

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР

\_\_\_\_\_ А.М. Дигурова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Социология»**

**Направление подготовки 06.03.01 Биология**

**Профиль «Биоэкология»**

**Квалификация (степень) выпускника – бакалавр**

**Форма обучения – очная**

Владикавказ 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 г., № 944, учебным планом подготовки бакалавра по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 28.05.2019 г., протокол № 10.

Составитель: к.с.н., доцент Корнаев Арсен Тотразович

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социологии (протокол № 10 от «28» июня 2019г.)

Зав. кафедрой - \_\_\_\_\_ профессор Дзуцев Х.В.

Одобрена советом факультета химии, биологии и биотехнологии (протокол №7 от «01» 07.2019г.)

Председатель \_\_\_\_\_ к.х.н. Агаева Ф.А.

**1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины «Социология»**  
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	6
Лекции	18
Практические (семинарские) занятия	18
Лабораторные занятия	
Консультации	
Итого аудиторных занятий	54
Самостоятельная работа	54
Курсовая работа	
экзамен	
Зачет	+
Общее количество часов	108

**2. Цели и задачи освоения дисциплины.**

Основной профессиональной целью курса «Социология» является формирование и развитие у студентов навыков анализа современных процессов в области социальных отношений, а также в развитии у студентов аналитического мышления. Студенты знакомятся с имеющимися в социологической науке теоретическими направлениями и школами, а также получают представление о социальной структуре современного общества. Образовательной целью курса является ориентация на системные представления об истоках, истории и современном состоянии социологии как науки, и процессов происходящих в современном обществе. В ходе изучения дисциплины обучаемые приобретают и систематизируют теоретические знания, накопленные в рамках социологической науки, получают необходимые сведения о функционировании общества; о социальных системах, социальных процессах, явлениях и событиях.

В соответствии с этими целями решаются следующие задачи:

1. формируются представления студентов о социальной структуре общества, месте и роли человека в современных политических, экономических и социальных процессах;
2. студенты знакомятся с категориально-понятийным аппаратом социологии как науки, методами используемыми в рамках социологии;
3. анализируются социальные, политические и исторические причины социальных изменений;

4. изучаются взаимоотношения людьми, социальными группами и элементами социальной структуры общества;
5. изучаются теории и концепции, объясняющие процессы, происходящие в обществе и т.д.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.**

Дисциплина включена в раздел ОПОП Б1.В.ДВ.06.01 Учебная дисциплина «Социология» читается в шестом семестре, структурно входит в состав Б1.В.ДВ.06.01 – дополнительных дисциплин изучаемых в рамках программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 06.03.01 Биология, так как требует определенной теоретической подготовки студентов, которая дается в рамках курса «Социология».

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: общекультурных:

1. способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
3. способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
4. способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
5. способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
6. способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
7. готовностью использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ, способностью оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств (ПК-5).

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- философские социогуманитарные основы профессиональной деятельности;
- основные философские категории и проблемы человеческого бытия, особенности социального становления человека.
- структуру общества как сложной системы;
- особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;
- основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.
- основы профессиональной педагогической деятельности;
- взаимосвязь педагогической деятельности в сфере физической культуры с другими гуманитарными и естественными науками;
- особенности физического воспитания различных категорий населения;
- особенности физического воспитания в семье.
- особенности профессиональной педагогической деятельности;
- основные научные достижения в профессиональной сфере;
- структуру и содержание профессиональной педагогической деятельности;
- особенности педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта;

#### **Уметь:**

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции.
- корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики;
- выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики ;
- самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.
- определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами;

**Владеть:**

- навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских и социогуманитарных знаний для анализа предметно-практической деятельности.
- способностями к конструктивной критике и самокритике.
- умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях,

### 5.Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Но мер нед ели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Количество баллов		литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1	<b>Лекция «Социология как наука об обществе».</b> Социология как научная и учебная дисциплина. Объект, предмет, методы и задачи социологии. Структура социологического знания. Макросоциология и микросоциология. Социальная статика и социальная динамика. Функции социологии как науки. Статус социологии в системе общественных наук. Соотношение социологии с другими общественными дисциплинами. Источниковедческая база и категориальный аппарат современной социологической науки. Структура и функции современной социологической науки. Макро и микро социология. Социология семьи. Социология личности. Социология культуры. Политическая социология. Социология труда и экономическая социология. Социология изучения общественного мнения. Этническая социология. Социология физической культуры и спорта и т.д.	2	2	Становление социологии как науки. Макросоциология и микросоциология. Социальная статика и социальная динамика. Функции социологии как науки. Статус социологии в системе общественных наук. Соотношение социологии с другими общественными дисциплинами.	6	Конспект, вопросы в рубежной контрольно й	0	5	1-5
2	<b>Лекция «Социальная структура современного общества».</b> Понятие социальной структуры. Теоретические подходы к анализу социальной структуры постсоветского общества. Трансформация социальной структуры в современном обществе. Понятие социальной страты. Неравенство и стратификация как основа структурирования общества. Исторические формы неравенства: касты, рабство, сословия. Причины социального неравенства: индивидуальные и социальные факторы. Виды неравенства. Исторические типы социальной стратификации. Рабство, касты, сословия, классы. Классовая структура современного общества. Понятие класса. Показатели классового неравенства. Дифференциация и стратификация. Экономическая,	2	2	Основные элементы соц. структуры общества: классы, слои, касты.	4	Вопросы в рубежной контрольно й	0	5	1-5

	политическая и профессиональная стратификация. Другие формы неравенства: гендерное, этническое и т.д. Социальная структура современного общества. Методы изучения социальной структуры и стратификации: самоидентификация, метод объективных критериев, репутационный метод. Методы измерения неравенства. Теоретические подходы к измерению бедности (социал-дарвинизм, эгалитаризм). Абсолютная и относительная бедность (депривация). Субкультура бедности. Понятие среднего класса. Подходы к изучению и измерению среднего класса.								
3.	<b>Лекция «Основные этапы становления и развития социологии как науки».</b> Теоретические предпосылки возникновения социологии как науки. Предпосылки возникновения социологии во Франции: социально-экономические, естественнонаучные, идейно-теоретические. Основные этапы развития социологической науки – классический и современный. Формирование классической социологии. Огюст Конт и социологический позитивизм. Становление и развитие социологии в Западной Европе, США и России. Современное развитие социологии.	2	2	Предпосылки и основные этапы становления социологии как науки.	6	Вопросы в рубежной контрольной	0	5	1-4
4.	<b>Лекция «Социальные институты».</b> Понятие социального института. Основные социальные институты современного общества. Классификация социальных институтов. Экономические и политические социальные институты. Социальные институты и управление общественными процессами. Социальные институты и инновации. Социальные институты традиционного, религиозного, военного общества. Перспективы развития системы социальных институтов. Зависимость числа институтов от уровня развития общества. Характер отношений между социальными институтами. Институализация как процесс. Функции социальных институтов: общие и частные. Роль социальных институтов в современном обществе.	2	2	Социальные институты и их роль в структуре общества. Виды социальных институтов и их функции	8	Вопросы в рубежной контрольной Участие в практ. занятии	0	5	1-6

5.	<b>Лекция «Методы проведения социологических исследований».</b> Понятие социологического исследования. Виды социологических исследований и виды информации. Объект, предмет, цели и задачи, гипотезы социологического исследования. Выборка и ее значение в проведении социологического исследования. Виды опросов. Социометрия. Наблюдение. Методы обработки документов. Разновидности социологического опроса: анкетирование и интервьюирование. Метод анализа документов. Социологический эксперимент: правила подготовки и проведения. Контент-анализ. Программа социологического исследования.	2	2	Общедисциплинарные и специальные методы исследований в социологии		Вопросы в рубежной контрольной Участие в практ. занятии	0	5	1-6
	<b>Текущая работа студентов</b>						0	25	
	<b>1 рубежная аттестация - тестирование</b>						0	25	
6.	<b>Лекция «Социальная стратификация».</b> Основные методологические подходы к проблеме классовой стратификации в зарубежной и отечественной литературе. Теории Г.Спенсера, К.Маркса, М.Вебера, А.Гоулднера, Э.Райто. многокритериальные теории стратификации. Особенности современных теорий стратификации. Гетерогенность и неравенство как базовые характеристики общества. Социальная стратификация и социальная дифференциация. Понятия «социальный класс», «социальный слой», «социальная группа», «страта». Значение понятий «статус», «социальная позиция», «социальная роль». Основные формы социальной стратификации: экономическая, политическая, профессиональная, образовательная и др. понятия о количественных и качественных различиях форм стратификации.	2	2	Стратификация как социальный процесс. Виды стратификационных систем	6	Вопросы в рубежной контрольной	0	5	1-9
7.	<b>Лекция «Социальная мобильность».</b> Понятие социальной мобильности, ее виды. Межпоколенные и внутрипоколенные перемещения. Горизонтальные и вертикальные перемещения. Индивидуальные и групповые перемещения. Структурная мобильность. Социальная мобильность в современном российском обществе.	2	2	Основные параметры и характер социальной мобильности.	6	Вопросы в рубежной контрольной Участие в практ. занятии	0	5	1-6



8	<p><b>Лекция «Социальные статусы и социальные роли».</b> Понятие и типы социальных статусов и ролей. Социальный статус личности как совокупность ее функций, ее права и обязанности, место человека в общественной иерархии. Множественность статусов. Генеральные (всеобщие) статусы. Предписанные и приобретенные статусы. Формализованные и неформализованные статусы. Иерархия статусов. Социальная роль как динамичный аспект социального статуса. Ролевой набор. Ролевое ожидание и ролевое исполнение (поведение). Ролевая напряженность и ролевой конфликт.</p>	2	2	<p>Социальное положение человека в структуре общества. Социальные статусы и роли. Предписанные и достигнутые статусы. Роли человека в социальных институтах.</p>	6	<p>Вопросы в рубежной контрольной Участие в практ. занятии</p>	0	5	1-6
9	<p><b>Лекция «Социализация личности как социальный процесс»</b> Общество и личность. Понятия человек, индивид, индивидуальность, личность. Личность как социальный тип. Личность как деятельный субъект. Понятие социализации. Цель и результат социализации. Возможность адаптации как показатель социализации. Зависимость от возраста. Социальные типы личности. Воздействие общества на личность и личности на общество. Социализация как важнейший социальный процесс. Социализация личности. Этапы социализации: дотрудовой, трудовой, послетрудовой. Первичная социализация и ресоциализация (вторичная социализация). Основные агенты социализации и их функции. Факторы социализации: система ролей и статусов в обществе, система социальных организаций и институтов, система ценностей и социальных норм, конкретные события социальной реальности. Фазы социализации: социальная адаптация и интериоризация. социализации и их возможности. Факторы эффективности социализации. Отличия социализации от формирования и воспитания личности. Адаптация и воспитание как компоненты социализации. Десоциализация и ресоциализация</p>	2	2	<p>Социализация как социальный процесс. Виды социализации. Значимость социализации в жизни человека.</p>	4	<p>Вопросы в рубежной контрольной Участие в практ. занятии</p>	0	5	1-6
10	<p><b>Лекция «Социальные конфликты».</b> Понятие социального конфликта. К. Маркс, Г. Зиммель, Л. Козер, Р. Дарендорф о природе и сущности социального конфликта. Структура, виды и этапы</p>	2	2	<p>Значение конфликтов в обществе. Понимание конфликта в различных науках. Виды и типология конфликтов.</p>	4	<p>Вопросы в рубежной контрольной</p>	0	5	1-6

	<p>социального конфликта. Теоретические основы социологического анализа социальных конфликтов. Позитивные и деструктивные функции конфликта. Объективные и субъективные конфликтогенные факторы. Понятие фрустрации. Понятие социальной напряженности, ее признаки. Структура социального конфликта: объективное противоречие; участники конфликта; конфликтное взаимодействие. Стадии конфликта: стадия зарождения; иницирующая; пиковая стадия; угасание конфликта. Типологии социальных конфликтов. Типы конфликта по Р. Фишеру: экономический конфликт; конфликт ценностей; силовой конфликт. Диагностика и прогнозирование конфликтов. Технологии разрешения конфликтов. Конфликты в современном российском обществе.</p>					Участие в практ. занятии			
	<b>Текущая работа студентов</b>						<b>0</b>	<b>25</b>	
	<b>2 рубежная аттестация студентов - тестирование</b>					тест	<b>0</b>	<b>25</b>	
	<b>ИТОГО</b>	18	18		54	25	<b>0</b>	<b>100</b>	

## 6. Образовательные технологии.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по реализации компетентностного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: доклады, рефераты, разбор конкретных ситуаций. В рамках учебного курса предусмотрены интерактивные формы проведения лекций и практических занятий: лекция с проблемным изложением, лекция-беседа; лекция-дискуссия, семинары (в форме дискуссий, дебатов), в диалоговом режиме, использование средств мультимедиа (интерактивные доски, компьютерные классы), презентация с обсуждением, работа в малых группах - в парах, ротационных тройках, “два, четыре, вместе”. Занятия с применением интерактивных методов обучения составляют **20% (4 часов) от аудиторных (18 часов), что** соответствует требованиям ФГОС по направлению подготовки 06.03.01 Биология.

№/п	Тема	Вид занятия	Количество часов	Активные формы	Интерактивные формы
1	«Социальная структура современного общества».	лекция	4	Доклад, реферат	Презентации материалов
2	«Основные этапы становления и развития социологии как науки».	лекция	4	Доклад, реферат	Обсуждение

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

### 7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

#### Содержание практических занятий.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Одной из приоритетных целей современного высшего образования является развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании. Все предусмотренные формы учебного процесса (лекции, семинары, самостоятельная работа) направлены на глубокое освоение студентами каждой дисциплины учебного плана. Активное участие в учебном процессе является важнейшим условием профессиональной подготовки студентов, их самоорганизации и самодисциплины в овладении различными методами профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем, при домашней подготовке. Во время лекции студенты должны вести конспекты; форма записи конспектов – по усмотрению каждого студента, но в них в обязательном порядке должны быть зафиксированы основные положения (выводы) лекции, логика доказательства. Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время начинается с редактирования конспектов лекций. Затем следует изучение рекомендованной преподавателем основной и дополнительной литературы, которая, с одной стороны, позволит дополнить конспекты новыми сведениями, а с другой стороны, является важным моментом в подготовке к семинарскому занятию.

Студенты должны своевременно выполнять все задания, предложенные преподавателем. Результаты выполненных упражнений оформляются в печатном (в исключительных случаях – рукописном) виде. Поскольку обучение навыкам журналистской деятельности ведется в достаточно высоком темпе, рекомендуется все

задания выполнять своевременно. В ходе семестровой работы студента учитываются его практические разработки, свидетельствующие об успешном освоении дисциплины.

#### **Формы самостоятельной работы студентов:**

- а) составление реферативных сообщений на предложенные темы;
- б) подготовка презентаций;
- в) конспектирование научной литературы.

#### **Критерии формирования оценок.**

##### **Реферат.**

Цель написания реферата заключается в детальном освещении одного из теоретических вопросов.

Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала – 2 балла:

- студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – 2 балла:

- студент способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- достаточный диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации).

Оформление работы – 1 балл:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению работ подобного рода;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- соблюдение структурных требований к реферату: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения.

Максимальное количество баллов за реферат – 5 баллов.

#### **Рекомендации студентам по оформлению рефератов.**

Структура реферата должна включать:

- Титульный лист;
- Оглавление;
- Введение;
- Основную часть;
- Заключение;
- Список литературы;
- Приложение (если предусматривается темой реферата).

Рефераты оформляются в печатном виде. В тексте реферата предлагается постановка проблемы, содержание исследования и его основные результаты. Текст реферата должен демонстрировать:

- знакомство автора с основной литературой по вопросу;
- умение выделить проблему и определить методы ее решения;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- владение соответствующим терминологическим аппаратом;
- приемлемый уровень владения языковой грамотностью.

Титульный лист реферата должен содержать название факультета, специальность студента, название темы, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы научного руководителя, год выполнения. Оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается. В реферате обязательно присутствует

список использованной литературы с указанием выходных данных материалов, источников информации. Оформление списка литературы по ГОСТу. К реферату прилагается презентация в PowerPoint.

## **7.2. Темы для самостоятельной работы (подготовка домашних заданий).**

1. Место социологии в системе наук об обществе.
2. Основоположники социологии как науки (Ш.Л. Монтескье, О. Конт).
3. Марксистская социология.
4. Натуралистические школы в социологии.
5. Вклад Э. Дюркгейма в развитие социологии.
6. Основные положения социологической теории М. Вебера.
7. Структурный функционализм.
8. Теория коммуникативного действия О. Хабермаса.
9. Социологическая теория конфликта.
10. Теория социального обмена.
11. Особенности и этапы развития отечественной социологии.
12. Методология, методика, техника социологического исследования.
13. Анализ документов в социологическом исследовании.
14. Понятие интервью, виды, специфика применения.
15. Социометрический опрос, его особенности.
16. Эксперимент в социологии.
17. Социальная общность как субъект самостоятельного действия.
18. Социальные группы как форма социальных общностей.
19. Ролевая структура и групповая деятельность.
20. Понятие личности в социологии. Взаимоотношения личности и общества.
21. Статусно-ролевая теория личности.
22. Классификация и иерархия социальных статусов.
23. Характеристики и структура социальной роли.
24. Ролевой конфликт: причины, формы разрешения и последствия.
25. Теории социализации.
26. Социологические концепции личности.
27. Теория социального действия М. Вебера.
28. Понятие социального взаимодействия. Теория межличностного взаимодействия.
29. Понятие девиации. Девиация и социализация.
30. Типы отклоняющегося поведения.
31. Социальный контроль как способ саморегуляции социальной системы.
32. Нормы и ценности в социальных отношениях.
33. Основные понятия и категории социальной стратификации.
34. Социальная мобильность: понятие, формы, факторы, последствия.
35. Современные теории социальной стратификации.

### **Примерная тематика докладов, сообщений, рефератов.**

1. Место социологии в системе наук об обществе.
2. Основоположники социологии как науки (Ш.Л. Монтескье, О. Конт).
3. Марксистская социология.
4. Натуралистические школы в социологии.
5. Вклад Э. Дюркгейма в развитие социологии.
6. Основные положения социологической теории М. Вебера.
7. Структурный функционализм.
8. Теория коммуникативного действия О. Хабермаса.
9. Социологическая теория конфликта.
10. Теория социального обмена.
11. Особенности и этапы развития отечественной социологии.
12. Методология, методика, техника социологического исследования.
13. Анализ документов в социологическом исследовании.
14. Понятие интервью, виды, специфика применения.
15. Социометрический опрос, его особенности.
16. Эксперимент в социологии.
17. Социальная общность как субъект самостоятельного действия.
18. Социальные группы как форма социальных общностей.
19. Ролевая структура и групповая деятельность.
20. Понятие личности в социологии. Взаимоотношения личности и общества.
21. Статусно-ролевая теория личности.
22. Классификация и иерархия социальных статусов.
23. Характеристики и структура социальной роли.
24. Ролевой конфликт: причины, формы разрешения и последствия.
25. Теории социализации.
26. Социологические концепции личности.
27. Теория социального действия М. Вебера.
28. Понятие социального взаимодействия. Теория межличностного взаимодействия.
29. Понятие девиации. Девиация и социализация.
30. Типы отклоняющегося поведения.
31. Социальный контроль как способ саморегуляции социальной системы.
32. Нормы и ценности в социальных отношениях.
33. Основные понятия и категории социальной стратификации.
34. Социальная мобильность: понятие, формы, факторы, последствия.
35. Современные теории социальной стратификации.

### **7.3. Фонд оценочных средств.**

#### **7.3.1. Примерные тестовые вопросы для контроля текущего контроля знаний, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины<sup>1</sup>**

##### **Социология как наука возникла:**

после Второй мировой войны

в первой половине XIX века

в XVIII веке

в XXI веке

**Совокупность людей, имеющих общий социальный признак и выполняющих, общественно необходимую функцию - это:**

социальная группа

референтная группа

---

<sup>1</sup> Полностью все тесты находятся в «ФОС» данной дисциплины

агрегация  
квазигруппа

**Кто ввёл в научный оборот термин «социология»?**

Макс Вебер  
Карл Маркс  
Огюст Конт  
Герберт Спенсер

**Что является предметом социологии?**

человек  
социальная жизнь человека, группы, общества.  
общество  
население

**Укажите самый распространённый метод социологии**

анализ документов  
наблюдение  
опрос  
контент–анализ

**Прикладная социология - это:**

макросоциологическая теория общества, раскрывающая универсальные закономерности и принципы данной области знания  
совокупность теоретических моделей, методологических принципов, методов и процедур исследования, а также социальных технологий, конкретных программ и рекомендаций.  
социальная инженерия  
социальное прогнозирование

**Взаимодействие индивидов преследующих определённые цели в конкретных условиях места и времени, - это:**

социальные отношения  
социальные связи  
социальный контакт  
социальные группы

**Исторически развивающаяся совокупность отношений между людьми, складывающаяся в процессе их жизнедеятельности – это:**

социальный институт  
культура  
общество  
социальные группы

**Определял общество как совокупность группировок, взаимодействие в которых регулируются определёнными правилами и нормами:**

Платон  
Аристотель  
Прудон  
Монтескье

**Уточнение смысла основных исходных понятий называется**

операционализацией  
квантификацией  
интерпретацией  
верификацией

**Объектом социологического познания является:**

всё сущее в бесконечном многообразии видов  
природа  
человек  
общество

**Стороны и свойства объекта, непосредственно подлежащие изучению, - это:**

предмет исследования  
гипотеза исследования  
проблема исследования  
задачи исследования

**Габриэль Тард разработал теорию:**

заражения  
личностных черт  
подражания  
конвергенция

**Объективно существующая, повторяющаяся связь социальных явлений, выражающая возникновение, функционирование и развитие общества является:**

социальным взаимодействием  
тенденцией  
социальным отношением  
социальной закономерностью

**Докторскую диссертацию «Система социологии» публично защитил:**

П.А.Сорокин  
М.М. Ковалевский  
Л.И. Мечников  
Н.Я Данилевский

**Концепцию общественно - экономической формации разработана:**

К. Марксом и Ф. Энгельсом  
Р. Парком и Э. Берджессом  
Г.В. Плехановым  
В.И. Лениным

**Автором шеститомного труда «Курс позитивной философии» является:**

Г. Гегель  
Э. Дюркгейм  
О. Конт  
А. Смолл

**Среди наук об обществе социология выступает в роли науки:**

самостоятельной  
прикладной  
интегрирующей  
генерализирующей

**При анализе документов используется метод**

анкетирование  
эксперимент  
контент-анализ  
социометрия

**Кто из социологов исследовал проблему группового поведения?**

Г. Спенсер  
Г. Лебон  
Т. Парсонс  
К. Маркс

**Процесс деления общества на группы и слои называется:**

социальной стратификацией  
институционализацией  
прострацией  
мелиорацией

**Социальная страта – это**



действие в обществе  
окружение индивида  
слой общества  
Устои общества

**Процесс становления личности называется**

прогрессом  
институционализацией  
социализацией  
мобильностью

**Социальным статусом называется:**

степень уважения к человеку со стороны окружающих  
позиция человека в обществе с определенным набором прав и обязанностей  
достигнутый уровень продвижения по служебной лестнице  
характер чувств (симпатий или - антипатий), испытываемых к человеку со стороны друзей, сослуживцев и родственников.

**Важнейшим критерием экономической стратификации является:**

уровень образования  
престиж профессии  
ранг в государственной иерархии  
место в организации труда

**Представителем какой науки являлся создатель «теории потребностей» Абрахам Маслоу?**

социологии  
психологии  
культурологии  
философии

**Метод непосредственной регистрации исследователем процесса коммуникации называется?**

анкетирование  
эксперимент  
контекст-анализ  
наблюдение

### **7.3.2. Перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине «Социология».**

**Форма проведения зачета - устная**

**Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Социология»**

1. Становление социологии как науки об обществе.
2. Социология в системе общественных наук.
3. Объект, предмет и методы социологии.
4. Структура и функции социологии как науки.
5. Междисциплинарные связи и основные направления социологии.
6. Основные этапы становления социологии как самостоятельной науки.
7. Социологические воззрения Э.Дюркгейма и М.Вебера.
8. Основные этапы развития социологии в России.
9. Особенности развития западной социологии.
10. Понятие и основные элементы социальной структуры общества.
11. Социальная структура современного общества.
12. Социальная стратификация: понятие и причины.
13. Теории социальной стратификации.

14. Социальная мобильность. Виды социальной мобильности.
15. Социальные институты: понятие, виды, функции.
16. Важнейшие социальные институты, их роль и значение в обществе.
17. Семья как важнейший социальный институт.
18. Социальные группы и социальные общности.
19. Социологические взгляды Герберта Спенсера
20. Социальные конфликты: понятие, причины возникновения, основные виды.
21. Горизонтальная и вертикальная мобильность.
22. Общество как целостная система. Типология обществ.
23. Огюст Конт как основоположник социологии.
24. Общество как социокультурная система.
25. Культура как объект социального познания.
26. Социальное взаимодействие и его основные виды.
27. Понятие социального статуса и социальной роли.
28. Понятие личности в современной социологии.
29. Понятие социализации. Процесс социализации личности.
30. Социальная стратификация и социальная мобильность в современном обществе.
31. Социальные отклонения: основные виды и их характеристика, причины возникновения.
32. Социологические взгляды Э.Дюркгейма.
33. Характеристики и механизм социальной мобильности.
34. П. Сорокин и его творчество.
35. Социологические воззрения Р. Дарендорфа.

### **7.3.3. Балльная структура оценки.**

Способ накопления баллов описан в Положении о балльно-рейтинговой системе успеваемости студентов (принято на заседании Ученого Совета СОГУ 28.10.2011 г., изменено Приказ от 05.03.2018 г. №47 «О внесении изменений в Положение о балльно-рейтинговой системе успеваемости студентов»).

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются устный опрос на лабораторных занятиях, а также короткие (например, до 15 мин.) тестовые задания, письменные контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами определенного числа конспектов по заданной тематике, рефераты, доклады. Текущий контроль осуществляется в течение семестра на каждом лабораторном занятии, или через занятие в соответствии с учебной программой. Текущему контролю подлежит проверка исходного уровня знаний студента по теме занятия или/и степень усвоения знаний и навыков, полученных в ходе занятия.

**8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ**

<b>Форма контроля</b>	<b>Минимальное количество баллов</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
Текущая работа студентов в течение 1-8 недель в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа на семинарских занятиях;</li> <li>• Посещение занятий;</li> <li>• Минитестирование;</li> <li>• Написание докладов и конспектов</li> </ul>	<b>0</b>  0  0  0	<b>25</b>  15  3  2  5
<b>1-ая рубежная контрольная работа-тест</b>	<b>0</b>	<b>25</b>
Текущая работа студентов в течение 10-20 недель в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа на семинарских занятиях;</li> <li>• Посещение занятий;</li> <li>• Минитестирование;</li> <li>• Написание докладов и конспектов</li> </ul>	<b>0</b>  0  0  0	<b>25</b>  15  3  2  5
<b>2-ая рубежная контрольная работа-тест</b>	<b>0</b>	<b>25</b>
<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>100</b>

**Порядок осуществления рубежного контроля и подсчёта итоговой оценки**

1- я рубежная аттестации максимально 50 баллов; из них:  
от 0 до 25 баллов (Р<sub>1</sub>) - аттестационная (рубежная) контрольная работа;  
от 0 до 25 баллов (Т<sub>1</sub>) — текущая работа студента в течение рубежа.  
2- я рубежная аттестация — максимально 50 баллов; из них:  
от 0 до 25 баллов (Р<sub>1</sub>) — аттестационная (рубежная) контрольная работа;  
от 0 до 25 баллов (Т<sub>1</sub>) — текущая работа студента в течение рубежа.  
**Экзамен (Э) — максимально 50 баллов.**  
**Зачет (З) — максимально 50 баллов».**

По предметам, имеющим форму контроля зачет/экзамен, возможно проставление оценки «зачтено»/«удовлетворительно», или «хорошо», или «отлично» в соответствии с пунктом 2.7. 2.4.1. По предметам, имеющим форму контроля зачет/экзамен, возможно проставление оценки «зачтено» »/«удовлетворительно», или «хорошо», или «отлично» если количество набранных баллов составляет 56 и более. Студент имеет право сдавать экзамен, если полученный «автоматически» результат по набранной сумме баллов его не устраивает. Если же студент набрал менее 56 баллов, то он обязан сдавать зачет/экзамен.

Студент, набравший на рубежных аттестациях менее 56 баллов, **обязан сдавать зачет/экзамен (в устной форме) комиссионно** во время сессии. Итоговая оценка выводится следующим образом:

$$O = T_1 + T_2 + \frac{P_1 + P_2 + \text{Э}}{2}$$

**Примерные критерии выставление оценок по пятибалльной школе в рамках балльно-рейтинговой системы**

Оценки		Характеристики оценок
По пятибалльной школе	Кол-во баллов	
Отлично (5)	отлично 86-100	теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
Хорошо (4)	Хорошо 71-85	теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
Удовлетворительно (3)	Удовлетворительно 56-70	теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки заботы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному
Неудовлетворительно (2)	неудовлетворительно 36-55	теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Студент допускается к сдаче экзамена в период экзаменационной сессии.
	безусловно неудовлетворительно 0-35	теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. Студент не допускается к сдаче экзамена в период экзаменационной сессии.

Если итоговая оценка выводится по материалам двух и более семестров, то итоговая оценка выставляется с учетом коэффициентов ( $0 < K_1, K_2 < 1$ ) за каждый семестр, определяемых преподавателем (лектором) по значимости или времени изучения учебного материала по семестрам

$$O = K_1(T_1 + T_2) + K_2(T'_1 + T'_2) + \frac{K_1(P_1 + P_2) + K_2(P'_1 + P'_2) + \Theta}{2}$$

(например, если 40 % программного материала по курсу приходится на 1 семестр ( $K_1 = 0,4$ ) и 60 % на второй семестр ( $K_1 = 0,6$ ) Решение о порядке расчета годового рейтинга принимается на заседании кафедры и утверждается заведующим кафедрой).

### Шкала итоговой академической успеваемости студентов

Система оценок СОГУ			Оценка ECTS			
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент	Сумма баллов	Название	Буквенное обозначение	Числовой эквивалент
86 - 100	Отлично	5	91-100	отлично	A	5
71-85	Хорошо	4	84-90	очень хорошо	B	4
			74-83	хорошо	C	4
56-70	Удовлетворительно	3	68-73	удовлетворительно	D	3
			61-67	посредственно	E	3
36-55	Неудовлетворительно	2 (Fx)	0-60	неудовлетворительно	Fx	2
0-35		2 (F)			F	2

Пересчет полученной итоговой (О) суммы баллов по предмету в оценку производится по шкале:

- «отлично» - 86-100 баллов;
- «хорошо» - 71-85 баллов;
- «удовлетворительно» - 56-70 баллов;
- «зачет» - 56-100 баллов;

В том случае, когда набранные в семестре баллы не позволяют студенту получить удовлетворительную оценку, он имеет право сдавать экзамен/зачет в сессию по ведомости №2 без учета текущих баллов и получить максимально 70 баллов». По дисциплинам, имеющим форму контроля «дифференцированный зачет», студент имеет право получить автоматический зачет, соответствующий пятибалльной оценке знаний студента. Результаты экзаменов и зачетов выставляются по 100-балльной шкале, и оценка определяется в соответствии со шкалой пересчета. В зачетных книжках выставляется оценка с указанием в скобках количества набранных баллов.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 8.1. Литература

#### а) основная литература:

1. Вебер М. Основные социологические понятия - М.: Директ-Медиа, 2014 – 61с.
2. Добренков В.И., Осипова Н.Г. История западной социологии (20–60-е гг. XX в.): Учебник для вузов. - М.: Академический Проект; Альма Матер, 2012. - 600 с.
3. Добренков В.И., Кравченко А.И. Современная социология: теоретико-методологические основания и перспективы. – М.: Академический Проект, 2014. – 712 с.
4. Клементьев Д.С. Социология. – М.: Издательство: АСТ, 2011. – 480с.
5. Кравченко А.И. Социология. Учебник для бакалавров. – М.: изд. «Пресс», 2014. – 544с.
6. Демина Л.А. Социология. Учебное пособие для бакалавров. – М.: изд. Проспект, 2014. – 320с.

7. Кравченко А.И. История социологии в 2-х томах. Том 2. Учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Издательство: Юрайт, 2014. – 444с.
8. Осипов Г.В., Култыгин В.П. История социологии. Учебник. – М.: Издательство: Норма, 2014. – 1104с.

**б) дополнительная:**

1. Анурин В.Ф. Эмпирическая социология. Учебное пособие для вузов. - М.: Академический Проект, 2003.- 288 с.
2. Арон Р. Этапы развития социологической мысли: Пер. с фр. / Общ.ред. и предисл. П.С.Гуревича. - М.: Издательская группа «Прогресс»-«Политика», 1992. - 606с.
3. Борисова Н.Л. История русской социологической мысли. - М., 1992. – 255с.
4. Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии: Учеб. пособ. для вузов. - 2-е изд. - М.: Книжный дом «Университет», 1997. - 209с.
5. Добренков В.И., Кравченко А.И. Методология и методика социологического исследования. Учебник. - М.: Академический Проект, 2009.- 537 с.
6. Добренков В.И., Кравченко А.И. Социология. Учебник. - М.: Академический Проект, 2009.- 606 с.
7. Добренков В.И. Фундаментальная социология. В 15 томах. – М.: Издательство: Инфра-М, 2004. – 986с.
8. Желтов В.В., Желтов М.В. История западной социологии: этапы, идеи, школы. Учебное пособие для вузов. - М.: Академический Проект, 2010. - 863 с.
9. История социологии в Западной Европе и США: Учебник для вузов / Редкол.: Г.В.Осипов (отв. ред.), Л.Г.Ионин, В.П.Култыгин; Ин-т соц.-полит. исслед. РАН. - М.: Издательская группа НОРМА-ИНФРА -М, 1999. - 563 с.
10. Кравченко А.И. Социология. Учебник для вузов. - М.: Академический Проект 2009. - 512 с.
11. Култыгин В.П. Классическая социология. - М.: Наука, 2000. – 765с.
12. Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта. – М.: Издательство: Академия (Academia), 2010. – 272с.
13. Медушевский А.Н. История русской социологии. - М.: Высш. шк., 1993. - 316с.
14. Российская социологическая энциклопедия / Под общ.ред. Г.В.Осипова. - М.: НОРМА-ИНФРАМ -, 1998. - 664с.
15. Социологический энциклопедический словарь: Ред.-координатор Г.В.Осипов; Ин-т социально-политич. исслед. РАН: Ин-т социологии РАН. - М.: Издательская группа ИНФРА-М-НОРМА, 1998. - 480с.
16. Фролов С.С. Социология: Учебник для высш.учеб.заведений - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательская корпорация «Логос», 1996. - 357с.
17. Энциклопедический социологический словарь / Общ. ред. Г.В.Осипова; Ред.-сост. А.В.Кабыща. - М.: ИСПИ РАН, 1995. - 939 с.:

**в) Интернет-ресурсы**

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

1. библиотеке e-library,
2. электронной библиотеке диссертаций РГБ,
3. университетской библиотеке online;
4. электронному каталогу,
5. электронной картотеке газетно-журнальных статей,

**Рекомендуемые интернет-адреса по курсу:**

1. Всероссийский институт изучения общественного мнения - <http://www.wciom.ru>
2. Институт социологии РАН - <http://www.isras.rssi.ru>.
3. Журнал социологии и социальной антропологии - <http://www.soc.pu.ru:8101/publications/jssa>.
4. Журналы Международной социологической Ассоциации «Current Sociology» и «International Sociology» - <http://www.sagepublications.com/ejournals>.
5. Институт социально-политических исследований - <http://www.ispr.ras.ni>.

6. Московский общественный научный фонд - <http://www.mpsf.org/ndexr.html.ru>.
7. Социологический журнал - <http://win.www.nir.ru/socio/sci-publ/socjour.htm>.
8. Социологические исследования - [http://www.isras.rssi.ru/R\\_Socis.ntm](http://www.isras.rssi.ru/R_Socis.ntm).
9. Центр социологических исследований МГУ - <http://www.opinio.msu.ru>. Электронный «Социологический форум» - <http://sociology.ru/forum/98>.
10. <http://www.isras.ru/> - Институт социологии РАН

## **8.2. Методические указания, разработанные составителями рабочей программы**

### **8.2.1. Методические рекомендации по руководству самостоятельной работой студентов.**

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине подразделяется на:

- самостоятельную работу студента под непосредственным руководством и контролем преподавателя;
- самостоятельную работу студента при выполнении домашних заданий учебного и научно-исследовательского характера без непосредственного руководства и контроля преподавателя.

Самостоятельная работа студентов, осуществляемая под непосредственным руководством и контролем преподавателя, по данной дисциплине и включает следующие виды:

- 1) подготовка письменной работы (реферата);
- 2) участие в НИРС под руководством преподавателя с подготовкой доклада (сообщения) сначала на семинарском занятии, а затем на ежегодной студенческой конференции университета;
- 3) совместная работа с преподавателем в ходе групповых консультаций и в ходе индивидуальных консультаций.

### **8.2.2. Рекомендации студентам по изучению и конспектированию литературы.**

Работа с учебной и научной литературой является важным и сложным видом самостоятельной работы. Существует основная и рекомендуемая студентам литература, изучение и проработка которой позволяют (в совокупности с изучением лекционного материала) освоить программу дисциплины «Социология» в требуемом объеме и с необходимым качеством результатов. Особое внимание следует уделить изучению базовых учебных пособий, либо непосредственно относящихся к дисциплине «Социология», либо включающих разделы и темы, которые отвечают содержанию дидактических единиц и программе по данной дисциплине. Большую пользу дает изучение статей, в которых, как правило, рассматриваются современные проблемы изучаемой дисциплины, интересные научные факты и открытия. Для лучшего усвоения материала рекомендуется осуществлять конспектирование литературы, делать для себя краткие записи (заметки).

### **8.2.3. Методические рекомендации по написанию рефератов.**

1. Тема реферата выбирается из списка, предложенного преподавателем, в соответствии с темами рабочей программы по курсу «Социология». Допускается выбор свободной темы, но по согласованию с преподавателем и в рамках тем учебного плана по данной дисциплине.

2. Для написания реферата студенту необходимо ознакомиться, изучить и проанализировать по выбранной теме литературу, включая периодические публикации в журналах и газетах, сборники статей, монографии, учебники.

3. Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать

полученные выводы, заключение, библиографический список.

4. Объём реферата должен составлять от 18 до 30 страниц машинописного текста. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman Сур, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посередине сверху каждой страницы.

5. Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера. Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл студент при выполнении реферата.

6. Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателей. Вся использованная литература размещается в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

#### **8.2.4. Методические рекомендации по подготовке доклада.**

**Доклад** – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

**Этапы подготовки доклада:**

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

**Композиционное оформление доклада**– это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение(опровержение), заключение.

**Вступление** помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:



- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

**Основная часть**, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

**Заключение** - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять *трем основным критериям*, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата (например, «Технология изготовления...», «Модель развития...», «Система управления...», «Методика выявления...» и пр.). Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

**Вступление** включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

В речи может быть несколько стержневых идей, но не более трех.

Самая частая ошибка в начале речи – либо извиняться, либо заявлять о своей неопытности. Результатом вступления должны быть заинтересованность слушателей, внимание и расположенность к презентатору и будущей теме.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для

облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения. Перед тем как использовать в своей презентации корпоративный и специализированный жаргон или термины, вы должны быть уверены, что аудитория поймет, о чем вы говорите.

Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотнесение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего" (А.Ф. Кони).

В ключевых высказываниях следует использовать фразы, программирующие заинтересованность. Вот некоторые обороты, способствующие повышению интереса:

- «Это Вам позволит...»
- «Благодаря этому вы получите...»
- «Это позволит избежать...»
- «Это повышает Ваши...»
- «Это дает Вам дополнительно...»
- «Это делает вас...»
- «За счет этого вы можете...»

После подготовки текста / плана выступления полезно проконтролировать себя вопросами:

- Вызывает ли мое выступление интерес?
- Достаточно ли я знаю по данному вопросу, и имеется ли у меня достаточно данных?
- Смогу ли я закончить выступление в отведенное время?
- Соответствует ли мое выступление уровню моих знаний и опыту?

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные

слайды) или чтение подготовленного текста. Отметим, однако, что чтение заранее написанного текста значительно уменьшает влияние выступления на аудиторию. Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Общеизвестно, что бесстрастная и вялая речь не вызывает отклика у слушателей, какой бы интересной и важной темы она ни касалась. И наоборот, иной раз даже не совсем складное выступление может затронуть аудиторию, если оратор говорит об актуальной проблеме, если аудитория чувствует компетентность выступающего. Яркая, энергичная речь, отражающая увлеченность оратора, его уверенность, обладает значительной внушающей силой.

Кроме того, установлено, что *короткие фразы* легче воспринимаются на слух, чем длинные. Лишь половина взрослых людей в состоянии понять фразу, содержащую более тринадцати слов. А третья часть всех людей, слушая четырнадцатое и последующие слова одного предложения, вообще забывают его начало. Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов. Излагая сложный вопрос, нужно постараться передать информацию по частям.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. Если выступающий хочет, чтобы его понимали, то не следует говорить без паузы дольше, чем пять с половиной секунд (!).

Особое место в презентации проекта занимает обращение к аудитории. Известно, что обращение к собеседнику по имени создает более доверительный контекст деловой беседы. При публичном выступлении также можно использовать подобные приемы. Так, косвенными обращениями могут служить такие выражения, как «Как Вам известно», «Уверен, что Вас это не оставит равнодушными». Подобные доводы к аудитории – это своеобразные высказывания, подсознательно воздействующие на волю и интересы слушателей. Выступающий показывает, что слушатели интересны ему, а это самый простой путь достижения взаимопонимания.

Во время выступления важно постоянно контролировать реакцию слушателей. Внимательность и наблюдательность в сочетании с опытом позволяют оратору уловить настроение публики. Возможно, рассмотрение некоторых вопросов придется сократить или вовсе отказаться от них. Часто удачная шутка может разрядить атмосферу.

После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

## **9. Материально-техническое оснащение дисциплины.**

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы), оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ, лекционные аудитории; кабинеты, оснащенные интерактивными досками, проекторами, компьютерами.

Компьютерные презентации по основным темам дисциплины.

**Разработчик:**

**Корнаев Арсен Тотразович**, доцент кафедры социологии Северо-Осетинского государственного университета имени К.Л. Хетагурова.