

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Л.А. Агузарова

2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК/АНГЛИЙСКИЙ»**

Направление 04.04.01 Химия

Программа «Аналитическая химия»

Квалификация (степень) выпускника – магистр

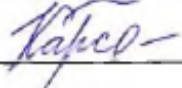
Форма обучения - очная

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению 04.04.01 Химия (программа «Аналитическая химия»), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.07.2017 N655, учебным планом подготовки магистра по направлению 04.04.01 Химия, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 28.05. 2019 г., протокол № 10.

Составитель: канд. пед. наук, доцент Кабалоева И.М.

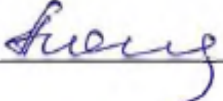
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков для
неязыковых специальностей

(протокол №8 от «27» июня 2019 г.)

/Зав. кафедрой  Дж.М. Дреева

Одобрена советом факультета химии, биологии и биотехнологии

(протокол № ____ от «__» _____ 2019 г.)

Председатель совета факультета  Ф.А. Агаева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы (180 часа).

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	1	
Семестр	2	
Лекции	-	
Практические (семинарские) занятия	38, 34	
Лабораторные занятия	-	
Консультации	-	
Итого аудиторных занятий	72	
Самостоятельная работа	34, 38	
Курсовая работа	-	
Форма контроля	Зачет, экзамен	
Экзамен	36	
Зачет		
Общее количество часов	180	

2. Цели освоения дисциплины

Целью обучения английскому языку является достижение студентами коммуникативной компетенции, т.е. готовности и способности осуществлять иноязычное общение в сфере профессиональной деятельности в единстве всех его функций: информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной (ценностно-ориентационной) и этикетной.

Дисциплина «Иностранный язык» направлена на повышение языковой подготовки и формирование социокультурной компетентности студентов магистратуры, обучающихся по специальности «Химия».

3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Иностранный язык» входит в обязательную часть гуманитарного и социального цикла Б1.О.01.

Дисциплина «Иностранный язык» способствует более продуктивному изучению других дисциплин – как общеобразовательных, так и профессиональных. ИЯ (английский) становится рабочим инструментом, позволяющим выпускнику постоянно совершенствовать свои знания, изучая современную иностранную литературу по соответствующей специальности.

Наличие высокой коммуникативной компетенции дает возможность выпускнику вести плодотворную деятельность по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующих и смежных областях науки и техники, а также в сфере делового профессионального общения.

В результате освоения данной учебной дисциплины (УД) студент должен

Знать:

- социокультурные нормы бытового общения, а также правила речевого этикета, позволяющие специалисту эффективно использовать иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире;
- историю и культуру страны изучаемого языка.

Уметь пользоваться изученным иностранным языком в личностной и профессиональной коммуникации, для чтения литературы (общей и профессиональной), работы в Интернет-сети.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля))

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных и профессиональных компетенций для направления 04.04.01 – химия: УК-4, ОПК-4

- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- Способность готовить публикации, участвовать в профессиональных дискуссиях, представлять результаты профессиональной деятельности в виде научных и научно-популярных (ОПК-4);

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Курс 1, семестр 1

Таблица 5.1

№ неде ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине ОК-3, ОПК-1	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Кол-во баллов		Лит-ра
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	

1	Likes and dislikes Possessive key Present Simple/Present Progressive Questions and question formation УК-4, ОПК-4	—	2	For and against essay	2	Письменная, устная, индивидуальная, фронтальная, групповая форма контроля (ПК, УК, ИК, ФК, ГК)			[1]
2	Education. Plural/singular noun forms Numerals Past Simple/Past Progressive УК-4, ОПК-4	—	2	Personal letter Presentation Essay Report	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1]
3	A place to live Future Simple/Future Progressive УК-4, ОПК-4	—	2	Project Writing a story Discussion	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1]

4	Our nutrition. Countable and uncountable nouns Quantifiers Articles УК-4, ОПК-4	—	2	Project	2	ПК, ИК, ГК	УК, ФК, ГК			[1]
5	Chemistry and its branches Adjectives order Words of Latin and Greek origin Simple Tenses Review УК-4, ОПК-4	—	2	Report Presentation	2	ПК, ИК, ГК	УК, ФК, ГК			[1]
6	Biology Citology Preposition УК-4, ОПК-4	—	2	Project Essay	2	ПК, ИК, ГК	УК, ФК, ГК			[1]
7	Embryology Physiology Pronouns УК-4, ОПК-4	—	2	Report	2	ПК, ИК, ГК	УК, ФК, ГК			[1]
8	Biochemistry Adjectives and adverbs УК-4, ОПК-4	—	2	Composition	2	ПК, ИК, ГК	УК, ФК, ГК			[1]
9	Biophysics Present Perfect Present Perfect Progressive УК-4, ОПК-4		2	Group presentation	2	ПК, ИК, ГК	УК, ФК, ГК			[1]
10	Physico-chemical methods of analysis Past Perfect / Past Perfect Progressive УК-4, ОПК-4	—	2	Investigation work	2	ПК, ИК, ГК	УК, ФК, ГК			[1]
11	Immune System. Immunology Future Perfect/ Future Perfect Progressive УК-4, ОПК-4	—	2	Making a conversation	2	ПК, ИК, ГК	УК, ФК, ГК			[1]
12	AIDS/ HIV All tenses revision ОК-3, ОПК-1	—	2	Role-play dialogue	2	ПК, ИК, ГК	УК, ФК, ГК			[1]
13	Microbiology Passive voice I УК-4, ОПК-4	—	2	Presentation	2	ПК, ИК, ГК	УК, ФК, ГК			[1]
14	Virology Reported speech / Sequence of tenses. УК-4, ОПК-4	—	2	Opinion Essay	2	ПК, ИК, ГК	УК, ФК, ГК			[1]

15	Cancer Conditionals УК-4, ОПК-4	—	2	Composition	2	ПК, ИК, ГК	УК, ФК,			[1]
16	Biotechnological science. General knowledge The gerund The participle УК-4, ОПК-4	—	4	Essay	2	ПК, ИК, ГК	УК, ФК,			[1]
17	Genetic engineering Modal verbs УК-4, ОПК-4	—	4	Presentation	2	ПК, ИК, ГК	УК, ФК,			[1]
	Итого:		38		34					

1курс 2семестр

№ неде ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине ОК-3, ОПК-1	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Кол-во баллов		Лит-ра
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	

1	Stem sells The infinitive The complex object УК-4, ОПК-4	—	2	For and against essay	2	Письменная, устная, индивидуальная, фронтальная, групповая форма контроля (ПК, УК, ИК, ФК, ГК)			[1]
---	--	---	---	-----------------------	---	---	--	--	-----

2	Cloning The complex subject УК-4, ОПК-4	—	2	Personal letter Presentation Essay Report	2	ПК, ИК, ГК	УК, ФК, ГК			[1]
3	Biotechnological ethics Phrasal verbs УК-4, ОПК-4	—	2	Project Writing a story Discussion	2	ПК, ИК, ГК	УК, ФК, ГК			[1]
4	Nanotechnology Grammar revision УК-4, ОПК-4	—	2	Project	2	ПК, ИК, ГК	УК, ФК, ГК			[1]
5	Science and Scientific Methods УК-4, ОПК-4	—	2	Report Presentation	2	ПК, ИК, ГК	УК, ФК, ГК			[1]
6	Discoveries in the Past Preposition УК-4, ОПК-4	—	2	Project Essay	2	ПК, ИК, ГК	УК, ФК, ГК			[1]
7	Science of Tomorrow Pronouns УК-4, ОПК-4	—	2	Report	2	ПК, ИК, ГК	УК, ФК, ГК			[1]
8	Technology Adjectives and adverbs УК-4, ОПК-4	—	2	Composition	2	ПК, ИК, ГК	УК, ФК, ГК			
9	Laboratory Present Perfect Present Perfect Progressive УК-4, ОПК-4		2	Group presentation	2	ПК, ИК, ГК	УК, ФК, ГК			[1]
10	Periodic Table Past Perfect / Past Perfect Progressive УК-4, ОПК-4	—	2	Investigation work	2	ПК, ИК, ГК	УК, ФК, ГК			[1]
11	D.I. Mendeleev Future Perfect/ Future Perfect Progressive УК-4, ОПК-4	—	2	Making a conversation	2	ПК, ИК, ГК	УК, ФК, ГК			[1]
12	Chemical Plant All tenses revision ОК-3, ОПК-1	—	2	Role-play dialogue	2	ПК, ИК, ГК	УК, ФК, ГК			[1]

13	Forensic Chemistry Passive voice I УК-4, ОПК-4	—	2	Presentation	2	ПК, УК, ИК, ФК,			[1]
14	Ecology Reported speech / Sequence of tenses. УК-4, ОПК-4	—	2	Opinion Essay	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1]
15	Pharmaceutical Chemistry Conditionals УК-4, ОПК-4	—	2	Composition	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1]
16	Biotechnological science. General knowledge The gerund The participle УК-4, ОПК-4	—	4	Essay	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1]
	Итого:		34		38				

6. Образовательные технологии

Практические занятия, самостоятельная работа студентов. Используются интерактивные методы обучения: ролевая игра, групповое обсуждение, кейс-задание, разбор конкретной ситуации, диспут, презентация.

N/п	Тема	Вид занятия	Кол-во час.	Активные формы	Интерактивные формы
1	Тема: “: The Power of the Mass Media”, задания, обсуждение. Обучение составлению доклада/сообщения по теме исследования.	практ.	2	Индивид. чтение, задания, способствующие адаптироваться в группе.	Дискуссия, сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.
2	Тема: “Conflicts in the Workplace”. Работа с текстом “Текст на аудирование, задания.	практ	2	Письм. творческое задание, развивающие способность выдвигать и формулировать идеи, проекты.	Презентация студентами проекта
3	Тема: “Discrimination in the Workplace”. Текст на аудирование, задания.	практ	4	Деловое письмо. Развитие способности ясно и убедительно излагать свои мысли, быть немногословным, но понятным.	Презентация студентами проекта
4	Тема: Работа с газетными статьями о специальных достижениях 20 века. Текст на аудирование, задания.	Практ.	2	Развитие умения избегать повторения ошибок и просчетов.	Дискуссия.
5	Тема: “Computers in the Workplace”, обсуждение. Текст на аудирование, задания.	Практ.	2	Формирование способности предвидеть последствия предпринимаемых шагов;	Презентация студентами проекта
6	Текст: “The Ideas for Cheap Vacations “ Текст на аудирование, задания.	Практ.	4	Развитие способности умения эффективно управлять своей деятельностью и временем.	Презентация студентами проекта

7	Контроль индивидуального чтения. Анализ письменного перевода.	Практ.	2	Развитие способности выдвигать и формулировать идеи, проекты; готовности идти на оправданный риск и принимать нестандартные решения.	Презентация студентами проекта
---	--	--------	---	--	--------------------------------

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа необходима не только для освоения дисциплины «Иностранный язык», но и для формирования навыков самостоятельной работы, как в учебной, так и профессиональной деятельности. Каждый студент учится самостоятельному решению проблем, нахождению оригинальных творческих решений.

Самостоятельная работа выполняется обучающимися с использованием предложенной им методической литературы и необходимых дидактических материалов, что позволяет облегчить работу и совершенствовать ее качество.

Индивидуальная работа со студентами включает в себя:

1. Отработка пропущенных занятий во внеурочное время. Студент самостоятельно прорабатывает пропущенный материал. Преподаватель разъясняет то, что оказалось трудным.
2. Помощь студентам в овладении трудными темами курса по их просьбе.
3. Помощь студентам в составлении режима труда и отдыха, т.е. режима дня, в соответствии с динамикой и работоспособностью и с учетом расписания занятий в университете.

Студентам предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

1. самостоятельная домашняя работа;
2. внеаудиторное чтение текстов профессиональной направленности;
3. самостоятельная работа (индивидуальная) с использованием Интернет-технологий;
4. индивидуальная и групповая творческая работа;
5. повторение грамматических и словообразовательных структур;
6. письменный перевод текстов профессионального характера с английского языка на русский;
7. подготовка к написанию контрольных работ, резюме, аннотаций, сдача зачетов и экзаменов;
8. подготовка к выступлению с проектом на конференции.
9. Результаты самостоятельной творческой работы могут быть представлены в форме презентации или доклада по теме, в форме рефератов, или иного проекта.

Типы заданий для самостоятельной работы:

1. Работать со словарями и справочниками.
2. Составить активный словарь для чтения, перевода и реализации коммуникативных умений по выбранному профессиональному направлению.
3. Выполнить лексико-грамматические задания.
4. Подготовить монологические и диалогические высказывания, являющиеся фрагментами публичных выступлений разного характера и их воспроизвести.
5. Прочитать тексты профессионального характера, ответить на вопросы к текстам, выполнить письменный перевод прочитанного, подготовить пересказ прочитанного (не менее 10000 знаков за семестр).

6. Подготовить проект выступления, связанный с профессиональной направленностью с презентацией в Power Point.
7. Индивидуальная работа с интерактивными Интернет-ресурсами.
8. Составить аннотации и резюме к прочитанному, а также к собственным научно-исследовательским работам.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Форма итогового контроля в семестре – зачет.

Формы промежуточного контроля: устный опрос, контрольные работы, проверка заданий.

Тестовые задания для контроля знаний, подготовки к зачету для студентов магистратуры факультета химии, биологии и биотехнологии

Направление – Химия

Количество вопросов в тесте: 25.

Количество баллов за один вопрос: 1.

Количество вариантов: 5.

Тестирование рассчитано на 60 минут.

Составитель: Кабалоева И.М.

ВАРИАНТ I

Task I

1. Choose the most appropriate response: Does your wife work? –

Business, I am afraid.

I am responsible for economic analysis.

+Not at the moment. She is at home with our children.

2. Choose the most appropriate response: Have you been to Moscow before? –

Till Monday.

+This is my first visit, but hopefully not the last.

At the Metropol hotel.

3. Choose the most appropriate response: What would you like as a starter? –

Mine is a pint of starter.

I'd recommend the pan fried trout with almonds.

+I'd like some beetroot salad.

4. Choose the most appropriate response: Do you have any family? –

+Yes, I am married with two children, a boy and a girl.

The boy's fourteen, the girl's ten.

Actually I was born in Bristol.

5. Choose the most appropriate response: Whereabouts is that? –

Nine years now.

I come here quite often.

+That's in southwest of the UK.

6. Choose the most appropriate response: Would you like to join us for dinner tonight? –
I'm afraid I can't make it.

Yes, please.

+Good idea.

Task II

7. Choose the right translation: Нельзя пользоваться телефоном в самолете.

A You don't have to use a mobile phone in an airplane.

B You shouldn't use a mobile phone in an airplane.

C You needn't use a mobile phone in an airplane.

+D You mustn't use a mobile phone in an airplane.

8. Choose the right translation: Не следовало ему спрашивать ее о ее семейном положении.

A He needn't have asked her about her marital status.

+B He shouldn't have asked her about her marital status.

C He can't have asked her about her marital status.

D He mustn't have asked her about her marital status.

9. Choose the right translation: Вам следовало взять с собой удостоверение личности.

A You might have taken your identity card with you.

B You may have taken your identity card with you.

C You must have taken your identity card with you.

+D You should have taken your identity card with you.

10. Choose the right translation: Вам не нужно учиться, как вести переговоры на китайском, их английский безупречен.

+A You don't have to learn how to negotiate in Chinese, their English is impeccable.

B You mustn't learn how to negotiate in Chinese, their English is impeccable.

C You couldn't learn how to negotiate in Chinese, their English is impeccable.

D You cannot learn how to negotiate in Chinese, their English is impeccable.

11. Choose the right translation: Можно было (и) не принимать их приглашение.

A You shouldn't have accepted their invitation.

B You mustn't have accepted their invitation.

+C You needn't have accepted their invitation.

D You might have accepted their invitation.

12. Choose the right translation: Ему не следовало плыть по течению.

+A He shouldn't have gone with the flow.

B He needn't have gone with the flow.

C He can't have gone with the flow.

D He mustn't have gone with the flow.

13. Choose the right translation: Должно быть, они обменялись визитками.

A They might have exchanged business cards.

B They should have exchanged business cards.

+C They must have exchanged business cards.

D They may have exchanged business cards.

14. Choose the right translation: Может быть, они и работали за границей.

A They shouldn't have worked abroad.

B They could work abroad.

C They needn't have worked abroad.

+D They might have worked abroad.

15. Choose the right translation: Вам не надо было вносить предоплату за товары.

+A You needn't have prepaid for the goods.

B You did not have to prepay for the goods.

C You must not prepay for the goods.

D You shouldn't have prepaid for the goods.

16. Choose the right translation: Должно быть, они наконец решили эту проблему.

A They must be solving the problem at last.

B They had to solve the problem at last.

+C They must have solved the problem at last.

D They must solve the problem at last.

Task III

17. Find the odd word.

A a decline

B a fall

+C a tripling

D a drop

18. Find the odd word.

A to soar

+B to plummet

C to increase

D to rise

19. Find the odd word.

A profit

B gain

C income

+D loss

20. Find the odd word.

+A except

B in addition to

C besides

D moreover

21. Find the odd word.

A start-up

B commencement

C beginning

+D process

22. Find the odd word.

- A initially
- B originally
- +C relatively
- D primarily

23. Find the odd word.

- A the bulk of
- +B by means of
- C most of
- D the majority of

24. Find the odd word.

- A to ail
- B to hurt
- C to ache
- +D to aid

25. Find the odd word.

- A up-market
- B mass-market
- C discounters
- +D market-driven

ВАРИАНТ II

Task I

1. Choose the most appropriate response: How is your salad? –

It's been a pleasure.

Let me give this one.

+I'm afraid it's too spicy.

2. Choose the most appropriate response: Thanks for the present. –

I'd love to.

+My pleasure.

This is my round.

3. Choose the most appropriate response: Would you like a drink? –

Not at all.

+I'd love to, but I am driving.

This is on me.

4. Choose the most appropriate response: Thanks for the present. –

It's really excellent here.

Not a bad idea.

+Glad you enjoyed it.

5. Choose the most appropriate response: How about something to eat? –

There are several cafes here.

+I think I'll have some fruit cake.

It's delicious.

Task II

6. Find the odd word.

to soar

+to plummet

to increase

to rise

7. Find the odd word.

+except

in addition to

besides

moreover

8. Find the odd word.

start-up

commencement

beginning

+process

9. Find the odd word.

initially

originally

+relatively

primarily

10. Find the odd word.

the bulk of

+by means of

most of

the majority of

11. Find the odd word.

to ail

to hurt

to ache

+to aid

12. Find the odd word.

adventurous

+pompous

hazardous

high-risk

13. Find the odd word.

division

department

+delivery

branch

14. Find the odd word.

to provide
+to recover
to supply
to deliver

15. Find the odd word.

+irrespectively
eventually
gradually
in the long run

Task III.

16. Match the two halves.

1. intellectual
2. gross
3. tax
A margin (2)
B property (1)
C refunds (3)

17. Match the two halves.

1. hard and
2. international
3. in the
A fast rule (1)
B short term (3)
C division (2)

18. Match the two halves.

1. business
2. pre-tax
3. huge
A debts (3)
B activity (1)
C profit (2)

19. Match the two halves.

1. financial
2. second
3. emerging
A quarter (2)
B speculation (1)
C economies (3)

20. Match the two halves.

1. under

- 2. a fashion
- 3. an inkjet
- A a different name (1)
- B printer (3)
- C retailer (2)

21. Match the two halves.
- 1. take
 - 2. good prospects for
 - 3. on the
 - A surface (3)
 - B risks (1)
 - C growth (2)

22. Match the two halves.
- 1. repay
 - 2. encourage
 - 3. generate
 - A investment (2)
 - B a profit (3)
 - C debts (1)

23. Match the two halves.
- 1. come out of
 - 2. make
 - 3. write off
 - A recession (1)
 - B debts (3)
 - C an investment (2)

24. Match the two halves.
- 1. run up
 - 2. earn
 - 3. attract
 - A a profit (2)
 - B debts (1)
 - C investment (3)

25. Match the two halves.
- 1. eliminate
 - 2. close to
 - 3. transitive
 - A bankruptcy (2)
 - B bureaucracy (1)
 - C verbs (3)

ВАРИАНТ III

Task I.

- 1. Choose the right translation: heavysset

+А крупный
В тяжелый
С неуживчивый

2. Choose the right translation: to embarrass

А раздражать
+В смущать
С обнимать

3. Choose the right translation: subsidiary

А подотчётный
В субсидия
+С дочернее предприятие

4. Choose the right translation: inclination

А ограничение
+В склонность, предпочтение
С запугивание

5. Choose the right translation: extension

А экспансия
В экскурсия
+С расширение, продление

6. Choose the right translation: to bluff

+А обмануть, надуть
В обвинять
С смешивать

7. Choose the right translation: on demand

А требование
+В по предъявлению
С пользующийся спросом

8. Choose the right translation: plight

А борьба
В чума, эпидемия
+С тяжелое положение

9. Choose the right translation: junction

А сустав
В усилие
+С перекресток

10. Choose the right translation: prior to

А премьерный
+В до, перед
С главный

Task II

11. Fill in the right preposition: He likes practical business _____ banking.

- A with
- B along
- +C of

12. Fill in the right preposition: She helps branch managers _____ marketing.

- +A with
- B by
- C for

13. Fill in the right preposition: In the morning, he goes _____ the post and the financial press.

- A for
- +B through
- C at

14. Fill in the right preposition: _____ the rest of the morning he is at the conference.

- +A for
- B at
- C with

15. Fill in the right preposition: They deal _____ corporate business at three branches.

- A from
- B near
- +C with

Task III.

16. Match the two halves.

- 1. to cover one's
- 2. a tidy
- 3. to be public
- 4. to fall
- 5. to offer a wide range of
- A knowledge (3)
- B financial services (5)
- C short position (1)
- D a point (4)
- E profit (2)

17. Match the two halves.

- 1. to carry out a
- 2. to market security
- 3. in case
- 4. prominent
- 5. property management
- A of emergency (3)
- B brokerage services (2)
- C examples (4)
- D function (5)

E transaction (1)

18. Match the two halves.

1. to prepare
2. duplicate
3. property-casualty
4. trading in foreign
5. a chain

A story (5)

B a fax return (1)

C currency (4)

D keys (2)

E policies (3)

19. Match the two halves.

1. to sell smth.
2. to appeal
3. to be eligible
4. wholesale
5. to get

A for parole (3)

B banking (4)

C in touch with smb. (5)

D at a price (1)

E the sentence (2)

20. Match the two halves.

1. to attract
2. an interim
3. to serve
4. short-term
5. to hand smth. back

A interest-bearing securities (4)

B Pope (2)

C a sentence (3)

D international coverage (1)

E against a signature by a customer (5)

21. Match the two halves.

1. by prior
2. to make up
3. to be sentenced to
4. to be accused of insider
5. to be deadlocked

A over smth. (5)

B two years of imprisonment (3)

C trading (4)

D agreement (1)

E one's mind (2)

22 Match the two halves.

1. to list shares on
2. to be actively
3. to give
4. in the
5. retail

- A banking (5)
B legal aid (3)
C meantime (4)
D New York Stock Exchange (1)
E involved in smth. (2)

23. Match the two halves.

1. to expound
2. to check on
3. to invest temporary
4. to handle
5. to refer

- A smb.'s views on smth. (1)
B to smth. (5)
C cash surpluses (3)
D the credit standing of smb. (2)
E cash collections for smb. (4)

24. Match the two halves.

1. bank strong
2. static
3. to handle
4. large-scale
5. current

- A services (4)
B disbursements for smb. (3)
C rooms for safety (1)
D trends (5)
E business (2)

25. Match the two halves.

1. to make
2. represent the third
3. appropriate for
4. selected
5. articles

- A of value (5)
B a will (1)
C polite enquiries (3)
D insurance policies (4)
E management level (2)

ВАРИАНТ IV

Task I.

1. Choose the right translation: genuine

+А подлинный

В гениальный

С из джина

2. Choose the right translation: funding

А найденыш

В находка

+С финансирование

3. Choose the right translation: hollow

+А пустой, полый

В мелкий

С особый

4. Choose the right translation: embezzlement

+А растрата

В развлечение

С изумление

5. Choose the right translation: pigheadedness

А грязь

+В упрямство

С свинство

6. Choose the right translation: extension

А экспансия

В экскурсия

+С расширение, продление

7. Choose the right translation: to bluff

+А обмануть, надуть

В обвинять

С смешивать

Task II

8. Find the odd word.

А approximately

В roughly speaking

С broadly speaking

+D let alone

9. Find the odd word.

+А unknown

В unnecessary

С unneeded

D unsolicited

10. Find the odd word.

- A turnaround
- B alteration
- C change
- +D margin

11. Find the odd word.

- A give reasons
- +B claim
- C support
- D validate

12. Find the odd word.

- +A advertising
- B subvertising
- C adverse publicity

13. Find the odd word.

- A hazardous
- B (high)risky
- +C vigorous
- D venturesome

14. Find the odd word.

- A usually
- B generally
- C as a rule
- +D hard and fast rule

15. Find the odd word.

- A in public
- +B commonly
- C publicly
- D frankly

Task III

16. Match the two halves.

- 1. a record
- 2. an intransitive
- 3. interest
- A profit (1)
- B verb (2)
- C rates (3)

17. Match the two halves.

- 1. pull something out
- 2. the volume
- 3. go

A into bankruptcy (3)

B of sales (2)

C of recession (1)

18. Match the two halves.

1. face

2. grow

3. a steady

A rise (3)

B bankruptcy (1)

C gradually (2)

19. Match the two halves.

1. remain

2. unique

3. give

A an illusion (3)

B phenomenon (2)

C constant (1)

20. Match the two halves.

1. ultra

2. income

3. minority of

A distribution (2)

B people (3)

C rich (1)

21. Match the two halves.

1. concentration of

2. the living

3. by no

A wealth (1)

B means (3)

C standards (2)

22. Match the two halves.

1. centralize

2. on the other

3. average

A hand (2)

B distribution (1)

C families (3)

23. Match the two halves.

1. an urgent

2. widen

3. according to

A the gap (2)

B a recent report (3)
C issue (1)

24. Match the two halves.

1. a gradual
2. economic
3. share

A drop (1)
B price (3)
C experts (2)

25. Match the two halves.

1. freeze
2. consumer
3. cultivate

A spending (2)
B an image (3)
C the price of goods (1)

ВАРИАНТ V

Task I

1. Choose the most appropriate response: How about something to eat? –

- A There are several cafes here.
+B I think I'll have some fruit cake.
C It's delicious.

2. Choose the most appropriate response: How is your fish? –

- A Thank you, that sounds very nice.
+B It's delicious.
C I'd love to, but I've got another engagement.

3. Choose the most appropriate response: Shall we meet about seven? –

- +A Fine. See you then.
B Actually, it's my hobby.
C On business, I'm afraid.

4. Choose the most appropriate response: What do you do in your spare time? –

- A I'm fond of music.
B It's not my first visit to your town.
+C I play a little tennis.

5. Choose the most appropriate response: What do you do? –

- A I am interviewing Mr. Smith.
+B I work as a branch manager.
C Well, it's a difficult question.

6. Choose the most appropriate response: How many people do they employ? –

- +A I suppose about seven hundred in Russia.
B It was founded two centuries ago.

C Their income is over one million dollars a year.

7. Choose the most appropriate response: What is your house like? –

A I like houses in this style.

+B Fairly modern, with four bedrooms.

C It all depends.

8. Choose the most appropriate response: Do you think he will stay? –

+A Well, it's hard to say.

B Just outside Glasgow.

C Not a bad job.

9. Choose the most appropriate response: Pleased to meet you. –

A Very well, thanks.

+B Nice to meet you, too.

C Not too bad.

10. Choose the most appropriate response: How are you? –

A I usually get there by bus.

+B Could be worse.

C You can call me Dick.

Task II

11. Fill in the right preposition: _____ the rest of the morning he is at the conference.

+A for

B at

C with

12. Fill in the right preposition: They deal _____ corporate business at three branches.

A from

B near

+C with

13. Fill in the right preposition: In the afternoon he runs a seminar _____ selling techniques.

+A on

B at

C for

14. Fill in the right preposition: They talk _____ their work for the day.

A at

+B over

C for

15. Fill in the right preposition: Who are you answerable _____ ?

A for

B with

+C to

16. Fill in the right preposition: Who is responsible _____ this branch?

A to
+B for
C at

17. Fill in the right preposition: The lunch made a pleasant change _____ a sandwich.

+A from
B over
C with

Task III

18. Find the odd version.

A eye-catching
+B eye-opener
C attention-grabbing

19. Find the odd version.

A to get into hot water
B to put one's foot in
+C to break the ice

20. Find the odd version.

+A brain-sick
B brain-teasing
C puzzling

21. Find the odd version.

A subvertising
B adverse publicity
+C commercial

22. Find the odd version.

A counter-example
+B similar example
C contradicting example

23. Find the odd version.

+A indisputable
B questionable
C vague

24. Find the odd version.

+A a whistleblower
B a fraudster
C a con artist

25. Find the odd version.

A innovative
+B groundless
C ground-breaking

Примерный план для реферирования статьи на английском языке

How to begin

The article I am going to give a review of is headlined...

The article (I am going to deal with / I am going to speak about) is headlined / is entitled...

The headline / the name / the title of the article (I have read) is...

The article (I want to speak about / I have read) is taken from...

I have read this article in...

The author of the article (I have read) is...

The article (I want to speak about / I'm going to deal with) was written by...

The author

starts his article by telling the reader about...

begins his article by describing...

reports.../ considers.../ discusses.../ notes...

turns his attention to...

looks at...

reminds us that...

deals with...

believes that.../ suggests that.../ thinks that...

has no doubt that...

writes about...

points out...

comments on the problem of...

stresses.../ emphasizes.../ underlines...

puts special emphasis on.../ focuses on...

adds that...

gives an example of...

illustrates...

The main part

To begin with...

Firstly, secondly, thirdly, finally...

In addition...

As well as...there is also...

Furthermore... / moreover...

On the one hand... but on the other hand...

Although we mustn't forget...

Despite the fact that... / in spite the fact that... / in spite of...

To change the subject...

By the way... / anyway...

Back to our main topic...

To come back to what the author is saying...

Believe it or not... / unbelievably... / this is hard to believe but...

To stress / to emphasize / to underline / to point out / to put emphasis (on)...

On the whole / all in all / in general / generally speaking...

Normally / usually / typically...

Hardly ever / seldom / rarely...

How to conclude

In sum / in summary...

To sum up / to summarize...

The author concludes...

In conclusion the author says / it is said about...

The conclusion of the article is about...

Let me conclude / I'd like to conclude by saying that...

In conclusion I'd like to...

Giving opinion

I (firmly) believe that...

I am certain that...

I'm absolutely convinced that...

It is my (considered) opinion / it is my belief that...

In my opinion / view...

As I see it...

From my point of view...

It seems to me that...

I would say that...

I think it would be fair to say...

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Воеводина О.С., Нестерова О.Ю., Садыкова А.Р. English for biotechnologists and biologists: Английский язык для биотехнологов и биологов: Учеб. пособие. Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2012. elibrary.udsu.ru/.../123456789/8708/201269.pdf?...
2. Oxford Advanced Learner's Dictionary. 2017.

б) дополнительная литература

1. Губина Г.Г. Английский язык в магистратуре и аспирантуре. ЯГПУ, 2010.
2. Мыльцева Н.А., Цветкова И.В., Пояганова Е.И., Заварина Н.Н. Сборник упражнений по грамматике английского языка. Москва: Глосса-Пресс, 2009.
3. Мыльцева Н.А., Цветкова И.В., Пояганова Е.И., Заварина Н.Н. Универсальный справочник по грамматике английского языка. Москва: Глосса-Пресс, 2009.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

- библиотеке e-library,
- электронной библиотеке диссертаций РГБ,
- электронной библиотеке ЭБС <https://biblioclub.ru>;
- электронной картотеке газетно-журнальных статей,
- электронной картотеке авторефератов диссертаций и диссертаций.

г) методические указания, разработанные составителем Рабочей программы.

Методические рекомендации по проведению занятий в активной и интерактивной форме

Как активное, так и интерактивное обучение – это обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель, студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Это происходит в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знаний, но и развивает саму познавательную деятельность.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели:

- повышение эффективности образовательного процесса, достижение высоких результатов;
- усиление мотивации к изучению дисциплины;
- формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся;
- формирование коммуникативных навыков;
- развитие навыков анализа и рефлексивных проявлений;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями восприятия и обработки информации;
- формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять ее достоверность;
- сокращение доли аудиторной работы и увеличение объема самостоятельной работы студентов.

Методические указания по проведению ролевых игр

Игровая форма – одна из самых эффективных в обучающем процессе. Игра приносит в обычные занятия элемент развлечения. Ролевые игры на английском – прекрасный способ развивать множество способностей учащегося: от запоминания и использования этикетных фраз до способности поддерживать диалог в определенной ситуации.

Ролевая игра предполагает разыгрывание гипотетической жизненной ситуации на английском языке. Сюжеты могут быть любыми: совершение покупки в магазине, обсуждение маркетингового плана компании, выступление с докладом и т.д. Главное требование к выбору тематики – возможность использовать соответствующую лексику и конструкции в реальности.

Играя роль одного из участников ситуации, студент втягивается в процесс и естественным образом использует свои знания английского языка. Во время ролевой игры происходит тренировка сразу нескольких навыков:

- восприятие речи на слух,
- говорение,
- запоминание лексики, этикетных и разговорных фраз,
- способность вести диалог.

Именно из-за возможности тренировки в занимательной форме стольких умений одновременно, большинство современных курсов по изучению английского языка включают ролевую игру в число заданий для студентов.

Требования к уровню подготовки учащегося.

Эффективность ролевой игры во многом зависит от того, насколько вовлечен в нее участник и от эмоций, которые он испытывает. Именно поэтому до начала ролевой игры участникам предлагается познакомиться с какими-либо материалами по теме. Часто в учебниках приводятся некоторые этикетные фразы или формы выражения согласия/несогласия, вопросительные и восклицательные конструкции – все, что может сделать разговор естественнее. Также важно обратить внимание на ключевую лексику.

Требования к собеседнику или преподавателю.

Для проведения ролевых игр не нужно ставить в пару участников с сильно различающимися уровнями подготовки по английскому языку. Исключение могут составлять ситуации, когда одним из участников является преподаватель.

Методические указания по проведению группового обсуждения

Групповое обсуждение на занятиях по английскому языку проводится в группах по 3-5 человек или 7-10 человек. Тематика группового обсуждения определяется тематикой изучаемого урока и уровнем языковой подготовки студентов. Выполняются задания на развитие коммуникативного английского языка:

1. Новая лексика, тренировка новой лексики, общение, используя новую лексику.
2. Развитие коммуникативных (разговорных) навыков. Это переводы с английского на русский, с русского на английский (устно), пересказы, рассказы, общение между собой на английском языке.
3. Развитие письменной речи.
4. Восприятие устной речи на слух. Прослушивание диалогов, начитанные носителями языка, выполнение упражнений на развитие понимания устной речи на слух. Обсуждение подобных ситуаций.
5. Грамматические структуры тренируются письменно, затем устно по ситуациям общения, в диалогах и передачи содержания услышанного и так далее.

Методические указания по проведению кейс-заданий и разбору конкретной ситуации

Кейс-задание и разбор конкретной ситуации даются студентам, как правило, на заключительном этапе изучения темы. Материал для изучения, а также ситуация (кейса) студентам предъявляются на английском языке.

Перед преподавателем стоит задача – развитие речевого умения студентов на основе текстов для чтения с разными стратегиями. Сопутствующая задача – скрытый контроль уровня развития речевого умения по теме.

Работа с ситуацией (кейсом) в аудитории включает вступительное слово преподавателя (определение темы и цели занятия, форм и методов работы, постановка основных вопросов, ознакомление студентов с системой оценивания решения кейса, распределение студентов по группам, организация работы студентов в малых группах, презентация решений в малых группах, организация общей дискуссии, обобщающее выступление преподавателя.

Методические указания по проведению презентаций

На практических занятиях по английскому языку презентация как интерактивная технология обучения обладает рядом преимуществ, так как: 1) является весьма эффективным средством повторения и закрепления английского лексического материала по определенной теме; 2) стимулирует самостоятельную и индивидуальную работу студентов, ибо предполагает сбор материала, его обработку и т.д.; 3) способствует развитию творческого потенциала студентов, так как, во-первых, подразумевает анализ собранного и представленного материала и, во-вторых, включает оформительскую работу, откуда вытекает следующий пункт; 4) совершенствует навыки работы с современными компьютерными программами (Microsoft Power Point, Open Office Impress, PPT Create); 6) вырабатывает навыки командной работы (в случае групповых презентаций).

При работе над презентацией рекомендовано соблюдать следующие этапы:

- 1) ознакомительный этап;
- 2) подготовительный этап (сбор информации);
- 3) планирование презентации;
- 4) требования к оформлению презентации;
- 5) проведение презентации;

б) анализ презентации (аудиторией).

Методические указания по проведению диспута

Диспут – публичное устное обсуждение какой-либо спорной проблемы, на котором заслушиваются доклады по данной проблеме и, как правило, выступления оппонентов. Важно хорошо продумать формулировку вопросов для обсуждения, придать им проблемный характер, заранее ознакомить с ними участников. Диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Он проводится в форме диалогического общения его участников, и предполагает высокую умственную активность, прививает умение вести полемику, обсуждать проблему, защищать свои взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать мысли. В заключительном слове необходимо подвести итоги, обратив внимание участников на то ценное и полезное, что дало его участникам обсуждение.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Компьютерный класс, лингафонный кабинет, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы), оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ, лекционные аудитории; кабинет, оснащенный интерактивной доской, проектором.

11. Лист обновления/актуализации

Программа актуализирована.

Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей.

Протокол заседания кафедры от «16» сентября 2019 г. №1.