Учебное пособие для вузов, М.: Изд. гр. «ГЭОТАР – Медиа», 2007.
2. П.В. Лопатин, О.В. Карташова. Биоэтика. Под редакцией проф. П.В. Лопатина, М.: Изд. гр. «ГЭОТАР – Медиа», 2005.
3. Интернет – ресурсы.

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

Семинар № 3

Тема: О защите позвоночных животных, используемых для экспериментов или в иных научных целях.

Цель: Изучить положения Европейской конвенции о защите позвоночных животных, используемых для экспериментов или в научных целях.

План

1. Общие принципы конвенции о защите позвоночных животных, используемых для экспериментов.
2. Уход и содержание животных. Осуществление процедур.
3. Учреждения – питомники и учреждения – поставщики.
4. Признание процедур, проведенных на территории другой стороны.

Литература

А. Кемпбелл, Г.Джиллет, Г. Джонс. Медицинская этика. под редакцией проф. Ю.М. Лопухина, проф. В.Г. Юдина. Учебное пособие для вузов, М.: Изд. гр. «ГЭОТАР – Медиа», 2007.
П.В. Лопатин, О.В. Карташова. Биоэтика. Под редакцией проф. П.В. Лопатина, М.: Изд. гр. «ГЭОТАР – Медиа», 2005.
Интернет – ресурсы.

Самостоятельная работа (обязательно, могут входить: подготовка сообщений, рефератов, докладов)

Критерии формирования оценок.

Подготовка сообщений

1. Сообщение соответствует предложенной теме, имеет вступление, основную часть и заключение – 0,5 б.
 2. Тема раскрыта полностью, студент продемонстрировал способность анализировать разные точки зрения – 2 б.
 3. Сообщение сделано по 3-м источникам, исключая интернет-ресурсы – 2 б.
 4. Сообщение сделано с соблюдением норм современного русского литературного языка – 0,5 б.
- Максимальное количество баллов – 5.

Типовые контрольные задания для самостоятельной работы студентов

Примерная тематика рефератов

1. Биологические аспекты акклиматизации животных и интродукции растений с других фаунистических и флористических областей.
2. Влияние различных религий на нравственное воспитание учащихся.
3. Врачебная этика врачей Возрождения и Нового времени.
4. Евгеника и евфеника в современном мире.
5. Культивирование тканей.
6. Аборт. Краткая история проблемы.
7. История возникновения СПИДа.

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

Оценивание ответа студента на экзамене (зачете)

<i>Характеристика ответа</i>	<i>баллы</i>
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	56-60
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	51-55
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	46-50
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	41-45
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	36-40

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	31-35
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-30
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Результирующая оценка определяется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов.

Вопросы к зачету по дисциплине «Основы биоэтики»

1. Биоэтика как новая область междисциплинарных исследований.
2. Клятва Гиппократ и последующие этические кодексы.
3. Возникновение и основные этапы развития биоэтики.
4. Принципы биоэтики – «Не навреди» – старейшая моральная норма медицинской практики. Ответственность и бездействие за направленные действия.
5. Принцип «делай благо».
6. Принцип уважения автономии пациента. Автономия личности и автономия действия.
7. Принцип уважения человеческого достоинства. Конституция РФ о защите достоинства человека в биомедицине.
8. Правило добровольного информационного согласия. Правило пациента на информацию и обязанность врача и ученого информировать.
9. Правило конфиденциальности. Клятва Гиппократ о врачебной тайне. Этические и юридические аспекты проблемы конфиденциальности в современной медицине.
10. Аборт как этическая проблема. История отношения к аборту. Моральная заповедь «не убий».
11. Моральная ответственность женщины, мужчины, врача за нежелательную беременность. Право женщины на контрацепцию.
12. Этические проблемы применения методов, используемых медицинской генетикой для диагностики и коррекции генетических нарушений – генетический скрининг и тестирование.
13. Этические проблемы применения генной терапии соматических клеток.
14. Этические проблемы применения вакцин для лечения онкозаболеваний.
15. Медико-социальные и моральные аспекты трансплантации органов и тканей.
16. Этические проблемы пересадки от живых и умерших доноров.
17. Трансплантация тканей. Запрет на торговлю органами.
18. Этические проблемы. Использование эмбриональных тканей для получения стволовых клеток.

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

19. Этические проблемы эфтаназии. Право на смерть. Право на отказ от жизнеподдерживающего лечения.

ТЕСТЫ

Критерии формирования оценок.

Каждому студенту дается 30 тестовых заданий на 40 минут. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. То есть во время письменной рубежной аттестации можно набрать от 0 до 30 баллов (всего 60 баллов).

Фонд типовых тестовых заданий

Биоэтика относится к одному из следующих типов знания:

междисциплинарному
гуманитарному
естественнонаучному

Фундаментальным основанием знания, формирующим биоэтику, является:

экономическое
познавательное (гносеологическое)
моральное

Правильным определением этики как науки является:

этика - наука об отношении живых существ между собой
этика - наука о природе и смысле моральных взаимоотношений и нравственных принципов
этика - наука о минимизировании зла в человеческих отношениях

Нравственность – это понятие, определяющее:

совокупность субъективных реакций и форм поведения человека
склонность к добру и способность стойко переносить тяготы и лишения повседневной жизни
культурно-исторический феномен, заключающийся в способности человека оказывать помощь другому человеку

Этикет - это форма поведения, означающая

признание значения особых правил поведения в социальных и профессиональных отношениях
особая условная вежливость
способность человека к социальной адаптации

Мораль – это:

отклассифицированные культурой по критерию “добро-зло” отношения и нравы людей
совокупность научных фактов
строгое соблюдение законов и конституции

Понятие “право” включает все перечисленные смыслы, кроме того, что это:

элемент системы государственной власти
форма принуждения и наказания человека человеком
наука законоведения
индивидуальная воля карать и наказывать людей

Мораль и право по Канту находятся в соотношении:

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

мораль подчиняется праву
мораль и право не противостоят друг другу, ибо это – родственные сферы духа
мораль противостоит праву
право подчинено этике

Немецкий психиатр и философ К. Ясперс под феноменом “преступной государственности” понимает:

выраженные в законе права народа
узаконенную свободу действия человека
принятие государством закона, противоречащего моральным нормам
аппарат, принуждающий человека к соблюдению норм права

Ценность человеческой жизни в биомедицинской этике определяется:

возрастом (количество прожитых лет)
психической и физической полноценностью
расовой и национальной принадлежностью
финансовой состоятельностью
уникальностью и неповторимостью личности

Понятие “честь” человека включает в себя все перечисленное, кроме:

физиологические и психические особенности человека
следование данному слову
разумность
чувство ответственности за совершенный поступок
социальное происхождение (аристократическое, дворянское)
внутреннее благородство
непричастность к греху
верность избранным принципам

К верному определению справедливости относится:

справедливость – это преимущественно принцип распределения материальных благ и денежных средств
справедливость – это равенство
справедливость – это праведность, исполнение закона и ответ добром на зло
справедливость – это принцип, регулирующий отношения между людьми

Добро это все перечисленное, кроме:

умение и готовность помочь ближнему
благо, которое ценно и значимо само по себе
индивидуальное здоровье
то, что противоположно злу
абсолютная воля
недостижимый идеал
имущество и достаток
то, что приносит пользу
знание о сущности и существовании добра

Зло - это то, что перечислено, кроме:

того, что отдаляет от идеала нравственного совершенства, библейских заповедей, Бога
преступление и беззаконие

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

что вредно для человеческой жизни
связанно с пороком и нравственным растлением
то, что ведет к несчастью и бедствиям
интеллектуальная фикция

Долг - это то, что исполняется в силу:
профессиональных обязанностей
веления времени
требования совести и следствия морального идеала
идеологического обоснования общественного прогресса

К совести человека относятся перечисленные свойства, кроме:
способность переживать неисполненность долга
внутреннее знание добра и зла
требование категорического императива
нравственное чувство, побуждающее к добру и отвращающее от зла
симптом психического расстройства

Свобода отличается от произвола:
осознанием ответственности за совершенный поступок
оправданием греховности человека
признанием возможности человека делать все, что он хочет
неспособностью человека подчинить волю требованию нравственного закона

Свобода является:
способностью человека делать всё, что хочешь
возможностью творчества
законом природы
законом общественной жизни
осознанной возможностью и способностью к нравственному совершенствованию
отрицанием всех морально-этических ограничений
основанием прав человека

Определение понятия “удовольствие” связано со всем перечисленным, кроме:
удовлетворение потребностей
избавление от страданий
биологическая адаптационная функция
торжество разума
болезнь

Выберите правильное определение справедливости:
социальная и асоциальная
чувственная и разумная
распределительная, воздающая, идеальная и реальная.

Благотворительность – это:
бескорыстная деятельность, посредством которой частные ресурсы добровольно распределяются их
обладателями в целях содействия нуждающимся
результат равенства

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

языческая добродетель
удовлетворение корыстного чувства

Понятие “милосердие” включает в себя все, кроме:

чувства и способности сострадания
готовность оказать помощь тому, кто в ней нуждается
снисходительность
готовность выполнить любую просьбу человека

Согласно этическому антропоцентризму поведение и поступки человека определяются:

интересами социальной группы
врожденными биологическими и материальными потребностями человека
моральным долгом
профессиональными обязательствами
национальными интересами
волей Бога

К историческим и логическим моделям биомедицинской этики нельзя отнести одну из перечисленных форм профессионального этического сознания:

модель Гиппократ
модель Парацельса
деонтологическая модель
биоэтика
фашистская медицина

В гиппократовской модели биомедицинской этики основным принципом является:

не навреди
не убий
приоритет интересов науки
принцип автономии личности

Для врачебной этики Парацельса основным принципом является:

делай добро
не лжесвидетельствуй
не укради
“знание - сила”
принцип автономии личности

Для деонтологической модели отношений врач-пациент основным принципом является:

исполняй долг
не прелюбодействуй
храни врачебную тайну
помоги коллеге
принцип невмешательства

Для современной модели профессиональной морали - биоэтики, основным принципом является:

принцип “соблюдения долга”
принцип “не навреди”
принцип приоритета науки
принцип приоритета прав и уважения достоинства пациента

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

принцип невмешательства

К особенностям “христианской биоэтики” католицизма относятся все перечисленные черты кроме:

всесторонность рассмотрения биоэтических проблем

приоритет социальных реалий в теологических построениях и рекомендациях

аргументированная критика “эволюционистской антропологии”

выбор в качестве оснований “христианской биоэтики” принципов понимания “человека как субъекта и объекта одновременно”, “богоподобия” личности, тела как храма Божьего, спасительной роли страданий и смерти как этапа бытия.

решение проблем биоэтики с позиций расчета “благ и пользы”

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-7 недели состоит из: <ul style="list-style-type: none">• Выполнения заданий на практических занятиях• Выполнение домашних заданий• Самостоятельных работ	0	25 10 10 5
1-я рубежная письменная контрольная работа	0	25
Текущая оценка студента в течение 9-15 недели состоит из: <ul style="list-style-type: none">• Выполнения заданий на практических занятиях• Выполнение домашних заданий• Самостоятельных работ	0	25 10 10 5
2-я рубежная письменная контрольная работа	0	25
Итого	0	100

В конце семестра набранные студентом баллы суммируются и принимается решение о допуске студента к итоговому контролю (в 6 семестре – к зачету).

Если студент набрал менее 36 баллов – до итогового контроля он не допускается и считается задолжником по этой дисциплине.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Литература

а) основная литература:

1. Лопатин П.В., Каршатова О.В. Биоэтика. Под редакцией проф. Лопатина П.В. Учебник для вузов. Изд. гр. «ГЭОТАР – Медиа», 2004-г.
2. Кэмпбелл А., Джиллет Г., Джонс Т. Медицинская этика. Под редакцией акад. РАМН, проф. Б.Г. Юдин. Учебное пособие для вузов. М. Изд. гр «ГЭОТАР – Медиа», 2007 г.

б) дополнительная литература

3. Биомедицинская этика. Под редакцией В.И. Покровского. М.: Медицина, 1977 г.

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

4. Гиппократ. Избранные книги М.: 1994 г.
5. Егоренков А.И. Формирование навыков системного анализа биоэтических проблем в процессе обучения учащихся и студентов медико-биологических факультетов. – Киев.: Науковий світ.2003

в) Интернет-ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

- библиотеке e-library,
 - электронной библиотеке диссертаций РГБ,
 - университетской библиотеке online;
- собственным библиографическим базам данных:
- электронному каталогу,
 - электронной картотеке газетно-журнальных статей,
 - электронной картотеке авторефератов диссертаций и диссертаций.

10. Материально-техническое оснащение дисциплины:

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы), оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ, лекционные аудитории; кабинет, оснащенный интерактивной доской, проектором.

11. Лист обновления/актуализации

Программа актуализирована.

Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры зоологии и биоэкологии

Протокол заседания кафедры протокол от «01» июля 2019 г. № 12/18-19.